

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
(Минсельхоз России)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
Протокол № 02  
от «24» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО.  
Ректор  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
Г.В. Гихончук  
«24» октября 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**35.04.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур  
Дальневосточного региона**  
(наименование направленности)

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки: 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
«10» октября 2022 г.  
Протокол № 03

И.о. декана ФАЭ  
(наименование факультета)  
Оборская Ю.В. Оборская  
подпись (инициалы, фамилия)  
«10» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой  
(руководитель ОПОП)  
Захарова Е.Б. Захарова  
подпись (инициалы, фамилия)  
«10» октября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 Общие положения образовательной программы</b>	<b>3</b>
1.1 Назначение образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы	3
1.3 Перечень сокращений	3
<b>2 Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
2.1 Форма обучения	4
2.2 Срок получения образования по программе	4
2.3 Объем программы	4
2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности	4
2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта	5
<b>3 Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений	5
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений	6
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений	7
<b>4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1 Рабочий учебный план и график учебного процесса	8
4.2 Паспорт формирования компетенций	8
4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)	8
4.4 Программа воспитания	8
4.5 Календарный план воспитательной работы	8
4.6 Программы практик	9
4.7 Программа государственной итоговой аттестации	9
4.8 Методические материалы	9
<b>5 Характеристика условий реализации образовательной программы</b>	<b>9</b>
5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	9
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	10
5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	10
5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	11
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	11
<b>6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся</b>	<b>12</b>
<b>7. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидов</b>	<b>14</b>
<b>Приложения</b>	<b>18</b>

## **1 Общие положения образовательной программы**

### **1.1 Назначение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственных и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных программ.

### **1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N 708 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия»;
- Приказ Минтруда России от 20.09.2021 № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн;
- Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- СМК-П-13.19-2020 Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО (3++);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

### **1.3 Перечень сокращений**

з.е. - зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПД - профессиональная деятельность;

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

УК - универсальная компетенция;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2 Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1 Форма обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

### **2.2 Срок получения образования по программе**

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяцев и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.3 Объем программы**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### **2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности**

Область (области) профессиональной деятельности выпускника	Сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника
13 Сельское хозяйство	в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработке продукции растениеводства

### **2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	Задачи профессиональной деятельности выпускника
Производственно-технологический	разработка стратегии развития современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий производства продукции растениеводства, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям организации.
Организационно-управленческий	координация производственной деятельности по реализации технологий производства продукции в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства.

Научно-исследовательский	проектирование, организация и проведение научно-исследовательских работ по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий) в условиях производства, обработка полученных результатов с использованием методов математической статистики и подготовка заключений о целесообразности внедрения в производство приемов, сортов, гибридов и т.д. на основе анализа опытных данных.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщенная трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
13.017 Агроном				
Разработка стратегии развития современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий производства продукции растениеводства, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям организации.	С	Управление производством растениеводческой продукции	7	D/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации
Координация производственной деятельности по реализации технологий производства продукции в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства.	С	Управление производством растениеводческой продукции	7	D/02.7 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства
Проектирование, организация и проведение экспериментов по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), обработка полученных результатов с использованием методов математической статистики и подготовка заключений о целесообразности внедрения в производство приемов, сортов, гибридов и т.д. на основе анализа опытных данных	С	Управление производством растениеводческой продукции.	7	D/03.7 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства

## 3 Требования к результатам освоения образовательной программы

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Использует средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, оформления и представления информации

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Демонстрирует понимание принципов командной работы ИД-2 ук-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-3 ук-3 Определяет цель работы команды в земледелии с учетом природно-производственных условий
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 опк-1 Выявляет и анализирует проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности основываясь на современных достижениях науки и производства. ИД-2 опк-1 Реализует и совершенствует новые технологии в области профессиональной деятельности на основе анализа достижений науки и производства.
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогический методик	ИД-1 опк-2 Знает и применяет педагогические методики для обеспечения профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Демонстрирует знания принципов, методов и средств решения задач профессиональной деятельности при разработке новых технологий.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, составляет программу исследования. ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме исследования. ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Формулирует проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, разрабатывает и проводит исследования. ИД-4 <sub>ОПК-4</sub> Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями. ИД-5 <sub>ОПК-4</sub> Оформляет документацию для защиты объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности. ИД-6 <sub>ОПК-4</sub> Знает и применяет схемы и технологии апробации результатов исследований
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Организует и координирует работу коллектива, учитывая возможности и способности исполнителей. ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Осуществляет контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности в процессе производства.

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Основание (код и наименование трудовой функции ПС)
Разработка стратегии развития современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий производства продукции растениеводства, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям организации.	ПК-1. Способен разрабатывать стратегию современного технологического развития растениеводства в сельскохозяйственной организации	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Планирует урожайность сельскохозяйственных культур, используя современные методы расчёта с учётом природных и производственных ресурсов. ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей. ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Разрабатывает систему мероприятий по управ-	D/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации

		лению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	
Координация производственной деятельности по реализации технологий производства продукции в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства.	ПК-2. Способен координировать производственную деятельность структурных подразделений и специалистов по реализации стратегии развития растениеводства.	ИД-1 ПК-2 Определяет потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции. ИД-2 ПК-2 Координирует проведение фитосанитарного мониторинга агроценозов и составляет практические рекомендации по защите растений от вредных организмов. ИД-3 ПК-2 Руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами и рациональному их использованию.	D/02.7 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства
Проектирование, организация и проведение экспериментов по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), обработка полученных результатов с использованием методов математической статистики и подготовка заключений о целесообразности внедрения в производство приемов, сортов, гибридов и т.д. на основе анализа опытных данных	ПК-3. Способен организовать проведение научно-исследовательских работ по оценке элементов агротехнологий, сортов, гибридов в условиях производства.	ИД-1 ПК-3 Определяет направления научно-исследовательской работы по оценке элементов агротехнологий, сортов, гибридов для проведения полевых опытов в производственных условиях. ИД-2 ПК-3 Организует проведение экспериментов по оценке агротехнологий, обрабатывает результаты исследований с помощью методов математической статистики, рассчитывает эффективность внедрения инноваций.	D/03.7 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства

#### **4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы**

##### **4.1 Учебный план и календарный учебный график**

Представлены в приложении отдельными документами.

##### **4.2 Паспорт формирования компетенций**

Представлен отдельным приложением

##### **4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)**

Представлены в приложении отдельными документами.

##### **4.4 Программа воспитания**



Представлена в приложении отдельным документом.

#### **4.5 Календарный план воспитательной работы**

Представлен в приложении отдельным документом.

#### **4.6 Программы практик**

Представлены в приложении отдельными документами.

#### **4.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Представлена в приложении отдельным документом.

#### **4.8 Методические материалы**

Методические материалы включают в себя учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ЭУМКД), размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета (<http://moodle.dalgau.ru/>), в том числе рекомендуемую в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА учебную литературу, имеющуюся в библиотеке Дальневосточного ГАУ.

### **5 Характеристика условий реализации образовательной программы**

#### **5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Университетом на праве оперативного управления.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечива-

ется соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При реализации образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий с обучающимися.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых

ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Расчет нормативов финансового обеспечения образовательных услуг осуществляется на основе базового норматива, а также корректирующих коэффициентов, отражающих особенности оказания образовательных услуг.

#### **5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Одной из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в университете – это оценка качества получаемого образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной профессиональной деятельности, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества.

Дальневосточный ГАУ обеспечивает разработку и реализацию механизмов системы оценки качества образовательной деятельности, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО) в университете регламентирована Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, СМК-П-14.03-2018. ВНОКО осуществляется непрерывно и предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности, качества подготовки обучающихся и принятия управленческих решений в университете.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

Важной составляющей СМК является внутренний мониторинг качества организации образовательного процесса, как ключевой элемент внутривузовской системы управления ка-

чеством образования, обеспечивающий комплексную оценку условий реализации образовательного процесса в логике их соответствия требованиям ФГОС ВО и ожиданиям его непосредственных участников – абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В университете разработана, внедрена и функционирует система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет руководствуется Стратегией развития университета, Миссией и Политикой в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, а также действующими локальными нормативными актами <http://www.dalga.ru/sveden/document/> (Раздел Документы, подраздел локальные нормативные акты).

## **6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся**

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и Университета в целом.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием Президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 № 30-55 181/16 «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»;
- Письмо Рособразования от 28.03.2006 № 421/12-12 «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2016 № 09-313 «Об эффективности расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021 – 2025 годы;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ;
- Положение о службе проректора по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

- Положение об Объединенном студенческом совете, принятое на Конференции обучающихся;
- Положение о кураторе студенческой академической группы;
- Положение о Доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о службе проректора по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью;
- Положение о Музее истории университета;
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы и распоряжения ректора Университета.
- Решения Ученого совета Университета и совета по воспитательной работе.

Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ осуществляет проректор по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью.

Технология воспитания предполагает как непосредственное воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: научно-исследовательские, творческие объединения, волонтерское объединение, студенческие советы, студенческие специализированные отряды, спортивные секции и т.д. Для обеспечения социально-психологического содействия, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения составляет официальный сайт Дальневосточный ГАУ, социальные сети (Телеграмм, ВКонтакте), информационные стенды факультетов, кафедр и студенческого совета.

В Университете регулярно проводится работа с обучающимися по приобщению эстетических и культурных ценностей, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению их в активную культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах. Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другие.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых ученых, основные задачи которого заключаются в содействии формированию этических норм научной деятельности, пропаганде новейших достижений науки, укреплении и развитии международных связей молодых ученых, консолидации усилий молодых ученых в разработке решений актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодежи, организации досуга молодых ученых.

В Университете предусмотрена система материального поощрения за успехи в учебной, научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни. За активное участие в жизни факультета и вуза предусмотрена также форма морального поощрения, служащая отражением успехов и особых достижений обучающихся – университетская Доска Почета «Ими гордится Университет».

## **7. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидов**

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидность, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета - обеспечивает возможность доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ и инвалидов в здания и помещения, учитывая потребность для лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организована система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация с сигнализаторами пожарной опасности и детекторами дыма.

Обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов - первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование и др. В учебном помещении, в котором обучается студент с ОВЗ или инвалидностью (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) выделяются по 1 месту для обучающихся-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены специальные столы рабочие.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов используется:

- для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система радиокласс «Сонет-PCM» 1-1-ипа. Имеются акустический усилитель и колонки, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, электронная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе). Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуг сурдопереводчика при организации образовательной деятельности и проведении вступительных испытаний для поступающих в Университет) между университетом и Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

- для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеоувеличитель ONYX «DesksetHD 22», портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 16.0 Pro», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), магнитофоны кассетные миниатюрные, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, интерактивная доска, аудиокниги (аудиоучебники). В электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - сервис для незрячих в мобильном приложении на платформах iOS и Android: интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – интерактивная доска, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), кресло-коляска инвалидная (H007), трость для ходьбы, столы рабочие для инвалидов-колясочников.

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для них. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предъявлении).

Выбор методов обучения определяется в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению может быть увеличен.

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут проходить практику в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом или в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности в соответствии с договорами, заключаемыми между университетом и указанными организациями.

Выбор профильной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, в месте проведения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, видом профессиональной деятельности и характером труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по данному направлению подготовки, успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

В Университете созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.



Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, организациями и предприятиями, а также общественными организациями инвалидов.

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
по направления подготовки/специальности

**35.04.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур  
Дальневосточного региона

(наименование направленности, специализации)

в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС):

№	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России
1	13.017	Агроном	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н

№	Критерий оценки	Оценка (да/нет)	Примечание (в случае отрицатель- ной оценки)
1.	В ОПОП ВО использован(ы) ПС, соответствующие возможным профессиональным траекториям выпускников	да	
2.	В ОПОП ВО перечислены профессиональные задачи, способствующие достижению основной цели вида профессиональной деятельности ПС	да	
3.	Профессиональные компетенции, создают основы, позволяющие выпускнику частично или полностью выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций	да	
4.	ОПОП ВО содержит набор индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволяет оценить способность выпускника к реализации соответствующих компетенций и отражает требования, закрепленные ПС	да	
5.	Программы практик, индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения практик позволяют сформировать у обучающихся трудовые умения, действия, закрепленные ПС	да	
6.	Программа государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность компетенций, знаний, умений и навыков выпускников	да	

Рецензия  
на основную профессиональную образовательную программу высшего  
образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия  
(уровень магистратуры)  
направленность программы «Управление производственным процессом сель-  
скохозяйственных культур Дальневосточного региона»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП), представленная для рецензирования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план и график учебного процесса, рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 708 и зарегистрированного в Минюсте РФ 15.08.2017 № 47789.

Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы магистратуры состоит в методическом обеспечении реализации в университете требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия как федеральной социальной нормы в образовательной, научной и другой деятельности университета с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим профессиональным образованием в областях, связанных с разработкой стратегии развития современных интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий производства продукции растениеводства, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям организации; координацией производственной деятельности по реализации технологий производства продукции в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства; проектированием, организацией и проведением научно-исследовательских работ по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий) в условиях производства, обработкой полученных результатов с использованием методов математической статистики и подготовкой заключений о целесообразности внедрения в производство приемов, сортов, гибридов и т.д. на основе анализа опытных данных.

Миссия (социальная значимость) ОПОП заключается в том, чтобы предоставляемые университетом образовательные услуги, основанные на учебно-методических материалах и документах данной ОПОП, способствовали развитию у



обучающихся личностных качеств, а также формированию заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия универсальных, общепрофессиональных компетенций.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению (специальности) составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

В учебном плане подготовки по 35.04.04 Агрономия, направленности «Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур Дальневосточного региона» отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В обязательной части учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, позволяет магистрантам получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные и практические занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры направления 35.04.04 Агрономия, направленности «Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур Дальневосточного региона» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин, систематически ведущими научную, научно-методическую и (или) практическую деятельность.

Качество рецензируемой ОПОП не вызывает сомнений. Все вышеизложенное позволяет констатировать соответствие ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры) направленности (профиль) программы «Управление производственным процессом сельскохозяйственных культур Дальневосточного региона» Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры).

Рецензенты:

Генеральный директор  
ООО «АмурАгроДВ»

Глава КФХ «С.Е.В.»



М.А. Ковальчук

Е.В. Соколовский

