

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
(Минсельхоз России)  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
Протокол № 2  
от «18» октября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
*П.В. Тихончук*  
«18» октября 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

19.03.03 Продукты питания животного происхождения  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Технология молока и молочных продуктов  
(наименование направленности)

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ  
«11» октября 2021 г.  
Протокол № 4

Декан технологического  
факультета

*Е.Ю. Осипенко*  
подпись  
«11» октября 2021 г.

Заведующий кафедрой  
технологии переработки  
сельскохозяйственной  
продукции

*Е.И. Решетник*  
подпись  
«11» октября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Общие положения образовательной программы</b>	<b>3</b>
1.1 Назначение образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы	3
1.3 Перечень сокращений	4
<b>2 Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
2.1 Форма обучения	4
2.2 Срок получения образования по программе	4
2.3 Объем программы	5
2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности	5
2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	5
2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта	5
<b>3 Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>6</b>
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений	6
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений	10
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений	13
<b>4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы</b>	<b>15</b>
4.1 Учебный план и календарный учебный график	15
4.2 Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	15
4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин (модулей)	15
4.4 Программа воспитания	15
4.5 Календарный план воспитательной работы	15
4.6 Программы практик	16
4.7 Программа государственной итоговой аттестации	16
4.8 Методические материалы	16
<b>5 Характеристика условий реализации образовательной программы</b>	<b>16</b>
5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы	16
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	17
5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы	17
5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	18
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	18
<b>6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся</b>	<b>19</b>
<b>7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов</b>	<b>22</b>

## **1 Общие положения образовательной программы**

### **1.1 Назначение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения, направленности «Технология молока и молочных продуктов» (далее – ОПОП ВО), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую Университетом с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –по направлению подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения.

Целями ОПОП ВО является формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения (уровень образования – бакалавриат), формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требованиями рынка труда, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовать свой потенциал в избранной сфере профессиональной деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда, достижение высокого уровня подготовки выпускников, обеспечивающего их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации

ОПОП определяет: планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО и профессиональными стандартами; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП разрабатывается и реализуется с учетом конкретных видов профессиональной деятельности будущих выпускников и исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально- технических ресурсов организации.

### **1.2 Нормативные документы, используемые при разработке образовательной программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 936 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения»;

Приказ Минтруда России от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения»;

Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 29.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;

СМК-П-13.19-2020 Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых по ФГОС ВО (3++);

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

### **1.3 Перечень сокращений**

з.е. – зачетная единица;

ОПОП– основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПрООП – примерная основная образовательная программа;

ПД – профессиональная деятельность;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2 Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1 Форма обучения**

Обучение по программе бакалавриата в Университете осуществляется в очной и заочно форме.

### **2.2 Срок получения образования по программе**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.3 Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

#### **2.4 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере производства продукции из мясного и молочного сырья).

#### **2.5 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно – технологический.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	Задачи профессиональной деятельности выпускников
производственно – технологический	участие в разработке и ведение технологических процессов производства продуктов питания из молочного сырья
	организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции;
	организация рабочих мест, их техническое оснащение, подбор и размещение технологического оборудования;

#### **2.6 Сопоставления профессиональных задач образовательной программы и обобщенных трудовых (ОТФ), трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта**

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Обобщенная трудовая функция			Код и наименование трудовой функции
	код	наименование	уровень квалификации	
Участие в разработке и ведение технологических процессов производства продуктов питания из молочного сырья	А	Ведение технологического процесса производства продуктов питания животного происхождения	4	А02/4Выполнение технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями
Организация метрологического обеспечения технологических	В	Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и	4	В/01.4Проведение организационно-технических мероприятий для обеспечения

процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции		готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения		лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения
				В/02.4Проведение лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения
Организация рабочих мест, их техническое оснащение, подбор и размещение технологического оборудования	С	Организационно-технологическое обеспечение производства продуктов питания животного происхождения	5	С/01.5Организационное обеспечение производства продуктов питания животного происхождения
				С/02.5Технологическое обеспечение производства продуктов питания из молочного сырья

### 3 Требования к результатам освоения образовательной программы

#### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи или проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Знает основы технологии ведения молочного производства, повышения продуктивности животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность животных, технологические свойства молока, регулирование параметров качества молока, условия хранения молока на фермах.</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Знает законодательную базу обеспечения безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов и способен производить сравнительный анализ качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативной и технической документации</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Знает требования нормативных, технических документов, регламентов, регламентирующих показатели качества и идентификации продуктов животного происхождения</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения членов команды, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-5<sub>УК-3</sub> Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p> <p>ИД-6<sub>УК-3</sub> Знает роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего. Умеет использовать нормативные правовые документы в сфере профессиональной деятельности</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения</p>

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>•уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>•критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>•адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, понимания закономерностей исторического процесса</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешной социальной адаптации и выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-4<sub>ук-5</sub> Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>ИД-5<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об актуальных философских и этических учениях</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.



здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ук-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2 <sub>ук-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>ук-8</sub> Оценивает воздействие на человека и среду обитания в повседневной жизни и профессиональной деятельности вредных и опасных факторов. ИД-2 <sub>ук-8</sub> Осуществляет выбор и составления плана мероприятий по защите человека и природной среды от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. ИД-3 <sub>ук-8</sub> Разрабатывает методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для обеспечения устойчивого развития общества.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>ук-9</sub> - Знает понятие инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. ИД-2 <sub>ук-9</sub> - Владеет навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>ук-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 <sub>ук-10</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными

		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 <sub>УК-11</sub> Ориентируется в антикоррупционном законодательстве

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Индикаторы достижений компетенций
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует современные информационные технологии и прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности производства молочной продукции
Естественнонаучные принципы и методы	ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает основные законы химии, основные закономерности протекания химических процессов, определяет основные физико-химические характеристики химических веществ. Способен применять специализированные знания химических, биохимических процессов для решения профессиональных задач. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Способен осуществить выбор базовых химических методов исследований для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Знает классификацию, закономерности жизнедеятельности условия развития микроорганизмов. Способен контролировать микробиологические процессы, происходящие в продуктах питания при их производстве, хранении и реализации. ИД-4 <sub>ОПК-2</sub> Знает основные понятия области научных исследований, методы поиска, сбора и анализа научно-технической информации в области производства продуктов питания

		<p>ИД-5<sub>ОПК-2</sub> Способен применять научные методы исследований, описывать данные экспериментов, оформлять результаты исследования</p> <p>ИД-6<sub>ОПК-2</sub> Знает основные законы и методы экспериментальной реологии для определения основных реологических показателе</p> <p>ИД-7<sub>ОПК-2</sub> Владеет способностью применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач в области обеспечения технологического процесса производства пищевых продуктов</p>
Инженерные процессы	<p>ОПК-3. Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Способен осуществлять решение инженерно-геометрических задач графическими способами</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Знает законы термодинамики и теплообмена, термодинамические процессы и циклы, основные свойства рабочих тел</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub> Способен рассчитывать состояния рабочих тел, термодинамические процессы и циклы, теплообменные процессы в аппаратах и других теплотехнических устройствах, применяемых в отрасли</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-3</sub> Демонстрирует знания инженерных процессов при решении профессиональных задач, использует знания эксплуатации современного технологического образования и приборов</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-3</sub> Способен использовать методику расчета и подбора приборов и технологического оборудования с использованием инженерных процессов при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-6<sub>ОПК-3</sub> Понимает закономерности протекания и принципы технической реализации современных типовых процессов пищевых производств</p> <p>ИД-7<sub>ОПК-3</sub> Владеет методами расчета и подбора процессов и аппаратов для проведения типовых процессов пищевых производств</p> <p>ИД-8<sub>ОПК-3</sub> Пользоваться источниками и способами получения информации по технологиям и технологического оборудования, приборов, знаниями инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации</p>

		<p>современного оборудования, критически оценивать информацию, связанную с молочной отраслью</p> <p>ИД-9<sub>ОПК-3</sub> Знает основы теоретической и экспериментальной реологии пищевых масс с целью контроля технологических процессов производства продуктов животного происхождения</p>
Технологические процессы	ОПК-4. Способен осуществлять технологические процессы производства продуктов животного происхождения	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Знает общие технологические процессы в производстве продуктов животного происхождения
Организация и контроль производства	ОПК-5. Способен организовывать и контролировать производство продукции из сырья животного происхождения	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Демонстрирует знания основных понятий, терминов и законодательства РФ в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия на предприятиях пищевого производства</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Способен использовать нормативную, техническую документацию для обеспечения безопасности и качества выпускаемой продукции</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Знает способы организации и контроля сырья животного происхождения и других компонентов, готовой продукции</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-5</sub> Знает основные мероприятия по оптимизации и обеспечению безопасности продуктов питания из сырья животного происхождения и гигиеничное обеспечение предприятий молочной промышленности</p>

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (код и наименование трудовой функции ПС)
Участие в разработке и ведение технологических процессов производства продуктов питания из молочного сырья	ПК-1 Способен выполнять технологические операции производства продуктов питания различного назначения из молочного сырья в соответствии с технологическим инструкциями, а также осуществлять контроль за соблюдением требований к таре, упаковке и маркировке при производстве молочной продукции	A02/4Выполнение технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями
<b>Индикаторы достижений компетенций</b>		
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Демонстрирует знания сущности технологических процессов производства продуктов животного происхождения		
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Владеет терминами и понятиями упаковочного дела, классификацией тары, основными функциями упаковки и маркировки молочной продукции, осуществляет контроль за соблюдением требований к таре, упаковке и маркировке молочной продукции		
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Организует технологический процесс производства детских и диетических молочных продуктов		
ИД-4 <sub>ПК-1</sub> Организует технологический процесс производства молочных продуктов специализированного питания		

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (код и наименование трудовой функции ПС)
Участие в разработке и ведение технологических процессов производства продуктов питания из молочного сырья	ПК-2 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий молочной промышленности	A02/4Выполнение технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями
<b>Индикаторы достижений компетенций</b>		
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Обосновывает нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции		
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Знает принципы решения технико-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий молочной промышленности		

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (код и наименование трудовой функции ПС)
Организация рабочих мест, их техническое оснащение, подбор и размещение технологического оборудования	ПК-3 Способен разрабатывать, планы размещения технологического оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать	C/01.5Организационное обеспечение производства продуктов питания животного происхождения C/02.5Технологическое обеспечение производства

	производственные мощности и подбирать технологическое оборудование	продуктов питания из молочного сырья
<b>Индикаторы достижений компетенций</b>		
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Разрабатывает технологические и технические задания на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение предприятия с получением заданного ассортимента выпускаемой продукции и обоснованием поточности производства, объемно-планировочных решений, оценкой технических решений с точки зрения технико-экономических показателей. Изучает и анализирует соответствие технологических планов помещения и оборудования нормативной документации для предприятий молочной промышленности		

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (код и наименование трудовой функции ПС) <sup>1</sup>
Участие в разработке и ведение технологических процессов производства продуктов питания из молочного сырья	ПК-4 Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания из сырья животного происхождения, осуществлять первичную переработку молока, производить контроль за условиями и режимами содержания крупного рогатого скота, в том числе с использованием цифровых технологий	A02/4Выполнение технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями
Организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции		B/01.4Проведение организационно-технических мероприятий для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения B/02.4Проведение лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания

<sup>1</sup> Основанием может являться – профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников (при наличии) или анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

		животного происхождения
<b>Индикаторы достижений компетенций</b>		
<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub> Владеет способностью обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством молочной продукции</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> Знает химический состав, физико-химические и органолептические свойства молока, характеристику компонентов молока, их структуру, состав, физико-химические свойства, обуславливающие питательную, биологическую ценность и технологические свойства молока как сырья для молочной промышленности</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub> Идентифицирует и выявляет фальсификацию молочных продуктов с помощью принятых методов; распознавать разные виды фальсификации молочных продуктов.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-4</sub> Способен отбирать пробы молочных продуктов и подготавливать их к анализу, определять основные компоненты и свойства молочных продуктов применяя общепринятые методы исследования, работать на современных приборах, установках, аппаратуре</p> <p>ИД-5<sub>ПК-4</sub> Знает опасности, связанные с загрязнением пищевых продуктов ксенобиотиками из внешней среды, опасности микробиологического и вирусного происхождения; влияние нужеродных веществ, а также токсинов естественного происхождения на качество и безопасность продуктов биохимического происхождения; процессы ферментации и брожения продуктов, происходящие в процессе производства и хранения; влияние изменения пищевых веществ при их тепловой, химической и радиационной обработке на качество и безопасность продуктов</p> <p>ИД-6<sub>ПК-4</sub> Знает и применяет способы контроля качества и безопасности продукции, полученные критерии оценки качества сырья и ингредиентов, аппаратов и проводить отбор образцов для микробиологического, биохимического, физико-химического анализа</p> <p>ИД-7<sub>ПК-4</sub> Идентифицирует и выявляет фальсификацию молочных продуктов с помощью принятых методов; распознавать разные виды фальсификации молочных продуктов.</p> <p>ИД-8<sub>ПК-4</sub> Способен отбирать пробы молочных продуктов и подготавливать их к анализу, определять основные компоненты и свойства молочных продуктов применяя общепринятые методы исследования, работать на современных приборах, установках, аппаратуре</p> <p>ИД-9<sub>ПК-4</sub> Знает опасности, связанные с загрязнением пищевых продуктов ксенобиотиками из внешней среды, опасности микробиологического и вирусного происхождения; влияние нужеродных веществ, а также токсинов естественного происхождения на качество и безопасность продуктов биохимического происхождения; процессы ферментации и брожения продуктов, происходящие в процессе производства и хранения; влияние изменения пищевых веществ при их тепловой, химической и радиационной обработке на качество и безопасность продуктов</p>		

#### 4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательной программы

##### 4.1 Учебный план и календарный учебный график

Представлены в приложении отдельными документами.

##### 4.2 Паспорт формирования компетенций

Представлен в приложении отдельным документом.

##### 4.3 Рабочие программы и оценочные материалы дисциплин

Представлены в приложении отдельными документами.

#### **4.4 Программа воспитания**

Представлена в приложении отдельным документом.

#### **4.5 Календарный план воспитательной работы**

Представлен в приложении отдельным документом.

#### **4.6 Программы практик**

Представлены в приложении отдельными документами.

#### **4.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Представлена в приложении отдельным документом.

#### **4.8 Методические материалы**

Методические материалы включают в себя учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА (ЭУМКД), размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета (<http://moodle.dalgau.ru/>), в том числе рекомендуемую в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА учебную литературу, имеющуюся в библиотеке Дальневосточного ГАУ.

### **5 Характеристика условий реализации образовательной программы**

#### **5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за университетом на праве оперативного управления.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.



В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При реализации образовательной программы бакалавриата используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий с обучающимися.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Расчет нормативов финансового обеспечения образовательных услуг осуществляется на основе базового норматива, а также корректирующих коэффициентов, отражающих особенности оказания образовательных услуг.

#### **5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Одной из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в университете – это оценка качества получаемого образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной профессиональной деятельности, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества.

Дальневосточный ГАУ обеспечивает разработку и реализацию механизмов системы оценки качества образовательной деятельности, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО) в университете регламентирована Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, СМК-П-14.03-2018. ВНОКО осуществляется непрерывно и предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности, качества подготовки обучающихся и принятия управленческих решений в университете.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

Важной составляющей СМК является внутренний мониторинг качества организации образовательного процесса, как ключевой элемент внутривузовской системы управления качеством образования, обеспечивающий комплексную оценку условий реализации образовательного процесса в логике их соответствия требованиям ФГОС ВО и ожиданиям его непосредственных участников – абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей.

Регулярное проведение самообследования осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В университете разработана, внедрена и функционирует система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет руководствуется Стратегией развития университета, Миссией и Политикой в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, а также действующими локальными нормативными актами <http://www.dalga.ru/sveden/document/> (Раздел Документы, подраздел локальные нормативные акты).

## **6 Характеристика социокультурной среды Университета, содействующей формированию компетенций обучающихся**

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и Университета в целом.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием Президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол № ДЛ-34/09пр;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России, утверждена 04.04.2016 Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятию с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 № 30-55 181/16 «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 № 06-197 «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе»;
- Письмо Рособразования от 28.03.2006 № 421/12-12 «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2016 № 09-313 «Об эффективности расходования средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021 – 2025 годы;
- Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Дальневосточного ГАУ;
- Положение об управлении по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение об Объединенном студенческом совете, принятое на Конференции обучающихся;
- Положение о кураторе студенческой академической группы;
- Положение о Доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение об Отделе по организации воспитательной и внеучебной работы;
- Положение о Музее истории университета;
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы и распоряжения ректора Университета.
- Решения Ученого совета Университета и совета по воспитательной работе.

Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ осуществляет начальник управления по воспитательной работе.

Технология воспитания предполагает, как непосредственное воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное

воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: танцевально-хореографическая и вокальная группы, научно-исследовательские объединения, творческие коллективы вуза, спортивные секции и т.д. Для обеспечения социально-психологического содействия, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения составляет университетская газета «Кадры-селу», официальный сайт Дальневосточный ГАУ, информационные стенды факультета, кафедр и студенческого совета.

В Университете регулярно проводится работа с обучающимися по приобщению эстетических и культурных ценностей, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению их в активную культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах. Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другие.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых ученых, основные задачи которого заключаются в содействии формирования этических норм научной деятельности, пропаганде новейших достижений науки, укреплении и развитии международных связей молодых ученых, консолидации усилий молодых ученых в разработке решений актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодежи, организации досуга молодых ученых.

В Университете предусмотрена система материального поощрения за успехи в научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни. За активное участие в жизни факультета и вуза предусмотрена также форма морального поощрения, служащая отражением успехов и особых достижений, обучающихся – размещение фотографий на Доске Почета «Ими гордится Университет».

## **7 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов**

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидность, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Организация безбарьерной архитектурной среды Университета - обеспечивает возможность доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для лиц с ОВЗ и инвалидов в здания и помещения, учитывая потребность для лиц с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организована система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация с сигнализаторами пожарной опасности и детекторами дыма.

Обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов - первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование и др. В учебном помещении, в котором обучается студент с ОВЗ или инвалидностью (в лекционных аудиториях,

кабинетах для практических занятий, библиотеке и т.д.) выделяются по 1 месту для обучающихся-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены специальные столы рабочие.

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов используется:

- для обучающихся с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система радиокласс «Сонет-PCM» 1-1-ипа. Имеются акустический усилитель и колонки, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, электронная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе). Заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуг сурдопереводчика при организации образовательной деятельности и проведении вступительных испытаний для поступающих в Университет) между университетом и Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

- для обучающихся с нарушением зрения имеется портативный видеоувеличитель ONYX «DesksetHD 22», портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», программное обеспечение экранного доступа «Jaws for Windows 16.0 Pro», мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), магнитофоны кассетные миниатюрные, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, интерактивная доска, аудиокниги (аудиоучебники). В электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - сервис для незрячих в мобильном приложении на платформах iOS и Android: интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – интерактивная доска, телевизионная аппаратура, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе), кресло-коляска инвалидная (H007), трость для ходьбы, столы рабочие для инвалидов-колясочников.

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для них. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при предъявлении).

Выбор методов обучения определяется в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к библиотечному фонду осуществляется с использованием специальных технических и программных средств (как собственных, так и университетских). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по заявлению может быть увеличен.

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут проходить практику в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым потенциалом или в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности в соответствии с договорами, заключаемыми между университетом и указанными организациями.

Выбор профильной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, в месте проведения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, видом профессиональной деятельности и характером труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по данному направлению подготовки, успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

В Университете созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,



– медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,


– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целью воспитательной работы среди обучающихся является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, организациями и предприятиями, а также общественными организациями инвалидов.

**Продолжение листа регистрации изменений**

Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
Образовательная программа актуализирована согласно Федерального закона от 26 мая 2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Решение Ученого совета от 27.06.2022, протокол № 14, приказ ректора от 27.06.2022 № 197-о «Об актуализации образовательных программ на 2022/2023 учебный год»		Решетник Е.И.	28.06.2022