

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
(Минсельхоз России)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Протокол № 2
от «24» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

П.В. Гихончук
«24» октября 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**


35.03.11 Гидромелиорация
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения
(наименование направленности)

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный
ГАУ
«10» октября 2022 г.
Протокол № 3

Декан факультета
строительства и
природообустройства
(наименование факультета)
 Е.В. Попова
подпись (инициалы, фамилия)
«10» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой
(руководитель ОПОП
ВО)
техносферной
безопасности и
природообустройства
(наименование кафедры)
 Т.Г. Молчанова
подпись (инициалы, фамилия)
«10» октября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения образовательной программы

1.1 Назначение образовательной программы

1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы

1.3 Перечень сокращений

2 Общая характеристика образовательной программы

2.1 Форма обучения

2.2 Срок получения образования по программе

2.3 Объем программы

2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности

2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта

3 Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы

4.1 Учебный план и календарный учебный график

4.2 Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)

4.4 Программа воспитания

4.5 Календарный план воспитательной работы

4.6 Программы практик

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

4.8 Методические материалы

5 Характеристика условий реализации образовательной программы

5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся

7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов

Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **35.03.11 Гидромелиорация**, направленности **Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения** (далее – ОПОП ВО), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. № 1049.

Целями ОПОП ВО является формирование у выпускника универсальных, обще- профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (уровень образования – бакалавриат), формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требованиями рынка труда, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовать свой потенциал в избранной сфере профессиональной деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда, достижение высокого уровня подготовки выпускников, обеспечивающего их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации

ОПОП определяет: планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО и профессиональными стандартами; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП разрабатывается и реализуется с учетом конкретных видов профессиональной деятельности будущих выпускников и исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально- технических ресурсов организации.

1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17 августа 2020г. № 1049 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация»;

Приказ Минтруда России от 30.09.2020 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»;

Приказ Минтруда России от 20.09.2021 № 648н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

СМК-П-13.19-2020 Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах бакалавриата, реализуемых по ФГОС ВО (3++);

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

1.3 Перечень сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПрООП – примерная основная образовательная программа;

ПД – профессиональная деятельность;

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

З.е. – зачетная единица;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Форма обучения

Обучение по программе бакалавриата в Университете осуществляется в очной форме.

2.2 Срок получения образования по программе

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3 Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускорен-

ного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство (в сферах: реализации мелиоративных работ по восстановлению и сельскохозяйственному использованию нарушенных и деградированных земель; улучшения состояния и повышения потребительских свойств земель сельскохозяйственного назначения и создания условий для сохранения процессов естественноисторического формирования плодородия почв; проектирования, строительства, реконструкции, эксплуатации и технического перевооружения мелиоративных систем и сооружений).

2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, направленности Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: **проектный; производственно-технологический.**

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	Задачи профессиональной деятельности выпускников
Проектный	выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ
Производственно-технологический	обеспечение надлежащей технической эксплуатации мелиоративных систем и рационального использования водных ресурсов, направленных на создание оптимальных водного, воздушного, теплового и питательного режимов почв на мелиорированных землях

2.6 Сопоставление профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Обобщенная трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
Профессиональный стандарт «Специалист по агромелиорации», утвержденный приказом Минтруда России от 30 сентября 2020 года N 682н.				
выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ	В	Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	6	В/01.6 Планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.
				В/02.6 Выбор технологии (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.

				В/03.6 Оценка мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий.
Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержденный приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н.				
Обеспечение технической эксплуатации мелиоративных систем и рационального использования водных ресурсов, направленных на создание оптимальных водного, воздушного, теплового и питательного режимов почв на мелиорированных землях	В	Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем.	6	В/01.6 Организация ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами.
				В/02.6 Контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.
				В/03.6 Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-2 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-4 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг за-	ИД-1 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи или проекта, выбирая оптимальный способ

	дач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной экономической задачи проекта. ИД-4 _{УК-2} Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 _{УК-2} Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИД-1 _{УК-3} Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5 _{УК-4} Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное взаимодействие	ИД-1 _{УК-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважи-

	турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>тельное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИД-2_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-4_{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>ИД-5_{УК-5} Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1_{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	<p>ИД-1_{УК-8} Оценивает воздействие на человека и среду обитания в повседневной жизни и профессиональной деятельности вредных и опасных факторов.</p> <p>ИД-2_{УК-8} Осуществляет выбор и составления плана мероприятий по защите человека и природной среды от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>ИД-3_{УК-8} Разрабатывает методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для обеспечения</p>

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества. ИД-4 _{УК-8} Составляет характеристики основных техногенных опасностей (в том числе чрезвычайных) среды обитания, характер их воздействия человека и природную среду. ИД-5 _{УК-8} Оценивает уровни опасности в среде обитания для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИД-6 _{УК-8} Разрабатывает методику определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии с действующим законодательством.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} - Знает понятие инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. ИД-2 _{УК-9} - Владеет навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 _{УК-10} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ИД-3 _{УК-10} Ориентируется в базовых экономических теориях (концепциях) и особенностях рыночной экономики ИД-4 _{УК-10} Анализирует экономические проблемы и определяет пути их решения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{УК-11} Идентифицирует общественную опасность проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности ИД-2 _{УК-11} Ориентируется в законодательстве в сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-1. Способен решать типовые задачи	ИД-1 _{ОПК-1} Составляет математические модели,

<p>профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия. ИД-2_{ОПК-1} Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности ИД-3_{ОПК-1} Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности. ИД-4_{ОПК-1} Использует информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-2} Выбирает нормативно-техническую информацию для разработки специальную документацию в профессиональной деятельности. ИД-2_{ОПК-2} Готовит и оформляет проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами. ИД-3_{ОПК-2} Разрабатывает и оформляет проектную документацию в области профессиональной деятельности в соответствии действующими нормами. ИД-4_{ОПК-2} Контролирует соответствие проектной документации нормативным требованиям.</p>
<p>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-3} Оценивает воздействие на человека и среду обитания в повседневной жизни и профессиональной деятельности вредных и опасных факторов при выполнения производственных процессов. ИД-2_{ОПК-3} Поддерживает безопасные условия выполнения производственных процессов и обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. ИД-3_{ОПК-3} Сформировано умение создавать безопасные условия, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний при выполнении производственных процессов.</p>
<p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Демонстрирует знание современных технологий в профессиональной деятельности. ИД-2_{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в мелиорации. ИД-3_{ОПК-4} Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в мелиорации.</p>

	ИД-4 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии при сельскохозяйственном производстве.
ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-5} Проводит экспериментальные исследования в области гидромелиорации. ИД-2 _{ОПК-5} Участвует в проведении экспериментальных исследований в области гидромелиорации. ИД-3 _{ОПК-5} Использует классические и современные методы исследования в области гидромелиорации.
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в профессиональной деятельности. ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-7} Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИД-2 _{ОПК-7} Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 _{ОПК-7} Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. ИД-4 _{ОПК-7} Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ	Мелиоративные системы и сооружения на землях сельскохозяйственного назначения	ПК – 1 Способен планировать мероприятия по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	<p>ИД-1_{ПК-1} Анализирует природно-климатические характеристики территории, на которой планируется проведение мелиоративных работ и умеет выбирать показатели для оценки климата, геоморфологии и рельефа, гидрологических, почвенных, ботанико-культуртехнических, геологических и гидрогеологических условий.</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Умет определять и знает типы и виды мелиорации земель исходя из природно-климатической характеристики территории и нужд сельского хозяйства, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области мелиорации.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Умеет пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, геоинформационными системами, программными комплексами при подготовке информации, необходимой для определения видов мелиорации земель.</p> <p>ИД-4_{ПК-1} Разрабатывает рекомендации по коренному улучшению почв за счет проведения мелиоративных мероприятий.</p> <p>ИД-5_{ПК-1} Знает расчетные методы прогноза урожайности сельскохозяйственных культур в зависимости от климатических и почвенных условий, регулируемых мелиоративными мероприятиями.</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по агромелиорации», утвержденный приказом Минтруда России от 30 сентября 2020 года N 682н.

	Мелиоративные системы и сооружения на землях сельскохозяйственного назначения	ПК – 2 Способен осуществить выбор технологии проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	<p>ИД-1_{ПК-2} Определяет комплекс и основные параметры мероприятий в рамках проведения мелиорации земель.</p> <p>ИД-2_{ПК-2} Умеет выбирать режимы и способы осушения и орошения сельскохозяйственных культур с учетом природных и хозяйственных условий, экологических ограничений.</p> <p>ИД-3_{ПК-2} Разрабатывает агротехнические мероприятия по обработке земель.</p> <p>ИД-4_{ПК-2} Учитывает природоохранные требования к мероприятиям, проводимым в рамках проведения мелиорации земель.</p> <p>ИД-5_{ПК-2} Знает механизмы регулирования водного, воздушного, теплового и питательного режимов почв посредством осуществления мер по подъему, подаче, распределению и отводу вод с помощью проведения мелиорации земель.</p>	
	Мелиоративные системы и сооружения на землях сельскохозяйственного назначения	ПК – 3 Способен оценить мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий земель сельскохозяйственного назначения	<p>ИД-1_{ПК-3} Производит оценку эколого-мелиоративной эффективности проведенных мелиоративных мероприятий и разработку мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв мелиорируемых земель, предотвращению их деградации и загрязнения.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Использует знания о факторах и основных процессах почвообразования, о строении, составе и свойствах почв; закономерностях географического распространения почв; о методах оценки почвенного плодородия, картографирования почв; агропроизводственной группировке почв, защите почв от деградации, об основных приемах регулирования почвенного плодородия.</p>	

			ИД-3 _{ПК-3} Оценивает взаимосвязи между генетическими особенностями почвенного покрова и мелиоративными мероприятиями. ИД-4 _{ПК-3} Выявляет потенциальное негативное влияние различных типов и видов мелиорации земель сельскохозяйственного назначения на состояние окружающей среды.	
обеспечение надлежащей технической эксплуатации мелиоративных систем и рационального использования водных ресурсов, направленных на создание оптимальных водного, воздушного, теплового и питательного режимов почв на мелиорированных землях	Мелиоративные системы и сооружения на землях сельскохозяйственного назначения	ПК – 4 Способен к организации ремонтно-эксплуатационных работ по уходу за мелиоративными системами.	ИД-1 _{ПК-4} Разрабатывает меры по предупреждению и устранению аварий на мелиоративных объектах. ИД-2 _{ПК-4} Выполняет необходимые инженерные расчеты. Рассчитывает объемы и определять виды ремонтных работ. Оценивает показатели надежности мелиоративных систем. ИД-3 _{ПК-4} Знает требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности.	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем», утвержденный приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н.
	Мелиоративные системы и сооружения на землях сельскохозяйственного назначения	ПК – 5 Способен осуществлять контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	ИД-1 _{ПК-5} Разрабатывает графики забора воды из водных объектов на основании оперативных прогнозов. Составляет водный баланс оросительной системы, определение коэффициентов использования воды и полезного действия системы. ИД-2 _{ПК-5} Умеет использовать необходимые методики расчета планов водопользования на оросительных системах и планов регулирования водного режима осушаемых земель и оценивать, и анализировать эффективность использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	
	Мелиоративные системы и сооружения на землях сельскохозяйственного назначения	ПК – 6 Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем.	ИД-1 _{ПК-6} Разрабатывает мероприятия по техническому совершенствованию мелиоративных систем. ИД-6 _{ПК-6} Знает методики определения параметров, характеризующих техническое со-	

	ного назначения	тивных систем.	<p>стояние мелиоративных систем.</p> <p>ИД-2_{ПК-6} Владеет методами оценки технического состояния мелиоративных систем.</p> <p>ИД-3_{ПК-6} Определяет состав и очередность работ по строительству и реконструкции мелиоративных систем.</p> <p>ИД-4_{ПК-6} Умеет оформлять отчетную, техническую документацию.</p> <p>ИД-5_{ПК-6} Владеет прогрессивными технологиями эксплуатации мелиоративных систем.</p>	
--	-----------------	----------------	---	--

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план и календарный учебный график

Представлены в приложении отдельными документами.

4.2 Паспорт формирования компетенций

Представлен в приложении отдельным документом.

4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин

Представлены в приложении отдельными документами.

4.4 Программа воспитания

Представлена в приложении отдельным документом.

4.5 Календарный план воспитательной работы

Представлен в приложении отдельным документом.

4.6 Программы практик

Представлены в приложении отдельными документами.

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

Представлена в приложении отдельным документом.

4.8 Методические материалы

Методические материалы включают в себя учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ЭУМКД), размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета (<http://moodle.dalgau.ru/>), в том числе рекомендуемую в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА учебную литературу, имеющуюся в библиотеке Дальневосточного ГАУ.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за университетом на праве оперативного управления.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При реализации образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий с обучающимися.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работни-

ками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Расчет нормативов финансового обеспечения образовательных услуг осуществляется на основе базового норматива, а также корректирующих коэффициентов, отражающих особенности оказания образовательных услуг.

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Одной из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в университете – это оценка качества получаемого образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной профессиональной деятельности, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества.

Дальневосточный ГАУ обеспечивает разработку и реализацию механизмов системы оценки качества образовательной деятельности, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО) в университете регламентирована Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, СМК-П-14.03-2018. ВНОКО осуществляется непрерывно и предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности, качества подготовки обучающихся и принятия управленческих

решений в университете.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

Важной составляющей СМК является внутренний мониторинг качества организации образовательного процесса, как ключевой элемент внутривузовской системы управления качеством образования, обеспечивающий комплексную оценку условий реализации образовательного процесса в логике их соответствия требованиям ФГОС ВО и ожиданиям его непосредственных участников – абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В университете разработана, внедрена и функционирует система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет руководствуется Стратегией развития университета, Миссией и Политикой в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, а также действующими локальными нормативными актами <http://www.dalgu.ru/sveden/document/> (Раздел Документы, подраздел локальные нормативные акты).

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и Университета в целом.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием Президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 № 30-55 181/16 «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»;
- Письмо Рособразования от 28.03.2006 № 421/12-12 «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами»;

- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2016 № 09-313 «Об эффективности расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021 – 2025 годы;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ;
- Положение о службе проректора по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение об Объединенном студенческом совете, принятое на Конференции обучающихся;
- Положение о кураторе студенческой академической группы;
- Положение о Доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение об Отделе по организации воспитательной и внеучебной работы;
- Положение о Музее истории университета;
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы и распоряжения ректора Университета.
- Решения Ученого совета Университета и совета по воспитательной работе.

Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ осуществляет проректор по воспитательной работе, молодежной политике и связям с общественностью.

Технология воспитания предполагает как непосредственное воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: научно-исследовательские, творческие объединения, волонтерское объединение, студенческие советы, студенческие специализированные отряды, спортивные секции и т.д. Для обеспечения социально-психологического содействия, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения составляет официальный сайт Дальневосточный ГАУ, социальные сети (Телеграм, ВКонтакте), информационные стенды факультетов, кафедр и студенческого совета.

В Университете регулярно проводится работа с обучающимися по приобщению эстетических и культурных ценностей, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению их в активную культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах. Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другие.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых ученых, основные задачи которого заключаются в содействии формирования этических

норм научной деятельности, пропаганде новейших достижений науки, укреплении и развитии международных связей молодых ученых, консолидации усилий молодых ученых в разработке решений актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодежи, организации досуга молодых ученых.

В Университете предусмотрена система материального поощрения за успехи в учебной, научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни. За активное участие в жизни факультета и вуза предусмотрена также форма морального поощрения, служащая отражением успехов и особых достижений обучающихся – университетская Доска Почета «Ими гордится Университет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И(ИЛИ) ИНВАЛИДОВ

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидность, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета - обеспечивает возможность доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ и инвалидов в здания и помещения, учитывая потребность для лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организована система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация с сигнализаторами пожарной опасности и детекторами дыма.

Обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов - первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование и др. В учебном помещении, в котором обучается студент с ОВЗ или инвалидностью (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) выделяются по 1 месту для обучающихся-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены специальные столы рабочие.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов используется:

- для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система радиокласс «Сонет-PCM» 1-1-ипа. Имеются акустический усилитель и колонки, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, электронная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе). Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуг сурдопереводчика при организации образовательной деятельности и проведении вступительных испытаний для поступающих в Университет) между университетом и Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

- для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеоувеличитель ONYX «DesksetHD 22», портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 16.0 Pro», мультимедийное

оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), магнитофоны кассетные миниатюрные, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, интерактивная доска, аудиокниги (аудиоучебники). В электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - сервис для незрячих в мобильном приложении на платформах iOS и Android: интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – интерактивная доска, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), кресло-коляска инвалидная (Н007), трость для ходьбы, столы рабочие для инвалидов-колясочников.

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для них. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предъявлении).

Выбор методов обучения определяется в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению может быть увеличен.

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут проходить практику в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом или в органи-

зациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности в соответствии с договорами, заключаемыми между университетом и указанными организациями.

Выбор профильной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, в месте проведения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, видом профессиональной деятельности и характером труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по данному направлению подготовки, успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

В Университете созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровож-

дения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, организациями и предприятиями, а также общественными организациями инвалидов.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация
(уровень бакалавриата)
направленность программы Мелиорация земель
сельскохозяйственного назначения

Представленная для экспертного заключения основная профессиональная образовательная программа высшего образования, далее (ОПОП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2020 года № 1049; приказа Минтруда России от 30 сентября 2020 года N 682н. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»; приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем» который регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план и график учебного процесса, рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей), обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Цель основной профессиональной образовательной программы состоит в методическом обеспечении реализации в университете требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация» как федеральной социальной нормы в образовательной, научной и другой деятельности университета с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим профессиональным образованием в областях, связанных с сельским хозяйством (в сферах: реализации мелиоративных работ по восстановлению и сельскохозяйственному использованию нарушенных и деградированных земель; улучшения состояния и повышения потребительских свойств земель сельскохозяйственного назначения и создания условий для сохранения процессов естественноисторического формирования плодородия почв; проектирования, строительства, реконструкции, эксплуатации и технического перевооружения мелиоративных систем и сооружений).

Миссия (социальная значимость) ОПОП заключается в том, чтобы предоставляемые университетом образовательные услуги, основанные на учебно-методических материалах и документах данной ОПОП, способствовали развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация» (уровень бакалавриата) направленность программы «Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения» общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

В учебном плане подготовки по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация» (уровень бакалавриата) направленность программы «Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения» отражена логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В рамках программы обучения выделена обязательная часть, включающая дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, позволяет обучающимися получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности будущих выпускников.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освое-

ния дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные и практические занятия, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация» (уровень бакалавриата) направленность программы «Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающимися научной и учебно-методической и практической деятельностью.

Анализ представленных документов (рабочие программы дисциплин, практик, оценочные материалы, программа государственной итоговой аттестации, свидетельствует в пользу того, что у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Сотрудничество с работодателями позволит модифицировать содержательную наполняемость выпускных квалификационных работ, приближая вопросы к реальной профессиональной деятельности в современных инновационных условиях рынка труда. В этой связи, считаем, что привлечение работодателей к участию в образовательном процессе, а так же в качестве членов ГИА повышает конкурентоспособность выпускников.

На основании проведенной экспертизы можно сделать вывод о том, что ОПОП по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация» (уровень бакалавриата) направленность программы «Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения», соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и современным требованиям рынка труда и позволит выпускникам реализовать полученные компетенции в своей профессиональной деятельности.

Экспертная группа:

Начальник Управления растениеводства и земледелия Министерства сельского хозяйства Амурской области



Константин Владимирович Кибирев

Врио директора Федеральное государственное бюджетное учреждение «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Амурской области» (ФГБУ «Управление «Амурмелиоводхоз»)



Алексей Ренатович Костров

Заместитель руководителя управления — начальника отдела водных ресурсов по Амурской области: Амурское бассейновое водное Управление Федерального агентства водных ресурсов. Отдел водных ресурсов по Амурской области.



Андрей Владимирович Ковтун

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

по направлению подготовки

35.03.11 Гидромелиорация

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения

(наименование направленности, специализации)

в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС):

№	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России
1	13.005	Профессиональный стандарт «Специалист по агромелиорации»	Приказ Минтруда России от 30 сентября 2020 года N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации».
2	13.018	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»	Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем».

№	Критерий экспертной оценки	Экспертная оценка (да/нет)	Примечание (в случае отрицательной оценки)
	В ОПОП ВО использован(ы) ПС, соответствующие возможным профессиональным траекториям выпускников	да	
8.	В ОПОП ВО перечислены профессиональные задачи, способствующие достижению основной цели вида профессиональной деятельности ПС	да	
9.	Профессиональные компетенции, создают основы, позволяющие выпускнику частично или полностью выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций	да	
10.	ОПОП ВО содержит набор индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволяет оценить способность выпускника к реализации соответствующих компетенций и отражает требования, закрепленные ПС	да	
11.	Программы практик, индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения практик позволяют сформировать у обучающихся трудовые умения, действия, закрепленные ПС	да	
12.	Программа государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность компетенций, знаний, умений и навыков выпускников	да	

Начальник Управления растениеводства
и земледелия Министерства сельского
хозяйства Амурской области
(должность, наименование организации)



/ К.В. Кибирев
подпись И.О. Фамилия
« 11 » 10 2021 г.

МП (при наличии)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования
по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения

(наименование направленности, специализации)

в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС):

№	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России
1	13.005	Профессиональный стандарт «Специалист по агромелиорации»	Приказ Минтруда России от 30 сентября 2020 года N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации».
2	13.018	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»	Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем».

№	Критерий экспертной оценки	Экспертная оценка (да/нет)	Примечание (в случае отрицательной оценки)
1.	В ОПОП ВО использован(ы) ПС, соответствующие возможным профессиональным траекториям выпускников	да	
2.	В ОПОП ВО перечислены профессиональные задачи, способствующие достижению основной цели вида профессиональной деятельности ПС	да	
3.	Профессиональные компетенции, создают основы, позволяющие выпускнику частично или полностью выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций	да	
4.	ОПОП ВО содержит набор индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволяет оценить способность выпускника к реализации соответствующих компетенций и отражает требования, закрепленные ПС	да	
5.	Программы практик, индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения практик позволяют сформировать у обучающихся трудовые умения, действия, закрепленные ПС	да	
6.	Программа государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность компетенций, знаний, умений и навыков выпускников	да	

Врио директора: Костров Алексей Ренатович

ФГБУ «Амурмелиоводхоз»
(должность, наименование организации)

/ А.Р. Костров

И.О. Фамилия

2021 г.

МП (при наличии)



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования
по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения

(наименование направленности, специализации)

в части оценки соответствия профессиональным стандартам (ПС):

№	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России
1	13.005	Профессиональный стандарт «Специалист по агромелиорации»	Приказ Минтруда России от 30 сентября 2020 года N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации».
2	13.018	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»	Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем».

№	Критерий экспертной оценки	Экспертная оценка (да/нет)	Примечание (в случае отрицательной оценки)
	В ОПОП ВО использован(ы) ПС, соответствующие возможным профессиональным траекториям выпускников	да	
14.	В ОПОП ВО перечислены профессиональные задачи, способствующие достижению основной цели вида профессиональной деятельности ПС	да	
15.	Профессиональные компетенции, создают основы, позволяющие выпускнику частично или полностью выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций	да	
16.	ОПОП ВО содержит набор индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, который позволяет оценить способность выпускника к реализации соответствующих компетенций и отражает требования, закрепленные ПС	да	
17.	Программы практик, индивидуальные задания, выполняемые в период прохождения практик позволяют сформировать у обучающихся трудовые умения, действия, закрепленные ПС	да	
18.	Программа государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность компетенций, знаний, умений и навыков выпускников	да	

Заместитель руководителя управления – начальника отдела
водных ресурсов по Амурской области: Ковтун А.В.
Амурское бассейновое водное Управление Федерального
агентства водных ресурсов. Отдел водных
ресурсов по Амурской области.



(подпись) И.О. Фамилия
2021 г.
МП (при наличии)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы и оценочные материалы дисциплин, практик образовательной программы по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения.

Экспертами: начальником отдела гидрологии Амурского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал Федерального бюджетного учреждения «Дальневосточное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» Поповым Дмитрием Александровичем, главным гидротехником Федерального государственного учреждения «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Амурской области» Богдановой Олесей Михайловной проведена экспертиза рабочих программ и оценочных материалов дисциплин, практик учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, направленность Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения, разработанных коллективом авторов ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- учебный план и график учебного процесса;
- рабочие программы и оценочные материалы дисциплин, практик;
- паспорт сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплин.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание рабочих программ и оценочных материалов.

Представленные документы соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию рабочих программ и оценочных материалов и разработаны в соответствии с нормативными документами.

А именно:

1.1 Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО, профессиональные компетенции установлены на основе профессиональных стандартов, Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства, Специалист в области проектирования металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения, Организатор строительного производства, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплин разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, что соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

2. Направленность рабочих программ и оценочных материалов соответствует целям образовательной программы 35.03.11 Гидромелиорация, профессиональным стандартам, будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочих программ и оценочных материалов в полном объеме соответствует учебному плану образовательной программы 35.03.11 Гидромелиорация.

4. По качеству рабочие программы и оценочные материалы в целом обеспечивают объективность и достоверность проверки формирования компетенций у обучающихся при проведении текущего, рубежного контроля знаний и сформированности оценки компетенций на промежуточных аттестациях по дисциплинам и практикам.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество рабочих программ и оценочных материалов дисциплин, практик согласно учебному плану по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочие программы и оценочные материалы дисциплин, практик основной профессиональной образовательной программы, разработанные коллективом авторов ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензенты:

Начальник отдела гидрологии Амурского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал Федерального бюджетного учреждения «Дальневосточное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»

Попов Дмитрий Александрович

Главный гидротехник Федерального государственного учреждения «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Амурской области»

Богданова Олеся Михайловна

Рецензия
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
обучающихся по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация
направленность (профиль) Мелиорация земель сельскохозяйственного назначения

Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра техносферной безопасности и природообустройства факультета строительства и природообустройства ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

Разработчики: канд. с/х. наук, доцент, зав. кафедрой техносферной безопасности и природообустройства Т.Г. Молчанова; канд. с/х. наук, доцент, Н.С. Шелковкина; канд. биолог. наук, доцент Е.А. Гребенщикова; канд. техн. наук, доцент, декан факультета строительства и природообустройства Е.В. Попова.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом МОН РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказом МОН РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом МОН РФ от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2020 года № 1049; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

№ п/п	Критерии оценки программы государственной итоговой аттестации	Отметка о соответствии
1	Программа ГИА включает: - формы государственной итоговой аттестации; - трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения;	Соответствует

№ п/п	Критерии оценки программы государственной итоговой аттестации	Отметка о соответствии
	<ul style="list-style-type: none"> -перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; - фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации; - критерии оценки результатов; - типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен, тем выпускных квалификационных работ); - рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы; - особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов 	
2	Процедура проведения ГИА, представленная в программе, позволяет объективно оценить качество подготовки бакалавров по направлению 35.03.11 Гидромелиорация	Соответствует

Программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация требованиям к выпускникам на рынке труда, потребностям работодателей и может быть рекомендована к реализации.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела паспортизации и учета мелиоративных систем
Федеральное государственное
учреждение «Управление мелиорации земель и
сельскохозяйственного водоснабжения по
Амурской области»



И.А.Токарев