



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
Положение

**СМК-П-13.34-2026 Положение об адаптированной образовательной
программе среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

 П.В. Тихончук

« 05 »  2026 г.







ПОЛОЖЕНИЕ

*об адаптированной образовательной программе среднего
профессионального образования*

СМК-П-13.34-2026


Благовещенск, 2026

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Руководитель Центра качества образования</i>	<i>Горелкина Т.Л.</i> 	<i>18.03.2026</i>
<i>Проверил</i>	<i>Начальник управления развитием образовательных программ</i>	<i>Литвинова З.А.</i> 	<i>19.03.2026</i>
<i>Согласовал</i>	<i>Проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации</i>	<i>Крохмаль Л.А.</i> 	<i>20.03.2026</i>
<i>Версия: 02</i>	<i>Воспроизведение всего материала или любой его части, а также реализация тиража запрещается без письменного разрешения авторов</i>		

	ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования
	СМК-П-13.34-2026

Предисловие

- РАЗРАБОТАНО** руководителем центра качества образования
- РАССМОТРЕНО** на заседании Объединенного студенческого совета.
Протокол от «30» марта 2026 г. № 27.
- ПРИНЯТО** на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.
Протокол от «30» марта 2026 г. № 11.
- УТВЕРЖДЕНО** приказом ректора от «05» мая 2026 г. № 159-о.
- Положение соответствует требованиям СМК-МИ-14.01-2016 Общие требования к построению, содержанию, оформлению и утверждению стандартов организации, положений, документированных процедур и методических инструкций
- ВВЕДЕНО** взамен Положения об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования – адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена, СМК-П-06-09.08-2019 (*версия: 01*).

	ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования
	СМК-П-13.34-2026

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Термины и определения	5
4 Общие положения	6
5 Порядок разработки и утверждения АОП СПО.....	8
6 Структура адаптированной образовательной программы.....	9
7 Ответственность	13
8 Заключительная часть	14
Приложения	15
Лист согласования.....	28
Лист регистрации изменений.....	29



1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет),

1.2 Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

1.3 Положение является обязательным для руководства и исполнения всеми структурными подразделениями университета, участвующими в организации обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также педагогическими работниками, задействованными в реализации адаптированных образовательных программ.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026)».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).



3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) – это программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) или программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент АОП СПО, направленный на коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Нозологическая группа – группа лиц, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и др.).



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) – структурное подразделение (или внешняя организация), осуществляющее научно-методическое и консультационное сопровождение разработки и реализации адаптированных образовательных программ, с которым Университет взаимодействует при создании специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 АОП СПО разрабатывается по конкретной профессии или специальности на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) и примерной адаптированной основной образовательной программы (при наличии).

4.2 Целью разработки АОП СПО является создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации, адаптации и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

4.3 Основные задачи реализации АОП СПО:

- создание в Университете условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;



- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося;

- формирование в Университете толерантной инклюзивной культуры.

4.4 Университет обязан обеспечить беспрепятственный доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к объектам и предоставляемым услугам.

4.5 При разработке АОП Университет взаимодействует с базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) и/или Ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ) Амурской области в целях научно-методического и консультационного сопровождения.

4.6. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ включают в себя:

- включение в АОП СПО адаптационных дисциплин, позволяющих корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, направленных на профессиональную и социальную адаптацию;

- использование методов и средств обучения, исходя из их доступности для обучающихся с учетом нозологических особенностей;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- обеспечение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

- определение форм проведения практики с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния здоровья;

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в формах, учитывающих особенности психофизического развития;

- проведение государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- организацию волонтерской помощи (услуги ассистента (помощника)) и тьюторского сопровождения.

4.7. АОП СПО разрабатывается при наличии обучающихся (поступающих) с инвалидностью или ОВЗ, представивших соответствующие документы (заключение ПМПК, ИПРА), либо по решению Университета в целях обеспечения доступности образования для лиц указанных категорий.

4.8. Перевод обучающегося с инвалидностью или ОВЗ на обучение по АОП СПО в процессе обучения возможен на основании его личного заявления при предъявлении документов, подтверждающих необходимость создания специальных условий.



5 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АОП СПО

5.1 АОП СПО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2 Решение о необходимости разработки АОП СПО по конкретной профессии/специальности принимается при наличии письменных заявлений поступающих (или их родителей/законных представителей), а также в целях обеспечения доступности образования.

5.3 Разработка АОП СПО осуществляется рабочей группой, состав которой утверждается приказом директора агротехнологического колледжа. В состав рабочей группы включаются:

- преподаватели профильных дисциплин и профессиональных модулей;
- председатель предметно-цикловой комиссии (ПЦК);
- специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор);
- представители ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) – по согласованию.

5.4 АОП СПО разрабатывается с учетом:

- нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.);
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида;
- необходимости обеспечения архитектурной доступности и наличия специальных материально-технических условий.

5.5 Структура и содержание АОП СПО должны соответствовать структуре основной профессиональной образовательной программы по данному направлению подготовки (специальности/профессии) и включать адаптированные дисциплины (адаптационные модули), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

5.6 Разработанный проект АОП СПО рассматривается на заседании педагогического совета агротехнологического колледжа и выносится на рассмотрение Ученого совета Университета.

5.7 АОП СПО утверждается ректором Университета. Утвержденная программа хранится в учебной части агротехнологического колледжа и электронной информационно-образовательной среде Университета.

5.8 АОП СПО разрабатывается отдельно на каждый год приема лиц для обучения по данной программе на весь срок обучения.

5.9 Актуализация АОП СПО (внесение изменений и дополнений) осуществляется ежегодно, как правило, не позднее чем за два месяца до начала учебного года, с учетом изменений законодательства, запросов работодателей, развития материально-технической базы и потребностей обучающихся.



6 СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 АОП СПО включает в себя все компоненты, предусмотренные ФГОС СПО и основной образовательной программой (ООП СПО) по соответствующей профессии/специальности, а также дополнительные адаптационные дисциплины и модули, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):

- общепрофессиональный цикл;
- адаптационный цикл;
- профессиональный цикл;
- физическая культура;
- учебная и производственная практика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация.

6.3 Для программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- адаптационный цикл;
- профессиональный цикл;
- учебная и производственная практика (в т.ч. преддипломная);
- промежуточная и государственная итоговая аттестация.

6.4 Содержательные разделы (описательная часть) АОП СПО:

6.4.1 Общие положения: нормативная база разработки, цель и задачи АОП, срок освоения, требования к абитуриенту (с учетом особых образовательных потребностей).

6.4.2 Характеристика профессиональной деятельности: область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности, формируемые компетенции (общие и профессиональные) выпускника.

6.4.3 Документы, определяющие содержание образования:

- учебный план (с возможностью реализации индивидуального учебного плана – ИУП);
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (всех циклов, включая адаптационные) и профессиональных модулей;
- программы практик;
- фонды оценочных средств (ФОС) для текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (адаптированные с учетом инклюзии);



- программа государственной итоговой аттестации.

6.4.4 Контроль и оценка результатов освоения: особенности организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ (увеличение времени выполнения заданий, специальные форматы предоставления материалов, присутствие ассистента, использование адаптированных оценочных средств).

6.4.5 Обеспечение специальных условий реализации АОП СПО:

- кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области инклюзивного образования, наличие тьюторов, ассистентов (помощников), специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учебно-методическое и информационное обеспечение: адаптированные учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение специальными средствами вывода информации;

- материально-техническое обеспечение: архитектурная доступность (пандусы, поручни, лифты, расширенные дверные проемы), специальное оборудование (для слепых, слабослышащих, с нарушением ОДА), адаптированные рабочие места в мастерских и лабораториях;

- организация практической подготовки: подбор баз практики с учетом рекомендаций ИПРА, создание специальных условий на рабочем месте;

- социокультурная среда: формирование инклюзивной культуры, адаптационные программы, содействие трудоустройству, взаимодействие с общественными организациями инвалидов, волонтерское движение.

6.5 Адаптационный учебный цикл

6.5.1 Цель и задачи адаптационного цикла

Введение адаптационного цикла направлено на коррекцию нарушений развития, компенсацию ограничений возможностей, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также на преодоление коммуникативных барьеров.

6.5.2 Определение содержания адаптационных дисциплин

Перечень, содержание и объем адаптационных дисциплин определяются Университетом (агротехнологическим колледжем) самостоятельно, исходя из - нозологических групп обучающихся, индивидуальных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).

6.5.3 В примерный перечень адаптационных дисциплин могут входить¹:

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;

¹ Примечание: перечень является открытым и может дополняться с учетом потребностей конкретного контингента обучающихся.



- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».
- «Основы интеллектуального труда»;
- «Физическая культура (адаптивная)»;
- Другие, в зависимости от потребностей контингента.

6.5.4 Выбор адаптационных дисциплин осуществляется обучающимися на добровольной основе:

- обучающиеся записываются на адаптационные дисциплины в первую неделю сентября;
- запись производится путем подачи заявления установленной формы (приложение Б) в дирекцию (учебную часть) агротехнологического колледжа;
- для освоения дисциплин могут формироваться сводные группы из обучающихся разных курсов и специальностей, выбравших одну и ту же дисциплину;
- допускается также индивидуальная работа с обучающимся.

6.5.5 Объем часов на адаптационный цикл определяется учебным планом в пределах вариативной части ООП СПО. Адаптационные дисциплины являются обязательными для освоения всеми обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, зачисленными на данную АОП.

6.6 Реализация АОП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в следующих формах:

- в академической (основной) группе совместно с другими обучающимися при создании специальных условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей;
- в отдельной группе, сформированной из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в те же или увеличенные сроки обучения с обязательным введением адаптационного учебного цикла;
- по индивидуальному учебному плану (ИУП) с возможностью увеличения срока обучения и включения адаптационных дисциплин, а также создания специальных условий.

Конкретная форма реализации определяется Университетом на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА, личного заявления обучающегося и имеющихся специальных условий.

6.7 АОП СПО может разрабатываться:

- для обучения лиц с конкретными видами нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.);
- для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ;
- индивидуально для конкретного обучающегося.

6.8 Лица с ОВЗ после зачисления представляют в учебную часть заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по данной специальности, инвалиды – индивидуальную программу реабилитации или абилитации



(ИПРА), содержащую сведения о необходимых специальных условиях обучения и рекомендованных условиях труда.

6.9 Зачисление на обучение по АОП СПО осуществляется на основании личного заявления поступающего (приложение А) при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК/ИПРА. Перевод обучающегося на адаптированную программу в процессе обучения возможен по его заявлению при предъявлении указанных документов.

6.10 Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6.11 На основании личного заявления обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут перейти на обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику. Порядок и условия такого обучения регулируются локальным нормативным актом Университета.

6.12 Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учётом состояния их здоровья.

6.13 АОП СПО может реализовываться как самостоятельно, так и с использованием сетевой формы, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при условии создания адаптированной электронной информационно-образовательной среды.

6.14 Структура АОП СПО, все ее компоненты и условия реализации подлежат ежегодной актуализации с целью учета изменений в законодательстве, запросов работодателей и потребностей обучающихся.

6.15 Утвержденная АОП хранится в электронной информационно-образовательной среде Университета и на бумажном носителе в учебной части колледжа.

6.16. Особенности формирования учебной нагрузки и срока обучения:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью или ОВЗ при освоении АОП СПО может быть снижен до 30 академических часов в неделю;

- увеличение срока получения образования по АОП СПО (не более чем на один год) происходит за счет уменьшения аудиторной нагрузки, а не за счет увеличения общего объема программы.

6.17. Объемы вариативной части, определенные ФГОС СПО, направляются на:

- реализацию адаптационных дисциплин;
- увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, учитывающих особые образовательные потребности.

6.18. Особенности организации практической подготовки:



- для прохождения практики обучающимся с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нозологических особенностей и выполняемых трудовых функций;
- продолжительность рабочего дня для инвалидов I и II групп при прохождении практики составляет не более 35 часов в неделю (в соответствии со ст. 92 ТК РФ);
- при необходимости практика может проводиться в несколько этапов, с использованием индивидуального графика и сопровождения ассистента (тьютора).

6.19. Требования к текущему контролю и промежуточной аттестации:

- для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения с учетом нозологических особенностей;
- при проведении аттестации обеспечивается увеличение времени подготовки не менее чем на 1,5 часа, предоставление заданий в доступной форме (устно, письменно, с использованием технических средств), присутствие ассистента при необходимости;
- допускается проведение промежуточной аттестации в несколько этапов, а также установление индивидуальных графиков сдачи экзаменов и зачетов.

6.20. Особенности государственной итоговой аттестации:

- для выпускников с инвалидностью и ОВЗ ГИА проводится с обязательным созданием специальных условий: предоставление отдельной аудитории, дополнительного времени (не более чем на 1,5 часа), технических средств, услуг ассистента, возможность выбора формы проведения (устно, письменно, в форме демонстрационного экзамена с адаптированным оборудованием);
- заявление о необходимости создания специальных условий подается выпускником не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА;
- при проведении демонстрационного экзамена обеспечивается корректировка перечня оборудования в соответствии с требованиями к условиям труда инвалидов и лиц с ОВЗ;
- допускается присутствие родителей (законных представителей) выпускника во время ГИА по согласованию с председателем ГЭК.

7 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1 Ответственность за разработку, утверждение, своевременную актуализацию и качество реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования возлагается на директора агротехнологического колледжа и председателей соответствующих предметно-цикловых комиссий.



7.2 Педагогические работники, реализующие АОП СПО, несут персональную ответственность за применение адаптированных методов обучения, соблюдение прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также за объективность оценки результатов освоения образовательной программы.

7.3 Специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за своевременное предоставление рекомендаций по созданию специальных условий для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.

7.4 Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение требований настоящего Положения устанавливается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Университета.

7.5 Общий контроль за соблюдением требований настоящего Положения осуществляет проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации.

8 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом ректора Университета.

8.2 Изменения, дополнения, внесенные в Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета агротехнологического колледжа, Ученого совета Университета, утверждаются приказом ректора и фиксируются в листе регистрации изменений.

8.3 Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 10 рабочих дней со дня его утверждения.



Приложение А
Форма заявления
о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе²

Ректору
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Тихончуку П.В.

ЗАЯВЛЕНИЕ
о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и(или)
на создание специальных условий для получения образования

Я, _____
_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающийся

_____ группа / форма обучения
в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, являюсь _____

_____ категория: инвалид, лицо с ОВЗ – указать нозологическую группу при наличии
даю свое согласие (выбрать необходимое):

- на обучение по адаптированной образовательной программе по специальности:

_____ шифр, наименование специальности/профессии

- на создание специальных условий для получения образования, а именно:
доступная среда (беспрепятственный вход/передвижение); дублирование информации (звуковой/тактильный/зрительный способ); услуги ассистента (помощника); услуги тьютора; адаптированные учебные материалы; увеличение времени на подготовку и сдачу аттестации; особый график обучения (индивидуальный учебный план); иное:

_____ подчеркнуть нужное
- на предоставление услуг ассистента (помощника) для получения образования.

Подтверждаю, что

- ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования, с порядком организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ и с адаптированной образовательной программой;
- с возможностью увеличения срока обучения;
- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в университете.

Обязуюсь своевременно сообщать в учебную часть об изменениях в состоянии здоровья, влияющих на возможность обучения, а также предоставлять актуальные рекомендации ПМПК/ИПРА.

« ____ » _____ 20__ г.

_____ подпись

² Примечание: бланк оформляется на имя ректора, подается в приемную комиссию (при поступлении) или в дирекцию агротехнологического колледжа (при переводе в процессе обучения).



Приложения:

1. Справка об инвалидности (копия).
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральным государственным бюджетным учреждением медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия).
3. _____

Я даю согласие ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

подпись

Заявление принял:

фамилия, имя, отчество (при наличии)_____
должность, подразделение

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

Законный представитель:

фамилия, имя, отчество (при наличии)

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

СОГЛАСОВАНО:

должность руководителя и наименование структурного подразделения

« ____ » _____ 20__ г.

подпись_____
инициалы, фамилия



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования

СМК-П-13.34-2026

Приложение Б
Форма заявления
об отказе на обучение по адаптированной образовательной программе³

Ректору
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Тихончуку П.В.

ЗАЯВЛЕНИЕ
об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе и
специальных условий для получения образования

Я, _____
_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

обучающийся

_____ группа / форма обучения
в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, являюсь _____

_____ категория: инвалид, лицо с ОВЗ – указать нозологическую группу при наличии
отказываюсь:

- от обучения по адаптированной образовательной программе по специальности:

_____ шифр, наименование специальности/профессии

- от создания специальных условий для получения образования;

- от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения образования.

Подтверждаю, что

- ознакомлен, в том числе через информационные системы общего пользования, с порядком организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ и с адаптированной образовательной программой;

- с возможностью увеличения срока обучения;

- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в университете.

Обязуюсь своевременно сообщать в учебную часть об изменениях в состоянии здоровья, влияющих на возможность обучения, а также предоставлять актуальные рекомендации ПМПК/ИПРА.

« ____ » _____ 20__ г.

_____ подпись

³ Примечание: бланк оформляется на имя ректора, подается в приемную комиссию (при поступлении) или в дирекцию агротехнологического колледжа (при переводе в процессе обучения).



Приложения:

1. Справка об инвалидности (копия).
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральным государственным бюджетным учреждением медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия).
3. _____

Я даю согласие ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ на обработку предоставленных мной персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Настоящее согласие дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

подпись

Заявление принял:

фамилия, имя, отчество (при наличии)_____
должность, подразделение

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

Законный представитель:

фамилия, имя, отчество (при наличии)

« ____ » _____ 20__ г.

подпись

СОГЛАСОВАНО:

должность руководителя и наименование структурного подразделения

« ____ » _____ 20__ г.

подпись_____
инициалы, фамилия



Приложение В
Форма заявления
о выборе адаптационных дисциплин⁴

Директору агротехнологического колледжа

от _____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

студента(ки) _____ курса, группы _____

специальность _____

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
обучающийся(аяся) по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности/профессии:

шифр, наименование специальности/профессии
в соответствии с пунктом 6.5.3 Положения об АОП СПО прошу включить в мой индивидуальный учебный план на 20__/20__ учебный год следующие адаптационные дисциплины из числа предлагаемых Университетом:

№	Наименование адаптационной дисциплины	Отметка о выборе (да/нет)
1.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
2.	Психология личности и профессиональное самоопределение	
3.	Коммуникативный практикум	
4.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
5.	Основы интеллектуального труда	
6.	Физическая культура (адаптивная)	
7.	Другая (вписать): _____	

С порядком освоения адаптационных дисциплин, формой отчетности и расписанием занятий сводных групп ознакомлен(а).

Дополнительные потребности/пожелания по организации занятий:

« ____ » _____ 202__ г. _____
(подпись)

⁴ Примечание: подается обучающимися с ОВЗ и инвалидами ежегодно (на новый учебный год) в учебную часть агротехнологического колледжа.



ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования

СМК-П-13.34-2026

Приложение Г
Форма шаблона АОП СПО
(рекомендуемая)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____
от «__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
_____/ П.В. Тихончук
«__» _____ 20 г.

АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базовая подготовка

шифр, наименование специальности/профессии

Квалификация выпускника: _____

Форма обучения: _____

Срок освоения: _____ года(лет) _____ месяцев

На базе: основного общего образования / среднего общего образования
(нужное подчеркнуть)

Профиль получаемого профессионального образования: _____
(технический, естественнонаучный, социально-экономический и др.)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20 г.
Протокол № ____

Директор АТК

подпись (Ф.И.О.)
«__» _____ 20 г.

Руководитель ОП

подпись (Ф.И.О.)
«__» _____ 20 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

- 1.1 Адаптированная образовательная программа (определение)
- 1.2 Нормативная база разработки АОП СПО
- 1.2 Цель и задачи АОП СПО
- 1.3 Срок освоения и трудоемкость АОП СПО
- 1.4 Требования к абитуриенту (с учетом особых образовательных потребностей)

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности
- 2.3 Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов
- 2.4 Результаты освоения АОП

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (адаптированные)

- 3.1. Учебный план (с возможностью индивидуального учебного плана – ИУП)
- 3.2. График учебного процесса
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик
- 3.5. Фонды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации
- 3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 3.7. Программа государственной итоговой аттестации

4 Характеристика условий реализации АОП СПО

- 4.1 Материально-техническое оснащение образовательного процесса при реализации АОП и архитектурная доступность
- 4.2 Кадровое обеспечение реализации АОП СПО
- 4.3 Учебно-методическое обеспечение АОП СПО
- 4.4 Социокультурная среда и адаптационные программы

5 Контроль и оценка результатов освоения АОП СПО

- 5.1 Особенности текущего контроля успеваемости
- 5.2 Особенности промежуточной аттестации
- 5.3 Организация практической подготовки
- 5.4 Особенности государственной итоговой аттестации



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа (определение)

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена / подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – АОПССЗ / АОПКРС) для обучающихся с нарушениями _____ (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от _____ № ____, с учетом требований профессионального стандарта _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № ____, а также потребностей регионального рынка труда и особых образовательных потребностей обучающихся.

АОП реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет) по программе базовой подготовки на базе основного общего или среднего общего образования.

АОП представляет собой профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. АОП включает в себя: учебный план (в том числе адаптированный и индивидуальный учебные планы), календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик (включая преддипломную), программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию адаптированной образовательной программы.

1.2 Нормативная база разработки АОП СПО

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности/профессии _____ [код, наименование], утвержденный приказом Минпросвещения/Минобрнауки от _____ № _____;
- Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ (СМК-П-13.34-2026);
- Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Цель и задачи АОП СПО

Цель: создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социализация, адаптация и повышение конкурентоспособности на рынке труда.

Задачи:

- обеспечение доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;
- коррекция нарушений развития, компенсация ограничений возможностей;
- социальная и профессиональная адаптация, преодоление коммуникативных барьеров;
- создание толерантной инклюзивной образовательной среды.

1.4. Срок освоения и трудоемкость АОП СПО

Данный подраздел полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования и дополняется, нормативный срок освоения (при обучении по ИУП может быть увеличен/сохранен).

1.5. Требования к абитуриенту (с учетом особых образовательных потребностей)

Данный подраздел полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и дополняется следующим текстом:



К освоению АОП СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего, представившие:

- документ об образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями об обучении по данной специальности;
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (при наличии инвалидности);
- личное заявление о согласии на обучение по адаптированной программе.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

[Описание области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и спецификой специальности]

2.2 Виды профессиональной деятельности

[Перечислить виды деятельности в соответствии с ФГОС]

2.3 Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

2.4 Результаты освоения АОП

Данный подраздел полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (АДАПТИРОВАННЫЕ)

- это комплект документов, являющихся отдельными приложениями к описательной части АОП:

3.1. Учебный план


Приводится сводная таблица распределения часов по циклам, дисциплинам, в том числе адаптированным, модулям, практикам; с указанием возможности формирования индивидуального учебного плана (ИУП) для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В учебный план могут включаться следующие дисциплины (перечень является открытым):

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
- Психология личности и профессиональное самоопределение.
- Коммуникативный практикум.
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.
- Основы интеллектуального труда.
- Физическая культура (адаптивная).
- Другие, в зависимости от потребностей контингента.

Общий объем адаптационного цикла составляет _____ часов (за счет вариативной части). Формы освоения: лекции, практические занятия, тренинги, индивидуальные консультации, сводные группы.

Обучающиеся выбирают адаптационные дисциплины на добровольной основе путем подачи заявления (Приложение Б к Положению) в установленные сроки. На основе выбора формируются сводные группы или назначаются индивидуальные занятия.

	ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования
	СМК-П-13.34-2026

3.2. График учебного процесса с указанием периодов теоретического обучения, практик, сессий, каникул.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в том числе адаптированных. Каждая рабочая программа содержит: паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов, адаптационные методики (при необходимости).

3.4. Программы учебной и производственной практик. Программы практик включают адаптированные задания и условия прохождения с учетом рекомендаций ПМПК/ИПРА.

3.5. Фонды оценочных средств (ФОС) для текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. ФОС разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей: предусмотрены альтернативные форматы заданий, увеличение времени, использование ассистента и т.д.

3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включает мероприятия по социальной адаптации, профориентации, формированию инклюзивной культуры.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации определяет форму ГИА (демонстрационный экзамен, защита выпускной квалификационной работы), требования, порядок проведения с созданием специальных условий.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП СПО

4.1 Материально-техническое оснащение образовательного процесса при реализации АОП СПО и архитектурная доступность

Данный подраздел полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна отражаться специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды Университета;
- организации адаптированного рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения для обучающихся разных нозологических групп.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.2 Кадровое обеспечение реализации АОП СПО

Данный подраздел полностью включаются в АОП из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.



Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны иметь повышение квалификации в области инклюзивного образования.

4.3 Учебно-методическое обеспечение АОП СПО

Учебно-методическое обеспечение АОП формируется на основе документации соответствующей образовательной программы и дополняется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- учебными и учебно-методическими изданиями (печатными и/или электронными) по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу;
- доступом к электронной информационно-образовательной среде и библиотечным фондам, укомплектованным изданиями последних 5 лет.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматриваются адаптированные форматы: учебные пособия с укрупненным шрифтом, аудиокниги, видеоматериалы с субтитрами, электронные ресурсы, а также специальные технические и программные средства для доступа к информации.

4.4 Социокультурная среда и адаптационные программы

Социокультурная среда Университета направлена на обеспечение полноценной социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграцию в студенческое сообщество, формирование толерантной инклюзивной культуры и развитие личностного потенциала.

Сопровождение носит непрерывный и междисциплинарный характер и включает следующие направления:

- организационно-педагогическое сопровождение – контроль освоения образовательной программы, содействие в формировании индивидуального учебного плана и графика, координация взаимодействия с преподавателями и учебной частью;
- психолого-педагогическое сопровождение – диагностика и коррекция личностных и коммуникативных трудностей, психологическая поддержка, содействие в развитии навыков саморегуляции и уверенного поведения;
- профилактически-оздоровительное сопровождение – мониторинг состояния здоровья, организация адаптивной физической культуры, профилактика обострений заболеваний, содействие в получении медицинской помощи;
- социальное сопровождение – помощь в решении бытовых вопросов (проживание в общежитии, транспорт), информирование о социальных выплатах, стипендиях, материальной поддержке, организация досуга и отдыха.

Университет реализует системную работу по созданию комфортной и доброжелательной атмосферы:

- ознакомление педагогических работников и сотрудников с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (семинары, тренинги, инструктажи);
- развитие волонтерского движения из числа обучающихся для оказания помощи и поддержки, что способствует взаимной адаптации и формированию гражданской позиции;
- взаимодействие с общественными организациями инвалидов, родителями (законными представителями).

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечивается возможность:

- участия в студенческом самоуправлении, работе общественных объединений;
- вовлечения в творческие студии, спортивные секции (в том числе адаптивные), культурно-массовые мероприятия;



- участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях;
- получения содействия в трудоустройстве, временной занятости, участия в ярмарках вакансий;
- доступа к инфраструктуре университета (библиотека, читальные залы, спортивные сооружения) наравне с другими обучающимися.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП СПО

5.1 Особенности текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в формах, доступных для обучающихся с различными нозологиями: устно, письменно, с использованием технических средств, дистанционно.

5.2 Особенности промежуточной аттестации

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено:

- увеличение времени подготовки (не менее чем на 1,5 часа);
- присутствие ассистента;
- адаптированные оценочные материалы;
- возможность сдачи экзаменов в несколько этапов.

5.3 Организация практической подготовки

Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями, установленными в пункте 6.18 настоящего Положения, а именно:

- для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нозологических особенностей и трудовых функций;
- продолжительность рабочего дня для инвалидов I и II групп составляет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ);
- допускается проведение практики в несколько этапов, с использованием индивидуального графика и сопровождения ассистента (тьютора).

5.4 Особенности государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) для выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится с обязательным созданием специальных условий, перечень и порядок предоставления которых регламентированы пунктом 6.20 настоящего Положения. К таким условиям относятся:

- предоставление отдельной аудитории, дополнительного времени (не менее 1,5 часа), технических средств, услуг ассистента;
- возможность выбора формы проведения (устно, письменно, демонстрационный экзамен с адаптированным оборудованием);
- корректировка перечня оборудования для демонстрационного экзамена;
- присутствие родителей (законных представителей) по согласованию с председателем ГЭК.

Заявление о необходимости создания специальных условий подается выпускником не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА.

Примечание. В каждом подразделе дополнительно указываются требования к контролю и оценке результатов освоения АОП СПО.



Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Директор агротехнологического колледжа

Н.Н. Худолеева

Начальник управления организации учебного процесса

Е.И. Тихонов

Начальник управления делами

А.С. Щербаков

Главный юрист-консульт

Н.В. Макарова

НОРМОКОНТРОЛЬ:

Руководитель
Центра качества образования

Т.Л. Горелкина



Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов с внесением изменений	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения