

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан финансово-  
экономического  
факультета

 А.В.Горлов  
«20» января 2025 г.

## ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

### История и философия науки

---

#### Научная специальность:

- 1.5.15 Экология (Биологические науки)
- 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство (Сельскохозяйственные науки)
- 4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений (Сельскохозяйственные науки)
- 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (Технические науки)
- 4.3.3 Пищевые системы (Технические науки)
- 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология (Биологические науки)
- 4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных (Биологические науки)
- 4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства (Сельскохозяйственные науки)

**Кафедра-разработчик рабочей программы гуманитарных дисциплин**

Благовещенск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Содержание и структура кандидатского экзамена	4
3. Процедура проведения кандидатского экзамена	12
4. Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену	14
5. Литература для подготовки к кандидатскому экзамену	16

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для аспирантов и экстернов, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – соискатели ученой степени кандидата наук, соискатели) всех научных специальностей.

Цель экзамена – повысить общую философско-методологическую культуру российских ученых. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Читаемый для аспирантов (экстернов) курс «История и философия науки» состоит из трех блоков:

1. *История отдельных отраслей науки.*

2. *Философия науки (общая часть).*

3. *Философские проблемы отдельных областей знания (биологии и экологии, техники).*

«История отдельных отраслей науки» освещает события в развитии наук с их возникновения и до XX- XXI веков. По истории науки аспирант (экстерн) выполняет реферат.

«Философия науки» представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

«Философские проблемы отдельных областей знания» ориентированы на анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Лица, специализирующиеся в области ветеринарии и сельскохозяйственных наук, изучают раздел «Философские проблемы естествознания».

Аспиранты (экстерны), занимающиеся исследовательской деятельностью в области технических наук, должны освоить содержание раздела «Философские проблемы техники».

Подготовка соискателя (аспиранта) к данному экзамену осуществляется по отрасли науки, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы аспирантуры (научной специальности).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. «Общие проблемы философии науки»**

#### **1 Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки, как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

#### **2 Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

#### **3 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### **4 Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языков науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структура теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

#### **5 Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта, как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертизы научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функ-

ции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **8 Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование

междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **2.2. Современные философские проблемы областей научного знания.**

### **2.2.1. Философия естественных наук**

#### **1. Предмет философии биологии и его эволюция**

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

#### **2. Биология в контексте философии и методологии науки XX в.**

Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (1920—1930-е гг.). Биология сквозь призму редуccionистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (1940—1970-е гг.). Биология с точки зрения антиредуccionистских методологических программ (1970—1990-е гг.). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

#### **3. Сущность живого и проблема его происхождения**

Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

#### **4. Принцип развития в биологии**

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

#### **5. От биологической эволюционной теории к глобальному**

## **эволюционизму**

Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности — к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

### **6. Проблема системной организации в биологии**

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

### **7. Проблема детерминизма в биологии**

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциден-ционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

### **8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры**

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы

применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

## **9. Предмет экофилософии**

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

## **10. Человек и природа в социокультурном измерении**

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбозоология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

## **11. Экологические основы хозяйственной деятельности**

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

## **12. Экологические императивы современной культуры**

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, эгоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

### **13. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества**

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

#### **2.2.2. Философия технических наук**

##### **1 Философия техники и методология технических наук**

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.

Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

##### **2 Техника как предмет исследования естествознания**

Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и

техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.

### **3 Естественные и технические науки**

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках – техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические – частные и общие – схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

### **4 Особенности неклассических научно-технических дисциплин**

Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Параллели между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

### **5 Социальная оценка техники как прикладная философия техники**

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований

последствий техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность – право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

### **3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по «Истории и философии науки»**

Экзамен по «Истории и философии науки» проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант выполняет реферат по истории науки. Тематика реферата согласовывается с преподавателем по истории и философии науки. Аспирантам может быть предложена тема для реферата по истории науки, связанная с изучением степени разработанности проблем их собственных диссертаций. Требования к реферату содержатся в методических указаниях по его выполнению. Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу кандидатского экзамена.

Аспирант (экстерн) сдает экзамен комиссии по философии науки и философским проблемам соответствующей области знания.

Оценка ответа аспиранта (экстерна) складывается из двух составляющих: оценка ответа по философии науки (общая часть) и оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания.

Процедура кандидатского экзамена по истории и философии науки представляет собой ответы на вопросы по экзаменационным билетам.

Экзаменационные билеты по дисциплине составляются в установленной форме и подписываются заведующим кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина, а также подлежат ежегодному обновлению. Экзаменационные вопросы доводятся до сведений обучающихся не позднее 1 месяца до начала кандидатских экзаменов.

При проведении экзамена по билетам обучающийся выбирает билет, номер которого фиксируется в протоколе заседания экзаменационной комиссии. Обучающемуся представляется время на подготовку к ответу, как правило, не более 40 минут. Время письменного экзамена не может превышать 1 час.

Результаты кандидатского экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме – на следующий рабочий день после дня его проведения.

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться рабочей программой дисциплины, направленной на сдачу кандидатского экзамена, программой соответствующего кандидатского экзамена и, с разрешения председателя экзаменационной комиссии, справочной и (или) иной литературой. Во время сдачи кандидатского экзамена запрещено использование сотовых телефонов, компьютерных и мобильных устройств.

Обучающийся может быть удален с экзамена в случае следующих дисциплинарных нарушений:

- списывание (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет, а также материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- двойная сдача письменных работ;
- подлог;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к экзаменационной комиссии (в том числе грубость, обман и т.д.).

В этом случае обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно». Неудовлетворительные результаты кандидатских экзаменов аспирантов признаются академической задолженностью.

Для приема кандидатских экзаменов ежегодно, сроком на 1 год, создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (далее – экзаменационные комиссии), состав которых утверждается ректором Университета. Составы экзаменационных комиссий должны быть утверждены не позднее чем за 1 месяц до даты начала кандидатских экзаменов. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) Университета в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других образовательных и научных организаций.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3-х специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. При его отсутствии при условии соответствия состава комиссии требованиям, указанным выше, обязанности председателя выполняет заместитель председателя. Решения комиссии принимаются большинством голосов, председатель обладает правом решающего голоса.

Уровень знаний экзаменуемого по результатам сдачи кандидатского экзамена оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» (в последнем случае экзамен считается несданным).

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом.

Протокол подписывается председателем, заместителем председателя и членами экзаменационной комиссии. Протоколы сдачи кандидатских экзаменов хранятся в архиве университета в течение 50 лет.

Решение экзаменационной комиссии фиксируется в зачетной книжке аспиранта на странице «Кандидатские экзамены», с указанием наименования кандидатского экзамена, даты сдачи, оценки, фамилий, инициалов и подписей председателя, заместителя председателя и членов экзаменационных комиссий.

Оценка по дисциплине, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, выставляется в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку аспиранта на странице соответствующего семестра научно-педагогическим работником, проводившим учебные занятия по данной дисциплине.

Успешная сдача кандидатского экзамена подтверждается в дипломе об окончании аспирантуры, а также справкой об обучении или о периоде обучения, выдаваемой на основании протокола о сдаче кандидатского экзамена, срок действия которой не ограничен.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**

##### **по разделу «Общие проблемы философии науки»**

1. Предмет философии науки.
2. Основные закономерности развития науки.
3. Закон единства эволюции и революции в развитии науки.
4. Интенсивное и экстенсивное – закономерность развития науки.
5. Основные подходы (концепции) современной философии науки.
6. Наука в системе современной культуры.
7. Особенности научного познания.
8. Наука и философия.
9. Наука и религия.
10. Функции науки в жизни общества.
11. Наука, как мировоззрение.
12. Наука, как производительная и социальная сила общества.
13. Возникновение науки. Характеристика ее основных стадий исторической эволюции.
14. Философское познание мира в Античности и Средневековье.
15. Становление опытной науки в культуре Нового времени.
16. Классификация наук и периодизация истории науки.
17. Научное знание как сложная развивающаяся система.
18. Структура эмпирического и теоретического знания.
19. Научная картина мира.
20. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
21. Методология научного исследования.
22. Генезис возникновения науки.
23. Становление научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Классическая и неклассическая рациональность.
26. Типы и историческая сменяемость научной рациональности.
27. Идеалы науки. Этика ученого.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Н.Н.Моисеев: проблема реализации стратегии человека.
30. Русский космизм. Учение В.И.Вернадского о био – и ноосфере.

##### **по разделу «Философские проблемы естествознания»**

1. Взаимосвязь естествознания и философии.

2. Философия биологии, ее предмет и эволюция.
3. Природа биологического знания. «Три образа» биологии как науки.
4. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
5. Сущность живого и проблема его происхождения.
6. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
7. Принцип развития в биологии. Основные эволюционные теории.
8. Проблема биологического прогресса.
9. Теория глобального эволюционизма, ее сущность и содержание.
10. Эволюционная эпистемология о природе человеческого познания.
11. Эволюционная этика о происхождении этических норм.
12. Эволюционно-биологические корни общества и государства.
13. Проблема детерминизма в биологии. Сущность и формы целесообразности в живой природе.
14. Проблема системной организации в биологии.
15. Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту.
16. Особенности, средства и методы познания живых систем.
17. Основные принципы и правила биоэтики.
18. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
19. Природная среда как условие и средство общественного развития.
20. Основные этапы взаимоотношения общества и природы.
21. Экологические основы хозяйственной деятельности.
22. Философия экологии, ее предмет и основная проблематика.
23. Развитие экологической проблематики в истории философии.
24. Религиозно-культурные установки: экофильные и экофобные идеи.
25. Истоки и тенденции современного экологического кризиса.
26. Основные сценарии экоразвития человечества: критический анализ.
27. Биосфера и ноосфера: проблема коэволюции.
28. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.
29. Экологическое воспитание и образование.
30. Проблемы экологической этики в работе Швейцера А. «Благоговение перед жизнью».

#### **по разделу «Философские вопросы техники»**

1. Специфика философского осмысления техники. Предмет философии техники.
2. Становление философии техники.
3. Философия техники в России.
4. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Проблема смысла и сущности техники.
5. Естественное и искусственное; природа и техника.
6. Сущность техники в концепции М. Хайдеггера (по работе М. Хайдеггера «Вопрос о технике»).
7. Техника и человеческие потребности в концепции Х. Ортеги-и-Гассета (по работе Х. Ортеги-и-Гассета «Размышления о технике»).

8. К. Ясперс о современной технике (по работе К. Ясперса «Современная техника»).
9. Возникновение и основные исторические этапы развития техники.
10. Проблемы соотношения науки и техники.
11. Специфика технического знания.
12. Технические науки как специфическая форма технического знания.
13. Формирование и развитие технической теории.
14. Современный этап развития инженерной деятельности и проектирования.
15. Технократическая концепция и технократический детерминизм.
16. Противоречия современной техногенной цивилизации.
17. Проблема социальной оценки техники.
18. Техника и этика.
19. Техника и бытие человека в концепции Н. Бердяева (по работе Н. Бердяева «Человек и машина»).
20. Социальные и этические проблемы техники (по работе А. Хунига «Инженерная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности»).

## **5. Литература для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»**

### **Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 293 с. — ISBN 978-5-534-04523-9 // Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510486>
2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с.— ISBN 978-5-534-00443-4 // Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510869>
3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 290 с.— ISBN 978-5-534-07546-5. — ISBN 978-5-7996-1142-2 // Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
4. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-534-06419-3 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454570>.
5. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-534-00980-4 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449822>.
6. Дзевенис, А. А. Общие проблемы философии науки : тезисы лекций / А. А. Дзевенис ; Дальневост. гос. аграр. ун-т, ФЭФ. - Благовещенск : Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2018. - 111 с. //ЭБ ДальГАУ: [сайт]- URL: <http://irbis.dalga.ru/DigitalLibrary/UMM vo/225.pdf>

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

ЭУМКД по дисциплине «История и философия науки».

<http://www.cdo.dalgau.ru/auth/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система «Юрайт», <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань», <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, <http://irbis.dalgau.ru>

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, <https://elibrary.ru/titles.asp>

Национальная электронная библиотека НЭБ, <https://нэб.рф>

Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/>

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, <http://webofscience.com>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus, <https://www.scopus.com/>

Электронный образовательный ресурс «Электронная библиотека по философии», режим доступа <http://filosof.historik.ru>.

Электронный образовательный ресурс «Философия – студенту, аспиранту, философу», режим доступа <http://www.philosoff.ru/>

Все о философии, <http://www.filosofa.net>

История философии. Энциклопедия, <http://velikanov.ru/philosophy>

Национальная философская энциклопедия, <http://terme.ru>

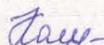
Электронная библиотека Института философии РАН, [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

Диалог XXI: сайт Российского философского общества, [www.dialog21.ru](http://www.dialog21.ru)

## Лист утверждения

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, по которым подготавливается диссертация.

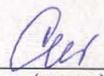
Программу составил (и):  
Кодола И.В., канд. ист. наук  
(инициалы, фамилия, ученая степень, должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
протокол № 5 от «16» декабря 2024 г.

гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

  
(подпись) С.М. Стасюкевич  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена методическим советом финансово-экономического факультета  
протокол №6 от «20» января 2025 г.  
(наименование факультета)

Председатель методического совета

  
(подпись) З.Б. Малхасян  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела подготовки  
научно-педагогических кадров

  
(подпись) И.А. Лонцева  
(инициалы, фамилия)