

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
(Минсельхоз России)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Протокол № 8
от «19» марта 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
П.В. Тихончук
«19» марта 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) / специализация

Агроэкология

(наименование направленности, специализации)

Квалификация: Бакалавр

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
«16» марта 2018 г.
Протокол № 6

Декан ФАЭ
(наименование факультета)
О.А. Селихова
подпись (инициалы, фамилия)
«25» февраля 2018 г.

Руководитель ОПОП ВО
Ж.М. Карёгина
подпись (инициалы, фамилия)
«19» февраля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения образовательной программы	3
1.1 Назначение образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы	3
1.3 Перечень сокращений	3
2 Общая характеристика образовательной программы	4
2.1 Форма обучения	4
2.2 Срок получения образования по программе	4
2.3 Объем программы	4
2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности	4
2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	4
2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта	5
3 Требования к результатам освоения образовательной программы	7
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений	7
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений	12
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений	13
4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы	17
4.1 Рабочий учебный план и график учебного процесса	17
4.2 Паспорт формирования компетенций	17
4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)	17
4.4 Программа воспитания	17
4.5 Календарный план воспитательной работы	17
4.6 Программы практик	17
4.7 Программа государственной итоговой аттестации выпускников	17
4.8 Методические материалы	17
5 Характеристика условий реализации образовательной программы	18
5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	18
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	18
5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	19
5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	20
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	20
6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся	21
7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов	23
Приложения	

1 Общие положения образовательной программы

1.1 Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования предназначена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №702 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение»;

Приказ Минтруда России от 09.07.2018 № 454н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

СМК-П-13.19-2020 Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО (3++)

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

1.3 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

УК – универсальная компетенция;

ИД - индикатор достижений

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2 Общая характеристика образовательной программы

2.1 Форма обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

2.2 Срок получения образования по программе

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3 Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности

Область (области) профессиональной деятельности выпускника	Сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника
13 Сельское хозяйство	в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции
	в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования
	в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения

2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	Задачи профессиональной деятельности выпускника
Производственно-технологический	Проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель

	Организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов
	Составление почвенных и агрохимических карт и картограмм
	Обоснование и разработка приемов, способов сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель
	Агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов
	Разработка систем удобрения и мероприятий по воспроизводству плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции
	Проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по оптимизации минерального питания растений
	Проведение экологической экспертизы объектов сельскохозяйственного землепользования; почвенно-экологическое нормирование
	Реализация экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и проведения контроля за качеством продукции
Научно - исследовательский	Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов
	Участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований
	Обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов
Организационно - управленческий	Организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях
	Проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции

2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта

Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщенная трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	Уровень квалификации	
13.017 Агроном				
- проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель; - организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов - составление почвенных и	В	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности и производства	6	В/01.6 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

<p>агрохимических карт и картограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование и разработка приемов, способов сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель - агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов - разработка систем удобрения и мероприятий по воспроизводству плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции - проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по оптимизации минерального питания растений - проведение экологической экспертизы объектов сельскохозяйственного землепользования; почвенно-экологическое нормирование - реализация экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и проведения контроля за качеством продукции 		<p>продукции растениеводства</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

- организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях; - проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции;	В	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности и производства продукции растениеводства	6	В/01.6 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
- участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований; - анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов; - обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов	В	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности и производства продукции растениеводства	6	В/01.6 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

3 Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции и выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-2 ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-4 ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1ук-2 Ориентируется в базовых экономических теориях (концепциях) и особенностях рыночной экономики</p> <p>ИД-2ук-2 Анализирует экономические проблемы и определяет пути их решения</p> <p>ИД-3ук-2 Формулирует в рамках поставленной экономической задачи совокупность взаимосвязанных решений. Определяет ожидаемые результаты решения задачи</p> <p>ИД-4ук-2 Проектирует решение конкретной задачи или проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-5ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной экономической задачи проекта</p> <p>ИД-6ук-2 Умеет использовать нормативные правовые документы в сфере профессиональной деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения членов команды, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-5ук-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об актуальных социальных и политических процессах</p> <p>ИД-6ук-3 Умеет применять социологические методы для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-7ук-3 Умеет конструктивно</p>

		<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешной социальной адаптации и выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-8ук-3 Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p> <p>ИД-9ук-3 Знает роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего. Умеет использовать нормативные правовые документы в сфере профессиональной деятельности</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>ИД-3ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ИД-4ук-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; •адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

		ИД-5ук-4 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1ук-5 Имеет представление о социальных и политических институтах, социальной структуре закономерностях их функционирования</p> <p>ИД-2ук-5 Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать социальную и политическую реальность, факторы и механизмы социальных и политических процессов, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ИД-3ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p> <p>ИД-4ук-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, понимания закономерностей исторического процесса</p> <p>ИД-5ук-5 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешной социальной адаптации и выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-6ук-5 Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-7ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об актуальных философских и этических учениях</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИД-1ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	относительно полученного результата.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2ук-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Оценивает воздействие на человека и среду обитания в повседневной жизни и профессиональной деятельности вредных и опасных факторов ИД-2ук-8 Осуществляет выбор и составления плана мероприятий по защите человека и природной среды от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения ИД-3ук-8 Разрабатывает методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для обеспечения устойчивого развития общества
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государстве в экономике ИД-2ук-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать	ИД-1ук-10 Ориентируется в антикоррупционном законодательстве

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
--	---	--

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p> <p>ИД-2опк-1 Распознает культурные и дикорастущие растения по морфологическим и анатомическим признакам с учетом их происхождения и эколого-географического распространения</p> <p>ИД-3опк-1 Знает закономерности почвообразования и формирования почвенного плодородия, об экологических функциях почв и почвенного покрова по их генетическим особенностям, строению, составу и свойствам; связи почв и почвенного покрова с факторами почвообразования, морфологические и аналитические характеристики основных типов почв</p> <p>ИД-4опк-1 Знает основные законы географии почв, почвенно-географического районирования и закономерности структур почвенного покрова</p> <p>ИД-5опк-1 Умеет пользоваться методами изучения почв и применять их в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-6опк-1 Использует знания науки агрометеорологии для обоснования влияния метеорологических факторов на окружающую среду и сельскохозяйственные растения</p> <p>ИД-7опк-1 Знает методы картирования почв. Владеет методиками создания почвенных карт</p>
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-2 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и	ИД-1 опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий,

обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производстве растениеводческой продукции</p> <p>ИД-2опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-3опк-4 Выполняет базовые измерения инженерно-геодезических изысканий в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения. Выполняет требуемые расчеты, документирует, оформляет и представляет результаты инженерно-геодезических изысканий</p> <p>ИД-4опк-4 Определяет оптимальный состав МТА на полевых механизированных работах и режимы его работы, выполняет технологическую настройку и регулировку рабочих органов сельскохозяйственных машин</p> <p>ИД-5опк-4 Определяет набор и последовательность реализации приемов, способов и системы обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами</p>
ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1опк-5 Владеет методами экспериментальных исследований и оценивает полученные результаты
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>ИД-1опк-6 Ориентируется в базовых основах функционирования современной экономики</p> <p>ИД-2опк-6 Способен анализировать экономические проблемы и предлагать пути их решения</p> <p>ИД-3опк-6 Предлагает в рамках поставленной экономической задачи (реализуемого проекта) совокупность взаимосвязанных решений, направленных на повышение экономической эффективности</p>
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1опк-7 Обосновывает и реализует возможности сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности</p> <p>ИД-2опк-7 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (код и наименование трудовой функции ПС)
Проведение почвенных,	ПК-1. Способен	В/01.6 Разработка системы

<p>агрохимических и агроэкологических обследований земель</p> <p>Организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов</p> <p>Составление почвенных и агрохимических карт и картограмм</p> <p>Проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по оптимизации минерального питания растений</p>	<p>пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства</p>
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1пк-1 Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований для разработки элементов систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-2пк-1 Рекомендует методы защиты сельскохозяйственных культур с учетом видового состава, биологических особенностей вредных организмов и признаков повреждений растений болезнями и вредителями</p> <p>ИД-3пк-1 Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками в оценке состояния микробного комплекса почвы для разработки элементов систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-4пк-1 Знает факторы почвообразования и основных почвообразовательных процессов на юге Дальнего Востока. Умеет применять теоретические знания в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-5пк-1 Знает основные экологические функции почв и умеет использовать их в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-6пк-1 Знает закономерности почвообразования и формирования почвенного плодородия, об экологических функциях почв и почвенного покрова по их генетическим особенностям, строению, составу и свойствам; связи почв и почвенного покрова с факторами почвообразования, морфологические и аналитические характеристики основных типов почв</p> <p>ИД-7пк-1 Знает основные законы географии почв, почвенно-географического районирования и закономерности структур почвенного покрова</p> <p>ИД-8пк-1 Умеет пользоваться методами изучения почв и применять их в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-9пк-1 Разрабатывает экологически обоснованную интегрированную систему защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</p> <p>ИД-10пк-1 Способен пользоваться прогнозами развития вредителей и болезней для разработки технологии возделывания качественной и экологически безопасной продукции растениеводства</p>		
Обоснование и разработка приемов, способов	ПК-2. Способен организовывать системы	В/01.6 Разработка системы мероприятий по

сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель	севооборотов, их размещение по территории землепользования, с учетом агроландшафтной характеристики для эффективного использования земельных ресурсов	повышению эффективности производства продукции растениеводства
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1пк-2 Ориентируется в основных законах и понятиях ландшафтоведения. Обосновывает и реализует современные ландшафтные характеристики в использовании земельных ресурсов</p> <p>ИД-2пк-2 Организует систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p> <p>ИД-3пк-2 Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов сельскохозяйственных культур) при их размещении на территории землепользования</p> <p>ИД-4пк-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур</p> <p>ИД-5пк-2 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</p>		
Организация работы исполнителей в полевых и лабораторных условиях	ПК-3. Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	В/01.6 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Проведение маркетинговых исследований на рынке агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции		
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1пк-3 Владеет методами и методиками исследования почв с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для сохранения плодородия почвы. Умеет интерпретировать полученные данные в результате анализа</p> <p>ИД-2пк-3 Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p> <p>ИД-3пк-3 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами</p> <p>ИД-4пк-3 Разрабатывает и контролирует технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p>		
Агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений,	ПК-4. Способен учитывать пороги вредоносности и	В/01.6 Разработка системы мероприятий по

средств защиты растений и мелиорантов	разрабатывать обоснованные интегрированные системы защиты растений для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	повышению эффективности производства продукции растениеводства
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1пк-4 Разрабатывает интегрированную систему защиты растений для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков с учетом экономических порогов вредоносности</p> <p>ИД-2пк-4 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</p>		
Реализация экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и проведения контроля за качеством продукции	ПК-5. Способен обосновывать выбор сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	В/01.6 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Индикаторы достижений компетенций		
ИД-1пк-5 Обосновывает выбор сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия		
<p>Разработка систем удобрения и мероприятий по воспроизводству плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции</p> <p>Проведение экологической экспертизы объектов сельскохозяйственного землепользования; почвенно-экологическое нормирование</p>	ПК-6. Способен разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	В/01.6 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
Индикаторы достижений компетенций		
<p>ИД-1пк-6 Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы</p> <p>ИД-2пк-6 Знает и владеет основными позициями по агрономической и мелиоративной оценкам почв, их сельскохозяйственному использованию, повышению плодородия и охране</p> <p>ИД-3пк-6 Владеет методами исследования естественных и искусственных экосистем для оценки экологических свойств почв и биологических особенностей растений с целью</p>		

сохранения и повышения плодородия почвы ИД-4пк-6 Знает основы почвенно-экологического нормирования и владеет методами оценки состояния окружающей среды		
Участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов Обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов	ПК-7. Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования	В/01.6 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
ИД-1пк-7 Проводит почвенные агрохимические и агроэкологические исследования, анализирует		

4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы

4.1 Рабочий учебный план и график учебного процесса

Рабочий учебный план и график учебного процесса представлен в приложении отдельным файлом.

4.2 Паспорт формирования компетенций

Представлен отдельным приложением

4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)

Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей) представлены отдельными приложениями.

4.4 Программа воспитания

Представлена в приложении отдельным документом.

4.5 Календарный план воспитательной работы

Представлен в приложении отдельным документом.

4.6 Программы практик

Программы практик представлены отдельными приложениями.

4.7 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Программа государственной итоговой аттестации выпускников представлена отдельным приложением.

4.8 Методические материалы

Методические материалы, включая учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ЭУМКД), в т.ч. размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета (<http://moodle.dalgau.ru/>). Методические материалы включают рекомендуемую учебную литературу, имеющуюся в библиотеке Дальневосточного ГАУ.

5 Характеристика условий реализации образовательной программы

5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Университетом на праве оперативного управления.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При реализации образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий с обучающимися.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Расчет нормативов финансового обеспечения образовательных услуг осуществляется на основе базового норматива, а также корректирующих коэффициентов, отражающих особенности оказания образовательных услуг.

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Дальневосточный ГАУ обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества образовательной деятельности, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования в Университете осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация);
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация; внутренние аудиты структурных подразделений; отчеты педагогических работников Университета, кафедр, факультетов и др.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях совершенствования образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и для проведения ежегодной внутренней оценки качества образовательных услуг в соответствии с требованиями локальных нормативных актов проводится анкетирование поступающих (абитуриентов), обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников, работодателей степенью удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса. Опросы организуются Центром качества образования в рамках темы научно-исследовательской работы «Научно-методическое сопровождение внутривузовской системы обеспечения качества образования». По результатам ежегодного анкетирования готовится отчет, предоставляемый руководству Университета.

В целях обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ по направлениям подготовки с 2016 г. проводится мониторинг системы оценки качества обучения студентов в форме компьютерного тестирования в электронной информационно-образовательной среде Дальневосточного ГАУ.

В Университете разработана, внедрена и функционирует система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В Дальневосточном ГАУ разработаны и утверждены Стратегия развития Университета, Миссия и Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, а также

документы системы менеджмента качества, в том числе: стандарты организации, документированные процедуры, положения, методические инструкции.

В области обеспечения качества подготовки специалистов Университет руководствуется действующими локальными нормативными актами <http://www.dalgau.ru/sveden/document/> (Раздел Документы, подраздел локальные нормативные акты).

6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и Университета в целом.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием Президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;

- Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России, утверждена 04.04.2016 Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 № 30-55 181/16 «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»;
- Письмо Рособразования от 28.03.2006 № 421/12-12 «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2016 № 09-313 «Об эффективности расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2016 – 2020 годы, утверждена Министерством с/х РФ 26.04.2016;
- Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ;
- Положение об управлении по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение об Объединенном студенческом совете, принятое на Конференции обучающихся;
- Положение о кураторе студенческой академической группы;

- Положение о Доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение об Отделе по организации воспитательной и внеучебной работы;
- Положение о Музее истории университета;
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы и распоряжения ректора Университета.
- Решения Ученого совета Университета и совета по воспитательной работе.

Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ осуществляет начальник управления по воспитательной работе.

Технология воспитания предполагает как непосредственное воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: танцевально-хореографическая и вокальная группы, научно-исследовательские объединения, творческие коллективы вуза, спортивные секции и т.д. Для обеспечения социально-психологического содействия, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения составляет университетская газета «Кадры-селу», официальный сайт Дальневосточный ГАУ, информационные стенды факультета, кафедр и студенческого совета.

В Университете регулярно проводится работа с обучающимися по приобщению эстетических и культурных ценностей, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению их в активную культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах. Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другие.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых ученых, основные задачи которого заключаются в содействии формированию этических норм научной деятельности, пропаганде новейших достижений науки, укреплении и развитии международных связей молодых ученых, консолидации усилий молодых ученых в разработке решений актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодежи, организации досуга молодых ученых.

В Университете предусмотрена система материального поощрения за успехи в научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни. За активное участие в жизни факультета и вуза предусмотрена также форма морального поощрения, служащая отражением успехов и особых достижений обучающихся – размещение фотографий на Доске Почета «Ими гордится Университет».

7. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидов

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидность, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета - обеспечивает возможность доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ и инвалидов в здания и помещения, учитывая потребность для лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организована система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация с сигнализаторами пожарной опасности и детекторами дыма.

Обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов - первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование и др. В учебном помещении, в котором обучается студент с ОВЗ или инвалидностью (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) выделяются по 1 месту для обучающихся-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены специальные столы рабочие.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов используется:

- для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система радиокласс «Сонет-PCM» 1-1-ипа. Имеются акустический усилитель и колонки, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, электронная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе). Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуг сурдопереводчика при организации образовательной деятельности и проведении вступительных испытаний для поступающих в Университет) между университетом и Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

- для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеоувеличитель ONYX «DesksetHD 22», портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 16.0 Pro», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), магнитофоны кассетные миниатюрные, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, интерактивная доска, аудиокниги (аудиоучебники). В электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - сервис для незрячих в мобильном приложении на платформах iOS и Android: интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – интерактивная доска, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), кресло-коляска инвалидная (H007), трость для ходьбы, столы рабочие для инвалидов-колясочников.

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для них. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей)

и медицинских показаний, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предъявлении).

Выбор методов обучения определяется в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению может быть увеличен.

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут проходить практику в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом или в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности в соответствии с договорами, заключаемыми между университетом и указанными организациями.

Выбор профильной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, в месте проведения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом выполняемых обучающимся-

инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, видом профессиональной деятельности и характером труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по данному направлению подготовки, успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

В Университете созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,


- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

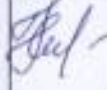
Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, организациями и предприятиями, а также общественными организациями инвалидов.


Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов с внесением изменений	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
1	3,5-6,13	Раздел 1, пункт 1.2; Раздел 2, пункт 2.5; Раздел 2, пункт 2.6; Раздел 3, пункт 3.2; Раздел 4, пункт 4.3; Раздел 4, пункт 4.4; Раздел 4, пункт 4.5.	Приказ ректора от 05.12.2018 № 313-о		Карёгина Ж.М.	07.12.2018


Лист регистрации изменений

Номер измен ения	Номера листов с внесением изменений	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
2	14	Раздел 4, пункт 4.2 Раздел 4, пункт 4.3 Раздел 4, пункт 4.4	Решение Ученого совета университета от 24.06.2019, протокол № 11, приказ ректора от 25.06.2019 № 187-о «Об актуализации образовательных программ»		Карёгина Ж.М.	08.07.2019


Продолжение листа регистрации изменений

Номер изменения	Номер листов с внесением изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
3	17	Внесены изменения в календарный график учебного процесса в части предоставления обучающимся каникул в период с 28.03.2020 по 05.04.2020 г.	Решение Ученого совета от 26.03.2020, протокол № 7, приказ ректора от 26.03.2020 № 610-УЧ «Об изменении календарных графиков учебного процесса»		Карёгина Ж.М.	27.03.2020

Продолжение листа регистрации изменений

Номер изменения	Номер листов с внесением изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
4	17	Внесены изменения в календарные графики учебного процесса - «24 июня 2020 и 01 июля 2020 считать нерабочим днем»	Указы Президента РФ от 29.05.2020 № 345, от 01.06.2020 № 354; Решение Ученого совета от 22.06.2020, протокол № 12		Карёгина Ж.М.	26.06.2020


Продолжение листа регистрации изменений

Номер изменения	Номер листов с внесением изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
5	3, 17	Актуализирована описательная часть ОПОП ВО согласно «СМК-П-13.19-2020. Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО (3++)» (версия: 02). Актуализированы приложения ОПОП ВО, указанные в разделе 4, пунктах 4.1 – 4.4	Решение Ученого совета от 25.06.2020 г, протокол № 13, приказ ректора от 25.06.2020 № 209-о «Об актуализации образовательных программ на 2020/2021 учебный год»		Карёгина Ж.М.	29.06.2020


Продолжение листа регистрации изменений

[illegible]

Продолжение листа регистрации изменений

Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
Образовательная программа актуализирована согласно приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»	Решение Ученого совета от 13.09.2021, протокол № 1, приказ ректора от 13.09.2021 № 222-о «Об актуализации образовательных программ на 2021/2022 учебный год»		Карёгина Ж.М.	14.09.2021 г.

Лист регистрации изменений

Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
Образовательная программа актуализирована согласно Федерального закона от 26 мая 2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Решение Ученого совета от 27.06.2022, протокол № 14, приказ ректора от 27.06.2022 № 197-о «Об актуализации образовательных программ на 2022/2023 учебный год»		Карёгина Ж.М.	28 июня 2022 г.