

УТВЕРЖДЕНА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

СОГЛАСОВАНА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Дальневосточный
государственный аграрный университет»

Ректор

_____ /
(подпись)

Д.В.Афанасьев /
(расшифровка)

П.В.Тихончук /
(расшифровка)

приоритет 

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 65581047BD3252566317EADEEC73A5EC

Владелец: Афанасьев Дмитрий Владимирович

Действителен: с 17.12.2024 по 12.03.2026

Дата подписания: 01.10.2025

приоритет 

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A3D6F54CA28996427081C29926727D63

Владелец: Тихончук Павел Викторович

Действителен: с 29.07.2024 по 22.10.2025

Дата подписания: 15.08.2025

Программа развития

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»

на 2025–2036 годы

Благовещенск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

- 1.1. Краткая характеристика
- 1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период
- 1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал
- 1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 2.1. Миссия и видение развития университета
- 2.2. Целевая модель развития университета
- 2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)
 - 2.3.1. Научно-исследовательская политика
 - 2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации
 - 2.3.3. Образовательная политика
 - 2.3.4. Политика управления человеческим капиталом
 - 2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика
 - 2.3.6. Дополнительные направления развития
 - 2.3.6.1. Молодёжная политика
 - 2.3.6.2. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных
- 2.4. Финансовая модель
- 2.5. Система управления университетом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- 3.1. Стратегическая цель № 1 - Опережающая подготовка кадров через интеграцию образования, науки и индустрии
 - 3.1.1. Описание содержания стратегической цели развития университета
 - 3.1.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета
 - 3.1.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета
- 3.2. Стратегическая цель № 2 - Технологическое лидерство в направлении селекции, агротехнологий и цифровых решений.
 - 3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета
 - 3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета
 - 3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета
- 3.3. Стратегическая цель №3 - Интернационализация университета
 - 3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

3.4. Стратегическая цель №4 - Популяризация агрообразования

3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Описание проекта

5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА

5.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

5.2. Стратегии технологического лидерства университета

5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета

5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации

5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства

5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета

5.4. Описание стратегических технологических проектов

5.4.1. Создание сортов сельскохозяйственных культур и технологическое обеспечение их производства

5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта

5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Краткая характеристика

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» было создано в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 16 апреля 1949 г. № 3133 и приказом по Министерству высшего образования СССР от 13 августа 1949 г. № 1058 «Об организации Благовещенского сельскохозяйственного института». Переименован в соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 15 сентября 2014 г. № 357 «О переименовании ФГБОУ ВПО и их филиалов» в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет».

Дальневосточный государственный аграрный университет является не только старейшим аграрным вузом Дальнего Востока, но и центром передовых научно-образовательных школ региона. Программа развития, реализуемая университетом с 2022 года, обеспечила укрепление позиций вуза на рынке образовательных услуг Российской Федерации

Таблица 1 – Краткая характеристика основных результатов развития университета 2021-2024 гг.

Основные результаты развития университета	Краткая характеристика результатов
Трансформация университета в центр научно-образовательного взаимодействия с индустрией национального и международного масштаба	Создан Экспертный совет с индустриальными партнерами по проектированию и согласованию образовательных программ и тем научных исследований. Реализуется сетевое взаимодействие с академическими и индустриальными партнерами (в том числе из КНР). Университет вошел в состав группы из 10 вузов Министерства сельского хозяйства РФ, полностью выполнивших квоту целевого набора среди аграрных вузов, а также достиг абсолютного лидерства по этому показателю среди вузов региона. В 2025 году университет стал участником федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной

	<p>безопасности». Финансирование федерального проекта «Кадры в АПК» осуществляется исключительно по решению аграрных предприятий и под руководством органов исполнительной власти региона. Объем средств на период 2025-2027 годы предусмотрен в размере 750 млн. рублей.</p> <p>При взаимодействии с ООО ТК Хуаоань (КНР) и «Хейтунцзянским профессионально-техническим сельскохозяйственный институтом» разрабатывается совместная программа по подготовке специалистов эксплуатации БАС. Инвестиции партнеров в 2025 году составляют 39 млн рублей.</p> <p>В период с 2021 по 2024 годы университетом получено 88 патентов на изобретения и полезные модели, 25 свидетельств на программы для ЭВМ, 56 актов внедрения, заключено 294 договора и выполнены исследования в объеме 294,6 млн руб.</p>
Создание условий для развития научных разработок в селекции и генетике сельскохозяйственных культур	<p>Единственный на Дальнем Востоке университет входящий в реестр семеноводческих хозяйств России и является ключевым звеном оригинального семеноводства ярового ячменя, яровой мягкой пшеницы и сои в регионе.</p> <p>Осуществлена модернизация материально-технического оснащения университета для бесперебойной работы по совершенствованию технических и технологических процессов, выведению новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</p> <p>Создано 6 научных лабораторий и 3 научно-образовательных центра.</p>
Увеличение размеров университета в период реализации Программы развития за счет роста численности контингента и его бюджета	<p>Университет обеспечил увеличение на 26,2% численности обучающихся в условиях сокращения контрольных цифр приема.</p> <p>Бюджет университета вырос на 60,7 % и составил 1,1 млрд. Рублей.</p> <p>Обеспечен рост внебюджетных доходов на 71,2 %.</p> <p>Общие доходы вуза на 1 НПР в 2,1 раза превышают показатели базового периода.</p>
Обеспечение региона научными и научно-	Университет является ведущим вузом по подготовке научных кадров, имеет 3 диссертационных совета по аграрным направлениям.

педагогическими кадрами аграрной направленности	С 2021 года ведется подготовка кадров в рамках целевой квоты - 18 человек, 19 человек успешно защитили кандидатские диссертации.
Новая модель профориентационной работы	Уникальность профориентационной модели университета через проект «Школьный университет» заключается во взаимодействии 5 сторон: региональных органов исполнительной власти (министерства сельского хозяйства, министерства образования и науки), университета, представителей индустрии, школы и родителей. Основные цели профориентационной работы направлены на повышение престижа аграрных профессий, а также подготовку к поступлению в университет. Увеличение среднего балла ЕГЭ составило 4,5 балла.
Новая модель управления образовательными программами	Модель реализуется на основе взаимодействия с индустриальными и академическими партнерами, в том числе зарубежными. Обеспечивает систему оперативного обновления образовательных программ, в соответствии с требованиями экономики, научных достижений университета и запросов рынка труда. Итог – более 20 новых программ разных уровней подготовки.
Развитая инфраструктура практической подготовки студентов, позволяющей определять карьерную траекторию обучающегося	Университет создал сеть Базовых центров практической подготовки, расположенных на сельских территориях, к формированию которой привлечены крупные индустриальные партнеры региона, в том числе партнеры Китая. Практическая подготовка студента на протяжении всего периода обучения превращается в его индивидуальную карьерную траекторию с учетом его способностей и приоритетов.
Новая система привлечения и адаптации студентов из КНР	В 2024 году вуз занял вторую позицию в рейтинге ТОП-5 университетов Министерства сельского хозяйства РФ по привлечению иностранных студентов. Доля иностранных студентов составила около 7% (увеличение в 3 раза). осуществляется совместная реализация образовательных программ с Университетами КНР.

В основе успешного развития Дальневосточного ГАУ – эффективное использование конкурентных преимуществ вуза, основанных на многолетних достижениях университета (сильные научные школы и уникальные методы подготовки кадров как результат тесного взаимодействия с индустрией, академические обмены с КНР и др.).

1. Обменные процессы с индустриальными партнерами.

Внешняя и внутренняя среда университета функционирует на основе постоянного присутствия в вузе индустриальных партнеров. Созданная инфраструктура включает в себя:

- попечительский совет из представителей самых влиятельных компаний региона, занимающихся производством в сфере агропромышленного комплекса;
- базовые центры при предприятиях бизнеса, реализующие совместно с вузом образовательные программы в части практической подготовки;
- группы специалистов от индустрии по экспертному, методическому и профориентационному сопровождению.

2. Включенность в социально-экономическое развитие аграрного региона на основе способности университета удовлетворять запросы сельских территорий в комплексном

обеспечении кадрами.

Университет осуществляет многопрофильную комплексную подготовку кадров для инфраструктуры сельских территорий. В образовательной организации реализуются программы всех уровней и форм обучения, включая в себя не только направления подготовки кадров аграрного профиля по двум укрупненным группам: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, но и 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 19.00.00. Промышленная экология и биотехнологии, 08.00.00 Техника и технологии строительства, 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 38.00.00 Экономика и управление, 05.00.00 Наука о земле, 06.00.00 Биологические науки.

3. Признанные на национальном и международном уровне научные школы по направлениям специализации университета и организованная система подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Дальневосточный ГАУ – единственный вуз Дальневосточного федерального округа, который входит в реестр семеноводческих хозяйств Российской Федерации. Является оригинаром сортов яровой мягкой пшеницы, ярового ячменя, сои и плодово-ягодных культур. Развитие опытной инфраструктуры на базе отдела семеноводства и Базовых центров университета является ключевым элементом для повышения эффективности сельского хозяйства и обеспечения продовольственной безопасности.

Университет имеет три диссертационных совета по всем видам отраслевой специализации: селекция, семеноводство и биотехнологий растений, зоотехния и ветеринария, агроинженерия. Сформировано сообщество иностранных выпускников, получивших ученую степень в Университете и вернувшихся в КНР.

4. Открытость и высокая динамика изменений.

Университет накопил большой опыт организационных трансформаций с учетом лучших практик управления изменениями в высших учебных заведениях. Высокая адаптированность к изменениям обеспечивается благодаря встроенному механизму оптимизации непрофильных, с одновременным развитием профильных видов деятельности: создание временных рабочих групп для реализации проектов, акцент на междисциплинарные исследования, развитие международного академического партнерства, переход на аутсорсинг вспомогательных услуг, консолидация административных функций.

5. Многолетнее сотрудничество с академическими и индустриальными партнерами Китая.

Территориальное расположение университета послужило прочной основой для формирования длительных связей с академическими и индустриальными партнерами Китая. Вуз накопил положительный опыт подготовки кадров для экономики КНР, в том числе научных.

На соседней с регионом территории большую просветительскую работу проводит сообщество выпускников университета. Благодаря этому вуз вовлечен в научно-образовательные проекты Китая, проводится профориентационная работа, реализуется продвижение образовательных программ на рынок КНР. Ведутся совместные исследования, например, в области селекции, агротехнологий, защиты растений, по органическому земледелию.

Уникальным по своей природе является и созданный на территории соседнего города Хэйхэ Базовый центр практической подготовки.

6. Система формирования лидерских и социально-управленческих компетенций обучающихся.

В настоящее время 65 % руководителей органов власти Амурской области являются выпускниками университета.

Выпускники Дальневосточного ГАУ запускают крупные инвестиционные проекты в сфере АПК в Амурской области: ГК Амурагрокомплекс - один из крупнейших сельхозтоваропроизводителей и экспортеров продукции растениеводства в Амурской области; ООО Амурагроцентр - МЭЗ Амурский (современное предприятие по глубокой переработке сои и зерновых культур); АНК Холдинг - крупнейшая многопрофильная компания с направлениями специализации: растениеводство, производство молока, переработка сои, строительство и тд.

В соответствии со стратегией развития, университетом выбрано 3 направления специализации: агрономия; ветеринария и зоотехния; агроинженерия.

По каждому направлению сформирован пул индустриальных и академических партнеров, которые являются заказчиками кадров и технологий, а также экспертами и проектировщиками образовательных программ. Университет научился работать в проектной логике, привлекая средства и компетенции партнеров для разработки продукта или образовательных программ. Совместно с индустрией созданы научно-образовательные лаборатории.

В 2024 году круг компаний-партнеров расширился. В 2025 году планируется привлечение софинансирования не только российских и китайских компаний. Партнеры становятся непосредственными разработчиками и участниками реализации образовательных программ, являются членами университетского консорциума в рамках научных исследований.

1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период

1.2.1. Научная политика

Институциональные изменения в Дальневосточном ГАУ в области научной политики направлены на повышение конкурентоспособности и интеграцию в международное научное сообщество для

адаптации к современным вызовам и требованиям, что способствует развитию науки и образования в целом.

Основные направления изменений:

формирование долгосрочных стратегий развития науки и исследований;

установление приоритетных направлений научной деятельности;

увеличение финансирования научных исследований, за счет привлечение дополнительных источников финансирования и пересмотра бюджетов на научные проекты и инициативы;

повышение качества научных исследований путем введения критериев оценки научной деятельности и поддержка междисциплинарных исследований и сотрудничества;

развитие научной инфраструктуры: создание современных лабораторий и Базовых центров с академическими и индустриальными партнерами;

стимулирование кадрового потенциала: поддержка молодых ученых и аспирантов через программы стажировок и менторства; введение системы поощрения за достижения в научной деятельности;

формирование актуальной научной повестки.

Определена специализация научных исследований с научно-образовательными и индустриальными партнерами в интеграции с образовательной политикой университета:

1. Агрономия: селекция, семеноводство и агротехнологии сельскохозяйственных культур.
Научно-образовательные партнеры: ФГБНУ ФНЦ ВНИИ сои; НГУ СФНЦА; ФНЦ АДВ им. А.К. Чайки; ДВ НИИСХ; ИГиП ДВО РАН; РГАУ МСХ им. Тимирязева; СППУ Петра Великого; Северо-Восточный с/х университет (КНР). Индустриальные партнеры: ООО «Амурагрокомплекс», ООО «Амур Агро Холдинг», ООО «Удача Агро», ООО «Таргет-Агро», ГК «Янта», ООО СПОРОС, ГК СОДРУЖЕСТВО, АО «Луч», ООО «Красная звезда», ООО ЭФА.
2. Ветеринария и зоотехния: Зооветеринарное благополучие продуктивного животноводства Дальнего Востока Российской Федерации. Научно-образовательные партнеры: Омский ГАУ; РГАУ МСХ им. Тимирязева; МГАВМИБ им. Скрябина; ВИЖ им. Эрнста; ВИК им. В.Р. Вильямса; ДальЗНИВИ. Индустриальные партнеры: АО Димское; ГК «Янта»; АО Луч; ПК «Серышевский»; АНК-Холдинг; Амурский бройлер.
3. Агроинженерия: инженерное сопровождение и цифровое проектирование в АПК. Научно-образовательные партнеры: Томский ГУ; СППУ Петра Великого; МГТУ СТАНКИН; Белорусский государственный аграрный технический университет БГАТУ; РГАУ МСХ им. Тимирязева; Институт научно-космических исследований РАН. Индустриальные партнеры: ООО «Русское поле»; ООО «Восток-проект»; ООО «АмурАгроСуппорт»; ЗАО «Благовещенскагротехснаб»; ГК «Таргет Агро»; АО «Россельхозбанк»; ПАО Сбербанк; ГК

«Астра»; ООО «МИС АГРО»; ГК «Янта»; ООО «МЭЗ «Амурский»; АО «ФМРус»; ООО «Аквариус»; ООО «Экспанента»; ООО «УК «Амурагрокомплекс»; ООО «ТРАНС ПОРТ ТЕРМИНАЛ».

На основании изученных лучших практик научно-исследовательской и инновационной политик участников программы «Приоритет 2030», университет внедрил модель внешней экспертизы НИОКР.

Расширена практика работы экспертного совета из числа Попечительского совета университета в рамках независимой экспертизы научных проектов с привлечением ведущих ученых НИИ.

В соответствии с приоритетами научно-технологического развития, проведен отбор ключевых научных проектов по прикладным исследованиям на базе индустриальных партнеров:

ООО Амурагрокомплекс - разработка сортовой технологии возделывания нового сорта сои Дебют;

ООО Амурагрохолдинг - разработка приемов сохранения и воспроизводства почвенного плодородия на основе агрогеоинформационных систем;

АО Димское - ветеринарное благополучие высокопродуктивного молочного поголовья для реализации их генетического потенциала.

Утвержден план мероприятий с целью популяризации результатов научной деятельности университета в КНР. Ключевые партнеры международного сотрудничества: Харбинская аграрная научно-техническая компания с ограниченной ответственностью «ЛЭШИ»; Северо-Восточный институт географии и агроэкологии Китайской академии наук; Северо-восточный сельскохозяйственный университет; Хэйхэский университет.

Организованы и проведены: российско-китайский форум по научно-техническому сотрудничеству по союзу в г. Хэйхэ (2023 г.); российско-китайский семинар (конференция) по молекулярной селекции сельскохозяйственных культур в г. Харбин (2024 г.); китайско-российская международная конференция «Охрана и рациональное использование лесных ресурсов» в г. Хэйхэ (2023 г.) и г. Благовещенск (2024 г.).

Ученые университета нарастили компетенции на базе академических партнеров: «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Горки, Беларуссия); Алтайский государственный университет (г. Барнаул); Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (г. Москва); Институт цитологии и генетики Сибирской академии наук (г. Новосибирск); «Курчатовский геномный центр» (г. Новосибирск); Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург); ВИЗР (г. Санкт-Петербург); Сколковский институт науки и технологий (г. Москва); Пекинская академия сельскохозяйственных и лесных наук (г. Пекин).

Сорт яровой пшеницы ДальГАУ 4 внесен в государственный реестр (потенциальная урожайность 36 ц/га, устойчив, к пыльной головне и фузариозу колоса).

Проработаны модели и принципов работы НТС (включение внешних независимых экспертов представителей научного, бизнес-сообществ и органов власти). На этапе рассмотрения и утверждения приоритетная поддержка междисциплинарных научных проектов.

Опубликовано 3 монографии, получено 55 патентов, 34 заявки на изобретение.

Сформированы:

научные коллективы по приоритетным научным направлениям. Созданы лаборатории и научно-производственный центры: селекции сои; селекции зерновых культур; агротехнологий; защиты растений; анализа почв; качества растениеводческой продукции; искусственного интеллекта;

новые компетенции в области селекции, генетики, биотехнологий и защиты растений. Группа сотрудников прошла стажировки и повышение квалификации в ведущих научных центрах;

программы НИР в среднесрочной перспективе до 2027 года.

Разработаны:

сортовая технология, внесены в госреестр сорта сои Дебют и Аня Си (2023 г.), передан на госсортиспытание сорт ячменя Восток 24;

электронный документ-справка: Цифровой аналитический бюллетень для Министерства сельского хозяйства Амурской области об эффективном использовании земель с/х назначения при помощи сервиса ВЕГА-ПРО (всего 2 в России);

сценарии применения БАС в агропромышленном комплексе, использование БАС для мониторинга объектов строительства и ремонта;

тестирование, адаптация и внедрение сервиса «Асистагро» по распознаванию сорной растительности при возделывании с/х культур на Дальнем Востоке Амурской области;

платформа «История поля ДВ» (для обеспечение сбора, хранения, обработки и предоставления сведений о ландшафтно-рельефных характеристиках, почвах и их свойствах, истории их обработки и т.д.; культурах и сортах; болезнях и вредителях; используемых удобрениях и средствах защиты; метео-климатических показателях и показателях окружающей среды и другие данные, влияющие на урожайность).

Результаты исследований интегрированы в образовательную деятельность.

В университете реализуется целевой подход подготовки аспирантов как для научных лабораторий вуза, так и по заказу внешних научно-исследовательских институтов.

По программам подготовки научных и научно-педагогических кадров выполнена квота целевого приема на 100%. Введена практика руководства аспирантами внешними учеными научно-исследовательских институтов региона. Прикреплены 5 соискателей ученой степени кандидатов наук по научным специальностям: 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство; 4.2.1 Патология, животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология; 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для АПК.

Реализуется программа целевой подготовки молодых ученых на базе ведущих профильных университетов по научным специальностям: 1.5.5 Физиология человека и животных - Институт зоотехнии и биотехнологии в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (срок обучения 29.09.2022 - 28.09.2026); 4.3.2 Электротехнологии, электрооборудование и энергосбережение агропромышленного комплекса - Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкina в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева (срок обучения 01.09.2023 - 31.08.2026); 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика - ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству (срок обучения 01.09.2024 - 31.08.2027).

Реализована подготовка кадров высшей квалификации по 8 научным специальностям (по ФГТ). Численность аспирантов и соискателей ученой степени - 75 человек, на очном обучении – 65 человек, 3 аспиранта на целевом обучении в ведущих вузах РФ. По результатам конкурсного отбора, аспиранту второго года обучения по научной специальности 1.5.15 «Экология», назначена стипендия Россельхозбанка. 10 человек защитили кандидатские диссертации, 2 человека - докторские.

1.2.2. Политика в области инноваций и коммерциализации

Цель политики: формирование системы трансфера технологий, нацеленной на потребности клиентов потребителей.

Основной задачей политики в области инноваций и коммерциализации стала организация процесса: «снятие запроса с индустрии» - разработка темы НИР - внедрение результатов в деятельность компаний - коммерциализация проекта.

Университет выстраивает алгоритм работы с индустрией от анализа рынка и формирования запросов с целью определения приоритетных направлений для исследований. На открытых площадках университета проводятся обсуждения проблем в отрасли, обмен опытом с представителями индустрии через конференции, семинары и выставки. А также обсуждение и заключение соглашений о сотрудничестве, проведении исследований и разработок, с последующей апробацией и внедрением.

В рамках формирования эффективной системы передачи технологий, начиная от идеи и заканчивая коммерциализацией, университет в области научно-исследовательского сотрудничества реализует совместные научные проекты с отраслевыми НИИ соответствующего профиля с внедрением результатов НИОКР в действующие образовательные программы и программы дополнительного образования: ФГБНУ ФНЦ ВНИИ сои. ДВ НИИСХ, ФГБНУ «ФНЦ

агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», ФГБУН ИГиП ДВО РАН, Хэйхэйское отделение Хэйлунцзянской академии сельскохозяйственных наук, Северо-восточный сельскохозяйственный университет, Хэйхэский университет, Северо-Восточный институт географии и агроэкологии Китайской академии наук. Основной объем работ ведется по направлениям селекции и генетики растений, защиты растений, почвоведения.

Через базовые центры университета проводиться интеграция научных исследований с практическими приложениями: внедрение новых сортов зерновых культур и сои, селекции Дальневосточного ГАУ с апробацией элементов технологии; оценка устойчивости сортов к климатическим условиям и фитопатогенам, проведение семинаров и практических занятий для студентов и специалистов АПК, обмен опытом между научными работниками и практиками. Введена практика трансляции результатов НИОКР, проводимых университетом в реализуемые образовательные программы и программы дополнительного образования.

По заказу предприятий выполнено 32 договора на создание (передачу) научно-технической продукции. Проведено 171 экспертиз: агрономическая, электротехническая, ветеринарная, лесотехническая, автотехническая и экологическая. Получено 56 актов внедрения, выполнено 326 договоров о проведении научно-исследовательских работ. Общий объем доходов от НИОКР за 2021-2024 гг составил 294,6 млн руб.

1.2.3. Образовательная политика

Университет является участником федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

Цель федерального проекта: к 2030 году обеспечить уровень укомплектованности кадрами предприятий агропромышленного комплекса не менее 95% путем создания и функционирования системы обеспечения кадрами предприятий агропромышленного комплекса, соответствующей требованиям экономики и запросам рынка труда.

Для достижения цели университетом реализуются новые подходы по совершенствованию образовательной модели университета, которая состоит из нескольких модулей.

Первый модуль: новый подход к управлению образовательными программами:

- разработана модель управления образовательными программами на основе определения требований к образовательному результату, отбору, проектированию с учетом целеполагания программы, реализации, оценки эффективности;
- по решению Попечительского совета Университета создан, совместный с индустриальными партнерами и представителями государственной власти, экспертный совет (приказ № 300-0 от 02.09.2024). Ключевые партнеры привлечены к процессам проектирования, экспертизы, продвижения и реализации образовательных программ;

Таблица 2 - Состав экспертного совета университета

Образовательная программа	Партнер	Эксперт
36.03.02 Зоотехния 36.04.02 Зоотехния	ООО «ИМДК»	Шишкин В.В., к.с.-х.наук, зам. директора
	АО «Димское»	Ларионова Г.А., зам. генерального директора
36.05.01 Ветеринария 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	ООО «ИМДК»	Шишкин В.В., к.с.-х.наук, зам. директора
	ООО «Амурский бройлер»	Копейкин Ю.А., к.в.н., гл.вет.врач
	Россельхознадзор	Любченкова Я.В., руководитель
	МСХ Амурской области	Соловей И.В., зам.начальника управления ветеринарии по Амурской области
35.03.04 Агрономия 35.04.04 Агрономия	ООО «ИМДК»	Дугин Р.В., главный агроном; Васильев С.Э., начальник отдела земледелия и растениеводства
	ООО «Амурагроцентр»	Немилостив Ю.П., главный агроном
	СФНЦА РАН	Голохваст К.С., директор
	ООО ТК «Хунюань»	Марчук М.С., генеральный директор Технологической компании «Хунюань»
	МСХ Амурской области	Киберев К.В., начальник управления растениеводства и земледелия
35.03.06 Агронженерия 35.04.06 Агронженерия 23.05.01 Наземные транспортно- технологические средства 23.03.03 Эксплуатация транспортно-	ООО «ИМДК»	Колотий К.И., главный инженер
	ООО УК Амурагрокомплекс	Лазарев В.И., главный специалист по работе с персоналом
	МСХ Амурской области	Топоров Д.С., начальник управления по технической поддержке

технологических машин и комплексов		
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Минэкономразвития Амурской области	Величко Т.С., заместитель министра экономического развития Амурской области
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	АО Молочный комбинат Благовещенский	Уварова Л.М., заместитель генерального директора по производству
19.04.02 Продукты питания животного происхождения		Тюшникова Н.В., начальник управления
38.03.01 Экономика	ООО «ТЛТ Кани- Курган»	Горлач К.А., финансовый директор

- совместно с ключевыми партнерами в 2024 году разработаны 8 новых образовательных программ и модулей высшего образования: “Зооинженеринг и цифровые системы управления в животноводстве” в рамках направления подготовки 36.03.01 Зоотехния; “Управление ветеринарным благополучием и безопасностью пищевой продукции” в рамках специальности 36.05.01 Ветеринария; “Организация и управление ресторанным бизнесом” в рамках направления

подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания; “Агробизнес и цифровое земледелие” в рамках направления подготовки 35.03.04 Агрономия; “Роботизированные технологии и технические системы в отрасли” в рамках направления подготовки магистратуры 35.04.06 Агроинженерия; “Цифровые системы в отрасли” в рамках направления подготовки магистратуры 35.04.06 Агроинженерия; “Международный бизнес” в рамках направления подготовки магистратуры 38.04.01 Экономика;

- на основании результатов научно-исследовательской деятельности по направлению селекции и семеноводство растений разработана новая образовательная программа «Селекция и семеноводство» в рамках направления подготовки магистратуры 35.04.04 Агрономия;

- в соответствии с запросом индустриальных партнеров в образовательные программы бакалавриата включен экономический модуль (модель ВО+ДПО) с возможностью получения дополнительной квалификации «Экономист» (зоинженер-экономист, агроном-экономист). В рамках реализации ОП ВО предусмотрено совместное руководство образовательными программами ведущими работодателями; сетевое взаимодействие с академическими и индустриальными партнёрами, НИИ.

Этапы проектирования новых образовательных программ:

1. Анализ целесообразности реализации образовательных программ на основании оценки динамики изменений показателей эффективности, экспертного заключения ключевых работодателей. Принятие решения о реализации образовательных программ.
2. Формирование инициатором открытия новой образовательной программы концепции программы с учетом:

- анализа глобальных и региональных трендов в образовании, стратегических направлений развития отрасли, оценки запроса рынка труда, имеющихся ресурсов, маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, оценки потенциального спроса среди абитуриентов, ключевых результатов НИР;

- формирования образа выпускника на основе результатов встреч с индустриальными и академическими партнерами с последующим формированием цели (опережающая подготовка, текущая подготовка, обеспечение доходности), модели и элементов образовательной программы.

1. Формирование рабочей группы по проектированию образовательной программы с включением индустриальных партнеров, ведущих преподавателей, ученых.
2. Формирование образовательной программы, дорожной карты ее реализации.
3. Определение руководителя образовательной программы и ключевых исполнителей.
4. Экспертиза и защита образовательного проекта через совместный с партнерами экспертный совет.
5. Передача запроса образовательной программы обеспечивающим процессам.
6. Обеспечение ресурсной потребности образовательных программ.
7. Реализация образовательной программы.

Второй модуль: новая модель профориентационной работы.

«Школьный университет» - проект для старшеклассников (10-11 класса) по подготовке к поступлению в университет. Подготовка проходит бесплатно в онлайн-формате по основным предметам для поступления в университет: русский язык, профильная математика, физика, биология, информатика и география. Преподаватели курсов – ППС университета или специально привлеченные учителя высшей категории.

Образовательный модуль реализуется на платформе «Сферум». Для каждого предмета создан чат с участниками и преподавателями, в котором остаются видеозаписи занятий, учебные материалы, контрольные срезы, а также в данном пространстве происходит информирование школьников о профориентационных мероприятиях университета.

Программа занятий строится на решении КИМов, в порядке их расположения. По прохождении каждого блока, проходит контрольный срез (преимущественно в формате яндекс-формы). В апреле начинается усиленная подготовка к решению сложных заданий, для получения высокого балла. По каждому предмету предусмотрена своя программа, разработанная преподавателем курсов.

Стать участником проекта может любой обучающийся 10-11 класса, заранее подавший онлайн-заявку. Школами-партнёрами проекта стали школы Амурской области, имеющие функционирующие «Точки роста» (для обеспечения стабильного подключения) и набравшие группы учеников от 10 человек. Дети, не обучающиеся в школах-партнерах, также могут подключиться к проекту. Так, в 2024 году проект охватил 19 муниципалитетов региона, 42 общеобразовательные организации.

В 2024 году результаты проекта были следующими: 350 участников, из них – 150 выпускников 11 класса. 47 поступили в ВУЗ, 20 человек – с баллом ЕГЭ выше 180. В 2025 году территориальный охват расширился до Сахалинской области.

Школы-партнеры проекта:

Амурская область: МОАУ «Соловьёвская СОШ», МБОУ СОШ с. Успеновка, МОАУ СОШ №1 г. Райчихинска, МБОУ СОШ №7 ЗАТО Циолковский, МОАУ Лицей г. Зея, МОАУ «Школа №27 г. Благовещенска», МАОУ «Школа №2 г. Благовещенска», МАОУ «Школа №26 г. Благовещенска», МОБУ СОШ №1 с. Ивановка, МОУ Сычевская СОШ, МОАУ Константиновская СОШ.

Республика Тыва: ГБОУ «Аграрный лицей», МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №17.

Со школами-партнерами сформирован пул наставников проекта из числа школьных учителей. Главная задача наставников – координация реализация проекта на местах, а также своевременное информирование обучающихся о мероприятиях университета. Для наставников создан свой чат на платформе «Сферум», где они обмениваются своими практиками и мероприятиями, а также оперативно получают информацию от университета. Благодаря данной группе формируется лояльное сообщество учителей, готовое продвигать аграрную сферу в школьном пространстве.

Наставники привлечены по договорам ГПХ и имеют возможность получить дополнительные выплаты за каждого поступившего абитуриента из числа выпускников своей образовательной организации.

Третий модуль: привлечение иностранных студентов.

Интернационализация университета путем вовлечения иностранных студентов в реализацию формальных и неформальных элементов образовательной программы в рамках местной образовательной среды.

Результат приемной кампании 2024 года – на обучение принято 145 иностранных студента. Реализована модель сетевой реализации образовательных программ с иностранными академическими партнерами по специальности 36.05.01 Ветеринария по модель «0,5+4,5»; направлению подготовки 38.03.01 Экономика «0,5+3,5».

Четвертый модуль: Организация целевого приема.

В 2024 году, в первый год запуска нового совместного проекта Министерства науки и высшего образования и Министерства труда РФ, университет на 100% выполнил квоту целевого приема. При этом на 115 мест целевой квоты было подано 368 заявок от работодателей на портале «Работа России».

Одним из инструментов организации целевого набора стало включение представителей индустрии в профориентационную работу, где потенциальный «целевик» мог познакомиться с работодателем через экскурсии на производство и информационные встречи о карьерных перспективах в АПК.

Самыми востребованными оказались образовательные программы по направлениям «Агроинженерия», «Агрономия» и «Ветеринария». Вместе с тем, для обеспечения инфраструктуры сельских поселений большое количество заявок поступило от работодателей на образовательные программы по направлениям «Строительство» и «Электроэнергетика».

Управление целевым набором в университете реализовано в несколько этапов:

1 этап. При поддержке Министерства сельского хозяйства Амурской области и других регионов ДФО организованы личные встречи с индустриальными партнерами в очном формате и в формате ВКС. Цель - разъяснение механизма и преимуществ целевого набора.

2 этап. На базе Университета сформирован колл-центр для помощи работодателям для подачи предложений на портале «Работа России».

3 этап. Анализ результатов размещения предложений целевого набора от работодателей.

4 этап. Заключение договоров целевого набора в приемную кампанию.

Результат – 375 заявок от работодателей при квоте 115 бюджетных мест, выполнение квоты целевого приема на 100%.

1.2.4. Развитие человеческого капитала

Политика развития человеческого капитала определяется изменением требований ключевых политик университета к количественному и качественному составу НПР, а также к увеличению эффективности системы управления. Произошел рост показателя количества ППС с ученой степенью на 4,3% (до 121 человека), - зачислены в штат профессиональные кадры АУП с опытом работы в реальном секторе экономики (10 человек).

Положительной динамики позволили достичь следующие мероприятия:

- создание научных лабораторий и научно-образовательных центров с выделением ставок научных сотрудников;
- установление стимулирующих выплат молодым сотрудникам, участвующих в реализации проектов;
- запуск системы наставничества;
- формирование кадрового резерва из числа перспективных молодых сотрудников, выстраивание их индивидуальной карьерной траектории;
- заключение соглашения с Проектным офисом программы «Муравьев-Амурский 2030» 4 человека стали сотрудниками университета, возглавили различные структурные подразделения;
- обучение НПР и АУП на передовых программах переподготовки в рамках реализации проекта по академической мобильности (в том числе в университетах – участниках программы Приоритет 2030, научных учреждениях и предприятиях России, Китая, Белоруссии);
- привлечение сотрудников передовых университетов России и КНР к реализации совместных образовательных программ и научных проектов. (РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, СПБПУ Петра Великого, Харбинская аграрная научно-техническая компания с ограниченной ответственностью «ЛЭШИ», Северо-Восточный институт географии и агроэкологии Китайской академии наук, Северо-восточный сельскохозяйственный университет, Хэйхэский университет и др.).

1.2.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Ключевые трансформации политики:

модернизация аудиторного фонда и учебно-вспомогательных лабораторий;

реконструкция общежитий;

благоустройство территории с учетом ремонта существующих спортивных объектов и создания общественных пространств;

внешнее и внутреннее наполнение корпусов брендированными элементами.

В 2023-2024 году реализованы проекты по ремонту объектов университета на сумму 115299,5 тыс. руб.

Привлечены средства на развитие инфраструктуры:

- за счет участия в областных грантах в 2023 году - 90 857,00 руб.
- капитальный ремонт 2 и 5-го этажа 2 общежития - 28 456 тыс. руб.

Дальневосточный ГАУ – единственный вуз Дальневосточного федерального округа, который входит в реестр семеноводческих хозяйств Российской Федерации. Является оригиналатором сортов яровой мягкой пшеницы, ярового ячменя, сои и плодово-ягодных культур. Развитие опытной инфраструктуры на базе отдела семеноводства и Базовых центров университета является ключевым элементом для повышения эффективности сельского хозяйства и обеспечения продовольственной безопасности. Через базовые центры университета проводиться интеграция научных исследований с практическими приложениями: внедрение новых сортов зерновых культур и сои, селекции Дальневосточного ГАУ с апробацией элементов технологии; оценка устойчивости сортов к климатическим условиям и фитопатогенам, проведение семинаров и практических занятий для студентов и специалистов АПК, обмен опытом между научными работниками и практиками.

Научно-производственная инфраструктура Дальневосточного ГАУ в настоящее время включает: 10 научно-исследовательских лабораторий: «Селекция зерновых культур»; «Селекция сои»; «Захита растений», «Агротехнологии», «Качество растениеводческой продукции», «Плодовые, ягодные и декоративные культуры», «Комплексного анализа почв», «Лаборатория эксплуатации БАС», «Судебная, ветеринарная экспертиза и патоморфология», «Таксидермия и трофеиное дело», 3 научно-производственных центра: «Центр искусственного интеллекта» и «Научно-производственный центр ветеринарной медицины», Инженерно-технический центр, а также питомник плодово-ягодных культур.

Создана научно-производственная инфраструктура на базе университета, академических и индустриальных партнеров, позволяющих вести актуальные исследования.

1.2.6. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций

В 2023 году на ВЭФ Дальневосточный ГАУ подписал стратегическое соглашение с ГК «Астра» в части повышения цифровых компетенций академического сообщества университета и сопровождения перехода системы образования и индустрии на отечественное программное обеспечение.

В течение отчетного периода партнеры смогли реализовать не только заявленные в соглашении направления сотрудничества, но начали успешно реализовывать новые совместные проекты:

1. Университет приобрел 400 лицензий на операционную систему «Астра Линукс». Преподаватели и административно-управленческий персонал прошли обучение по работе с операционной системой «Астра Линукс».
2. Сетевое взаимодействие при реализации программы магистратуры «Цифровые технологии в отрасли».
3. В стадии разработки находится проект формирования онлайн-платформы для подготовки к ЕГЭ профориентированных школьников.
4. В стадии подписания находится соглашение об открытии на базе университета авторизованного центра ГК В стадии подписания находится соглашение об открытии на базе университета авторизованного учебного центра «Астра».
5. ИТ-ландшафт университета находится в стадии перехода на отечественное программное обеспечение.

На базе университета состоялась пленарная дискуссия «Цифровая прокачка региона. Амурская область». Участники мероприятия, среди которых были представители ГК «Астра», обсудили инициативы социально-экономического развития страны до 2030 года. В течение двух дней региональные и федеральные эксперты обсуждали актуальные проблемы цифровых процессов, обменивались опытом и своими наработками.

Создание экосистемы проектов: программы магистратуры «Цифровые технологии в отрасли», «Центр искусственного интеллекта», «Лаборатория дронов» формируют практикоориентированный подход в получении цифровых компетенций студентами и преподавателями университета. В образовательные программы внедрен модуль искусственного интеллекта.

Разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования (совместно с партнерами из КНР) для подготовки специалистов эксплуатации БПЛА. Обучение прошли более 120 человек.

В университете создан Центр искусственного интеллекта.

Продукты Центра:

- «История поля ДВ». Заказчик: ГК Амурагрокомплекс.
- «Цифровой бюллетень». Заказчик: Министерство сельского хозяйства Амурской области. Продукт предполагает наполнение платформы для выдачи рекомендаций сельхозтоваропроизводителям, реализации системы точного земледелия. Наполнение платформы осуществляется при помощи БПЛА, данных спутников, почвенных датчиков, метеостанций, баз данных сельхозтоваропроизводителей. В формировании продукта задействованы 4 факультета: строительства и природообустройства; агрономии и экологии; механизации сельского хозяйства; электро-энергетический. На базе проекта проводят исследования магистры и аспиранты.

Преподавательский состав повышает свою квалификацию по мере внедрения и модернизации программного обеспечения.

1.2.7. Финансовая модель университета

Целью финансовой политики Университета является обеспечение его финансовой устойчивости и финансовой независимости. Финансовая политика университета обеспечивает требования Программы развития и целевые установки Минсельхоза России, учитывая необходимость роста доходов от образовательной деятельности за счет роста числа студентов и роста доходов от внебюджетной деятельности в целом для достижения соотношения их с бюджетными доходами «один к одному». В 2024 году по сравнению с 2021 годом бюджет университета увеличился в 1,6 раза.

К результатам финансовой политики, обеспечивающей реализацию стратегических и текущих целей программы развития, можно отнести:

1) рост доходов университета, обеспеченный за счет:

- роста доходов от образовательной деятельности как результата создания системы привлечения студентов, получающих образование на договорной основе, в том числе иностранных студентов (КНР);
- коммерциализации научно-производственных проектов (проекты принимаются по итогам защиты бизнес-плана. Основная задача проектов – получение доходов);
- роста доходов от использования имущества Университета (доходы от проживания в общежитиях за счет увеличения численности обучающихся, сдача имущества в аренду);

2) повышение эффективности и рациональности управления ресурсами путем реализации следующих мероприятий:

- разработки и применения методики определения экономической эффективности образовательных программ с учетом численности обучающихся;
- создания системы финансирования развития образовательных программ в рамках проектного подхода;
- оптимизации расходов за счет утилизации образовательных программ с учетом численности обучающихся;
- оптимизации расходов на приобретение материально-технического обеспечения за счет объединения смежных пересекающихся образовательных программ в рамках УГСН;

3) повышение мотивации персонала университета:

- стимулирование руководителей образовательных программ осуществляется на основании показателей эффективности;
- персонал активно участвует в реализации утвержденных проектов. Вознаграждение выплачивается как за администрирование проектов, так и осуществляются стимулирующие выплаты по итогам их реализации;
- особое внимание Университет уделяет выполнению Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Поэтому система отбора проектов поощряет участие в них «указанных» категорий работников Университета. По всем категориям работников обеспечена выплата средней заработной платы не ниже установленного уровня.

1.2.8. Молодежная политика

Цель молодежной политики университета заключается в создании условий для реализации потенциала студентов и сотрудников, развитии их талантов, воспитании любви к малой родине, гордости за сельскохозяйственный труд, формировании бережного отношения к родной земле, природе, как к невосполнимому ресурсу.

За период 2014-2024 годы университетом созданы необходимые условия для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности: система социальной, психологической поддержки и адаптации обучающихся; система студенческого самоуправления, позволила увеличить число обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность до 50%; различные виды студенческих объединений (спортивных, творческих и гражданско-патриотических),

В университете внедрен проект «Наука 3:0», как инструмент погружения студентов, молодых ученых в научно-образовательные среду через интенсивы, участия в научных исследований и их практического применения. Данный проект направлен на мотивирование и вовлечение молодых ученых в научное сообщество (организация летних и зимних школ, конгрессов, конференций и конкурсов; развитие научных студенческих объединений (студенческое конструкторское бюро, инновационный молодежный центр); создание коворкинг-зон и университетской «точки кипения»; реализация проекта «Открытая лаборатория» (обеспечение доступа студентов к исследовательскому оборудованию через научное волонтерство; конкурс внутриуниверситетских грантов для молодых ученых до 39 лет).

Сформирована устойчивая практика участия студентов в научных школах и конкурсах профессионального мастерства, проводимых на базе университета и на площадках партнеров.

В рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030. Дальний Восток» в университете проведены две научно-образовательные школы, в которых приняли участие 214 человек. Школы прошли с приглашением спикеров из Красноярского ГАУ, Новосибирского ГАУ, Омского ГАУ, Арктического ГАТУ, Иркутского ГАУ, Башкирского ГАУ, ДВО

РАН, ТОГУ, Фонда содействия инновациям, Саратовского ГТУ, РНФ, Университет 2035, ИКИ РАН, ООО ГеосАэро, ООО «Степень Свободы», СГУГиТ.

Студенты и молодые ученые университета принимали участие в различных мероприятиях, таких как всероссийский съезд СМУ и СНО, Олимпиада «Зоотехния»; Кейс-чемпионат «Будущее Ветеринарии»; Конгресс молодых ученых; Городской форум молодых ученых; Международный Форум культурного обмена в Хэйхэ между российскими и китайскими вузами; Международная выставка импорта в Шанхае (СПЕ). Результатами являются призовые места: 267 призовых мест в научных конкурсах, 803 публикации в РИНЦ, 2285 молодых ученых приняли участие в различных научных мероприятиях. Аспирант стал грантообладателем по программе «Студенческий стартап».

Популяризация научных исследований среди школьников Дальневосточным ГАУ реализуется через мероприятия, проводимые на базе университета в разных форматах. Школьники проводят исследования в научной лаборатории по альтернативной энергетике, созданной с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Вега» (по модели ОЦ «Сириус»). В апреле 2025 года университет выступит в качестве площадки для проведения очного финала Всероссийской метапредметной олимпиады «Ближе к Дальнему» по агротехнологическому профилю. Планируется участие 25 старшеклассников со всех регионов страны.

1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал

В результате реализации Программы развития университет достиг существенного роста целевых показателей по основным видам деятельности по сравнению с 2020 годом.

В университете перестроена политика по увеличению объема НИОКР, за счет активизации хоздоговорной и экспертной деятельности по запросу индустрии. В 2022 года введена система стимулирующего характера для повышения мотивации НПР в выполнении заказных научных проектов.

Объем внебюджетных доходов от НИОКР университета вырос с 2017 года с 19,9 млн. рублей до 94 млн. рублей в 2024 году. За последние три года доходы от НИОКР выросли в 2 раза. Относительные доходы НИОКР за счет внебюджетных средств в расчете на одного НПР по среднесписочной численности ежегодно увеличиваются и составили в 2024 году 628 тыс. рублей на человека. В целом увеличение объема НИОКР на 1 НПР стабильно растет, за счет не только привлеченных средств, но и софинансирования со стороны университета исследовательских проектов.

Университет осуществляет многопрофильную комплексную подготовку кадров для инфраструктуры сельских территорий. В образовательной организации реализуются программы специалитета, бакалавриата, магистратуры, СПО, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием ведется по 11 укрупненным группам направлений подготовки/специальностей: 05.00.00 Науки о земле, 06.00.00 Биологические науки, 08.00.00 Техника и технологии строительства, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, 38.00.00 Экономика и управление.

В образовательной организации реализуется 89 образовательных программ: 2 программы специалитета, 28 – бакалавриата, 17 – магистратуры, 23 – СПО, 5 – подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и 8 научных специальности. 7 образовательных программ высшего образования реализуются с использованием сетевой формы.

В настоящее время в университете обучается 5136 студентов всех форм и уровней подготовки. Важнейшими характеристиками образовательных результатов является высокий удельный вес внебюджетных студентов, особенно по непрофильным направлениям подготовки, а также усиление специализации университета по аграрным специальностям. Рост позиций вуза по этим направлениям подтверждается результатами приемной кампании текущего учебного года. Доля платных студентов в общем контингенте принятых на первый курс составляет более 50%, вуз более чем в 10 раз увеличил прием иностранных студентов, на 4.5 балла увеличил балл ЕГЭ среди поступивших, почти в 2 раза увеличил подготовку студентов по профильным направлениям, а также сформировал условия для тесного взаимодействия с индустрией, в том числе в результате запуска проекта «Школьный университет».

Начиная с 2014 года, университет испытывал дефицит численности студентов очного обучения, сокращение ее численности происходило до начала периода реализации Программы развития университета. За время реализации Программы с 2021 по 2024 годы университету удалось переломить тенденцию к снижению контингента студентов очного обучения всех уровней подготовки. и увеличить общую его численность до 3427 человек.

За этот период существенные изменения произошли и в численности контингента внебюджетных студентов-очников. Университет в 2 раза увеличил численность платников с момента начала реализации Программы развития университета.

В анализируемом периоде одним из важнейших результатов является существенное повышение качества приема. Так, если в 2014 году средний балл ЕГЭ по университету составил 47,8 балла, то в 2024 его значение увеличилось на 9,7 балла и составило 57,5 балла. Этот показатель не обеспечивает достаточное качество приема, но существенно превышает базовый уровень. Кроме того, основное улучшение качества этого показателя приходится на период реализации Программы развития, особенно существенный рост был достигнут в 2024 году, когда вуз в рамках проекта “Школьный университет” приступил к подготовке к ЕГЭ на бесплатной основе выпускников сельских школ. Кроме того, работа со школьниками привела к увеличению балла ЕГЭ по отраслевым направлениям подготовки, который существенно превышает средний показатель по университету. Это, в свою очередь, гарантирует успешное освоение студентами,

прежде всего, сложнотехнических дисциплин, которые пришли в университет в связи со “взрывным” развитием отрасли

Удельный вес магистров в общей численности контингента свидетельствует о способности университета вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу, а также усиливать научно-производственную специализацию обучающихся. Этот показатель существенно увеличился за анализируемый период и вырос с 0,52 % до 11,46%. Это создает условия для подготовки научно-педагогических кадров, в том числе для академических партнеров. Основные образовательные программы реализуются по направлениям специализации университета, что обеспечивает готовность перехода вуза на новую образовательную модель с акцентом на специализированное образование.

В связи с развитием российско-китайского сотрудничества, университет перешел к политике активного привлечения иностранных студентов из КНР. В 2024 году прирост контингента иностранных студентов увеличился в 3 раза; доля иностранного контингента в общей численности обучающихся выросла до 6,76%.

Данная динамика обусловлена территориальным преимуществом университета, экономической доступностью обучения и возможностью последующего трудоустройства выпускников в международных компаниях. Адаптация иностранных студентов в университете проходит легче, в связи со знанием преподавателей языка, культуры и особенностей менталитета сопредельного государства. Схожесть климатических условий и использования агротехнологий Амурской области с северо-восточной частью Китая, делает обучение в университете актуальным и создает условия для повышения глобальной конкурентоспособности обеих стран. Дальневосточный ГАУ при этом становится важным образовательным центром, способствующим интеграции России в экономику и культуру АТР.

В структуре научно-педагогического состава университета был достигнут высокий уровень доли сотрудников с учёной степенью, который в 2021 году составил 94,7%. Однако в последующие годы этот показатель снизился до 68% в 2024 году. Это связано с активным привлечением молодых сотрудников к научно-педагогической деятельности университета. Привлечению молодых научно-педагогических работников способствовали принятые меры по введению программы наставничества, созданию кадрового резерва для молодых преподавателей и введению доплат за участие в проектах университета.

Консолидированный бюджет университета с 2014 года ежегодно прирастал в среднем на 6,6 %, и в 2024 году составил 1 111,8 млн. рублей.

Доля внебюджетных доходов в общем бюджете университета выросла с 24,9 % в 2021 году до 26,6 % в 2024 году. На динамику внебюджетных доходов за последние четыре года повлияли проекты, реализуемые университетом в рамках реализации программы развития. До 2021 года включительно абсолютная сумма доходов от образовательной деятельности и их доля во внебюджетных доходах университета снижались, начиная с 2022 года начался прирост доходов от образовательной деятельности. За четыре года прирост составил 67,7 %. Доля доходов от

образовательной деятельности во внебюджетных доходах снизилась с 56,3 % до 55,1 %. С 2021 по 2024 год более чем в два раза (на 106,1 %) выросли доходы от научных исследований и разработок, а их доля во внебюджетных доходах увеличилась с 26,4 % до 31,8 %.

Более половины от всех расходов университета занимают расходы на оплату труда с отчислениями во внебюджетные фонды в связи с необходимостью выполнения указов Президента РФ по оплате труда научно-педагогических работников. В 2024 году доля таких расходов составила 51,3 %. По сравнению с 2021 годом абсолютный прирост расходов составил 172,5 млн. рублей, или 44,9 %.

Университет в качестве первоочередной задачи ставит выполнение требований в отношении «майских указов» Президента РФ. По итогам 2024 года заработная плата работников профессорско-преподавательского состава обеспечена на уровне 231,6 %, научных работников – 308,3 % (при среднем уровне заработной платы по региону 60 394,3 руб.).

Университет за период с 2014 года проводит политику оптимизации численности персонала с целью достижения показателей дорожной карты «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р. Сложность достижения целевого показателя в 37 % обусловлена отраслевыми особенностями университета, наличием учебно-опытного хозяйства, производственных подразделений. Минимальный удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета был достигнут в 2022-2023 годах – 47,8 %.

1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

Таблица 3 - Вызовы, стоящие перед университетом

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	
Образовательная деятельность	Управление образовательными программами на основе взаимодействия с индустрией. Включение результатов научной деятельности в образовательные программы. Действующий экспертный совет с участием экспертов-производственников (согласование образовательных программ с ведущими компаниями АПК). Проект «Школьный университет» как новый механизм профориентационной работы, согласованный с органами исполнительной власти и индустрией по схеме «школа-СПО – вуз – просвещение». Развитие международности: адаптация востребованных в КНР образовательных программ под китайских студентов, опыт совместной реализации образовательных программ.
Научно-исследовательская деятельность	Признанные на Дальнем Востоке научные школы по направлениям специализации университета: 1) Технологии и средства механизации сельского хозяйства; 2) Технология полноценного кормления и содержания сельскохозяйственных животных и птиц; 3) Общее земледелие, растениеводство и селекция; 4) Региональная и отраслевая экономика (экономика АПК); 5) Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств; б) Обеспечение ветеринарного благополучия животных в Дальневосточном федеральном округе. Наличие трех действующих докторских советов (4-й в стадии организации) и журнала ВАК. На базе университета организовано производство оригинальных семян полного цикла. Реализуются четыре научных прикладных проекта под запрос индустрии
Финансово-экономическая деятельность	Управление экономикой образовательных программ путем интеграции учебных и экономических планов. Привлечение средств индустриальных партнеров к реализации проектов университета. Продвижение разработок и экспертизы (экспо, формирование стратегии развития АПК региона, участие в конференциях). Оптимизация затрат путем перевода непрофильной деятельности университета на аутсорсинг. Привлечение грантов на системной основе. Повышение финансовой независимости университета: увеличение объема НИОКР, посредством реализации прикладных проектов; формирование уникальных программ под запрос индустрии ДВ и АТР (БПЛА, защита растений, переработка молока, сои).
Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона	Наличие базовых центров практической подготовки, ориентированных на производственный и управл恒ический треки для индивидуализации обучения. Систематические мероприятия по труду и производству. Грантовая поддержка студентов для прохождения практик. Создание центра искусственного интеллекта (История поля ДВ). НПЦ по беспилотным летательным аппаратам - под запрос работодателей - предприятий АПК.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
Образовательная деятельность	Формирование образовательных программ под компетенции преподавателей. Отсутствие механизма внедрения результатов научных исследований в образовательные программы. Подготовка НПР (система наращивания компетенций НПР не выстроена).
Научно-исследовательская деятельность	Отсутствие системы оценки результатов НИР со стороны индустриальных партнеров. Нет механизма постоянного пересмотра тем НИР, адаптации их под запрос индустрии. Нет анализа трендов, фронтов научных исследований. Большой объем средств от экспертизы отдается исполнителю (устойчивая сформированная практика): только при наличии производственного цикла, есть реальная возможность выходить на самоокупаемость по направлению.
Финансово-экономическая деятельность	Большой объем средств от экспертизы отдается исполнителю (устойчивая сформированная практика), только при наличии производственного цикла, есть реальная возможность выходить на самоокупаемость по направлению.
Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона	Отсутствие плана стажировок преподавателей в условиях реального производства. Не сформирован механизм обратной связи о компетенциях и квалификации студентов-выпускников. Только начата работа в части совместной с индустриальным партнером профориентации.
ВОЗМОЖНОСТИ	
Образовательная деятельность	Усиление спроса на выпускников университета в результате роста аграрной отрасли. Острая потребность индустрии в подготовке инженерных кадров в связи с переходом на отечественные технологии (от сервисной функции к производственной). Потребность в специалистах, способных быстро внедрять разработанные университетом технологии. Приграничье с КНР: заинтересованность Китая в образовательных программах университета, а также в совместных образовательных проектах (политика, направленная на кооперацию, национальной программы). Реализация стратегии технологического лидерства РФ, финансирование в рамках национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», подпроекта “Кадры для АПК”. Реализация программ стратегического академического лидерства Приоритет 2030.
Научно-исследовательская деятельность	Уход западных технологий. Спрос на сорта отечественной селекции. Раскрытие генетического потенциала сортов. Внедрение инструментов повышения урожайности, с учетом адаптированной агротехнологии полного цикла. Запрос регионального бизнеса на цифровизацию и автоматизацию отрасли. Стимулирование государством развития инвестиционных проектов на территории региона. Формирование запроса на переток технологий из АТР. Государственная поддержка в

	рамках реализации национального проекта «Создание условий для развития научных разработок в селекции и генетике».
Финансово-экономическая деятельность	Усиление спроса на подготовку и повышение квалификации кадров со стороны индустриальных партнеров Дальнего Востока и Китая, на результаты научных исследований и разработок. Улучшение экономического положения индустриальных партнеров. Реализация проекта «Приоритет 2030. Дальневосточный трек».
Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона	Механизм целевой подготовки студентов (взаимодействие региона, индустриального партнера, университета). Развитие крупных инвестиционных проектов, востребованность кадров для них).
УГРОЗЫ	
Образовательная деятельность	Продолжающийся отток выпускников школ в центральные регионы РФ. Развитие процессов ухудшения качества подготовки сельских школьников по общеобразовательным программам. Повышенный спрос вузов центральной части России на преподавателей высокой квалификации.
Научно-исследовательская деятельность	Дефицит ведущих ученых на территории ДФО. Отсутствие материально-технической базы для быстрой реализации научных проектов. Потребность в наращивании компетенций в области маркерной селекции. Технологии IoT.
Финансово-экономическая деятельность	Нет механизма финансирования фундаментальной научной деятельности в университете. Отсутствие стимулов у индустриальных партнеров в финансировании образовательной и научной деятельности университета.
Взаимодействие с работодателями, подготовка кадров для региона	Отсутствие коммуникации с институтами развития, курирующими запуск инвестиционных проектов в регионе. Несвоевременность передачи информации о том, какие проекты запускаются, упущеные возможности разработки образовательных программ под их запрос.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1. Миссия и видение развития университета

Миссия университета заключается в обеспечении глобальной конкурентоспособности агропромышленного комплекса и устойчивого развития сельских территорий Дальнего Востока через опережающую подготовку кадров, научные исследования и внедрение инновационных технологий, отвечающих запросам отрасли.

Видение: Университет опережающей подготовки специалистов, способных проектировать и внедрять прорывные технологии для экономического благополучия и продовольственной безопасности страны.

2.2. Целевая модель развития университета

Целевой образ Дальневосточного ГАУ к 2036 году в регионе (ДФО+Северо-Восток КНР) - интеграция ключевых позиций:

Центр опережающей подготовки кадров через интеграцию образования, науки и индустрии;

Центр технологического лидерства в направлении селекции, агротехнологий и цифровых решений;

Центр интернационализации;

Центр популяризации агрообразования.

Таблица 4 - Целевые характеристики университета

Показатели	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
Бюджет, млн. руб.	1404,6	1489,5	1672,6	1834	2018	2248,8	4060,2
Выполнение целевой квоты, %	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по отраслевому направлению университета	61,8	62,7	63,6	64,5	65,5	66,5	72,4
Доля выпускников агротехнологических классов в общем количестве поступивших за счет средств ФБ, %	15,0	30,0	45,0	60,0	65,0	70,0	70,0
Удельный вес численности иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования	9,1	10,5	21,4	25,8	27,3	27,3	28,1
Доля КЦП по профильным УГНС в общем объеме КЦП на 2025/2026 учебный год, %	81,3	85,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0
Объем НИОКР на одного НПР, тыс. руб.	700,0	720,0	750,0	780,0	820,0	860,0	920
Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме средств организации, %	30,0	33,0	39,0	42,0	45,0	50,0	50
Доля ППС, имеющих научную степень, в общей численности ППС, %	75,2	77,0	80,0	83,0	85	85,0	85,0
Индекс технологического лидерства	1,463	1,832	2,271	3,441	5,074	8,587	42,560

2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)

2.3.1. Научно-исследовательская политика

Научно-исследовательская политика университета направлена на интеграцию науки, образования и индустрии для технологического развития АПК Дальнего Востока.

Принципы реализации научно-исследовательской политики

1. Приоритизация науки, отвечающей запросам индустрии и обеспечивающей качество образовательных программ (в том числе в рамках консорциумов и сетевого взаимодействия).

Ключевыми подходами к реализации данного принципа являются:

- выбор специализации по запросу индустрии и научных заделов по направлениям научных школ университета;
- концентрация инфраструктурных и кадровых ресурсов университета и индустрии (в том числе консорциума и попечительского совета).

Механизмы, обеспечивающие качество и актуальность научной работы:

- 1) анализ мировых трендов развития науки для планирования исследовательских программ, рекрутинга исследователей;

- 2) предплановая экспертиза идеи с привлечением академических и индустриальных партнеров, представителей органов власти и профильных министерств, общественных объединений и международных организаций (ФАО, ЮНЕСКО). Формирование концепции плана и проекта исследований с учетом востребованности результатов НИР рынком;
- 3) независимая оценка научных проектов на НТС с приглашением представителей научного, бизнес–сообщества и органов профильных министерств;
- 4) отбор приоритетных научных проектов с учетом направлений подготовки, утверждение показателей результативности НИР, формирование междисциплинарной команды;
- 5) экспертная оценка промежуточных и итоговых результатов научного проекта с участием внешних экспертов, интеграция результатов исследований в образовательные программы.

2. Ставка на кадры на ранней стадии научной карьеры

Ключевыми подходами к реализации данного принципа являются:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров через новый формат магистратуры и аспирантуры;
- выявление талантливых молодых людей на этапе школьных и студенческих конференций и молодежных научных школ, с последующей интеграцией в междисциплинарные проектные команды;
- согласование тем научных исследований магистратуры и аспирантуры;
- реализация наставнического трека по подготовке ВКР/диссертации в части методологии и содержания внутренними НПР и привлеченными ведущими учеными. Для аспирантов из КНР совместное научное руководство учеными РФ и КНР;
- вариативность треков в магистратуре и аспирантуре:
- исследовательский - работа в лабораториях и центрах НИИ/университетов, ведение фундаментальных и прикладных исследований, участие в грантах, вклад в научные направления.
- производственный - работа в реальном секторе экономики, формирование темы научных исследований под запрос производства, внедрение полученного продукта/технологии в процессы компании, вклад в инновационное развитие предприятия.

2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации

Политика ориентирована на разработку продуктов/технологий, результатом которых становится продукт, востребованный на рынке.

Основной принцип: ставка на финансирование разработок с потенциалом коммерциализации (наличие заказчика).

Ключевыми подходами к реализации данного принципа являются:

- организация непрерывной аналитической работы, позволяющая проводить оценку деятельности предприятий АПК, направленную на выявление проблем, приводящих к снижению производительности, увеличению расходов, и тд.;
- развитие инфраструктуры для коммерциализации результатов исследований, включая бизнес-инкубаторы, технологические платформы и центры трансфера технологий;
- проектная логика реализации инновационной деятельности в университете;
- содействие в выводе инновационных продуктов и технологий на рынок через создание стартапов, аккредитацию лабораторий и сотрудничество с индустрией;
- создание условий для развития инновационной культуры внутри университета, включая образовательные программы, конкурсы и мероприятия, направленные на популяризацию инноваций.

2.3.3. Образовательная политика

Образовательная политика университета направлена на подготовку компетентного на своем участке специалиста, способного максимально быстро включиться в производственные процессы (или исследовательскую деятельность).

Принципы реализации образовательной политики

1. Объединение научной и образовательной функции в единый процесс.

Оrientирован на подготовку специалистов, способных уверенно внедрять и осваивать новые технологии, вносить вклад в создание будущих инноваций.

Ключевыми подходами к реализации данного принципа являются:

- организация единого экспертного совета по оценке образовательных программ и тем научных исследований, в состав которого входят индустриальные и академические партнеры;
- согласованность тем научных исследований с направлениями подготовки;
- формирование, интегрированных с результатами научных исследований университета, образовательных программ с апробацией их во внешней среде в формате программ дополнительного профессионального образования с последующим включением в основные образовательные программы;
- вовлечение в проектирование и реализацию образовательных программ ведущих ученых, в том числе за счет сетевого взаимодействия;
- формирование инновационной инфраструктуры, способствующей выявлению, развитию и последующей профессиональной поддержке научных компетенций одаренных детей, обучающихся и выпускников;
- формирование содержания образовательных программ опережающей подготовки с включением основных результатов научно-исследовательской деятельности университета в

содержание новых рабочих программ дисциплин, привлечение ведущих ученых (владельцев методологии) к учебному процессу;

- формирование научно-исследовательских навыков через подготовку ВКР путем вовлечения в НИР университета и использование совместной научно-образовательной инфраструктуры;
- обеспечение оценки сформированности научно-исследовательской компетентности у обучающихся через совместный с ведущими учеными комиссиями ГИА;
- обеспечение реализации образовательных программ опережающей подготовки по научно-исследовательскому треку «магистратура + аспирантура».

2. Высокая специализация и гибкость образовательных программ

Ориентирован на обеспечение подготовки специалистов, соответствующих высоким запросам работодателей, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения задач технологического развития.

Ключевыми подходами к реализации данного принципа являются:

- формирование образовательных программ с учетом стратегических целей развития РФ/ региона и организации сетевого взаимодействия с ключевыми партнерами, принципов командной и проектной работы;
- вовлечение заказчиков образовательного результата в проектирование и экспертное сопровождение образовательных программ;
- переход к гибкой и открытой модели образования, включая возможность получения дополнительных квалификаций, в том числе педагогических, экономических, цифровых.

3. Глубокие и масштабные профориентационные проекты

Обеспечивает надежный приток в вузы талантливых и мотивированных на карьеру в АПК детей.

Ключевые подходы к реализации принципа:

- сопровождение молодыми учеными университета школьных научных исследований от идеи до реализации благодаря банку производственных кейсов (отвечающих запросам реального сектора АПК) и материально-технического оснащения университета, включающего в себя лаборатории, оснащенные всем необходимым для проведения качественных исследований школьников;
- развитие навыков работы с модулем искусственного интеллекта и сборкой, программированием и пилотированием дронов, 3Д-моделирования, благодаря программам дополнительного образования, а также профильным мастер-классам под запросы общеобразовательных учреждений и молодежных движений;
- отбор на целевой набор на встречах с представителями индустрии на предприятиях, с целью знакомства с реальным производством и созданием условий первого взаимодействия с потенциальными работодателями;
- бесплатные онлайн-курсы по подготовке к ЕГЭ с преподавателями университета и привлеченными учителями высшей категории по основным предметам для поступления:

профильной математики, биологии, физике, информатике, географии и русскому языку, в том числе с охватом регионов ДФО и за его пределами;

- создание корпуса наставников из числа школьных учителей, за счет заключения соглашений с общеобразовательными учреждениями и органами местного самоуправления (управлениями образования) для повышения престижа аграрных профессий в школах и усиленной партнерской цепи школа-ВУЗ-родители.

2.3.4. Политика управления человеческим капиталом

Цель управления человеческим капиталом университета – создать условия для формирования высокопрофессионального, мотивированного и стабильного коллектива, способного обеспечивать прорывные научные исследования, качественное образование и внедрение технологий, отвечающих вызовам региона и глобальным трендам устойчивого развития.

Принцип управления человеческим капиталом: доступность, прозрачность построения карьерной траектории и получения мер поддержки.

Данный принцип реализуется через обеспечение доступа к информации о карьерных возможностях, активный поиск и привлечение талантливых специалистов, обучение научно-педагогических работников в соответствии с карьерной траекторией, внедрение мер поддержки для работников и приглашённых специалистов. Ежегодный отчёт о реализации политики управления человеческим капиталом будет представляться в рамках HR — стратегической сессии университета.

Ключевыми подходами к реализации данного принципа являются:

- управление индивидуальными карьерными траекториями с использованием цифровых сервисов, таких как SBERQ и StartEXAM, которые применяются университетом с января 2025 года. Эти сервисы используются для проведения тестирования по надпрофессиональным компетенциям руководителей, включая вербальные и цифровые тесты, а также для оценки уровня вовлеченности сотрудников. Внедрение цифровых платформ для оценки компетенций «Мой вектор», формирования кадрового резерва «Quadri Futura» и программы наставничества «AgroMentor». Создание информационного HR-портала «АгроКоллектив/AgroTeam» с электронными портфолио и трекингом карьерного роста «Открытые компетенции». Это позволит планировать профессиональное развитие сотрудников, прогнозировать кадровые риски и оптимизировать ротацию;
- ориентация на молодые кадры — омоложение научного состава, поддержка молодых учёных через жилищные программы «ДомАгро», гранты и международные стажировки «Nexus Scientia», формирование плана защит молодых учёных «Мой вектор», система проектного прикомандирования «Новый старт». Для молодых кадров будет запущена дополнительная система грантовой поддержки «Зелёные премии», программа двойных позиций совместно с агрохолдингами «Synergia Duo» и проектно-продуктовые лаборатории «AgroScram Lab».

2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Цель политики – обеспечение реализации всех видов деятельности на территории университета и появление новых технологичных сервисов.

Кампусная политика Дальневосточного ГАУ позволяет реализовать целевую модель как региональную сервисную платформу по организации и сопровождению событий любого уровня и статуса; управлению социально значимой повесткой региона; кооперации с представителями бизнеса, власти, общественности; созданию условий для развития научной деятельности; развитию профессионального и любительского спорта; поддержке культурно-социальных программ и общественных инициатив.

Принцип кампусной и инфраструктурной политики: повышение эффективности использования имущественного комплекса университета.

Ключевые подходы, обеспечивающие реализацию принципа:

- внедрение энергоэффективных технологий;
- передача в аренду имущества университета, относящегося к неосновной деятельности;
- развитие инфраструктуры для создания современных научно-образовательных пространств;
- открытость кампуса становится неотъемлемым условием возникновения передовых научных исследований и разработок, успешных образовательных программ и гражданских проектов.

2.3.6. Дополнительные направления развития

2.3.6.1. Молодёжная политика

Принципы молодежной политики:

1. Комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики.
2. Обязательность участия обучающихся, студенческих объединений в формировании и реализации молодежной политики.
3. Поддержка социально незащищенных обучающихся, молодых семей.

Ключевые подходы, обеспечивающие реализацию принципов молодежной политики:

- Создание условий для успешной адаптации студентов первого курса к образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктуре университета для формирования конкурентоспособных специалистов по приоритетным направлениям деятельности.
- в университете будет создана единая экосистема, в основе которой лежит программа адаптации и социализации студентов, практико-ориентированный подход, включающий в себя внутренний и внешний контур, а также грантовая поддержка и реализация технологических проектов (стартапов). В рамках внутреннего контура предполагается деятельность студенческих объединений (волонтерское, гражданско-патриотическое, творческое, студенческий совет), института наставничества (тыюторов), попечительского

совета. В рамках внешнего контура предполагается взаимодействие Дальневосточный ГАУ с различными стейкхолдерами.

- Дальневосточный ГАУ трансформирует программу «Обучение служением», в рамках которого у студентов появится возможность реализовать проекты по решению общественно значимых задач совместно с НКО, государством и бизнесом в рамках учебного процесса. Данная программа направлена на реализацию потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности в рамках достижения пункта 16 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- университет планирует принять участие в различных грантовых конкурсах по линии РНФ, НТИ, ФСИ и т.д. Планируется создание университетского бизнес-инкубатора и запустить акселератор молодежных студенческих проектов «Поле возможностей», что позволит осуществлять сопровождение студенческих инновационных проектов на всех этапах его развития: от разработки идеи до ее коммерциализации.

2.3.6.2. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных

Политика Дальневосточного ГАУ в области цифровой трансформации реализуется в рамках модели “Цифровой университет” и нацелена на повышение эффективности и качества образовательного процесса и управления университетом.

Модель цифрового университета



Рис.1 – Модель цифрового университета

Принципы политики в области цифровой трансформации:

- 1. Ориентация на потребности студентов, преподавателей и АУП университета**

- цифровая трансформация должна учитывать запросы всех участников образовательного процесса, включая студентов, преподавателей и административно-управленческий персонал, для создания комфортной и эффективной среды.

1.Развитие цифровой инфраструктуры

- создание надежной и масштабируемой ИТ-инфраструктуры, включая высокоскоростной интернет, облачные платформы и защищенные системы хранения данных; обеспечение доступа к цифровым ресурсам для всех студентов и сотрудников, независимо от их местоположения.

2.Поддержка цифровой грамотности и компетенций

- регулярное обучение студентов и сотрудников цифровым навыкам, включая работу с новыми технологиями, кибербезопасность и анализ данных; создание программ повышения квалификации для преподавателей в области цифровых технологий.

3.Непрерывность цифровых преобразований

- стратегия цифровой трансформации требует систематической актуализации с учетом изменений в технологиях и внешней среде, а также готовности к оперативному реагированию на новые вызовы.

4.Информационная безопасность

- обеспечение защиты персональных данных, образовательных ресурсов и управляемой информации от киберугроз; внедрение современных стандартов и технологий информационной безопасности, проведение регулярного аудита и тестирования систем на уязвимости.

Направления деятельности:

1.Модернизация локально вычислительных сетей

- модернизация локальных вычислительных сетей (ЛВС) является основой для создания современной ИТ-инфраструктуры университета. Это включает в себя увеличение пропускной способности, снижение задержек и обеспечение стабильного доступа к цифровым ресурсам для всех пользователей; создание открытой и защищенной Wi-fi сети на территории университета для обеспечения бесперебойного доступа к цифровым сервисам для всех пользователей. Сеть должна поддерживать высокую скорость соединения и быть защищена от несанкционированного доступа

2. Внедрение информационных систем

- ИТ-ландшафт университета формируется из множества информационных систем, которые обеспечивают управление образовательными, научными и административными процессами;

непрерывный анализ действующих и новых информационных систем для оценки их эффективности и соответствия потребностям университета. На основе анализа принимаются решения о модернизации, замене или выводе систем из эксплуатации.

3. Оптимизация и автоматизация бизнес-процессов

- автоматизация бизнес-процессов направлена на повышение эффективности работы сотрудников, сокращение времени выполнения задач и минимизацию ошибок, связанных с ручным вводом данных. Ключевые процессы, такие как документооборот, управление заявками и отчетность, должны быть переведены в цифровой формат.

4. Обеспечение информационной безопасности

- обеспечение информационной безопасности через внедрение современных систем защиты данных, включая шифрование, двухфакторную аутентификацию и системы предотвращения утечек. Регулярное обучение сотрудников основам кибербезопасности и проведение внутренних и внешних аудитов для выявления и устранения уязвимостей.

5. Интеграция с внешними системами

- обеспечение готовности внутреннего ИТ-ландшафта к автоматизированному и процессному взаимодействию с внешними системами, включая государственные платформы, партнерские организации и международные образовательные ресурсы. Это позволит университету интегрироваться в глобальную образовательную экосистему.

6. Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность

- внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс для повышения качества и эффективности обучения. Это включает в себя: использование платформ для онлайн-обучения, виртуальных лабораторий и симуляторов; разработку и внедрение цифровых курсов, адаптированных под индивидуальные образовательные траектории студентов (цифровая кафедра); внедрение инструментов для совместной работы и проектной деятельности в цифровой среде.

Оценка эффективности

Эффективность реализации стратегических направлений в области цифровой трансформации будет оцениваться на основе ключевых показателей эффективности, которые включают:

1. Технические показатели:

Увеличение пропускной способности ЛВС на 50% к 2026 году; снижение задержек в работе сетей на 30% к 2026 году; обеспечение 100% покрытия территории университета защищенной Wi-fi сетью к 2027 году.

2. Показатели использования цифровых сервисов:

Доля студентов и сотрудников, использующих цифровые платформы университета – 100% к 2036 году; доля оптимизированных и/или автоматизированных бизнес-процессов – 100% к 2036 году.

3.Показатели удовлетворенности:

Уровень удовлетворенности студентов и сотрудников университета цифровыми сервисами – не менее 9 из 10 баллов к 2036 году; уровень удовлетворенности руководства качеством и количеством данных для принятия решений – не менее 9 из 10 баллов к 2036 году.

4.Показатели информационной безопасности:

Доля сотрудников, прошедших обучение по кибербезопасности – 100% к 2026 году.

Ожидаемые результаты

1.Единая цифровая среда:

Создание интегрированной цифровой платформы, обеспечивающей бесшовное взаимодействие всех информационных систем университета.

2.Принцип единого окна:

Внедрение системы "единого окна" для студентов и сотрудников, объединяющей все административные, образовательные и научные сервисы.

3.Управление на основе данных:

Внедрение аналитических инструментов и дашбордов для принятия решений на основе актуальных данных в режиме реального времени.

4.Оптимизация бизнес-процессов:

Автоматизация и оптимизация 80% бизнес-процессов, что приведет к повышению эффективности работы сотрудников.

5.Цифровая образовательная среда:

Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс, включая онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и инструменты для проектной работы.

6.Информационная безопасность:

Создание защищенной цифровой среды, обеспечивающей безопасность персональных данных и управлеченческой информации.

7Интеграция в глобальную экосистему:

Обеспечение готовности университета к взаимодействию с внешними системами, включая государственные платформы и международные образовательные ресурсы.

2.4. Финансовая модель

Целевым ориентиром финансовой модели университета является достижение финансовой устойчивости и финансовой независимости. Показатели базируются на соотношении доходов и расходов, а также неиспользованного остатка денежных средств (собственных средств университета).

Финансовая устойчивость и финансовая независимость остаются на уровне, достаточном для выполнения целей университета. По итогам 2024 года коэффициент финансовой устойчивости вырос до 27,6 %, коэффициент финансовой независимости – до 80,1 %.

Принципиальным изменением в структуре доходов университета за последние четыре года является участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и получение доходов от субсидии в форме гранта. Как следствие, за счет этого увеличилась доля доходов от средств бюджетов в бюджете университета в 2023 году превысила 77 %. Снижение суммы субсидии в форме гранта в 2024 году и рост внебюджетных доходов привел к снижению доли доходов за счет средств бюджетов до 73,4 %.

Основным источником финансирования деятельности университета остаются средства субсидии на выполнение государственного задания. Минимальный их уровень пришелся на 2023 год (42,8 % от общего бюджета), в 2024 году доля составила 46,7 %.

Сложившаяся в университете система управления финансовыми ресурсами основана на их полной централизации. Реализация проектных стратегий и достижение целевых ориентиров по основной деятельности университета требуют корректировки организационной структуры, разумной децентрализации управления и включения проектно-ориентированных элементов финансовой структуры. Это позволит максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы и активы, сбалансировать затраты и повысить ответственность за результаты, в том числе финансовые.

Для привлечения в университет дополнительного финансирования активизировать работу по поиску грантов и вхождению в федеральные проекты.

Ключевыми направлениями финансовой политики университета являются:

- организация системы стратегического финансового планирования в рамках создаваемой финансовой структуры с учетом программы развития университета;
- обеспечение прозрачности и публичности финансовой структуры;
- обеспечение финансовой устойчивости и финансовой независимости за счет диверсификации источников финансирования и оптимизации текущих расходов;
- обеспечение инвестиционной привлекательности университета;

- повышение оперативности принятия управленческих решений путем включения финансовой модели в систему цифровизации университета.

Реализация ключевых направлений финансовой политики основана на следующих **принципах управления финансовой моделью университета**:

- обеспечение реализации стратегических и текущих целей деятельности университета;
- соблюдение требований законодательства и указов Президента Российской Федерации, выполнение дорожной карты развития образования;
- эффективное и рациональное управление ресурсами;
- повышение мотивации персонала университета;
- персональная ответственность за реализацию проектов;
- соблюдение режима экономии, непрерывный анализ и контроль использования средств.

Мероприятия по реализации финансовой модели управления:

- увеличение доходов университета за счет расширения числа образовательных программ, в том числе дополнительного образования, увеличения численности студентов, в том числе иностранных, в соответствии с образовательной политикой университета;
- рост доходов за счет научных исследований и разработок в соответствии с научно-исследовательской политикой;
- рост доходов за счет повышения эффективности использования имущества университета в соответствии с инфраструктурной политикой;
- рост доходов за счет вхождения в программу Кадры для АПК, реализации программы Агропрофессионализм, участие в программах Гранты Росмолодежи, Движение первых.

Основные результаты финансовой модели к 2030 и 2036 годам:

- прирост доходов университета к 2030 году на 130 % (более 2,5 млрд. руб.), к 2036 году на 265,7 % (более 4 млрд. руб.) к уровню 2024 года;
- доля внебюджетных доходов к 2030 году достигнет 50 %, к 2036 году – 60 % в общей сумме доходов;
- объем пожертвований увеличится к 2030 году в 8 раз, к 2036 году – в 15 раз от уровня 2024 года;
- доходы (без учета средств, выделенных в рамках государственного задания и средств гранта на реализацию программы развития университета в рамках реализации программы «Приоритет-2030») в расчете на 1 НПР достигнут к 2030 году 832,9 тыс. рублей, к 2036 году – 887,6 тыс. руб.;
- удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета к 2030 году составит 43 %, к 2036 году – 37 %;
- удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета к 2030 году составит 30,0 %, к 2036 году – 25 %.

Источники финансового обеспечения программы развития университета представлены в Приложении 4 к программе развития.

2.5. Система управления университетом

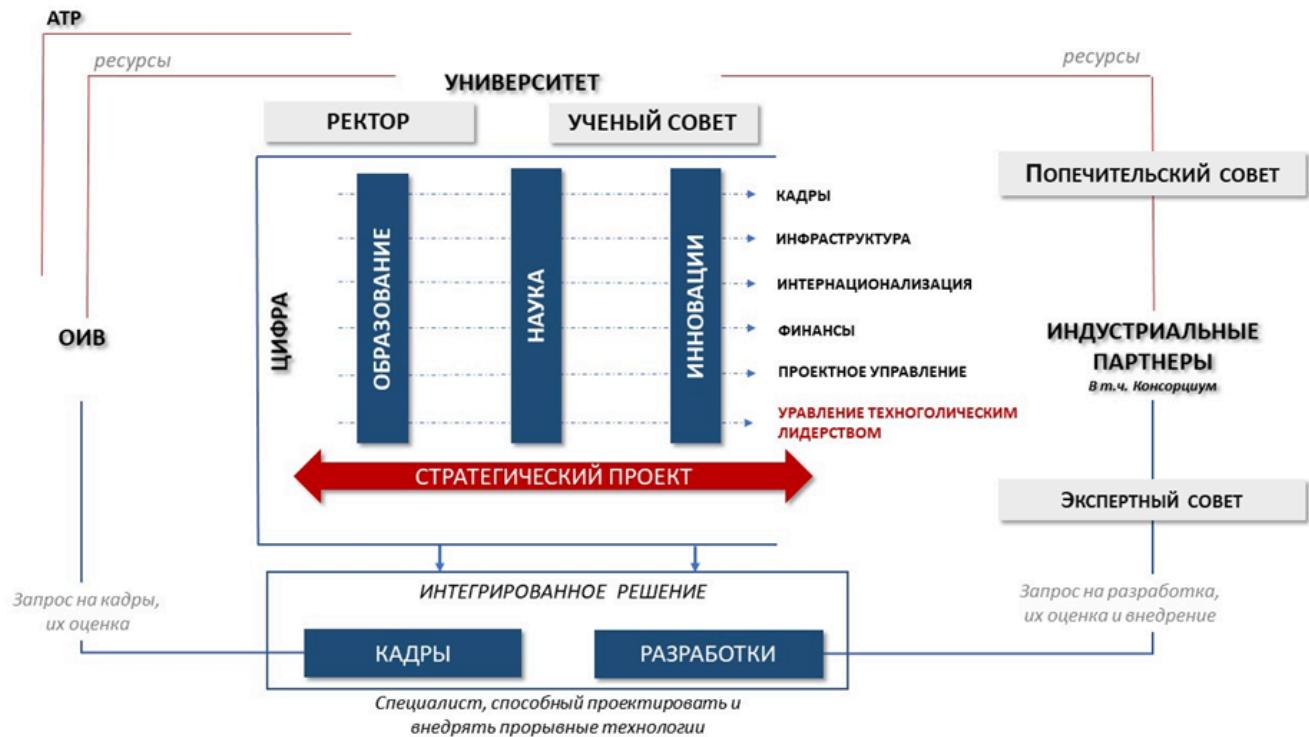


Рис.2 – Модель управления университетом

Система управления университетом опережающей подготовки направлена на создание гибкой и адаптивной модели, которая обеспечивает устойчивое развитие университета в условиях быстро меняющихся технологических, экономических и социальных вызовов. Эта модель основана на принципах инновационности, финансовой устойчивости, интеграции с внешними заинтересованными сторонами и цифровой трансформации внутренних процессов.

1. Финансовая устойчивость через образовательные программы, НИОКР, объекты интеллектуальной собственности.

- Развитие образовательных программ, ориентированных на потребности рынка труда, в том числе КНР, включая программы дополнительного профессионального образования и переподготовки. Создание дорогостоящих уникальных образовательных программ. Управление экономикой образовательных программ: утилизация программ, не пользующихся спросом, укрупнения групп, оптимизация соотношения ППС и АУП.
- Активное участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) для привлечения внешнего финансирования через гранты, конкурсы, контракты с предприятиями, реализацию совместных научных и образовательных проектов, получение субсидий на госзадание, включение в ФНТП.
- Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности (патенты, технологии и т.д.) через создание стартапов, аккредитацию лабораторий и продажу технологий, качественное

управление правами на продукты интеллектуальной собственности, продвижение через R&D партнеров, производство разработок «под заказ» индустрии.

2. Вовлечение внешнего контура в управление университетом, их финансовое участие в проектах.

- Создание механизмов для активного участия представителей индустрии, органов власти, общественных организаций и других заинтересованных сторон в управлении университетом. Попечительский совет, который является совещательным органом управления, осуществляет рассмотрение и согласование Программы развития Университета, мониторинг ее реализации. Включение сотрудников университета в общественные советы и рабочие группы при ФОИВ и РОИВ: формирование региональной стратегии по направлениям.
- Привлечение финансовых ресурсов Попечительского совета - для финансирования перспективных проектов. Привлечение ресурсов через создание гибких консорциумов. Привлечение индустриальных партнеров к реализации программы «Кадры для АПК».
- Формирование экспертного совета, который включен в совместное проектирование и реализацию образовательных программ и научных проектов.

3. Выделение новых сквозных процессов:

- Внедрение проектного управления для обеспечения гибкости и оперативности в реализации стратегических инициатив.
- Развитие интернационализации через участие в международных образовательных и научных проектах, привлечение иностранных студентов и преподавателей, а также создание программ двойных дипломов и совместных образовательных программ.
- Управление технологическим лидерством через создание отдельного подразделения, интегрирующего науку и инновации. Отвечает за реализацию функции системного анализа рынка, продвижение и трансфер разработок, консалтинговой поддержки, привлечение партнеров, организацию экспертизы научно-инновационной деятельности, создание научно-технических центров и технопарков.
- Трансформация базовых процессов через реализацию стратегического проекта, интеграция трех базовых функций в рамках проекта, формирует новые подходы, задает новые требования к реализации базовых процессов.

3. Описание бизнес-процессов университета, их цифровая трансформация, преобразование структуры управления.

- Проведение анализа и реинжиниринга существующих бизнес-процессов университета для повышения их эффективности.
- Внедрение цифровых технологий для автоматизации процессов управления, обучения и научной деятельности.
- Преобразование структуры управления университетом с учетом новых вызовов и задач, включая создание кросс-функциональных команд и центров компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Стратегическая цель №1 - Опережающая подготовка кадров через интеграцию образования, науки и индустрии

3.1.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Ориентирована на обеспечение подготовки специалистов, соответствующих высоким запросам работодателей, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения задач опережающего технологического лидерства АПК на основе взаимодействия науки, образования и индустрии. Для повышения престижа аграрных профессий и специальностей планируется введения новых профилей (селекция, генетика, цифровые агротехнологии).

Достижение цели позволит обеспечить отрасль специалистами, способными проектировать, внедрять и сопровождать инновационные технологии в отрасли

3.1.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

Количественные:

разработка и внедрение не менее 10 новых образовательных программ, включая программы дополнительного профессионального образования (ДПО); подготовка не менее 500 специалистов в области селекции, семеноводства и агротехнологий; увеличение числа студентов, вовлеченных в научные исследования, на 40%; уровень трудоустройства выпускников – не менее 70%; целевой набор – 100% от квоты; привлечение индустриальных и академических партнеров к проектированию образовательных программ – не менее к 80%; получение обучающимися второй квалификации - не менее 70% от набора контингента

Качественные:

формирование инновационной экосистемы, объединяющей науку, образование и бизнес; создание центра компетенций для агропромышленного комплекса дальнего востока; установление партнерских отношений с ведущими научными центрами и университетами Китая.

3.1.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

- приведение содержания образовательных программ в состояние, соответствующее базовым и перспективным потребностям функционирования субъектов деятельности в современном АПК;
- привлечение ключевых индустриальных и академических партнёров к разработке и экспертизе содержания образовательных программ;

- создание новых образовательных программ в сферах опережающей подготовки в соответствии с документами стратегического лидерства;
- развитие сетевого взаимодействия и расширение линейки реализуемых образовательных программ в сетевой форме с привлечением индустриальных и академических партнёров;
- реализация академического обмена академическими единицами (аспиранты, ППС между аграрными вузами и НИИ);
- формирование стратегических партнёрств с органами государственной власти, НИИ, индустрией, обеспечивающих целевой прием, профориентацию, трудоустройство, практическую подготовку, проведение исследований;
- открытие новых образовательных программ магистратуры: селекция сельскохозяйственный культур (запуск 2025 год), цифровые технологии в отрасли (с 2024 года);
- введение модуля искусственного интеллекта во все программы ВО (2024г);
- дополнительное профессиональное образование в рамках проекта "Цифровая кафедра" (2025 год).

3.2. Стратегическая цель №2 - Технологическое лидерство в направлении селекции, агротехнологий и цифровых решений.

3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Ориентирована на разработку, внедрение и сопровождение прорывных технологий в области селекции и семеноводства зерновых культур и сои на Дальнем Востоке для обеспечения экономического роста и продовольственной безопасности страны. Обеспечит реализацию фундаментальных исследований, формирующих научный задел в прорывных направлениях в целях технологической модернизации, в том числе за счет трансфера технологий.

3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

Количественные:

создание и внедрение в производство не менее 14 новых сортов сельскохозяйственных культур; увеличение объема производства оригинальных семян до 300 тонн в год; рост доходов университета от коммерциализации разработок на 30%;

Качественные:

разработка и внедрение прототипа интеллектуальной системы мониторинга и управления сельскохозяйственным производством на основе IoT; формирование пакетных технологических решений для каждого нового сорта, включая рекомендации по агротехнике, защите растений и минеральному питанию; экспорт семян новых сортов и технологических решений в страны АТР; снижение использования химикатов на 20% за счет внедрения устойчивых сортов и технологий; улучшение состояния почв за счет внедрения технологий точного земледелия и мониторинга плодородия; снижение углеродного следа сельскохозяйственного производства на 15%; формирование устойчивой модели развития агропромышленного комплекса Дальнего

Востока; укрепление продовольственной безопасности России за счет снижения зависимости от импортных семян и технологий; создание условий для долгосрочного экономического роста региона.

3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Основные инструменты достижения стратегической цели:

- переход от разработки единичных продуктов к созданию комплексных решений, охватывающих полный жизненный цикл продукции в селекции и семеноводстве;
- внедрение сквозной системы управления инновациями: от генерации идей до коммерциализации, оптимизацию внутренних ресурсов (научных, образовательных, материально-технических), а также формирование консорциумов с научными и индустриальными партнёрами для компенсации компетенций;
- развитие образовательной экосистемы через запуск программ опережающей подготовки для всех уровней образования, систему непрерывного повышения квалификации специалистов АПК, а также модернизацию научной инфраструктуры;
- усиление международного сотрудничества через совместные проекты и технологический обмен для укрепления позиции университета как центра агротехнологий Дальнего Востока.

3.3. Стратегическая цель №3 - Интернационализация университета

3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Интернационализация университета заключается в повышение международной репутации и глобальной вовлеченности университета через системное развитие академической мобильности, привлечение иностранных студентов и реализацию совместных международных научных и образовательных проектов. В целях укрепления международного позиционирования университета планируется развивать линейку образовательных продуктов для зарубежного рынка, прежде всего КНР.

Экспорт образовательных услуг и технологий позволяет университету занять конкурентоспособные позиции на глобальном рынке образования. Основное внимание уделено созданию привлекательных образовательных программ, которые соответствуют международным стандартам, а также обеспечению качественной поддержки иностранных студентов на всех этапах их обучения и интеграции в университетскую жизнь.

3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

Количественные:

увеличение численности иностранных студентов на 20% в течение следующих пяти лет; разработка и внедрение не менее 5 новых совместных образовательных программ с зарубежными академическими и индустриальными партнёрами; увеличение числа совместных научных

проектов с международными партнерами на 30% в течение трех лет; повышение уровня удовлетворенности иностранных студентов качеством обучения в университете до 85%; количество образовательных программ на иностранном языке – не менее 10 к 2036; доля иностранных студентов, участвующих в мероприятиях внеучебной деятельности (спорт, наука, творчество, добровольчество) не менее 70%.

Качественные:

установление партнерских отношений с ведущими научными центрами и университетами Китая; экспорт семян новых сортов и технологических решений в страны азиатско-тихоокеанского региона; участие в международных проектах по селекции и семеноводству; укрепление академической репутации университета за счет участия в международных исследовательских проектах.

3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Основные инструменты достижения стратегической цели:

- усиленная довузовская подготовка иностранных граждан, включающая в себя интенсивное изучение русского языка, особенностей культуры и традиций России;
- переход к сетевому взаимодействию университета с иностранными академическими и индустриальными партнерами для реализации образовательных программ и научных исследований;
- перевод на китайский язык пакетов методического обеспечения дисциплин образовательных программ в электронно-информационная образовательная среда университета;
- запуск программ на иностранном языке (программа магистратуры: "Международный бизнес" (на английском языке для студентов КНР));
- развитие международных информационных хабов;
- создание условий для бесшовной адаптации иностранных студентов во внеучебную жизнь университета, в том числе посредством их социализации в сообществе русских студентов;
- открытие программ бакалавриата, специалитета (обучение в КНР и РФ): 1+3, 1+4, 0,5+3,5, 0,5+4,5: Ветеринария, Электроэнергетика, Экономика

3.4. Стратегическая цель №4 - Популяризация агрообразования

3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Популяризация агрообразования подразумевает разработку системы, обеспечивающей объективную информацию и формирование привлекательного имиджа образовательно-профессиональных траекторий в АПК; интенсивное взаимодействие органов исполнительной власти, университета и индустрии в информационном сопровождении достижений сельского хозяйства, повышение престижа аграрных профессий и создание образа высокотехнологичной отрасли; формирование программы развития бренда университета, в том числе через публичную демонстрацию научных достижений (например, в селекции сои) и интенсификацию медиапропаганды. Повышение качества приема через реализацию профориентационных

проектов («Школьный университет», «Агротехклассы»), раннее зачисление по целевым договорам и интенсификация взаимодействия с родителями абитуриентов и школьников.

Ключевые принципы актуальности агрообразования, формируемые в сознании абитуриента:

1. Гарантированное трудоустройство. Обучение по целевой квоте, обеспечивающее выпускникам рабочие места в ведущих предприятиях агропромышленного комплекса. Выстраивание индивидуальной карьерной траектории во время обучения через стажировки, практики и участие в реальных производственных проектах.
2. Актуальность компетенций. Подготовка специалистов, владеющих навыками эксплуатации высокотехнологичного оборудования и работы с новейшим отраслевым программным обеспечением. Внедрение в учебный процесс современных технологий, таких как точное земледелие, робототехника и биотехнологии.
3. Возможность непрерывного образования. Создание условий для повышения квалификации специалистов в течение всей профессиональной жизни. Предоставление широкого перечня программ дополнительного профессионального образования, отвечающих запросам технологического развития отрасли.

3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

Повышение среднего балла ЕГЭ поступающих, в том числе по профильным предметам до 70 к 2036; 100% закрытие квоты целевого приема; увеличение количества участников профориентационных мероприятий (не менее 20% в год); рост числа слушателей программ дополнительного профессионального образования (не менее 15% в год). Создание сети агроклассов в регионе до 2036 года, возможность получения учениками агроклассов диплома СПО, масштабирование проекта "Школьный университет" на Дальний Восток, пересборка логики онлайн-подготовки школьников к ЕГЭ: модульная система лекций, промежуточные тестирования, отбор талантливых детей, активная профориентация, усиленная подготовка по профильным предметам, включение в научные проекты университета (участие в летних и зимних научных школах, работа в научных проектах).

3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Основные инструменты достижения стратегической цели:

- вовлечение представителей органов исполнительной власти и ведущих предприятий отрасли в проведение ключевых профориентационных мероприятий, в том числе для родителей и наставников;
- заключение соглашений с общеобразовательными организациями для ранней профориентации, создания агротехнологических классов и подготовки выпускников к поступлению в университет;

- участие в региональных и Всероссийских мероприятиях для демонстрации достижений университета, его выпускников и инновационной деятельности в аграрной отрасли;
- повышение имиджа университета за счёт ведения активной информационной политики через СМИ, социальные сети и специализированные информационные платформы («Я в агро»);
- формирование структурного подразделения и студенческий проект "Студенческие СМИ" для реализации медиапродвижения;
- формирование годового медиаплана с разбивкой на рубрики;
- формирование наполнения и визуального сопровождения нового сайта университета;
- проработка вопроса запуска социальных сетей университета на территории КНР, наполнение страницы информацией, важной для абитуриента.

4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Описание проекта

Основной подход к реализации проекта «Цифровая кафедра» - вариативность обучения с постепенным повышением ИТ-квалификации с ориентиром на запрос индустриальных партнеров. Основу образовательного модуля составляют компетенции, указанные в требованиях к дополнительным профессиональным программам ИТ-профиля, реализуемым в рамках проекта «Цифровые кафедры» образовательными организациями высшего образования – участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» для получения студентами дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Цифровая кафедра Дальневосточного ГАУ

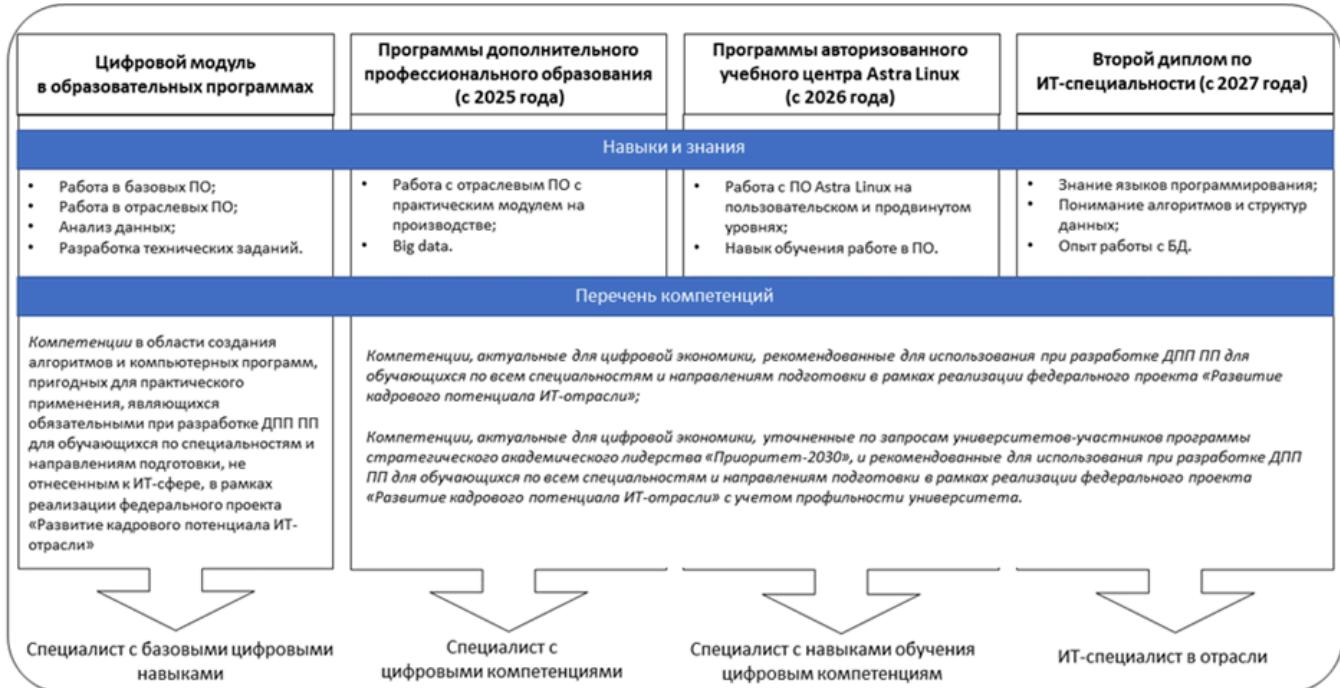


Рис. 3 – Модель цифровой кафедры

Базовые цифровые навыки формируются в процессе реализации образовательной программы на всех направлениях подготовки университета. Под базовыми цифровыми навыками понимается комплекс знаний и умений по работе с базовым и отраслевым программным обеспечением и аналитикой данных.

Формирование цифровых компетенций происходит на этапе обучения на программах дополнительного профессионального образования, где обучающийся получает необходимый опыт работы с отраслевым программным обеспечением и анализом больших данных. К программам ДПО Цифровой кафедры имеют доступ как внутренний, так и внешний контуры университета.

Так как в сфере АПК существует запрос на ИТ специалистов в отрасли, Цифровая кафедра университета предусматривает профессиональную переподготовку в формате программ второго диплома. Данные программы будут реализовываться в сетевой форме с профильными ВУЗами. Обучающиеся будут проходить отбор путем входного тестирования по ИТ-навыкам. Итоговая аттестация по таким программам будет носить прикладной характер – выпускники программы разработают программное обеспечение под запросы конкретного заказчика из сферы АПК. Реализация данных программ планируется с 2027 года.

Наличие профильных структурных подразделений университета обеспечивает кадровое и материально-техническое сопровождение реализации данной модели. Такие структурные подразделения, как:

- Центр искусственного интеллекта;
- Авторизованный учебный центр «Астра»;
- Факультет строительства и природообустройства;

- Электроэнергетический факультет.

Программы дополнительного профессионального образования и авторизованного учебного центра будут реализовываться совместно с отраслевыми индустриальными партнерами и индустриальными партнерами ИТ-сферы (ГК «Астра», ПАО Сбербанк, АО Россельхозбанк). Программы второго диплома по ИТ-специальности планируется к реализации в сетевом формате совместно с АНО ВО «Университет Иннополис».

Реализация данной модели позволяет обеспечивать агропромышленный комплекс кадрами с необходимыми цифровыми навыками и осуществлять опережающую профессиональную подготовку специалистов.

5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА

5.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

Цель: Стать ведущим научно-образовательным центром в области селекции и семеноводства зерновых культур и сои на Дальнем Востоке, разрабатывающим прорывные технологии для обеспечения экономического роста и продовольственной безопасности страны

- доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета – не менее 10%.
- количество сортов, внедренных в производство - 3 сорта яровой мягкой пшеницы, 5 сортов ярового ячменя, 6 сортов сои.
- объема производства оригинальных семян зерновых культур и сои не менее 300 тонн в год.
- удельный вес сортов селекции Дальневосточного ГАУ в структуре посевных – 75% ячмень, 50% пшеница, 12% соя.
- количество подготовленных специалистов для АПК не менее 500 человек.

5.2. Стратегии технологического лидерства университета

5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета

Стратегия технологического лидерства университета направлена на достижение передовых позиций в области образования, науки и инноваций через внедрение и развитие современных технологий. Эта стратегия предполагает создание экосистемы, которая объединяет научные, образовательные и технологические ресурсы для обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности университета на национальном и международном уровнях. Стратегия включает в себя следующую совокупность элементов.

Трансформация подхода от разработки отдельных продуктов к созданию комплексных интегрированных решений, обеспечивающих синергетический эффект и охватывающих все этапы жизненного цикла продукции в области селекции и семеноводства.

Разработка и внедрение системы управления полным циклом технологических процессов, включая генерацию идей, научные исследования, разработку технологий, их коммерциализацию и постпродажное сопровождение, что обеспечит непрерывность инновационного процесса.

Оптимизация и концентрация внутренних ресурсов университета (научных, образовательных, материально-технических) для достижения стратегической цели, включая перераспределение приоритетов и фокусировку на ключевых направлениях развития.

Компенсация дефицита ресурсов и компетенций через формирование гибких консорциумов с участием научных организаций, индустриальных партнеров, органов власти и международных структур, что позволит объединить усилия для реализации масштабных проектов.

Разработка и внедрение образовательных программ опережающей подготовки, охватывающих все уровни образования (среднее профессиональное, высшее, дополнительное) и направленных на формирование кадрового потенциала, способного решать задачи в области селекции, семеноводства и внедрения инновационных технологий.

Создание системы непрерывного просвещения и повышения квалификации для специалистов агропромышленного комплекса, обеспечивающей их готовность к работе с современными технологиями и методами.

Развитие научно-исследовательской инфраструктуры, включая создание лабораторий, опытных полигонов и инновационных центров, для проведения прикладных исследований и испытаний новых технологий.

Укрепление международного сотрудничества в области селекции и семеноводства через участие в совместных проектах, обмен опытом и привлечение зарубежных экспертов и технологий.

5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации

Повестка продовольственной безопасности страны поставила перед сельскохозяйственной отраслью задачу обеспечения стабильного роста объемов производства высококачественных конкурентоспособных отечественных сортов сельскохозяйственных культур. Это требует консолидации усилий всех участников научно-образовательной и производственной сфер агропромышленного комплекса.

Развитие агропромышленного комплекса на Дальнем Востоке – одна из приоритетных задач. В настоящее время в макрорегионе происходят серьезные изменения, призванные сделать его мощной, конкурентоспособной отраслью экономики. Благодаря новым механизмам поддержки в дальневосточные регионы пришли крупные инвесторы такие, как "Русагро" и True Milk. Кроме того, активно развивается сельское хозяйство даже в северных территориях Дальнего Востока.

Предобладающей сельскохозяйственной культурой в ДФО выступает соя. В 2024 г. на её долю приходилось около 1 400 тыс. га посевов или 61% от всех посевых площадей макрорегиона. По сравнению с 2014 г. доля сои в структуре посевых площадей выросла на 8 п.п. В 2024 году под ячменем было занято 64%, сои - 66% и пшеницы - 49% от общей площади посевов ДФО.

Амурская область по площади посев основных сельскохозяйственных культур занимает 1 место в ДФО, а по выращиванию высокорентабельной культуры сои входит в ТОП10 России (табл. 5). На территории Амурской области в 2024 году было произведено 71% - сои, 59% - пшеницы и 75% - ячменя от всего урожая по ДФО.

Таблица 5 – Топ-10 крупнейших субъектов по выращиванию сои, млн. га

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Амурская область	0,87	0,84	0,77	0,86	0,91	0,90
Курская область	0,28	0,26	0,29	0,32	0,35	0,43
Белгородская область	0,37	0,26	0,31	0,29	0,28	0,34
Воронежская область	0,14	0,16	0,20	0,18	0,21	0,30
Тамбовская область	0,14	0,14	0,18	0,19	0,20	0,29
Орловская область	0,12	0,10	0,12	0,15	0,15	0,20
Липецкая область	0,08	0,06	0,09	0,13	0,15	0,19
Краснодарский край	0,20	0,16	0,16	0,19	0,17	0,20
Алтайский край	0,15	0,13	0,14	0,14	0,16	0,23
Приморский край	0,32	0,28	0,30	0,32	0,31	0,16
Топ-10, млн га	2,67	2,41	2,54	2,77	2,90	3,23
Топ-10, %	87%	84%	83%	79%	79%	75%

Источник: ИнАгИс ВШЭ по данным Росстата

Сою выращивают практически все сельскохозяйственные предприятия региона, занятые в растениеводстве. По сути, соя – основной доход для сельскохозяйственных предприятий любой организационной формы. Её выращивание поддерживает развитие агропромышленного комплекса и создаёт рабочие места. Она является сырьем для перерабатывающей отрасли, от объемов ее производства зависит экономическое благополучие предприятий и региона в целом. Амурская область активно поставляет сою на внутренний рынок и на экспорт, в основном в страны Азиатско-Тихоокеанского региона, в том числе в Китай.

Однако, высокорентабельная культура не реализовывает генетический потенциал в условиях Амурской области и Дальнего Востока в целом (табл. 6). Урожайность сои существенно отстает от средних показателей по России на 19,7%. Это наносит существенный урон экономике региона, является ограничивающим фактором развития бизнеса.

Таблица 6 – Урожайность сои в Топ-10 крупнейших субъектах, ц/га убранный площади.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Амурская область	13,2	13,0	15,7	18,2	15,9
Курская область	20,8	20,7	17,0	21,2	25,7
Белгородская область	21,1	21,3	17,0	20,3	25,8
Воронежская область	18,0	12,9	14,6	17,9	21,2
Тамбовская область	18,0	17,4	18,1	17,7	22,2
Орловская область	16,7	18,6	17,6	16,9	22,0
Липецкая область	16,8	17,5	15,6	21,3	25,7
Краснодарский край	18,2	18,9	19,9	22,2	19,2
Алтайский край	12,1	13,1	14,1	13,9	17,6
Приморский край	13,2	14,6	14,0	17,2	13,7

*Источник: ИнАгИс ВШЭ по данным Росстата; * в хозяйствах всех категорий*

Расчеты показывают, что только от потери урожайности сои, сельхозтоваропроизводители теряют 8,3 млрд. рублей ежегодно. Аналогичная ситуация складывается и по урожайности пшеницы и ячменя. Если учесть потери от низкой урожайности и этих сельскохозяйственных культур, то ущерб составляет не менее 10 млрд рублей в год. Это результат того, что реализация генетического потенциала данных сельскохозяйственных культур находится на уровне 40-50%.

Задача по реализации генетического потенциала является чрезвычайно важной и от ее решения зависит экономическое благополучие всего региона.

Как показывает мировая практика максимальная реализация генетического потенциала сорта возможна при условии интегрированных решений в технологической цепочке применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям.

Дальневосточный государственный аграрный университет (Дальневосточный ГАУ) через интеграцию науки, образования и технологического трансфера выступает ключевым научно-образовательным звеном, обеспечивающим технологический суверенитет агропромышленного комплекса (АПК) Дальнего Востока и России. В условиях глобальных вызовов — от климатических изменений до санкционного давления — университет фокусируется на решении задач, соответствующих мировым трендам устойчивого развития. Имеет научный задел в области селекции, семеноводства, агротехнологий с применением цифровых решений и готов создавать интегрированный продукт, максимально реализующий потенциал сорта с использованием современных методов исследований.

5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства

Описание образовательной модели для опережающей подготовки специалистов и развития лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций и предпринимательства

Цель модели:

Подготовка высококвалифицированных специалистов аграрной отрасли, способных обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства, внедрять прорывные технологии и управлять современным аграрным бизнесом.

Элементы модели:

- обучение на основе согласованных с бизнесом образовательных программ, специализированных модулей, связанных с актуальными проблемами сельского хозяйства, его цифровизацией и экономикой;
- активное участие студентов в научных исследованиях, направленных на создание новых продуктов, технологий, внедрению их в бизнес, повышение эффективности сельскохозяйственного производства.
- стажировки и практики в аграрных предприятиях.
- поддержка студенческих стартапов через университетские гранты, защита выпускных квалификационных работ на базе стартапов;
- задействование цифровых платформ для моделирования реальных производственных ситуаций и тренажеров для отработки практических навыков, работа в отраслевом

программном обеспечении;

- образовательные программы, реализуемые совместно с академическими индустриальными партнерами Китая, использование опыта развития аграрного производства в этой стране;
- вовлечение студентов в социальную среду сельских территорий, разработку социальных проектов, направленных на развитие сельских территорий;
- формирование управленческих навыков за счет взаимодействия с представителями бизнеса, участвующими в реализации образовательных программ.

Результаты модели:

- выпускники обладают глубокими знаниями в области сельского хозяйства, предпринимательскими и лидерскими качествами, способен решать производственные задачи без дополнительного обучения на предприятии;
- 100% трудоустройство выпускников за счет соответствия требованиям реального производства на момент выпуска;
- выпускник обладает необходимыми цифровыми компетенциями для принятия управленческих решений;
- университет становится центром опережающей подготовки.

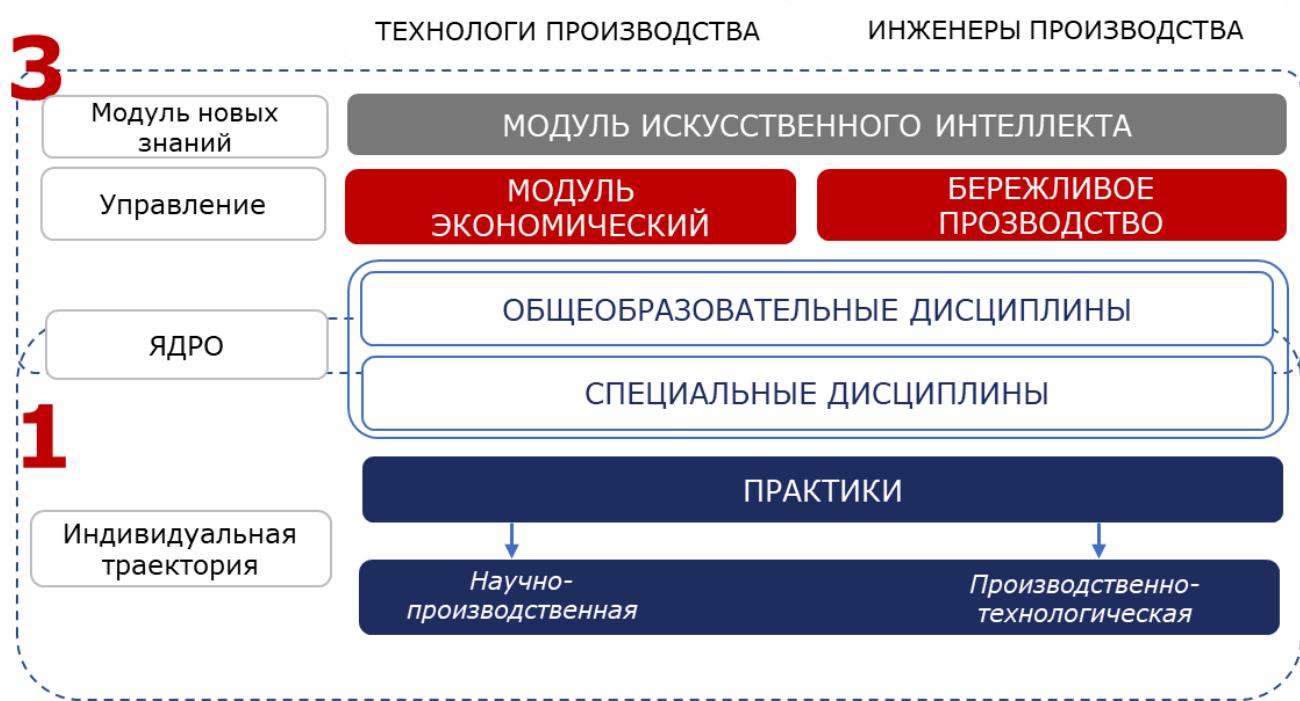


Рис 4. - Описание образовательной модели для опережающей подготовки специалистов и развития лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций и предпринимательства

5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета

Достижение технологического лидерства требует интеграции академических, исследовательских и управлеченческих процессов через организацию в университете Офиса технологического лидерства.

Основные направления деятельности Офиса:

1. Сборка концепции технологических проектов и организация экспертизы, включающей:

- идентификацию перспективных идей (поиск и отбор инновационных идей, предлагаемых учеными, студентами и внешними партнерами);
- разработку концепций (формирование четких концепций проектов, включая цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты и бюджет);
- экспертизу проектов (организацию экспертной оценки проектов с привлечением внутренних и внешних специалистов (ученых, представителей бизнеса, инвесторов));
- приоретизацию (выбор наиболее перспективных проектов для дальнейшей реализации на основе критериев научной новизны, рыночного потенциала и социально-экономической значимости).

2. Системная аналитика (анализ рынка, анализ конкурентов и т.д.):

- анализ рынка (проведение исследований для оценки рыночного спроса, потенциальных потребителей и объемов рынка);
- конкурентный анализ (изучение деятельности конкурентов, их сильных и слабых сторон, а также выявление уникальных преимуществ проектов университета);
- технологический бенчмаркинг (сравнение разрабатываемых технологий с мировыми аналогами для определения их конкурентоспособности);
- Прогнозирование трендов: Анализ глобальных трендов в области агротехнологий, биотехнологий и цифровизации для корректировки стратегии.

3. Продвижение и экспо-деятельность в следующих формах:

- участие в выставках и конференциях (представление разработок университета на международных и национальных выставках);
- организация мероприятий (проведение собственных конференций, форумов и хакатонов для привлечения внимания к проектам университета);
- PR и маркетинг (разработка стратегии продвижения, включая создание контента для СМИ, социальных сетей и специализированных изданий);
- брандинг (формирование узнаваемого бренда университета как центра технологического лидерства).

4. Привлечение партнеров и их ресурсов (кадровые, материальные, инфраструктурные):

- поиск партнеров (установление связей с промышленными предприятиями, инвесторами, научными центрами, образовательными организациями и государственными структурами);

- формирование консорциумов (создание объединений для реализации крупных проектов, где каждый участник вносит свои ресурсы (финансы, оборудование, кадры));
- привлечение кадров (организация стажировок, обменов и совместных исследований с участием специалистов из других организаций);
- использование инфраструктуры (доступ к лабораториям, опытным полям и другим ресурсам партнеров для ускорения разработок).

5. Коммерциализация разработок и запуск новых видов коммерческой деятельности:

- патентование и лицензирование (оформление прав на интеллектуальную собственность и заключение лицензионных соглашений);
- создание стартапов (поддержка студенческих и научных проектов, которые могут быть преобразованы в коммерческие предприятия);
- продажа технологий (поиск покупателей для готовых разработок, включая агропредприятия и переработчиков);
- запуск новых услуг (разработка и внедрение платных услуг, таких как консалтинг, аналитика, обучение и тестирование технологий).

6. Консалтинг (юридический и финансовый)

- Юридическая поддержка (оформление договоров с партнерами и инвесторами, защита интеллектуальной собственности, консультирование).
- Финансовый консалтинг (разработка бизнес-планов и финансовых моделей, поиск источников финансирования (гранты, инвестиции, государственные программы), контроль расходов).

Показатели, определяющие эффективность системы управления технологическим лидерством.

- доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета не менее 11,5% к 2030 г (11,7 к 2036 г);
- удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности НПР не менее 16% к 2030 г (35 к 2036 г);
- индекс технологического лидерства не менее 8 к 2030 г (40 к 2036 г).

5.4. Описание стратегических технологических проектов

5.4.1. Создание сортов сельскохозяйственных культур и технологическое обеспечение их производства

Создание сортов сельскохозяйственных культур и технологическое обеспечение их производства

5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

Цель стратегического проекта: **научно-производственная** система развития отечественной селекции и семеноводства для обеспечения технологического суверенитета и продовольственной

безопасности России через полный цикл реализации генетического потенциала сорта — от лаборатории до поля.

Задачи стратегического проекта

- Импортозамещение сортов сельскохозяйственных культур.
- Разработка прототипа интегрированной системы мониторинга и управления сельскохозяйственным производством на основе Интернета вещей (IoT).
- Трансфер созданных сортов и интегрированных решений в производство.
- Доведение объема семян до уровня потребностей крупных индустриальных партнеров.
- Интеграции ресурсов индустриальных и академических партнеров путем включения лидеров индустрии в консорциум.
- Обеспечение предприятий агропромышленного комплекса кадрами, соответствующими требованиям экономики и запросам рынка труда.

Ключевые партнёры стратегического проекта

- **Научные организации:** НЦЗ им. Лукьяненко, НИЦ "Немчиновка", ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий ДВ; ХФИЦ ДВО РАН, Харбинская с/х научно-техническая компания «Лэши» (КНР).
- **Образовательные организации:** ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, ФГБОУ ВО СПбПУ Петра Великого
- **Региональные бизнес-партнеры:** ООО «Управляющая компания Амурагрокомплекс»; ООО «ТаргетАгро».
- **Федеральные бизнес-партнеры:** «Щелково Агрохим», «ФосАгро», ООО "ЦИТМ Экспонента", ООО "Пластилин".

5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта

В соответствии с национальным проектом «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» для обеспечения технологической независимости АПК в России основной задачей является импортозамещение иностранных сортов сельскохозяйственных культур на конкурентоспособные отечественные, а также интегрированные решения, обеспечивающие технологическую независимость и продовольственную безопасность России через полный цикл реализации генетического потенциала сорта – от лаборатории до поля.

Технологии генного редактирования позволяют сократить селекционный процесс с 10–15 до 5–7 лет, более точно и эффективно улучшить важные характеристики, такие как урожайность, качество урожая, устойчивость к заболеваниям, засухе и другим стрессам по сравнению с традиционными методами селекции.

Основные этапы селекционного процесса с использованием геномного редактирования:

1. Определение целевых характеристик селекции. На этом этапе исследуется, какие именно характеристики нужно получить (например, устойчивость к болезням или

стрессоустойчивость). С помощью геномных технологий идентифицировать и выбрать целевые гены для редактирования (традиционный процесс: 1-3 года; с редактированием генома: около 6 месяцев).

2. Редактирование генома. Выбор технологии редактирования генома. Создание генно-инженерных конструкций, используемых для редактирования генома растений, доставка этой конструкции в клеточное ядро (традиционный процесс: 2-5 лет (включая несколько поколений селекции); с редактированием генома: 1-2 года).
3. Проверка правильности редактирования генома. Отбор растений с изменениями в генах с помощью ПЦР или секвенирования (традиционный процесс: 1-2 года; с редактированием генома: 6-12 месяцев).
4. Полевые испытания. Выращивание отобранных линий в полевых условиях для оценки их продуктивности, устойчивости к стрессам (традиционный процесс: 2-4 года; с редактированием генома: 1-2 года).
5. Стабилизация признака. Стабилизация нужного признака в нескольких поколениях растений (традиционный процесс: 2-5 лет; с редактированием генома: 1-2 года).
6. Подготовка к коммерциализации.

Внедрение молекулярной и маркерной селекции позволит ускорить процесс создания новых сортов с заданными характеристиками. Однако остро стоит проблема нехватки специалистов в этой области. Для решения задачи требуется консолидация усилий НИИ, образовательных организаций и биокомпаний, а также системные изменения в образовании, науке и сельскохозяйственной практике.

Для развития геномных исследований в России ученые ФГБОУ Дальневосточного ГАУ совместно с партнерами создадут научно-технологическую платформу предсказательной селекции. Роль университета в консорциуме с партнерами: формирование базы данных фенотипирования (создание гетерогенной генетической коллекции яровой пшеницы и сои; разработка методик ручного и цифрового фенотипирования образцов; цифровизация данных полевых и лабораторных исследований), подготовку образцов для генотипирования и наполнение блоков программы. Интеграция фенотипических и генетических данных для ускорения и повышения эффективности селекционного процесса для яровых зерновых культур и сои направлена на моделирование возможных комбинаций скрещивания с помощью искусственного интеллекта.

Совместно с НЦЗ им. Лукьяненко по результатам фенотипирования и генотипирования в рамках создания ПО будет наполнен модуль «ЯРОВОЙ ЯЧМЕНЬ»; совместно с НИЦ «Немчиновка», ДНИИСХ, ФНЦ АБТ ДВ им. А.К. Чайки - модуль «ЯРОВАЯ МЯГКАЯ ПШЕНИЦА»; совместно с Белгородским ГАУ, ДНИИСХ - модуль «СОЯ». По результатам наполнения Российским ГАУ и ООО Пластилин создадут ОП в помощь селекционерам для ускорения и эффективного селекционного процесса в России - «ПЛАТФОРМА ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНОЙ СЕЛЕКЦИИ».

В сентябре 2025 году планируется открытие новой научно-исследовательской лаборатории «Молекулярно-генетических исследований растений». Создаваемая НИЛ будет заниматься прецизионной селекцией. Создание лаборатории геномного редактирования намечено на 2030 г. с

привлечением ученых Всероссийского НИИ сельскохозяйственной биотехнологии (ВНИИСБ), Института цитологии и генетики СО РАН (ИЦиГ СО РАН)

Использование спутниковых снимков, беспилотных авиационных систем и датчиков IoT позволяют применить искусственный интеллект с целью распознавания сорной растительности, прогнозирования урожайности, дифференцированного внесения удобрений, повышения плодородия почв и реализации потенциала сорта, что повысит эффективность управления производством. Совместно с партнерами разрабатываем методики применения спутниковых данных и беспилотных авиационных систем в производстве сои в Амурской области: дифференцированное внесение минеральных удобрений на основе многолетних спутниковых снимков; сценарий применения беспилотных авиационных систем с применением искусственного интеллекта по распознаванию сорной растительности с целью подготовки баковой смеси СЗР и качества посева; прогнозирования урожайности на базе спутниковых технологий; применения и тестирование сценария применения спутниковых данных для мониторинга качества развития вегетативной массы в производстве. Разрабатываем сортовоориентированные системы защиты растений (устойчивость сортов к действующим веществам пестицидов) и минерального питания в агротехнологии (система удобрений в зависимости от плодородия почвы и потребности культуры).

Реализация стратегического проекта предусматривает формирование научно-производственной системы развития отечественной селекции и семеноводства, создание инновационных технологических решений, интеграцию IoT-технологий для реализации концепции умного сельского хозяйства, неразрывно сочетает в себе образование, науку и инновационное предпринимательство, которые соответствуют концепции «Университет 3.0» в рамках «Центра агротехнологий Дальнего Востока».

5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

Технологические результаты: разработка научно-технологической платформы предсказательной селекции; создание и внедрение в производство не менее 14 новых сортов сельскохозяйственных культур (3 сорта яровой мягкой пшеницы, 5 сортов ярового ячменя, 6 сортов сои); интегрированные базы данных по хранению информации о фенотипах и генотипах образцов зерновых культур и сои (СПбПУ АО ЦГЦМ «ГЕНЕТИКО»); разработана панель маркеров для тестирования образцов на содержание белка в семенах сои (ФГБУН Хабаровский ФИЦ ДВОРАН); образцы сои - доноры устойчивости к соевой цистообразующей нематоде (ФГБУН Хабаровский ФИЦ ДВО РАН, ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», ФГБНУ ФНЦ ВНИИ сои, Харбинская сельскохозяйственная научно-техническая компания «Лэши»); разработка линейки сортовых технологий с элементами прецизионного земледелия на основе данных интернета вещей; создание интеллектуальной системы мониторинга почв и растений с использованием спутниковых данных (ГК ГЕОМИР, ООО «Ассистагро», ИКИ РАН, ООО ИКИ Земли); разработка электропривода и системы управления заслонкой для дифференцированного внесения удобрений в почву; разработка экспресс-диагностики реакции сортов зерновых культур и сои к действующим веществам пестицидов через

ферментную активность растений; формирование базы данных по эффективности действующих веществ фунгицидов для борьбы с возбудителями болезней зерновых культур и сои (ООО «Щелково Агрохим»); подготовка производственно-практических рекомендаций по интегрированной защите сои; увеличение доли посевных площадей, занятых сортами селекции Дальневосточного ГАУ в регионе: ячмень до 75%, пшеница до 55%, сои до 12%.

Экономические результаты: увеличение объема производства оригинальных семян до 300 тонн в год; снижение зависимости региона от импорта семян до 25%; рост доходов университета от коммерциализации разработок на 50%; повышение урожайности сельскохозяйственных культур на 20-30% за счет внедрения новых сортов и технологий.

Образовательные результаты: разработка и внедрение не менее 10 новых образовательных программ, включая программы дополнительного профессионального образования (ДПО); подготовка не менее 500 специалистов в области селекции, семеноводства и агротехнологий; увеличение числа студентов, вовлеченных в научные исследования, на 40%.

Научные результаты: увеличение публикационной активности на 30%, включая публикации в высокорейтинговых научных журналах; проведение не менее 5 международных конференций и семинаров по тематике проекта; укрепление академической репутации университета за счет участия в международных исследовательских проектах; разработка панели SNP маркеров для тестирования образцов сои на содержание белка (2028 г.); создание базы данных, содержащей фенотипы и генотипы образцов мягкой яровой пшеницы для выявления генотипов с лучшими хозяйствственно-ценными признаками в конкретных климатических условиях (2026 г.); разработка панели SNP маркеров для тестирования образцов мягкой яровой пшеницы на скороспелость (2029 г.); создание базы данных, содержащей фенотипы и генотипы образцов ярового ячменя для выявления генотипов с лучшими хозяйствственно-ценными признаками в конкретных климатических условиях, планируется завершить к 2028 г.; разработка панели SNP маркеров для тестирования образцов ярового ячменя на содержание белка (2030 г.).

Инфраструктурные результаты: дооснащение существующих лабораторий и открытие новой лаборатории молекулярно-генетических исследований растений; создание центра компетенций для агропромышленного комплекса Дальнего Востока; развитие pilotных площадок для тестирования и внедрения новых технологий.

Социальные результаты: создание не менее 100 новых рабочих мест в сельских территориях; повышение уровня жизни сельхозпроизводителей за счет увеличения доходов на 20%; улучшение экологической ситуации за счет использования устойчивых технологий и снижения применения химикатов.

Международное сотрудничество: установление партнерских отношений с ведущими научными центрами и университетами Китая; экспорт семян новых сортов и технологических решений в страны Азиатско-Тихоокеанского региона; участие в международных проектах по селекции и семеноводству.

Предпринимательские результаты: создание не менее 5 стартапов на базе университета, занимающихся коммерциализацией научных разработок; привлечение инвестиций в агропромышленный комплекс региона на сумму не менее 500 млн рублей; формирование инновационной экосистемы, объединяющей науку, образование и бизнес.

Экологические результаты: снижение использования химикатов на 20% за счет внедрения устойчивых сортов и технологий; улучшение состояния почв за счет внедрения технологий точного земледелия и мониторинга плодородия; снижение углеродного следа сельскохозяйственного производства на 15%.

Долгосрочные перспективы: формирование устойчивой модели развития агропромышленного комплекса Дальнего Востока, основанной на инновациях и научных разработках; укрепление продовольственной безопасности России за счет снижения зависимости от импортных семян и технологий; создание условий для долгосрочного экономического роста региона.

**Приложение №1. Значения характеристик
результата предоставления субсидии**

Значения характеристик результата предоставления субсидии на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
XP1	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	чел	900	1050	1100	1150	1200	1250	2500
XP2	Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов)	ед	10	15	20	25	30	35	50
XP3	Численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ- профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки ИТ- профиля	чел	20	100	200	300	400	500	1000

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
XP4	Количество обучающихся университетов - участников программы "Приоритет-2030" и участников консорциумов с университетами, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие	чел	500	1000	1200	1400	1600	1800	2000

Приложение №2. Значения целевых показателей эффективности реализации программы развития университета

Сведения о значениях целевых показателей эффективности реализации программы развития университета на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ1	Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета	%	11.4	11.4	11.4	11.5	11.5	11.5	11.7
ЦПЭ2	Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов университета	%	30	33	39	42	45	50	60
ЦПЭ3	Удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее – НПР)	%	2	4	6	10	13	15	20
ЦПЭ4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по отраслевому направлению университета	балл	61.8	62.7	63.6	64.5	65.5	66.5	72.4
ЦПЭ5	Удельный вес численности иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования	%	9.1	10.5	21.4	25.8	27.3	27.3	28.1
ЦПЭ6	Уровень трудоустройства выпускников, уровень их востребованности на рынке труда и уровень из заработной платы	%	0	0	0	0	0	0	0

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ7	Удельный вес объема финансирования, привлеченного в фонды целевого капитала, в общем объеме внебюджетных средств университета	%	0	0	0	0	0	0	1.6
ЦПЭ8	Удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета	%	33	32.8	32.6	32.4	32.2	32	30.8
ЦПЭ9	Удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета	%	33	33	32	31	30	30	25
ЦПЭ10	Индекс технологического лидерства	балл	1.463	1.832	2.271	3.441	5.074	8.587	42.56

Приложение №2.1 Информация о
достижении значений показателей пятой
группы критериев для участия в отборе

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ПК1(ДВ)	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования	%	36.54	41.825	63.41	73.579	82.702	89.432	101.545
ПК2(ДВ)	Увеличение совокупного объема финансового обеспечения университета от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для университетов, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах университета (нарастающим итогом)	%	137.823	155.641	204.566	237.11	274.032	307.132	374.359

Приложение № 3. Финансовое обеспечение программы развития университета (по источникам)

Сведения о финансово-экономической деятельности и финансовом обеспечении реализации программы развития университета на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
местного	24								
внебюджетные средства	25	0	300	750	1450	1800	2200	2700	5700
творческие проекты - всего (сумма строк 27, 31)	26	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 28 - 30)	27	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	28								
субъекта РФ	29								
местного	30								
внебюджетные средства	31								
осуществление капитальных вложений - всего (сумма строк 33, 37)	32	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 34 - 36)	33	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	34								
субъекта РФ	35								
местного	36								
внебюджетные средства	37								
прочие виды - всего (сумма строк 39, 43)	38	335762.79	601848.94	655141.63	728926.36	773489.65	821942.42	944410.81	808431.28
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 40 - 42)	39	296742.1	482986.9	488486.9	500966.9	513946.9	527446.9	541486.9	638316.9
в том числе бюджета: федерального	40	296742.1	476486.9	488486.9	500966.9	513946.9	527446.9	541486.9	638316.9
субъекта РФ	41	0	6500	0	0	0	0	0	0
местного	42								
внебюджетные средства	43	39020.69	118862.04	166654.73	227959.46	259542.75	294495.52	402923.91	170114.38
Общий объем финансирования программы развития университета - всего (сумма строк 45, 53)	44	288923.32	630000	655200	681410	708670	737020	766500	969840
в том числе: участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030" (сумма строк 46, 47)	45	288923.32	630000	655200	681410	708670	737020	766500	969840
в том числе: субсидия на участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"	46	120255.2	300000	312000	324480	337460	350960	365000	461830
объем средств, направленных на реализацию программы развития университета из общего объема поступивших средств - всего (сумма строк 48, 52)	47	168668.12	330000	343200	356930	371210	386060	401500	508010
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 49 - 51)	48	120255.2	300000	312000	324480	337460	350960	365000	461830
в том числе бюджета: федерального	49	120255.2	300000	312000	324480	337460	350960	365000	461830

