

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ССУЗОВ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет» Минобрнауки России (ФГБОУ ВО «АмГУ»)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет» Минобрнауки России (ФГБОУ ВО «БГПУ»)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Амурская государственная медицинская академия» Минздрава России (ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет» Минсельхоза России (ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского» Минобороны России (ДВОКУ)
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области
«Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства» (ГПОАУ «АКСиЖКХ»)
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт сои» (ФГБНУ ВНИИ сои)
Федеральное государственное научное учреждение
«Дальневосточный зональный научно-исследовательский ветеринарный институт» (ФГБНУ ДальЗНИВИ)
Федеральное государственное научное учреждение
«Дальневосточный научно-исследовательский институт
механизации и электрификации сельского хозяйства» (ФГБНУ ДальНИИМЭСХ)

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ШАГ В БУДУЩЕЕ

Материалы

XIX региональной научно-практической конференции
(Благовещенск, 23 мая 2018 г.)

Том 1

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЛАГОВЕЩЕНСК

Издательство Дальневосточного государственного аграрного университета
2018

УДК 378
ББК 74.58
М75

Публикуется по решению
Совета ректоров вузов Амурской области
и оргкомитета конференции

М 75 МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ШАГ В БУДУЩЕЕ: матер. XIX регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 23 мая 2018 г.). В 3 т. – Благовещенск : Изд-во Дальневосточного гос. аграрного ун-та, 2018. – Т. 1. Исторические науки. Филологические науки. Психологические науки. Педагогические науки. Экономические науки. – 447 [1] с.

ISBN 978-5-9642-0342-1 (Т.1)
ISBN 978-5-9642-0340-7

Представлены результаты научной деятельности молодых ученых, обучающихся высших и средних специальных учебных заведений, научных сотрудников научно-исследовательских институтов Амурской области.

**УДК 378
ББК 74.58**

Состав организационного комитета конференции

Председатель оргкомитета – ТИХОНЧУК Павел Викторович, Председатель Совета ректоров вузов Амурской области, ректор ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, д-р с.-х. наук, профессор;

Сопредседатель оргкомитета – ВАРСАНОВА Ольга Владимировна, Министр образования и науки Амурской области

Члены оргкомитета:

БАРБАРИЧ Александр Александрович, проректор по научной работе ФГБОУ ВО БГПУ, канд.биол.наук;

ЦЕЛУЙКО Сергей Семенович, проректор по научной работе и инновационному развитию ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д-р мед.наук, профессор;

СЕНЧИК Александр Васильевич, проректор по научной работе ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, канд.биол.наук, доцент;

ЛЕЙФА Андрей Васильевич, проректор по научной работе ФГБОУ ВО АмГУ, д-р пед.наук, профессор;

РУКОСУЕВ Владимир Михайлович, заместитель начальника ФГКВУ ВО Дальневосточное ВОКУ по учебной и научной работе, канд.воен.наук, доцент, полковник;

ЯКУТОВ Олег Михайлович, начальник отдела профессионального образования и науки Министерства образования и науки Амурской области;

СИНЕГОВСКАЯ Валентина Тимофеевна, директор ФГБНУ ВНИИ сои, д-р с.-х.наук. академик РАН;

ВАСИЛЬЕВ Юрий Сергеевич, начальник отдела по делам молодежи Администрации г. Благовещенска;

МИЛЛЕР Татьяна Викторовна, заместитель директора по научной работе ФГБНУ ДальЗНИВИ, канд.биол.наук;

ОРЕХОВ Геннадий Иванович, заместитель директора по научной работе ФГБНУ ДальНИИМЭСХ, канд.техн.наук;

ПЕТУХОВ Виктор Дмитриевич, Председатель совета директоров ссузов Амурской области, директор ГПОАУ «АКСИЖКХ»

*Ответственность за содержание публикаций
и достоверность информации о цитируемых источниках несут авторы*

ISBN 978-5-9642-0342-1 (Т.1)
ISBN 978-5-9642-0340-7

© Изд-во Дальневосточного гос. аграрного ун-та, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ ВСЕМИРНАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ	16
СОДЕРЖАНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ ПРАЗДНИКА 23 ФЕВРАЛЯ РОССИЙСКИМ НАРОДОМ: ВЗГЛЯД ИНОСТРАННОГО СЛУШАТЕЛЯ <i>Альсаклади Вадах Мохсен Асаад</i>	18
ОБЗОР ИСТОРИИ ГОРОДИЩ ПРАВОГО БЕРЕГА БАССЕЙНА АМУРА (РАННИЙ ЭТАП) <i>Ван Цзюньчжэн</i>	20
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ ЮЖНОГО ОБЩЕСТВА США НАКАНУНЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ <i>Гулийчук О.В.</i>	22
ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В КНР <i>Гулягина И.С.</i>	24
СУНСКИЙ РЕФОРМАТОР ВАН АНЬШИ: СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ <i>Демьяненко В.А.</i>	26
РАВНОПРАВИЕ ЖЕНЩИН В АРАБСКИХ СТРАНАХ КАК ФАКТОР ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА <i>Ищенко О.К.</i>	28
УЧАСТИЕ КОНГРЕССА В ФОРМИРОВАНИИ АФРИКАНСКОЙ ПОЛИТИКИ США (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАРЕН БАСС) <i>Карелина Е.В.</i>	30
ГЕРОИЧЕСКИЙ ПУТЬ БОЙЦА КРАСНОЙ АРМИИ КОЛЕСОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА <i>Каширцев Ю.А.</i>	32
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТА ВЭНЬ-ЧАНА В ПРОВИНЦИИ СЫЧУАНЬ <i>Киртикова В.В.</i>	34
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КИТАЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ <i>Кислова Е.В.</i>	36
МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБСТАНОВКА НАКАНУНЕ «АФГАНСКИХ СОБЫТИЙ» <i>Коломеец В.И.</i>	38
ПОЗИЦИЯ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ ПО ВОПРОСАМ ИММИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНТСТВА Б. ОБАМЫ <i>Кулигина А.С.</i>	40
МОЛОДЕЖНЫЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ <i>Курбанова Е.Е.</i>	42
ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В КИТАЕ О ПРОБЛЕМЕ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ <i>Кушнарев Н.Е.</i>	44
К ВОПРОСУ О ДИСКУССИОННОСТИ ПРИЧИН ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА <i>Лавриненко Э.В.</i>	46
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Мохарь В.А.</i>	48
ДИСКУССИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ВООРУЖЕННОГО НАСИЛИЯ ПОДРОСТКОВ В АМЕРИКАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Муллер В.Е.</i>	50
ШИВЭЙСКИЕ ПЛЕМЕНА В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ <i>Мусиенко А.В.</i>	52

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ПЛЕМЕН СЯНЬБИ <i>Мусяенко А.В.</i>	54
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В XIX ВЕКЕ <i>Нестерова А.С.</i>	56
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, ПРОЦЕСС ЗАРОЖДЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ В НАШЕМ ГОСУДАРСТВЕ. ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА <i>Политыко В.О.</i>	58
ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ ВЕРХНЕГО И СРЕДНЕГО АМУРА ОТ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО XVII ВЕКА ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ И ПИСЬМЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ <i>Попов А.Е.</i>	60
АРТИЛЛЕРИЯ – БОГ ВОЙНЫ <i>Розподнюк Н.В.</i>	62
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА «ЗЕЛЕНый МИР»: К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕССЫ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СМИ <i>Слюсаренко А.К.</i>	64
ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРАЗДНИКА 23 ФЕВРАЛЯ <i>Того Жан Габриэль Беноит</i>	66
ИСТОРИЯ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ КРАСНОЙ (СОВЕТСКОЙ) АРМИИ: ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ <i>Фирсов Е.С.</i>	68
ТРАДИЦИОННОСТЬ МУСУЛЬМАНСКОЙ СЕМЬИ <i>Хоршиева Е.С.</i>	70
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОЙ ОСВОБОДИТЕЛЬНОЙ АРМИЕЙ КИТАЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Худяков Н.В.</i>	72
МОНГОЛЬСКИЙ ФАКТОР В РУССКОЙ ИСТОРИИ <i>Чеботарева А.</i>	74
МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Чуносков Я.В.</i>	76
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	80
ТЕКСТЫ СМИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МИГРАНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ <i>Антонидина К.О.</i>	82
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЖАНРЫ В ПОЭЗИИ А.И. ЦВЕТАЕВОЙ <i>Вакал В.А.</i>	84
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КИТАЙСКОГО АНЕКДОТА <i>Ван Юйци</i>	86
ИСТОЧНИКИ БИБЛЕЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ <i>Владимирская А.В.</i>	88
ЯЗЫКОВАЯ АРХАИКА В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А.А. БЛОКА «ФАИНА» <i>Жилина Е.А.</i>	90
ИЗУЧЕНИЕ ТРОПОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ю.Ю. ШЕВЧУКА В АСПЕКТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	

НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>Зябзева Н.С.</i>	92
РУССКАЯ ВОЕННАЯ НАУКА В АФОРИЗМАХ ГЕНЕРАЛИССИМУСА А.В. СУВОРОВА <i>Кейта Абдель Кадер</i>	94
ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВОЙ АРХАИКИ В ТЕКСТАХ «О ВРЕМЕНАХ МИНУВШИХ» (НА МАТЕРИАЛЕ ТРАГЕДИИ А.С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ» И РОМАНА А.К. ТОЛСТОГО «КНЯЗЬ СЕРЕБРЯНЫЙ») <i>Лысак Е.А.</i>	95
РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В ФЕЛЬЕТОНАХ ФЁДОРА ЧУДАКОВА НА МЕЖДУНАРОДНУЮ ТЕМАТИКУ <i>Лю Ин</i>	97
ОБРАЗ ОФИЦЕРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ И ВЬЕТНАМСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ <i>Нгуен Шон Д.</i>	99
АЛЛОФОННОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ГЛАСНЫХ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ <i>Облякова Е.А.</i>	101
ОБРАЗ ШУТА ШИКО В ТВОРЧЕСТВЕ А. ДЮМА <i>Овчинникова С.А.</i>	103
ОБРАЗ ПРОВИНЦИИ В РАССКАЗЕ Я. ТУРОВА «НАГРАДА» <i>Опря Е.Ю.</i>	105
ОБРАЗ ХАРБИНА В ПОЭЗИИ ЛИ ЯНЬЛИНА <i>Самойленко Т.В.</i>	107
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОВОРОВ ПРИАМУРЬЯ) <i>Седюк Е.В.</i>	109
ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В КИТАЙСКОЙ РЕКЛАМЕ: НА МАТЕРИАЛЕ АГИТАЦИОННОГО ПЛАКАТА <i>Сюй Цян</i>	111
ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ ПИСЕМ А.П. ЧЕХОВА <i>Сюрин Ю.Г.</i>	113
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН <i>Ханмамедов Э.С.</i>	115
ОБЩЕЕ НАСЛЕДИЕ РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ИСТОРИИ <i>Цзюй Кунь</i>	117
ТЕМЫ И МОТИВЫ ПОЭЗИИ ЛИ ЯНЬЛИНА <i>Ци Цзюньин</i>	118
ОБРАЗ БЛАГОВЕЩЕНСКА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ ПОЭТОВ ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН <i>Цюй Ф.</i>	120
ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЖАНРЫ РУССКИХ ТРЕХРЕЧЬЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ БЫТОВАНИЯ <i>Чжан Жуян</i>	122
ОБРАЗ РОССИИ В КИТАЙСКИХ ПЕРЕВОДАХ (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОВ ИЗ СБОРНИКА «ВЕЗДЕ ЦВЕТЕТ ИЮНЬСКАЯ СИРЕНЬ») <i>Чжан Ливэй</i>	124
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.В. ШКУРКИНА ПО СОБИРАНИЮ ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА КИТАЯ <i>Чжоу Синьюй</i>	126
ОБРАЗ БЛАЖЕННОГО В РАССКАЗЕ В. КУПРИЕНКО «ONLY» <i>Штейник М.И.</i>	128

ВОИНСКИЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ <i>Яровенко П.А.</i>	130
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	132
РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА <i>Алексеева А.А.</i>	134
СИСТЕМА ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА (ДВОКУ ИМ. К.К. РОКОССОВСКОГО) ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Анфилатова О.В.</i>	137
БИБЛЕИЗМЫ В ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ СМИ США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Бобров С.И.</i>	139
ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GOOGLE MAPS ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ <i>Бояркин А.А.</i>	141
ИНФОКАРТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕСЕДЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ <i>Волкова А.О.</i>	143
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СЛОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Вялых Т.С.</i>	145
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В АССИМИЛЯЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В НЕМЕЦКОМ РАЗГОВОРНОМ ЯЗЫКЕ <i>Галичанина Е.С.</i>	147
СПЕЦИФИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО БАРЬЕРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Гриднева М.В.</i>	149
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ <i>Держачь К.В.</i>	151
УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <i>Еремеев А.А.</i>	154
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОКРАЩЕНИЙ АНГЛИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ЛЕКСИКИ <i>Жерненков Н.О.</i>	156
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НОВОСТНЫХ СООБЩЕНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-СМИ <i>Картёшкина В.Д.</i>	158
«ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ» ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ (НА ПРИМЕРЕ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА) <i>Колесников С.В.</i>	160
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГЛАГОЛА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Нестеренко Ю.А.</i>	162
ФОРМЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Никифорова А.Н.</i>	164

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА <i>Новоселова Г.А.</i>	166
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ <i>Перетяцько М.С.</i>	168
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВРЕМЕНАМ ГРУППЫ PRESENT <i>Плотникова Н.Е.</i>	170
ОСОБЕННОСТИ КИНОПЕРЕВОДА: АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННОГО АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ТЕКСТА ДЛЯ РОССИЙСКОГО ЗРИТЕЛЯ <i>Подопригора В.В.</i>	172
ВОЕННАЯ ЛЕКСИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Тиканашвили Т.М.</i>	174
ВВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ <i>Титова Ю.Д.</i>	176
ЦВЕТОНАИМЕНОВАНИЕ «RED» В РАССКАЗЕ L.M. ALCOTT «SCARLET STOCKINGS» <i>Туманис Н.В.</i>	178
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	180
ИЗУЧЕНИЕ «ТЕМНЫХ» И «СВЕТЛЫХ» ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ <i>Андреева С.В.</i>	182
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ И ЕГО ИСТОЧНИКИ У СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ <i>Баженова А.В.</i>	184
АБЬЮЗ КАК ВИД ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ <i>Баранова Т.С.</i>	186
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ <i>Боймирзоева К.Б.</i>	188
ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ <i>Гайсенкович Т.А.</i>	190
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ <i>Грек К.А.</i>	192
ОСОБЕННОСТИ И ДИНАМИКА ОБРАЗА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Калашиникова Т.А.</i>	194
СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН <i>Ломакина К.П.</i>	197
ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ <i>Мирошник А.А.</i>	199
СЕКСУАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ <i>Мусагалиева А.С.</i>	201
ПРОБЛЕМА АФАЗИОЛОГИИ В ТРУДАХ А.Р. ЛУРИЯ <i>Оборов А.А.</i>	203

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ <i>Пенкина Ю.Д.</i>	205
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО СТАЦИОНАРА <i>Рассоха В.С.</i>	207
КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ <i>Сыч И.Н.</i>	209
ВЛИЯНИЕ ТРАНСКРАНИАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ ПОСТОЯННЫМ ТОКОМ НА ВНИМАНИЕ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ <i>Яценко Е.А., Подгорбунская Е.Р., Умарова Н.А., Кислицкий В.М.</i>	211
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	214
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ <i>Гогладзе А.</i>	216
ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЕРСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Гончарук Т.В.</i>	217
РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ МОНАСТЫРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО <i>Есикова О.И.</i>	219
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Казанцева А.А.</i>	221
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ФОЛЬКЛОРУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I СЕРТИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ <i>Ключникова И.А.</i>	223
ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ <i>Коржакова А.Г.</i>	225
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <i>Крысина М.О.</i>	227
СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ <i>Курдуп Л.С.</i>	229
ПАТРИОТИЗМ И ВЕРНОСТЬ ВОИНСКОМУ ДОЛГУ – НРАВСТВЕННАЯ ТРАДИЦИЯ И ОСНОВА ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРА <i>Мосейчук О.Ю.</i>	231
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГОАУ АО «АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ВОЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» <i>Пасынкова М.А.</i>	233
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОЕКТЕ <i>Рудакова Е.А.</i>	235
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ <i>Селиванов А.В., Гаранго Г.</i>	237

РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ АРО МООО «РСО» <i>Силкина В.А.</i>	239
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ» <i>Скороходова Е.В.</i>	241
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА <i>Спичак Г.Б.</i>	243
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «ДОБРОТА» ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА <i>Утегенова Э.Т.</i>	245
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ <i>Федюкович Н.К.</i>	247
РАЗВИТИЕ ТАКТИКИ ОБОРОНЫ КАК ИСКУССТВО БОЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ <i>Циссе Абубакар</i>	249
КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Шулепова В.А.</i>	251
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	254
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ СИСТЕМЫ LATEX С ЦЕЛЬЮ ИЛЛЮСТРИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ И ИХ СИСТЕМ <i>Александрова А.С.</i>	256
ДИАЛОГОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ <i>Асеева М.В.</i>	257
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ <i>Бураева А.В.</i>	259
РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ ПРИБЫЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ <i>Бусыгина А.В.</i>	262
ТРУДНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Гибалин В.С.</i>	266
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ <i>Гончар С.А.</i>	268
ЛОГИЧЕСКИЕ ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК ВИД ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ <i>Гостюхина А.В.</i>	270
ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ SCRATCH ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ <i>Завражная А.В.</i>	272

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРЫ <i>Захарченко Т.В.</i>	274
КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ <i>Иванюк Ю.О.</i>	276
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ <i>Калита А.В.</i>	278
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА <i>Коняева В.А.</i>	280
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>Кулаева Т.Н.</i>	282
ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ НА МЕТЕОСТАНЦИЮ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА <i>Куринная С.А.</i>	285
ЗНАЧЕНИЕ И СПЕЦИФИКА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ <i>Лемешевская В.П.</i>	287
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ МЕТОДУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ПЛОСКОСТИ <i>Мазнева Г.В.</i>	289
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Мальшева Е.А.</i>	292
РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИГРУШКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Манжалий Д.С.</i>	294
ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИКИ РЕЧИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ – БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ <i>Мельникова Н.А.</i>	296
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ <i>Мельничук М.Ю.</i>	298
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ <i>Микотина А.Ю.</i>	299
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Моржак Т.К.</i>	301
К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Науменко Е.Е.</i>	303
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Немцова Д.А.</i>	305
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ <i>Носаченко К.В.</i>	307

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Отрутько Д.Д.</i>	309
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ <i>Павленко Н.С.</i>	311
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ КАК ОДНА ИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ <i>Парфёнова Е.А.</i>	313
ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА РОБОТОТЕХНИКИ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ <i>Попова Н.С.</i>	315
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Пьянкова М.В.</i>	317
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>Слепцова М.А.</i>	319
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Стаднюк А.В.</i>	321
КИНЕЗИОТЕРАПИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ШКОЛЬНИКОВ <i>Царенко Т.Р.</i>	322
ПЕСОЧНАЯ МЕТОДИКА И СКАЗКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ <i>Чайка В.С.</i>	324
АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ МИРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шелковникова Н.А.</i>	325
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И БУХУЧЁТ	328
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ <i>Бакиева М.Э.</i>	330
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТАТОЧНОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ АО «ДРСК» <i>Бакунькина О.А.</i>	332
РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Белкина А.Е.</i>	334
СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Белова А.А.</i>	336
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ) <i>Восканян А.В.</i>	338
ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА <i>Гагарина В.С.</i>	340

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В АМУРСКУЮ ОБЛАСТЬ <i>Гончар К.Г.</i>	342
МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ АО «ДРСК» <i>Дьячкова М.С.</i>	344
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА <i>Замараева Ю.С.</i>	346
ВЗИМАНИЕ АКЦИЗОВ ПРИ ВВОЗЕ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ТАМОЖЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС И ИХ РОЛЬ В ДОХОДАХ БЮДЖЕТА РФ <i>Комаров Н.С.</i>	348
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ОАО «БКФ «ЗЕЯ» <i>Кондратьюк С.А., Дрокина Л.Д.</i>	350
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ПРИРОДНОГО ГАЗА <i>Коньшева Н.А.</i>	352
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Кулыгина А.В.</i>	354
ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ООО «АРТ-МАРКЕТ» И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БАНКРОТСТВА <i>Ларицкая М.А.</i>	356
ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА СТРАН, ОХВАЧЕННЫХ ИНИЦИАТИВОЙ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» <i>Лескова Е.В.</i>	358
ОЦЕНКА ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Ликай В.К.</i>	360
СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ АПК РЕГИОНА <i>Малхасян З.П.</i>	362
ДОЛГОВАЯ НАГРУЗКА КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ) <i>Мельникова А.А.</i>	364
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ <i>Назаров А.А., Паролина Т.Е., Степанова Н.В.</i>	366
ИССЛЕДОВАНИЕ СПРОСА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ТУРИСТСКИЕ ПОЕЗДКИ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ <i>Рогатнева А.О.</i>	368
КИТАЙ-РОССИЯ: ОТКЛОНЕНИЕ ТОВАРОПОТОКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕАЭС <i>Севрюк Д.Э.</i>	370
ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Сидоренко Е.А.</i>	372
АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА <i>Сиренко Л.Ю., Рофиева З.А.</i>	374
ВЛИЯНИЕ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА <i>Тимирбулатов Р.Р., Ворсина С.К.</i>	376

ВЪЕЗДНОЙ ТУРИЗМ В КНР: ДИНАМИКА И ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СТРАНЫ <i>Титова А.Д.</i>	378
ДЕСТИНАЦИИ РОССИИ НА ТУРИСТСКОМ РЫНКЕ КИТАЯ: СПРОС И ПРОДВИЖЕНИЕ <i>Титова А.Д.</i>	380
СНИЖЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ЗАКАЗА В ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОМ ПРЕДПРИЯТИИ <i>Файзрахманова А.Р.</i>	382
ОБЗОР КЛАССИФИКАЦИЙ СТРАХОВАНИЯ <i>Холмурадова Г.П.</i>	384
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКОНОМИКА.....	386
МЕСТО И РОЛЬ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «АМУРТОРГ» <i>Акусок К.С.</i>	388
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ КФХ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ИНТЕНСИВНОМУ ПУТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА <i>Алексеев Т.С.</i>	390
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК КАНАЛ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ «МАГАЗИН ГОРЯЩИХ ПУТЕВОК» <i>Атекаева В.Ч.</i>	392
ПЛАНИРОВАНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОСНОВНОГО ВИДА ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА <i>Батов Ю.Г.</i>	394
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Болдырева А.О.</i>	396
PR-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Бородина А.П.</i>	398
ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАО Р(НП) АГРОФИРМА «ПАРТИЗАН» ТАМБОВСКОГО РАЙОНА <i>Губина М.А.</i>	400
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Гуцулюк В.А.</i>	402
ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ PR-КАМПАНИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ <i>Зубарева К.А.</i>	404
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ <i>Игнатенко А.А.</i>	406
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГАЗИНА КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ «ШОКОЛАВКА» В Г. СВОБОДНОМ <i>Исачкина К.А.</i>	408
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНЫ НА ПРОДУКЦИЮ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА <i>Кереев Е.В.</i>	410
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ <i>Кобзев В.А., Семешонков В.В.</i>	412

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В АПК АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Лу Тянь Хао</i>	414
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ВУЗАХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ») <i>Оганесян В.М.</i>	416
РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Постникова В.С.</i>	418
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КОМАНДИРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ВОЙСК ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ <i>Сальников А.Г.</i>	420
ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ИНСТРУМЕНТЫ <i>Самокрутова Ю.В.</i>	422
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Сорокин А.С.</i>	424
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОАО МАСЛОСЫРОКОМБИНАТ «СЕРЫШЕВСКИЙ» <i>Суховий Е.Ю.</i>	426
РЫНОЧНАЯ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ПРИНОСЯЩЕЙ ДОХОД НЕДВИЖИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ НЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ГОРОДА БЕЛОГОРСКА <i>Сырниченко В.А.</i>	428
РОЛЬ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ТЕПЛИЧНЫЙ» <i>Таран А.А.</i>	430
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПАО «ДРСК» <i>Трунов М.О., Бычков Н.Е.</i>	432
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИКИ, УРОВНЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СОИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Тулуш А.В.</i>	434
АНАЛИЗ МОДЕЛИ ПЯТИ СИЛ М. ПОРТЕРА ООО «АМУРСКИЙ БРОЙЛЕР» <i>Туркова А.О.</i>	436
PR-СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ <i>Фадеева Д.С.</i>	438
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА <i>Фирсин Д.С.</i>	439
УПРАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Чупракова К.Е.</i>	441
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ <i>Шамин Е.В.</i>	443
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И КАЧЕСТВОМ IT ПРОЕКТОВ В МИП БГПУ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» <i>Юшан К.А.</i>	446

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.
Всемирная
и отечественная история

СОДЕРЖАНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ ПРАЗДНИКА 23 ФЕВРАЛЯ РОССИЙСКИМ НАРОДОМ: ВЗГЛЯД ИНОСТРАННОГО СЛУШАТЕЛЯ

Альсаклади Вадах Мохсен Асаад, слушатель 4 курса специального факультета

Научный руководитель – Вискулова В.В., д-р юрид. наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В статье рассматривается содержание и восприятие российским народом одного из главных военных праздников России - Дня защитника Отечества (с точки зрения иностранного слушателя)

Ключевые слова: военные праздники, День защитника Отечества

Праздник 23 февраля в России рождён как праздник с ярко выраженным классово-революционным содержанием. Первоначально он отмечался как день рождения «первой в истории Рабоче-Крестьянской Красной Армии», армии революционной, армии, стоящей на страже социалистического отечества, армии, штыками которой будет проложен путь в «светлое будущее» всего человечества, армии Мировой социалистической революции. Как отмечают российские исследователи¹, считать его подлинно всенародным на первоначальном этапе существования очень трудно. Ведь из понятия «народ» исключались остатки эксплуататорских классов, отдельные социальные группы. В ходу был термин «трудовой народ». «Служу трудовому народу!» – так должен был отвечать военнослужащий Рабоче-крестьянской Красной армии на благодарность старшего начальника.

Позднее происходит трансформация политического курса: руководство СССР отказывается от идей мировой революции, делает ставку на строительство мощного социалистического государства в рамках одной, отдельно взятой страны. Всеобщая воинская обязанность, установленная после Гражданской войны, проистекала из положений статей 62 и 63 Конституции СССР 1924 года, определяющих, что защита Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР, а военная служба в рядах Вооружённых сил СССР – почетная обязанность советских граждан.

Победа в Великой Отечественной войне подняла авторитет армии на необычайную высоту. Через армейские ряды прошли миллионы советских людей. Армия стала восприниматься не как инструмент диктатуры пролетариата, а как общенародный институт защиты государства от внешней агрессии. После Великой Отечественной войны перестают употребляться выражения «Красная Армия», «Красный Флот», и вводятся официальные наименования «Советская Армия», «Советский Военно-морской флот», «Вооружённые Силы СССР».

Рост патриотизма, чувство гордости за великую Победу, появление новой исторической общности – советского народа придали празднику 23 февраля поистине всенародный характер и размах. Ведь нет ни одной советской семьи, непричастной к делу защиты Родины! Вспоминая тяжёлые дни сражения за Москву, маршал СССР Георгий Константинович Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва в Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг»².

¹ Кокоулин В.Г., Балабушевич В.Ю. Праздник 23 февраля: «новое вино в старые меха»? // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 1. С. 48-56.

² Жуков Г.К. Величие победы СССР и бессилие фальсификаторов истории // Роман-газета. 1994. № 18. С. 101.

Необычайно высоким после Второй мировой войны стал престиж армейской службы: молодой человек, не прошедший через армию, воспринимался окружающими как ущербный и неполноценный. Служба в армии стала неотъемлемым критерием мужественности, статуса мужчины. 23 февраля стал праздником всех тех, кто защищал, защищает, готов защищать и будет в будущем защищать свою страну – Советский Союз.

После распада СССР и изменения вектора социально-экономического и политического развития страны праздник 23 февраля не мог существовать в прежнем виде. Запущенный процесс десоветизации предполагал два варианта решения проблемы: вообще отказаться от праздника 23 февраля как чуждого идеалам «новой демократической России» или подкорректировать его содержание, оставив праздничный день на привычном месте в календаре. В первом случае реакция населения России была бы предсказуема – страна, прошедшая сквозь «кровавое горнило» войн, наверняка бы не поддержала бы такую идею властей. И российская политическая элита выбрала второй путь. «День Советской Армии и Военно-морского флота» превратился в «День защитника Отечества».

Сегодня всё большее число граждан России осознает, что армия – это стержень государства, его опора, гарантия целостности и независимости, надежная преграда на пути «цветных революций». Отношение к празднику 23 февраля демонстрирует и отношение граждан к Вооруженным Силам Российской Федерации. По данным всероссийского опроса, проведенным Всероссийским Центром изучения общественного мнения в 2017 году³, 93 % респондентов выразили уверенность в том, что армия способна защитить Россию в случае военной угрозы со стороны других стран.

За последние 6 лет оценка россиянами состояния армии значительно улучшилась: уже 62% дают оценки «хорошо» или «очень хорошо» (с 11% в 2013 г.), лишь 5% говорят о «плохом» или «очень плохом» состоянии Вооруженных Сил (против 29% соответственно).

Две трети россиян (64%) отмечают улучшение общей ситуации в армии в последние несколько лет, 84% также полагают, что за последние 2-3 года повысилась боеспособность. Основной фактор – модернизация техники и вооружения (36%). Об ухудшении говорят лишь 4% граждан. Бытовые условия рядового состава Вооруженных Сил 64% граждан оценивают положительно, 8% - отрицательно⁴.

Динамику одобрения деятельности российской армии в последние 5 лет можно охарактеризовать как устойчиво положительную. По данным ноябрьского опроса, доля тех, кто положительно оценивает работу Вооруженных Сил РФ, составила 88% (с 52% в 2012 году). Оценки состояния Вооруженных Сил также растут: в 2017 году 62% оценивают его как очень хорошее/хорошее и только 5% - как плохое/очень плохое. Средняя оценка деятельности Министра обороны РФ С. Шойгу в 2015-2017 годах – 4,7 балла из 5 возможных⁵.

В пользу праздника говорит и то обстоятельство, что значительное число граждан России воспринимает день 23 февраля одновременно и как государственный, и семейный праздник – редкая демонстрация совпадения интересов личности и общества!

Библиографический список

1. Армия и общество: мониторинг // ВЦИОМ. 26 декабря 2017 г. Пресс-выпуск №3547.
2. Армия страны: оценки россиян // ВЦИОМ. 08 ноября 2017 г. Пресс-выпуск № 3509.
3. Жуков Г.К. Величие победы СССР и бессилие фальсификаторов истории // Роман-газета. 1994. № 18. С. 101.
4. Кокоулин В.Г., Балабушевич В.Ю. Праздник 23 февраля: «новое вино в старые меха»? // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 1. С. 48-56.

³ Армия и общество: мониторинг // ВЦИОМ. 26 декабря 2017 г. Пресс-выпуск № 3547.

⁴ <http://www.wciom.ru> (дата обращения- 08 февраля 2018 года).

⁵ Армия страны: оценки россиян // ВЦИОМ. 08 ноября 2017 г. Пресс-выпуск № 3509.

ОБЗОР ИСТОРИИ ГОРОДИЩ ПРАВОГО БЕРЕГА БАССЕЙНА АМУРА (РАННИЙ ЭТАП)

Ван Цзюньчжэн, студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор кафедры
религиоведения и истории,
Амурский государственный университет,
junzhengbj@163.com

Аннотация. История городищ древних народов бассейна Амура развивалась более 2000 лет. Она берет начало от городищ Соли, Фуюй и продолжается до эпох династий Цзинь и Юань. Круглые земляные городища Соли и Фуюй, а также комплекс городищ в равнине Трёхречья свидетельствуют о возникновении ранней оседлой культуры и древних государств. Городища Бохай и чжурчжэньские городища способствовали дальнейшему развитию урбанизации и городской цивилизацией в бассейне Амура.

Ключевые слова: городища, бассейн Амура, народы, культура.

В российской и китайской науке принято делить реку Амур на 3 части. Верхний Амур – от истоков рек Аргунь и Шилка до устья реки Зеи. Средний Амур – от устья Зеи до устья Уссури. Нижний Амур – от устья реки Уссури до впадения моря Амура. В районе современного г. Николаевск Амур впадает в Татарский пролив Охотского моря. В нашей публикации речь пойдет прежде всего о правобережье бассейна р. Амур.

Этническая группа *фуюй* была одной из первых народов Амура, которая образовала государство. Раннее государство, созданное *фуюй*, сформировалось в районе рек Нуныцзян и Уюйэр, отделившись от государства *Соли*. В течение последних почти 30 лет китайскими исследователями были получены большие результаты в изучении городищ государства *фуюй*. Городища *Цинхуа*, *Ванбабоцзы* и комплекс городищ восточного пригорода *Цзилин* являются столицами ранних и средних этапов развития этой государственности [2]. Они характеризуются округлыми формами планировки, наличием невысоких земляных валов. Внутри и вовне городищ *Цинхуа* и *Ванбабоцзы* археологами обнаружены многочисленные фрагменты керамических сосудов с красным лощением [4], которые связаны с археологическими культурами бассейнов рек Нуныцзян и Уюйла эпохи бронзового века и раннего железного века. При раскопках на территории комплекса городищ восточного пригорода *Цзилин*, расположенного по восточному берегу верхнего Присунгарья, были найдены следы большего строительства и признаки пересечения культур *Фуюй* и *Хань* – археологи обнаружили керамику в стиле *Хань* и монеты династии *Хань*. На территории внутреннего города, т.е. близ южной стороны, размещались административные учреждения или дворцовые постройки. Рядом с дворцовым городом находится укрепленный горный город. В окрестности столичного города находятся поселения и могильники *Фуюй* [1].

В период династии *Хань-Вэй*, народы бассейна Амура вступили в первую фазу быстрого развития древних городища. Судя по отчету о раскопках “Археологического плана поселения в период Хань-Вэй бассейна реки Цисиньхэ (Семизвездная) провинции Хэйлунцзян” и результатам археологических обследований в течение ряда лет, мы знаем, что комплекс древних городищ в период *Хань-Вэй* на равнине Трёхречья, расположенной недалеко от центра бассейна реки Цисиньхэ, насчитывал около 113 городищ, а также 313 поселений другого типа [5]. Среди них самое крупное по размерам – городище Фэнлинь уезда Дружба. Недалеко от городища Фэнлинь, на противоположном берегу реки Цисиньхэ, находится городище Горы Форты. Обустройство и функционирование этого городища связано с культурами и религией народов этого региона [3].

Таким образом, уже на начальном этапе формирования государственности и городской цивилизации Северо-Восточного Китая в долинах рек бассейна правобережья Амура возникло большое количество городищ, жизнь в которых демонстрировала высокий для своего времени уровень развития материальной и духовной культуры.

Библиографический список

1. Ван Цзюньчжэн. Исследование столицы Фуюй в период династии Хань / Ван Цзюньчжэн. - Магистерская диссертация Даляньского университета. – Далянь, 2017. – С. 29-32.
2. Ван Юйлан. Столицы государств Соли и раннего Фуюй / Ван Юйлан // Альманах народов провинции Хэйлунцзян. – 2013. – № 1. – С. 69.
3. Гань Чжигэн, Инь Дэмин. Необычное расположения города и история строительства – памятник жертвенника созвездия Большой Медведицы на берегу реки Цисиньхэ показывает, что культура Хуася распространялась на равнине Трёхречья / Гань Чжигэн, Инь Дэмин // Газета исторических памятников Китая. – 27-09-200. – С. 1.
4. Институт исторических памятников и археологии провинции Хэйлунцзян. Краткий отчёт о раскопках памятника Цинхуа уезда Биньсюаня провинции Хэйлунцзян // Археология. – 1988. – № 7. – С. 592.
5. Институт исторических памятников и археологии провинции Хэйлунцзян. Река Цисиньхэ. - Отчёт обследования древних памятников в равнине Трёхречья. – Пекин: Изд-во «Наука», 2004.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ ЮЖНОГО ОБЩЕСТВА США НАКАНУНЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Гулийчук О.В., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель: Косихина С.С., канд. ист. наук, доцент
кафедры религиоведения и истории,
Амурский государственный университет
oxxxik98@mail.ru

Аннотация. Южные штаты США до Гражданской войны имели свой собственный культурный уклад, сильно отличающийся от обычаев остальных штатов. Южане не были однородной массой, однако, существовали общие черты, характерные для большей части населения этих мест. Культура чести, любовь к развлечениям, преданность родной земле и культ рыцарства – те социально-культурные черты, которыми славились жители американского Юга.

Ключевые слова: культура чести, менталитет, Юг США, социальные особенности.

Проблема развития северных и южных штатов традиционно привлекает внимание специалистов. Изучение влияния этнического состава населения на формирование особенных установок менталитете, черт повседневной жизни, общественного уклада является весьма значимым для понимания противоречий, сложившихся в США накануне Гражданской войны. Это также дает возможность более объективно рассматривать современные этно-культурные явления в американском обществе.

Южные штаты США отличались от северных, в первую очередь, происхождением. Юг, в основном, заселяли представители кельтской культуры – это были жители Шотландии, Ирландии, Уэльса и западной части Англии [1]. Считается, что именно от предков они получили такую любовь к виски, музыке, отдыху и охоте. Жизнь на Юге США была схожа с бытом европейской аристократии восемнадцатого века, а многие принципы напоминали средневековые рыцарские устои. Например, подчёркнуто рыцарское отношение к женщинам [4].

Самыми главными ценностями были честь и достоинство, которые жители Юга стремились отстаивать любой ценой. Бедные слои южных штатов, зачастую развязывали драки, а более состоятельные устраивали дуэли, хотя официально дуэли были запрещены. Как бы там ни было, дуэль предполагала самоконтроль и имела свою систему детально разработанных правил, которая делала её достойной формой боя. Убийство человека не являлось целью дуэли. Данное действие должно было доказать готовность участников умереть за свою честь. Смелость постоять за себя была обязательным требованием, для каждого Южанина было неприемлемым слыть трусом. Гордость и честь здесь были даже выше богатства, бедный человек мог владеть всеобщим уважением, если он должным образом относился к своему достоинству [2; 4].

Ко всему прочему, на Юге ценились щедрость, сердечность и эмоциональная общительность. Исходя из этого, каждый Южанин являлся радушным хозяином, готовым приютить любого ступившего на порог его дома. Перед тем, как отпустить гостя, хозяин дома должен был, в обязательном порядке, накормить его, предоставить уход его коню, а также, предложить ночлег. Распространены были визиты родственников, которые, очень часто, могли затягиваться на неопределённые сроки. В этих местах клан и родственные узы играли большую роль. Даже самых дальних членов семьи никогда не бросали в беде и помогали всеми силами, а длинная сеть семейных отношений была основной визитной карточкой любого человека [2]. Частым явлением было наследование имён по мужской линии, которое связывало дедов и внуков, позволяло гордиться своим местом в длинной родословной. Это было немаловажным

пунктом для успешного продвижения по карьерной лестнице, так как определяющими факторами при получении должности были связи и наличие хорошей родословной. Плантаторы очень часто занимались профессиональным ростом [4]. Они обычно выбирали карьеру государственных деятелей, солдат, врачей, адвокатов и поэтов. Однако, все эти усилия, в большинстве своём, были направлены на самореализацию, а не на получение прибыли. Откровенная погоня за деньгами была ниже достоинства Южного джентльмена, неприято было даже говорить о деньгах, так как эта тема считалась вульгарной. К тому же, рутина рабочих дней не должна была портить радостные моменты жизни. Дела всегда могли быть оставлены ради пикника, охоты или рыбалки [2].

Субтропический жаркий климат делал людей медлительными, созерцательными и, в какой-то мере, ленивыми. Жара гасила в людях энергию и тягу к активной деятельности. Правда, жаркие дни никогда не становились помехой для излюбленных развлечений. Большое внимание уделялось верховой езде, владению оружием, которые осваивались с самого детства. Ко всему прочему, жители Юга очень сильно увлекались европейским романтизмом [3].

Большая часть белой знати были хорошо образованы и сами владели различными видами искусств: живопись, поэзия, музыка и прочее. Религиозность Южан не мешала им любить выпивку и азартные игры. Они были убеждены, что эти увлечения никак не противоречат их религиозным и нравственным устоям, а только способствуют обогащению их общественной культуры. Тем более, джентльмен должен был уметь вести себя подобающе даже в нетрезвом виде, а хорошая игра говорила о его развитых стратегических навыках. Излюбленными развлечениями Южан стали пикники и балы. Жители Южных штатов не любили одиночество и стремились найти как можно больше поводов для подобных празднеств, чтобы встретиться со своими друзьями и роднёй [2; 4].

Таким образом, жизненный уклад и особая социально-культурная атмосфера американского Юга со своими уникальными устоями даже сегодня представляют большой интерес для дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Гуминенко, М.В. Война Севера и Юга США 1861-1865 гг. Причины [Электронный ресурс] // Литература и Жизнь: неофиц. сайт. – 2011. – Режим доступ: <http://dugward.ru/history/Hist12.html>. – 23.03.2018.
2. Митчелл, М. Унесённые ветром / М. Митчелл. – В 2-х т. - М.: Правда, 1991.
3. Супоницкая, И.М. Северянин и Южанин [Электронный ресурс] // Северная Америка. Век девятнадцатый: неофиц. сайт. – 2004. – Режим доступа: <http://america-xix.org.ru/library/suponitskaia-antebellum/northern-southern.html>. – 23.03.2018.
4. Честь на Американском Юге [Электронный ресурс] // Blue and Gray: неофиц. сайт. – 2013. – Режим доступа: <http://www.blueandgray.ru/archives/904>. – 23.03.2018.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В КНР

Гулягина И.С., студент 5 курса

Научный руководитель – Буяров Д.В., канд. филос. наук,
доцент кафедры всеобщей истории, философии и культурологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
irinagulagina@gmail.com

Аннотация. В данной статье обозначены причины проблемы трудоустройства молодежи КНР, влияющие на их положение, занимаемое на рынке труда, а также раскрыты основные меры правительства, предпринимаемые по решению данной проблемы.

Ключевые слова: Молодежь, рынок труда, выпускники вузов, безработица, трудоустройство.

Модернизация экономической структуры Китая приводит к изменению рынка рабочей силы страны, открывая новые возможности для карьерного роста, как молодежи, так и выпускников вузов. Тем не менее, одновременно с экономическим развитием растет и уровень безработицы среди молодежи, таким образом, можно сказать, что проблема трудоустройства остается актуальной

Если обратиться к официальным статистическим данным, то можно заметить, что уровень безработицы в Китае остается стабильным, удерживаясь на уровне около 4,04% [1]. Тем не менее, эксперты полагают, что ситуация на рынке труда в Китае гораздо сложнее, чем это можно наблюдать по данным статистики, так как далеко не все безработные китайцы регистрируются в государственных органах в качестве нетрудоустроенного населения [2].

На сегодняшний день можно выявить следующие причины данной проблемы в области трудоустройства.

В последнее время ежегодно вузы страны оканчивает примерно 7,5 млн выпускников, и каждый третий из них не может трудоустроиться в первый год после завершения учебы. Основной причиной этого является дисбаланс на рынке труда: рынок не в силах обеспечить необходимым числом рабочих мест и возможностей. Вследствие этого возникает высокая конкуренция молодых специалистов на рынке труда [6, с. 44-45]. Не имея возможности конкурировать за места с выпускниками ведущих университетов, выпускники вузов второго плана не желают трудиться на низкооплачиваемых работах. Эти люди, в Китае они получили название «кен лао цу», скорее будут сидеть дома и зависеть от родителей, чем пойдут на работу, которая им не нравится. Родители вынуждены поддерживать такой выбор детей, ведь многие из них трудятся на низкооплачиваемых работах для того, чтобы дать своим детям возможность обучаться в университете, потому для них недопустимо выполнение ребенком той же работы, что и они сами [4].

Высшие учебные заведения Китая в свою очередь существенно упростили вступительные экзамены, образовательные программы и ориентируются на привлечение огромного числа студентов, обучающихся на контрактной основе, а не на подготовку специалистов для конкретных отраслей экономики [6, с. 45].

Другая базовая причина молодежной безработицы – многочисленные структурные несоответствия и противоречия в экономической системе страны.

Во-первых, ежегодно вузы Китая выбрасывают на рынок труда около 6 млн «белых воротничков», тогда как в Китае чрезмерно большой производственный сектор и явно недостаточный сектор услуг.

Во-вторых, шансов найти работу у выпускников вузов намного выше в Шанхае и Пекине, чем во внутренних провинциях страны, что приводит к концентрации молодых специалистов в крупных городах на востоке Китая.

В-третьих, из-за перепроизводства наиболее популярные несколько лет назад выпускники факультетов права, иностранных языков и делового администрирования не могут трудоустроиться, так как на рынке труда наиболее востребованы инженерные и финансовые специальности [5].

В результате из-за переизбытка выпускников вузов на рынке труда произошло снижение средней заработной платы молодых специалистов, кроме того некоторые из них вынуждены устраиваться на низкооплачиваемую работу.

Нельзя не заметить, что китайское правительство прилагает все возможные усилия для дальнейшего устойчивого развития экономики, в том числе и меры по повышению занятости в стране. Правительство КНР стимулирует научно-исследовательские организации, государственные предприятия, частные компании, привлекающие на работу молодых специалистов, окончивших вузы, тем самым повышая спрос на труд. Стимулирование заключается в освобождении от некоторых налогов, предоставлении субсидий на социальное страхование [3].

Молодые люди, ведущие малый бизнес, могут получить кредит в размере до 50 тысяч юаней, а для реализации проектов размер кредита может составлять до 100 тысяч юаней. Для выпускников вузов, которые хотят начать свой бизнес, проводится обучение предпринимательству, созданию собственного дела. Им также предоставляются субсидии для получения необходимой профессиональной подготовки [5].

С другой стороны, претворяется в жизнь система «двойного диплома». Студентам предоставляется возможность получить дополнительную профессиональную подготовку [3].

Одновременно со стимулированием занятости выпускников вузов в разных районах страны осуществляется содействие трудоустройству молодёжи в сельской местности путём проведения профессионального обучения молодых рабочих-мигрантов, а также поощрение их возвращения в родные края для трудоустройства и открытия собственного бизнеса.

Итак, труд стал для большей части китайской молодёжи инструментальной ценностью: работа призвана гарантировать материальный достаток, определенный социальный статус, карьерные перспективы и уважение окружающих в будущем. Правительству страны необходимо продолжать комплексное реформирование в сфере занятости населения, так как безработица среди молодёжи способствует возникновению кризиса в стране.

Библиографический список

1. Безработица в Китае: насколько стабильна стабильность? [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.gbtimes.com/fokus/bezrobotica-v-kitae-naskolko-stabilna-stabilnost> (Дата обращения: 25.06.2016).
2. Калинина А. Уровень безработицы в Китае [Электронный ресурс]. URL: <http://visasam.ru/emigration/asia/bezrobotica-v-kitae.html> (Дата обращения: 25.06.2016).
3. Китай. Молодёжная политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]. URL: <https://kprf.ru/international/new-world/119773.html> (Дата обращения: 26.06.2016).
4. Молодежная безработица в Китае: зарождение кризиса [Электронный ресурс]. URL: <http://elitetrader.ru/index.php?newsid=203703> (Дата обращения: 27.06.2016).
5. Сыроежкин К. Социальные проблемы Китая не позволяют определить его место в мире [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/1541641.html> (Дата обращения: 25.06.2016).
6. Троцук И.В., Скрынникова М.П., Цзи Цзиньфэн. Приоритеты китайской молодёжи в профессиональной сфере и положение молодых специалистов на рынке труда КНР // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 12. – С. 41-46.

СУНСКИЙ РЕФОРМАТОР ВАН АНЬШИ: СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Демьяненко В.А., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель: Кейдун И.Б., канд. ист. наук,
доцент кафедры китаеведения,
Амурский государственный университет,
d_v_a@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается реформаторская движение в Китае в период правления династии Сун (960-1279 гг.) на примере деятельности наиболее яркого его представителя – Ван Аньши. Рассматриваются цели преобразований – процветание государства и улучшение жизни населения, а также содержание реформ, затрагивавших различные сферы. Итоги нововведений носили ограниченный характер.

Ключевые слова: сунский Китай, реформаторское движение, Ван Аньши.

Китай начала сунского периода представлял собой одно из наиболее развитых государств в мире. Процветанию Сун способствовала ориентация в первую очередь на внутренние проблемы государства, стремление к максимальной централизации власти, созданию сильного бюрократического аппарата. Важное место в политике сунских правителей занимала армия, огромная по численности и неплохо оснащенная технически. Однако, несмотря на в целом успешное развитие экономики в первые десятилетия сунского правления, аграрная политика государства оставляла желать лучшего. Постепенно накапливавшиеся проблемы способствовали росту кризисных явлений в сельском хозяйстве, которые привели в первой половине XI в. к экономическим и социальным нестроениям. На повестку дня встали такие вопросы, как трансформация государственного управления, укрепление социальной опоры власти и др. Некоторые политические деятели заговорили о необходимости скорейшего осуществления реформ.

Считается, что основоположником реформаторского движения, развернувшегося в XI в., стал государственный деятель Фань Чжунъянь. Однако его доклады императору, подготовленные в период 1043-1044 гг., вызвали недовольство в кругах знати, и яростное сопротивление противников привело к отставке чиновника [2, с. 201]. Тем не менее, его деятельность оказала большое влияние на становление и развитие реформаторской идеологии. В 40-50 гг. свои идеи в докладах императору излагали видные политические деятели Ли Гоу, Оуян Сю, Су Ши и др. Они, например, в разной степени осуждали занятие торговлей, считая, что оно отвлекает от земледелия. Исследователи полагают, что позиция Ли Гоу «о подавлении частной торговли и поощрении казенной» стала отправным пунктом в развитии реформаторской программы Ван Аньши [3, с. 185].

Ван Ань-ши (1021-1086 гг.) – один из наиболее видных реформаторов сунской эпохи. Он был не только известным государственным деятелем, ученым, но и прославился также на литературном поприще – его поэтические и прозаические произведения принесли ему славу одного из «восьми великих мастеров династий Тан и Сун». Ещё в 1058 г. он в своем докладе на высочайшее имя обосновал необходимость реформ в государстве. Его идеи вызывали неоднозначные оценки среди интеллектуальной элиты и представителей бюрократического аппарата. Только благодаря поддержке пришедшего к власти в 1067 г. императора Шэнь-цзуна, Ван Аньши, получив должность канцлера-*цзайсяня*, обрел возможность проведения реформ – *синьфа* («новые законы»). Цели, к которым стремился Ван Аньши, планируя реформы: укрепление централизованной администрации, увеличение доходов казны, ограничение интересов частных собственников [1, с. 194]. Программа реформ, которая осуществлялась в период 1069-

1073 гг., включала преобразования в финансовой, аграрной, административной, военной, образовательной сферах. Своими нововведениями Ван Аньши стремился не только к процветанию государства и укреплению его финансов (на это были направлены, например, законы об уравнивании потерь, измерении площадей, выращивании лошадей и др.), но и к улучшению жизни народа (например, законы о «молодых всходах», освобождении от повинностей и др.) [4, с. 252]. В результате усилий Ван Аньши налоговая система государства стала более сбалансированной, был ограничен рост крупного частного землевладения. Благодаря преобразованиям Ван Аньши, кризисное напряжение в государстве и обществе было во многом снято: сунская династия не только выжила в неблагоприятных для нее обстоятельствах, но и смогла просуществовать еще около двухсот лет. Однако реформы встретили жесточайшее сопротивление, поскольку затрагивали интересы элиты, которая видела в них радикальную переустройку всей правительственной системы. Ван Аньши пытались обвинять и в попытке отойти от базовых постулатов конфуцианства – гуманности, искренности, принести на их место успех и выгоду. Учение Ван Аньши сравнивали с легистскими установками, видели в нём угрозу существования империи. Но при этом даже некоторые противники Ван Аньши признавали, что благодаря его преобразованиям был преодолен дефицит государственного бюджета, доходы казны выросли, экономика окрепла, в том числе и за счет монополий в банковской и торговой сферах, усилилась армия [5, с. 111; 6, с. 187].

Причин негативного отношения современников Ван Аньши к его реформам можно выделить несколько: неоднозначная личность самого реформатора, отсутствие у него значимой общественной поддержки, неготовность бюрократического аппарата воспринимать новые идеи и решать новые задачи. Несмотря на неприятие идей Ван Аньши современниками, его социально-политические, экономические взгляды оказали большое влияние на китайских мыслителей последующих поколений, положения его идеологии активно изучались и прорабатывались на различных этапах осуществления модернизации Китая.

Библиографический список

1. Васильев, Л.С. История Востока: в 2 т. / Л.С. Васильев. – М.: Высшая школа, 1998. – Т. 1. – 307 с.
2. История Китая с древнейших времен до начала XXI в.: в 10 т. / Гл. ред. С.Л. Тихвинский; отв. ред. А.П. Деревянко. – М.: Вост. литература, 2016. – Т. 4. – 942 с.
3. Лапина, З.Г. Политическая борьба в средневековом Китае (40-70 гг. XI в.). / Лапина З.Г. – М.: Наука, 1970. – 307 с.
4. Фицджеральд, Ч.П. История Китая / пер. с англ. Л.А. Калашниковой. – М.: Центрполиграф, 2008. – 460 с.
5. Liu, T.C. Reform in Sung China. Wang An-shi and his New Policies. – Cambridge : Harvard University Press, 1959. – 140 p.
6. Williamson, H.R. Wang Anshih: A Chinese Statesman and Educationalist of the Sung Dynasty. – London: London Press, 1935. Vol. 2. – 246 p.

РАВНОПРАВИЕ ЖЕНЩИН В АРАБСКИХ СТРАНАХ КАК ФАКТОР ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ищенко О.К. студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Буяров Д.В. канд. филос. наук,
доцент кафедры всеобщей истории, философии и культурологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
Isch_ok@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные проблемы женщин в странах Ближнего Востока. Раскрываются те части сфер общества, где выражена явная дискриминация прав женщин. В данной статье приведены примеры влияния Западных стран на улучшение взаимоотношений мусульманских государств с европейскими странами.

Ключевые слова: равноправие, дискриминация, арабские страны, права человека.

Как известно, в странах Ближнего Востока до сих пор действует традиционная патриархальная структура общества. Она включает в себя в первую очередь установку конкретных социальных ролей в обществе, где главным является мужчина, а женщинам присущи права домохозяйки.

За всю историю существования стран мира, права женщин менялись под действием «цепной реакции» в основном западных стран. Благодаря революциям, шествиям женщин за свои же права – они добились равноправия в обществе. Теперь женщина в XXI в., наравне с мужчиной может принимать участие во всех делах государства, иметь свое дело, иметь право на право выбора и даже право на личную жизнь.

Но, равноправие женщин в обществе коснулось не всех стран. В странах Ближнего Востока все так же преобладают традиционные устои в обществе.

Одной из причин отсутствия явного изменения статуса прав женщин связано прежде всего с религиозным фактором. В арабских странах преобладает ислам суннитского толка [4]. Как известно, люди, исповедующие ислам сохранили свои религиозные нормы в неизменном виде на протяжении более чем тысячи лет.

В большинстве стран Ближнего Востока женщинам запрещено почти все, что разрешено в других странах. Запрет на права женщин накладывается несколькими документами.

В социальной сфере общества права женщин регулируются нормами и принципами исламского права – шариат. По данному религиозному комплексу предписаний женщинам категорически запрещено в публичных местах появляться с открытыми частями тела. Женщина обязательно должна быть одета так, чтобы тело и лицо были скрыты полностью [2]. Так же, не все женщины имеют право на выезд за границу, и даже управлять автомобилем.

В политической сфере общества женщины почти во всех странах Ближнего Востока лишены избирательного права. Также женщинам нельзя занимать высокопоставленные должности.

В экономической сфере общества женщины арабских стран ущемлены в имущественных правах и в выборе профессии. Но, женщины могут сами выбирать – работать или заниматься домашним хозяйством.

Самая главная, нерешенная проблема, касающаяся прав женщин в странах Ближнего Востока является сексуальное насилие. Зачастую, к женщинам относятся как к «товару», который могут продать или подвергнуть браку по принуждению.

Исходя из того, что арабские страны являются исконно историческими, у которых главную роль играет религиозный фактор и традиционные взгляды, это не освобождает данные государства от ответственности перед мировым сообществом. Именно поэтому, существуют

множество международных документов, которые в той или иной степени смягчают отношения к женщинам в странах Востока. На сегодняшний день самыми распространенными странами, где нарушаются права женщин, являются такие государства как Египет, Саудовская Аравия, Сирия и Йемен. Именно в этих странах большая часть экономической деятельности основана на продаже женщин.

Одним из самых главных международных документов, стирающий границы традиционного и информационного общества является документ Всеобщей декларации прав человека, который был принят в 1948 г. Данный документ провозглашает равенство всех людей в правах и свободах вне зависимости от расовой принадлежности, цвета кожи, пола, религии, право на жизнь и личную неприкосновенность, равенство всех перед законом, право на честь и достоинство [6]. Благодаря этому документу, жители стран Ближнего Востока немного пересмотрели взаимоотношение религиозных норм и общественных норм, применимых в современном мире. С этого момента женщинам постепенно разрешается получать образование, получать профессию по своему выбору. Но, к сожалению, не во всех странах Ближнего Востока воспринимают установленные нормы общества в мире.

Наиболее сильное влияние стран Запада сыграло на страны Персидского залива. К этим странам относят такие государства, как Бахрейн, Кувейт, Оман, Дакар и Объединенные Арабские Эмираты. В этих странах женщины имеют право работать рядом с мужчинами, занимать высокие должности. Так же, в этих странах женщины освобождены от жестких ограничений по форме одежды. Теперь женщины имеют право не придерживаться религиозных одеяний, появляться в публичных местах в свободной одежде. Так же, женщина может свободно посещать зарубежные страны, а также выбирать для себя различные профессии разного уровня сложности.

Одним из таких ярко выраженных примеров равноправия можно отнести такую личность как Министр экономики ОАЭ шейха Любна бинт Халед Аль-Касими. В 2004 году она стала первой женщиной-министром, которая заведует делами в области экономики [4]. До получения такой высокой должности, она получила образование за границей. И тут, она стала первой женщиной из стран Ближнего Востока, которая получила образование за рубежом. Со временем, внедрение инновационных технологий в области компьютерного обеспечения, Любна стала первой женщиной – программисткой в ОАЭ и даже создала свою собственную компанию.

В качестве примера, можно привести еще такую известную женщину на Ближнем Востоке, как Луджан аль-Хатулл. Она является активисткой за защиту прав женщин в арабских странах. Именно благодаря ее упорству за права женщин, она добилась того, чтобы в некоторых странах Персидского залива было разрешено управлять автомобилем женщинам.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том что равноправие женщин в арабских странах почти не имеет актуальности. Это связано с моральными нормами, которые тесно взаимодействуют с религией и вопреки всем мировым сообществам не могут быть изменены. Благодаря женщинам, которые борются за свои права в странах Ближнего Востока, подают пример своими действиями другим женщинам, и показывают, что можно бороться с устоявшимися жесткими устоями в обществе.

Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.un.org/ru/universal-declaration-human-rights/index.html> (дата обращения: 17.03.2018)
2. Иноземцева Е.Н. К вопросу о положении женщин в исламе. // Власть. – 2012. - № 12. – С. 98-100.
3. Магомедов А.М. Права женщин в исламском праве. // Евразийский юридический журнал. – 2011. - №10 (41). – С. 57-62.

4. Особенности исламского понимания прав женщин. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://islamfond.ru/ru/965-osobennosti-islamskogo-ponimaniya-prav-zhenschin> (дата обращения 18.03.2018)

5. Положение женщин на Ближнем Востоке. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://voprosik.net/polozhenie-zhenshin-na-blizhnem-vostoke/> (дата обращения 17.03.2018)

6. Хоршева Е.С., Буяров Д.В. ПРОБЛЕМА ПРАВ ЖЕНЩИН В ИСЛАМСКИХ СТРАНАХ В XXI ВЕКЕ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. №2(38). URL: [http://sibac.info/sites/default/files/archive/social/2\(38\).pdf](http://sibac.info/sites/default/files/archive/social/2(38).pdf) (дата обращения: 18.03.2018)

УДК 327

УЧАСТИЕ КОНГРЕССА В ФОРМИРОВАНИИ АФРИКАНСКОЙ ПОЛИТИКИ США (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАРЕН БАСС)

Карелина Е.В., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Журавель Н.А., канд. ист. наук,
доцент кафедры религиоведения и истории,
Амурский государственный университет,
katrina-11-05-97@inbox.ru

Аннотация. В данной статье предпринимается попытка охарактеризовать участие Конгресса США в формировании политики по отношению к африканскому региону на основе деятельности двух ярких представительниц этого законодательного органа.

Ключевые слова: Конгресс США, африканский континент, лоббизм, внешняя политика США.

Интерес исследователей к роли Конгресса в механизме формирования внешней политики США традиционно высок. Однако отечественные специалисты, в первую очередь, обращают внимание на такие направления внешней политики США как российское/советское, европейское, ближневосточное, латиноамериканское, китайское. В XXI веке интерес США к африканскому континенту усиливается, преодолев кризис в отношениях 1990-х гг. Таким образом, заявленная тема является весьма актуальной.

Цель данного исследования – охарактеризовать участие Конгресса США (на примере деятельности представителя в Конгрессе США Карен Басс в формировании политики по отношению к африканским государствам.

В Конгрессе США существуют Комитет Палаты представителей по иностранным делам, который занимается выработкой законов в области международных отношений США и Комитет Сената США по международным отношениям, отвечающий за международное законодательство, а также за рассмотрение и финансирование программ международной помощи. В состав комитета Палаты Представителей по иностранным делам входит подкомитет по Африке, всеобщему здравоохранению, правам человека и международным организациям, членом которого является Карен Басс.

Конгрессвумен Карен Басс работает в законодательном органе уже четвертый срок. Ее последнее переизбрание состоялось в ноябре 2016 г. К. Басс представляет 37-й округ (Калифорния) Конгресса. Также Карен Басс является вторым заместителем председателя 115-го Конгресса в кокусе афроамериканцев Конгресса США [1].

Карен Басс является сторонницей надежных торговых и инвестиционных отношений между США и странами Африки с целью расширения отношений, обеспечения и увеличения

рабочих мест как в США, так и в Африке. Одним из ее основных приоритетов является исполнение программы об экономическом росте и возможностях (AGOA), который позволяет странам Африки экспортировать товары в США беспошлинно. В частности, К. Басс содействовала объединению законодателей, группы по защите прав, а также международных лидеров для расширения действия программы [2].

AGOA – это программа торговых предпочтений, созданная в 2000 году в рамках более широкого законодательства, направленного на укрепление торговых связей США с Африкой и странами Карибского бассейна, принятая президентом Б. Клинтон. Участниками программы могут быть страны Африки южнее Сахары, которые готовы поддерживать верховенства закона и прав человека, проводить либерализацию их экономики, а также, чей валовой национальный доход на душу населения не достигает 12 235 долларов США, нижнего предела Всемирного банка для стран с высокими доходами. Эта программа является односторонней, т.к. африканские страны не требуют снижения своих собственных барьеров для товаров США, хотя это и побуждает их делать это. Президент Клинтон рассматривал эту политику как способ повышения роста и укрепления демократических идеалов на всем континенте. Он также считал, что программа укрепит экономику США, открыв рынки «сотням миллионов потенциальных потребителей» для американских производителей. AGOA играет центральную роль в усилиях по расширению экономического роста на континенте и тем самым предоставляет первостепенные возможности для американских компаний инвестировать в Африку и сотрудничать с африканскими компаниями. Несмотря на определенную долю критики, программа была продлена в 2015 г. на период до 2025 г. [2].

В 2013 г. шел процесс обсуждения законопроектов «Расширение американских рабочих мест за счет более широкого экспорта в Африку» (HR 1777) и «Закон о электрификации Африки 2013 года (HR 2548). К. Басс содействовала распространению информации о данных законопроектах, выступала в поддержку, искала сторонников для поддержки документов при голосовании [1].

Член палаты представителей Карен Басс постоянно проводит встречи, так называемые «завтраки», дискуссии по вопросам Африки с профессиональными политиками, послами, а также с членами диаспоры. Как отмечает сама Басс: «Африка может казаться настолько далекой от своих избирателей в Лос-Анджелесе, но у нас на самом деле есть огромное сообщество диаспоры в Лос-Анджелесе» [3].

Подводя итог, можно сказать, что ряд африканских проектов, поддерживаемых конгрессменами, эффективно реализуется в современной внешней политике США. Однако члены Палаты представителей и сенаторы иницируют намного больше законопроектов касательно Африки, но многие из них не проходят или отвергаются на ранних стадиях обсуждения. Карен Басс является примером достаточно успешного политика в рамках формирования африканской политики. Факторы ее эффективности связаны с хорошим знанием законодательного механизма, наличием опыта, активным взаимодействием с африканской диаспорой и представителями политических кругов африканских стран.

Библиографический список

1. About [Электронный ресурс] // Representative Karen Bass: офиц.сайт. – 2018. – Режим доступа: <https://bass.house.gov/about/biography/>. – 20.03.2018.
2. AGOA: The U.S.-Africa Trade Program [Электронный ресурс] // Council on Foreign Relations: офиц.сайт. – 2018. – Режим доступа: <https://www.cfr.org/backgrounder/agoa-us-africa-trade-program>. – 20.03.2018.
3. Why a congresswoman from Los Angeles is talking about Africa [Электронный ресурс] // Los Angeles Times: офиц.сайт. – 23.02.2016. – Режим доступа: <http://www.latimes.com/politics/la-pol-ca-karen-bass-africa-breakfast-20160223-story.html>. – 20.03.2018.

ГЕРОИЧЕСКИЙ ПУТЬ БОЙЦА КРАСНОЙ АРМИИ КОЛЕСОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА

Каширцев Ю.А., курсант 1 курса

Научный руководитель – Рудаков И.С., канд. истор.наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
134ris@mail.ru

Аннотация. В статье освещены подвиги Колесова А.И. в партизанском отряде, бывшего бойца Красной армии.

Ключевые слова: Красная армия, партизанский отряд, диверсия в тылу врага, героизм.

Тема моего выступления посвящена одному из активных участников партизанского движения Колесова Александра Ивановича.

Одной из основных форм вооруженной борьбы народов СССР в тылу немецко-фашистских войск было партизанское движение. На оккупированной территории действовало более 6200 партизанских отрядов и подпольных групп, в которых сражалось свыше одного миллиона человек.

Колесов Александр Иванович родился 24 ноября 1914 года, в деревне Кубасово Челябинской области. Рос и учился там же, окончил 4 класса. До войны работал делопроизводителем в сельском совете. Работал в сельском клубе, заведующим. В 1935 году он женился на моей прабабушке Безбородовой Марии Ивановне. В 1936 году у них родился сын, Миша, а в ноябре 1941 года родилась моя бабушка Нина Александровна, но в это время Александр Иванович был уже на фронте.

В возрасте 27 лет прадед был призван на фронт. С первых дней войны воевал в составе 241 стрелковой дивизии, в разведывательной роте.

В ноябре 1941 г. лейтенант Гришин организовал отряд из группы окруженцев. В конце 1942 - начале 1943 г. Колесов А.И. попадает в этот отряд. Впоследствии этот отряд будет переименован в партизанский полк «13».

Справка № 1145 партархива Смоленского обкома от 14 мая 1975 г. подтверждает, что с 24 апреля 1942 г. (по другим данным с 25 июня 1942 г. по август 1944 г.), Колесов А.И. воевал в составе партизанского полка «13» и являлся командиром отделения, заместителем командира взвода [7].

Из воспоминаний бывшего партизана Леонида Серебрякова: «Второй батальон ещё только организовывался. В состав взвода Колесова входили одни лишь новоприбывшие, поэтому их надо было обучить и вооружить.

Доставали спрятанное оружие, чистили и смазывали его. Вскоре взвод превратился в хорошо вооруженную боевую единицу.

Вновь организованный взвод Колесова охраняет участок, на котором стояла мельница, и тут же вскоре взвод принимает участие в двух боях за деревню Заломан.

Вскоре после этого Колесов входит в состав диверсионной группы, которая с боем взорвала железнодорожный мост в деревне Галынка. Затем Колесов принимает участие в жарком бою в деревне Чача, где его взвод выпустил по противнику больше 2500 патронов. Колесов принимает также участие в боях за дер. Няньковичи и Шипа.

Как комсомолец, Колесов всегда впереди своего взвода, умело маневрируя и проявляя смелость и отвагу. Он имеет на своем счету 4 спущенных вражеских эшелона. За боевые действия и проявленную храбрость дважды представлен к правительственной награде.

И всё. А вот скромная запись в батальонном дневнике, который мне тоже посчастливилось прочитать 25 лет спустя: «23 июля 1943 г. группа Колесова спустила 2 эшелона на ж.д. Орша-Кричев у деревни Маковка и Киселевна. Разбит паровоз и 11 вагонов».

В этом невысокого роста коренастом партизане удивительно уживались беззаветная храбрость, а также исключительная скромность и доброта. Надо ли доказывать, как кстати были его умение играть на гармошке и петь частушки на партизанские и колхозные темы как раз тогда - в походах, на привалах, в концертах партизанской художественной самодеятельности!

Нашу славу партизанскую Саша Колесов донес до стен освобожденного Советской Армией польского города Кракова. Там же он геройски погиб 17 февраля 1945 г.

Ныне в селе Брылино живут его жена с дочерью Ниной и внуком Сашей, названным так в честь деда и очень на него похожим.

И жена, и дочь, и внуки, и односельчане могут гордиться своим мужем, отцом, дедом и земляком – славным партизаном Особого Смоленского партизанского полка «Тринадцать».

В августе 1944 г. Колесов А. И. был отправлен в отпуск на родину. Затем продолжал свой боевой путь. Последнее письмо с фронта датировано 5 февраля 1945 года. Он писал, что постоянно находится в боях, в 70 км от Берлина. В этот день пришло известие прабабушке, о том, что мой прадед награжден медалью «За отвагу». 17 февраля 1945 Александр Иванович погиб, освобождая г. Краков. Похоронен он на военном кладбище в г. Кракове [3].

Библиографический список

1. Великая Отечественная война 1941-1945. М.: Олма-Пресс, 2000.
2. Живая Память 1941-1945 гг. М.: Союз журналистов РФ, 1995.
3. Москвин Н.И. Партизанскими тропами. М.: ДОСААФ, 1971. 412 с.
4. Серебряков Л. Партизан Александр Колесов // Советское Зауралье газета 1970. 12 мая.
5. Стрелков И. Партизанский Первомай // Сельская правда. 1969. 1 мая.
6. Ф.Р-58. Оп.18003.
7. Колесов А.И. 1916 года рождения. Челябинская область, Мехонский район, Шайтановский с/с, дер. Осиновский лесопункт // Архив Смоленского обкома партии. Арх.№1145 14.05.75

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТА ВЭНЬ-ЧАНА В ПРОВИНЦИИ СЫЧУАНЬ

Кирпикова В.В., студент 2 курса бакалавриата
Научный руководитель – Филонов С.В., д-р ист. наук,
профессор кафедры китаеведения,
Амурский государственный университет,
kirpikovavita@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования и развития культа Вэнь-чана, покровителя литературы и просвещения, в провинции Сычуань.

Ключевые слова: Китай, провинция Сычуань, религия, локальные культы, Вэнь-чан.

Вэнь-чан занимал в пантеоне божеств-покровителей различных профессий очень важное место. Вэнь-чан являлся одним из самых популярных божеств-патронов, культ которых характерен для средневекового Китая, он покровительствует всем тем, кто занимается литературой и просвещением [1, с. 396]. Он отождествлялся с частью созвездия Большой медведицы. В даосизме дух звезды Вэнь-чан считался божеством, ведающим жизнью людей [2, с. 412].

Источники позволяют отследить развитие культа Вэнь-чана с ранних этапов до наших дней. Культ Вэнь-чана формировался в глубокой древности как культ астрального божества. Однако с течением времени образ этого божества претерпел кардинальную трансформацию. Важное значение для развития культа стало соединение архаических представлений с локальными культами провинции Сычуань [4, с. 105-106]. Об этом и пойдет речь далее.

Культ Вэнь-чана появился в провинции Сычуань, самые ранние записи о божестве относятся к IV веку (*Хуаян гочжи* 华阳国志). В эту эпоху божество являлось злым духом, называемым «Змий» (*Э-цзы* 蜃子), который поражал врагов вспышками молнии. Ему поклонялись и каждый год приносили чудесные осколки небесного камня, которые были нужны духу, чтобы справляться с молнией [5, с. 49].

Легенда IV века рассказывает о Пяти титанах (*У-дин* 五丁) и их встрече с божественным змеем. Пять титанов – могучие братья, которые совершали подвиги во имя Кай-мина, правителя царства Шу, которое было завоевано царством Цинь. Правитель Цинь пытался подорвать Шу изнутри, отправив Кай-мину в подарок пять наложниц. Кай-мин послал Титанов встретить девушек на границе. В этот момент появился Змий, и Титаны погнались за ним, змей заполз в пещеру, но тут силачи подняли его за хвост и опрокинули гору на себя и девиц [5, с. 48-49].

Бог, изображенный в «Хуаян гочжи», - типичное божество природы. Это зооморфное божество контролировало природные явления, ему поклонялись в специально священном месте, пещере на горе Цицюшань (севернее Цытуна).

Эта примитивный сюжет не просуществовал долго. Возникла легенда о встрече Чжан Э-цзы 张蜃子 с тибетским вождем IV века Яо Чаном 姚苻. Сюжет этой истории фиксируется в X веке и рассказывает о встрече, которая произошла в городе Чанъань, хотя поздние ее варианты относят место встречи в северную часть провинции Сычуань [5, с. 49].

Возможно, появление бога в человеческом обличье и не является радикальным изменением в развитии культа покровителя просвещения. Тем не менее, Чжан Э-цзы довольно сильно отличается от Змия. Змий представлял собой примитивное божество, управляющее силами природы и использующее свою силу по своему усмотрению. Чжан Э-цзы – более комплексная фигура. Он распоряжается силами небес, его действия продиктованы предвидением будущего и знанием человеческих судеб.

Следующее упоминание о Чжан Э-цзы появилось четыре столетия спустя. Легенда рассказывает о том, как он встретил скитальца по имени Ли Лун-цзи 李隆基, будущего императора династии Тан Сюань-цзуна, и помог ему [5, с. 49-50].

Бог в истории о танском правителе обладает теми же силами, что и в истории о Яо Чане, но в них мы видим начало перехода состояния божества от полной независимости до сотрудничества с силами вселенной. Теперь божество должно было поддерживать не только жителей определенной местности, но и легитимного китайского правителя. В итоге личность Чжан Э-цзы стала слишком ограниченной для данных функций, и наступило время для его дальнейшего развития. Однако две легенды X века показывают, что развитие культа осталось на прежнем уровне. [5, с. 50].

Первая легенда рассказывает о пожилой женщине, которая нашла волшебную змейку и вырастила ее. Впоследствии эта змейка затопила всю деревню, создав озеро Цюн [3, с. 16]. Вторая легенда описывает Юань-ина 元膺, сына и преемника Ван-цзяня 王建, основателя царства Шу, как змееподобного человека, обладающего многими змеиными чертами. В конце повествования говорится, что Юань-ин был воплощением Чжан Э-цзы [5, с. 49-50].

Эти легенды также свидетельствуют и о существовании в X веке культа змеи под именем Цзы-тун 梓潼. Хотя последнее упоминание о змее относится к IV веку, культ, по-видимому, продолжал жить среди народа на уровне фольклора. К тому же он активно развивался, впитывая в себя элементы змеиных культов, пришедших из других частей провинции Сычуань. Оба сказания изображают безнравственное божество, которое мотивирует свои действия исключительно собственными интересами.

Легенды эпохи Сун показывают, что дальнейшая эволюция культа происходила за пределами образа Чжан Э-цзы эпохи Тан. Как гласит легенда, в 1000 г. божество предотвратило восстание в городе Чэнду и было награждено титулом «ван» 王.

В дальнейшем это божество не привлекало к себе народного внимания вплоть до XII века, однако позже, в эпоху Сун, этому божеству было дано множество титулов, особенно в период с 1105 по 1172 год [5, с. 51].

К концу XII века вера в это божество распространилась по всей провинции Сычуань. Особенно популярным культ стал в столице региона, городе Чэнду. Вскоре этот культ приобрел популярность в столице империи и административных центрах других регионов. Он распространялся чиновниками и купцами, а также странствующими монахами.

Несмотря на то, что культ получил признание среди определенной части населения к 1177 году, для его широкого распространения потребовалось еще несколько веков [5, с. 57-58].

Библиографический список

1. Васильев, Л.С. Культы, религии, традиции в Китае [Текст] / Л.С. Васильев. – 2-е изд. – М.: Восточная литература РАН, 2001. – 488 с.
2. Духовная культура Китая [Текст]: Энциклопедия в 5 т. – Т. 2: Мифология. Религия / под ред. М. Л. Титаренко и др. – М.: Восточная литература, 2008. – 869 с.
3. Попов, П.С. Китайский пантеон [Текст] / П.С. Попов. – СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1907. – 88 с.
4. Филонов, С.В. Введение в даологию [Текст]: уч. пособие / С.В. Филонов. – Благовещенск: Изд. АмГУ, 2010. – 184 с.
5. Kleeman, Terry F. The Expansion of the Wen-ch'ang Cult // Religion and Society in T'ang and Sung China / Ed. by P.B. Ebrey and Peter N. Gregory. – University of Hawaii Press: Honolulu, 1993. – P. 45-71.

Кислова Е.В., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Буяров Д.В. канд. философ. наук,
доцент кафедры всеобщей истории, философии и культурологии,
Благовещенский государственный педагогический университет
kislova-1995@bk.ru

Аннотация. в статье дана оценка состоянию окружающей среды за последнее десятилетие роста бурной экономики КНР. Рассматриваются фундаментальные проблемы, которые несут в себе серьезные последствия для дальнейшего развития Китая, анализируется ряд причин возникновения данных проблем и пути их решения. Сделан анализ предпринятых мер, для урегулирования ситуации в стране, и насколько эффективен уровень международного сотрудничества на данный момент. Способна ли политика государства в сфере экологической обстановки, проводимая правительством КНР, вывести страну из состояния кризиса.

Ключевые слова: зеленая перспектива, экологическое развитие, окружающая среда.

Развитие экономики Китая обострило не только проблемы социально-экономического расслоения и возрастающего разрыва в уровне доходов населения, но и нанесло огромный ущерб окружающей среде. Особую озабоченность вызывает уровень загрязнения атмосферы и водоемов в стране.

Опасность представляет смог, появление которого вызвано работой угольных ТЭЦ и предприятий тяжелой промышленности. На сегодняшний день около 80% китайских котельных использует уголь, частицы которого, являются одним из главных загрязнителей воздуха. Главной причиной смогообразования остается потребность в поддержании высоких темпов роста экономики. Растущая экономика страны требует все больше и больше электроэнергии, что сопровождается постоянным строительством ТЭЦ, число которых в скором времени превысит 500 [1].

Особенно ощутим уровень загрязнения, который превышен в несколько раз в районе китайской столицы и прилегающих районах Северного Китая. В ноябре 2015 г. новостные порталы были переполнены фотографиями, на которых были запечатлены жители Пекина в респираторах.

На сегодняшний день в КНР разработана система уровней опасности и тактических мер по нормализации экологической обстановки. Так, в ноябре 2015 руководство Пекина объявило «оранжевый» уровень опасности, подразумевающий сокращение уровня производства, запрет на перевозку строительных отходов, а также на передвижение по территории города грузовых машин. Позднее был объявлен и «красный», наивысший, уровень опасности. Снят он был лишь 22 декабря 2015 г. И вот, 25 декабря, вновь объявлен «оранжевый». По данным источников США, 25 декабря норма была превышена в 25 раз, уровень загрязнения составил 620 микрограммов на кубический метр [2].

Кроме Пекина, также страдали еще около 50 городов, расположенных на востоке и севере КНР, в которых была приостановлена работа образовательных учреждений, промышленных предприятий. Один из таких примеров является Линьфэнь провинции Шаньси, город, который в течении последних трех лет, стал одним из главных источников загрязнения воздуха на экологической карте Китая. Многие жители провинции Шаньси в целях своей безопасности носят респираторы для очищения воздуха, которым они дышат [3].

Естественно, что сложившаяся ситуация является причиной массового беспокойства народных масс и политической нестабильности КНР. Начиная с 2011г. заметно участились случаи протеста населения, направленные на остановку развития в сфере опасных производств. За последние годы самое масштабное выступление случилось в г. Шифан, в провинции

Сычуань, где население требовало остановить строительство рудоперерабатывающего завода [4].

В сложившейся ситуации, необходимо применить комплекс мер, направленных на предотвращение осложнения ситуации. В 2013 г. стартовала программа по защите окружающей среды, и в то же время Госсовет КНР разработал и принял к реализации «План по предотвращению и контролю за уровнем загрязнения воздуха на 2013 – 2017 годы» [8].

Уже несколько лет ведутся разработки в сфере создания электровелосипедов и соларов [5]. В период с 2014 по 2015 гг. в стране продано свыше 40 тыс. электромобилей. Для того чтобы повысить уровень благосостояния общества, и подготовить население к экологической революции, необходима интенсификация производства.

Чрезмерное использование и загрязнение окружающей среды привели также к тому, что приблизительно 660 городов Китая страдают от нехватки водных ресурсов – это выражено в дефиците водных запасов (70%). Правительство Китая заявило, что экологические проблемы Китая это «самовывживание китайской нации [6]. Неоднократные выбросы ядовитых веществ с китайских заводов в реку Сунгари, являющуюся притоком российского Амура, которые были зафиксированы на территории России, угрожают серьезными экологическими последствиями для всего Приамурья. При этом китайская сторона замалчивает эти факты, не реагируя на обращения российских властей. В результате этих событий было принято решение о создании в Хабаровске аналитического центра Контроля качества воды рек Амур и Уссури и увеличении количества гидрологических постов на самих реках [7].

На сегодняшний день решение проблем Китая и снижение уровня опасности для близлежащих государств возможно только при положительном решении властями КНР вопроса об активном международном сотрудничестве. Кроме того, крайне важно осознание руководством Поднебесной вопроса о том, что внедрение высокотехнологичных низкоотходных производств это не просто требование международных организаций, а жизненная необходимость для всего населения земного шара.

Библиографический список

1. Экологический кризис в Китае// Общество Newsland. [Электронный ресурс]. – URL: <https://newsland.com> (дата обращения: 21. 01.2018).
2. Смог в Китае// ZN,UA. [Электронный ресурс]. – URL: <http://zn.ua.ru> (дата обращения: 16. 03.2018).
3. Louisa Lim, «Air Pollution Grows in Tandem with China's Economy», NPR, May 17, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.npr.org> (Дата обращения: 10. 02.2018).
4. Бокарев Д.В. Кризис в Китае//Polpred. [Электронный ресурс]. – URL: <http://polpred.com>. (дата обращения: 21. 02.2018).
5. Экологический кризис в Китае// Общество Newsland. [Электронный ресурс]. – URL: <https://newsland.com> (дата обращения: 26. 01.2018).
6. Салицкий А.И. Китай: мощный старт экологической революции. [Электронный ресурс]. – URL : <http://perspektivy.info> (дата обращения: 3. 03.2018).
7. Louisa Lim, «Air Pollution Grows in Tandem with China's Economy», NPR, May 17, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.npr.org> (Дата обращения: 09. 03.2018).
8. Экологический кризис в Китае// Общество Newsland. [Электронный ресурс]. – URL: <https://newsland.com> (дата обращения: 10. 02.2018).

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБСТАНОВКА НАКАНУНЕ «АФГАНСКИХ СОБЫТИЙ»

Коломеец В.И., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель: Шеломихин О.А., канд. ист. наук,
доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин,
Благовещенский государственный педагогический университет
vika.kolomeets.96@mail.ru

Аннотация. Отношения с Афганистаном в истории страны занимают важное место, о чём свидетельствует участие советских войск в поддержке одной из сторон в ходе гражданской войны в ДРА в 1979-1989 гг. Втягивание СССР в данный конфликт способствовало осложнению международного положения и развитию негативных процессов внутри Союза.

Ключевые слова: Афганистан, война, СССР, Соединенные Штаты Америки, НАТО.

Не последнюю роль в принятии решения о вводе войск в ДРА сыграла международная обстановка. Она была очень напряженной как накануне, так и в годы войны.

Внезапным для нас оказалось неожиданное и быстрое военно-стратегическое сближение между КНР и США. Соединенные Штаты и Китай лишь 1 января 1979 г. установили между собой дипломатические отношения. Америка согласилась не только прервать дипломатические отношения с Тайванем, но и денонсировать американо-тайваньский договор о взаимной обороне, вывести с Тайваня американские войска и не доверять Советскому Союзу, приняв «эффективные и жесткие меры» для противодействия «советскому гегемонизму» [4, с. 575].

Администрация президента Дж. Картера, в которой большую роль играл помощник президента по вопросам национальной безопасности З. Бжезинский, не только поддержала действия КНР в Юго-Восточной Азии по «наказанию» Вьетнама, но предприняла интенсивные усилия по укреплению своих политических и военных связей с Китаем.

В августе 1979 г. в Пекин прибыл вице-президент Америки У. Мондейл. Он обещал Китаю крупные кредиты, в том числе и для приобретения нового оружия, ибо «мощь, безопасность и модернизация Китая в последующие десятилетия будут отвечать интересам Соединенных Штатов». В ноябре того же года было объявлено о скором визите в КНР министра обороны Соединённых Штатов Америки Г. Брауна и переговорах о военно-стратегическом сотрудничестве двух стран.

Также 26 марта 1979 г. в Вашингтоне президент Египта А. Садат и премьер-министр Израиля М. Бегин подписали Кэмп-Дэвидское соглашение. В декабре премьер-министр Великобритании М. Тэтчер нанесла визит в Белый дом. Итогом этой встречи становится четкая, согласованная позиция Соединённых Штатов Америки и Великобритании на декабрьской сессии НАТО. Несмотря на протесты Советского Союза, сессия НАТО приняла решение о развертывании в Европе новых систем ракетно-ядерного оружия средней дальности (РСД «Першинг»), нацеленных на советские города [2, с. 448].

Было очевидным, что цепь последних событий серьезно ослабили позиции Советского Союза как супердержавы. Страдают геополитические и экономические интересы страны. А здесь еще ситуация в Демократической Республике Афганистан все сложнее и сложнее.

Осуществлены были две подряд провокации - 11 и 19 декабря.

11 декабря 1979 г. у здания представительства Советского Союза при ООН в Нью-Йорке взрывается бомба. По «счастливой случайности» никто не пострадал. 12 декабря посольству Соединённых Штатов Америки в Москве вручена соответствующая нота МИД СССР [3, с. 57].

Ровно через неделю в Мюнхене подожжено здание представительства Аэрофлота. 21 декабря посольству ФРГ в Москве также вручена нота СССР.

На основе всех данных можно назвать основные причины войны в ДРА - помощь СССР союзному правительству Демократической Республики Афганистан, опасность прихода к власти исламской оппозиции. А, как следствие, опасность переноса вооруженной борьбы на территорию среднеазиатских республик СССР.

Словом, угроза, что исламский фундаментализм захлестнет всю Среднюю Азию, стала одной из причин ввода советских войск в ДРА. Также нельзя было допустить усиления на своих южных границах Пакистана и Ирана, усиления на своих южных границах США и НАТО. Исламская оппозиция вооружалась и организовывалась в значительной мере Америкой и НАТО, и они тоже желали переноса войны на территорию СССР. Плюс к этому военные базы Соединённых Штатов Америки и НАТО, и контроль последними афганского наркотрафика.

Не допустить усиления на своих южных границах КНР. Китай тоже немало сделал для исламской оппозиции. С конца 1960-х годов отношения между СССР и КНР были очень напряженными, дело доходило до применения Вооруженных сил. СССР имел с КНР громадную границу, которая была линией противостояния, а нередко и линией фронта, и руководство Советского Союза не желало удлинения этой линии. Ответная мера на развертывание США в Европе. Желание СССР усилить собственные позиции в регионе и против КНР, и против Ирана, и против Пакистана. Особенно против последнего, так как Пакистан был в состоянии перманентного конфликта с Индией, и Демократическая Республика Афганистан был хорошим плацдармом для оказания помощи Индии [1, с. 352].

Война в Демократической Республике Афганистан для нашей страны была неизбежна. Это не личная прихоть советского руководства и не авантюра. Это необходимость. И нельзя рассматривать причины этой войны обособленно друг от друга, их рассматривать надо все вместе и не предвзято, на основе слухов и домыслов, а объективно, на основе документов и свидетельств участников. Интерес СССР как сверхдержавы заключался, во-первых, в охране своих собственных границ, а во-вторых, в противодействии попыткам другой сверхдержавы и ряда других стран закрепиться в регионе.

Библиографический список

1. Громов Б. В. Ограниченный контингент. – М. : АО «Издательская группа «Прогресс» «Культура», 1994. 352 с.
2. Дворниченко А. Ю., Ильин Е. В., Кривошеев Ю. В. Русская история с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. СПб.: Лань, 2005. 448 с.
3. Рубцов Ю. В. Советский Союз в «необъявленной» войне в Афганистане (1979 – 1989 годы): осмысление прошлого // Новая и новейшая история. 2009. № 1. С. 48 – 70.
4. Рунов В. А. Чистилище Афгана и Чечни. Два бестселлера одним томом. 7-е изд. М.: Эксмо: Яуза, 2012. 575 с.

**ПОЗИЦИЯ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ
ПО ВОПРОСАМ ИММИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНТСТВА Б. ОБАМЫ**

Кулигина А.С., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель – Журавель Н. А., канд. ист. наук,
доцент кафедры религиоведения и истории,
Амурский государственный университет,
anna_2997@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается деятельность штатов в области иммиграционной политики в период президентства Б. Обамы.

Ключевые слова: иммигранты, деятельность штатов, пограничный контроль, законопроект.

В Соединенных Штатах Америки иммиграционная политика относится к компетенции федеральных властей. Однако в условиях постоянного увеличения въездов в страну, происходит необходимость вмешательства местных властей в дела связанные с иммигрантами. Представители штатов настаивают на праве активно вмешиваться в ситуацию и самостоятельно устанавливать правила нахождения иммигрантов на своей территории. Безрезультатные обсуждения на федеральном уровне реформы иммиграционной политики привели к активизации законотворческой деятельности в штатах во второй декаде XXI века. Авторы представленных законопроектов указывают на необходимость регулирования иммиграционных процессов на местном уровне, поскольку ситуация в каждом штате весьма своеобразна. Таким образом, заявленная тема является весьма актуальной.

Среди наиболее привлекательных штатов для иммигрантов лидером является Калифорния. Согласно данным исследовательского центра Pew в 2014 году через «золотой штат» прошло 25 % зарегистрированных и незарегистрированных иммигрантов. Штаты Техас и Нью-Йорк – вторые по количеству иммигрантов в Соединенных Штатах. В каждом поселились около 4,5 млн. иммигрантов, что составляет 11 % от общего их количества в США. Во Флориде поселились 4 млн. иммигрантов, а в Иллинойсе – 1,9 млн. человек [5].

По мнению Никольской Г.К. в настоящее время политика властей носит в большинстве случаев скорее «проиммигрантский», чем «антииммигрантский» характер. Однако вспышки враждебного отношения к приезжим отмечаются и бывают связаны, в большинстве случаев, с увеличением притока нелегалов. Особенно в южных и юго-западных штатах, где иммигрантское население растет за счет увеличения потока нелегальных иммигрантов, деятельность законодательных собраний становится особо активной, а направление этой деятельности имеют антииммигрантский характер [1].

Преимущественно резкие по отношению к иммигрантам законы были приняты в Аризоне, Джорджии, Индиане и Алабаме. Принятый 26 октября 2006 г. «Закон о безопасном ограждении», предусматривающий усиление пограничного контроля путем строительства заграждения на американо-мексиканской границе, не удовлетворил южные штаты. Администрация Аризоны не раз отмечала, что строительство стены, решив одни проблемы, создало новые. Строительство заграждения на границе с Мексикой привело к созданию на территории штата нелегальной сети, которая переправляет нелегалов через неохраемые участки за определенную плату. Штаты на собственные средства начали искать новые решения в сфере охраны американо-мексиканской границы. В 2011 году Техас разработал персональную высокотехнологичную систему видеонаблюдения и заявил о размещении на границе 350 новых видеокамер [2].

Однако в сравнении с законами Аризоны, законопроекты принятые штатом Юта, в основном, носят «проиммигрантский» характер. В частности, в них отсутствуют пункты о том, что нахождение на территории штата без соответствующих документов является преступлением. Полиция штата может проверять статус лишь тех, кто был подвержен аресту за серьезные преступления. Еще одним немаловажным моментом является то, что штат имеет право на проведение собственной «амнистии». Нелегальному иммигранту разрешается работать на территории штата, если он не совершил никаких правонарушений и выплатил соответствующий штраф [4].

В 2013 году Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Чикаго, Бостон, а также Филадельфия приняли законы, запрещающие мероприятия по выявлению лиц, незаконно находящихся в США. Это мотивировалось тем, что подобные действия могут подорвать доверие жителей к местной полиции и властям. Недаром такие города называют «территории-убежища». В них нелегально пребывают более чем 5,8 млн. иммигрантов, то есть более половины нелегального населения страны. Однако такую деятельность в Соединенных Штатах поощряют далеко не все. Многие утверждают, что такие территории могут стать пристанищем для опасных преступников [3].

Подводя итог, можно отметить, что в период президентства Б. Обамы веке значительно активизировалась деятельность штатов. В большей степени это связано с малой эффективностью проводимых федеральными властями иммиграционных реформ. Авторы предложенных иммиграционных законов считают, что регулирование потоков иммиграции должно происходить не только на федеральном уровне, но также и на местном.

Библиографический список

1. Никольская, Г.К. Государственная иммиграционная политика США [Электронный ресурс] // ИМЭМО РАН: офиц. сайт. 2015. URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2015/2015_023.pdf. (дата обращения: 23.03.2018).
2. For those living on border, security is complicated subject [Электронный ресурс] // CNN: офиц. сайт. 2013. URL: <https://edition.cnn.com/2013/07/21/us/immigration-border-security/index.html>. (дата обращения: 23.03.2018).
3. Federal-Local Cooperation on Immigration Enforcement Frayed [Электронный ресурс] // Migration Policy Institute: офиц. сайт. 2015. URL: <https://www.migrationpolicy.org/news/federal-local-cooperation-immigration-enforcement-frayed-chance-improvement-exists>. (дата обращения: 23.03.2018).
4. Immigration reform [Электронный ресурс] // The New York Times: офиц. сайт. 2011. URL: <https://www.nytimes.com/2011/03/20/opinion/20sun2.html>. (дата обращения: 23.03.2018).
5. Texas, New York now tied in immigrant population size [Электронный ресурс] // Pew research center: офиц. сайт. 2014. URL: http://www.pewresearch.org/fact-tank/2016/04/21/texas-immigrant-population-now-rivals-new-yorks-in-size/ft_16-04-20_immigrantpop_trend/. (дата обращения: 23.03.2018).

МОЛОДЕЖНЫЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Курбанова Е.Е., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Головин С.А., д-р ист.наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, Благовещенский государственный педагогический университет, 89098148766@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет о проблемах военно-патриотического воспитания. Рассматриваются основные формы организации ВПВ в РФ, среди которых ДОСААФ, суворовские и нахимовские военные училища, скаутские движения, военно-патриотические и военно-спортивные клубы, поисковые организации. Дается оценка текущему уровню развития ВПВ.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитания, патриотизм, молодежные организации.

На современном этапе, одной из приоритетных задач в области образования и воспитания в России является формирование интереса к прошлому и настоящему своей Родины, воспитание чувства патриотизма, гражданской идентичности у молодежи. Рост патриотических движений начался в 2000-е гг. За это время были реализованы три государственные программы патриотического воспитания, сейчас действует четвертая, рассчитанная на 2016–2020 гг., в ней дается определение: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3, с. 2-3].

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания. Сейчас в стране действует более 22 тыс. патриотических организаций [3, с. 4]. Их можно разделить на три группы: государственные (суворовские и нахимовские военные училища и кадетские корпуса), общественно-государственные (ДОСААФ) и общественные (различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, скаутские организации) [2, с. 13].

В сложившихся условиях именно ДОСААФ может и должна взять на себя главную роль в решении основных проблем и выполнении давно назревших задач в рамках системы военно-патриотического воспитания (ВПВ) российской молодежи. Первостепенная роль ДОСААФ в ВПВ подтверждается следующим:

1. Уникальный статус ДОСААФ наделяет ее полномочиями в решении задач ВПВ не только на общественном, но и на государственном уровне;
2. ДОСААФ сохраняет свою историческую преемственность в течение более восьмидесяти лет, невзирая на сложности и перипетии постсоветского периода;
3. Наличие необходимых ресурсов для успешного выполнения различных задач в сфере ВПВ: сформированная учебная и материальная базы, кадровый состав;
4. Организация объединяет более 340 тыс. человек, представлена почти во всех субъектах РФ, что характеризует ее как мощную, самостоятельную и самодостаточную систему;
5. В комплексе с ВПВ ДОСААФ решает и другие социально значимые проблемы российского общества: борьба с беспризорностью, создание условий для социализации и самореализации молодежи, профилактика алкоголизма, наркомании, преступности и др.;
6. Наличие надежных, устойчивых источников финансирования.

Таким образом, ДОСААФ располагает всеми возможностями, чтобы быть ведущей организацией, осуществляющей ВПВ молодежи.

Суворовские и нахимовские военные училища и кадетские корпуса составляют систему кадетского воспитания и образования. Данная система – явление весьма неоднородное, они различаются по истории создания, ведомственной принадлежности, возрасту воспитанников. Сегодня в России существуют более 200 учреждений, именуемых кадетскими. Суворовское (нахимовское) военное училище – это специализированное учебное заведение для молодежи школьного возраста. Такие училища дают своим воспитанникам среднее школьное образование и одновременно готовят к поступлению и учебе в военных вузах [1, с. 13].

Скаутское движение – всемирное юношеское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей так, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе. Это достигается неформальным образованием с акцентом на практические действия на открытом воздухе. Эта организация добровольна, аполитична, независима. К скаутским организациям относятся: Национальная Организация Российских Скаутов-разведчиков, Русский Союз Скаутов, Российская Ассоциация девочек-скаутов, и др.

Военно-патриотические и военно-спортивные клубы – это система общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Учебная методика клубов включает в себя спортивный элемент, военную подготовку и патриотическое воспитание. При этом единая методическая база отсутствует, каждый клуб пользуется собственными учебно-методическими наработками, в основе которых лежат армейские и спортивные учебные программы.

Возрастает число военно-патриотических клубов при приходах, монастырях. Цель данных организаций – привить подросткам нравственные и духовные ориентиры на основе православной веры, любовь и верность своему Отечеству, воспитать готовность и умение защитить свою Родину и ее святыни.

Поисковые организации, их деятельность направлена на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию, воспитание патриотизма и готовности к защите Родины. В настоящее время действуют 6 поисковых объединений: «Северо-Запад», «Центр России», «Союз поисковых отрядов России», «Север России», «Ратник», «Южный рубеж», а также значительное число отдельных поисковых отрядов или клубов.

Обобщая, следует констатировать, что корень проблем ВПВ заключается в том, что, несмотря на определенные усилия, предпринимаемые государством, в нашей стране по-прежнему отсутствует комплексный и сбалансированный подход к решению задач ВПВ. Необходимо признать, что целостная система патриотического воспитания, позволяющая осуществлять его координацию на государственном уровне, в Российской Федерации до сих пор не создана. Для решения этой проблемы требуются скоординированные усилия органов законодательной и исполнительной власти, отечественной педагогической науки, а также заинтересованных общественных организаций.

Библиографический список

1. Круглый стол 2010 – Материал к заседанию Государственно-патриотического клуба ВПП «Единая Россия» / Национальный институт развития современной идеологии, М., 2010
2. Овшинов А.Н. Системный подход патриотического воспитания молодежи в современной России // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия «История». 2014.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В КИТАЕ О ПРОБЛЕМЕ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Кушнарев Н.Е., студент 4 курса, ИФФ

Научный руководитель – Буяров Д.В. кандидат философских наук,
доцент кафедры всеобщей истории, философии и культурологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
nekitkushnarev@mail.ru

Аннотация. В исследовании отражается общественное мнение населения Китая о проблеме борьбы КПК и партийных органов с чиновниками-коррупционерами на современном этапе.

Ключевые слова: коррупция, КНР, общественное мнение.

Борьба с коррупционной деятельностью, которую в начале своего первого срока правления стал широко развивать Си Цзиньпин, на данный момент развивается успешно, при этом затрагивая как практические задачи, так и цели последующей консолидации власти.

Достиженные определенные результаты [5, с. 75] показывают правильность стратегии китайского правительства, что проявляется в одобрении со стороны населения. Китайцы оказались на первом месте в глобальном рейтинге уверенности граждан в своей стране. 87% жителей КНР считают, что их родина «идет правильным путем», свидетельствуют результаты глобального соцопроса, проведенного консалтинговой корпорацией Ipsos. Кроме того, 47% респондентов отмечают падение уровня нравов [2].

Согласно результатам новейшего исследования сайта «Жэньминьван», в преддверии открытия «двух сессий» в Китае борьба с коррупцией стала темой, которой китайские интернет-пользователи уделяют наибольшее внимание.

Первая сессия Всекитайского Собрания Народных Представителей 13-го созыва и Первая сессия Всекитайского Комитета Народного Политического Консультативного Совета Китая 13-го созыва («Две сессии») открылись в Пекине 5 и 3 марта 2018 года соответственно [1]. Прошедшие «две сессии» стали первыми с момента формирования составов ВСНП и ВК НПКСК нового созыва, они имеют большое значение для будущего развития и реформирования КНР.

С 8 по 27 февраля сайт «Жэньминьван» проводил опрос по наиболее интересующим интернет-пользователей темам в рамках «двух сессий». Среди предложенных вариантов были «борьба с коррупцией», «социальное обеспечение», «политика реформ и открытости», «подъем деревни», «культурная уверенность» и другие. Свыше 4 миллионов 210 тысяч респондентов приняли участие в этом опросе.

Тема «борьба с коррупцией» продолжает оставаться на вершине списка. В ходе прошлых опросов на протяжении 16 лет «борьба с коррупцией» семь раз становилась темой, которая представляла самый большой интерес для интернет-пользователей [1].

Согласно исследованию, борьба с коррупцией, социальное обеспечение, реформа образования, реформирование медицины и ликвидация бедности стали темами, которые больше всего интересуют китайских интернет-пользователей. Среди новых тем, политика реформ и открытости, а также подъем деревни получили особое внимание.

В свою очередь, осуществление стратегии подъема села является первостепенной задачей в работе правительства, касающейся сельского хозяйства, сельских районов и сельского населения. Об этом заявил 8 марта 2018 года председатель КНР Си Цзиньпин [4]. Члены Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК Ли Кэцян, Ван Хунин, Чжао Лэцзи и Хань Чжэн также приняли участие в панельных дискуссиях с депутатами от разных провинций. Выступая

с речью перед депутатами от провинции Шаньси, Чжао Лэци подчеркнул, что борьба с коррупцией и нежелательными рабочими стилями не должна ослабевать и прекращаться. Он пообещал не только охотиться на «тигров» – высокопоставленных коррумпированных чиновников, но и бить по «мухам» - чиновникам-коррупционерам низкого ранга [4].

Общественное внимание в КНР привлекла премьера 55-серийного фильма «Во имя народа» состоявшегося в апреле 2017 года на канале Хунаньского спутникового телевидения [3]. Картина проливает свет на китайскую политику и бюрократический аппарат на фоне проведения в стране кампании по борьбе с коррупцией, начатой в 2012 году. Фильм вызвал широкий резонанс среди телезрителей и на различных онлайн-платформах.

Проводя аналогию можно сказать, что сценарий фильма отражает динамику борьбы с коррупцией в Китае, что подтверждает опрос Государственного статистического управления КНР, который показал, что 92,9% респондентов были удовлетворены реализацией антикоррупционных мер и работой по формированию «чистого правительства» в 2016 году. В 2012 году, когда кампания по борьбе с коррупцией только началась, этот показатель составлял 75% [3]. Вместе с этим, отвечая на вопрос о существующих проблемах в нынешней антикоррупционной работе, 40% опрошенных указали на то, что случаи коррупции время от времени возникают, и проблема далеко еще не искоренена. Кроме того, 25,4% респондентов надеются на дальнейшее решение глубинных проблем в совершенствовании антикоррупционных систем и механизмов, 21,1% опрошенных опасаются за «отскок» «четырёх вредных манер» членов КПК (по мнению респондентов – формализм, бюрократизм, гедонизм и расточительство). Что касается самых уязвимых с точки зрения коррупции отраслей, 49% опрошенных назвали образование и здравоохранение, 47,9% – выдвижение и назначение кадров, 39,6% – объявление тендеров на строительство, освоение минеральных ресурсов и сделки с земельными участками, 39% – управление денежными средствами, предназначенными для помощи бедным и улучшения благополучия народа, 34,2% – административное утверждение. Опрос прошел выборочно в 21 провинции, административном районе и городе центрального подчинения Китая [6].

Данные опроса свидетельствуют, что ситуация с контролем за КПК движется в положительной динамике, однако проблема борьбы с коррупцией в стране остается сложной.

Библиографический список

1. «Две сессии»: в центре внимания интернет-пользователей – борьба с коррупцией. Жэньминь жибао. [Электронный ресурс]. URL: <http://russian.people.com.cn/n3/2018/0301/c31521-9431584.html>
2. Глобальный соцопрос: китайцы больше других уверены в будущем своей страны. «ЭКД!». [Электронный ресурс]. URL: <https://ekd.me/2017/08/globalnyj-socopros-kitajcy-bolshe-drugix-uvereny-v-budushhem-svoej-strany/>
3. Китай популяризирует антикоррупционную кампанию через телесериал. Синьхуа. [Электронный ресурс]. URL: <http://russian.cctv.com/2017/04/19/ARTIwfSUMa1ZZBmg5g89yiGC170419.shtml>
4. Китайские руководители акцентировали свое внимание на подъеме села и высококачественном развитии. Синьхуа. [Электронный ресурс]. URL: http://russian.china.org.cn/business/txt/2018-03/09/content_50693114.htm
5. Кушнарев Н.Е. Чиновник и закон или как ведется борьба с явлением «голых чиновников» в КНР // Материалы XVIII региональной научно-практической конференции «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Благовещенск: БГПУ, 2017. С. 74-75.
6. Опрос: свыше 90 процентов китайцев довольны результатами антикоррупционной работы в стране. Синьхуа. [Электронный ресурс]. URL: <http://russian.cctv.com/2017/01/11/ARTIghxGllItqnhx9q1EggHP170111.shtml>

К ВОПРОСУ О ДИСКУССИОННОСТИ ПРИЧИН ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Лавриненко Э.В., студент 4 курса

Научный руководитель – Шеломихин О.А., канд. ист. наук,
доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин,
Благовещенский государственный педагогический университет,
iavrinenko@mail.ru

Аннотация. По поводу причин и последствий Февральской революции в России полного единства взглядов среди историков не наблюдается. Фактический материал источников, позволяет сузить круг научных версий о революционных событиях и отделить их от мифов, бытующих в обществе. В данной статье анализируются основные причины февральской революции, а также научные взгляды на них с точки зрения различных исторических теорий.

Ключевые слова: Февральская революция, геополитика, отречение.

События февраля 1917 года, несомненно, являются одними из главных, не только в отечественной, но и в мировой истории.

Однако до сих пор события февральской революции остаются в тени октября того же года, но подтверждая тезис, который был выведен ещё В.И Лениным, который гласил: «Без Февраля не было бы октября». И поэтому изучение этих событий достойно отдельного внимания. [4]

В современной исторической науке выделяются несколько позиций по вопросу причин февральской революции, а именно: марксистско-ленинская, ряд современных теорий и общепризнанная т.е. та которая преподаётся в школах.

Главное отличие марксистско-ленинской теории от общепризнанной является в интерпретации движущих сил революции. И если в марксистско-ленинской теории мы видим главную роль в рабочем классе, то в других общепризнанных трактовках эта роль делится в равной доле между рабочим классом и крестьянством в лице пресловутого аграрного перенаселения [1].

Сначала пару слов о том, что же такое аграрное перенаселение. Это ситуация, при которой численность населения превосходит экологическую ёмкость. Она в основном определяется теми посевными, площадями, которые имеются в государстве.

Что же влечет за собой данное явление? Это как раз-таки то, что мы могли видеть в пореформенной Российской Империи: крестьянское малоземелье и все вытекающие из этого последствия [3].

Ряд теорий рассматривают причины революции через призму только внешней политики, так называемой теории заговора. Чтобы понять их основную суть, нужно вспомнить цели организаторов мировой войны.

Наша общая победа, все признаки которой были налицо «союзникам» была не нужна в принципе, ведь тогда придется делиться трофеями и отдавать России обещанные проливы.

Не нужно и простое окончание бойни в наступающем году – еще рано. Нужный «союзникам» вариант – это не победа, а уничтожение России и Германии, как крупных держав, с полной ликвидацией их экономического потенциала. Для этого желательное возникновение в этих странах хаоса и Гражданской войны, как фактора окончательного ослабления.

Вначале 1917 г. народы России и Германии еще не готовы убивать своих соплеменников, надо еще более усугубить их страдания, чтобы сценарий сработал. Благодаря стараниям «союзников» война не закончится в этом году, продлившись еще полтора года. Миллионы солдат

еще сложат свои головы для выполнения планов наших «союзников», которым нужна не просто победа над врагом, а его тотальное сокрушение и смена политического строя.

Первой должна была вспыхнуть Россия, сбросить царский режим и послужить детонатором для остальной монархической Европы. Именно поэтому война протянется еще больше года и Германия.

«Удлинить» войну, если одна из сторон конфликта готова проиграть можно только, ослабив ее соперников. Февральская революция, несмотря на свою видимую прогрессивность, быстро приведет к крушению русской армии, а это в свою очередь придаст второе дыхание Германии, Австрии, Турции и Болгарии [3].

Одна из современных теорий говорит о том, что движущей силой революции является противостояние московской купеческой группы выступающая за либеральный путь развития экономики и петербургской финансово-промышленной группы, которая считала, что государство играет направляющую роль, но данную тему следует рассматривать в рамках отдельного исследования.

Однако, стоит лишь отметить, что организаторами революции по этой версии является московская промышленная группа, что косвенно подтверждается первыми составами Временного правительства [4].

Ряд смешанных теорий объединяют так называемые теории заговора и современную описанную выше, в отдельной плоскости располагаются общепризнанная теория, которая сейчас часто подменяется марксистско-ленинской.

Подводя итоги, можно смело сказать, что действительно причины февральской революции многообразны и сводить всё к простому решению в корне неправильно, однако каждый волен выбирать какой версии придерживаться.

Библиографический список

1. Яковлев, Н.Н. Последняя война старой России / Н.Н. Яковлев. М.: Просвещение 1994. 253 с.
2. Россия. 1913 год. Статистико-документальный справочник / отв. ред. А.П. Корелин. СПб.: Изд-во БЛИЦ, 1995. 145 с.
3. Пушкарев, С.Г. Россия 1801-1917: Власть и общество / С.Г. Пушкарев. М.: Посев, 2001. 672 с.
4. Яковлев, Е.Н. Красный шторм. Октябрьская революция глазами российских историков / Е.Н. Яковлев. СПб.: Питер, 2018. 288 с.
5. Громько, А.А. История дипломатии / А.А. Громько [и др.]. М.: Политиздат, 1965. 832 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Мохарь В.А., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Шеломихин О.А., канд. ист. наук, доцент
кафедры истории России и специальных исторических дисциплин,
Благовещенский государственный педагогический университет,
bizarrev@mail.ru

Аннотация. История, является одним из самых важных учебных предметов в системе школьного образования, поэтому стоит понять, какие цели и задачи ставит перед собой её изучение в средних учебных заведениях нашей области, в рамках регионального компонента.

Ключевые слова: история, краеведение, региональный компонент, Приамурье.

Вообще, в современной школе главной целью истории является образование, развитие и воспитание личности школьника, который будет способен самоиндефицироваться, определить личностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта и применить полученные знания не только в учебной, но и социальной деятельности [4, с. 58-62].

Но почему получение региональных исторических знаний также важно для формирования комбинированных знаний по данному предмету?

В Законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный [1]. Причем устанавливается соотношение распределения времени между федеральным и региональным компонентами: федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; национально-региональный компонент – не менее 10%.

Региональный компонент должен быть согласован с требованиями федерального компонента, и выполняться в развитие федерального компонента, не заслоняя собой инвариантной части базисного плана, не замыкаясь в узкие рамки региона. Он структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам. Региональный компонент среднего (полного) общего образования представлен на базовом и профильном уровнях.

При изучении краеведения происходит осмысление истории региона как неотъемлемой части прошлого нашей страны и всего мира, важности вклада каждого народа, его культуры в отечественную историю, поэтому это один из главных аспектов изучения данного учебного предмета.

Программа по истории предусматривает специальные уроки или систематическое включение краеведческого материала в содержание курса с целью раскрытия своеобразия развития края, республики и его единства с судьбами страны.

В старших классах краеведение может приближаться к научно-историческому исследованию: работы с архивными и музейными материалами, включая фонды государственных и школьных музеев; участие в экспедициях, археологических раскопках, подготовка сообщений и рефератов к урокам, занятиям семинарского типа, ученическим конференциям и т.д.

У Амурской области есть потенциал для изучения истории и культуры региона. На территории Приамурья учёными открыто около 3000 памятников археологии (древние стоянки, городища, могильники), которые позволяют проследить периоды развития археологических культур, начиная с древнекаменного века и до позднего средневековья. Соответственно, у школьников есть возможность получать знания непосредственно на историческом объекте, самим побывать в роли историка или археолога.

В городе Благовещенске в 2015 году, в школе № 5 открыт профильный класс с историко-археологическим уклоном. Целью создания историко-археологического класса является формирование чувства гражданственности и патриотизма у школьников через соприкосновение с историко-культурным наследием родного края.

В профильном классе решено было ввести 2 часа элективных курсов по археологии и историко-культурному наследия Амурской области. На уроках по археологии дети вплотную познакомились с этой исторической дисциплиной, рассмотрели различные археологические периодизации, так же проводились отдельные занятия по антропологии и конечно же по археологии Амурской области. На уроках по историко-культурного наследия Амурской области больше знакомились с историей нашего края.

Говоря о задачах изучения истории Амурской области, стоит сказать, что можно выделить большое их количество, но следует акцентировать внимание на одни из самых важных [2], а именно:

- формирование у школьников гражданской, социальной, культурной личной позиции в окружающем мире;
- воспитание патриотизма, уважение к своей малой Родине;
- получение знаний, от появления древних народов на территории нашей области до её развития на современном этапе, для усвоения материала, чтобы понять всю трудность и многогранность развития Амурской области;
- развитие способности анализировать полученные знания из источников и литературы для понимания прошлого и настоящего нашего края.

Но, к сожалению, нормативных документов, регулирующих региональный компонент на уровне Амурской области нет. Есть документы федерального уровня, но в них можно проследить некое противоречие, относительно внедрения краеведения в системы школьного образования [3, с. 21-39]. Поэтому школам была дана возможность самим решать, что же он должен включать в себя и стоит ли вообще изучать региональную историю.

Я считаю, что изучение краеведения является важным этапом развития личности учащихся и данный учебный предмет должен быть в каждой школе.

Поэтому, следует определить статус данного компонента в учебном плане каждого образовательного учреждения нашей области, а также:

- определить минимальную базу учебного материала, которую необходимо изучить учащимся (не менее 10% учебного времени);
- установить единый подход к изучению данного компонента и создать базу для разработки соответствующих учебно-методических комплексов;
- обеспечить разноплановость учебных программ в образовательных учреждениях и проследить за тем, чтобы они подходили к изучению на разных стадиях школьного образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 N 229-ФЗ (последняя редакция) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/
2. Научный интернет-журнал «Мир науки». 2016 г. Том 4 статья 6. 7 стр. (Россия, Нижегородск)
3. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования 2012. № 4 С. 21-39.
4. К вопросу о регионализации школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2. С. 58-62.

ДИСКУССИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ВООРУЖЕННОГО НАСИЛИЯ ПОДРОСТКОВ В АМЕРИКАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Мулер В.Е., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель: Журавель Н.А., канд. ист. наук, доцент
кафедры религиоведения и истории,
Амурский государственный университет,
iemoyouluzer@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее важные аспекты дискуссии, которая ведется в США, начиная с 1990-х гг. относительно случаев вооруженного насилия, совершаемого подростками.

Ключевые слова: дискуссия, насилие, общество, оружие, подростки.

В современной Америке проблема вооруженного насилия стоит особенно остро. Только в 2018 году в Соединенных Штатах произошло 12 546 случаев вооруженных атак, из которых 49 носили массовый характер, а 238 происходили в школах. Несмотря на то, что в США не разрешено иметь оружие лицам, не достигшим 18 лет, подростки получают доступ к оружию через родителей. По статистике 1,7 миллиона детей-подростков в США живут в домах с незапертым заряженным оружием. В целом, в каждом третьем доме с детьми есть оружие [4]. В связи с этим в американском обществе возникла дискуссия между политиками, журналистами и обычными гражданами по вопросу хранения оружия и причинах антисоциального поведения подростков.

Первый случай, получивший наибольший общественный резонанс и обративший на себя внимание представителей всех сфер общества, произошёл 20 апреля 1999 года в школе «Колумбайн», штат Колорадо. Восемнадцатилетний Эрик Харрис и семнадцатилетний Дилан Клиболд устроили массовое вооруженное насилие: 13 человек были убиты и 26 ранены. В конечном итоге Харрис и Клиболд совершили самоубийство на месте преступления. Случай получил широкую огласку по ряду причин. Во-первых, это был первый в истории Америки спланированный скулшуттинг («стрельба в школе» – примечание автора), его подготовку подростки осуществляли целый год. Во-вторых, подготовка к массовому убийству велась практически у всех на глазах. У молодых людей был сайт, на котором они публиковали инструкции по созданию самодельных бомб, использованию оружия, а также угрозы в отношении учеников и учителей школы «Колумбайн». Другие материалы содержали заметки Эрика о своей ненависти к обществу в целом и желании убить всех, кто его раздражает. Об этом сайте знали многие ученики школы и, более того, некоторые родители. В-третьих, Эрик и Дилан были поклонниками популярной видеоигры Doom, выполненной в жанре шуттер, что также посчитали важным фактором их поведения.

Трагедия вызвала бурные споры о необходимости ужесточения контроля над огнестрельным оружием. Родители некоторых жертв подали несколько безуспешных судебных исков против производителей видеоигр. Ко всему прочему обвинениям подверглись и некоторые музыкальные группы, которые слушали ребята, такие как KMFDM, Rammstein и Marilyn Manson. Волна критики имиджа и музыки сопровождалась бойкотированием концертов. Лидер группы Мэрилин Менсон, написал эссе «Колумбина: чья это вина?», в котором порицал СМИ за то, что те нашли виноватых в нем и подобных ему. «Эта трагедия была результатом невежества, ненависти и доступа к оружию» – заявил музыкант [2]. Трагедия и дискуссия вокруг нее привели к ужесточению систем безопасности в учебных заведениях и усилению контроля над доступом детей к Интернету и жестоким видеоиграм.

Феномен «Колумбайн» продолжил свое развитие в США. Один из последних инцидентов произошел 14 февраля 2018 года в Паркленде, штат Флорида. Девятнадцатилетний Николас Круз расстрелял 17 школьников из винтовки. Происшествие спровоцировало новые споры по вопросу о хранении оружия. Тысячи жителей штата Флорида вышли на улицы, требуя ужесточить контроль над огнестрельным оружием. Организаторами выступили участники подростковой организации против вооруженного насилия Never Again. Они обвиняли президента Д. Трампа в случившемся. Одним из главных предвыборных лозунгов Трампа был: «Защита второй поправки конституции» (право американцев на владение оружием – примечание автора). Между тем Д. Трамп в своем микроблоге в Twitter назвал недопустимым тот факт, что ФБР «пропустило сигналы, поступающие в отношении стрелка в школе Флориды» [1].

Массовые протесты привели, наконец к реакции властей на уровне штатов. Так, в марте 2018 г. легислатура штата Флорида приняла законопроект под названием «Акт общественной безопасности школы Марджори Стоунман Дуглас». Он повышает минимальный возраст для покупки винтовок до 21 года, предоставляет программу для вооружения школьных сотрудников и найма школьной полиции, запрещает продажу оружия потенциально опасным или психически нездоровым людям. На реализацию акта было выделено около 400 млн. долларов. Губернатор штата Рик Скотт подписал закон 9 марта 2018 г. [3]. В тот же день NRA (Национальная стрелковая ассоциация) оспаривает закон и подает иск в окружной суд Соединенных Штатов для Северного округа Флориды. NRA утверждает, что запрет на продажу оружия для людей в возрасте до 21 года является неконституционным, поскольку он нарушает права, 18-21-летних подростков, которые были классифицированы как взрослые, предоставленные второй и четырнадцатой поправками. После этого начался бойкот NRA и ее филиалов, в результате которого несколько компаний прекратили свои деловые отношения с NRA.

Подводя итог, можно отметить: несмотря на то, что проблема вооружённого подросткового насилия не нова для США, ее актуальность продолжает расти. Споры политиков, журналистов и простых граждан по поводу контроля огнестрельного оружия усиливаются с каждым произошедшим инцидентом. Однако системных решений на федеральном уровне пока не принято.

Библиографический список

1. Заявление президента США Д. Трампа в Твиттере по поводу трагедии во Флориде [Электронный ресурс]: 17.02.2018. – Twitter: офиц. сайт 2018. URL: https://twitter.com/realDonaldTrump/status/965075589274177536?ref_src=twsrc%5Etfw. (дата обращения: 23.03.2018).
2. Менсон, М. Колумбина: чья это вина?: эссе [Электронный ресурс]. URL :<http://web.archive.org/web/20090303055419/http://www.paintpit.ru/art/miscellanea/essays/columbine>. (дата обращения: 23.03.2018).
3. Рахман-Джонс, И. После Флориды: как тинейджеры в США стали реальной политической силой [Электронный ресурс] // BBC. Русская служба: офиц. сайт – 20.03.2018.: URL <http://www.bbc.com/russian/features-43458805>. (дата обращения: 23.03.2018).
4. Статистика вооруженного насилия в США [Электронный ресурс]: Gun Violence Archive: офиц. сайт. URL : www.gunviolencearchive.org. (дата обращения: 23.03.2018).

ШИВЭЙСКИЕ ПЛЕМЕНА В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Мусиенко А.В., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Буяров Д.В. кандидат философских наук, доцент
кафедры всеобщей истории, философии и культурологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
alex-carr1995@yandex.ru

Аннотация. На протяжении конца II тыс. до н.э. – начала II тыс. н.э. на территории Приамурья и Приморья происходили множество этнокультурных процессов, которые можно проследить по материалам археологических и письменных источников. Этнополитическая карта бассейна реки Амур является очень сложной, т.к. на данной территории проживало множество племенных групп. Одним из таких племенных союзов является народ шивэй, насчет происхождения и истории которых остается очень много спорных вопросов.

Ключевые слова: племена, Маньчжурия, шивэй, археологическая культура

Вопрос об этнокультурной ситуации, происходившей в Маньчжурии в эпоху раннего средневековья, является довольно непростым. Существует несколько точек зрения на данную проблему. Е.И. Деревянко указывает на то, что в раннесредневековой Маньчжурии широкое распространение получила мохэская археологическая культура, а, следовательно, и ее носители – племена мохэ (мукри) [2, с. 273]. Другой взгляд на данный вопрос имеет В.Е. Ларичев, который считает, что бассейн Верхнего Амура, а также Западная часть Маньчжурии была территорией проживания монголоязычных племен шивэй [4, с. 28], которые считаются носителями бурхотуйской [3, с. 55-59], и михайловской археологических культур [8, с. 118-119]. Однако по поводу носителей бурхотуйской культуры имеются множество вопросов. Так Ю.С. Орлов относит к бурхотуйцам сяньбийские племена тоба. Насчет шивэйцев у него другое мнение: «не бурхотуйская культура входит составной частью в эфемерную шивейскую культуру, а могилы шивейцев, вероятно, встречаются в курганных бурхотуйских могильниках» [9, с. 56].

Одной из самых важных является проблема о расселении северных шивэй (бэй, бо и шэньмода), насчет которой существует также несколько мнений. Е.И. Деревянко определяет ареал расселения бо шивэй в Приамурье до р. Зеи [1, с. 192], В.Е. Ларичев же указывает на то, что границы уходят дальше, до р. Буреи [4, с. 28].

Основные сведения о шивэйских племенах содержатся в исторической хронике «Суй шу», в которой указывается: «[Шивэйцы] относят к ветви киданей: живущие на юге называются киданями, живущие на севере – шивэйцами. Делятся на пять кочевий, которые не управляют друг другом и не составляют единого целого... Ни у одного из кочевий нет правителя, народ беден и слаб, поэтому туцзюэсцы всегда управляли им с помощью трех тутуней» [5, с. 136]. О родстве киданей и шивэй, также указывается и в «Вэй шу»: «Язык такой же, как и во владениях кумоси, киданей и доумолоу» [5, с. 135], следовательно, шивэйцев относят к монголоязычным потомкам племен дунху.

В «Суй шу» указывается о пяти кочевьях племен шивэй: нань шивэй, бэй шивэй, бо шивэй, шэньмода шивэй, да шивэй [2, с. 254].

Если проследить географию шивэйских племен во времена династии Суй на востоке и на юге достигали р. Нонни, на северо-западе – Яблонева хребта, а на севере – хребта Ям-Алинь [10, с. 120].

Новые сведения о племенах шивэй появляются у Лю Сюя в его труде «Цзю Тан шу»: «Как говорят, при нашей династии Тан имеется девять кочевий шивэйцев. Это так называемые линси шивэй, шаньбэй шивэй, хуантоу шивэй, дажучжэ шивэй, сяожучжэ шивэй, пово шивэй,

нобэй шивэй и лото шивэй» [5, с. 138]. Владения шивэйских племен на западе граничат с тюрками, на востоке – с хэйшуй мохэ, а на юге – с киданями, а на севере граница доходит до моря, которым может считаться Охотское [7, с. 18].

В «Синь Тан шу» появляются новые материалы о шивэйцах, которые «делятся на кочевья, которых насчитывается более 20» [5, с. 141]. Указывается о населении Западного Приамурья, а именно о дун шивэй, которые живут к северу от реки Наоюэхэ, т.е. современной Буреи. Также упоминается о том, что дун шивэй «являются остатками ухуаней» [5, с. 141]. Об этом же говорят и археологические исследования, согласно которым носители михайловской археологической культуры (шивэй) были преемниками носителей талаканской культуры (предположительно ухуаней) [6, с. 98-100]. С.П. Нестеров считает, что прототалаканцы появились в Западном Приамурье, именно из-за вынужденной миграции ухуаней [6, с. 105].

После IX-X вв. сведения о шивэй нигде не появляются, скорее всего это связано с миграцией племен мохэ на территорию Приморья, Приамурья и Забайкалья, и их ассимиляцией с шивэйскими племенами. Именно сумо мохэ принадлежала главная роль в ассимиляции шивэйцев и образовании в бассейне р. Амур памятников троицкой группы мохэской археологической культуры [11, с. 165].

Маньчжурия в первой половине I тыс. была в основном населена различными монголоязычными шивэйскими племенами, отдельные остатки которых просуществовали на данной территории вплоть до IX-X вв. При этом на протяжении второй половины I тыс. проходила ассимиляция шивэйцев с многочисленными мохэскими племенами, а именно с хэйшуй мохэ и бохайскими мохэ (сумо). Последние сыграли определенную роль в судьбе племен шивэй, что можно проследить по материальной культуре обеих племенных групп.

Библиографический список

1. Деревянко Е.И. Мохэские памятники Среднего Амура / Е.И. Деревянко. Новосибирск: Наука, 1975. 250 с.
2. Деревянко Е.И. Племена Приамурья. I тысячелетие нашей эры (очерки этнической истории и культуры) / Е.И. Деревянко. Новосибирск: Наука, 1981. 336 с.
3. История и география Оловянинского района / науч. ред. В.С. Кулаков. Чита: Поиск, 2004. 306 с.
4. Ларичев В.Е. Народы Дальнего Востока в древности и средние века и их роль в культурной и политической истории Восточной Азии // Дальний Восток и соседние территории в средние века. Новосибирск: Наука, 1980. С. 8-38.
5. Материалы по истории древних кочевых народов группы дунху / введ., пер. и коммент. В.С. Таскина. – М.: Наука, 1984. – 487 с.
6. Нестеров С.П. Михайловская культура на Амуре (дискуссионные вопросы) // Тунгусо-маньчжурская проблема сегодня. – Владивосток: Дальнаука, 2008. – С. 91-106.
7. Нестеров С.П. Народы Приамурья в эпоху раннего средневековья / С.П. Нестеров. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 1998. – 184 с.
8. Нестеров С.П. Северные шивэй в Приамурье // Традиционная культура востока Азии: археология и культурная антропология. – Благовещенск: БГПИ, 1995. – С. 105-122.
9. Орлов Ю.С. Бурхотуйская культура и шивейский вопрос. Проблемы истории лесостепного Забайкалья (3 век до н.э. – 10 век н.э.) / Ю.С. Орлов. – Чернышевск-Забайкальский, 2000. – 64 с.
10. Чжэн Индэ. Новые исследования географии шивэй // Медиевистические исследования на Дальнем Востоке России. – Владивосток: Дальнаука, 1994. – С. 115-129.
11. Шеломихин О.А. Население Западного Приамурья конца II тыс. до н.э. – начала II тыс. н.э. (этнокультурная реконструкция) // Чтения памяти профессора Александра Александровича Сидоренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. – С. 165.

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ПЛЕМЕН СЯНЬБИ

Мусиенко А.В., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Шеломихин О.А., канд. ист. наук, доцент
кафедры истории России и специальных исторических дисциплин,
Благовещенский государственный педагогический университет,
alex-carr1995@yandex.ru

Аннотация. На рубеже эр на территории Северо-Восточной Азии происходят важнейшие социально-политические процессы: начинается разложение первобытнообщинных отношений и образование крупных племенных союзов, сыгравших большую роль в судьбах народов всей Евразии. Еще большего размаха этот процесс достигает в начале нашей эры, когда на степных просторах появляются грозные племена сяньби, которые создают одну из крупнейших кочевых империй, равной по величию и могуществу империи хунну.

Ключевые слова: племя, кочевники, сяньби, империя, Великая степь

В середине II в. для племен Великой степи наступили сложные времена, на политической арене показалось протомонгольское племя воинственных сяньби [1, с. 369]. В «Хоу Хань шу» указывается: «Сяньби тоже, [как и ухуани], – ветвь [народа] дунху. Они отдельно осели у горы Сяньби, от которой и получили свое название» [4, с. 80].

Во главе иерархической лестницы у сяньбийцев стоял дажэнь. В 54 г. два дажэня Маньтоу и Юйчоупэнь прибыли ко двору императора Хань Гуан У-ди и получили титулы хоу и вана соответственно. В 91 гг. сяньбийцы присоединили к своим владениям земли хунну, которых разгромили китайские войска [3, с. 55].

В 155 г. племена сяньби возглавил молодой вождь Таньшихуай. Свои полководческие таланты он показал, разгромив племена динлинов и усунь [5, с. 68], а также тунгусо-маньчжурское государство Пуё (Фуюй) [3, с. 72]. Сяньбийский вождь на осколках Хуннской империи создал свою кочевую империю, которая по своей территории мало чем отличалась от державы Модэ. Таньшихуай в своих полководческих талантах ничем не уступал первым хуннским шаньюям и за сравнительно небольшой промежуток времени сумел стать новым покорителем всей Великой степи. При этом он был больше завоевателем, чем правителем [2, с. 26].

Главной захватнической целью для Таньшихуая стала Ханьская империя, которая безуспешно пыталась отражать набеги кочевников на свои приграничные земли. Император Хань Лин-ди предложил своему грозному соседу договор «О мире и родстве», который должен был обеспечить мир между Китаем и степной державой сяньби, однако Таньшихуай отверг его и набеги продолжились [2, с. 27].

Основным внутривнутриполитическим достижением сяньбийского вождя была административно-территориальная реформа, проведенная в новой кочевой империи, которая была разделена на три части. Кычанов Е.И. указывает: «Он разделил свое государство на три части, более 20 «и» (областей) его восточных владений образовали восточное бу, свыше 10 «и» – центральное бу и более 20 «и» его западных владений – западное бу. Во главе каждым бу был поставлен дажэнь» [3, с. 56], кроме того власть в Сяньбийской державе стала передаваться по наследству. После смерти Таньшихуая в 181/186 гг. новым вождем стал его сын Хэлянь, но все его правление оставалось в тени знаменитого отца. После смерти Хэляня в Сяньбийской империи начались междоусобные войны, об этом свидетельствует Фань Е в «Хоу Хань шу»: «Сын Хэляня, Цяньмань, был молод, поэтому к власти пришел Куйтоу, сын старшего брата Хэляня. Затем, когда Цяньмань вырос, он вступил в борьбу за власть в государстве с Куйтоу, в связи с чем народ рассеялся. После смерти Куйтоу к власти пришел его младший брат Будугэнь» [4, с. 86].

Будугэнь большую часть своей жизни вел непрерывные войны со своим главным противником Кэбинэном

В «Сань го чжи» присутствует повествование о самом Кэбинэне: «В дальнейшем сяньбийский старейшина Кэбинэн снова установил власть над [племенами] северных варваров и приобрел все бывшие сюннуские земли, в результате чего все пространство к востоку от округов Юньчжун и Уюань вплоть до реки Ляошуй стало принадлежать сяньбийской ставке. [Кэбинэн] неоднократно нарушал укрепленную линию и совершал набега на пограничные земли, в итоге пострадали области Ю и Вин, Тянь Юй попал в окружение в городе Мачэн, а Ви Гун потерпел поражение к северу от [гор] Син» [4, с. 95].

Кэбинэн, не был прямым потомком Таньшихуая, а происходил из небольшого сяньбийского рода, по своим полководческим успехам он никак не уступал первому сяньбийскому правителю, более того он совершал свои завоевательные походы не только на восток, но и в западном направлении. При этом новый сяньбийский вождь был искусным политиком и пытался наладить добрососедские отношения с императором Вэй Вэнь-ди, который в 220 г. пожаловал ему титул фуи-ван [3, с. 56]. В то время в Китае в результате падения династии Хань началась эпоха Саньго (Троецарствие), Поднебесная была разделена на три государства – У, Вэй и Шу. Каждое царство претендовало на статус официального преемника Ханьской империи, активно привлекая, для борьбы друг с другом кочевых номадов.

Но вместо того чтобы помогать Вэйскому императору в борьбе против его конкурентов, Кэбинэн, пытаясь восстановить могущества Сяньбийской державы, сам стал участником междоусобной войны с Будугэном. Однако вскоре между ними был заключен договор «О мире и родстве», который продлился недолго, до смерти самого Кэбинэна от руки Хань Луна, ханьского лазутчика. После его гибели в 235 г. Сяньбийская держава окончательно распалась, в результате чего образовались два крупных этноса – табгачи (тоба) и мужун. Эти племена в будущем сыграют огромную роль в эпохе шестнадцати варварских государств, которая считается в истории Китая периодом упадка ханьской цивилизации.

В начале I тыс. н.э. наблюдался значительный подъем национального самосознания у кочевых народов. Их стремление обезопасить свои кочевья от внешних врагов привели к появлению первых кочевых империи, население которых смогли доказать, что даже мало понимающие в государственно-правовом управлении степные номады могут составить конкуренцию такому грозному врагу как Срединное государство, которое оказалось не готовым к внезапному нападению со стороны воинственных соседей. Однако уклад политической и социально-экономической жизни номадов, основанный в основном на традиционном праве не смог удержать эти государства в руках единой централизованной власти, в результате чего империи воинственных кочевых племен приходили в упадок из-за внутривосточных проблем.

Библиографический список

1. Бураев А.И. Кто такие сяньби? // VI Конгресс этнографов и антропологов России. Тезисы докладов. СПб.: Изд-во МАЭ РАН, 2005. С. 369.
2. Доманин А.А. Монгольская империя Чингизидов. Чингисхан и его преемники / А.А. Доманин. М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. 415 с.
3. Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов до маньчжуров / Е.И. Кычанов. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997. 319 с.
4. Таскин В.С. Материалы по истории ухуаней и сяньби // Дальний Восток и соседние территории в средние века. Новосибирск: Наука, 1908. С. 54-102.
5. Худяков Ю.С. Влияние хуннов и сяньби на этнокультурогенез кочевых народов Саяно-Алтая // Мир Евразии. Горно-Алтайск: Изд-во ГАГУ, 2009. № 4. С. 64-69.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В XIX ВЕКЕ

Нестерова А.С., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Пелевина О.В., канд. филос. наук, доцент
кафедры религиоведения и истории,
Амурский государственный университет,
arlikena@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема становления православного образования в Амурской области. С использованием источников Государственного архива Амурской области, епархиальных ведомостей раскрыта история развития православных образовательных учреждений. В работе большое внимание уделяется вопросу образования на Дальнем Востоке. Появление в XIX в. образовательных учреждений в Приамурье помогает усилить влияние Российской Империи в период освоения земель, а также способствует ассимиляции коренного населения.

Ключевые слова: образование, Благовещенская епархия, воскресная школа, духовное училище, духовная семинария.

В середине XIX века Российское государство закрепляет свое присутствие на Дальнем Востоке. Одновременно с этим расширяет свою географию и православная церковь. При освоении Дальнего Востока четко стал вопрос об ассимиляции коренного населения. Одним из таких вопросов был вопрос об образовании, которого не наблюдалось. Бесспорно, коренное население Дальнего Востока было хорошо знакомо со своим языком, но у правительства стояла задача обучить русскому языку, привить уважение к православной церкви или, скорее всего, «покрестить» коренные народы.

В мае 1858 г. святитель Иннокентий заложил в Амурской области храм Благовещения Пресвятой Богородицы. Он и дал название новому городу. И в этом же 1858 г. в г. Благовещенск из г. Якутска была перенесена кафедра Камчатской епархии [4]. Это послужило большим толчком к развитию Русской православной церкви в Приамурье.

Развитие церкви в Амурской области было достаточно стремительным. В 1862 г. открылось первое образовательное учреждение Русской православной церкви на Дальнем Востоке – Благовещенское духовное училище. А уже в 1870 г. была открыта духовная семинария, которая стала второй после Якутской на территории Дальнего Востока [6].

Открытие образовательных учреждений на территории Дальнего Востока, которая недавно было официально присоединена к Российской империи, имело огромное значение для становления и развития системы церковного образования. Для подготовки квалифицированных специалистов, которые имели бы право преподавать в учебных заведениях других ведомств, в духовную семинарию привлекались наставники из центральных районов России. Такой подход позволил начать полноценную и широкомасштабную миссионерскую и образовательную деятельность как среди переселенцев, так и коренных народностей Дальнего Востока. Центром этой деятельности стал г. Благовещенск как центр Камчатской, а с 1899 г. – Благовещенской епархии [6]. Но как бы ни продолжали развиваться образовательные учреждения, очень остро стояла проблема нехватки школ в сельской местности. Многие священники, проживающие в деревнях и селах, вели не только проповедческую деятельность, но и преподавали Закон Божий, чтение, чистописание и арифметику. Причем, из-за нецелесообразности открытия большой министерской школы и бедности населения, зачастую обучать учеников священнослужителям приходилось на дому и за свой счет [1].

В точности судить о количестве сельских воскресных школ не предоставляется возможным из-за расхождения данных в первоисточниках. По одним сведениям в 1886 г. под управлением Камчатской (Благовещенской) епархии было пять церковноприходских школ. По сведениям из отчета Лазарева Петра Степановича – была всего одна церковноприходская школа в селах [2]. По ведомостям, которые находятся в Государственном архиве Амурской области, на период февраля 1886 г. упоминается только одна церковноприходская школа, а в сентябре 1886 г. упоминаются еще 3 церковноприходских школы [3]. По какой причине идет такое расхождение в данных не установлено.

Известны случаи, когда открывались частные церковные школы. Одной из таких была школа при Кладбищенской церкви, инициаторами которой являлись св. Николай Логинов и церковный староста О.П. Рязанов. Как известно из официальных источников, школа не была зарегистрирована, поэтому положение школы зависело от пожертвований граждан. В 1890 г. школа перешла в попечительство города и была названа именем барона Корфа. С этого времени эта школа, возникнув как церковноприходская, была отнесена к Министерству народного просвещения [1].

Бурный рост числа церковноприходских школ, школ грамоты, воскресных школ требовал достаточного количества учителей. В связи с этим в августе 1899 г. впервые в Благовещенской епархии состоялся Съезд духовенства, главным вопросом которого было открытие Епархиального женского училища в г. Благовещенске. Женское епархиальное училище создавалось как ведомственное учебное заведение для дочерей духовенства, не имевших возможность получить среднее образование за пределами епархии, и было открыто 16 октября 1901 г. [4].

Итак, во второй половине XIX в. усиленно шло развитие образовательной деятельности на Дальнем Востоке не только в светском направлении, но и в духовно просветительском. К началу XX века в рамках Благовещенской епархии сложилась многоуровневая система православного образования: от школ грамоты до духовной семинарии, что позволило обеспечить специально подготовленными кадрами епархию. Из стен церковноприходских школ, духовных семинарии и женского епархиального училища вышло большое количество педагогов, внесших огромный вклад в развитие образования и культуры на Дальнем Востоке. Православные образовательные заведения Дальнего Востока успешно конкурировали в образовательной деятельности с Министерством народного просвещения Российской Империи вплоть до революций 1917 г., после которой основой образования стала «светскость» школы.

Библиографический список

1. ГААО. Ф. 29-И. Благовещенская духовная консистория ведомства православного вероисповедания (1899 1917 гг.) Он. 1. Д. 1150.
2. ГААО. Ф. 436. Коллекция документов по истории государственных учреждений. Оп. 2 Д. 1.
3. ГААО. Ф. р-436. Коллекция документов по истории государственных учреждений. Оп. 1 Д. 5.
4. История Благовещенской епархии. Информационный портал Благовещенской епархии «БЛАГИНФОРМ» [Электронный ресурс]. URL: <http://blaginform.ru/eparxiya/history/>. (дата обращения: 22.03.2018).
5. Камчатские епархиальные ведомости. 1894. № 14. Отд. неофиц. С. 311; № 15. Отд. неофиц. С. 315, 317, 319; № 18. Отд. неофиц. С. 403.
6. Федирко, О.П. Образовательная деятельность Русской православной церкви в Приамурье: прошлое и современность» [Электронный ресурс]: <https://rusoir.ru/03print/03print-01/03print-01-37/>

**ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ,
ПРОЦЕСС ЗАРОЖДЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ В НАШЕМ ГОСУДАРСТВЕ.
ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА**

Политыко В.О., курсант 4 курса

Научный руководитель – Рагулин Ю.Д., ст. преподаватель
кафедры управления подразделениями в мирное время, доцент
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. История зарождения терроризма и его проявления в современных условиях.
Ключевые слова: терроризм, формы проявления.

Первые проявления терроризма возникли задолго до появления определения этого слова. Еще в I веке нашей эры на территориях, ныне занимаемых Израилем действовала организация сикариев, действовавшая в Палестине в 66 - 73 гг. нашей эры, которая ставила своей задачей убийства представителей еврейской знати, сотрудничавших с римлянами. В XI веке на Востоке действовали ассасины. Тайную секту, чье название и донныне считается синонимом коварного убийства, основал Хасан аль-Саббах, которого историки считают основоположником идеологии терроризма. Его называли гением зла. Он основал не только идеологию терроризма, но и создал прототип государства новой формации - террористическое государство, в котором существовала четкая иерархия подчинения и не было единых границ, четко очерченной территории. Владения аль-Саббаха состояли из отдельных замков-крепостей.

Мощный толчок распространению терроризма дала Великая Французская революция. Здесь впервые в своей истории человечество столкнулось с политическим террором.

Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен Французской буржуазной революции 1789–1794 гг. Чуть позже, в 1798 году, словарь Французской академии наук определит его как «систему страха».

Особый вопрос - развитие террористического движения в России. Среди многочисленных террористических организаций выделяется «Народная воля». Всего за три года своего существования народовольцы совершили немало терактов. В этом ряду убийство генерал-губернатора Петербурга, шефа Третьего отделения генерала Мезенцева, царя Александра II. В рядах террористов были Вера Засулич. Степан Халтурин. Софья Перовская и другие. Идеи народовольцев вдохновляли не одно поколение террористов как в России, так и за рубежом.

Преемниками террористических идей и традиций народовольцев стали эсеры. Практически все убийства в России первого десятилетия XX века с 1901 по 1911 г. совершили террористы-эсеры. Среди исполнителей были Степан Балмашев, Григорий Гершуни, Евгений Шуман и другие. А всего за эти годы проведено 263 террористических акта. Объектами нападения террористов стали 2 министра, 33 генерал-губернатора и вице-губернатора, 16 градоначальников, начальников окружных отделений, полицмейстеров, прокуроров, 7 генералов и адмиралов, 15 полковников, 8 присяжных поверенных.

В 1902-1907 гг. эсеровскими и иными террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов, включая убийства министров, депутатов Государственной думы, жандармов, полицейских и прокурорских работников.

В июне 1918 года эсер Сергеев убил комиссара по делам печати, пропаганды и агитации Володарского, в июле эсер Блюмкин стрелял в посла Германии в России графа Вильгельма Мирбаха, в августе от руки эсера Каннегисера погиб председатель Петроградской ВЧК Моисей Урицкий. В тот же день эсерка Фанни Каплан стреляла в Ленина. В ответ на это в сентябре 1918 г. Совет Народных Комиссаров принял постановление о красном терроре как чрезвычайной мере защиты молодого советского государства.

После Первой мировой войны террористические организации находили поддержку прежде всего у правых и сепаратистски настроенных групп, например, хорватские усташы получали помощь от Италии и Венгрии. Терроризм культивировался и на периферии многочисленных фашистских движений. Примером тому служила румынская «Железная гвардия».

В 30-40-е годы XX века терроризм взяли на вооружение экстремистские организации правого толка: «Мусульманское братство» и «Молодой Египет».

Основными терактами второй половины XX века был захват заложников, угон гражданских самолётов и политические убийства. В конце 60-х - начале 70-х гг. XX века произошла резкая активизация террористического движения. Эти годы - особый рубеж в истории терроризма.

Наиболее мощной международной террористической организацией стала Организация освобождения Палестины (ООП), которую в 1969 году возглавил Ясир Арафат.

Символично, что наиболее громкие террористические акты происходят именно в моменты наивысшего единения человечества, в частности, во время проведения Олимпийских игр. Старт террористическому разгулу дал Мюнхен, в котором состоялись Олимпийские игры 1972 г. 5 сентября 1972 г. боевики террористической группировки «Черный сентябрь» захватили в заложники спортсменов Израиля. При штурме погибли и спортсмены, и террористы, и немецкие полицейские.

История показывает, что все главные террористические события современности укладываются в последнее десятилетие XX века. Именно в этот период разрабатывается стратегия современного терроризма, совершенствуется и оттачивается его тактика. В 1988 году была создана «Аль-Каида» – интернациональная организация исламских фундаменталистов, осуществляющая боевые операции по всему миру.

В 1990-1993 гг. произошли серьезнейшие изменения в личности, вооружении и тактике действий террористов, поставивших немало новых задач перед органами и службами безопасности. Если в 1970-1980-е годы террористами являлись в подавляющем большинстве случаев фанатики-одиночки, нередко - с психическими отклонениями (такowymi являлись 50% захватчиков самолетов), то к началу 1990-х годов возникли целые организации, готовившиеся к ведению вооруженной, по сути дела – террористической, борьбы.

Следует также отметить, что в период роста и активизации террористической деятельности (1991-1994 гг.) проводились недостаточно продуманные и рациональные преобразования в системе правоохранительных органов и армии, что, возможно, было связано с недооценкой степени общественной опасности подобного рода явлений. Новый подъем международного терроризма отмечается с 11 сентября 2001 года, когда террористы Аль-Каиды атаковали ряд объектов на территории США.

Современный терроризм характеризуется интеграцией отдельных террористических организаций в более крупные структуры на религиозной, этнической, идеологической основах. Как правило, эти структуры прекрасно организованы, используют современные средства связи для координации своих действий, имеют надежные источники финансирования и поставщиков оружия, в роли которых выступают как экономически развитые страны, так и слабо развитые регионы, где имеют место вооруженные конфликты.

Среди известных террористических групп можно выделить следующие связи с правительствами: «Хезболла» поддерживается Ираном, организация Абу Нидал - Ираком, Японская красная армия - Ливией.

Последние террористические акты, прежде всего трагические события 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке, по своим масштабам и влиянию на дальнейший ход мировой политики стали беспрецедентными в истории человечества. Число жертв, размеры и характер разрушений, вызванные терактами начала XXI века оказались сопоставимы с последствиями вооруженных конфликтов и локальных войн. Ответные меры, вызванные указанными террористическими акциями, привели к созданию международной антитеррористической коалиции, включившей в свой состав десятки государств, что раньше имело место только в случае крупных вооруженных конфликтов и войн. Ответные антитеррористические военные действия также приобрели планетарный масштаб».

Вывод: В данных условиях глобальная проблема международного терроризма, по нашему мнению, не может рассматриваться только как самостоятельный феномен. Она начала превращаться в важную составную часть более общей военно-политической глобальной проблемы, связанной с фундаментальными вопросами войны и мира, от решения которой зависит дальнейшее существование человеческой цивилизации.

УДК 39

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ ВЕРХНЕГО И СРЕДНЕГО АМУРА ОТ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО XVII ВЕКА ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ И ПИСЬМЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ

Попов А.Е., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор
кафедры религиоведение и истории,
Амурский государственный университет,
kindpopov@gmail.com

Аннотация. В данной работе представлен процесс формирования расовой и этнической структуры территорий Верхнего и Среднего Амура на основании археологических и письменных источников. Показано, что миграции различных этнических групп способствовали формированию расовой и этнической структуры региона на протяжении сотен лет.

Ключевые слова: археология, этнос, Приамурье, раса, этногруппа.

Проблема изучения этнокультурной ситуации в период средневековья на территориях Верхнего и Среднего Амура, как и в других регионах, заключается в полном или частичном отсутствии письменных источников, при помощи археологии можно восстановить эти информационные пробелы.

На территориях Верхнего и Среднего Амура этнокультурная ситуация была связана в области материальной и духовной культуры. Миграции на эти территории приводили к ассимиляции и смене материальной культуры, как со стороны аборигенов, так и со стороны пришлого населения.

Продвижение тунгусоязычных групп населения на территории Верхнего и Среднего Амура подвинули со своих позиций протомонгольские этнические группы. Начался процесс ассимиляции монголоязычных групп и тунгусоязычных общностей [3].

В этнической истории Приамурья наибольшее участие приняли крупные группы мохэ (хэйшуй мохэ, сумо мохэ). Археологами в Приамурье выделена найфельдская культура и троицкая группа археологических памятников. Найфельдскую культуру зафиксировали такими археологическими памятниками, как могильники Новопетровский, Шапка, также поселение на горе Шапка и другие.

Пребывание мохэ на территории Верхнего и Среднего Амура также доказывается наличием троицкой группы археологических памятников. Опорным памятником для изучения троицкой группы является Троицкий могильник. В результате археологических работ было выяснено, что могильник существовал в течение нескольких поколений, является многослойным памятником, на некоторых участках одни могилы перекрываются другими, датирован 7 – 9 веками. Памятник принадлежал племенам мохэ, обитавшим в Среднем Приамурье в VI-VIII вв. [2].

Археологически зафиксировано присутствие на памятниках мохэ вещей, происходящих от культурных традиций протомонгольских и тюркских народов. Это может объясняться различными контактами слабо связанных между собой этногрупп, например, войны, торговля, дарения. Занимались мохэ рыболовством, охотой, земледелием, скотоводством. Жили в полуземлянках и городищах. Господствовал шаманизм [3].

Около XI в. В Приамурье завершается период тунгусских этногрупп. Со следами жизнедеятельности найфельдской культуры и троицких археологических групп уходит эпоха раннего средневековья.

Возникновение этнической общности под названием чжурчжэни является своего рода переходом от раннего к развитому средневековью. На берегах Амура чжурчжэни оставили многочисленные свидетельства своей жизнедеятельности – поселения, городища, крепости, могильники. В Приамурье эта этническая общность мигрировала, в большей своей части, в результате войн, экспансий и прочих причин [4].

В Приамурье чжурчжэни начали взаимодействовать с родственными локальными общностями мохэ. В границах современной Амурской области известно большое количество памятников, сохранивших наследие чжурчжэньского прошлого. По размерам можно выделить Гродековское и Утёсное городища. На Среднем Амуре крепость Шапка является самым крупным укреплением чжурчжэней, Шапка была не только военным укреплением, но также административным и ремесленным центром.

Жили чжурчжэни укрепленных и неукрепленных поселениях, вели оседлый образ жизни. Был распространен шаманизм, однако высшие слои населения были приверженцами буддизма, даосизма и конфуцианства.

В русских текстах XVII в. чжурчжэни упоминаются под названием «дючеры». Так как поселения дючеров были военно уязвимы, селения были уничтожены во время боевых действий, информация о дючерах присутствует в записках русских первопроходцев.

Около XII – XIII вв. на берегах Среднего Амура появляются дауры, монголоязычный этнос. Информацию о них получили из различных донесений об Амуре, ясачным книгам, а также в хрониках. Дауры имели поселения неукрепленного и укрепленного типа. Укрепленные поселения – городки, имели глубокие рвы и валы. Занимались земледелием, скотоводством и ремеслом. Религия – шаманизм и буддизм. При раскопках даурских памятников были найдены различные утилитарные и неутилитарные вещи из кости, металла и бронзы [3].

Одним из крупных по численности народов Приамурья в период средневековья были маньчжуры – потомки мохэ и чжурчжэней. Процесс сложения этноса начинается в XVI в., во время объединения разрозненных племен. Жили маньчжуры в деревнях и в городах-крепостях. Занимались земледелием, скотоводством и различными ремеслами, жизнь поселений была основана на труде рабов. По археологическим данным маньчжуры могли покрывать свои украшения золотом [4].

Таким образом, миграции различных этнических групп способствовали формированию расовой и этнической структуры региона на протяжении сотен лет. Шли процессы метисации, смешения этнических групп, что влияло на антропологию населения и культуру. В последующие века состав населения имел полиэтнический характер, в основе которого были включены чжурчжэни, дючеры – тунгусо-маньчжурские группы и дауры – тюрко-монгольские общности.

Библиографический список

1. Алкин, С.В. Отчёт об исследованиях Троицкого могильника в Ивановском районе Амурской области в 2004 г. – Новосибирск, 2005. // Архив ИАЭТ СО РАН.
2. Деревянко, Е.И. Троицкий могильник / Е.И. Деревянко. Новосибирск: НСК, 1977. 240 с.
3. Забияко, А.П., Беляков, А.О., Воронина, А.С., Завадская, Е.А., Зиненко, Я.В., Конталёва, Е.А., Матющенко, В.С., Пелевина, О.В., Родионова, К.И., Чирков, Н.В. Народы и религии Приамурья / Под ред. А.П. Забияко. – Благовещенск: Изд-во Амурского государственного университета, 2017. – 424 с.
4. Забияко, А.П., Беляков, А.О., Гаврилов, С.С., Конталёва, Е.А., Родионова, К.И. Этнокультурный атлас Приамурья / Под ред. А.П. Забияко. – Благовещенск: Изд-во Амурского государственного университета, 2016. – 166 с.

Артиллерия – бог войны

Розподнюк Н.В., курсант 3курса

Научный руководитель – Рагулин Ю.Д., доцент, ст. преподаватель
кафедры управления подразделениями в мирное время,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. Влияние артиллерии РККА на ход Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.

Ключевые слова: Артиллерия, контрнаступление под Сталинградом.

«Артиллерия — бог войны», — так сказал И. В. Сталин, определяя значение артиллерии в современной войне и подчеркивая могущество артиллерийского огня.

Велика сила артиллерии Советской Армии и огромны ее заслуги перед нашей Родиной. Когда враги нападали на священные рубежи Советской страны, наша артиллерия вместе с другими родами войск Советской Армии беспощадно громила врагов; так было в годы гражданской войны, в районе озера Хасан в 1938 году, на реке Халхин-Гол летом 1939 года, на Карельском перешейке зимой 1939/40 года. Советская артиллерия, оснащенная первоклассной техникой, созданной трудом советских людей в годы социалистического строительства, стала грозной силой, стоящей на страже мира и государственных интересов нашей Родины.

Особенно ярко проявила советская артиллерия свое могущество в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов против немецко-фашистских захватчиков.

На поля сражений Великой Отечественной войны советская артиллерия вышла могучей и многочисленной. Она сразу же получила перевес над артиллерией гитлеровской армии и удерживала свое превосходство до конца войны.

Наша артиллерия преграждала путь врагу, когда советские войска оборонялись против гитлеровцев, вероломно и внезапно напавших на нашу страну. Артиллерия помогла Советской Армии остановить продвижение гитлеровских полчищ на подступах к Ленинграду и Москве.

Артиллерия прокладывала путь сквозь вражеские укрепления нашим танкам и пехоте в наступательных боях. Артиллерия обеспечила Советской Армии разгром фашистских войск в боях под Москвой и Ленинградом, под Сталинградом и Курском, под Харьковом и Киевом, под Витебском и Минском, под Варшавой и Сандомиром, в Восточной Пруссии и Силезии, в Будапеште и в Берлине, и во многих других сражениях.

Учитывая большие заслуги советской артиллерии, Правительство Советского Союза в 1944 году установило праздник — «День артиллерии». Празднуют его каждый год 19 ноября.

В приказе Верховного Главнокомандующего, отданном в День артиллерии 19 ноября 1944 года, говорилось:

«Вся страна отмечает сегодня великое значение артиллерии, как главной ударной силы Красной Армии...

Всем известно, что советская артиллерия добилась полного господства на поле боя над артиллерией врага, что в многочисленных боях с врагом советские артиллеристы и миномётчики покрыли себя неувядаемой славой исключительного мужества и героизма, а командиры и начальники показали высокое искусство управления огнём.

Это такой успех, которым может по праву гордиться наша страна».

Почему советский народ празднует День артиллерии 19 ноября?

В 1942 году именно в этот день под Сталинградом началось наступление советских войск, длившееся семьдесят шесть дней. Важную роль в великом сталинградском сражении сыграла советская артиллерия: это она разгрому» вражеские укрепления и тем проложила дорогу нашим танкам и пехоте, которые железным кольцом окружили гитлеровских захватчиков под Сталинградом; это она отразила своим огнем бесчисленные атаки вражеских танков, которые старались разорвать кольцо окружения, причем были истреблены главным образом огнем артиллерии тысячи вражеских танков и десятки тысяч гитлеровских солдат и офицеров.

Сталинградское сражение подорвало силы гитлеровской армии. Она не сумела больше оправиться после такого поражения. В Великой Отечественной войне наступил перелом в нашу пользу. Сталинградская битва предвещала закат немецко-фашистской армии.

После Сталинградской битвы и до полного разгрома гитлеровской Германии Советская Армия провела ряд наступательных операций, которые по своим масштабам значительно превосходили все то, что знала мировая история. Вражеские войска терпели неслыханные поражения на земле и в воздухе. Советская авиация добилась господства в воздухе и оказывала наземным войскам большую поддержку. Наши бронетанковые и механизированные соединения совершали глубокие прорывы вражеского фронта и уничтожали живую силу и огневые средства противника.

Мощным тараном, прокладывая путь наземным войскам, являлась советская артиллерия. Увязывая свои боевые действия с действиями других родов войск, наша артиллерия сокрушала все препятствия на пути движения героической советской пехоты и стремительно атакующих советских танков. Под ударами советской артиллерии падали самые сильные вражеские укрепления.

Советские артиллеристы с честью и достоинством выполнили свой, долг перед Родиной. Они пронесли свою боевую славу по полям сражений и завершили войну участием в исторической битве за Берлин. Велико было значение нашей артиллерии и в разгроме японских милитаристов

Вывод

Высоко оценило Советское Правительство мужество и мастерства наших артиллеристов в Великой Отечественной войне: более полутора тысяч артиллеристов получили самую высокую награду — звание Героя Советского Союза, сотни тысяч артиллеристов награждены за свои подвиги орденами и медалями.

Но советским артиллеристам не свойственно зазнаваться, переоценивать свои успехи и успокаиваться на достигнутом.

Генералы, офицеры, сержанты и солдаты артиллерии Российской Армии в мирных условиях используют боевой опыт Великой Отечественной войны, добросовестно изучают послевоенные достижения российской военной науки, уставы и наставления из года в год совершенствуют свои знания, умение и мастерство.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА «ЗЕЛЕНый МИР»: К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕССЫ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СМИ

Слюсаренко А.К., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Калинина Н.В., канд. филос. наук, доцент
кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
grus01@yandex.ru

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа становления старейшей общероссийской экологической газеты «Зеленый мир». Рассмотрено формирование облика газеты в 1990-1992 гг. – период наиболее активного развития специализированной экологической прессы.

Ключевые слова: экологическая пресса, газета «Зеленый мир», экологические проблемы, структура издания.

Конец 1980-х – начало 1990-х гг. – время кардинальной трансформации всей общественно-политической системы нашей страны, переход от одного государства к другому.

Одной из главных тенденций этого времени стала демократизация всех сфер общественной жизни, в том числе и в системе СМИ. В марте 1990 г. была изменена ст.6 Конституции СССР, которая фактически ликвидировала монопольное право КПСС на издание периодической печати. В июне этого же года принят Закон СССР «О печати и других средствах массовой информации». В системе отечественной журналистики начались существенные изменения. Была отменена цензура, предоставлены широкие права на учреждение печатных изданий и других средств массовой информации. «Создание института учредителей периодических изданий явилось важнейшим шагом в организации видоизменявшейся структуры центральной и местной прессы. Многообразие форм учредительства позволило типологически расширить систему периодической печати». [1]

К началу 1990-х гг. в СССР значительно возрос общественный интерес к достоверной экологической информации. В то же время в стране начали формироваться социально-политические условия, при которых потребности аудитории в такой информации могли бы быть удовлетворены. В условиях перестройки и политики гласности снимался режим секретности с экологических сведений. В январе 1988 г. вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О коренной перестройке дела охраны природы в стране», образован Государственный комитет СССР по охране природы (Госкомприрода СССР), который начал издавать ежегодные государственные доклады, посвященные состоянию окружающей среды в стране. Содержащиеся в них сведения «тиражировались» СМИ. Экологическая проблематика стала постепенно закрепляться в публичном дискурсе, в том числе и в медиапространстве. Например, Н.В. Калинина отмечает «Конец 1980-х – начало 1990-х гг. стал периодом самой высокой в истории новой России экологической озабоченности, временем зарождения массового экологического движения (что более не повторялось). На этот период пришелся пик интереса к экологии: на страницах газет и журналов, в радио- и телепередачах тема экологического неблагополучия в стране стала одной из ведущих». [2] Соответственно, в это время проявились объективные условия возникновения новой типологической группы периодической печати – специализированной экологической («зеленой») прессы.

Одним из самых значимых и авторитетных периодических изданий в системе специализированных экологических СМИ стала первая еженедельная общероссийская газета «Зеленый мир. Экология: проблемы и программы» (сокращенное название «Зеленый мир» или «ЗМ»), первый номер которой вышел в апреле 1990 г.

Первоначально «Зеленый мир» был создан как бюллетень Госкомприроды РСФСР и объединенного информационно-издательского центра «Экопресс» и выходил объемом в 8 страниц (с 1991 г. сдвоенные номера – на 16 полосах), тиражом в 142000 экземпляров под редакцией О.А. Францена. С № 11 1990 г. главным редактором стал М.Л. Борозин. За первые 3 года существования издания вышло 102 выпуска (1990 г. – 16, 1991 г. – 48, 1992 г. – 38 выпусков). Это говорит об отсутствии строгой периодичности и нерегулярности выхода газеты. Газета испытывала финансовые трудности, что было характерно для существования СМИ того времени. Также полиграфическое исполнение оставляло желать лучшего, оно достаточно низкого качества, за исследуемый период неоднократно менялось оформление газеты.

Издание было заявлено как первая общероссийская научно-публицистическая и общественно-политическая газета. Выделенной редакторской рубрики в «ЗМ» нет, о программе издания говорит Марк Борозин на второй полосе первого номера в материале под заголовком «Трибуна для всех»: «Трибуна для всех кто мыслит конструктивно. Она выстроена, чтобы мнения специалистов и «зеленых» непрофессионалов, спекаясь в спорах вокруг фактов и идей, трансформировались в варианты решений». Отчасти подтверждением выполнения данного тезиса могут служить многочисленные примеры возникающих на страницах газеты дискуссий (например, в рубриках «Давайте обсудим», «Дискуссия» и др.)

В «Зеленом мире» отсутствовали четкая структура издания, дифференциация разделов и рубрик и закрепление их за определенными полосами. Соответственно, недостаточно внимания уделялось оформительской модели газеты. С другой стороны, редакция пыталась экспериментировать, вводя и анонсируя новые рубрики (например, с №3-4 1991 г. - «Колокол», с №1-2 1992 г. - «Народный опыт»). Поэтому сложно выделить постоянные рубрики и разделы. Отметим наиболее часто встречающиеся: разделы - «Экофакт», состоявший из двух рубрик «Что же случилось» и «Наше досье», «Нериторические вопросы», «Открытый университет», рубрики – «Актуально», «Почта ЗМ», «ЗМ-дайджест», «Обсудим». Все они появлялись время от времени и не имели постоянного места на страницах газеты.

На страницах «Зеленого мира» анализировались и обсуждались наиболее злободневные экологические проблемы мира, России, а также отдельных регионов страны. Среди них – проблемы деградации окружающей природной среды, радиационной безопасности, биоразнообразия и др. В газете публиковались официальные экологические документы, оперативные сводки федеральных и местных природоохранных органов, сведения о различных «зеленых» движениях, проводилось экологическое просвещение и образование читателей.

Газета в первые годы существования находилась в поиске своего читателя, пытаясь выйти на массовую аудиторию. Об этом свидетельствует, в частности, появление кроссвордов на последней полосе, а также выдержек из книги рекордов Гиннеса.

Таким образом, на основании исследования сделаем предварительные выводы о том, что в исследуемый период газета «Зеленый мир» искала собственное лицо и аудиторию, что в целом было характерно для экологической прессы на этапе ее становления в условиях самоидентификации и определения своего места в системе СМИ.

Библиографический список

1. Овсепян, Р.П. История новейшей отечественной журналистики: февраль 1917 - начало XXI в.: учеб. пособие / Р.П. Овсепян; под ред. Я.Н. Засурского. - 2-е изд. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 302 с. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text/59.htm>
2. Калинина, Н.В. Факторы экологизации отечественных СМИ: исторический аспект / Н.В. Калинина // Вопросы журналистики: сборник научных статей. Вып. 17. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – с. 105-112.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРАЗДНИКА 23 ФЕВРАЛЯ

Того Жан Габриэль Беноит, слушатель 4 курса специального факультета

Научный руководитель – Вискулова В.В., д-р юрид. наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В статье рассматривается непростая история становления одного из главных военных праздников России - Дня защитника Отечества, ведущего своё начало с 1918 года

Ключевые слова: военные праздники, День защитника Отечества

Многие годы (а точнее – столетие) россияне привычно считают 23 февраля «красным днем календаря». История праздника 23 февраля стала неотъемлемой частью жизни страны, многих поколений ее граждан. Появившись в начале XX века вскоре после Октябрьской революции, на заре смены политических эпох, он успешно закрепился в календаре постсоветской России.

Как появился праздник 23 февраля?

В советской официальной литературе встречались две версии рождения праздника 23 февраля:

1) согласно первой, праздник был учрежден в 1918 году как «День рождения Красной Армии» в ознаменование победы над регулярными войсками кайзеровской Германии под Нарвой и Псковом. Этот подход мы применяем и сегодня, проводя конференцию в ДВОКУ;

2) в соответствии с другой версией, праздничная дата стала отмечаться в ознаменование массового подъема советского народа на защиту социалистического Отечества и мужественного сопротивления отрядов Красной Армии германо-австрийским захватчикам.

Эти версии не противоречат друг другу, поскольку становление праздника 23 февраля бесспорно связано с реальными революционными и военно-политическими событиями.

После победы Октябрьской революции молодая Советская республика столкнулась с серьезными военными вызовами и угрозами. 15 января 1918 года Председатель Совета народных комиссаров Владимир Ильич Ленин подписал декрет «О Рабоче-Крестьянской Красной Армии»⁶, а 29 января декрет «Об организации Рабоче-Крестьянского Красного Флота»⁷. В первом документе была обозначена цель создания новой армии – явиться оплотом Советской власти в настоящем, фундаментом для замены постоянной армии всенародным вооружением в ближайшем будущем и служить поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе.

Во втором документе особо подчеркивалось, что для поддержания идеи всемирного пролетариата приходится прибегать - как к переходной мере - к организации флота на началах рекомендации кандидатов партийными, профсоюзными и другими массовыми организациями.

В феврале 1918 года немецкие и австро-венгерские войска начали наступление по всему фронту, осуществляя главный удар по Петрограду. Не встречая почти никакого сопротивления, враг занял Псков, Ревель, Минск, Нарву. К середине февраля положение на фронтах было катастрофическим. Казалось, что Советскую Россию могло спасти только чудо.

⁶ Декреты Советской власти. Т. 1, М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1957. С. 356-357.

⁷ Декреты Советской власти. Т. 1. М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1957. С.434-441.

И в этих условиях 21 февраля 1918 года Совет Народных Комиссаров принимает **декрет-воззвание к народу «Социалистическое отечество в опасности!»**⁸. В декрете требовалось от «Советов и революционных организаций» «защищать каждую позицию до последней капли крови», уничтожать продовольственные запасы, которые могли попасть в руки врага. Спустя день появляется **приказ Главкома** Николая Васильевича Крыленко **«О революционной мобилизации»**, призывающий всех встать к оружию, чтобы защитить революцию. Начинается всеобщая мобилизация и массовая запись в Красную Армию.

23 февраля в Петрограде был проведен **день Красной Армии** под лозунгом защиты социалистического отечества от «кайзеровских войск». Считается, что в документах того времени нет слов «немецкие» или «германские войска», а только «кайзеровские». В этот день масштабные митинги трудящихся состоялись в различных городах. Началось массовое вступление добровольцев в Красную Армию, формирование ее отрядов и частей.

Молодая Красная Армия пытается оказывать сопротивление германским войскам. 3 марта 1918 года был подписан тяжелый для страны Брестский мир, сопровождавшийся многими территориальными уступками и демобилизацией армии и флота. Советская республика смогла отстоять свое право на существование.

Официальный статус праздник приобрел только в 1922 году. 27 января этого года Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК) издал **указ о ежегодном торжественном праздновании 23 февраля «Дня Красной Армии»**.

10 февраля 1995 года Государственная Дума России приняла Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России»⁹, в котором 23 февраля имел следующее название: **«День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) – День защитников Отечества»**. В 2006 году 23 февраля переименован в День защитника Отечества...». Он является официальным выходным днем.

Вместе с Россией праздник 23 февраля традиционно отмечают в **Беларуси и Кыргызстане**. В Беларуси он носит название «День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь», а в Кыргызской Республике – «День защитника Отечества».

Подобный праздник в моем государстве – Республике Мали – есть. День рождения нашей армии приходится на 10 октября 1960 года. Мы празднуем также День Армии 20 января, поскольку он знаменует окончательный вывод французских военных с территории нашей страны. Но эти праздники не связаны с победами в конкретных боевых действиях. Поэтому я с большим интересом изучил историю возникновения и традиции праздника, учрежденного в России в 1918 году как «День рождения Красной Армии» и желаю всем российским гражданам следовать славным военным традициям Вооруженных сил вашей страны.

Библиографический список

1. Газета Временного рабочего и крестьянского правительства. 23 февраля 1918. № 31.
2. Декреты Советской власти. Т. 1, М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1957. С. 356-357.
3. Декреты Советской власти. Т. 1. М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1957. С.434-441.
4. Кокоулин В.Г., Балабушевич В.Ю. Праздник 23 февраля: «новое вино в старые меха»? // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 1. С. 48-56.
5. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России // Собрание законодательства РФ. 1995. № 11. Ст. 943.

⁸ Газета Временного рабочего и крестьянского правительства. 23 февраля 1918. № 31. С. 1.

⁹ Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России // Собрание законодательства РФ. 1995. № 11. Ст. 943.

ИСТОРИЯ ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ КРАСНОЙ (СОВЕТСКОЙ) АРМИИ: ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Фирсов Е.С., курсант 1 курса

Научный руководитель – Омельчак В.П., канд. ист. наук, доцент
кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
134ris@mail.ru

Аннотация. В статье освещена 100-летняя история зарождения и развития отечественной авиации.

Ключевые слова: авиация, истребители, бомбардировщики, штурмовики, военные конфликты.

Более 100 лет назад на фронтах Первой мировой войны появилось новое боевое средство, имя ему – АВИАЦИЯ. С этого момента тактика и стратегия боевых действий изменились коренным образом. Началась новая эпоха, где побеждает тот, кто владеет небом.

В России авиация создана ещё в начале XX века. Последний император уделял особое внимание развитию этого вида войск.

Уже в годы Первой мировой русские летчики дали понять всему миру, что Россия является мощной военно-воздушной державой. К её началу Российская империя являлась лидером среди других держав по количеству боевых самолетов. Более того, в нашей стране готовили первоклассных летчиков. Это были: Константин Арцеулов, Георгий Горшков, Николай Кокорин и др.

Но итоги Первой мировой и Гражданской войн отбросили Россию с мирового авиационного пьедестала на десятилетие назад.

Уже в ранние годы существования СССР было развернуто проектирование и конструирование новых типов самолетов. Первые их образцы не могли тягаться с западными аналогами по объективным причинам. Не хватало опытных инженеров и рабочих. Но благодаря энтузиазму рабочих и инженеров-конструкторов, храбрости летчиков-испытателей, таких как: Туполев, Яковлев, Микоян, Громов, Лавочкин мы смогли догнать, а где-то и обогнать наших оппонентов в борьбе за господство в небе. Благодаря этим титаническим усилиям СССР пусть не в полную мощь, но реализовал свою боевую авиацию в первые недели Великой Отечественной. Бомбы, сброшенные на Берлин, были доставлены в Германию именно бомбардировщиками дальней авиации.

В годы Второй мировой войны авиация как в нашей стране, так и за рубежом получила беспрецедентное развитие. Общее количество выпущенных образцов авиатехники превысило 600 000 тыс. Это доказало, что ВВС отведена важная роль в конфликтах как в ближней перспективе, так в дальней.

После окончания войны авиастроение получает качественно-новый технологический толчок. Моторная авиация больше не могла выполнять стоявшие перед ней задачи из-за развития средств ПВО и, несмотря на то, что некоторые образцы самолетов, такие как ИЛ-2, ЯК-7, ЯК-9 и многие др. хорошо зарекомендовали себя в годы войны им пришлось уступить место более совершенным машинам.

Эти новые типы самолетов использовали двигатели на реактивной тяге и прославленным «старичкам» было уже не по силам угнаться за новыми самолетами, скорость которых была уже почти звуковой. СССР уже как признанная сверхдержава стал развивать свой авиапром

семимильными шагами. А параллельное развитие ядерных технологий лишней раз утвердило тяжелые самолеты дальней авиации как одно из средств доставки ядерного оружия.

Миг-9, Миг-15, Су-15, Як-15. Именно на этих самолетах СССР в первые годы холодной войны будет противостоять авиации НАТО. Западные конструкторы тоже не дремали. Поэтому нашим конструкторским бюро приходилось создавать машины, которые наголову превосходили бы любые американские и западноевропейские образцы авиатехники. И у них это вышло. Корейская война, война во Вьетнаме, Афганская война и не только эти вооруженные конфликты показали, как сложно сухопутной армии без поддержки авиации вести боевые действия. Эти конфликты показывали уязвимые места некоторых типов самолетов. Как СССР, так и США задумались над созданием нового класса авиации. Название ему – штурмовая авиация. Действительность была такова, как гласил доклад американского агентства по Национальной безопасности «Вьетнам показал нам, что американским ВВС требуется новый самолет поддержки сухопутных войск, который обладал бы большой огневой мощностью, относительно небольшой скоростью, а вследствие этого отличной маневренностью, что сделало бы для пилотов заход на второй круг (повторную атаку) более быстрым маневром и в конечном итоге привело бы к быстрому уничтожению противника особенно в горной местности». Так же актуальным стал вопрос применения вертолетов, т.к. именно этот вид авиации мог транспортировать достаточное количество солдат для выполнения ими всего спектра возложенных на подразделение задач и разумеется своевременно помочь мотострелкам огневой поддержкой для захвата ими инициативы в бою.

В Афганистане и других конфликтах авиация показала свою незаменимость в боевых действиях. Ярчайшим доказательством этому являются контракты на поставку наших боевых самолетов и вертолетов за рубеж. Это индикатор того, что наши инженеры с каждым годом наращивают свой технологический потенциал. Считаю, что наша страна является локомотивом мировой военной авиации. Разумеется, есть неплохие образцы в Китае, США, Великобритании, Франции. Но образцы их техники уступают российским аналогам, чьи самолеты пользуются наибольшим спросом в мире.

Российские истребители 4-го поколения: СУ-27, Миг-29, СУ-30, СУ-35, Миг-31 на сегодня являются достойными представителями ВКС. Их тактико-технические характеристики ни один боевой самолет НАТО так и не превзошел. С 2010 г. у нас ведется разработка истребителя 5-го поколения (Т-50 ПАК ФА). Ныне самолет называется СУ-57. Это второй в мире многофункциональный истребитель пятого поколения, характеристики которого превосходят американские F-22 и F-35.

Сейчас мы живем в период исторического перелома, где новая Россия уже не довольствуется советским наследством, а строит новые образцы вооружений, не имеющие аналогов в мире.

Библиографический список

1. Андреев, И.А. Боевые самолеты / И.А. Андреев. М., 1992. 159 с.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. М.: Олма-Пресс, 2000.
3. Военная энциклопедия: в 8 т. Т. 1. М.: Воениздат, 1997. С. 39 - 47.
4. История воздухоплавания в России (июль 1914 – окт. 1917 г.) 3-е изд., доп. М., 1989. 335 с.

ТРАДИЦИОННОСТЬ МУСУЛЬМАНСКОЙ СЕМЬИ

Хоршева Е.С., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Буяров Д.В. кандидат философских наук, доцент
кафедры всеобщей истории, философии и культурологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
horschlena2@mail.ru

Аннотация. Данная работа освещает особенности традиционной мусульманской семьи и ряд изменений, произошедших в мусульманской семье под влиянием западной культуры. Предпринята попытка выделить причины большей устойчивости мусульманских браков, существующие в отношении мусульманской семьи стереотипы и причины их существования.

Ключевые слова: мусульманская семья, основа семейных отношений, традиции, сакральность.

В современном обществе сформировалась отношение к мусульманской семье, как к отсталой, где мужчина может заводить несколько жен и обладает особыми правами, а женщина занимается домом и воспитанием детей и практически бесправна. Однако считать так будет не верно, примеры таких семей, из-за которых сложился такой стереотип, являются следствием неверного понимания и истолкования священных текстов, отсутствия знаний о своей религии. Формировать мнение о традиционной мусульманской семье следует, основываясь на примере правоверной мусульманской семьи.

Брак в исламском обществе – это социальный институт, отличающийся особой сакрализованной иерархией, предписанной Кораном и Сунной, чётким распределением обязанностей и строгим исполнением обрядов и обычаев. Коран и Сунна уделяют семейным отношениям много внимания, описывают обязанности супругов, родителей и детей, имущественные вопросы, обрядовую составляющую семейных отношений, что позволяет сделать вывод о том, что брак в исламе основной социальный институт [2].

Вступление в брак (ан-никах) символизирует договор между мужчиной и женщиной для создания семьи на основе доверия и понимания, воспитания высоконравственной личности. Несколько ошибочным является мнение о том, что женщина вынуждена выходить замуж за мужчину не по своей собственной воле, на самом деле женщина сама может выбирать себе мужа и принудить выйти замуж без ее на то согласие никто не вправе. Однако женщина должна прислушиваться к советам своих родителей, поскольку они обладают большим жизненным опытом, и кроме того, родителям в исламе отводится особое место, дети должны прислушиваться и почитать своих родителей [6].

Мужчина мусульманин может жениться на женщине другой религии, поскольку в соответствии с нормами шариата считается, что мужчина может обратиться к какой-либо религии, тем не менее предпочтение все-таки отдается мусульманкам. Заключение брака с атеисткой мусульманин не может, потому что очень важным является отношение к какой-либо религии, религиозным обязанностям. Женщина же выйти замуж за мужчину другой религии не может, такая разница между возможностями мужчины и женщины связана с закрепленными более широкими правами мужчины [1].

Рассматривая роли, выполняемые супругами, мужчина занимается обеспечением семьи и направляет ее развитие, а женщина преимущественно является домохозяйкой и занимается воспитанием детей. Однако сейчас многие женщины работают, это связано с влиянием западной культуры, но вместе с тем трудовая занятость женщины не должна влиять на исполнение ее семейных обязанностей. Мужчина несет ответственность за свою семью, ее благосостояние,

кроме того, он также должен содействовать воспитанию истинного мусульманина своим поведением, так как ребенок перенимает поведенческие модели своих родителей [4].

Мусульманские семьи более устойчивы по сравнению с западными это обусловлено рядом причин: принадлежность к одной религии, а, следовательно, схожее мировоззрение, привычки, поведение; принятие и признание своих семейных обязанностей и ролей [3]. В случае невозможности дальнейшего поддержания брака если инициатива исходит от мужа, то мужчина может развестись с женщиной сказав три раза прилюдно «Ты мне не жена», при инициативе о расторжении брака исходящей от жены, подается заявление в суд, однако, в этом случае решение суда будет удовлетворительным только если для развода есть веские основания. Малоимущие слои населения редко разводятся в связи с высокими на это затратами, в частности дорогостоящей процедурой решения имущественного вопроса, вопроса алиментов, содержания и воспитания детей [1].

Современная мусульманская семья отличается от мусульманской семьи в ее идеальном варианте, что связано с влиянием западной культуры. Сейчас мусульманская семья, часто является мусульманской только внешне. Кроме того, отчасти под влиянием западной культуры, произошел кризис рождаемости в мусульманских семьях. В идеале мусульманская семья – это семья многодетная, однако, сегодня семьи предпочитают заводить одного-двух детей, что связано также и с падением уровня жизни [5].

Таким образом, традиционность мусульманских семей сохраняется в правоверных мусульманских семьях, а число семей, придерживающихся идеала мусульманской семьи становится все меньше. В связи с этим говорить об отсталости мусульманской семьи будет не верно, поскольку мусульманские семьи трансформируются под влиянием процессов глобализации, хотя во многом мусульманские страны оказывают сопротивление навязыванию им европейских ценностей. Кроме того, основывать свое мнение о мусульманской семье на примере одной – двух семей также не верно, так как это не даст объективных и целостных представлений о мусульманской семье.

Библиографический список

1. Значение брака в мусульманских странах [Электронный ресурс]. URL: <https://stud-files.net/preview/4079785/>. – 15.03.2018.
2. Значение семьи в мусульманских странах [Электронный ресурс]. URL: <https://stud-files.net/preview/4079785/page:4/>. (дата обращения: 15.03.2018).
3. Особенности мусульманского брака [Электронный ресурс]. URL: <https://stud-files.net/preview/4079785/page:2/>. (дата обращения: 15.03.2018).
4. Особенности мусульманской семьи [Электронный ресурс]. URL: https://islam-today.ru/zhenshhina_v_islame/osobennosti_musulmanskoj_semi_ochen_podrobno/. (дата обращения: 16.03.2018).
5. Проблемы в мусульманских семьях [Электронный ресурс]. URL: <https://stud-files.net/preview/4079785/page:5/>. (дата обращения: 14.03.2018).
6. Семейные ценности в исламе [Электронный ресурс].: URL http://alfurkan.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=218:semeinye-zennosti-v-islame&catid=18:house&Itemid=48. (дата обращения: 16.03.2018).

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ОРГАНОВ
УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОЙ ОСВОБОДИТЕЛЬНОЙ АРМИЕЙ КИТАЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Худяков Н.В., курсант 4 курса

Научный руководитель – Пресняков А.Н., доцент
кафедры иностранных и русского языков,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского
panna12003@yahoo.com

Аннотация. В статье на основе анализа сообщений зарубежной прессы рассматривается место мероприятий по реформированию структуры управления вооруженными силами КНР в контексте формирования политического курса Коммунистической партии Китая (КПК). Автор приходит к выводу, что изменение организационно-штатной структуры НОАК помимо военных имеет и внутривнутриполитические цели.

Ключевые слова: Народно-освободительная армия Китая (НОАК), Коммунистическая партия Китая (КПК), реорганизация структуры управления вооруженными силами

С 2016 года НОАК переживает новый этап серьезных структурных изменений, включая реорганизацию системы управления войсками в рамках более широкого преобразования НОАК в межвидовые силы. В числе достижений реформы - отказ от системы военных округов, созданной по образцу Советской Армии, и образование вместо них оперативных командований, объединяющих виды ВС на театрах военных действий и обеспечивающий их большую интеграцию.

Эти реформы оказались значительно более радикальными, чем этого ожидало большинство западных экспертов. Однако они все еще не закончены. Представители сухопутных войск все еще занимают ряд ключевых постов (во главе пяти новых территориальных командований, например, остаются генералы - выходцы из сухопутных войск). В НОАК традиционно более высокий статус имеют боевые части, нежели те, которые обеспечивают связь, тыловое обеспечение, транспортное обеспечение и т.д., что не соответствует приоритетам современной эпохи, когда в ходе боевых действий ключевое значение приобретают информация и связь [1]. Предпринятые в 2016-17 гг. шаги недостаточны, чтобы исправить этот перекосяк.

Для содержания процессов реформирования Народно-освободительной армии Китая (НОАК) огромное значение имеют решения высшего партийного руководства КНР. Помимо кадровых изменений в военном руководстве, в документах съезда партии на протяжении ряда лет неизменно содержатся указания, определяющие направление проводимых в армии мероприятий.

Например, в 2004 году президент Ху Цзиньтао дал указание военным развиваться в виде комплексных объединенных сил. НОАК немедленно в Шэньянском и Пекинском военных округах приступила к экспериментальным мероприятиям по подготовке личного состава к ведению боевых действий именно таким образом. После того, как в 2007 году 17-й съезд партии одобрил это изменение военной стратегии, в 2009 году командование НОАК уже распространило эту практику на всю армию. Сроки осуществления этих мероприятий позволили военному руководству утверждать, что они исходят из указаний 17-го съезда партии. Независимо от того, как было на самом деле, этот пример показывает, что планы, когда и в какой степени руководство страны увеличивает объем ресурсов, выделяемых на реализацию масштабных мероприятий, следуют политической парадигме, которая определяется решениями высшего органа КПК, выполняющего функции и высшего органа военного управления страны [2].

Решения 19-го съезда КПК (октябрь 2017 года) подтверждает справедливость изложенной выше логики политических событий для военной сферы КНР. Съезд потребовал активизации усилий для проведения широкого спектра структурных реформ “сверху донизу”, определенных на 3-м пленуме КПК в целях совершенствования управления и улучшения экономических показателей страны. Решениями съезда определены следующие направления развития вооруженных сил страны: во-первых, повышение профессионализма личного состава; во-вторых, проведение сверху донизу реформ, направленных на упрощение и модернизацию организационно-штатной структуры; и, в-третьих, наращивание усилий по обеспечению безопасности китайских активов за рубежом. Безусловно, каждое из этих направлений отражает важные, более широкие области приложения политических и экономических усилий, имеющих целью расширение перспектив устойчивого экономического роста и совершенствование управления, но и для военных они имеют важные последствия.

Руководство КПК понимает, что стремление возглавить технологически развитую экономику и обеспечить компетентное управление потребуют достаточного количества профессионалов, обладающих высокой технической компетентностью и профессиональными знаниями. Аналогичным образом, для осуществления более широкого круга задач, в том числе за пределами Китая, НОАК, оснащаемой все более сложной техникой, необходимы мотивированные, квалифицированные специалисты. Партийные и военные руководители годами пытались привлечь и продвигать таких специалистов, однако этому мешали неустойчивая политическая линия и сопротивление старых кадровых работников, которых перемены могли лишить власти и влияния.

В кадровой политике съезд определил курс на укрепление и введение в жизнь институтов, правил и положений, поощряющих и поддерживающих квалифицированных специалистов. Решения съезда усилили влияние Председателя КПК Си Цзиньпина и способствуют отстранению от власти непокорных чиновников. Для НОАК это будет означать увольнение неэффективных высших и старших офицеров и выдвижение более молодых офицеров, которые лучше понимают цели военной модернизации. Реализация этой политической линии потребует прогресса по обоим направлениям, а чистки, осуществляемые в НОАК — какими бы жесткими и несправедливыми они не были по отношению к их жертвам, — призваны обеспечить создание и функционирование новых институтов, законодательной и нормативной базы, необходимых для создания более профессиональных интегрированных вооруженных сил.

19-й съезд КПК подтвердил одобрение центральным руководством этих изменений и его готовность назначить военных лидеров, способных эти изменения осуществить. Таким образом руководство Китая в лице председателя партии и государства Си Цзиньпина продемонстрировало твердое намерение и в дальнейшем полностью контролировать все аспекты экономики, политики и обеспечения безопасности страны. Реформы, имеющие целью к 2020 году вывести НОАК в число самых могущественных армий мира, только начались и назначение новых руководителей, поддерживающих их, даёт Си Цзиньпину больше рычагов для проведения изменений в политическом поле страны.

Библиографический список

1. Худяков, В.Н. Изменения в структуре управления НОАК в 2016 году [текст]/ В.Н. Худяков// -Благовещенск: ДВОКУ, 2017. -45 с.
2. Ben Lowsen The 19th Party Congress and Its Implications for the PLA November 14, 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://thediplomat.com/2017/11/the-19th-party-congress-and-its-implications-for-the-pla/>

МОНГОЛЬСКИЙ ФАКТОР В РУССКОЙ ИСТОРИИ

Чеботарева А., студент бакалавриата

Научный руководитель – Стасюкевич С.М., канд. ист. наук,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин,
Дальневосточный государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к оценке монголо-татарского ига в русской истории, сложившиеся в российской исторической науке. Доказывается, что в настоящее время все больше сторонников набирает подход к монгольскому периоду отечественной истории как к сложному явлению, сочетавшему в себе как негативные, так и позитивные факторы исторического процесса.

Ключевые слова: Московская Русь, Золотая Орда, монголо-татарское иго, историография

Во второй половине XII - начале XIII века на огромных пространствах от Великой китайской стены до озера Байкал жили многочисленные тюркские племена, в том числе монголы и татары. Объединителем разрозненных и враждовавших племен стал Чингисхан (1162-1227 гг.), направивший энергию соплеменников на внешние завоевания, в результате которых менее чем за полвека под контролем монголов оказались огромные пространства: Северный Китай и Корея, Средняя Азия и Сибирь, Кавказ и Волжская Булгария.

Началом периода захвата Руси можно считать весну 1223 года, когда монгольские отряды под предводительством Чингисхана подошли вплотную к русским границам на Днепре. В первом прямом столкновении с монголами на реке Калке 31 мая 1223 г. русские, выступавшие в союзе с половцами, потерпели сокрушительное поражение. Зимой 1237 г. началось целенаправленное вторжение основных войск монголо-татар под командованием внука Чингисхана – Батыея на территорию Руси. Причинами падения Руси под натиском монголо-татар историки называют численный перевес противника; отсутствие единой организации в строю русских воинов; плохо организованную взаимопомощь со стороны разрозненных князей; недооценку сил и численности противника. Ситуация для русских княжеств осложнялась тем, что земли Пскова и Новгорода в это же время становятся объектом экспансии европейских феодалов. И если на Северо-Западном направлении русским под командованием легендарного князя Александра Ярославича Невского удалось остановить агрессию, то с монголами пришлось искать примирения. С 1243 г., когда Владимирский князь Ярослав Всеволодович отправился в Орду на поклон к Батыею, на Руси началось установление монголо-татарского ига с новыми законами и порядками. Освобождение от монголо-татарского ига произошло лишь в 1480 г., когда великий князь Иван III одержал победу на р. Угре, «стояние» на которой, закончившись бесславно для хана Ахмата, означало возвращение полной независимости Руси.

В настоящее время у историков нет единого мнения о роли ига в истории Руси. Можно выделить две основные точки зрения на эту проблему в исторической литературе.

Большинство исследователей считают, что его итогами для русских земель были разрушения и упадок. Апологеты этой точки зрения подчёркивают, что иго принесло на Русь демографическую катастрофу, отбросило русские княжества назад в своём развитии и стало главной причиной отставания России от стран Запада[4]. Исследователи отмечают на Руси в этот период упадок строительства из камня и исчезновение сложных ремёсел, таких как производство стеклянных украшений, перегородчатой эмали, черни, зерни, полихромной поливной керамики: «Русь была отброшена назад на несколько столетий, и в те века, когда цеховая промышленность Запада переходила к эпохе первоначального накопления, русская ремесленная

промышленность должна была вторично проходить часть того исторического пути, который был проделан до Батгя» [3].

Одновременно существует направление, считающее зависимость от Золотой Орды важнейшим фактором эволюции русской государственности. Такой точки зрения придерживались выдающиеся российские историки Н. М. Карамзин и В. О. Ключевский: «Монгольское иго при крайней бедственности для русского народа было суровой школой, в которой выковывались Московская государственность и русское самодержавие: школой, в которой русская нация осознавала себя как таковая и приобрела черты характера, облегчавшие ей последующую борьбу за существование» [2]. Странник идеологии евразийства Г. В. Вернадский, не отрицая крайней жестокости монгольского господства, переосмыслил его последствия в позитивном ключе. Монгольскую империю он рассматривал как геополитическую предшественницу Российской империи. Позднее схожие взгляды, только в более радикальном варианте, развивал Л. Н. Гумилёв. Данной точки зрения придерживаются и такие современные ученые как Н. Н. Крадин, Ю. В. Кривошеев, И. И. Назипов и другие. Суммируя их аргументы, можно выделить следующие аспекты зависимости части русских земель от Золотой Орды, способствовавшие появлению на исторической карте мира Московской Руси: сохранение территориальной обособленности северо-восточных княжеств от Орды; сохранение их собственной политической и социально-экономической системы; лояльность татаро-монгол к русской православной церкви; концентрация ордынских интересов Орды на сборе дани, а не на присвоении русских земель; изменение содержания зависимости от Орды на разных этапах развития ига, когда из 261 г. взаимоотношений Руси и Орды Северо-Восточная Русь обладала политической самостоятельностью и была независима от Золотой Орды в общей сложности 89 лет и еще 36–37 лет отношения зависимости были формальными.

В последнее время появляются и более радикальные попытки пересмотреть концепцию монголо-татарского ига. Само появление этого термина, так же как и основных письменных источников по его истории, отмечает А. В. Пыжиков, относится только к XVI в. и имеет иностранное, европейское, авторство или влияние. По мнению историка, русские люди в XIV–XV вв. «и не подозревали, что живут в состоянии «ига»». Эти обстоятельства должны стать поводом для более детального и внимательного анализа монгольского периода русской истории [1].

В современной российской исторической науке продолжают существовать разные точки зрения на проблему монгольского влияния на развитие русской государственности. Отметим, что акцентирование негативных последствий монгольского завоевания и негативизация самого понятия «монголо-татарское иго», характерно для советской историографической традиции и ее нынешних сторонников. Однако все большее распространение получает отношение к монгольскому периоду российской истории как к многомерному явлению, влияние которого на развитие России не исчерпывалось только разорением, приведшим к отставанию от европейской цивилизации, а напротив, имело мощный созидательный потенциал для формирования великорусской государственности.

Библиографический список

1. Историк А. В. Пыжиков об источниках и мотивах утверждения татаро-монгольского ига – URL: <https://skeptimist.livejournal.com/1844728.html>
2. Ключевский В. О. Сочинения. В 9 т. Т. 2. – М., Наука, 1987. – 447 с.
3. Рыбаков, Б. А. Ремесло Древней Руси / Б. А. Рыбаков. — М.: Издательство АН СССР, 1948. — 802 с.
4. Сапунов Б. В. 24 ноября 1480 г. - конец татаро-монгольского ига на Руси. URL: http://sir35.ru/Sapunov/KALENDA_29121.htm.

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чуносов Я.В., курсант 3 курса ДВОКУ

Научный руководитель – Жарков В.А., канд. ист. наук, ст. преподаватель
кафедры управления подразделениями в мирное время,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В своей статье я бы хотел показать основные меры и способы борьбы с Международным терроризмом, используемые силовыми структурами Российской Федерации.

Ключевые слова: международный терроризм, меры противодействия.

В соответствии с содержанием основных направлений противодействия терроризму антитеррористическая деятельность осуществляется посредством реализации комплекса мер, в ходе которых используются различные формы и методы - взаимосвязанные и согласованные между собой технологии, приемы и средства воздействия на субъекты терроризма; факторы, способствующие его возникновению и развитию; последствия террористических проявлений. В рамках деятельности по профилактике терроризма используются политические, социально-экономические, информационно-пропагандистские, образовательные методы, а также методы физической, технической защиты и правовой превенции, имеющие приоритетное значение для снижения уровня и масштаба террористических угроз. Они призваны оказывать целенаправленное воздействие на экономические, политические, социальные, национальные и конфессиональные процессы, которые могут порождать масштабные общественные конфликты и, как следствие, террористические проявления; ограждать от террористических устремлений граждан (группы граждан); предупреждать формирование террористических намерений; затруднять действия субъектов террористической деятельности. Исходя из характера объекта профилактического воздействия, используются различные формы общей и адресной профилактики, с учетом его демографических, этно-конфессиональных, индивидуально-психологических и иных особенностей. К основным группам мер профилактики терроризма относятся:

– **политические меры** по нормализации общественно-политической ситуации, разрешению социальных конфликтов, снижению уровня социально-политической напряженности, осуществлению международного сотрудничества в области противодействия терроризму;

– **социально-экономические меры** по оздоровлению социально-экономической ситуации в отдельных регионах и выравниванию уровня развития регионов, сокращению маргинализации населения, уменьшению имущественной дифференциации, обеспечению социальной защиты населения;

– **правовые административные** уголовные, организационные и иные меры, направленные на неотвратимость наказания за совершенные деяния террористического характера, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований антитеррористического законодательства;

– **информационно-пропагандистские меры** по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, оказанию воздействия на граждан групп граждан с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму;

– **культурно-образовательные меры** по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности;

– **организационно-технические** разработка и реализация целевых программ и конкретных мероприятий по обеспечению объектов возможных террористических посягательств техническими средствами защиты, совершенствованию механизма ответственности за несоблюдение требований по антитеррористической защищенности объектов террористических устремлений и техническому оснащению участников антитеррористической деятельности.

Методы выявления террористической деятельности:

Осуществление борьбы с терроризмом предполагает приоритетное использование методов выявления, предупреждения и пресечения террористической деятельности с целью адресного силового и психологического воздействия на конкретные субъекты терроризма. Борьба с терроризмом осуществляется также в форме различных оперативно-боевых, оперативно-поисковых, оперативно-розыскных, блокирующих, фильтрационных, правоприменительных и иных действий с целью выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений террористического характера. Комплекс мер по борьбе с террористическими проявлениями предусмотрен в рамках создаваемой в Российской Федерации государственной системы реагирования на террористические угрозы. В указанной системе в зависимости от уровня угроз определен соответствующий правовой режим, включающий административно-режимные, оперативно-розыскные и иные мероприятия, реализуемые оперативными штабами во взаимодействии с антитеррористическими комиссиями и подразделениями федеральных органов исполнительной власти, а также перечень временных ограничений, направленных на недопущение террористических актов и минимизацию их последствий. Наиболее действенной и эффективной формой пресечения террористического акта является контртеррористическая операция – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта. Профилактика терроризма какие направления актуальны сегодня при решении вопросов профилактики терроризма? Прежде всего это четкая формулировка определения международного терроризма и его видов. Ясное представление о принципах противостояния террористической деятельности. Это профилактика терактов, основанная на обязательном следовании тактике антитеррора. Кроме того, использование новейших технических и технологических средств при проведении охранно-организационных мероприятий и многое другое.

Общие меры включают:

1. осуществляемое совместно с сотрудниками полиции и военнослужащими внутренних войск патрулирование улиц, парков и скверов, электропоездов и поездов дальнего следования, объектов метрополитена и иных видов общественного транспорта (автобусов, трамваев, троллейбусов) в целях выявления предметов, веществ, запрещенных к перемещению, подозрительных лиц, появляющихся рядом с военными, государственными объектами и объектами жизнеобеспечения;

2. досмотр работниками ГИБДД, а также ВАИ, участвующими в профилактических мероприятиях, автотранспортных средств, водителей и пассажиров на дорогах, автостоянках, площадках, тротуарах, возле жилых зданий, государственных учреждений, предприятий, организаций, особо важных объектов;

3. организация служебного досмотра охраняемых территорий и помещений работниками частных охранных структур;

4. пограничный и таможенный контроль пассажиров, багажа, ручной клади, личный досмотр;

5. проверка жилых помещений и правомерности проживания граждан, пустующих квартир, чердаков и подвалов, помещений, сдаваемых внаём;

6. организация участковыми инспекторами полиции совместно с жилищными органами в жилом секторе городов и населенных пунктов, дежурств населения, народных дружин, частных охранных предприятий и служб безопасности, автовладельцев;

7. проведение разъяснительной работы среди жильцов, организация дежурства граждан и контроля за обстановкой возле жилого сектора участковыми инспекторами органов внутренних дел;

8. осуществление сотрудниками лицензионно-разрешительной системы периодических и внезапных проверок объектов разрешительной системы (мест хранения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, предприятий, организаций, изготавливающих и реализующих пиротехнические средства), атомной и энергетической промышленности, жизнеобеспечения и других объектов повышенной опасности;

9. служебный досмотр торговых точек, оптовых рынков и продукции, получаемой партиями, а также хранящейся в боксах, камерах хранения.

Вместе с тем, стратегия предупреждения терроризму должна включать в себя грамотную информационную политику средств массовой информации. В настоящее время специалистами различных областей знаний (юристами, философами, теологами, психологами, медиками и др.) отмечается тенденция оказания отрицательного влияния определенных информационных продуктов на психологические и, как следствие, поведенческие установки населения (пропаганда в средствах массовой информации жестокости, насилия, морально-деформированных стереотипов поведения и т.п.).

Не менее важную роль в предупреждении террористических актов играет участие гражданского общества. Так, в январе 2007 года на основе полученной от зарубежных партнеров информации об угрозе теракта в одном из российских городов на наземном транспорте и в метрополитене по решению Федерального оперативного штаба были усилены административно-режимные, оперативно-розыскные и иные меры, а также было оповещено население. Через СМИ граждан призвали повысить бдительность, тут же сообщать в органы правопорядка обо всем, что вызывает подозрение. В результате, только в Москве на «телефоны доверия» ФСБ и МВД поступило более 150 обращений граждан, а специалисты-взрывотехники свыше пятисот раз выезжали на обследование подозрительных предметов.

В программах обучения, в соответствии со спецификой подготовки групп (категории) населения, должны изучаться такие вопросы как: общие сведения о терроризме, правовая база борьбы с этим социальным явлением; подготовка населения по предупреждению и минимизации последствий возможных террористических актов на данном объекте; характеристика среды обитания (места жительства, работы) как объекта возможного террористического акта; действия при наличии угрозы проведения теракта; действия населения при совершении террористических актов различного характера и ликвидации их последствий.

Во всех чрезвычайных случаях не предпринимайте самостоятельно никаких действий с подозрительным предметом, не трогайте, не вскрывайте, не переносите находку; зафиксируйте время нахождения предмета; постарайтесь сделать так, чтобы находиться как можно дальше от опасной находки.

Вывод

Итак, мы ознакомились с мерами противодействия и профилактики терроризма. Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что главным моментом при решении вопросов профилактики терроризма является ясное представление о принципах противостояния террористической деятельности. Это профилактика терактов, основанная на обязательном следовании тактике антитеррора. При этом работа в данном направлении может оказаться успешной только в том случае, если будут предприниматься комплексные меры, основанные на непосредственной работе правоохранительных и силовых структур при поддержке негосударственных структур безопасности, гражданского общества с опорой на СМИ.

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

ТЕКСТЫ СМИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МИГРАНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

Антонидина К.О., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Архипова Н.Г., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
ksusha_299@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено изучению формирования в массовом сознании стереотипа, связанного с понятием «мигрант», в частности, с распространением в средствах массовой информации темы миграции в Россию граждан других государств, прежде всего, стран СНГ.

Ключевые слова: мигрант, язык СМИ, текст, стереотипы, формирование образа.

Образ мигранта, как и любой социокультурный феномен, представляет собой совокупность рациональных и иррациональных суждений, основанных на оценках, ощущениях и ассоциациях. Образ мигранта лишь отчасти соотносится с образом той или иной страны или этноса. Отношение к мигранту всегда складывается из симпатии и антипатии. В отличие от многих других образов, образ мигранта не только складывается на основе широкой социальной практики и непосредственного наблюдения, но и сознательно формируется в процессе функционирования общественного мнения, именно поэтому этот образ ориентирован на самую широкую аудиторию. Как и любые стереотипы, устойчивые представления о миграции и мигрантах достаточно архаичны и статичны, а их изменение возможно лишь при условии трансформации отношения принимающего общества к мигрантам.

Сфера медиа является важнейшей составляющей при формировании образа. Значительную роль в формировании образа миграции и мигранта играют печатные СМИ. Сегодня миграция рассматривается в СМИ преимущественно как объективный и неизбежный процесс. Но при этом до сих пор миграция нередко отождествляется с экспансией. По сути, российский читатель изначально настроен негативно по отношению к приезжим, так как ему постоянно напоминают, что проблема сложная и не имеет решения. Власть, через СМИ заявляя о важности миграции для России в связи с дефицитом трудовых ресурсов и депопуляцией населения, одновременно искусно актуализирует необходимость «охранной» стратегии и жесткого регулирования миграционных потоков [1].

Скребцова Т.Г. в своей работе выделила основные составляющие стереотипа «мигрант», которые наиболее часто встречаются в средствах массовой информации. Мигранты:

1. Преимущественно выходцы с Кавказа или Средней Азии (которые в отличие от мигрантов из Белоруссии, Украины и Молдовы, вызывают наибольшую неприязнь);
2. Имеют неопрятный внешний вид;
3. Часто инфицированы опасными заболеваниями;
4. Не имеют образования и профессиональной квалификации, используются в качестве чернорабочих;
5. Плохо знают русский язык;
6. Не уважают «наши» правила поведения, обычаи и культуру;
7. Берутся за любую работу, которую не хотят выполнять коренные жители, готовы трудиться за маленькую заработную плату, получать деньги через «черную» кассу, не иметь страховки и льгот;
8. Обладают сплоченностью, образуют этнические криминальные группировки, занимающиеся ограблениями, наркоторговлей и причастные к терроризму;

9. Создают острейшие социальные проблемы, обостряя обстановку в российских городах и селах;

10. Осуществляют отток денег в страны СНГ, тем самым способствуя росту национальных экономик и нанося финансовый ущерб России [2].

В медийном дискурсе мигранты предстают в виде некой неодушевленной массы, потока, резервуара рабочей силы и одновременно инструментом для вытеснения коренного населения, в первую очередь с рынка труда, и даже в виде «антропологического оружия в необъявленной демографической войне». Трактовка мигрантов как неодушевленной массы способствует закреплению в сознании россиян схематического и предвзятого стереотипа, в то время как образ России – принимающей страны персонифицируется, в очередной раз эксплуатируется образ «России в качестве страны, страдающей от насилия и унижения» [1].

Анализ прессы позволяет выделить два преобладающих типа образа этнического мигранта. Первый оценивается преимущественно негативно, в его характеристиках выделяются агрессия, угроза экономическому благосостоянию коренного населения и его культуре, обострение ситуации с преступностью, наркоманией, эпидемиологической обстановкой, несоответствие между нормами, принятыми в стране, и жизненными нормами этнических мигрантов, когда их образ жизни ограничен рамками этнической общины. В ином случае мигрант наделяется более позитивными характеристиками, долженствующими вызвать сочувствие в связи с многочисленными проблемами и трудностями адаптации. Но именно первый, доминирующий в прессе, образ мигранта влияет на формирование этнических стереотипов и социальных представлений у населения принимающей среды.

Сформировавшийся негативный социально-психологический фон, равно как и образ мигрантов, созданный прессой, далее транслируется аудитории, усиливая в ней уже существующую тревогу, опасения, недоверие и другие отрицательные эмоциональные составляющие ментальных установок в отношении этнических мигрантов. Пресса способствует «переводу» неприятия с бытовых, неоформленных стереотипов на уровень внешне аргументированных обоснований мотивов поведения «иног», «другого», «чужого». Это формирует как оппозицию «мы – они» («свои – чужие»), так и соответствующие стереотипы массового сознания. В итоге усиливаются взаимное социальное дистанцирование и замкнутость, не формируются практики партнерства, осложняется адаптация. Кроме того, со стороны принимающей среды это может привести к дискриминации и ограничению в правах некоторых категорий мигрантов, а со стороны этнических мигрантов – к актам агрессии.

Библиографический список

1. Аблажей, Н.Н. Образ трудового мигранта в прессе и массовом сознании Россиян [Электронный ресурс] / Н.Н. Аблажей. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-trudovogo-migranta-v-presse-i-massovom-soznanii-rossiyan>. – Дата обращения: 03.11.2017.

2. Скребцова, Т.Г. Дискурс о мигрантах в современных российских СМИ / Т.Г. Скребцова // Изучение русского языка и приобщение к русской культуре как путь адаптации мигрантов к проживанию в России: Материалы Международной научной конференции. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2007. – С. 126.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЖАНРЫ В ПОЭЗИИ А.И. ЦВЕТАЕВОЙ

Вакал В.А., студент 4 курса бакалавриата,
Научный руководитель – Смыковская Т.Е., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
viktoria.vakal@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению музыкальных жанров в лирике А.И. Цветаевой. Рассматриваются такие жанровые модификации, как сюита и вальс. Прослеживается их взаимодействие с поэтическим произведением.

Ключевые слова: Анастасия Цветаева, «Мой единственный сборник», музыкальность, сюита, вальс.

А.И. Цветаева – поэт, прозаик, переводчица, младшая сестра Марины Цветаевой.

К литературе А. Цветаева обратилась в юности, но в отличие от сестры Марины, увлекалась прозой. Поэтический дар А.Цветаевой проснулся только в возрасте сорока семи лет.

В период с 1934 по 1943 год А. Цветаева ощущает себя «стопроцентным поэтом». В эти годы А.Цветаева подвергается репрессиям и находится в заключении. С 1938 года она отбывает наказание в БАМлаге (впоследствии в Амурлаге), располагавшимся на территории современной Амурской области [1]. К лирике поэтесса обращается неслучайно. Поэзия помогает Цветаевой собраться с духом, не впасть в отчаяние, верить в будущее. В 1995 году поэтесса публикует книгу «Мой единственный сборник», в которой представлено более ста стихотворений, почти все они написаны в лагерные годы и многие соприкасаются с музыкальной традицией.

Одними из музыкальных жанров, бытующими в лирике А. Цветаевой, являются сюита (в сборнике представлено 6 сюит) и вальс.

Сюиты А. Цветаевой можно рассматривать обособлено. Однако при этом они образуют цикл «Феб», перед читателем цельное произведение. Каждая сюита обладает своей семантикой, но вместе они едины и дают представление об ужасе жизни в заточении, о надежде, о вере в Бога, об эмоциях и лишениях, которые испытывают заключённые.

Сюиты объединяют сквозные образы. «Сюиту оконную» и «Сюиту тюремную» связывает образ окна, образ церкви проходит через «Сюиту Призрачную» и «Сюиту ночную», сравнение с адом пронзает «Сюиту оконную» и «Сюиту призрачную», библейские образы спаивают все произведения цикла. Образ бога Феба присутствует в «Сюите призрачной» и «Сюите ночной».

А.И. Цветаева опирается на архитектуру музыкальной сюиты. Жанр сюиты используется Цветаевой для того, чтобы показать цикличность жизни, сказать о том, что несмотря на все мучения и страдания человек должен оставаться сильным, в награду его будет ждать свет, любовь и дом. Одним из центральных образов становится образ окна. Он символизирует связь поэтессы с внешним миром, свободу, которая внутренне манит и призывает к действиям. Как и в музыке, цветаевская сюита делится на несколько частей. Первая часть стихотворения посвящена теме творчества:

Как странно начинать писать стихи,
Которым, может, век не прозвучать...
Так будут же, слова мои, т и х и,
На них тюремная легла печать [2, с. 25].

Вторая часть изображает попытку преодоления тюремного топоса: «... в нераскрывающемся окне, / Куда я телом слабым горько рвусь» [2, с. 25].

Лирической героине, заточённой без вины и следствия, тяжело находиться в душном и замкнутом помещении. Она «погребена» в тюремной камере, не знает того, что происходит за решётчатым окном. В камере чувствует себя потерянной и одинокой, завидует мухе, которая может в любой момент взлететь и направиться туда, куда пожелает. Тело ослабело, но героиня сопротивляется и рвётся на свободу, не желает находиться в этом удушающем плену.

Окно – единственная связь с внешним миром, отдушина в маленькой, затхлой камере. Окно и свет, выходящий из него, для лирической героини имеет важное значение: свет – нить, связующая её и мир, окно – то пространство, через которое происходит соединение со светом. Неслучайно сюита называется «оконной». В окно можно наблюдать белый свет, жизнь вне заточения. Через оконный проём видно небо, солнце, всё то, чего так не хватает в камере. Также окно является для лирической героини символом надежды. Обращаясь к свету, она показывает, что даже в тюрьме человек остаётся человеком, и нужно верить в лучшее. Однако свет – это не только вера в будущее, но и связь с Богом, который помогает не сдаться, сохранить душу.

Мелодика вальса соответствует стихотворению А. Цветаевой «Мы». Поэтесса не только использует музыкальные наименования (вальс, такт, музыки), но и текст стихотворения стилизует под ритм и метр вальса, имитируя его размер в три четверти. Для создания такой вальсовой ритмики служит трёхдольный дактиль с усечённой третьей строфой:

Лодочкой месяц двурогий
В звёздную вью за другом
Ввысь, по небесным дорогам
Тяжкой ногой по разлукам [2, с. 129].

Вальсовая ритмика придаёт тексту динамичность, а за счёт трёхстопного дактиля создаются короткие паузы, как и в музыкальном вальсе. Свойственный музыкальному вальсу сильно выраженный акцент на первой доле, передан в стихотворении дактилем.

В стихотворении лирическая героиня вспоминает о первой любви. Мелодика вальса акцентирует романтическую атмосферу, присущую встрече, воздушность и чистоту эмоций, охвативших влюблённых.

Библиографический список

1. Смыковская Т.Е. «За десять лет двадцать пять переездов»: гулаговское путешествие А.И. Цветаевой по Дальнему Востоку // Лосевские чтения – 2016: материалы региональной научно-практ. конференции. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2016. С. 14–25
2. Цветаева А.И. Мой единственный сборник / А.И. Цветаева. – М.: Дом-музей Марины Цветаевой. Изд-во «Изограф», 1995. – 207 с.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КИТАЙСКОГО АНЕКДОТА

Ван Юйци, студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Старыгина Г.М., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
1960466965@qq.com

Аннотация. В статье характеризуются универсальные и национально-специфические жанрообразующие признаки китайского анекдота.

Ключевые слова: устный жанр, тематика, универсальные и специфические признаки.

В современных лингвокультурах анекдот как один из немногих продуктивных жанров фольклора представляет собой короткий рассказ об интересном случае с неожиданным остроумным концом. Однако в контексте каждой культуры этот короткий рассказ будет отражать не только менталитет того или иного народа, но и иллюстрировать исторические, политические, социально-бытовые особенности жизни людей определённой национальности.

Как устный жанр китайские анекдоты возникли ещё до периода правления династии Ци, они напоминали философские притчи, наполненные иронией. Постепенно изменяется тематика, расширяется круг персонажей анекдота. Так, во времена «Троецарствия» появилось много анекдотов про военачальников. В эпоху правления Мао Цзэдуна распространяются анекдоты про гоминьдановскую партию и народно-освободительную армию.

Первое настоящее печатное издание китайских анекдотов – это сборник «Сяо Лин Гуан Ци». Сборник делится на несколько частей, каждая со своей уникальной темой. Первая глава или часть называется «Гу Ян». Она включает анекдоты о жадных чиновниках. Вторая глава «Фу Лю» рассказывает о невежественных и ленивых людях, о тех, которые не хотят учиться и работать. Главная тема третьей главы «Шу Е» - это профессии людей, например, анекдоты о врачах, бизнесменах. Если большинство анекдотов, созданных до середины 20 века, рассказывали о плохих чиновниках и коррупции правительства, то персонажами современных китайских анекдотов могут выступать разные люди. Например, простые китайцы: Сяо Ван (小王), Лао Лю (老刘); исторические лица: Лэй Фен (雷锋), Ян Гуйфэй (杨贵妃); герои художественных произведений, в частности персонажи романа «Путешествие на запад» Чжу Бацзе и Сунь Укун (猪八戒, 孙悟空); современные известные личности, такие как чиновник Ли Ган и его сын (李刚) и др.

Приведём пример анекдота, в котором фигурирует имя известного современного китайского баскетболиста Яо Мина (姚明). «В один из зимних сезонов, когда Яо Мин входил в состав NBA, его спросили: «Чем отличается игра в баскетбол в Китае и в Америке?». На что он ответил, что лишь тем, что в Китае не нужен переводчик».

По месту осуществления коммуникации китайские анекдоты бывают универсальные (например, в общественном транспорте, на банкете, в деревне, в суде, на собрании, на спортплощадке и т. д.) и национально-специфические (например, около Великой Китайской стены, на представлении Пекинской оперы, в массажном салоне, у врача традиционной медицины, на уроке по китайской каллиграфии и др.).

По сфере коммуникативной деятельности различают политические анекдоты (政治类), медицинские анекдоты (医疗笑话), армейские анекдоты (军旅笑话), спортивные анекдоты (体育笑话), интернет-анекдоты (网络笑话), народные анекдоты (民间笑话), религиозные анекдоты (宗教笑话、佛门弟子、天堂和地狱、虔诚教徒) и др. При том, что эти сферы при-

сутствуют в анекдотах любой культуры, в Китае они обретают свои особенности, обусловленные народными традициями, местными условиями жизни и т.п. Продемонстрируем анекдот, в котором судья из-за того, что муж и жена являются уроженцами разных провинций, дословно понимает стандартную фразу о том, что семейная пара не может найти общий язык, и предлагает ей воспользоваться услугами переводчика.

«Мужчина из Пекина пришёл в суд требовать развода со своей женой из Вэнчжоу.

Истец: Уважаемый судья, я твёрдо решил разводиться, мы с женой совершенно не находим общий язык.

Судья: Ничего страшного, вы можете найти хорошего переводчика».

По типу социальных отношений выделяют анекдоты про любовь (爱情笑话), семью (夫妻笑话、家庭笑话、代购的笑话), начальников и подчинённых (老板与员工之间的笑话), пьяниц (酒鬼笑话) и т. д. Приведём пример. «Один начальник собрал работников для проведения тренинга, направленного на культивирование образа Лэй Фэна в коллективе. Он начал свой доклад с фразы: «Лэй Фэн не умер!» Аудитория засмеялась и оживлённо зашептала. Секретарь призвал аудиторию успокоиться, сказав: «Тишина, тишина!» (второе значение слова – «душа»). На что начальник довольно ответил: «Да, его дух с нами!»

В этом анекдоте начальник собрал работников фирмы для создания коллективного духа и подражания известной личности Лэй Фэну – человеку правильному, исполнительному, готовому бескорыстно служить на благо общества. Он начинает свою речь со слов о том, что Лэй Фэн не умер, что вызывает смех в аудитории, но секретарь, боясь, что это оскорбит руководителя, призывает публику к тишине, он произносит слово «тишина» (精神), имеющее в китайском языке несколько значений, одно из которых «дух, душа». Начальнику кажется, что слово используется во втором его значении, и он продолжает реплику словами: «Да, его дух с нами», что производит комический эффект. Смеховой эффект во многих китайских анекдотах достигается как раз благодаря языковой омонимии, т. е. использованию одинаково или похоже звучащих слов с разной семантикой.

Итак, анекдоты активно используются в современных информационных печатных изданиях Китая, потому что китайцы любят юмор. Китайский анекдот имеет как универсальные, так и культурно-специфические признаки. Среди универсальных – это достижение смехового эффекта, наличие быстрой развязки, отсутствие авторства, актуальность. Национально-специфические признаки китайского анекдота включает использование специфических языковых средств: это китайские омонимы, топонимы, антропонимы, названия китайских реалий, прецедентных имён и текстов.

Библиографический список

1. Каган, М.С. Анекдот как феномен культуры / М.С. Каган // Анекдот как феномен культуры: материалы круглого стола 16 ноября 2002. 2002. С. 70-77.
2. Ван Цзинлинь. Теоретическая интерпретация понимания юмористического текста // Ван Цзинлинь. Пекин, 2008. 165 с.
3. Косинова, Л.В. Специфика жанра «Китайский анекдот» / Л.В. Косинова // Лингвокультурология. Вып. № 8. Волгоград, 2014. С. 107-116.

ИСТОЧНИКИ БИБЛЕЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Владимирская А.В., студент 4 курса историко-филологического факультета

Научный руководитель: Романова З.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
vladimirskaya.anastasia@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются пути проникновения оборотов библейского происхождения во фразеологический состав русского языка, приводятся примеры заимствованных и собственно русских выражений.

Ключевые слова: библеизм, фразеологизм, фразеология.

Библия является одним из самых выдающихся историко-культурных памятников и главной книгой многих верующих всего мира. Однако она по праву считается достоянием не только религиозной сферы народа: библейские образы и сюжеты прочно вошли в мировую художественную культуру, а выражения, заимствованные из «книги книг», стали элементами фразеологической системы многих языков.

В русском языке большинство оборотов библейского происхождения являются заимствованными, т.е. пришедшими из других языков [3, с. 16]. Для русского языка основным источником библейской фразеологии выступает церковнославянский, так как тексты Священного Писания долгое время бытовали на русской земле в церковнославянском переводе с греческого. Неудивительно, что многие обороты и в современном языке сохранили в своём составе архаичные старославянские элементы. Так, первый компонент фразеологизма *агнец Божий (непорочный)* обнаруживает старославянскую примету – [a] в начале слова, которому в русском языке соответствует [ja] (*ягнёнок*).

В данном случае заимствованный компонент не затрудняет понимание оборота современным носителем языка, однако часть церковнославянских по происхождению фразеологизмов могут быть непонятны или непривычны русскому человеку. Например, в обороте *темна вода в облацех <воздушных>* сохраняется форма местного падежа множественного существительного *облако*, в которой заднеязычный *k перешел в [ц'] перед [ѣ] (Ѣ). В современном языке такой форме соответствует предложный падеж (*в облаках*).

Церковнославянизмы представляют собой и такие обороты, как *бездна (кладезь) премудрости, перст Божий, как зеницу ока (беречь), почитать в Бозе* и многие другие. Однако церковнославянский язык является не единственным «посредником» между Библией и русским языком: в ряде случаев обороты библейского происхождения проникали в русскую фразеологию в виде заимствований из европейских языков. Зачастую такие выражения представляют собой кальки, т.е. дословные переводы иноязычных оборотов.

Примером библейской фразеологической кальки в русском языке может служить выражение *невзирая на лица*, означающий “беспристрастно, без угодливости и лести перед вышестоящими, не считаясь с общественным, служенным и т.п. положением кого-либо” [4, с. 384]. В этом же значении оборот употреблён в Библии. В русский язык фразеологизм попал, вероятно, из немецкого языка: он представляет собой кальку с оборота *ohne Ansehen der Person*, восходящего к лютеровскому переводу XVI в. 1-го послания апостола Петра [3, с. 55].

Калькой с латинского языка является выражение *ныне отпущаеши*, которое закрепилось в русском языке наряду с исходным вариантом *nunc dimittis* [3, с. 57]. Интересно, что фразеологизм употребляется в русском языке в церковнославянском варианте: глагол *отпущати* (ср.: *отпускать*) сохраняет форму 2-го лица единственного числа. Архаичная форма глагола

наряду с устаревшим наречием *ныне* придаёт обороту высокую, книжную стилистическую окраску.

Заимствования из французского языка представляют собой синонимичные обороты, связанные с образами Адама и Евы, – *в костюме Евы, в костюме Адама, в костюме Адама и Евы*, – а также ряд других распространённых фразеологизмов (*башня из слоновой кости, непорочное зачатие* и др.).

Выделяется группа выражений, возникших непосредственно в русском языке на основе библейских сюжетов и образов. К.Н. Дубровина отмечает, что среди данных фразеологизмов существуют выражения, лишь опосредованно связанные с Библией, т.е. «между библейским образом и русским фразеологическим оборотом стоит какой-то «посредник» – культурно-исторический, социально-бытовой или символический феномен» [3, с. 61].

Собственно русскими библейскими фразеологизмами являются обороты, связанные с образом известного персонажа Хама, – *хамов сын, хамово отродье (племя), хамовы дети*. Выражения восходят к ветхозаветному повествованию о Ное и его сыновьях: «Ной был человек праведный и непорочный в роде своём; Ной ходил пред Богом. Ной родил трёх сынов: Сима, Хама и Иафета» (Быт. 6:9-10). После всемирного потопа Ной с сыновьями вышел из ковчега, и стал он возделывать землю и насадил виноградник. После вина Ной захмелел и «лежал обнажённый в шатре своём. И увидел Хам, отец Ханаана, наготу отца своего, и выйдя рассказал двум братьям своим» (Быт. 9:20-22). В ветхозаветные времена такой поступок расценивался как проявление непочтения к отцу, поэтому Хам был наказан, а его потомство проклято и осуждено на рабство. В современном русском языке обороты, восходящие к этой истории, имеют негативную, даже бранную стилистическую окраску [4, с. 686-687], а собственное имя Хам перешло в нарицательное существительное, часто употребляющееся в значении «грубый, наглый человек» [5, с. 1060].

На русской почве возник и ряд оборотов, связанных с образом Лазаря: *бедный Лазарь, беден как Лазарь, неть Лазаря*. Стоит отметить, что аналогичные фразеологизмы существуют и в других европейских языках [3, с. 61].

Итак, фразеологические библеизмы в русском языке разделяются на две группы по происхождению – заимствованные и собственно русские. В свою очередь, среди заимствованных оборотов можно выделить отдельно фразеологизмы церковнославянского происхождения, т.к. данная группа выражений является наиболее многочисленной.

Изучение истоков библейской фразеологии позволяет не только получить лингвистические сведения о составе данных единиц в русской фразеологической системе, но и выделить особенности национального сознания. В этом отношении особый интерес вызывает группа оборотов, возникших непосредственно в русском языке: данные единицы демонстрируют народную интерпретацию отдельных образов и сюжетов Библии.

Библиографический список

1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке с параллельными местами. М. : Российское Библейское общество, 2001.
2. Библия Православная. М. : Российское Библейское общество, 2006.
3. Дубровина К. Н. Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре / К. Н. Дубровина. М. : Флинта : Наука, 2012. 264 с.
4. Дубровина К. Н. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов / К. Н. Дубровина. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 808 с.
5. Толковый словарь русского языка / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2007. – 1175 с.

ЯЗЫКОВАЯ АРХАИКА В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А.А. БЛОКА «ФАИНА»

Жилина Е.А., студент 4 курса

Научный руководитель – Романова З.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
zhilina_210397@mail.ru

Аннотация. Статья содержит анализ устаревших элементов языка в поэтическом цикле А.А. Блока «Фаина». Особое внимание уделено архаизмам различных функциональных групп в ранней и зрелой лирике автора.

Ключевые слова: языковая архаика, поэтический текст, А.А. Блок.

В литературный период, обозначаемый как Серебряный век русской литературы, языковая архаика в творчестве многих поэтов становится особым средством художественной выразительности. Среди всех авторов, обращавшихся к устаревшим языковым единицам, А.А. Блока принято считать наиболее значительной фигурой: именно в его лирике наиболее часто используется архаичная лексика всех функциональных групп, выделяемых в языке [5, с. 190]. Нами был проанализирован первый лирический цикл А.А. Блока «*Ante lucem*», в котором мы отметили достаточную насыщенность стихотворений языковыми реликтами [2, с. 161]. Это во многом объяснялось ученическим, несколько подражательным характером ранней лирики автора и его следованием сформировавшейся русской поэтической традиции. Рассматриваемый в данной статье цикл «Фаина» входит во вторую книгу стихотворений автора и является образцом его зрелого творчества периода расцвета. Если в цикле «*Ante lucem*» из 76 стихотворений 21 отмечено наличием архаичных языковых единиц (28%) [2, с. 161], то в сборнике «Фаина», состоящем из 31 стихотворения, 11 содержат устаревшие элементы языка (34%).

Архаизмами принято считать названия существующих в настоящее время предметов и явлений, по каким-либо причинам вытесненные другими словами, принадлежащими к активному лексическому запасу. Степень архаизации слов может быть различной и, в зависимости от этого, в лингвистике выделяются различные группы устаревших слов.

Собственно, лексические архаизмы представлены в языке словами, устаревшими во всех своих значениях: *ибо* (потому что), *уста* (рот), *рамена* (плечи) [4, с. 103]. Уже в первом лирическом сборнике А.А. Блока мы обнаружили 8 таких лексем, среди которых особое место занимает слово «око» – оно в различных падежных формах употреблено в 4 стихотворениях. Цикл «Фаина» содержит 9 собственно лексических архаизмов, среди которых наиболее употребительным также остается «око» – оно употреблено 5 раз: «Я увижу в змеиных кудрях твои очи...» [1, с. 204], «И теплятся *очи*, как свечи...» [1, с. 209], «Она глядит мне прямо *в очи*...» [1, с. 211], «*В очах*, тускнея, гаснут искры», «И бред. И мрак. Сияют *очи*» [1, с. 223]. Кроме того, активно используется архаичное наименование щёк – «*ланиты*»: «Угрюмая старость легла *на ланитах*» [1, с. 210], «Я бледные вижу *ланиты*...», «Вижу бледные *ланиты*...» [1, с. 216]. Также поэт использует устаревшее наименование губ – «*уста*»: «И стало всё равно, какие / Лобзать *уста*, ласкать плеча...» [1, с. 231]. Подобные архаизмы являются наиболее традиционными для языка лирических произведений более ранних этапов развития русской поэтической традиции [3, с. 112]. На основании этого мы можем сделать вывод: в художественном мире А.А. Блока важное место занимает опыт русской поэзии золотого века (в особенности Ф.И. Тютчева и А.А. Фета).

Лексико-словообразовательные архаизмы – группа слов устаревшей словообразовательной структуры. Эта группа является наименее востребованной А.А. Блоком: подобных единиц нет как в цикле «*Ante lucem*», так и в сборнике «Фаина».

Группу *лексико-фонетических архаизмов* составляют слова с устаревшей фонетической оболочкой, которая претерпела в процессе исторического развития языка некоторые измене-

ния: *солодкий* – сладкий, *ворог* – враг, *ночь* – ночь, *свейский* – шведский и т.д. [4, с. 86]. Славянизированные варианты, такие как «чуждый», «младой», встречались уже в первом сборнике автора, и если в нем насчитывается 14 фонетически устаревших вариаций, то в цикле «Фаина» мы обнаруживаем лишь два подобных архаизма: «И *чуждый* – *чуждой* жал он руки...» [1, с. 225], «Привявший мир, как звонкий дар, / Как *злата* горсть, я стал богат» [1, с. 220]. Такие неполногласные варианты придают особое возвышенное звучание описываемым явлениям реальной действительности: именно в зрелый период обострилось противоречие между земным и божественным, наметившееся уже в раннем творчестве А.А. Блока.

Лексико-семантические архаизмы – это слова, существующие в современном языке, но утратившие отдельные значения [4, с. 94]. Например, словом *плеск* утрачена сема «аплодисменты». Значение данных слов может быть понято в контексте. В раннем творчестве А.А. Блока (в том числе в сборнике «Ante lucem») такие устаревшие языковые элементы не употреблялись, однако уже в цикле «Фаина» мы обнаруживаем подобный пример. Автор использует слово «лик», которое устарело в одном из своих значений – «лицо»: «Поклон мой низок, *лик* мой строг» [1, с. 218].

Следующая группа языковых реликтов встречается в художественных текстах реже остальных. *Грамматические архаизмы* – это устаревшие формы слов, не существующие в современном языке вследствие изменений в парадигме [6, с. 12]. В литературных произведениях отмечаются формы, в современном языке образуемые иначе: *дерева* – деревья, и формы, отличающиеся категорией рода: *лебедь белая* (ж.р.) – белый лебедь (м.р.). Эти грамматические «осколки» отмечаются в творчестве А.А. Блока уже на ранних этапах (так, в цикле «Ante lucem» обнаружены 4 подобных единицы) и в дальнейшем получают место одного из наиболее употребительных языковых средств стилизации поэтического текста. Мы встречаем слово с устаревшей родовой принадлежностью – «*зала*» (ж.р.) при наличии в языке более нового варианта «*зал*» (м.р.): «Так провожу я ночи, дни / У шлейфа девы, в *тихой зале*» [1, с. 233]. Также в цикле употреблен один из самых ярких грамматических архаизмов в творчестве автора – «*крыла*»: «Она звенит и бьет *крылами*...» [1, с. 235]. Кроме того, в архаичной вариантной форме в цикле «Фаина» употреблено слово «плечи»: «И стало всё равно, какие / Лобзать уста, ласкать *плеча*...» [1, с. 230].

На основе анализа архаичных единиц в поэтическом цикле А.А. Блока «Фаина» (в сравнении с исследованием сборника «Ante lucem») мы можем сделать вывод: языковая архаика в художественном мире автора из элемента подражательного стала полноправным средством выразительности, неповторимым и индивидуальным. Несмотря на явные следы лирической традиции XIX века, употребление языковых «реликтов» нельзя считать исключительно данью традиции: они органично вписаны в идейно-художественный мир поэта.

Библиографический список

1. Блок, А.А. Собрание сочинений: в 6 т. / А.А. Блок. – Л.: Художественная литература. Т.1: Стихотворения и поэмы. 1898–1906 – 1980. – 510 с.
2. Жилина, Е.А. Об употреблении архаизмов в поэтическом цикле А. Блока «Ante lucem» / Е.А. Жилина // Молодёжь XXI века: шаг в будущее: материалы XVIII региональной научно-практической конференции. Благовещенск: Издательство БГПУ, 2017. С. 161–162.
3. Квятковский, А.П. Поэтический словарь / А.П. Квятковский. М.: Советская Энциклопедия, 1966. 376 с.
4. Розенталь, Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь. М.: Высшая школа, 1987. 399 с.
5. Соловьев, Б.И. Поэт и его подвиг / Б.И. Соловьев. – М.: Советская Россия, 1973. – 751 с.
6. Шмелёв, Д.Н. Архаические формы в современном русском языке / Д.Н. Шмелёв. М.: Гос. уч.-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1960. 115 с.

**ИЗУЧЕНИЕ ТРОПОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
Ю.Ю. ШЕВЧУКА В АСПЕКТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Зябзева Н.С., студент 4 курса, историко-филологический факультет
Научный руководитель – Романова З.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
15nady_19961304@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможные приемы изучения тропов на материале текстов Ю.Ю. Шевчука на внеклассных мероприятиях по русскому языку в старших классах.

Ключевые слова: Ю.Ю. Шевчук, лингвистический анализ, внеклассное мероприятие.

Анализ художественного текста является важным этапом работы над развитием речи школьников. В процессе наблюдения над текстом учащиеся знакомятся со структурой, идеей, техникой его создания. Данный тип работы развивает логическое мышление и углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений литературы, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, воспитанию культуры слушания и чтения. Объем и аспекты анализа определяются характером и особенностями текста. В ходе исследования небольших по объему стихотворных текстов целесообразно применение лингвистического и лингвостилистического анализа. Особое внимание в школьных учебниках и методических пособиях по русскому языку уделяется изучению тропов и фигур речи.

Творчество Ю.Ю. Шевчука отражает ведущие тенденции развития современного поэтического языка, отличается усложнением форм и конструкций, высокой плотностью изобразительно-выразительных средств, индивидуально-стилистических неологизмов, сложностью интерпретации и многочисленными литературными реминисценциями. Эти особенности стихотворений предоставляют базу для анализа поэтического текста на уроках русского языка.

В 10-11 классах можно провести внеклассное мероприятие по теме «Анализ художественных поэтических текстов Ю.Ю. Шевчука». Данный вид работы, на наш взгляд, позволит вызвать интерес учащихся к лингвистике, литературе и современному искусству, сформировать и закрепить навыки анализа стихотворений, определения тропов, фигур речи, развить ассоциативное мышление, память, расширить кругозор.

Так, стихотворение «Актриса Весна» можно использовать в качестве иллюстративного материала для введения понятий «окказионализм» и «неологизм»: *Овации улиц раскрасили город священным зеленым. / От этой молитвы обрушилось небо лавиной тепла, / Несмолкаемый визг площадей засиренил галерки влюбленных, / В золотых фраках фасадов заполнила партер зола («Актриса весна»)* [4, С. 26].

Учащиеся обнаруживают окказионализм *засиренил*. Значение этого слова вызывает споры исследователей. Слово *засиренил* может происходить от *сирена*, но в данном случае, скорее, от *сирень*. Так, исследовательница рок-поэзии М.А. Бердникова считает, что «сиреневый цвет, сирень – важнейшие цвета для лирического героя Шевчука, цвет имеет отсылку к символистской традиции таинственного, мистического, производные от слова «сирень» <...> носят позитивную коннотацию» [1, С. 67-68]. Таким образом, *засиренить* – покрыть сиренью, сиреневым цветом.

Стихотворения Ю.Ю. Шевчука отличаются высокой степенью метафоризации, наличием сравнительных конструкций разных типов, что важно не только для развития речи учащихся, но и для изучения синтаксиса: *Уходят в последнюю осень поэты, / И их не вернуть –*

заколочены ставни. / Остались дожди и замерзшее лето, / Осталась любовь и ожившие камни («В последнюю осень...») [4, С. 110]. Метафорой являются *ожившие камни* – памятники поэтам, символ вечной жизни в память о великих ушедших.

Наряду с метафорами, поэт часто использует олицетворения, для интерпретации которых иногда необходимы межпредметные связи с историей, мифологией... *Черный пес Петербург – морда на лапах, / Стынут сквозь пыль ледяные глаза* («Черный пес Петербург») [4, С. 44]. Автор использует олицетворение *Черный пес* – Цербер, страж царства мертвых, символизирующий Санкт-Петербург.

Неожиданные оксюмороны заставляют учащихся мыслить и рассуждать нестандартно, быть внимательнее к языковому строю: *Наполняются теплом в подъездах стаканы. / В непролазной грязи здесь живет чистота* («Черный пес Петербург») [4, С. 46]. При помощи оксюморона *в непролазной грязи живет чистота*, автор подчеркивает: даже среди тьмы живет что-то светлое, дающее надежду.

Творчество Ю.Ю. Шевчука органично вписывается в тему Петербурга, которая близка многим поэтам и писателям. На уроках русского языка в старших классах можно провести сравнительный анализ текстов нашего современника со стихотворениями поэтов Золотого, Серебряного века, рассмотреть особенности употребления изобразительно-выразительных средств для воссоздания картин жизни Санкт-Петербурга в различные исторические периоды. Ю.Ю. Шевчук опирается на творчество А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, О.Э. Мандельштама, А.А. Блока и других. Учащимся можно предложить найти реминисценции и аллюзии на произведения классиков, выявить межтекстовые связи, их стилистические особенности. Так, можно сопоставить стихотворения Ю.Ю. Шевчука «Черный пес Петербург» и О.Э. Мандельштама «Ленинград». *Черный пес Петербург – ночь стоит у причала. / Завтра в путь я не в силах судьбу отыграть. / В этой темной воде отражение начала / Вижу я, и как он, не хочу умирать.* [4, С. 46]. Сравни: *Петербург! я еще не хочу умирать! / У тебя телефонов моих номера. / Петербург! У меня еще есть адреса, / По которым найду мертвецов голоса.* [3, С. 193].

Использование в качестве языкового материала стихотворных текстов Ю.Ю. Шевчука способно повысить интерес к учащимся к приемам словесного творчества, развить навыки анализа на абсолютно новом, неизученном языковом материале, способствовать формированию коммуникативных навыков в ходе учебной деятельности.

Библиографический список

1. Бердникова М.А. Репрезентация Франции в русской рок-поэзии: к вопросу о типологии / М.А. Бердникова // Русская рок-поэзия: текст и контекст. – Екатеринбург; Тверь, 2016. – № 16. – С. 66-72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reprezentatsiya-frantsii-v-russkoy-rok-poezii-k-voprosu-o-tipologii>. (дата обращения: 25.03.2018).
2. Логачева, Т.Е. Рок-поэзия А.Башлачева и Ю.Шевчука – новая глава Петербургского текста русской литературы. / Т.Е. Логачева // Русская рок-поэзия: текст и контекст. – Тверь, 1998. – №2. – С. 56–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rok-poeziya-a-bashlacheva-i-yu-shevchuka-novaya-glava-peterburgskogo-teksta-russkoy-literatury>. (дата обращения: 25.03.2018).
3. Мандельштам, О.Э. Сочинения в 2-х тт. Том 1. Стихотворения, переводы. / Сост. С.С. Аверинцев, П.М. Нерлер. М. : Художественная литература, 1990. 637 с.
4. Шевчук, Ю.Ю. Сольник: альбом стихов / Ю.Ю. Шевчук. – М. : Новая газета, 2009. – 208 с.

**РУССКАЯ ВОЕННАЯ НАУКА В АФОРИЗМАХ
ГЕНЕРАЛИССИМУСА А.В. СУВОРОВА**

**Кейта Абдель Кадер, курсант 2 курса специального факультета,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского**

Аннотация. Данная статья в тезисной форме обобщает теоретические сведения об исследовании сущности афоризмов. На базе анализа афоризмов великого русского полководца генералиссимуса А.В. Суворова сделаны выводы о возможности их использования для повышения эффективности военной речевой коммуникации.

Ключевые слова: афоризм, военная речевая коммуникация.

В современной армии возрастает значение эффективной военной речевой коммуникации как одной из предпосылок всестороннего обеспечения решения боевых задач. Именно военная афористика позволяет сделать речь офицера краткой, яркой, точной, доходчивой, что и определило актуальность нашего исследования, а также его практическую значимость.

Цель нашего исследования – изучение русской военной науки. Предметом исследования стала военная мысль великого русского полководца генералиссимуса А.В. Суворова, содержащаяся в его высказываниях-афоризмах, которые и стали объектом нашего изучения. Теоретической основой исследования послужили положения таких выдающихся учёных-фразеологов как акад. В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, В.П. Жуков, В.Н. Телия, и др.

Афоризмом принято считать краткое изречение, в котором в лаконичной, художественно заострённой форме излагается обобщённая мысль. Афоризм является особым видом текста, он репрезентирует коммуникативную функцию, характеризуется профессиональной и этической проблематикой, имеет усечённую аргументацию, посредством лингвистических и нелингвистических средств проявляет высокий экспрессивный потенциал [Ваганова 2002]. Афоризм может обладать такими факультативными признаками, как моделируемость, субъективность, оригинальность, парадоксальность, неожиданность формулировки, наличие переносного смысла, способность к выражению универсальных истин и проч.

Афоризмы (*и военные афоризмы, в частности*), обладают рядом структурных признаков, позволяющих, с одной стороны, отнести их к литературному жанру афоризма, и в тоже время анализировать их в широком контексте – как фразеологические единицы. Это смысловая завершенность, относительная краткость, глубина суждения, обобщённость, особая выразительность, а также самый главный признак – наличие в составе актуализированных слов-концептов. Принимая во внимание особый статус А.В. Суворова в историко-политической парадигме, заметим, что его авторские высказывания отвечают всем базовым параметрам афоризма как фразеологизма, как литературного и прецедентного текста.

Тематически афоризмы А.В. Суворова охватывают все стороны военной жизни: вопросы военной стратегии и тактики, обучение и воспитание военнослужащих, образ военачальника и командира, отношение к службе, к оружию, любовь к родине, долг перед Отечеством, взаимоотношения в воинском коллективе, и т.д.

Анализ корпуса афоризмов А.В. Суворова, представленный в нашем исследовании, приводит к заключению, что использование военных афоризмов может не только повысить эффективность речевого воздействия командира, но и способствовать усвоению тактических приёмов и стратегий, сложившихся на протяжении веков в русской армии, формированию нравственно-этических качеств солдат, военно-исторической грамотности.

Библиографический список

1. Ваганова, Е.Ю. Афоризм как тип текста в аспекте интертекстуальности / Е.Ю. Ваганова: дисс. канд. филол. наук по спец. 10.02.04 «Германские языки». – Калининград, 2002. – 261 с.

**ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВОЙ АРХАИКИ В ТЕКСТАХ «О ВРЕМЕНАХ МИНУВШИХ»
(НА МАТЕРИАЛЕ ТРАГЕДИИ А.С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ»
И РОМАНА А.К. ТОЛСТОГО «КНЯЗЬ СЕРЕБРЯНЫЙ»)**

Лысак Е.А., студент 5 курса историко-филологического факультета

Научный руководитель – Романова З.А. канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
lysak.elizaweta@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ функций языковой архаики в текстах «о временах минувших» – в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов» и романа А.К. Толстого «Князь Серебряный».

Ключевые слова: функции языковой архаики, А.С. Пушкин, А.К. Толстой.

Устаревшие слова употребляются в различных жанрах литературы, выполняя в ней многоаспектные функции. В современном художественном тексте архаичная лексика используется в следующих функциях: стилизации, характерологической, сакральной, пародийно-иронической, версификационной (в поэтическом тексте), является средством передачи возвышенного, патетического или шутивого тона.

При анализе художественного произведения разграничиваются архаизмы и историзмы стилистического употребления и архаизмы, и историзмы времени. Говорить о стилистических функциях последних как устаревших нельзя, так как для автора эти слова не были архаичными. Большую часть лексем в данной группе можно обозначить как наименования людей по титулу, сюда относятся почти все подобные обращения, встреченные нами в текстах (*князь, княгиня, царевич, граф*), за исключением звания *боярин*, которое было отменено Петром I в связи с роспуском Боярской думы в начале XVIII века и использовалось авторами для исторической стилизации.

Жанр и тематика изучаемых текстов предполагают отсутствие «пародийно-иронических» архаизмов. Анализ выявил: среди основных функций – характерологическая и функция исторической стилизации.

О важности последней можем судить уже по названиям произведений. Борис Годунов правил почти за два века до рождения А.С. Пушкина, а А.К. Толстого и Ивана Грозного разделяют почти три столетия. Преобладающее большинство слов, употребляемых авторами с целью исторической стилизации, принадлежат к группе историзмов: *хартия, кромешники (опричники), вече, престол, кокошник, светлица, кольчуга, шишак (шлем)* и др.

В драматических произведениях авторы характеризуют своих персонажей в значительной степени через речь. Именно здесь мы встречаем слова и выражения, характерные для определенного возраста, профессии, социального слоя. Через речь передается и эмоциональный настрой героя в той или иной ситуации.

Например, Пимен – старый монах-летописец. Он прожил долгую и интересную жизнь, воевал, бывал при дворе и к концу жизненного пути пришел в монастырь. Пимен – высоко нравственная и высокообразованная личность. Его речь более, чем у других, насыщена архаикой. Среди лексики, используемой старцем, преобладают слова, напрямую касающиеся монашеской жизни: *келия, братия, обет, схима, житие, послушанье, обедня, заутреня, лампада*. Своей речью Пимен характеризуется как мудрый старец, много повидавший в жизни и готовый делиться своими знаниями.

Подобный образ мы встречаем на страницах романа «Князь Серебряный». Игумен, к которому Максим Скуратов обращается со своей исповедью, насыщает свою речь устаревшими

словами, многие из которых связаны с религией: *из русского боярина учинился ныне сосуд дьяволу, господь наводит на нас глады и телесные скорби*. Он представлен автором как мудрый человек, желающий помочь другим людям встать на путь истинный.

Григорий в сцене «Ночь. Келья в Чудовом монастыре» по употреблению им книжной лексики также показан в первую очередь как монах, он использует слова, свойственные послушнику: *келия, честный отец, враг* (дьявол), *в обитель затвориться*. Но в сцене «Ночь. Сад. Фонтан» из его речи исчезает подобная лексика, за исключением фраз, когда Григорий рассказывает Марине о своем прошлом. В этой же сцене А.С. Пушкин единственный раз называет его не Самозванцем, а Димитрием.

Теперь иду – погибель иль венец / Мою главу в России ожидает.

Его короткий монолог по духу сравним с монологом Годунова «Ты, отче патриарх, вы все, бояре»: слова обоих звучат решительно и гордо, а использование высокого архаичного слога подчеркивает высоту стремлений и окончательное решение идти до конца.

В сцене «Ночь. Сад. Фонтан» архаичная лексика употребляется Пушкиным в первую очередь для исторической стилизации. Нами выделены 63 архаичные лексемы, в то время как в более короткой сцене «Ночь. Келья в Чудовом монастыре» – 98 примеров (*дьяк, приказ, поседель, тафья, власяница, сподобил ... уразуметь*).

Живая речь непрерывно развивается, письменный язык в указанный период истории языка стабилен и отчетливо архаизирован на фоне разговорного. Данная дихотомия ярко отражена А.С. Пушкиным. В коротком монологе думного дьяка Щелкалова из сцены «Красная площадь» из 57 знаменательных слов 20 – устаревшие (*Заутра вновь святейший патриарх, / В Кремле отпев торжественно молебен, / Предшествоем хоругвями святыми, / С иконами Владимирской, Донской, / Воздвигнется*). А в речи думного дьяка, зачитывающего приказ о казни боярина Морозова, из 69 лексем к устаревшим относятся 22 (*Ты хвалился замутишь государство, призвать крымского хана и литовского короля Жигимонта и многие другие беды и тесноты на Руси учинить*). Именно такие эпизоды в обоих произведениях являются самыми насыщенными языковой архаикой. Здесь она используется для исторической стилизации и как маркер официально-делового стиля речи.

Интересны примеры употребления предлога *пред*. Он употреблен в трагедии А.С. Пушкина 18 раз в четырех формах: *пред*(10), *перед*(6), *предо*(1) и *передо*(1). В романе А.К. Толстого нами также фиксируются разные формы этого предлога, в том числе в одном предложении. Это позволяет говорить, что, скорее всего, на момент написания произведений не было единственного устоявшегося варианта, а в трагедии выбор варианта обусловлен и версификационными задачами.

В авторской речи А.К. Толстого обильнее, чем в речи героев, представлена устаревшая лексика, что затрудняет чтение произведения для большинства современных читателей, текст нуждается в историческом комментарии. См., например, описание одежды Елены Дмитриевны при её первой встрече с Никитой Романовичем: *На ней был голубой аксамитный летник с яхонтовыми пуговицами*. В одном коротком предложении из семи знаменательных слов 3 – устаревшие и требуют дополнительных пояснений. Текст романа в целом более насыщен архаикой, особенно речь автора. Например, в описании монастыря находим: *Остальные части церкви казались от этого еще мрачнее; но кое-где отсвечивали ярким блеском серебряные яблоки паникадил, венцы на образах да шитые серебром кресты, тропари и кондаки на черном бархате, покрывающем гробницы князей Воротынских, основателей монастыря.*)

Таким образом, в выбранных нами для анализа текстах устаревшая лексика выполняет функции исторической стилизации, характерологическую, версификационную, придает повествованию возвышенное звучание, а также маркирует официально-деловой стиль и речь государственных деятелей.

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В ФЕЛЬЕТОНАХ ФЁДОРА ЧУДАКОВА НА МЕЖДУНАРОДНУЮ ТЕМАТИКУ

Лю Ин, аспирант 1 года обучения

Научный руководитель – Урманов А.В., д-р филол. наук,
профессор кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
e-mail: 03324248@qq.com

Аннотация. В статье анализируются фельетоны амурского сатирика начала XX века Ф.И. Чудакова, обращённые к событиям так называемой Синьхайской революции в Китае (1911–1913). На примере фельетона «Накипь дня (Сахалин. По старой моде...)» исследуется роль в решении содержательных задач такого специфического средства, как аллюзия.

Ключевые слова: Фёдор Чудаков, сатира, фельетон.

В 1911 г. в имперском Китае начинают разворачиваться драматические события, получившие название «Синьхайская революция» (по старому китайскому календарю, 1911-й – год Металлической Свиньи или «синь-хай», отсюда название). Результатом этих масштабных и крайне противоречивых социально-исторических процессов стало падение маньчжурской Цинской монархии и провозглашение Китайской республики.

В имперской России, особенно в тех её территориальных образованиях, которые непосредственно граничили с Китаем, за событиями этими следили с обострённым вниманием: власть – с нескрываемой тревогой, так называемая «прогрессивная общественность» – с сочувствием и надеждой на то, что подобное рано или поздно произойдёт и на русской земле.

В газетной периодике Благовещенска этой поры (1911–1913) события Синьхайской революции отражались, в основном, в международной хронике (которая основывалась на присылаемых из столицы информационных материалах, представляющих официальную позицию государства). Объясняется это отчасти отсутствием в Приамурье высокопрофессиональных публицистов, специалистов по международной политике, по современному Китаю, отчасти цензурными ограничениями, а также наличием во введённом в 1903 г. в действие Уголовном уложении статьи 129, которая предусматривала ответственность за действия, прямо или даже косвенно направленные на подрыв авторитета верховной власти и её революционное низвержение. Усмотреть же опасные параллели и намёки в материалах, описывающих, комментирующих крушение правящей в Китае династии, российские судебные инстанции могли при желании в любом материале на эту тему.

В числе немногих амурских авторов, рискнувших обратиться к весьма «деликатной» теме, причём проводя явные параллели между китайской и российской действительностью, был Фёдор Иванович Чудаков (1888–1918) – один из самых талантливых российских сатириков начала XX века, печатавшийся под псевдонимами *Амурец*, *Босьяк*, *Гусляр*, *Язва* и др. в ряде благовещенских периодических изданий [2].

Так, например, в газете умеренного-демократического направления «Эхо» в течение 1911–1912 гг. он опубликовал целую серию фельетонов о революционных событиях в Китае: «К чумной опасности (1911. № 716), «Иностранное обозрение (1911. № 874), «Накипь дня (В свежем воздухе сверкает...)» (1911. № 878), «Баллада недалёкого будущего» (1911. № 892), «Благовещенск сегодня» (1911. № 908), «Накипь дня (Браво! Реет ангел мира...)» (1911. № 912), «Радикальное средство» (1911. № 915), «Накипь дня (Волей тронной антрепризы...)» (1912. № 953), «Из теории словесности» (1912. № 963), «Бывший» (1912. № 965), «Накипь дня (И вот пришёл городской...)» (1912. № 967), «Накипь дня (Пришли. Постояли. Присели...)» (1912. № 974) и «Накипь дня (Сахалин. По старой моде...)» (1912. № 977). Вплоть до начала

Первой мировой войны никакое другое событие международной жизни не захватывало сатирика так, как крушение монархии в Китае.

И практически во всех названных произведениях автор использует обращение к китайским событиям как повод высказаться о российской действительности, соотнести одно с другим, выразив тем самым критическое отношение к архаичным формам государственного устройства самодержавной России, к царящей здесь полицейщине, к бюрократическому и судебному произволу. Основные средства и приёмы, с помощью которых Чудаков даёт понять читателю, что главной мишенью его сатиры является не Китай, а существующий в России социально-политический строй – ирония, параллелизм, сравнение, аллегория и т.д.

Среди приёмов, к которым он прибегает не так часто, встречается и *аллюзия* – намёк на какое-либо литературное, историческое и иное явление, которое воспринимается как общеизвестное. Рассмотрим использование этого художественного средства в фельетоне «Накипь дня (Сахалин. По старой моде...)». Отличительной особенностью этого произведения является трёхчастная композиционная структура: во второй, кульминационной, рисуется охваченный бунтом Пекин, в первой – отмечающий «праздник фонарей» китайский Сахалин (город, расположенный на правом берегу Амура, напротив Благовещенска, ныне – Хэйхэ), а в третьей – административная столица Амурской области.

И каждая из этих частей завершается аллюзией, адресующей культурного читателя – через намёк на то или иное классическое произведение русской литературы – всё к тому же российскому социальному контексту. Формой актуализации заключённых в двух последних строчках каждой из частей аллюзийных параллелей становится графический сдвиг вправо. Этот приём, эта формальная маркировка позволяет автору «просигнализировать» читателю об особой смысловой роли заключительных двустушии.

Центральная, «пекинская» часть завершается строчками «И дрожу я, точно Каин, / Чёрт занёс меня сюда!» [1]. Они представляют собой искажённую цитату из стихотворения А.С. Пушкина «Утопленник» (1825): «Что ты ночью бродишь, Каин? / Черт занёс тебя сюда...» В данном контексте имеется в виду не библейский Каин – проклятый Богом убийца своего брата Авеля, а Ванька-Каин (1718–?) – известный своими похождениями московский сыщик и сам же вор, грабитель, удалой балагур-разбойник, сочинитель песен, в 1756 г. наказанный кнутом и сосланный в Сибирь.

Вступительная, «сахалинская» часть завершается строчками «Пропадай моя телега, все четыре колеса!» [1] – разговорно-просторечным фразеологизмом, значение которого – то же, что «где наша не пропадала!» Данный оборот в первом действии пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад» (1903) использует Пищик, говоря о Раневской: «Даже похорошела... Одеты по-парижскому... пропадай моя телега, все четыре колеса...»

Заключительная, «благовещенская» часть фельетона завершается строками «Солнце всходит и заходит, / А в части – темно...» [1] – то есть изменёнными в сатирических целях первыми двумя строками народной песни конца XIX в., ставшей популярной после того, как прозвучала с театральных подмостков в пьесе М. Горького «На дне» (1902): «Солнце всходит и заходит, / А в тюрьме моей темно...»

Таким образом, все три аллюзийные параллели трёх частей настойчиво возвращают читателя к российской действительности, к российским проблемам: своеволию власти, беспорядочному положению народа, что вновь и вновь подталкивает его к бунту.

Библиографический список

1. Гусяр (Чудаков Ф.). Накипь дня (Сахалин. По старой моде...) // Эхо. 1912. № 977. 22 февраля (6 марта). С. 3.
2. Урманов А.В. Амурский Саша Чёрный (О Фёдоре Ивановиче Чудакове) // Филологическая регионалистика: Научный и информационно-аналитический журнал. 2009. № 1-2. С. 42-56.

ОБРАЗ ОФИЦЕРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ И ВЬЕТНАМСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Нгуен Шон Д., курсант 1 курса специального факультета
Научный руководитель – Николаенко С.В., ст. преподаватель
кафедры иностранных и русского языков,
Дальневосточное высшее общевоинское командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
lada_prigozina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности образа офицера в художественных произведениях русских и вьетнамских писателей.

Ключевые слова: образ офицера, человек военный, наставник солдатам.

В разные эпохи писатели обращались к образу героя своего времени. Одним из них был человек военный как лицо армии и защитник государства. Офицерство, как особый социальный слой любого общества, всегда рассматривалось с позиций образца мужества, доблести, стойкости, преданности родине. Но писатели изображали в своих произведениях не только положительные качества человека военного, но и критически осмысливали его характер, поведение и отношение к своей деятельности, подчиненным и гражданским лицам.

Русский писатель Лев Николаевич Толстой, будучи сам военным человеком, прошедший все ужасы и трудности войны, стал практически первым, кто изобразил войну без прикрас, реалистически. Некрасов так оценил «Севастопольские рассказы» Толстого: «Достоинства повести первоклассные: меткая, своеобразная наблюдательность, глубокое проникновение в сущность вещей и характеров, строгая, ни перед чем не отступающая правда...» [1]. Строгая правда проявилась не только в сценах военного быта, но и в образах офицеров, в изображении которых преобладает и нарастает критический пафос.

В рассказе «Севастополь в мае» Толстой создал неоднозначные характеры офицеров. Писатель резко противопоставляет образам простых солдат (героев, не сознающих своего геройства) образы штабных офицеров. В то время как идёт кровавая битва на четвертом бастионе, где погибают и терпят увечья солдаты и пехотные офицеры, адъютант Калугин, князь Гальцин, подполковник Нефердов, юнкер барон Пест гуляют по бульвару, наслаждаются «фортаплясами, чаем со сливками» [2], ведут себя надменно по отношению к низшим по званию. Они изображают показную храбрость, «лихо набок надевая фуражку», «воображая себя казаками» и в то же время «с тяжелым чувством страха», «с замиранием сердца думая о предстоящем деле» [2]. Здесь же Толстой вводит эпизодического персонажа, поручика Непшитшетского, образ которого словно отражает все низкие качества штабных офицеров. Он говорит о раненых солдатах: «О! это ужасный народ! Вы их не изволите знать, ...я вам скажу, от этих людей ни гордости, ни патриотизма, ни чувства лучше не спрашивайте... Подлый народ!» [2]. Юнкер Пест, впервые побывав в бою, убил неприятеля. Но рассказывая о своём подвиге, он «выдумывал и хвастал» [2]. Командир Лисинковский кажется новичкам храбрецом, не лжась на поле боя. Но оказалось, что «как в дело, всегда - мертвецки» [2].

Толстой, словно художник, короткими, но красочными мазками рисует неприглядную, обнаженную правду духовного мира штабного офицерства: тщеславие, пустая бравада, заносчивость, надменность, трусость, отчуждённость от простого солдата. В то же время слова Калугина о пехотных офицерах, опровергая мнение Гальцина, вносят светлые краски: «...уж я видел их здесь больше тебя и всегда и везде скажу, что наши пехотные офицеры хоть, правда, во вшах и по десять дней белья не переменяют, а это герои, удивительные люди» [2]. Сам же автор в конце рассказа говорит о своих героях: «Все хороши и все дурны».

Внутренний духовный мир офицера исследовал и писатель XX века Андрей Платонов. Он тоже человек военный, прошедший две великие войны. Опыт боевых действий, труд военного корреспондента дали Платонову богатый материал для его творчества. Главным героем платоновских рассказов является простой солдат, но образы офицеров созданы не менее ярко. У Платонова, в отличие от Толстого, «идеальное» преобладает над «реальным», ибо близость смерти возвышает человека, а всё плотское, низменное отходит на второй план.

В рассказе «Размышления офицера» Платонов открывает нам мир героя через личный дневник. Читая страницы дневника, мы словно слышим размышления офицера о войне, о семье, о родине, о долге солдата, о роли тыла, о бытовых заботах и воспитании подчиненных. Всё для него важно: «и овощи, и души людей» [3, с. 222]. Размышляет подполковник Ф. и о себе, своей роли в приближении победы над врагом, примере офицера для солдат: «Офицер должен заслужить любовь своих солдат действительным превосходством своих человеческих и воинских качеств» [3, с. 226]. Личность солдата очень заботит его. Подполковник всматривается в солдата, хочет понять его лучшие качества и недостатки, так как «они определяют боевую слабость духа» [3, с. 226]. Он думает о том, что ещё можно сделать, чтобы укрепить боевой дух солдата. Солдаты для него - это большая семья, где он, как старший, несёт ответственность за них. Офицер заботится не только о материальных потребностях солдат, но и вводит гуманитарный час во время военных занятий, читая лекции по русской истории, литературе, географии и жизни великих людей. Он считает, что «душа человека должна быть устроена, душа солдата в первую очередь» [3, с. 227]. Офицер Платонова - это человек, размышляющий не только о себе, но и о судьбах своих солдат, о своей родине, о её будущем. Платонов намеренно обходит стороной «низкую» правду жизни.

Близки офицеру Платонова и образы офицеров вьетнамского писателя Нгуен Минь Тяу. Нгуен Минь Тяу - участник боевых действий антиколониального, антифранцузского Сопротивления, а также Второго сопротивления, антиамериканского. «Этот человек прекрасно владел материалом, о котором писал, — он отлично знал и жизнь наших солдат, и жизнь Центрального Вьетнама» [5], - пишет о нём Нгуен Динь Тхи. Его роман «След солдата» повествует о подвиге народа, выстоявшего в огне войны.

Собирательный образ вьетнамского офицера - это человек, подобный замполиту Киню, который может и пошутить, и подбодрить, заботится и о здоровье, и о душе солдата, не оставит раненого на поле боя, вместо порицания за нерадивость вдохновит на подвиги: «после беседы Киня весь пункт снабжения, как бы очнувшись, с поспешностью принимался за работу» [4, с. 22]. Он словно наставник, брат солдатам, но брат - старший, опытный, надёжный. Он всегда пример, всегда впереди. «Казалось, только что замполит шел рядом с солдатами, на ходу проводил совещание с командирами, и все-таки каждый раз он каким-то непостижимым образом оказывался впереди и задолго до остальных появлялся на месте очередного привала» [4, с. 22]. Как и у Платонова, офицер изображён возвышенными красками.

Каждый из писателей возлагает на офицера большую ответственность, как за судьбы своих солдат, так и за исход войны. От личности офицера зависит судьба его народа.

Библиографический список

1. Некрасов Н.А. Заметки о журналах за декабрь 1855 и январь 1856 года [Электронный ресурс]. URL: <http://nekrasov-lit.ru.htm>.
2. Толстой Л.Н. Севастополь в мае [Электронный ресурс]. URL: <http://ilibrary.ru.html>.
3. Платонов А.П. Размышления офицера // Платонов А.П. Смерти нет! Рассказы и публицистика 1941-1945 годов / сост., подг-ка текста, комм-рии Н.В. Корниенко. - М.: Время, 2012. С. 220-230.
4. Нгуен Минь Тяу. След солдата. М.: Воениздат, 1977 [Электронный ресурс]. URL: <http://militera.lib.ru>.
5. Нгуен Динь Тхи. Страницы, написанные в огне. [Электронный ресурс]. URL: <http://fanread.ru>.

АЛЛОФОННОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ГЛАСНЫХ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Облякова Е.А., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Шуйская Т.В., канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Амурский государственный университет,
t.shuiskaya@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются гласные звуки как акустический компонент детской спонтанной речи и слов, произнесенных изолированно; анализируются статистические данные о фонетических характеристиках гласных.

Ключевые слова: онтолингвистика, элизия, модификация, аллофонное варьирование, акустические характеристики гласных.

Поскольку в возрасте от трех лет проявляется возрастание речевой активности ребенка, то изучение речи данного возрастного периода наиболее точно выявляет особенности формирования детской речи. Кроме того, онтолингвистика – довольно молодая наука, которая заявляет о своем существовании как отдельном самостоятельном направлении лингвистики, поэтому исследования, разработки и систематизация данных, полученных в сфере изучения детской речи, являются ценным теоретическим материалом.

В связи с активным развитием российской онтолингвистики представляется актуальным исследование именно детской звучащей речи, в особенности процесса овладения языком детьми.

Изучение детской речи основывается на понимании того, что коммуникативная активность у ребёнка появляется в определённый возраст. По словам Е. О. Смирновой, третий год жизни ребёнка характеризуется резко возрастающей речевой активностью: дети способны слушать и понимать обращённую к ним, а также не напрямую обращённую к ним речь; повышенный интерес к заучиванию стихотворных или сказочных произведений; ребёнок делится своими впечатлениями, отвечает на вопросы, с ним можно обсудить абстрактные понятия, что говорит о становлении речи самостоятельным средством общения и мышления ребёнка [1, 2, 4].

В настоящем исследовании были рассмотрены акустические характеристики гласных в детской речи, полученные данные были проанализированы и систематизированы через призму теоретического материала.

В ходе исследования был проведён экспертный слуховой анализ речи на предмет характера вокализации, в ходе которого были отсегментированы гласные звуки, измерены их форманты (F1, F2; Гц), длительность (мс) и интенсивность (дБ).

Основным результатом нашего анализа речи дикторов стали сравнительные таблицы гласных и их характеристик, выявленных в речи двух детей.

Всего нами было рассмотрено 104 реализованных гласных звука.

Исследование показало, что характер гласных в потоке речи зависит не только от действия комбинаторных изменений, но и от действия просодических факторов, одним из которых является ударение. Ударный звук имеет более интенсивную и четкую артикуляцию.

Вне зависимости от позиционных и комбинаторных условий, модификации гласных в речи одного диктора, в целом, не очень отличались в каждом типе речи по сравнению с аллофонным варьированием в речи другого диктора.

Модификации спонтанной речи более частотны по сравнению с варьированием в изолированно произнесенных словах [3,7].

Сравнивая данные нашего исследования и данные исследований об аллофонном варьировании во взрослой речи, можно сделать вывод о том, что модификации спонтанной речи ребенка выражены ярче, чем в речи взрослого [5,6].

Стоит также отметить, что в ходе исследования один раз в спонтанной речи нам встретилось такое явление, как элизия.

Проанализировав статистические данные о фонетических характеристиках гласных, можно сделать вывод о том, что модификации сегментов, как правило, возникают в потоке речи, в неполном типе произнесения.

В спонтанной речи элизия гласных часто влечет за собой образование разных сочетаний согласных.

Изучение детской речи представляется необходимым для решения задач логопедии и педагогики, а также для понимания самих процессов развития речи и формирования определённой языковой системы.

Дальнейшее исследование будет предполагать расширение корпуса исследования и более пристальное внимание к реализации гласных на предмет их зависимости от возраста говорящего.

Библиографический список

1. Абраменкова, В.В. Некоторые особенности освоения значения слов в дошкольном детстве / В.В. Абраменкова // Вопросы экспериментальной психологии и её истории. – М. – 1974.
2. Алексеева, М.М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / М.М. Алексеева // Проблемы изучения речи дошкольника. М., 1994.
3. Блохина, Л.П. Специфика фонетической организации спонтанных текстов / Л.П. Блохина // Звучащий текст. М.: 1983. С. 61–76.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. Т 2. М.: Педагогика, 1982.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 471 с.
6. Громова, О.Е. Стандартизация нормы речевого развития: исследование начального детского лексикона в логопедии / О.Е. Громова // Логопедия XXI века: материалы симпозиума с междунар. участием (20–21 апреля 2006). СПб., 2006.
7. Дергачёва, Л.А. Стилистическое и звуковое своеобразие квазиспонтанной речи / Л.А. Дергачёва // Вест. Твер. гос.ун-та. Серия «Филология». 2014. № 2. С. 201-208.

ОБРАЗ ШУТА ШИКО В ТВОРЧЕСТВЕ А. ДЮМА

Овчинникова С.А., студент 2 курса

Научный руководитель – Гуськов В.В., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
alexandrovna.0124@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется художественное своеобразие создания образа Шико в трилогии А. Дюма о Генрихе Наваррском, особое внимание уделено определению роли образа шута в раскрытии авторских эстетических и историософских представлений.

Ключевые слова: образ, персонаж, Шико, Дюма, роман

В романах А. Дюма «Графиня де Монсоро» и «Сорок пять» одним из важнейших для понимания авторских историософских и эстетических принципов персонажей является королевский шут и одновременно видный политический деятель того времени Шико. Этот яркий образ не является исключительно плодом фантазии автора и имеет достаточно известного реального прототипа – шута Генриха III Жана Антуана д'Англере по прозвищу Шико.

Рассматриваемые произведения входят в трилогию «О Генрихе Наваррском» (1845-1847 гг.). Как известно, сами романы, написанные на основе мемуаров герцога Сюлли и с определённой долей условности, определяемые как исторические, посвящены событиям XV век, а точнее периоду правления во Франции Генриха Валуа.

В обоих книгах переплетаются две основные сюжетные линии: история любовных отношений высокопоставленных особ и политические перипетии и интриги французского двора второй половины XV столетия.

И в обоих сюжетных линиях ключевую позицию занимает Шико. Образ данного персонажа в поэтическом отношении для автора один из интереснейших. Над ним он не перестаёт работать на протяжении каждого из указанных романов. Поэтому характеристика Шико динамическая: о его внешности, привычках, манерах, образовании читатель постоянно узнаёт что-то новое по ходу развития сюжета.

Создавая этот образ, автор сохранил для своего героя происхождение: как и реальный Шико, герой романа является гасконцем. Сохранил автора и должность, в которой состоял его прототип. В произведениях нашли отражение и элементы внешности реального шута: Шико высокий и тощий, но довольно крепкий и гибкий человек средних лет с черными глазами, с сухой кожей и жестким волосом. Также он имеет бороду и усы. Так автор подчеркивает, что Шико благородный человек, имеющий собственное достоинство, а борода неотъемлемая часть его образа, так как «в Западной Европе борода и мужское достоинство отождествлялись» [1].

На протяжении двух романов раскрывается не только внешность персонажа. Из главы в главу Шико демонстрирует различные свои способности и умения. Автор как бы стремится донести мысль о том, что шут был очень талантливым человеком. Шико превосходно владел латинским языком, фехтованием, знал математику и географию, правила и нормы придворного этикета.

В романах А. Дюма, также, как и в реальной истории, король относится к Шико не просто с уважением, но с трепетом и особой нежностью. Обращаясь к шуту или вспоминая о нём, Генрих использует такие эпитеты и обращения, как «мой друг», «мой бедный Шико» и т.п. Да и другие персонажи, обращаясь к герою, часто называют его «господином» или «мэтром», что подчёркивает не только уважительное отношение к шуту, но и осознание ими важности положения, которое занимает шут в дворцовой иерархии, несмотря на столь сомнительную должность.

Эта должность позволяла в некоторых случаях обходить стороной придворный этикет, и сам Шико употреблял в своей речи стилистически сниженные слова: «каналья», «смерть христова», «дьявол». Но при общении официально он всегда демонстрировал свою воспитанность, уважение к окружающим и благородство. Такой речевой двойственностью А. Дюма подчеркивает, что его персонаж эмоционален и чувствителен, но умеет держать себя в руках, и всегда осознает, в каком обществе и в какой ситуации он находится. Он был хорошим другом и собеседником, имел уважение как при дворе, так и на улицах города, где его узнавали.

Шико верен своему королю и искренне любит его. Это видно из обращений, которые использует шут по отношению к монарху: «сын мой», «куманек», «Генрике». Автор подчеркивает, что Шико, занимая должность шута, таковым по натуре не являлся, но мудро и умело использовал открывающиеся при этом возможности для спасения короля и Франции. Дюма подчеркивает, что шут был одним из умнейших и мудрейших людей при дворе: «Король, видя Шико в раздумьях, вспомнил, что однажды, в некоем трудном вопросе, который потом прояснился, Шико оказался одного мнения с королевой-матерью, а королева-мать была права. Он понял, что в Шико воплощена мудрость королевства <...>» [3].

Шико, имея дворянский титул, скорее всего, был рыцарем. Во всяком случае, в романе Дюма Шико оказывается носителем тех качеств, представление о которых как о рыцарских сложились уже к XII веку. В романах Шико постоянно демонстрирует такие характерные для рыцарей черты и способности, как «доблесть, щедрость, милосердие, вежливость, изящество, игра на каком-либо музыкальном инструменте, умение писать стихи и другие» [2]. И как представитель высшего слоя шут превыше всего ценит свою честь. У Дюма Шико – шут по должности, но не по натуре. Несмотря на то, что «в XVI-XVII веках во Франции на смену прежнему феодально-рыцарскому кодексу чести и верности приходит новая, буржуазно-индивидуалистическая мораль, мораль человека, заботящегося прежде всего о своей личной выгоде» [3], Шико сохраняет верность прежним идеалам.

Очевидно, что автор симпатизирует своему герою. Однако через него он стремится выразить и свои историософские представления, представления об истории Франции. По мнению исследователя А. Столярова, у Дюма «именно Шико спасает короля от козней лигистов, а Францию от неизбежной новой войны» [3]. Шут писателя поставил точку в заговоре лигистов вместе с подписью «Шико I» на бумаге, где Генрих Валуа отрекается от французского престола. В реальной истории Франции Шико, как известно, не принимал участия в раскрытии замыслов лиги, хотя и отличился на военном поприще.

В романе Дюма Шико – важная фигура политической жизни Франции. Благодаря своим рыцарским качествам, образованности и такту, выдающимся способностям, а также хитрости и пронырливости он спасает короля от пострига в монахи, а Францию от политической катастрофы. И именно должность шута в новых нарождающихся условиях позволяет герою в полной мере реализовать свои способности на благо родине.

Библиографический список

1. Грэфенштейн, А. Энциклопедия символики и геральдики / А. Грэфенштейн. Екатеринбург, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.symbolarium.ru>
2. Культ войны и чести в рыцарской культуре Средневековья. [Электронный ресурс]. URL: <http://biofile.ru/bio/38315.html>
3. Графиня де Монсоро: Роман: Пер. с фр. Н. Бутыриной, В. Столбова/ Коммент. А. Столярова. М.: ММП «Дайджест», 1992. 704 с.

ОБРАЗ ПРОВИНЦИИ В РАССКАЗЕ Я. ТУРОВА «НАГРАДА»

Опря Е.Ю., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Назарова И.С. канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
evgenopr@gmail.com

Аннотация. В статье представлен целостный анализ образа провинциального города в рассказе Ярослава Турова «Награда», способствующий постижению идейного смысла произведения.

Ключевые слова: художественное пространство, оппозиция «столица – провинция», образ города, Я. Туров, «Награда».

Категория художественного пространства является одной из ключевых в постижении идейного содержания произведения. Как утверждал М. Бахтин, «всякое вступление в сферу смыслов совершается только через ворота хронотопов» [1, с. 406]. В рассказе Я. Турова [подробно об авторе см.: 2] «Награда» (2010) создан колоритный образ провинциального города с выразительным названием Безлюдный. Важное место в рассказе занимает пейзаж, выражающий авторскую позицию. Изображение живой природы способствует поэтизации Безлюдного, преображает город с «коматозными улочками», «недоразвалившимся деревянными домишками», «пивными ларьками и многочисленными аптеками», «монументальными девятиэтажками», «такими же нелепыми», как «если бы <они> стояли посреди пустыни Гобби» [3, с. 54].

Однако авторским видением не исчерпывается представление о Безлюдном. В рассказе представлены и другие абсолютно противоположные точки зрения: «изнутри» (взгляд жителей провинциального городка) и «извне» (взгляд приехавшего из столицы студента МГУ Максима Боброва).

Внешне жизнь провинциального города малопривлекательна даже для самих жителей: учительницы Валентины Сергеевны Любимовой и известного в городе барда Владислава Петровича Шумихина. Низкий уровень благосостояния и бытовые неурядицы уже давно воспринимаются ими как величины неизменные. Важно, что автором охвачено два временных пласта: жизнь провинции в начале XXI столетия и в «лихие» девяностые. Таким образом Туров усугубляет проблему, показывает, что с течением времени в жизни провинции мало что изменилось. Люди всё также брошены на произвол судьбы, каждый выживает, как может.

Реакция жителей Безлюдного на происходящее различна. Шумихин искренне негодует, с болью отзывается о судьбе своей малой родины. Валентина Сергеевна, наоборот, в силу своего покладистого характера, как будто не замечает трудностей, радуется каждому новому дню, даже глядя на «...задний двор, весь заросший высокой, в половину человеческого роста, травой, из которого, как рифы из зеленого моря, глядели черные качели, турники и горки, ржавые и никому не нужные» [3, с. 51].

Иная реакция у Максима Боброва, типичного представителя молодого поколения. Внешняя сторона жизни в Безлюдном дается в том числе и через призму его восприятия. Именно взгляд «извне» позволяет автору добиться максимальной выразительности и многомерности изображаемого. Герой появляется в Безлюдном с уже сложившимся взглядом на провинцию. Для него жизнь в глубинке – априори что-то мертвое, затхлое, гнивающее. Показателен диалог между Максимом и его дедом, во время которого молодой человек, оказавшийся в Безлюдном, сравнивает себя с патологоанатомом и некрофилом. С едкой иронией он отзывается о реалиях провинциального города. Так, проезжая мимо памятника неизвестному солдату,

Бобров-младший думает: «Тут впору ставить памятник местным обитателям – за проживание в экстремальных условиях» [3, с. 54].

Кульминацией неприязни Боброва-младшего ко всему провинциальному, убогому, отжившему своё, становится эмоциональный внутренний монолог героя: «Старики и старухи, пописывающие от нечего делать стихи... Неудачники... Осколки прошлого... Реликты. Угольки затухшего костра культуры. Ходячий антиквариат... <...> Вы не хотите видеть нас, потому что не признаете никакого другого мира, кроме вашего. Раньше небо было чище, трава зеленее... Вы свято верите в это и на подобных праздниках воскрешаете духов прошлого. Вы ведь не любите друг друга, вы лицемерите и лжете, вы завидуете успехам других» [3, с. 59].

«Молодому повесе» (так его называет автор) не сразу удаётся разглядеть суть провинциальной жизни, понять её природу, почувствовать её дух.

Провинция у Турова – понятие не географическое, а духовно-нравственное. Внешнему убожеству противопоставлена напряжённая внутренняя жизнь. Вряд ли её можно назвать богатой, но очевидно, что жители Безлюдного, вопреки обречённости, заложенной в самом названии города, из последних сил пытаются противостоять инерции разрушения, разложения, распада. В Безлюдном продолжает работать Дом культуры, ежегодно проводятся Покровские чтения – традиционная площадка для встречи творческой интеллигенции. Правда, и здесь находится место предательству, зависти и лицемерию (об этом история «дружбы» Валентины Сергеевны и Клавдии Григорьевны). Однако этот эпизод понадобился автору не для того, чтобы дискредитировать творческую интеллигенцию Безлюдного, а с целью избежать её идеализации.

Критический взгляд на провинцию становится причиной спора между Максимом Бобровым и бардом Шумихиным. В столкновении героев традиционный для русской литературы конфликт «отцов и детей» получает оригинальное звучание. Если в романе И.С. Тургенева Базаров ушёл из жизни, верный своим идеям, по крайней мере, изо всех сил старающийся сохранить видимость этого, то герой Турова не боится признаться, прежде всего, самому себе, что был не прав. При виде искренних слёз расчувствовавшейся Валентины Сергеевны, получившей награду за многолетний труд и неоценимый вклад в развитие Дома Культуры, Максим Бобров вдруг прозревает. По ходу развития сюжета ничто не предвещало подобного финала, но в том то и дело, что настоящее христианское раскаяние как раз всегда приходит неожиданно, мгновенно, под воздействием духа, а не мысли. Образный ряд, использованный автором, призван подчеркнуть именно эту идею: «почудилось ровное свечение», «его внезапно пронзило», «повинуясь какому-то необъяснимому желанию», «высшая, недоступная его пониманию сила». Герой избавляется от эгоизма и высокомерия. Провинциальная жизнь становится для него ближе, понятнее. За убогим внешним обликом Безлюдного он разглядел Человека, со своим внутренним миром, со своими духовными интересами и потребностями, а главное – живущего так, как он чувствует, в гармонии с самим собой и с окружающим миром.

Библиографический список

1. Бахтин, М.М. Формы времени и хронотопа в романе: Очерки по исторической поэтике // Бахтин, М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. – М. : Художественная литература, 1975. – С. 234-407.
2. Урманов, А.В. Туров Ярослав Александрович // Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX – XXI веков / Сост., ред., вступ. ст. А.В. Урманова. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. – С. 374-376.
3. Туров, Я. Награда: рассказ // Амур : литературный альманах БГПУ. Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. № 9. С. 50-61.

ОБРАЗ ХАРБИНА В ПОЭЗИИ ЛИ ЯНЬЛИНА

Самойленко Т.В., аспирант 3 курса

Научный руководитель – Киреева Н.В. д-р филол.наук,
профессор кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
tatyana.samoylenko.91@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу образа Харбина в творчестве Ли Яньлина – уникального русскоязычного поэта. В статье рассматриваются основные темы и мотивы, использованные для создания образа Харбина.

Ключевые слова: стихотворение, Ли Яньлин, образ Харбина

«Поэзия приграничных территорий России и Китая», по мнению Н.В. Киреевой, «представляет собой интересное явление с точки зрения отражения в ней мотивов преодоления разделяющих друг друга границ, наведения “мостов дружбы” между гражданами государств-соседей» [3, с. 581]. «Строителем» таких «мостов дружбы» является Ли Яньлин – кавалер Российского ордена Дружбы «за большой вклад в развитие российско-китайских связей в области культуры» [6].

Одной из центральных тем поэзии Ли Яньлина становится «поиск ответа на вопрос: “что же объединяет народы двух дружественных стран?”» [4, с. 361]. Поэт находит яркий художественный образ, позволяющий воплотить идею плодотворного взаимодействия китайских и русских, – образ Харбина, китайского города с удивительной историей и русскими «корнями».

Перефразируя Н.П. Анциферова, можно сказать, что литературные произведения, посвящённые Харбину, так же как и литературные произведения, посвящённые Санкт-Петербургу, обладают немалой степенью внутреннего единства и образуют цепь текстов, в которой каждое звено подключено к общему смысловому напряжению [1]. На этом основании можно говорить о едином харбинском тексте.

Произведения Ли Яньлина о Харбине – еще одно звено в этой цепи. В поэтическом мире Ли Яньлина город Харбин совмещает в себе китайскую современность и русское прошлое: «Вы, несомненно, город китайский – / Яркое, пёстрое многоцветие. / Но вы начинались как город русский – / Всего-то прошло одно столетие» [5, с. 121]. Ли Яньлин рисует читателям картины современного Харбина, в сердце которого стоит русский Софийский собор: «Музейная память – проспект центральный / И храм Софии – крестами в зенит – / Вам дарит аромат необычайный / И красоту минувшего хранит. // Современности китайской – полным-полно: / Куда ни повернись – ресторан... лимузин... / Но русская церковь заглядывает в окно / И хожу я за покупками в Чуринский магазин» [5, с. 121]. Возможно, именно Софийский собор, островок православия, своей оксюморонной сочетаемостью, помогает внести в образ китайского города, города буддизма, даосизма и конфуцианства, христианскую «русскость».

Долгие годы Ли Яньлин – известный ученый-славист – посвятил сохранению и изучению литературы русских эмигрантов. Не случайно, А.А. Забияко подчеркивает, что «Ли Яньлин <...> тонко понимает значение <...> текстов, им сохранённых, а затем подаренных учёному миру и простым читателям» [2, с. 420].

Можно предположить, что Ли Яньлин-учёный оказал большое влияние на Ли Яньлина-поэта, поскольку при создании лирического образа Харбина автор часто упоминает поэтов-эмигрантов и даже цитирует строки из их произведений. Благодаря этому его стихи трансформируются в интертекст, а образ Харбина – в «интеробраз»: «Перелешин Валерий, выросший / В знаменитом уже Харбине, / Написал: / «”У мачехи ласковой / В жёлтой я вырос стране”» [5, с. 123]. Образ Харбина как города с особой архитектурой дополняется образом Харбина как матери или мачехи, воспитавшей целую плеяду талантливых русских эмигрантов: «Да, вы все

– сыновья Харбина, / В полном смысле этого слова, / И Китай мой – ваша отчизна / И поэзии вашей основа» [5, с. 123].

Помимо цитирования строк из стихотворений «детей Харбина», Ли Яньлин нередко обращается к жанру посвящения, например, в стихотворении «К Е. Недельской»: «Харбин никогда не забудет вас, / Своих русских приёмных детей. / Стал музейным центральный проспект сейчас, / А храм обновлённый – ещё красивой. // Вы росли в этом городе, / Он служил вам колыбелью, / Вы ему отдали своё сердце / И стали его дочерью» [5, с. 125].

Ли Яньлину присуще ощущение Харбина как человека с тысячей русских и китайских лиц, живущего своей особой, единственной и неповторимой жизнью.

Авторский образ Харбина раскрывается с помощью таких важных для творчества поэта мотивов, как дружба и любовь. Воспоминания героя стихотворения «Грустить не надо» о студенческих годах, проведённых в Харбинском политехе – «золотое время грусти и смеха, / Годы, которые больше не придут» – вызывает память о дружбе: «Каких только друзей / Не увидишь в столице провинции Харбине! / Но большинство из них – / Русские» [5, с. 124].

Мотив дружбы усиливается мотивом любви. Сила этого чувства «перешагивает границу» и преодолевает языковой барьер: «Молодой директор компании из Харбина / И девушка-предприниматель с Сахалина / Познакомились на переговорах о торговле / И сразу крепко – / Да, очень крепко! – / Полюбили друг друга <...> Парень ничего не говорит по-русски, / Кроме «здравствуйте» и «вам хорошо?» / А девушка по-китайски – только «нихао» и «сесе», / Что значит «здравствуйте» и «спасибо <...> Влюблённые, как же они понимают без речи, / Что жить не могут друг без друга? / Быть может, любви не нужны не слова / И даже не взгляды, / А только дыхание любви?» [5, с. 109].

Анализ корпуса лирики Ли Яньлина позволяет убедиться, что образ Харбина в нем является одним из ключевых. Он позволяет объединить главные темы Ли Яньлина-поэта и Ли Яньлина-ученого. Размышляя о Китае и России, их истории и современности, о развитии межкультурных отношений, Ли Яньлин создает поэтический образ удивительного «островка дружбы» под названием Харбин.

Библиографический список

1. Анциферов, П.Н. Душа Петербурга / Н. П. Анциферов ; грав. на дереве А. П. Остроумовой-Лебедевой. - Пб. : Брокгауз-Ефрон, 1922. – 226 с.
2. Забияко, А.А. Посланник русской культуры в Китае // Приамурье-2012. Литературно-художественный альманах. – 2012. – № 10 (28). – С. 420.
3. Киреева, Н.В. «Мосты дружбы» в поэзии Ли Яньлина / Н.В. Киреева // Россия и Китай: История и перспективы сотрудничества: материалы VII международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 581-584.
4. Киреева, Н.В. Роль Ли Яньлина в укреплении культурного взаимодействия Китая и России // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы IV международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 360-362.
5. Ли, Яньлин. Избранные стихи / Яньлин Ли. – Благовещенск: Амурское отделение Литфонда РФ, 2001. – 214 с.
6. Указ Президента Российской Федерации о награждении орденом Дружбы Ли Яньлина: [электронный ресурс]. URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/20897>.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОВОРОВ ПРИАМУРЬЯ)

Седюк Е.В., студент 5 курс

Научный руководитель – Галуза О.Ю. канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
katy0411@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются возможности использования местного языкового материала, в частности лексики говоров Приамурья, при изучении русского языка в школе. Основным источником является «Школьный диалектный словарь Приамурья» [2]. Определяются задачи, содержание и значение лингвистического краеведения.

Ключевые слова: региональный компонент, диалектная лексика, лингвокраеведение.

Исследования последних лет отмечают, что методические идеи использования в процессе обучения региональных языковых средств еще не нашли полноценной разработки и внедрения в современную практику преподавания русского языка в школе, но несмотря на это работа с региональным компонентом на уроках русского языка является звеном сложной, многоуровневой деятельности учителя-словесника.

Обращение к региональному компоненту обучения может иметь большое воспитательное и развивающее значение: это и любовь к «малой Родине», и внимание к языку как культурно-исторической среде, и расширение знаний о разновидностях родного русского национального языка, обеспечивающее более глубокое постижение нормативного характера русского литературного языка [1].

На настоящий момент создание новых учебников и пособий с учетом лингвокраеведческого аспекта, осознание необходимости подбора лингвокраеведческого материала для уроков русского языка сдерживается как недостаточной разработанностью теоретической базы по школьному лингвокраеведению, так и тем обстоятельством, что нет специализированных учебных и методических изданий. Иными словами, региональный компонент в преподавании русского языка нужно рассматривать как углубленную лингвокраеведческую работу.

Так как в школьных учебниках русского языка даются очень ограниченные сведения о русских народных говорах, о диалектной лексике и, конечно, не отражены конкретные особенности того или иного говора, то местные языковые черты, своеобразие региональной лексики можно показать, используя материалы областных словарей, например, «Школьного диалектного словаря Приамурья» [2].

Слова, помещенные в словаре, будут прекрасными иллюстрациями фактически ко всем темам раздела «Лексика»: многозначность, синонимия и вариантность, омонимия, фразеология. Многообразны тематические группы диалектной лексики, которые отражают определенные фрагменты дальневосточной действительности, содержат информацию о быте, деятельности сельских жителей. Например, одежда: *козляк, ергач, борчатка*; головные уборы и рукавицы: *дыроватки, орогда, шубенки*; хозяйственная утварь: *чапельник, лагун, рушалка* [2]. Лексика местных говоров может использоваться на уроках русского языка и при изучении словообразования. В диалектах порой наблюдаются неограниченные возможности реализации той или иной словообразовательной модели (пастбище в говорах Приамурья называют *гульбищем*, а лесоруба – *дрворубом*). Появляются многочисленные словообразовательные варианты (белок – *белыш*, желток – *желтыш*, жеребенок – *жеребушка*).

Однако на уроках русского языка обращение к региональным особенностям из-за ограниченного времени может осуществляться лишь в виде отдельных тем, справок, экскурсов в

историю слов. Более эффективным и целесообразным станет использование регионального языкового материала во внеклассной работе.

Приемлемой формой внеклассной работы является кружок, который позволит учителю организовать постоянную и систематическую работу с закрепленным составом учащихся по изучению того или иного лингвокраеведческого материала, а именно – диалектной лексики.

Нами была проанализирована программа школьного научного лингвистического факультатива, разработанная Г.К. Алексеевой [3], а также программа занятий кружка по лингвистическому краеведению, составленная коллективом авторов «Школьного диалектного словаря Приамурья». Обе программы направлены на освоение учащимися национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта, который ориентирует на обращение к местным особенностям языка и речи, то есть к лингвистическому краеведению. Особенностью программы Г.К. Алексеевой является комплексный подход к изучаемым вопросам с привлечением сведений из истории России, мировой художественной культуры, литературы. Программа, разработанная коллективом авторов «Школьного диалектного словаря», включает в себя такие интересные темы как: «Синонимы в русских говорах Приамурья», «Этнографическая лексика в русских говорах Приамурья», «Лексические богатства говоров Приамурья», «Злова заповедные. Образность народного слова».

Словарь содержит богатый материал для учителей и учеников. Авторы включили не только примерный план работы, но и разработки занятий по всем темам изучения, а также иллюстративный материал к ним.

Так как нехватка часов на изучение диалектной лексики восполняется внеклассной работой с учениками, нами был разработан конспект внеклассного мероприятия по лингвистическому краеведению на тему: «Что? Где? Когда?: Любите амурское слово!».

Включение регионального компонента в программу обучения русскому языку является важной составляющей деятельности учителя-словесника. Предполагаем, что привлечение местного материала позволит оживить уроки русского языка, сделать их более содержательными и интересными, учащиеся будут более внимательными к речи окружающих и к своей собственной речи, эти наблюдения помогут почувствовать истинную красоту, силу и значимость народного слова.

Библиографический список

1. Лыжова, Л.К. Региональный компонент в преподавании русского языка / Л.К. Лыжова // Русский язык в школе. 1994. №4. С. 11-14.
2. Школьный диалектный словарь Приамурья / авт.-сост.: О.Ю. Галуза, Л.В. Кирпикова, Н.П. Шенкевец. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 268с.
3. Алексеева, Г.К. Языковая картина мира в русских говорах Приамурья / Г.К. Алексеева // Языковой портрет Приамурья. Монография. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2011. С. 59-61.

ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В КИТАЙСКОЙ РЕКЛАМЕ: НА МАТЕРИАЛЕ АГИТАЦИОННОГО ПЛАКАТА

Сюй Цян, студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Архипова Н.Г., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
973291092@qq.com

Аннотация. Исследование посвящено изучению формирования в китайском массовом сознании стереотипа, связанного с понятием «женщина», в частности, трансформации образа женщины на китайском плакате на протяжении XX века.

Ключевые слова: образ женщины, агитационный плакат, текст, стереотипы, формирование образа.

На протяжении длительного времени образ женщины привлекает пристальное внимание исследователей в силу его сложности и неоднозначности [1, 2, 3].

Тема данного исследования – образ женщины в китайской рекламе: на материале агитационного плаката.

Под плакатом в работе понимается броское, как правило, крупноформатное изображение, сопровождаемое кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

Объект исследования в работе – образ женщины в китайской рекламе.

Материал исследования – китайский собственно рекламный и агитационный плакат.

Под агитационным плакатом мы понимаем одну из форм социальной рекламы и, следовательно, можем отнести его функции к продвижению социальных ценностей.

Предмет исследования – трансформация образа женщины на китайском плакате на протяжении XX века.

В начале двадцатого века в Китае главное место занимает собственно рекламный плакат.

Для плакатов становится явной тенденция к предметному, конкретному, изображению рекламируемого объекта.

Дизайн плакатов способствует продажам товаров и услуг.

В первых десятилетиях XX века в Китае был очень популярен так называемый календарь-плакат, штучно производимый литографами и совмещающий роли календаря, рекламного сообщения и декоративного изделия для украшения.

Основной мотив плаката начала двадцатого века - освобождение китайских женщин.

Формируется образ женщины, которая должна была обладать набором качеств, характеризующих её как равноправного с мужчиной члена общества. Появляется категория «новая женственность»

В тридцатые годы двадцатого века помимо вопросов гендерного и социального неравенства, женского образования, вовлечённости женщин в трудовую деятельность, часто на первое место выступает женская красота, женственность, модные тенденции Запада. Молодая женщина выступает как соблазнительница.

Таким образом, образ женщины превратился в средство стимулирования экономики. Продвижение нового стиля жизни городских девушек способствовало развитию торговли, промышленности, сферы обслуживания. В общественной мысли появились новые эпитеты, характеризовавшие передовых женщин 30-х гг. Это образ прогрессивной, успешной, красивой женщины. Во многом данная трансформация была связана с коммерциализацией культуры, распространением в городе идеологии потребления.

С 1949 г. в связи с приходом к власти коммунистической партии рекламный плакат уступает место агитационному – социальному плакату.

Основной темой становится социалистическое строительство и народное счастье как его результат.

Названия плакатов соответствующие: «Обучение ткачих», «Женская тракторная бригада», «Вырастим цыплят, продадим их и деньги внесем на постройку самолета».

Культурная революция резко поменяла понятие о женской красоте: на первый план выдвинули пуританизм, революционную чистоту. Мужеподобные женщины стали эталоном. Слабость женского пола более не признавалась, поэтому китайские женщины на плакатах работали на мужских профессиях, одевались в комбинезоны, штаны, робы. Никакого намека на сексуальность и подчеркнутость тела! Грубоватые фигуры, сосредоточенные лица, блеск в глаза символизировали верность революции, молодость, силу и призвание. Кроме того, они являлись творцами новой истории Китая.

Стандартным было изображение женщин в трех ипостасях: как крестьянина, рабочего и солдата. Однако самое широкое распространение получили крестьянки. Изображение женщины на фоне поля символизировало плодородность и обильный урожай.

Несмотря на то, что китайская пропаганда говорила о равных возможностях мужчин и женщин, в истории Китая только три представительницы слабого пола достигли высоких постов в политике: Song Qingling, Jiang Qing и Deng Yingchao.

Одним из мотивов плакатов того времени становится совмещение агрессии войны, самобладания и традиционной женственности. Женщины изображаются сильными и уверенными, стремящимися к развитию.

В конце 80-х годов XX века образ сильной женщины стал уступать элегантной, образованной и культурной китаянке. Скорее всего, свою роль сыграли набирающая обороты глобализация и распространение западных женских журналов. Это мы можем увидеть на слайдах 16-17.

Таким образом, все развитие плаката в XX веке неразрывно связано с развитием общества. Социальные изменения и потрясения, выпавшие на долю Китая, напрямую отразились на дизайне плаката, в целом, и в образе женщины – в частности.

Сегодня плакаты не утратили своей пропагандистской роли. Они только еще больше приобрели значение и силу воздействия благодаря современным технологиям и качеству печати.

Таким образом, трансформацию женского образа в китайской рекламе на протяжении двадцатого века можно обозначить следующим образом: от откровенной женственности переход к грубой мужественности – и, наконец, к элегантности и ориентации на западный образ жизни.

Библиографический список

1. Максимова, О.Б. Гендерное измерение в современном социально- коммуникативном дискурсе: роль рекламы / О. Б. Максимова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2004. – № 6-7. – С. 246-254.

2. Осипова, Д. Неформальные практики воспроизводства гендерной стратификации / Д. Осипова // Власть. – 2010. – №11. – С. 16-18.

3. Розанова, Т.П., Андреева, М.М. Психологическое восприятие гендерных различий в рекламе / Т. П. Розанова, М. М. Андреева // Инициативы XXI века. – 2009. – №4. – С.71-81.

ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ ПИСЕМ А.П. ЧЕХОВА

Сюрина Ю.Г., студент 5 курса

Научный руководитель – Романова З.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
yuliya.syurina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные приёмы трансформации автором общеязыковых фразеологизмов в переписке с братом Александром, выявляется роль фразеологических единиц в чеховском тексте.

Ключевые слова: письма А.П. Чехова, фразеологизмы общеязыковые, окказиональные.

Переписка с братьями имела огромное значение для А.П. Чехова, ведь семья для него была одной из главных жизненных ценностей.

Фразеологизмы – важная составляющая чеховских писем. ФЕ здесь выступают в новых, контекстуально обусловленных значениях, автор перестраивает устойчивые сочетания, придаёт им другую форму. В письмах к брату Александру встречаются окказиональные единицы. Именно они являются одним из основных средств передачи авторских мыслей, эмоций.

В письме от 8 ноября 1882 г. читаем: «Твои похабные письма получаем, читаем, гордимся и восхищаемся. Не блуди, не блудим будешь, а ты блудишь». Источником авторского фразеологизма (*не блуди, не блудим будешь*) является подвергшийся трансформации библейский фразеологизм *не судите, да не судимы будете*. Антон Павлович упрекает брата и, в то же время, мы усматриваем здесь некоторую иронию. Трансформ представляет собой синтаксическую параллель к библейскому тексту.

Довольно часто в отношении брата Антон Павлович Чехов использует фразеологизмы с лексическим компонентом *штаны*, например, в письме между 15 и 28 октября 1883 г.: «Первым делом, не будь штанами и прости, что так долго не давал ответов на твои письма». Позднее, от 4 января 1886 г.: «Ты, вероятно, сердисься, что я тебе не пишу... Я тоже сержусь и по тем же причинам... Скотина! Штаны! <...>». Далее, от 3 февраля 1886 г.: «Не будь штанами! Пиши и верь моей преданности».

Не будь штанами, ты штаны – окказиональный фразеологизм. Употреблён в первом и третьем случае в значении «будь мужчиной», «будь ответственным». Во втором контексте близкое значение: «ты безответственный», находится с синонимическом рядом с бранным словом, является оценочным средством в синтаксической позиции сказуемого.

Известно, что у Маяковского в поэме «Облако в штанах» употреблено похожее выражение: Хотите – / буду от мяса бешеный / – и, как небо, меняя тона – / хотите – / буду безукоризненно нежный, / не мужчина, а – *облако в штанах* (выделено нами. – Ю.Г.)!

У В. Маяковского лирический герой настолько переполнен нежностью, любовью, что, по мнению того же героя, как бы теряет мужские качества: твёрдость, самоуверенность и т.п. А.П. Чехова побуждает к такому обращению поведение брата и конкретные черты его характера, а именно: несобранность, забывчивость.

Часто автор употребляет это выражение (*штаны, не будь штанами*) в значении «не ленись», по аналогии с общеязыковым фразеологизмом *штаны просиживать*, а также с устойчивыми конструкциями «не будь + Тв.п. имени» (*а он не будь дураком* и т.д. с некоторыми именными сказуемыми).

Чаще всего переписка с братом имела деловой характер. В письмах обсуждалась писательская деятельность братьев и связанные с нею нюансы: «Теперь просьба. В договоре с Марксом был пропущен пункт, касающийся дохода с пьес (по договору он остается мне и

моим наследникам). Я поднял гвалт, и Сергеенко написал мне, что при подписании пункт сей был добавлен и что копию с сего пункта я могу получить во всякое время от нотариуса Т. Д. Андреева<...>. Пожалуйста, надень новые брюки, почисть сапоги и сходи к Андрееву, понудь его дать тебе или выслать мне копию с пункта, касающегося моих пьес, иначе я опять закричу гвалт. <...> Кланяйся Андрееву и спроси у него, хорошо ли он исполняет свои нотариальные обязанности».

В данном фрагменте видим два фразеологизма: 1) *поднять гвалт* – общеяз., выразить недовольство, негодование, протест [2, с. 101] ; 2) *закричать гвалт* – индивидуально-авторский фразеологизм. Автор меняет первый компонент для усиления значения – недовольство ситуацией достигает высшей точки. Выражение становится более образным. По нашему мнению, А.П. Чехов знал смысл слова *гвалт* в польском и/или немецком языке: *gewalt* – «караул!», «насилие». Само слово в русском языке, видимо, из еврейского [3, с. 183].

В ещё одном письме от 20 февраля 1883 года читаем: «Благовидности и обстоятельности ради прибегну к рамкам, к системе: стану по ниточкам разбирать твое письмо, от «а» до ижицы включительно. Я критик, оно – произведение, имеющее беллетристический интерес. Право я имею, как прочитавший».

Возможно, основой для индивидуально-авторского фразеологизма *по ниточкам разбирать* послужил общеязыковой фразеологизм *разбирать / разобрать по косточкам* - подробно, до мелочей обсуждать что-либо [1, с.286]. Автор заменяет один компонент (*по косточкам – по ниточкам*), усиливая тем самым значение выражения – то есть не просто подробно, а очень подробно, скрупулёзно, не упуская ни единого слова, читая между строк.

От «а» до ижицы включительно. Здесь автор соединяет два общеязыковых фразеологизма, используя первую часть фразеологической единицы *от а до я* и вторую часть ФЕ *от аза до ижицы* (устар.), которые имеют значение «от самого начала до самого конца» [1, с. 232].

В этом письме А. П. Чехов обращается к своему брату как человек более опытный к менее опытному с целью дать совет – как писатель писателю, помочь Александру взглянуть на себя, на отношения с братьями со стороны. Интересно, что на момент написания письма Антон Павловичу было 23 года, а Александру Павловичу – 28 лет, а для незнающего читателя Антон, скорее, выглядит авторитетным наставником, нежели младшим братом. Выражение Антона Павловича *от а до ижицы включительно* говорит, с одной стороны, о его житейском опыте, с другой, об образованности (хорошо знал текст Библии). Этот опыт, образованность дают ему право на совет, – без чтения нотаций, без морализма. Все письма Антона Чехова проникнуты заботой о семье.

Анализ индивидуально-авторских фразеологизмов в письмах Чехова помогает более ярко, живо представить отношения Антона Павловича с родными, увидеть его с новой для читателя стороны.

Библиографический список

1. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М. : Просвещение, 1989. – 383 с.
2. Молотков, А.И. Фразеологический словарь русского языка / А.И. Молотков, Л.А. Воинова. – М. : «АСТ», 2001. – 512 с.
3. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / П.Я. Черных. – М. : Рус. яз. – Т.1. – 1999. – 624 с.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Ханмамедов Э.С., студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель – Лагута Н.В., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
xelshan@list.ru

Аннотация. В статье перечислены затрудняющие коммуникацию ошибки, которые допускают мигранты в процессе обязательного тестирования на уровень владения русским языком.

Ключевые слова: русский язык, коммуникация, письменная речь, иностранные граждане, ошибки.

Развитие международных связей влияет на интерес к изучению русского языка. Приток трудовых мигрантов, а также иностранцев, претендующих на российское гражданство, увеличивается. Раньше мигранты из стран СНГ хорошо владели русским языком, потому что обучались в советских школах. Теперь появилось поколение, не изучавшее русский язык в школе. Благодаря этому актуальность тестирования языковой компетенции мигрантов возросла [1].

В соответствии с последними изменениями в законодательстве для иностранных граждан вводятся экзамены (тесты) на знание русского языка. Проблема классификации ошибок становится особенно актуальной, вследствие развития в России системы тестирования по русскому языку как иностранному.

Практическая оценка тестовых работ (субтесты «Письмо» и «Говорение») в рамках международного экзамена по РКИ нуждается в создании более тонкой типологии ошибок. С опытом проведения тестирования возникла необходимость учитывать количество ошибок и делить ошибки на: «грубые (полностью искажающие смысл высказывания)»; «снимаемые контекстом (изменяющие смысл высказывания)»; «затрудняющие коммуникацию (не ведут к коммуникативной неудаче)» [2].

Для классификации нужны критерии, раскрывающие ошибки не только как нарушение норм в отдельных разделах изучаемого языка, но и рассматривающие причины возникновения и сущность явления ошибок.

В ходе исследования письменной речи иностранных граждан, сдающих экзамен по русскому языку как иностранному на соискание разрешения на временное проживание, вида на жительство и гражданства РФ, были выявлены следующие затрудняющие коммуникацию типы ошибок:

- нарушение правописания безударных гласных:

«робетел» (*работал*), «школо» (*школа*), «гатевит» (*готовить*), «главной» (*главный*), «педагогическом» (*педагогическом*), «горид» (*город*), «мидицинский» (*медицинский*);

- пропуск безударных гласных:

«Таджкстан» (*Таджикистан*), «работю» (*работаю*), «слдцгод» (*следующий год*), «Пионерски» (*Пионерская*), «улица Школьня» (*улица Школьная*);

- пропуск ударных гласных:

«село Голубе» (*село Голубое*), «водетел» (*водитель*), «риских язак» (*русский язык*), *ин*);

- пропуск согласных:

«гаждани Тажикистана» (*гражданин Таджикистана*), «Азербаджан» (*Азербайджан*), «вышаја» (*высшая*), «прити» (*прийти*);

- нарушение при употреблении мягкого знака:

«Лубов Палувна» (*Любовь Павловна*), «смотрет» (*смотреть*), «готовет» (*готовить*),

«детми» (детьми), «водител» (водитель), «ден» (день), «автомобил» (автомобиль);

- **неправильное написание двойных согласных в словах:**

«Благоговещенск» (Благовещенск), «село Прогресс» (село Прогресс);

- **неоправданное разделение целого слова на части**

«ответ ственности» (ответственности), «извани те» (извините), «авто школа» (автошкола);

- **слитное написание частиц «не» и «ни» с глаголами:**

«нисмог» (не смог), «нимагу» (не могу);

- **нарушение согласования в предложении:**

«толка школа учиус» (только в школе училась), «пойдет на школу» (пойдет в школу), «мой любимая сестра» (моя любимая сестра), «дорогая мой» (дорогая моя), «купил новые квартира» (купил новую квартиру), «приехет на вашу дом» (приехать к вам домой), «средная обр.» (среднее образование), «5 год» (5 лет);

- **употребление разговорных слов в письменной речи:**

«дочу» (дочь), «перожску» (тирожные);

- **неправильное склонение слова:**

«поздравляю тебя с новоселии» (поздравляю тебя с новосельем), «поздравлю тебе» (поздравляю тебя), «извине мне» (извини меня), «24 январь» (24 января);

- **наложение системы родного языка на систему русского языка:**

«Узбекистон» (Узбекистан), «Тоҷикистон» (Таджикистан) «, «Азарбајчан» (Азербайджан), «устројча» (устроиться), «среднаја» (средняя);

- **написание слова по фонетическому принципу «как слышу, так и пишу»:**

«ево» (его), «яа» (я), «нармална» (нормально), «город Сивабони» (город Свободный), «две тисчи птнаства гадум» (две тысячи пятнадцатом году), «пяет лет» (пять лет), «у миня» (у меня), «ИПЕ» (ИП), «римонт» (ремонт), «сиво хорошева дај бох увидимса» (всего хорошего, дай Бог увидимся);

- **нарушение написания прописных и строчных букв.** «Да. трой детей» (Да. Трое детей)

Письменная речь связана с говорением, так как в ее основе лежит проговаривание текста сначала во внутренней, а потом и во внешней речи. Строй русского языка, а также влияние родного языка выделены в науке как естественные причины устойчивости ошибок и их частого появления. Анализ ошибок, допускаемых при изучении иностранного языка, опирается на достижения контрастивной лингвистики. Важным для такой интерпретации ошибок оказываются понятия межъязыковой интерференции как наложения системы одного языка на систему другого языка и внутриязыковой интерференции как гипергенерализации правил изучаемого языка.

Библиографический список

1. Мурнаева, Л.И. Тестирование языковой компетенции мигрантов: новые стандарты и промежуточные результаты [Электронный ресурс] / Л.И. Мурнаева. – Режим доступа: <https://www.pglu.ru/upload/iblock/40f/testirovanie-yazykovoy-kompetentsii-migrantov-novye-standarty-i-promezhutochnye-rezultaty.pdf>. – Дата обращения: 20.03.2018.

2. Лазарева, О.А. Типология речевых ошибок / О.А. Лазарева // Речевое общение: Специализированный вестник, 2009. – Вып. 10-11 (18-19). – С. 199-207.

ОБЩЕЕ НАСЛЕДИЕ РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ИСТОРИИ

Цзюй Куньи, аспирант 1 года обучения

Научный руководитель – Забияко А.А., д-р филол. наук,
профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры,
ведущий научный сотрудник Центра изучения дальневосточной эмиграции,
Амурский государственный университет,
j_kueen@aliyun.com

Аннотация. 10 августа 2017 г. в рамках Недели российско-китайского обмена в области культуры и искусства в столице провинции Хэйлуцзян в центре Чжунъян Дацзе (харбинского Арбата) состоялось знаменательное событие – открытие международной выставки ««Модерн»: живая душа старого Харбина». Выставка была организована учеными Амурского государственного университета, ООО Харбинской Корпорацией «Модерн» и Правительством г. Харбина.

Ключевые слова: гостиница «Модерн», г. Харбин, российско-китайский обмен в области культуры и искусства, международная выставка, КВЖД, русские эмигранты.

В первой половине XX в. Харбин стал не только центром КВЖД, центром дальневосточной эмиграции – он стал крупнейшим центром культуры, науки и образования. Русские жители Харбина внесли немалый вклад в историю Китая в XX в. Это общее русское и китайское наследие бережно сохранено современными руководителями и простыми жителями Харбина. Поэтому Харбин по-прежнему остается ярким свидетельством сотрудничества России и Китая в области культуры, науки и образования. «Харбин – чудо в истории развития городов. Строительство КВЖД обозначило качественный рывок от одной исторической эпохи к историческому рубежу иного образца. Всего за 30 лет из небольшой рыбацкой деревни город вырос в самый престижный международный мегаполис в Северо-Восточной Азии. Здесь работали консульства 19 стран мира. Сотни тысяч эмигрантов из 33 стран поселились здесь. Среди них русская эмиграция составляла самую значительную часть. Согласно демографическим записям, в 1922 году общее количество российских эмигрантов превысило больше 220 000. Русский писатель Всеволод Никанорович Иванов вспоминал о том, что Харбин в кратчайшие сроки стал международным городом с высокоскоростным развитием. Он писал об уникальном достижении, созданном совместно китайским и русским людьми всего за 20 лет. Русский писатель подчеркивал, что именно Китай принял большую часть российских беженцев в 1920 году, предположительно, 200 000 человек, и обеспечил им превосходные условия жизни», – сообщалось в день открытия выставки в харбинских СМИ [1].

Международная выставка «Модерн»: живая душа старого Харбина» была подготовлена совместными усилиями российских и китайских партнеров. Инициаторами ее создания с китайской стороны стали Комитет государственных активов по контролю и управлению и крупнейшая харбинская корпорация «Модерн», а с российской стороны – Амурский государственный университет, сотрудники «Центра изучения дальневосточной эмиграции». Активное участие в подготовке выставки приняли ведущие российские музеи – Государственный литературный музей и Государственный Музей-институт семьи Рериха, а также хранительница коллекции Лариссы Андерсен Тамара Калиберова [3].

Современная история харбинской гостиницы «Модерн» – это концентрированная современная история Харбина. Чтобы углубиться в эту покрытую пылью историю, при поддержке всех сторон и напряженной работе китайские и российские эксперты и ученые в течение года

перелистали и просмотрели множество исторических данных и собрали исторические документы русских эмигрантов в Харбине. В целом было собрано более 10 000 экземпляров драгоценных русских исторических материалов о «Модерне».

На выставке были представлены документы и личные вещи знаменитых постояльцев «Модерна»: А. Вертинского, Л. Андерсен; репродукции художника и философа Н.К. Рериха, дважды побывавшего в Харбине; состоялась премьера научно-популярного фильма ««Модерн»: живая душа старого Харбина» (авт. сценария А.А. Забияко, реж. Н. Овсийчук, Амурский госуниверситет – ООО Корпорация «Модерн»). Уже в первые три дня выставку посетило более 150 000 человек – жителей Харбина и гостей города [2].

Выставка до сих пор привлекает внимание посетителей, ее экспонаты представлены в Правительстве г. Харбин. Общее наследие российской и китайской истории помогает международному сотрудничеству российских и китайских ученых.

Библиографический список

1. «Модерн» – старая душа Харбина: харбинская историко-литературная выставка торжественно открыта [Электронный ресурс]: 新浪网Сина веб-сайт (ред. от 20.03.2018).
2. «Модерн» – старая душа Харбина: харбинская историко-литературная выставка организована на Центральной улице в Харбине // 人民网 Народная газета. 11.07. 2017.
3. Харбинская ежедневная газета. 哈尔滨日报. 10.07. 2017. – С. 1.

УДК 82-1

ТЕМЫ И МОТИВЫ ПОЭЗИИ ЛИ ЯНЬЛИНА

Ци Цзюньин, аспирант 1 курса

Научный руководитель – Киреева Н.В., д-р фиоло. наук,
профессор кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
366115100@qq.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию тематики и поэтических мотивов творчества китайского поэта Ли Яньлина, создающего стихи на русском языке.

Ключевые слова: Ли Яньлин, стихотворение, тема, мотив.

Ученый, переводчик, поэт Ли Яньлин пишет стихи на русском языке и является автором четырех сборников стихов: «Я люблю Россию» (1994), «Песня о берегах Амура» (1996), «Сердцем к сердцу» (1998) и «Избранные стихи» (2001). Столь серьёзные литературные заслуги по достоинству оценили в России. Ли Яньлин первым из китайских авторов был принят в Союз писателей России [3, с. 228].

Сегодня поэзия Ли Яньлина вызывает большой интерес не только у читателей, но и у исследователей. Среди проблем, которые изучаются на материале творчества писателя, тематика и мотивный комплекс его поэзии.

Тема и мотив – две связанные категории анализа поэтического произведения. Полномасштабное исследование тем и мотивов творчества китайского поэта Ли Яньлина еще не проводилось, но отдельные работы в этой области существуют.

Например, по мнению Н.В. Киреевой, «все стихи Ли Яньлина можно разделить на несколько тематических групп: 1) о прошлом и настоящем России; 2) о переменах в Китае; 3) о разных этапах в судьбе лирического героя; 4) о жизни и месте человека в ней; 5) о том, что объединяет народы двух дружественных стран, – культуре и любви» [2, с. 362].

Исследовательница Т.В. Самойленко предлагает тематическую классификацию поэзии Ли Яньлина, основанную «на предмете изображения: 1) философия и метафизика, 2) объекты живой и неживой природы; 3) человек; 4) Россия и Китай; 5) диалог культур» [5, с. 112].

Кроме того, в работах Н.В. Киреевой исследуются отдельные мотивы поэзии Ли Яньлина. Например, мотив наведения «мостов дружбы» между китайским и русским народами [1] и мотив любви [3, с. 230].

По моему мнению, в стихах Ли Яньлина можно выделить такие главные темы:

- 1) Тема размышлений о жизни, о любви и человеческой судьбе;
- 2) Тема природы;
- 3) Автобиографическая тема (о жизни и личных переживаниях поэта);
- 4) Тема Китая, идущего по трудной дороге вперед;
- 5) Тема России как прекрасной страны, в которой живут удивительные люди.

Но стихотворения Ли Яньлина редко посвящены какой-то одной теме, как правило, эти темы сплетаются в них в сложный узор.

Ли Яньлин начал писать стихи в достаточно зрелом возрасте (первый из опубликованных написан в 1978 году, но большинство в период с 1990 по 1998 годы). Возможно, поэтому большинство стихов, имеют явный или скрытый философский подтекст. Это стихи-рассуждения о судьбе человека, о его месте в мире, о возможностях человека, о его поисках гармонии с окружающим миром.

Много в творчестве Ли Яньлина стихов о созерцании окружающего природного мира. Описывая природу, автор не только восхищается её красотой, он отождествляет ее с живым существом («Летняя ночь – великая женщина»). В творчестве Ли Яньлина существует более десяти стихотворений о луне, в том числе «Слиться с луной», «Полутьма», «Всегда одна», «Фантазия», «Глаза луны». Возникает ощущение, что стихотворения о луне – это глубоко личные воспоминания поэта, воспоминания об ушедшей молодости и любви, тоска о прошедших чувствах. Очень часто наблюдение за природными явлениями побуждает поэта к философским размышлениям о жизни («Разговор с ручьём», «Пресыщение или созерцание»).

Большая группа стихотворений посвящена современному Китаю. Ли Яньлин часто оглядывается в прошлое. В отдельных стихотворениях он с сожалением вспоминает о годах молодости («Молодость», «Фантазии молодости»). Среди таких произведений есть и посвященные «культурной революции» («Несостоявшееся свидание», «Правый элемент»). Видно, что поэт негативно относится к событиям, происходившим в Китае и в его судьбе в это время. С радостью пишет поэт об улучшении жизни китайцев в последние годы («Реформа в Китае», «Огни реформы в Китае»).

Визиты Ли Яньлина в Россию совпали с непростым периодом в её истории. 90-е годы прошлого века – это переломное, сложное время для России – не осталось незамеченным по-этом. Стихи передают равнодушное отношение Ли Яньлином к судьбам простых русских людей («Нищий и ордена», «Культурно», «Полбатона», «Меньше и больше», «На Арбате», «Русский характер»).

В стихах о России ярко проявляется мотив любви к ней. Это любовь к людям («Неожиданность», «Уличный разговор», «Гагарин»). Любовь к самобытной культуре, которая проявляется в архитектуре больших и малых городов («Жемчужина России»), в произведениях писателей – классиков русской литературы («Герои Достоевского», «О Пушкине»). Любовь к неповторимой и разнообразной природе этой огромной части нашей планеты («Байкал», «Ангара», «Характер Байкала»).

По моему мнению, стихи Ли Яньлина – послание русским читателям, попытка донести до них мысли, чувства и переживания гражданина Китая. И, конечно, главные чувства – любовь к России и вера в её будущее: «Земля российская – ты настоящий сад, / Взрастивший столько гениев великих! Они внеси в культуру мировую / Неоценимый драгоценный вклад. <...> Земля российская, ты так красива! <...> Я об одном прошу вас, россияне: / Храните вашу землю в чистоте, / Она у вас огромна, но предельна. / Во имя внуков будьте к ней добры!» [4,

с. 111]. Таким образом, главным мотивом поэзии Ли Яньлина можно считать мотив любви к России, к ее людям, культуре, природе.

Анализ тем и мотивов лирики Ли Яньлина показывает, что это направление исследования является перспективным и должно быть продолжено.

Библиографический список

1. Киреева, Н.В. «Мосты дружбы» в поэзии Ли Яньлина / Н.В. Киреева // Россия и Китай: История и перспективы сотрудничества: материалы VII международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 581-584.

2. Киреева, Н.В. Роль Ли Яньлина в укреплении культурного взаимодействия Китая и России / Н.В. Киреева // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы IV международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 360-362.

3. Киреева Н.В. Ли Яньлин (Янлен) / Н.В. Киреева // Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX–XXI веков / Сост. А.В. Урманов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 228-230.

4. Ли, Яньлин. Избранные стихи / Яньлин Ли. – Благовещенск: Амурское отделение Литфонда РФ, 2001. – 214 с.

5. Самойленко, Т.В. Своеобразие поэтических текстов Ли Яньлина / Т.В. Самойленко // Лосевские чтения – 2017: материалы X региональной научно-практической конференции. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 111-117.

УДК 82-1

ОБРАЗ БЛАГОВЕЩЕНСКА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ ПОЭТОВ ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН

Цюй Ф., аспирант 1 курса

Научный руководитель – Киреева Н.В., д-р филол. наук,
профессор кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
245749649@qq.com

Аннотация. В статье анализируются особенности отражения образа приграничного города Благовещенска в художественном сознании китайских авторов из провинции Хэйлунцзян и специфика воплощения этого образа в поэзии.

Ключевые слова: Ли Яньлин, Сяо Фан, Хуан Цзин, Благовещенск, поэтический образ.

Исследование поэтической образности, запечатленной в художественном сознании авторов приграничных территорий России и Китая, позволяет понять, с помощью каких приемов «чужое» присваивается и становится «своим».

С этой точки зрения немалый интерес представляет анализ образа приграничного города Благовещенска, запечатленного в стихах китайских поэтов из соседней с Амурской областью провинции Хэйлунцзян – Сяо Фана, Хуан Цзина и Ли Яньлина. Эти стихи были опубликованы в литературных альманахах и сборниках на русском и китайском языках в конце XX - начале XXI вв. – в период, когда «складываются основные векторы русско-китайских литературных контактов, появляются ключевые фигуры этого процесса, намечаются наиболее перспективные направления взаимодействия» [2, с.552].

Каким же предстает Благовещенск в этой поэзии? Для Сяо Фана, опубликовавшего стихотворение «Благовещенск» в альманахе «Приамурье» в 1994 году, «Этот город полон тишины... / Тихие прохожие видны, / Улицы тихи, тихи улыбки, / Всюду листьев золотые слитки. // Зрелости, терпенья тишина – / Словно океана глубина. / К тяготам, лишениям готовность, / И певца упорство, непокорность, / Сила и уверенность в себе, – / Тишина высокая в судьбе. // ... Этот город полон тишины» [1, с.77].

Можно убедиться, что самая характерная черта города, отразившаяся в художественном сознании поэта, – тишина. Это качество городской жизни подчеркивается с помощью конкретных деталей: «тихие прохожие», «улицы тихи», «тихи улыбки». Следующий уровень, который открывает нам поэт в восприятии приграничного города – сравнение характера Благовещенска с характером человека. Для этого поэт называет такие качества характера города, как зрелость, терпение, готовность к лишениям, упорство, непокорность, силу и уверенность в себе. Этот прием помогает поэту ощутить чужой город как человека с понятными и близкими качествами.

Еще более близким становится Благовещенск для Хуан Цзина: «Благовещенск как мой родной город». Описывая богатую гамму эмоций, которые вызывает в поэте город, автор завершает стихотворение признанием: «Я люблю и ненавижу этот город» [5, с.91-92]. В художественном сознании автора Благовещенск не только «друг», «любимый», «родственник», но и «хозяин», «эксплуататор», «враг». Хуан Цзин прибегает к приему парадокса, утверждая: «Здесь моя душа растёт» и «Он приносит мне больше слёз, чем раньше». Кроме того, в стихотворении передается мысль о том, что в жизни все рядом – радость и печаль, слезы и любовь.

Наиболее многообразный и сложный образ Благовещенска создан в творчестве русскоязычного китайского поэта, ученого, переводчика Ли Яньлина, своей деятельностью способствующего своего рода наведению «мостов дружбы» между Россией и Китаем [3]. В стихотворении «Благовещенск в тумане» «уважаемый русский город» предстает как «дорогой друг» поэта, который озабочен судьбой Благовещенска и дает ему добрые напутствия [4, с.34]. Главным художественным приемом в стихотворении становится прием олицетворения.

В стихотворении «Огоньки Благовещенска» сознание автора фиксирует детали повседневной жизни человека, группирующиеся вокруг центрального образа – огоньков уличных фонарей, светофоров, бегущих фар автомобилей и комнатных ламп [4, с.35]. Как и Хуан Цзин, Ли Яньлин создает пространство, где образ города наделяется чертами живого человека. Рассматривая огоньки в приграничном городе, поэт задается вопросом, что за ними стоит, какую семейную историю они могут нам рассказать?

Одну из таких историй простой благовещенки Ли Яньлин разворачивает перед читателем в стихотворении «Утренняя зарядка в Благовещенске»: от безденежья старушка поменяла «лохматую домашнюю собачку» «на куль картошки» [4, с. 39]. Поэт сочувствует драме человека из другой страны и тем самым помогает читателю проникнуть в свой внутренний мир, главными чертами которого являются сопереживание и деликатность. Другую историю читатель может восстановить сам, ознакомившись с текстом стихотворения «Меньше и больше», в котором поэт встречает на главной улице Благовещенска пожилого человека «в затрапезном пальто, сшитом до перестройки» [4, с.38].

Создавая многокрасочный образ города и его людей, Ли Яньлин использует разные тональности, переходит от грусти и печали к созерцанию и размышлению, от тревоги к надежде. Особенно ярко эта надежда выражена в стихотворении «Осеннее утро в Благовещенске». Здесь поэт изображает работу дворника, очищающего город от опавшей листвы: «Листья опавшие смел старичок / В кучу большую и спичкой поджиг. / С утренней свежестью слившись, дымок / Улицей Зейскою плавно потек» [4, с.37]. Но бытовая реалистическая картина приобретает значение метафоры в завершающих стихотворение строчках: «Вижу, доволен старик своим делом. / Дворника вера и мной овладела, / Что по весне будет ярче и краше / Жизнь возрожденная в городе вашем» [4, с.37].

Можно убедиться, что образ Благовещенска в стихах китайских поэтов выступает как образ города дружественного, близкого, понятного сознанию представителя другого этноса и культуры. Поэты используют художественные средства сравнения, олицетворения, паратак-сиса, парадокса, чтобы создать образ города как живого существа. Вместе с тем, в проанализированных нами стихах образ конкретного приграничного города приобретает черты универсального пространства, для которого характерны не только социальные законы, но и общечеловеческие правила. Все это позволяет образу русского города стать органичной частью художественного сознания поэтов китайской провинции Хэйлунцзян.

Библиографический список

1. Демидов, Ст. Голоса друзей. Переводы стихов китайских поэтов / Ст. Демидов // Приамурье-94: Литературно-художественный сборник. – Благовещенск: РИО, 1994. – С.77.
2. Киреева, Н.В. Русско-китайские литературные контакты в Приамурье на рубеже XX-XXI веков / Н.В. Киреева // Россия и Китай: История и перспективы сотрудничества. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 549-554.
3. Киреева, Н.В. «Мосты дружбы» в поэзии Ли Яньлина / Н.В. Киреева // Россия и Китай: История и перспективы сотрудничества. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 581-584.
4. Ли, Яньлин. Избранные стихи / Яньлин Ли. – Благовещенск: Амурское отд. Литфонда РФ, 2001. – 218 с.
5. «Чайное дело»: «Услышим звук осени» // Амур: литературный альм. БГПУ. 2010. № 9. С. 6. 91.

УДК 398

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЖАНРЫ РУССКИХ ТРЕХРЕЧЬЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ БЫТОВАНИЯ

Чжан Жуян, аспирант 2 года обучения

Научный руководитель – Забияко А.А., д-р филол. наук,
профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры,
ведущий научный сотрудник Центра изучения дальневосточной эмиграции,
Амурский государственный университет,
358860148@qq.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию современного состояния фольклорных жанров русских Трехречья – особой этнолокальной общности, проживающей в Северо-Восточном Китае. Основное внимание уделяется опыту сохранения русскими этнической самобытности в условиях тесного взаимодействия с китайцами и китайской культурой.

Ключевые слова: русские Трехречья, фольклорные жанры, припевки, мемораты, «старинные» и «новые» песни, былички, были, сказки, этническая идентичность.

Русские Трехречья – особая этнолокальная группа, проживающая в Северо-Восточном Китае на территории Внутренней Монголии. В настоящее время большую часть русской народности Трехречья составляет метисированное население – потомки, рожденные в русско-китайских браках (второго и третьего поколения) [3]. Органично ощущая себя в китайской обыденной жизни (хозяйственной, бытовой, праздничной), русские Трехречья продолжают сохранять и часть своей русской идентичности, реализуют духовные потребности и выражают свою русскость в жанрах русского фольклора: прибаутках, приговорках, припевках (частушках), «старинных» и «новых песнях», быличках, былях, меморатах, сказках. Особой частью фольклорной жизни Трехречья является русско-китайский текст – многие фольклорные

жанры бытуют на двух языках (семейные мемораты, былички, сказки, «новые» песни) [2]. Тексты многих припевок (частушек) тематически связаны с русско-китайской жизнью полукровцев Трехречья:

Наша речка неглубока:

Ты китаец, ты китаец –

Ты не русский человек,

Кошку жарил, хвост оставил

Своей женке на обед

[Т.Н. Петухова].

Я не раз и не два

В этой баньке парилась; На китайцеву тужурку

Это зря позарилась!

[К. Ушакова]

И, смеясь, поясняет: – Так вот и я в Китае зацепилась!

Русский фольклор в Трехречье не только обнаружил свойственную его глубинной природе живучесть и устойчивость, но проявил и гибкость по отношению к инокультурным влияниям. Образы русского фольклора получили своё развитие в китайскоязычных вариантах, образы китайского быта и китайского фольклора перетекли отчасти в русские сюжеты. Например, в сюжеты русских сказок русских Трехречья вплетены бытовые подробности китайской жизни: солдат варит кашу из топора и огурцов с капустой [1]. Весьма популярный в среде трехреченцев сюжет мемората о женитьбе на русской невесте сочетает в себе китайский компонент (поиск редкой в России юбки иба-чжуа, сшитой из тончайшего китайского шелка) и гоголевский мотив о добывании черевиков Вакулой для Оксаны [4].

Вступая в живое сообщение с местными реалиями и китайской культурной традицией отцов, русский фольклор Трехречья обогатился и получил новый импульс к развитию. На стыке «материнского» и «отцовского» начал начаться формирование особого культурного феномена – фольклора полукровцев Трехречья.

Яркие фольклорные формы, чёткость и выразительность смыслов фольклорных образов и сюжетов стимулировали в сообществе русских потомков сохранение важнейшего фундамента национальной идентичности – языка родной культуры и развитие новых, особенных, форм идентичности «русской народности Китая».

Библиографический список

1. Забияко, А.А., Забияко, А.П. Русские Трехречья: фольклор как основа сохранения идентичности в китайской среде / А.А. Забияко, А.П. Забияко // Проблемы Дальнего Востока. – 2016. – № 2. – С. 160-172.

2. Забияко, А.А., Забияко, А.П., Зиненко, Я.В., Чжан Жуян Семейные мемораты русских Трехречья как основа реконструкции исторических процессов и этнокультурной идентификации в китайской среде / А.А. Забияко, А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, Чжан Жуян // Россия и АТР. – 2016а. – № 3. – С. 185-198.

3. Забияко, А.П., Забияко, А.А. Русские Трехречья: основы этнической самобытности. Монография / А.П. Забияко, А.А. Забияко. Пер. с кит.: Чжан Жуян, Чжоу Синьюй, Е.В. Сенина. Пер. на англ.: Е.А. Конталёва. – Новосибирск: Издательство Института Археологии, антропологии и этнографии Российской академии наук, 2017. – С. 210-245.

4. Кляус, В.Л. Русский фольклор в Трехречье (КНР) / В.Л. Кляус // Сибирские чтения в РГГУ. – Альманах. – М.: РГГУ. – 2008. – Вып. 3. – С. 5-21.

**ОБРАЗ РОССИИ В КИТАЙСКИХ ПЕРЕВОДАХ
(НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОВ
ИЗ СБОРНИКА «ВЕЗДЕ ЦВЕТЕТ ИЮНЬСКАЯ СИРЕНЬ»)**

Чжан Ливэй, аспирант 1 курса

Научный руководитель – Киреева Н.В., д-р филол. наук,
профессор кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
www.666666520@qq.com

Аннотация. Статья посвящена анализу художественного образа России в стихах амурских поэтов и особенностям представления этого образа китайскому читателю. Материалом статьи являются переведенные на китайский язык стихи из сборника «Везде цветет июньская сирень» (2008).

Ключевые слова: «Везде цветет июньская сирень», художественный образ, Россия

Рубеж XX-XXI вв. в отношениях России и Китая – это период интенсивных культурных контактов. По свидетельству Н.В. Киреевой, «на протяжении почти 30 лет русско-китайские литературные контакты способствуют появлению значимых литературных продуктов, укреплению культурного взаимодействия, расширению представлений о специфике литературного развития государств-соседей» [3, С. 552].

Одним из таких продуктов, ярко иллюстрирующих «укрепление культурного взаимодействия», стал поэтический сборник «Везде цветёт июньская сирень». Он увидел свет в 2008 году в Пекине и представил китайскому читателю стихи 1 китайского и 26 амурских поэтов. Инициатором издания сборника стал ученый и поэт Ли Яньлин, в течение многих лет выступающий заместителем председателя Амурской областной писательской организации. Стихи для сборника он отбирал вместе со своим русским коллегой, председателем писательской организации Игорем Игнатенко. На китайский язык стихи перевел преподаватель университета из Тяньцзина Гу Юй, известный в Китае переводчик русской литературы. Поэтический сборник имел достаточно большой тираж – 3000 экземпляров.

Образ России репрезентируется в сборнике «Везде цветет июньская сирень» по-разному. Вот перед читателем проходят картины трудностей, которыми характеризуется жизнь россиян после распада СССР – в стихах китайского поэта Ли Яньлина «Полбатона», «Российский мальчик», «Утренняя зарядка в Благовещенске». Здесь слышен заинтересованный голос поэта, для которого нет чужой боли и чужой страны [2].

Кроме того, Ли Яньлин использует символику, которая способствует созданию образа России как дружественного государства. Одним из таких символов в творчестве китайского поэта является самовар. В стихотворении «Самовар» этот элемент национального быта выступает не только символом русской культуры, но «символом русских друзей». Благодаря воспоминанию о друзьях сердце лирического героя Ли Яньлина наполняется радостью: «гляну после работы /на него, будто в даль, /сразу легче заботы/ и светлее печать» [1, С. 130].

В стихах «Рощи детства» Игоря Игнатенко и «Мой край» Алексея Воронкова образ России развивается с помощью мотивов детства и родины. Поэты используют яркие художественные средства и создают запоминающийся читателю образ страны, в которой «розовый расцвет» [1, С. 46], «над рекою плачут ивы,/ А с ними плачет и река» [1, С. 10]. С помощью таких красочных описаний России, поэты передают свою сильную любовь к родной стране.

У читателя сборника формируется представление, что Россия – страна с прекрасной природой. Интересно, что русские поэты, создавая такой образ своей страны, используют тради-

ции китайской поэзии. Например, в стихотворении «На реке Бурее» Игорь Игнатенко обращается к возможностям традиционной китайской стихотворной миниатюры: «Тишина такая – на удивление. / В речке слышен пробег тайменя. / Небосвод по-октябрьски чист. / Грохот – в роще сорвался лист. / Затаилась в предзимье даль. / Хорошо! И чего-то жаль...» [1, С. 42].

Еще одним мотивом, помогающим создать яркий образ России в сознании читателей, является ключевой для всего сборника мотив любви. Амурские авторы рассказывают о любви, которую испытывают простые русские люди. Это и любовь к супругу (стихотворение «Люби женатого!» Станислава Федотова) [1, С. 106]. И зарождение чувств (стихотворение Василины Садовенко «В зале, где танцуют и куражатся») [1, С. 94]. Это любовь с первого взгляда (стихотворение Сергея Сонины «Лене») [1, С. 98]. И даже – угасание любви (стихотворение Григория Шумейко «Костёр и горная река») [1, С. 118]. С помощью различных художественных приёмов амурские поэты передают читателям сильные эмоции и призывают к сопереживанию. Благодаря этому русские люди становятся ближе и понятнее своим китайским соседям, читающим об их чувствах и переживаниях.

Ли Яньлин так объяснил причину публикации сборника стихов амурских поэтов на китайском языке: «Раньше в Китае издавали много русских классиков, современных поэтов, писателей, но ни разу не издали произведения одной из областей России. Это в первый раз. Стихи амурских поэтов, амурской организации писателей очень интересны для китайских читателей. Когда получили информацию об издании, все вузы и библиотеки заказали эту книгу» [4]. Анализ образа России, который может реконструировать китайский читатель, познакомившийся со стихами из этого сборника, убеждает в правоте Ли Яньлина. Россия становится ближе и понятнее, знакомство со стихами позволяет углубить понимание жизни русских людей, а значит, сборник «Везде цветет июньская сирень» способствует укреплению культурных контактов между Россией и Китаем.

Библиографический список

1. Везде цветет июньская сирень: сборник стихов амурских поэтов. – Пекин: Китайская молодёжь, 2008. – 145 с.
2. Киреева, Н.В. Роль Ли Яньлина в укреплении культурного взаимодействия Китая и России / Н.В. Киреева // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы IV международной научно-практической конференции (Благовещенск – Хэйхэ – Харбин, 14-19 мая 2014 г.). Выпуск 4 / Отв. ред. Д.В. Буяров и Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 360-362.
3. Киреева, Н.В. Русско-китайские литературные контакты в Приамурье на рубеже XX-XXI веков / Н.В. Киреева // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы VII международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 549-554.
4. Стихи амурских поэтов теперь можно прочитать на китайском языке [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.amur.info/news/2008/09/23/39200> (дата обращения: 25.03.2017).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.В. ШКУРКИНА ПО СОБИРАНИЮ ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА КИТАЯ

Чжоу Синьюй, аспирант 2 года обучения

Научный руководитель – Забияко А.А., д-р филол. наук,
профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры,
ведущий научный сотрудник Центра изучения дальневосточной эмиграции,
Амурский государственный университет,
927220094@qq.com

Аннотация. В статье рассматривается деятельность русского ученого и писателя П. В. Шкуркина по собиранию фольклора народов Северо-востока Китая. Эти материалы – ценные источники для изучения духовного мира китайского населения и социокультурного облика Северо-востока Китая конца XIX-го – начала XX века

Ключевые слова: П. В. Шкуркин, фольклор, духовный мир китайцев, сыновняя почтительность, культ предков

Павел Васильевич Шкуркин [1868–1943] был русским офицером, ученым, писателем. После окончания Александровского военного училища он получил направление на Дальний Восток, участвовал в подавлении восстания ихэтуаней, затем воевал в русско-японской войне. В 1903 г. окончил Владивостокский восточный институт, десять лет прослужил в чине владивостокского полицмейстера. В 1913 г. вышел в отставку и переехал в Маньчжурию. В совершенстве владея китайским языком, был переводчиком в Управлении КВЖД, преподавал язык в различных учебных заведениях, а с 1925 г. стал профессором института ориентальных и коммерческих наук.

П.В. Шкуркин был ученым-практиком: в начале XX века он много путешествовал по Северной и Южной Маньчжурии, по Центральному и Южному Китаю, общался с обычными китайцами, одновременно собирал фактические материалы, связанные с фольклором. По сравнению с другими востоковедами, он уделял большое внимание духовной жизни народов Китая. Он писал: «У нас солидные труды по политическому устройству, истории, религии, географии, этнографии и даже геологии Востока. Конечно, изучение их может дать нам довольно точное представление обо всех внешних формах страны и жизни населявшего её народа, но не даст понятия о внутренней жизни людей. То, что мы знаем о китайской литературе, особенно народной, до смешного мало... [4].

Свободно говоривший по-китайски, он изучил китайцев, быт и нравы самых разных социальных слоев Поднебесной досконально – об этом свидетельствует тематический диапазон его публикаций до 1921 г., например:

Город Хуланчэн. Харбин, 1904. Очерки из исторического и экономического быта Центральной Маньчжурии. Никольск-Уссурийский, 1904. 94 с.;

По Востоку. Харбин, 1906, 1912; тип. КВЖД;

Официальный отчет по Гириньской провинции за 34-й год Гуан-сюй (1908) Изд-во Штаба Приамурского округа, 1913;

Японо-китайский конфликт (Доклад в ОРО [Обществе русских ориенталистов]) // Вестник Азии. 1915. № 34. С. 170–192;

Исторические таблицы Китая в красках. Харбин, 1917;

Справочник по истории Китая. Харбин, 1918;

Китайские легенды. Харбин, 1921 и мн. др.

Так, одной из первых работ Шкуркина становится «Город Хуланьчэн. Очерки из исторического и экономического быта Центральной Маньчжурии». «Стоит отметить, что первый

опыт этнографических очерков писателя коснулся не только «исторического и экономического быта Центральной Маньчжурии – в книге Шкуркина содержатся редчайшие сведения о культурных и религиозных традициях жителей дальневосточного фронта» [1].

В сборнике «Китайские легенды» П.В. Шкуркин собрал самые разные фольклорные материалы, связанные с традиционной культурой народов Китая. В частности, он собрал бытующие в устной форме легенды «Троецарствия». Их устный источник, легший в основу харбинского издания, подтверждается тем, что в то время в Северной Маньчжурии население было практически неграмотным. Но сюжеты «Троецарствия» были известны всем в виде устных историй и содержания народных опер. В этом сборнике Шкуркин собрал самые характерные моменты и события, описывающие карьеру Чжу-гэ Ланя (самый известный мудрец Китая) и Гуань-юя (прекрасный пример верности в понимании китайцев). Китайские драматурги и сказители часто использовали эти материалы в своих исследованиях. В своём издании П.В. Шкуркин не только написал об этих исторических персонажах, но и о культах исторических героев у китайцев.

Помимо этих трудов, Шкуркин составил первую карту исторических периодов Маньчжурии вместе с известным востоковедом А.М. Барановым.

В 1924 г. он выпустит в свет сборник этнографических рассказов «Хунхузы», а в 1926 – книгу «Игроки». В этих произведениях фольклорные материалы лягут в историю хунхузничества и во многом объяснят понимание природы этого явления народными взглядами и традициями. Работы П. Шкуркина помогают нам узнать и изучить культуру и историю Северо-востока Китая, составляют ценные исторические, религиоведческие и этнографические материалы.

Библиографический список

1. Дябкин, И.А. Китай глазами этнографа: П.В. Шкуркин и его «Город Хуланчэн» / И.А. Дябкин // Россия и Китай на дальневосточных рубежах. – Вып. 11. – Благовещенск: Амурский гос. университет, 2016. – С. 327–336.

2. Забияко, А.А. Здесь доминировал “закон тайги”: образ Маньчжурии начала XX в. в художественном сознании дальневосточных писателей / А.А. Забияко // Ментальность дальневосточного фронта: культура и литература русского Харбина. – Новосибирск: Издательство Сибирского отделения Российской академии наук, 2016 г. – 437 с.

3. Забияко, А.А., Забияко, А.П., Лешошко, С.С., Хисамутдинов, А.А. Русский Харбин: опыт жизнестроительства в условиях дальневосточного фронта / А.А. Забияко, А.П. Забияко, С.С. Лешошко, А.А. Хисамутдинов. – Благовещенск: Издательство Амурский государственный университет, 2015. – 462 с.

4. Шкуркин, П.В. Китайские легенды / П.В. Шкуркин. – Харбин., 1921 г.

ОБРАЗ БЛАЖЕННОГО В РАССКАЗЕ В. КУПРИЕНКО «ONLY»

Штейник М.И., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель – Назарова И.С., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и литературы,
Благовещенский государственный педагогический университет,
mshteynik@bk.ru

Аннотация. В статье представлен целостный анализ образа блаженного в рассказе известного амурского прозаика В. Куприенко; сделаны выводы о специфике образа в контексте русской культурной традиции.

Ключевые слова: литературное краеведение, литература Приамурья, В. Куприенко, «Amarcord», «ONLY».

Владимир Алексеевич Куприенко один из самых известных современных прозаиков Приамурья.

Галерея персонажей нескольких книг его рассказов и повестей весьма обширна и разнообразна: правдоискатели, отшельники, авантюристы, настоящие мастера своего дела. Один из последних сборников Куприенко «Amarcord» (2014) открывается рассказом «ONLY».

В центре повествования образ Николаши Павлова, молодого человека с непростой судьбой. В детстве он был обычным ребёнком (гулял с друзьями, играл в футбол и т.д.), отличавшимся от сверстников только необыкновенной способностью к языкам. Привычное течение жизни нарушилось в четырнадцать лет после перенесённого менингита. Со стажировки во Франции, где и случилось несчастье, «Николаша вернулся совершенно другим человеком. Блаженным» [5, с. 5]. В русском языке это определение имеет несколько значений: тот, кто ведёт аскетический, праведный образ жизни и обладает даром прорицания (то же, что и юродивый); в высшей степени счастливый человек; чудаковатый (перен.) [2].

С первых строк рассказа заметны попытки автора «вписать» повествование в религиозный контекст. Перед читателем не просто рассказ, а житие, о чём свидетельствует подзаголовок: «Житие блаженного Николаши Павлова». Имя героя отсылает к образам святого Николая Чудотворца и апостола Павла. Правда, сразу же обращает на себя внимание некоторое несоответствие между кратко-прозаичным названием рассказа и возвышенно-поэтичным подзаголовком, способствующее возникновению комического эффекта. В этом свете и имя героя «прочитывается» уже иначе: уменьшительно-ласкательная форма приобретает оттенок уничижительности.

Действительно, назвать Николашу Павлова юродивым в традиционном понимании этого слова сложно. Дело в том, что в русской культуре сложилась устойчивая традиция изображения подобных персонажей. Чаще всего у них странный, необычный, пугающий внешний вид и крайне бедные одеяния [3]. Николаша выглядит иначе: «Большая спина идёт по улице. На ней белая, чистой хрустящей свежести майка с надписью “ONLY”». Кроме того, герой обладает недюжинной физической силой, которая позволяет ему в прямом смысле бороться с людскими пороками.

Но главное даже не в этом. Общеизвестно, что «юродство на Руси всегда было душеспасительным» [4, с. 107]. Неадекватное поведение юродивого провоцирует окружающих, он срывает с них маски, обнажает их сущность. В рассказе Куприенко герой никого ни на что не провоцирует и, следовательно, никого не спасает. Хотя, намёк на «душеспасительную» миссию Николаши в тексте всё-таки присутствует. Бывший «собровец», рассказывающий историю блаженного, после знакомства с ним якобы почувствовал себя совсем другим человеком: «... основа жизни ощутимо изменилась. В ней стержнем стал Николаша. <...> Меня постоянно

преследовало чувство ответственности за этого человека» [5, с. 8]. Однако на деле забота о Николаше заключается в открытии счёта на его имя (за сексуальные услуги, которые тот оказывает в заведении Фани Кларт), в поиске публичного дома (во время путешествия героев по Франции) и др. мало похожих на проявление ответственности поступках.

Бытие Николаши Павлова определяться одним-единственным словом, «only», демонстративно, большими буквами, обозначенным на футболке героя. Это, многим известное иноязычное слово, имеет несколько значений: только, исключительно, единственно, лишь, всего, всего-навсего и др. [1, с. 375]. В рассказе Куприенко слово употребляется в значении «только». Герой живет здесь и сейчас, без прошлого и без будущего, только в настоящем, «сию минуту». Любое желание Николаши, должно немедленно стать реальностью, иначе оно теряет смысл. И в этом отношении герой не похож на персонажей житийной литературы, жизнь которых всегда сопряжена с вечностью. Даже в существенно трансформированном житийном повествовании Л. Андреева «Жизнь Василия Фивейского» герой умирает в позе бегущего человека, что символизирует не конец жизни, а её продолжение. Философские категории времени и вечности в житийной литературе не противопоставлены, а слиты воедино. У Куприенко сознание Николаши не отягощено думами о вчерашних несчастьях или возможных завтрашних неудачах. Жизнь превращается в сплошной Праздник. Не случайно, любимой книгой героя становится роман Э. Хемингуэя «Праздник, который всегда с тобой», и своё путешествие по Парижу герой выстраивает в строгом соответствии с пространственными образами этого произведения.

Рассказ насыщен множеством разнородных событий, передающих атмосферу хаоса, в котором живёт герой: спасение «малюсенькой дворняги», оказавшейся на проезжей части, расправа над «ментом», пнувшем бомжа, «воспитание» молодых людей, нарушающих общественный порядок в пиццерии, и, наконец, поездка в Париж и в Лион, посещение Лувра и «Мулен Руж», и как «апофеоз» долгожданного путешествия – визит героев в публичный дом, где Николаша после «интенсивного секса» жадно «жрёт» и «сытно рыгает» [5, с. 30].

Новеллистический финал рассказа окончательно разоблачает авторскую стратегию. Перед читателем этакий современный юродивый, блаженный начала XXI века: он владеет всеми без исключения языками, его мозг запрограммирован на дословное воспроизведение любых однажды прочитанных им текстов, с несправедливостью герой борется с помощью грубой физической силы, не отказывает себе в плотских наслаждениях и по большей части живёт в своём удовольствии. «ONLY» – это пародия на житийный жанр и житийного героя. Профанный образ юродивого понадобился писателю для того, чтобы выразить свое несогласие с современной «философией жизни», развенчать эгоистически-потребительскую «концепцию счастья» своих современников.

Библиографический список

1. Англо-русский словарь: Полный школьный курс. – Мн. : ООО Харвест, 2007. – 608 с.
2. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: [Электронный ресурс]. М. : Русский язык, 2000. URL: <https://www.efremova.info/>.
3. Ильин, А.Н. Облик юродивого как онтологическая проблема: [Электронный ресурс]. – Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2015. – № 10 (60) : в 3-х ч. – Ч. III. – С. 77-80. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2015/10-3/19.html>.
4. Красовская, С.И. Письмо в редакцию и ответ на него // Амур: литературный альм. БГПУ. Благовещенск : Издательство БГПУ, 2010. № 9. С. 106-112.
5. Куприенко, В. «ONLY» // Куприенко, В. Amarcord: повести и рассказы. – Благовещенск : ИД «Амурский пресс-клуб», 2014. – С. 3-30.

ВОИНСКИЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Яровенко П.А., курсант 3 курса

Научный руководитель – Васильченко В.В., преподаватель
кафедры иностранных и русского языков,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В статье рассматриваются особенности воинского этикета, его основные элементы,

Ключевые слова: воинский этикет, культура, система атрибутов и норм.

Одной из главных граней проявления культуры личности военнослужащего является его поведение в различных ситуациях воинской службы. Оно является сердцевинной общей культуры взаимоотношений воинов армии и флота, и играет важную роль в жизни и деятельности Вооружённых Сил современной России. В современных условиях под этикетом понимается совокупность правил культуры поведения, касающихся внешнего отношения к людям, которые приобрели характер строго регламентированного церемониала и в соблюдении которых имеет особое значение определённая форма поведения. Требования этикета не являются застывшими. Общечеловеческие нормы этикета хотя и варьируются от конкретных условий, всегда сохраняют своё существенное - быть формой цивилизованного человеческого поведения.

Существует придворный, дипломатический, воинский этикет и другие его разновидности. Особенность воинского этикета состоит в том, что он носит нормативный характер, обязательный для всех участников процесса общения. Его основные правила закреплены в требованиях общевойсковых уставов, имеют под собой юридическую основу. И если соблюдение военнослужащими общих правил культуры поведения является желательным, то соблюдение требований воинского этикета обязательным. Это и обуславливает превращение правил воинского этикета в закон жизни военнослужащих и действенное воспитательное средство в условиях воинской деятельности. Под воинским этикетом понимается свод правил поведения военнослужащих, основанных на принципах морали и традициях армии и флота, а закреплённый в требованиях Военной присяги и общевойсковых уставов Вооружённых Сил. Связь уставных требований с нормами воинского этикета состоит в том, что уставы предписывают, что делать и каким должен быть моральный облик военнослужащего, а этикет рекомендует, советует, как делать, как выполнять нравственные предписания, как развивать у себя полезные привычки.

В структуре воинского этикета выделяют два основных элемента: система атрибутов и система норм.

К атрибутам воинского этикета относятся только те материальные предметы, которые строго предусмотрены правилами этикета и без которых их функционирование становится невозможным или затруднительным. В первую очередь это военная форма одежды. Во-вторых, оружие. Именно эти атрибуты отличают военного человека от гражданского. В то же время без наличия часов любому военнослужащему практически невозможно быть точным и пунктуальным, без расчёски-иметь аккуратную причёску, без сапожной щётки-поддерживать в чистоте обувь и т. д.

Система норм воинского этикета охватывает такие сферы взаимодействия, как «порядок отдачи и выполнения приказов, порядок обращения военнослужащих друг к другу, воинское приветствие, порядок представления, воинскую вежливость и поведение» [1], порядок применения поощрений и взысканий, подачи жалоб и заявлений и т. д. Воинский этикет выполняет ряд важных функций, играющих большую роль в жизни общества и Вооружённых Сил.

Основными из них являются следующие. Во-первых, военно-политическая функция. Армия и флот – важная составная часть государства. Их эффективное функционирование говорит о надёжности защиты государственных интересов, о повседневном обеспечении национальной и военной безопасности страны. Обычные граждане не видят и не знают повседневной воинской службы и специфики ратного труда. Они во многом судят о состоянии Вооружённых Сил по внешнему виду и поведению военнослужащих при встрече с ними. Опрятный, вежливый военнослужащий вызывает у них чувство симпатии и уважения к армии и флоту, уверенность в том, что личный состав Вооружённых Сил с честью выполнит свой долг. Во-вторых, профессиональное выполнение требований воинского этикета свидетельствует о дисциплинированности военнослужащего, хорошем знании и чётком выполнении требований общевоинских уставов. В-третьих, служебно-регулятивная функция. Взаимоотношения военнослужащих чётко регламентируются требованиями воинских уставов. В-четвёртых, воспитательная функция. Требования воинского этикета ставят всех военнослужащих в равное положение с точки зрения уважения их прав и личного достоинства как защитников Отечества. В-пятых, эстетическая функция. Ратный труд нелёгок, связан с преодолением трудностей и опасностей. В условиях воинской службы от личного состава требуется «проявление самых высоких морально-психологических качеств вплоть до личного самопожертвования» [2]. Военнослужащим запрещается:

- ношение предметов военной формы одежды не установленных образцов;
- смешение предметов военной формы одежды с гражданской;
- ношение на военной форме одежды знаков различия и отличия, не предусмотренных соответствующим приказом.

Основными направлениями деятельности командиров (начальников) по обеспечению неукоснительного соблюдения требований воинского этикета являются следующие:

- воспитание всех военнослужащих в духе строгого соблюдения требований воинского этикета;
- вовлечение каждого военнослужащего в практическую деятельность по соблюдению этикетных норм взаимоотношений личного состава армии и флота, поддержание в каждой части (подразделений) строгого уставного порядка;
- высокая требовательность командиров (начальников) к подчинённым за соблюдение ими уставных норм взаимоотношений между военнослужащими;
- личный пример командиров (начальников) в соблюдении требований воинского этикета.

Жизнь многообразна в своих проявлениях. Военнослужащий сталкивается с такими ситуациями, которые трудно предусмотреть заранее. Поэтому невозможно предписать правила поведения на каждый случай. Есть один общий принцип, который выручает почти всегда: помни о чести и поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.

Библиографический список

1. Колосов А. Взаимоотношения в воинском коллективе как фактор успешности выполнения служебных задач. // Ориентир. 2011. № 3. С. 13.
2. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ. М.: Феникс, 2017. 731 с.

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Алексеева А.А., студент 5 курса бакалавриата
Научные руководители: Иващик Е.А. канд.пед.наук,
доцент кафедры романо-германских и восточных языков;
Ольхова Н.А. канд.фил.наук,
доцент кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
Michael.Keehl2014@yandex.ru

Ключевые слова: фразеология, лексические единицы военной тематики, межкультурная коммуникативная компетенция, вторичная языковая личность, элективный курс

Люди издавна стремятся познать особенности быта и жизни другого народа. Одним из путей такого познания служит познание через язык, в данном случае – через фразеологию. Освоение иноязычной культуры на уроках иностранного языка и в рамках элективных курсов способствует формированию личности в развивающем, познавательном и воспитательном аспектах, а обучающийся становится посредником между разными культурами.

По мнению Д.Г. Мальцевой, значительная часть лингвострановедческих знаний страны заключена во фразеологизмах. Компонентами фразеологических единиц могут выступать меры длины и веса, названия денежных единиц, какие-либо исторические события, предметы обихода, названия географических объектов и даже названия оружия [6].

И действительно, некоторые виды оружия являются типичными для той или иной нации. Для данного исследования, на материале русских и немецких фразеологических словарей и Интернет-ресурсов, было отобрано, изучено и сгруппировано более 300 фразеологизмов, компоненты которых отражают развитие военного дела в Европе на протяжении нескольких веков.

Группа фразеологизмов, содержащих в себе названия холодного оружия как ключевой компонент, является самой многочисленной. Изобретению пороха и огнестрельного оружия предшествовало использование разнообразного арсенала колющего и рубящего оружия [3].

Так, меч (Schwert) традиционно является древнейшим рубящим оружием ближнего боя. В предложенных фразеологизмах меч исполняет различные функции: *etw. mit dem Schwerte teilen* – решать что-либо силой; *zwischen zwei Schwertern stehen* – между двух огней; *das Schwert in die Scheide stecken* – закончить спор мирным путем; *das Schwert mit beiden Händen fassen* – решительно приняться за дело; *etw. ist ein zweischneidiges Schwert* – что-либо имеет свои «за» и «против».

Самым древним видом колющего оружия был кинжал (Dolch), за которым закрепилась слава орудия коварного убийства. Данный компонент нашел свое отражение в следующих немецких фразеологизмах: *jmdm. einen Dolchstoß versetzen* – поразить кого-либо в самое сердце; *ein Dolchstoß in den Rücken* – нанести удар ножом в спину (в современном русском и немецком языках применяется и в переносном смысле).

Затем в арсенале появляются короткие шпаги с широким клинком (Haudegen) [1]. Владельцы такой шпаги получили аналогичные прозвища. Затем слово «Haudegen» стало обозначать не только опытного воина, но и закадычного друга («ein alter Haudegen»).

Сабля (Säbel) была заимствована европейскими армиями с Востока в XVIII веке. Фразеологизм русского языка «не только сабля, но и разум — оружие» шире по смыслу, чем немецкий «mit dem Säbel rasseln». Помимо ношения оружия, в русском языке внимание обращается и на грамотное его использование.

Интерес представляет такая разновидность копья как пика (Pike), которая стала классическим оружием немецких ландскнехтов [1]. Фразеологизм «von der Pike auf dienen» (начинать службу с самых низов) популярен и сегодня, не только в сфере военной, но и любой другой службы.

При рассмотрении фразеологических единиц с упоминанием различных видов огнестрельного оружия стоит начать с элемента «порох» (Pulver), так как без изобретения пороха использование огнестрельного оружия было бы невозможным [2]. Во фразеологизмах немецкого языка отобразены не только трудность изобретения данного вещества, но и особенности его хранения. Er hat das Pulver nicht erfunden – он пороха не выдумает (о недалёком человеке); das Pulver trocken auf der Pfanne haben/das Pulver trochenhalten – быть наготове (в дословном переводе указывается на то, что порох необходимо держать сухим).

В XVII веке распространение получило боевое гладкоствольное, заряжавшее с дула кремневое ружьё (Flinte) и нарезное ружьё (Büchse). Названия данных типов ружья сохранились в следующих фразеологических единицах: die Flinte ins Korn werfen – спасовать перед трудностями; dem hat's auf die Finte geregnet – сорвать чьи-либо планы; wer aus vielen Büchsen schießt, trifft selten die Scheibe – за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

В первой половине XIV века в европейских армиях были введены пушки (Kanone). Для производства выстрела использовался фитиль (Lunte/ Zünrute) [2]. Данные элементы вооружения упоминаются в следующих фразеологизмах: Lunte riechen – почуять опасность, подвох (в данном фразеологизме идёт указание на то, что зажжённый фитиль имел очень резкий запах; зачастую противник мог почувствовать запах раньше, чем следовал выстрел); mit der Lunte am Pulverfaß spielen/ die Lunte als Pulverfaß legen – играть с огнём/ стать причиной бедствия, разжечь ссору; mit Kanonen nach Spatzen schießen – выбрать средства несоразмерные поставленной цели.

Во фразеологизмах немецкого языка так же присутствует ключевое слово «мина» (Mine), например, в высказывании: eine Mine legen gegen jmdn. – плести интриги против кого-либо.

Анализ фразеологических единиц с национально-культурной семантикой имеет большое значение для формирования и совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) учащихся старших классов средней школы, способствует развитию вторичной языковой личности. Фразеологизмы по теме «Развитие военного дела в Германии и России» могут стать объектом усвоения в условиях элективного курса, организуемого в 10-11-х классах средней школы.

Соизучение фразеологизмов немецкого и русского языков расширяет фразеологический словарь учащихся, развивает их культурологическую эрудицию, без чего невозможно формирование МКК как отличительной черты вторичной языковой личности.

По определению И.И. Халеевой, вторичная языковая личность – это культурно-ориентированная личность, готовая к межкультурному общению с представителями других лингвосоциумов [5].

Ю.Н. Караулов считает, что языковая личность – это многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений и готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности. Он предлагает трехуровневую структуру языковой личности, состоящую из нулевого, первого и второго уровней. Нулевой уровень соответствует степени владения обыденным языком. Первый уровень предполагает отражение модели мира в описании языка, т.е. использование афоризмов, крылатых выражений, пословиц и поговорок. Второй уровень имеет в качестве единицы уже не слова, а коммуникативно-деятельностные потребности. Автор подчёркивает тот факт, что собственно языковая личность начинается не с

нулевого, а с первого уровня. На втором уровне языковая личность сливается с социальной [4].

Овладение межкультурными средствами общения и формирование на их основе МКК предполагает ознакомление учащихся со страной изучаемого языка и приобретение определённых страноведческих знаний и норм поведения носителей ИЯ, а также усвоение языковых единиц с национально-культурной семантикой.

Фразеологизмы являются устойчивыми словосочетаниями, не переводимыми дословно, что вызывает затруднения в понимании смысла и их использовании. В толковых словарях, как правило, даётся разъяснение данных языковых единиц на уровне лексического понятия, уровень фоновой информации не разъясняется. Именно поэтому данный лингвокультурологический материал следует вводить в сопоставлении с соответствующим материалом в родном языке учащихся. Для этого на занятиях элективного курса рекомендуется выполнение языковых и речевых упражнений, а также проектных заданий.

Процесс обучения, осуществляемый в рамках диалога культур, благоприятно сказывается и на развитии социальных качеств учащегося. Он сможет не только приобщиться к чужой культуре, но и расширить знания о родной культуре, получит возможность стать полноценным участником процесса межкультурной коммуникации.

Библиографический список

1. Военная революция 16-17 вв.: тактика. [Электронный ресурс]. URL: [http : // antoin.livejournal.com/814449.html](http://antoin.livejournal.com/814449.html).
2. Военная революция в Западной Европе и развитие западноевропейских армий во 2-й половине XV – начале XVIII вв. [Электронный ресурс]. URL: [http : // www.xliby.ru/istorija/velikaja_ognestrelnaja_revolucija/p2.php](http://www.xliby.ru/istorija/velikaja_ognestrelnaja_revolucija/p2.php).
3. Военное дело Древней Европы. [Электронный ресурс]. URL: [http : // my-edu.ru/edu_isto/v3_17.html](http://my-edu.ru/edu_isto/v3_17.html).
4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с.
5. Коляникова, Е.В. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку старшеклассников [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannomu-yazyku-starsheklassnikov>.
6. Мальцева, Д.Г. Страноведение через фразеологизмы. Пособие по немецкому языку. / Д.Г. Мальцева. М.: Высшая школа, 1991. 173 с.

**СИСТЕМА ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА
(ДВОКУ ИМ. К.К. РОКОССОВСКОГО) ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ
ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Анфилатова О.В., старший преподаватель ДВОКУ
Научный руководитель – Карнаух Н.В., д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
olga_schwarz@mail.ru

Аннотация. В статье описываются основные этапы подготовки и система отбора курсантов высших военных учебных заведений Министерства Обороны к Международной Олимпиаде по иностранному языку.

Ключевые слова: олимпиада, иностранный язык, курсант, военный вуз.

Олимпиада по иностранному языку среди курсантов высших военных учебных заведений МО РФ – это интеллектуальное творческое мероприятие конкурсного характера, направленное на демонстрацию обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и практических навыков по иностранному языку (английскому), способствующее повышению эффективности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, совершенствованию и развитию современных педагогических технологий.

Олимпиада проводится в целях повышения качества подготовки военных кадров, их профессиональной мотивации, формирования и раскрытия научных и творческих способностей, а также повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций и развития методик преподавания.

Цели участия в Олимпиаде по иностранному языку:

1. Укрепление авторитета военного вуза как образовательного учреждения с высокими образовательными стандартами;
2. Раскрытие потенциала курсантов во владении английским языком;
3. Повышение мотивации к углубленному изучению английского языка у курсантов;
4. Развитие творческой инициативы, лидерских навыков и самостоятельности в принятии решений;
5. Развитие общеобразовательного кругозора курсантов;
6. Воспитание ценностных ориентаций у курсантов;
7. Развитие у курсантов профессионально-значимых качеств будущих командиров;
8. Привлечение внимания курсантов к изучению социально-экономических, политических, правовых и культурных аспектов развития современного мира;
9. Развитие взаимодействия между языковыми кафедрами военных вузов страны.

Ежегодно подготовка к международной Олимпиаде проходит в три этапа:

1. Первый этап - факультетский. Данный этап проходит в рамках высшего военного учебного заведения и направлен на отбор и выявление курсантов с высоким уровнем знания иностранного языка. Как правило, участие на данном этапе принимают 35-40 курсантов различных годов обучения (с 1-го по 4-ый курс). В следующий этап выходят 8-10 курсантов по итогам конкурсных заданий факультетского этапа, которые включают в себя проверку уровня сформированности основных навыков:

- Выполнение грамматического теста;
- Задания на аудирование;
- Монологическое высказывание по предложенной тематике.

2. Второй этап - вузовский. Данный этап проходит на базе одного из вузов в виде областной Олимпиады. Областная Олимпиада включает в себя следующие этапы:

- Написание теста на основе аудио/видео фрагмента;
- Выполнение лексико-грамматического теста;
- Подготовка и защита творческого проекта в мини-группах (в форме коллажа).

По итогам второго этапа определяются от 4 до 6 человек, которые будут принимать участие в подготовке к Всеармейской Международной Олимпиаде.

3. Третий этап – межвузовский (всеармейский международный). Данный этап проводится на базе одного из ведущих военных вузов страны:

2015 год - Военный Университет МО (г. Москва)

2016 год - Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома)

2017 год - Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург)

2018 год - Военный Университет МО (г. Москва)

Подготовка к Международной Олимпиаде проходит в течении 4-5 месяцев под руководством ведущих преподавателей кафедры иностранного языка в сотрудничестве с военными кафедрами вуза.

Регламент Международной Олимпиады размещается на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации за 1-2 месяца до начала Олимпиады. В регламенте указываются тематические области, которые будут затронуты в конкурсных состязаниях.

Библиографический список

1. Положение IV Международной Олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. Москва, 2018. URL: <http://inter-olimp.mil.ru/Polozhenie-ob-olimpiade>.

БИБЛЕИЗМЫ В ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ СМИ США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Бобров С.И., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Ма Т.Ю., д-р филол. наук,
профессор кафедры перевода и межкультурной коммуникации,
Амурский государственный университет,
tdovnar@mail.ru

Аннотация. В докладе представлены результаты исследования, в рамках которого были выявлены и проанализированы особенности использования библейских фразеологических единиц в дискурсе деловых СМИ, обозначенном как «гибридный» с целью уточнения его функциональной разновидности, отличной от традиционно выделяемых видов институционального дискурса.

Ключевые слова: библеизмы, деловой дискурс, СМИ.

Доклад посвящен анализу случаев употребления библейских фразеологических единиц в материалах СМИ «гибридной природы» – качественной деловой прессы США и Великобритании.

Материалом исследования послужили статьи из электронных версий периодических изданий «The Financial Times», «The Wall Street Journal» и «Forbes», которые были проанализированы на предмет присутствия в них библеизмов. Исследование проводилось с использованием расширенного поиска «Гугл» с заданным параметром отбора результатов.

Список самых популярных библейских фразеологизмов английского языка, которые послужили объектом исследования, был размещен на сайте Интернет-ресурса «The Phrase Finder» [3]. Количество статей в поисковой выдаче, в которых были выявлены эти библеизмы, составило 1449 единиц.

Одним из наиболее часто встречающихся в материалах публикаций библеизмов стала БФЕ «drop in the bucket» (96). В большинстве случаев она использовалась для сравнительной оценки количества денежных средств и процентов: «around \$1 billion over three years – **a drop in the bucket**», «the cost of ... would be **a drop in the bucket**», «\$185 million was less than **a drop in the bucket**», «a quarter-percentage-point increase would be a “**drop in the bucket**”», и др.

Данная БФЕ использовалась авторами для усиления оценочной направленности сообщения, хотя сама единица, вероятно, утратила образно-ассоциативную связь с Библией. В ходе процесса десакрализации БФЕ приобрела автономность от исходного текста и, учитывая случаи употребления БФЕ в материалах деловых СМИ, не ассоциируется сегодня в полной мере со Священным Писанием у носителей языка.

В отличие от первого примера, библеизм «forbidden fruit» обладает меньшей степенью автономности от первоисточника и, как следствие, количество статей по сравнению с предыдущим запросом значительно сократилось (21): «one of the **forbidden fruit** models from Europe», «Here is the latest list of cars that are not available to the rest of the world – **the forbidden fruit** –, as seen on the 2016 Beijing Auto Show», «US businesses and chambers of commerce have meanwhile made multiple trips to seek opportunities on an island that exudes the allure of **long-forbidden fruit**» [1,2,4], и др.

Яркая стилистическая окраска библеизма, который не подвергся процессу десакрализации, его образно-ассоциативная связь с текстом-источником активно использовались авторами для того, чтобы сделать материал более оригинальным и экспрессивным, привлекающим внимание читателя, выполняющим функцию воздействия посредством апелляции к Библии.

Самыми распространенными типами трансформаций БФЕ были расширение компонентного состава (40 % от всех примеров, в которых встречаются трансформации) и замена элементов БФЕ (приблизительно 25 % случаев), которые обладают значительным экспрессивным потенциалом, усиливающим воздействующий эффект, который достигается путем введения библеизма в текст.

Говоря о функциях, которые БФЕ выполняют в проанализированных статьях, следует отметить персуазивную функцию, оценочную, людическую, парольную. Так, в следующем фрагменте автор использует апелляцию к Библии как способ убедить читателей в том, что люди никогда не умели слушать друг друга: «Listening may be the key social skill. But humans have probably been bad listeners since Adam and Eve ignored God's edict and ate **the forbidden fruit**» [2]. В примере «It's possible that the narrative emanating from those events had as much to do with Detroit's **fall from grace** than anything the Big Three did» [4] журналист «играет» на сочетании двух значений языковой единицы «fall from grace» – «пасть ниц» и «впасть в ересь, сбиться с пути истинного» – с целью создания образа разрушенного города, который процветал в недавнем прошлом. Такая компиляция может быть понятна только читателям, знающим содержание библейского текста.

Наиболее часто используемыми в дискурсе деловых СМИ, как показал анализ материала, стали библеизмы «two-edged sword» (171 случай), «scapegoat» (167 случаев), «to go extra mile» (131 случай), «a drop in a bucket» (98 случаев), «fall from grace» (87 случаев), «powers that be» (80 случаев), «labour of love» (70 случаев), «flesh and blood» (49 случаев), «from strength to strength» (36 случаев), «letter of the law» (31 случай), «sour grapes» (30 случаев), – обороты, предположительно, не имеющие устойчивой ассоциативной связи с Библией в сознании носителей языка.

В ходе исследования было также установлено, что в материалах журнала «Forbes» было использовано 819 БФЕ, или 56 % от общего числа выявленных единиц («The Financial Times» – 377 БФЕ, «The Wall Street Journal» – 253 БФЕ), что обусловлено, в первую очередь, различием в форматах представления информации в СМИ. Газеты ориентированы на подачу информации аналитического характера. В журнале «Forbes» публикуются истории жизни и известных предпринимателей, истории успешных бизнес-проектов, а также рейтинги самых богатых людей мира.

В текстах деловых СМИ преимущественно используются БФЕ, утратившие связь с текстом-источником, в которых на первый план выходит оценочный компонент значения, не ассоциирующийся у читателя с библейскими мотивами или сюжетами. Таким образом, чем сильнее ассоциативно-образная связь БФЕ с текстом-источником, тем ниже частотность ее использования в текстах, относящихся к данному виду гибридного дискурса.

Наличие библейских фразеологических единиц в таком специфичном виде дискурса говорит об особой роли библейской фразеологии в формировании национальной картины мира. Бизнес-коммуникация изначально не предполагает апелляции к Священному Писанию как глобальному прецедентному тексту, тем не менее, БФЕ активно используются в этих СМИ, делая тексты более экспрессивными, образными, выразительными, способствуя реализации авторского замысла и, что очень важно, авторской оценки освещаемых событий.

Библиографический список

1. Forbes: офиц. сайт [Электронный ресурс]. URL : <http://www.forbes.com/>. – 26.12.2017.
2. The Financial Times: офиц. сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ft.com/>. (дата обращения: 26.12.2017).
3. The Phrase Finder. URL : <http://www.phrases.org.uk/> (дата обращения: 20.12.2016)
4. The The Wall Street Journal: офиц. сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wsj.com/>. (дата обращения: 26.12.2017).

**ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GOOGLE MAPS ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Бояркин А. А., студент 5 курса

Научный руководитель – Пожидаева Е. А., ст. преподаватель
кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка,
Благовещенский государственный педагогический университет,
elenapozh@yahoo.com

Аннотация. В статье обосновывается эффективность использования интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в старших классах на примере интернет-сервиса GoogleMaps. Автор предлагает комплекс упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков учащихся.

Ключевые слова: интернет-технологии, GoogleMaps, лексический навык, английский язык.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. Ресурсы Интернета являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Одним из примеров таких технологий, открывающих новые, ранее неизвестные возможности для совершенствования преподавания английского языка, является картографический интернет-сервис GoogleMaps, созданный в 2005 году и предоставляемый американской компанией Google. Сервис представляет собой спутниковые интерактивные карты Земли, доступные в режиме онлайн. Помимо карт, платформа также позволяет просматривать любую точку мира как с высоты птичьего полета, так и от первого лица в 3-D формате, имеет разнообразные погодные и транспортные сервисы, позволяет увидеть схемы зданий и многое другое [1].

Предпосылками внедрения сервиса GoogleMaps в процесс обучения английскому языку являются:

1. Повышение мотивации учащихся.
2. Межпредметность.
3. Аутентичность.
4. Интерактивность.

В рамках нашего исследования с целью изучения упражнений для совершенствования лексических навыков был проведен анализ двух УМК: “Spotlight 10” (авторы: В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Б. Оби) и “English” для 11 класса (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина).

В процессе анализа УМК было выявлено, что они включают разнообразные упражнения, направленные на совершенствование лексических навыков учащихся: определить, верно ли утверждение; ответить на вопросы по тексту; вставить подходящее слово; найти прилагательные, описывающие данные слова; объяснить значение выделенных слов.

Однако, в учебных условиях данные упражнения осуществляются по указанию учителя и не всегда приближены к реалиям жизни учащихся, что в свою очередь не способствует развитию у них мотивации. Нам представилось целесообразным разработать серию уроков, позволяющих использовать Google Maps для совершенствования лексических навыков в старших классах и повышения мотивации. Данный фрагмент урока разработан для УМК “Spotlight 10”, модуль 5А.

1. В начале урока учащимся предлагается совершить виртуальную экскурсию в Непал. Учитель демонстрирует панорамные снимки местности и с помощью наглядности, языковой догадки и синонимов семантизирует новые лексические единицы (beggars, mountainpeaksinthedistance, shadow, breathtakingscenery, to putuptents, backpacks, craftsmen, ancienttemple и т.д.), затем учительпроводит их первичное закрепление[2].

2. После семантизации лексики учащиеся читают текст и выполняют размещенный на страницах 82-83 комплекс упражнений на закрепление лексики.

3. При выполнении упр. 5 на стр. 83 учащиеся составляют карту перемещений автора «дневника», которая используется в качестве опоры при выполнении задания на говорение.

4. В качестве домашнего задания учащиеся выполняют Упр. 8, стр. 83. Для этого им необходимо создать небольшой проект, включающий в себя карту передвижений и несколько панорамных снимков.

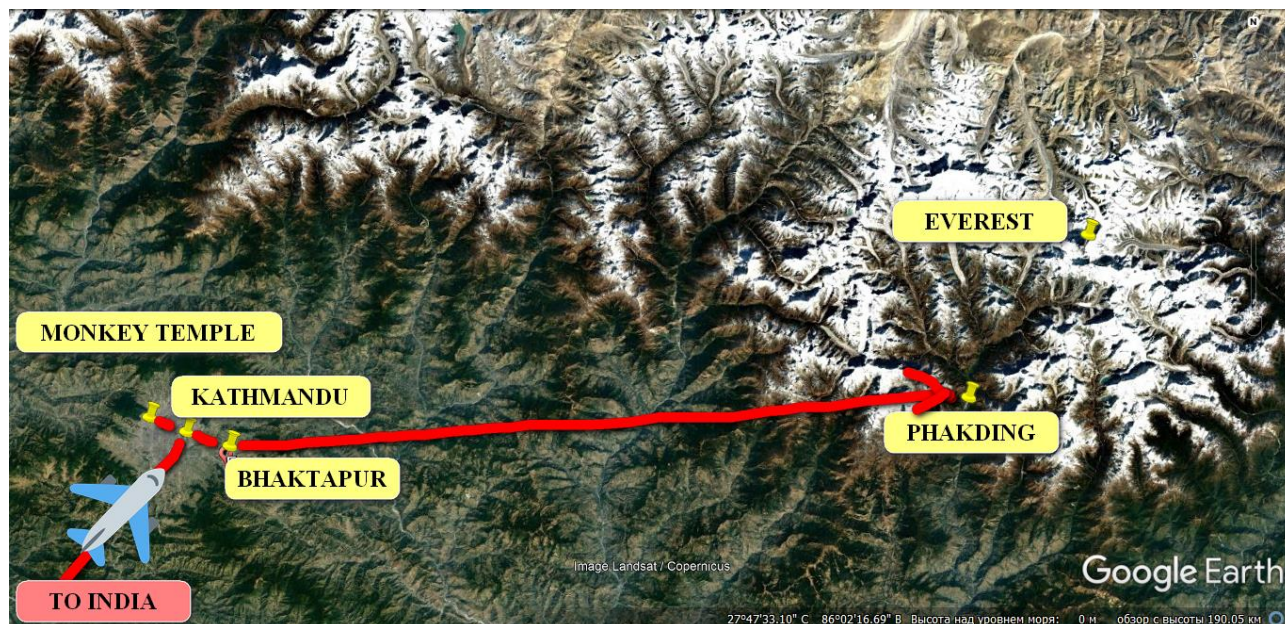


Рис.1. Карта перемещений, созданная на основе текста из УМК и служащая опорой для диалога

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что актуальность внедрения в образовательный процесс таких интернет-технологий, как GoogleMaps, не вызывает сомнения. Данные технологии расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Использование интернет-технологий несет в себе огромный мотивационный потенциал для достижения новых результатов в различных предметных областях, развивает личность обучаемого, раскрывает его творческие способности, способствует формированию альтернативного мышления и повышению качества образования в целом.

Библиографический список

1. Google Maps [Электронный ресурс] URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Maps. (дата обращения 18.03.18).
2. Using Google My Maps for Classroom Projects [Электронный ресурс] URL: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume12/ej48/ej48ej48m1>. (дата обращения 16.03.18).

ИНФОКАРТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕСЕДЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Волкова А.О., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Лесина Т.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка,
Благовещенский государственный педагогический университет,
anna.komarova93@yandex.ru

Аннотация. использование различных средств наглядности при обучении вопросно-ответной беседе на занятиях по английскому языку является обязательным условием для успешного усвоения материала. Инфокарты сочетают в себе такие средства наглядности как коллаж и стенд и являются эффективным средством наглядности для обучения беседе.

Ключевые слова: наглядность, инфокарта, вопросно-ответная беседа.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» в Дальневосточном высшем общевойсковом командном училище является военный аспект иностранного языка с присущими ему лексическими, грамматическими, синтаксическими и стилистическими особенностями. Иностранный язык в военном училище изучается на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы курсантов, а также во время проведения консультаций. Большой объем материала выдается на практических занятиях преподавателем, поэтому его задачей является максимально задействовать все «механизмы» у курсантов, направить их внимание в нужное русло. И именно применение наглядности является необходимым для реализации данной задачи.

Методика обучения иностранному языку построена с учетом оптимального соотношения чтения, говорения, аудирования в их взаимосвязи; дифференциации речевой деятельности и профессиональной ориентации. Необходимо напомнить, что преподавание иностранных языков имеет военно-прикладную направленность и ставит своей целью практическое овладение курсантами иностранным языком в объеме, необходимом для ведения беседы (допроса военнопленного), перевода боевых и служебных документов, а также:

- повышение исходного уровня владения обучающимися иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение курсантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для повседневного и профессионального общения, поиска необходимой информации в оригинальной специальной и военно-публицистической литературе, а также для дальнейшего самообразования [1, с. 5].

С развитием учебно-материальной базы кафедры ИнРЯ ДВОКУ значительно расширились возможности применения средств наглядности в преподавании иностранных языков, что значительно облегчило достижение всех вышеуказанных целей. Так, на занятиях преподаватели используют аудио- и видеоматериалы, таблицы, стенды, схемы и т.д. Поскольку наглядное восприятие получаемой информации оказывает более яркое и эмоциональное, у курсантов вызываются соответствующие ассоциации в памяти.

Таблицы, схемы, тактическо-условные знаки и карты представлены в учебных пособиях и используются в качестве наглядных пособий на каждом занятии. Стенды, как правило, используются при рассмотрении и отработке бесед по теме «Мотопехота США», «Бронетанковые войска США» и «Артиллерия США». Стендами оборудована большая часть учебных классов, что создает все условия для курсантов и преподавателей по отработке данного учебного вопроса. Что касается аудио-визуальных средств наглядности, то аудирование присутствует практически на каждом занятии и выделяется в отдельный учебный вопрос. Аудирование осуществляется при помощи аудиозаписи или же, при отсутствии технических возможностей,

преподаватель зачитывает текст. Видеоролики используются реже и фрагментарно, в качестве дополнения к основному учебному материалу. Видеоматериал помогает курсантам расширить свой кругозор, а также позволяет воспринимать аутентичную речь на слух. Регулярность и интенсивность использования средств наглядности обеспечивает полное усвоение учебной программы.

Нельзя не отметить презентации, применение которых на занятиях по иностранному языку обеспечивает более легкое восприятие материала. Во-первых, обеспечивается разумная дозировка материала, происходит более тщательный отбор и разделение материала на более мелкие части. Во-вторых, динамичное представление информации стимулирует курсантов к работе и акцентирует внимание на нужных элементах.

Инфокарты – информационные карты, сочетающие в себе такие средства наглядности как коллаж и стенд (в уменьшенном виде). Данный вид наглядности был разработан на кафедре ИнРЯ для внедрения в процесс обучения. С помощью инфокарт, при условии усвоения лексико-грамматического материала, курсант способен ответить на каждый из вопросов беседы по заданной теме, а значит успешно сдать ЗСО или экзамен по дисциплине. Данный вид наглядности как нельзя лучше подходит для обучения беседе, т.к. наполнение инфокарт, последовательность представленной информации, ее расположение и выбранные изображения отображают содержание темы в полной мере, а также направляют учащихся на совершение высказывания. На данный момент ведется разработка методических рекомендаций по использованию данного средства наглядности при обучению вопросно-ответной беседе на английском языке.

К сожалению, временные рамки занятия и специфика изучаемого предмета не позволяют в полной мере использовать каждый вид наглядности. Например, не всегда есть возможность продемонстрировать видеоролик, т.к. не хватает времени на рассмотрение данного учебного вопроса, либо возникают трудности с подбором наглядного материала в Интернет сети.

Опыт практической работы нашей кафедры позволяет сделать вывод о том, что применение средств наглядности является необходимым в обучении иностранному языку, а его грамотное использование играет значительную роль в эффективности обучения иностранному языку, осуществляет активизацию и закрепление ЛГМ, решает проблемные задачи при обучении говорению.

Библиографический список

1. Учебная программа подготовки курсантов Дальневосточного общевойскового командного училища имени Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского, Благовещенск – 2015г.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СЛОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Вялых Т.С., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель – Шатравка А.В., канд. филол. наук,
доцент кафедры китаеведения,
Амурский государственный университет,
veluha@mail.ru

Аннотация. В данной статье затронут вопрос о классификации служебных слов, перечислены их функции.

Ключевые слова: современный китайский язык, грамматика, части речи, служебные слова.

Разграничение слов на знаменательные и служебные встречается в каждом языке, в частности, в китайском. Китайский язык относится к языкам изолирующего типа, поэтому служебные слова играют важную роль.

Служебные слова обозначают связи и выражают отношения между предметами, используются для того, чтобы придать речи эмоциональную окраску и экспрессивность. Употребление служебных слов помогает не только чётко выразить свои мысли, чувства, но и правильно воспринимать экспрессивность выражений своего собеседника.

Служебные слова – это такие слова, которые не называют предметов и признаков. Они выполняют только служебные функции в синтаксической конструкции. Служат для связи слов, предложений или частей предложений, а также для выражения разных оттенков субъективного отношения говорящего к содержанию сообщения.

В современном китайском языке выделяются следующие классы служебных слов:

1) союзы; 2) предлоги; 3) междометия; 4) частицы; 5) классификаторы 6) послелогов.

Вслед за С.Е. Яхонтовым, который разработал грамматические признаки служебных слов, будем учитывать следующее: служебные слова практически никогда не имеют полного вещественного значения. Они обозначают связи, выражают отношения между предметами, а также служат средством эмоционально-логического выделения знаменательных слов и передают добавочный смысл и экспрессивные оттенки; служебные слова могут употребляться только в одном типе синтаксических сочетаний; количество служебных слов в китайском языке ограничено, некоторые подгруппы мы можем перечислить; служебные слова современного китайского языка трудно заменимы в структуре словосочетания или предложения, иначе говоря, служебным словом мы можем считать такое слово, которое в контексте трудно чем-либо заменить без нарушения грамматической правильности предложения, при этом возможна подстановка вместо него одного – двух (не более) других элементов; отсутствие факультативных определений; служебные слова не отвечают на вопросы, их нельзя заменить местоимениями [1. с. 75].

Далее остановимся на характеристике грамматических особенностей служебных слов СКЯ.

Предлоги и союзы – это служебные слова, которые служат связи слов в предложении. Основные отличия: предлоги управляют отдельным словом, обозначают подчинительную связь; союзы управляют как словом, так и предложением и обозначают сочинительную и подчинительную связь. Кроме того, предлоги и союзы образуют закрытые классы слов и отвечают всем грамматическим признакам, характерным для служебных слов.

Послелогои СКЯ – это особый класс служебных слов. Наличие послелогов – это специфичное явление СКЯ, т.к. пространственные отношения выражаются не при помощи предлогов, как это принято, например, в русском языке. Основная грамматическая функция послелогов – придать обычному существительному значение места, например, существительное 桌子 обозначает предмет. Если после него поставить послелог 上, то слово 桌子上 будет обозначать место.

Частицы – это группы служебных слов, которые либо выражают отношения между членами предложения, либо служат средством смыслового выделения членов предложений, либо вносят в предложение добавочные смысловые значения и экспрессивные оттенки. Они могут относиться к одному, нескольким членам предложения, а также ко всему предложению.

Так, в китайском языке выделяются структурные частицы 的, 得, 地 (выполняют соединительную функцию между словами) , видовременные частицы 了 – указывает, что действие имело место в прошлом или уже выполнено, 着 – указывает на то, что действие находится в длящемся состоянии, 过 – указывает на то, что действие имело место в прошлом.

Классификаторы – это служебные слова, которые указывают на принадлежность существительного к тому или иному классу. Классификатор используется при наличии существительного в сочетании с числительным. При употреблении числительного — после указательных местоимений 这, 那 числительное можно опустить. Классификаторы не переводятся на русский язык. Классификатор часто исполняет функцию счетного слова. Чтобы правильно употребить классификатор, надо знать, к какому подклассу относится существительное. Выделяются классы по значению, по внешнему виду, по традиции, например, классификатор 口, который употребляется с такими существительными как 猪 *свинья*, 人 *член семьи* (на данный класс большое влияние оказывают культурные особенности страны).

Междометия – это служебные слова, несущие в себе определённое значение и передающие чувства говорящего. Междометия придают предложению определённую экспрессивную или эмоциональную окраску, а также выполняют функцию акцентирования, усиления значения, выраженного какой-либо знаменательной частью речи. Междометие может располагаться в начале, середине, конце предложения.

Знание служебных слов и особенностей их употребления позволяет изучающим китайский язык избежать многих грамматических ошибок. При переводе предложений СКЯ служебные слова являются своеобразным «маркером», что позволяет определить грамматическую структуру предложения и осуществить правильный перевод.

Библиографический список

1. Яхонтов, С. Е. Понятие частей речи в общем и китайском языкознании / С.Е. Яхонтов // Вопросы теории частей речи. – Л.: Наука, 1968. – С. 70-79.
2. Дуй вай ханьюй цзяосюэ шиюн юйфа (Практическая грамматика китайского языка для иностранцев). Лу Фубо чжу. – Пекин: Бэйцзин юй янь дасюэ чубаньшэ, 2014. – 450 с. 对外汉语教学实用语法.卢福波著. — 北京市：北京语言大学出版社. — 450 页。
3. Ханьюй сюйцы 15 цзян (15 лекций о китайских служебных словах). Бай Сяохун чжу. – Пекин: Бэйцзин дасюэ чубаньшэ, 2007. – 366 с. 汉语虚词15讲。白晓红. — 北京：北京大学出版社, 2007. — 366 页。

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В АССИМИЛЯЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В НЕМЕЦКОМ РАЗГОВОРНОМ ЯЗЫКЕ

Галичанина Е.С., студент 4 курса бакалавриата
Научный руководитель – Ищенко И.Г., канд. филол. наук,
доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации,
Амурский государственный университет,
jpinkmann@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются англоязычные заимствования в немецком языке, в том числе их функционирование и степень ассимилированности в языке-реципиенте. В качестве материала для анализа были использованы две части немецкого комедийного фильма «Fack ju Göhte». При проведении исследования был использован метод сопоставительного анализа, позволяющий выявить виды фонетических и грамматических трансформаций заимствований и выделить современные тенденции в указанных аспектах ассимиляции.

Ключевые слова: заимствование, англицизм, ассимиляция, глобализация.

Как известно, заимствование является одним из наиболее продуктивных способов пополнения лексического состава языка. Под заимствованием в данном случае мы понимаем переход слова или выражения одного языка в другой [1]. Процесс заимствования представляет интерес для многих ученых-представителей различных лингвистических направлений. Актуализация исследований иноязычной лексики и, в частности, процесса ее перемещения в другой язык тесно связана с усилением процессов глобализации и американизации, которые привели к становлению английского языка как языка международного общения. Английский язык оказывает воздействие не только на литературные нормы других языков, но и на разговорный язык, который несомненно подвержен более сильному влиянию англицизмов в сравнении с литературным стандартом. Кроме того, известно, что именно речь молодых людей отличается обилием заимствований. Стремление молодежи выделяться, ее бунтарский дух и следование модным течениям – лишь часть причин, обуславливающих сложившуюся ситуацию. Язык, на котором говорит молодежь, зачастую характеризуется специфическими фонетическими, грамматическими и стилистическими особенностями, которые распространяются и на англицизмы.

При проведении собственного исследования нам удалось проанализировать роль англицизмов в речи молодых людей Германии, а также выявить актуальные на данный момент тенденции в их ассимиляции. Фактором, обуславливающим выбор фильма «Fack ju Göhte» в качестве материала, является его сюжетная линия и герои, в основном представленные молодыми людьми. В целом по двум частям фильма было выявлено 113 англоязычных лексических единиц.

Прежде всего, анализу подвергся фонетический аспект ассимиляции, в пределах которого был выявлен ряд тенденций: уподобление английских гласных звуков фонетическим правилам немецкого языка (Club [klob]); уподобление английских звуков [l] и [r] немецкому мягкому [l'] и грассирующему [r] (Deal, piercen); произнесение конечного слога -er английских слов как [ɐ] (Fixer ['fiksɐ]); замена английского звука [s] в начале слова перед гласной немецким звуком [z] (super ['zu:pɐ]); замена английского дифтонга на немецкий монофтонг (posten англ. [pəʊst] – нем. ['pɔstən]); произнесение заимствованных аббревиатур в соответствии с чтением букв в немецком алфавите (CD) (рис. 1.).

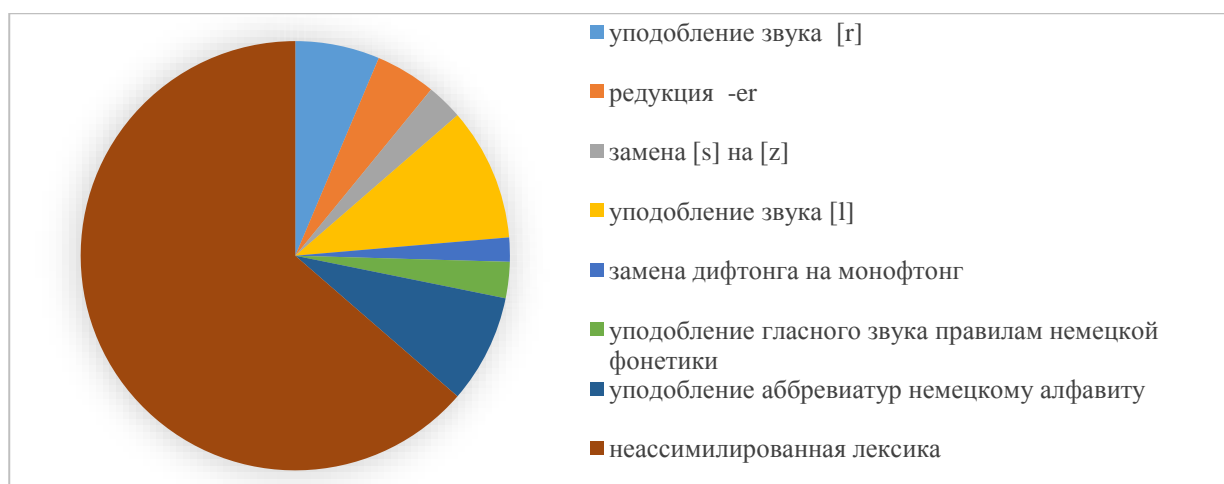


Рис. 1. Соотношение фонетически (не)ассимилированных англицизмов

С точки зрения грамматической ассимиляции необходимо отметить следующие тенденции: глаголы получают окончание *-(e)n* (*googeln*); к некоторым глаголам добавляется немецкая приставка (*ausflippen*); существительные в ед. числе, оканчивающиеся на *-u*, во мн. числе получают окончание *-s* (*Partys*); от прилагательного может образовываться наречие путем усечения последнего слога и добавления окончания *-i* (*super – supri*); существительные приобретают категорию одного, двух или трех родов (*der\die\das Curry, der\das Vlog, der Job*) (рис. 2.).

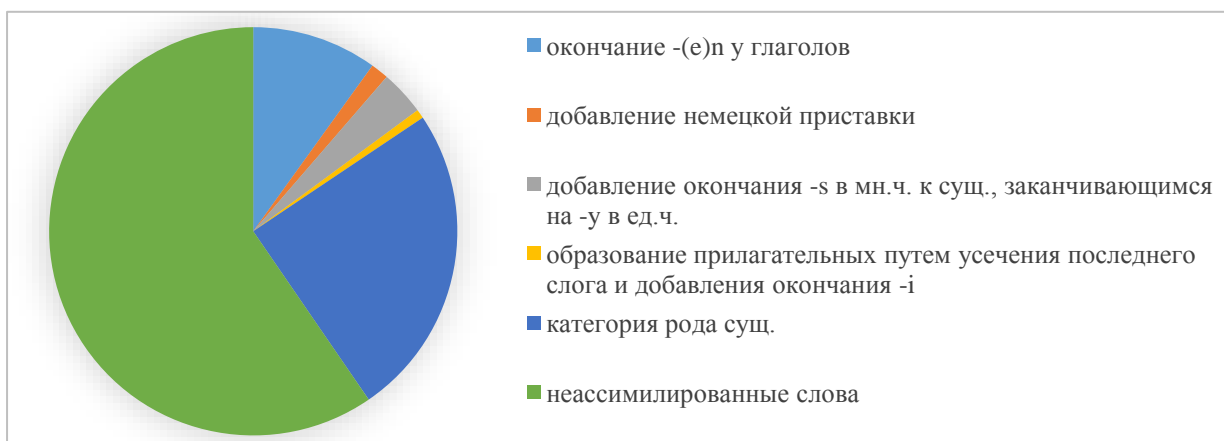


Рис. 2. Соотношение грамматически (не)ассимилированных англицизмов

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что речь молодых людей изобилует заимствованиями из английского языка. Заимствованная лексика, вошедшая в обиход среди молодежи Германии, претерпевает лишь те изменения, которые способствуют ее функционированию в системе немецкого языка на каждом из языковых уровней. Согласно полученным данным, большинство англицизмов остаются не ассимилированными, что говорит об их не долгом пребывании в немецком языке, тогда как ассимиляция англицизмов свидетельствует о вхождении и закреплении иноязычной лексики в составе немецкого языка.

Библиографический список

1. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке / Л.П. Крысин. – М. : Наука, 1968. – С. 142-161.
2. Michaelis, D. Jugendsprache und ihre Anglizismen: eine sprachwissenschaftliche Studie zum Sprachwandel bei Jugendlichen / D. Michaelis. – Hamburg: Diplomica, 2014. – 107 S.

СПЕЦИФИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО БАРЬЕРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Гриднева М.В., студент 5 курса бакалавриата
Научный руководитель – Денисенко Н.А, ст. преподаватель
кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
masha97gr@mail.ru

Аннотация. Одной из задач современного обучения иностранному языку в рамках коммуникативного подхода является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры – коммуникацию. Однако выражение своих мыслей представляется для многих достаточно трудным процессом. Большинство учеников, которые вступают в общение на иностранном языке, испытывают трудности – коммуникативные барьеры, связанные с преодолением многих проблем: ожидание неудач, повышенную тревожность, скованность, боязнь ошибок, низкий словарный запас. В данной статье рассматривается специфика преодоления коммуникативных барьеров при обучении иноязычному говорению.

Ключевые слова: обучение китайскому языку, обучение иноязычному говорению, коммуникативный барьер, коммуникативный акт.

Говорение в обучении иностранным языкам является одним из труднейших видов речевой деятельности, потому что коммуникативное взаимодействие на иностранном языке представляет собой сложный многоплановый процесс установления, поддержания и развития контакта между людьми. Но в процессе данного коммуникативного взаимодействия могут возникнуть коммуникативные барьеры. Коммуникативные барьеры – это факторы, искажающие смысл информации в процессе взаимодействия между участниками общения. Коммуникативные барьеры способствуют снижению эффективности коммуникации, возникновению напряжения и отрицательных переживаний. Нередки случаи, когда именно коммуникативные барьеры приводят к возникновению конфликтных ситуаций. А что касается обучению говорению на китайском языке, то в силу специфика самого языка (тоны, звуки, отсутствующие в русском языке) и малочисленности исследований по методике преподавания, данный процесс является трудоемким.

Согласно выбранной теме, нами был проведен анализ соответствующей литературы, на основании которого мы выделили следующие виды трудностей, вызванные коммуникативным барьером и способы их преодоления:

1-Психологические трудности. Психологические трудности формируются из-за боязни совершить ошибку, быть высмеянным или неправильно понятым, отсутствием мотивации, а также предрассудки и стереотипы. Для минимализации данного отрицательного явления педагогу необходимо создать атмосферу доброжелательности в классе, чтобы каждый ученик имел возможность открыто высказывать свои мысли, не боясь критики со стороны, а также использовать коллективные формы работы на уроке (парные, групповые, проектные). Для повышения мотивации, учитель должен использовать различные источники ее создания. Например, использовать аутентичные материалы, для создания иноязычной атмосферы или поощрять учеников за их труд.

2-Лингвистические трудности. Данные затруднения могут быть вызваны разными причинами – расхождением словаря участников общения, ограниченной лексикой, фонетическими особенностями говорящих (произношение, темп речи, интонация, манеры высказывания). В данном случае необходимо, чтобы уроки по обучению говорению основывались на

предыдущих уроках, а у учащихся уже должны быть сформированы лексические и грамматические навыки в рамках данной темы, предлагаемые задания необходимо строить с учетом реального лексического запаса. Грамотный подбор текстов для аудирования и чтения, фонетические упражнения могут обеспечить восполнение определенных пробелов информационного плана.

3-Логические трудности. Логические трудности заключаются в том, что у обучающегося нет никаких идей и мыслей по обсуждаемой проблеме. Данная трудность приводит к тому, что обучающийся не знает, как выразить свою мысль не по причине «не знаю, как сказать это на иностранном языке», а «не знаю, что сказать даже на родном». Большое значение в данном вопросе играют опоры и вспомогательные средства (карточки, картинки, схемы).

4-Статусно-ролевые трудности. Проблемы в общении чаще всего возникают в условиях асимметрии статусов, например, между обучающимся и учителем. Авторитет учителя формируется как общепризнанный, часто приобретая черты абсолютности. Поэтому у ученика исключается попытка высказать или объяснить свое мнение. В данной ситуации необходимо «изменить» роли учителя и ученика. Учитель не должен быть в центре класса, не должен быть лидером. Учитель – это помощник, наблюдатель и партнер. Он должен принимать мнения учащихся, понимать, что у каждого есть свое собственное мнение, которое может не совпадать с его собственным. Кроме того, учитель тоже может принимать участие в беседе или обсуждении, чтобы учащиеся видели, что учитель – это личность со своими мыслями и идеями.

5-Педагогические трудности. Затруднения в общении, связанные с самой педагогической деятельностью педагога и учебной деятельностью обучающегося, могут быть вызваны предметным содержанием и профессионально-педагогическими умениями, дидактической компетентностью. Трудности выражаются в неправильной постановке задач, недостаточно полным анализе предыдущих ошибок и неудач обучающихся, неверной коммуникативной установкой и т.д. Для того, чтобы исключить эту трудность, у учителя должна быть сформулирована точная цель его деятельности; коммуникативная установка должны быть четкой и ясной, с необходимыми пояснениями. Также необходимо помнить о индивидуальных особенностях учащихся, их трудностях и пытаться свести к минимуму ошибки. Задания на уроке должны строиться таким образом, чтобы каждый ученик мог высказаться и принять участие в обсуждении.

Таким образом учителю необходимо помочь обучающемуся преодолевать коммуникативный барьер, вызванный различными причинами и имеющий разные пути решения. Учитель должен содействовать общению на уроке, чтобы учащиеся не утратили мотивацию, не боялись высказывать свои мысли. Для этого необходимо объективно оценивать свою деятельность, четко формулировать коммуникативную задачу, оценивать уровень подготовленности учащихся, предугадывать трудности и создавать атмосферу доброжелательности в классе.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Учебное пособие / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2007. – 219 с.
2. Масловец, О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие / О.А. Масловец. – Благовещенск : Издательство БГПУ, 2015. – 188 с.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный подход обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 223 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Держачь К.В., студент 5 курса

Научный руководитель – Звягина Е.А., ст. преподаватель
кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка,
Благовещенский государственный педагогический университет,
kristina_english@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения технологии развития критического мышления на уроках английского языка в старших классах. Подробное освещение получили приёмы и методы работы, составляющие эту технологию.

Ключевые слова: иноязычное образование, критическое мышление, старший школьный возраст, технологии развития критического мышления.

Образование, которое получают дети в наше время, должно быть ориентировано на перспективу, поэтому основой, на которой оно строится, должны быть два взаимодополняемых принципа: развитие умения быстро и самостоятельно ориентироваться в стремительно увеличивающемся потоке информации и выявлять нужное, а также умения осмыслить и применить полученную информацию. Трудно представить себе сферу жизни, где способность ясно мыслить была бы не нужна. Однако немногих из нас научили мыслить более продуктивно в школе. Принимая во внимание то, что мышление является сложным и комплексным понятием, наиболее востребованным является критическое мышление, которое и направлено на развитие умения самостоятельно думать и самостоятельно отвечать на любые вопросы, а также формировать собственные убеждения и оценки, независимые от остальных.

Необходимо подчеркнуть важность критического мышления на старшем школьном этапе, так как психолого-педагогическими особенностями данного возраста является ориентированность на будущее, принятие первых важных решений в определении своей жизненной позиции, становление ценностных ориентиров, появление целей и мотивация.

Система образования должна готовить своих выпускников к активной жизненной позиции в новых информационных условиях. Современное демократическое общество нуждается в гражданах, способных адекватно оценивать те или иные ситуации и делать правильный выбор, основываясь не только на информации, предоставленной им извне, но и на собственных знаниях, опыте и способности ставить под сомнение.

Так как формирование всесторонне развитой личности связано с развитием мышления, то мы можем говорить о том, что успешность овладения иностранным языком находится в прямой зависимости от уровня мышления. Здесь стоит отметить, что иностранный язык — деятельностный предмет, а развитие мышления осуществляется непосредственно в деятельности, то мы можем говорить о двустороннем характере этой зависимости.

В связи с тем, что нас интересует развитие критического мышления при формировании англоязычной коммуникативной компетенции, напомним, что проблемы формирования англоязычной коммуникативной компетенции как цели обучения рассматриваются в работах таких отечественных психологов, педагогов и методистов, как Выготский Л.С., Гальперин П.Я. (регулятивно-деятельностный подход), Леонтьев А.Н., Соловова Е.Н., Рубинштейн С.Л., Бутенко А.В., а также в теориях зарубежных ученых Поул Р., Линдсей Г., Клустер Д., Браус Д.А., Вуд Д., Халперн Д. и др.

Большинство специалистов по психологии и смежным с ней наукам предложили несколько определений термину «критическое мышление», однако все эти определения до-

вольно близки по смыслу. Критическое мышление рассматривается как «использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [Халперн Д., 2000]. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Среди ключевых навыков, необходимых для развития критического мышления, отмечаются способность к анализу и синтезу, интерпретации, выведению заключений, способность давать оценку; оно также опирается на логику и ценностные установки.

Систематическое непрерывное включение технологий развития критического мышления в учебный процесс должно, как считают американские педагоги, формировать особый склад мышления и познавательной деятельности. Ученики смогут воспринимать как естественное явление то, что люди не совпадают в мнениях и убеждениях, и относиться к этому обстоятельству как к возможности для познания. Они смогут научиться тому, как учиться у других, даже на их возражениях, расхождениях в восприятии, отличающихся способах мышления [Paul R., 1987].

Главной особенностью технологии развития критического мышления, «является «конструирование» собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности».

Выделяется 5 отличительных характеристик критического мышления:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное [Кластер Д.]

Однако, истинной целью любого обучения является применение на практике полученных знаний. Под «применением на практике» подразумевается использование навыков критического мышления в различных ситуациях. Учащиеся могут расширить сферу применения навыков критического мышления и использовать их. Для педагога не менее важным является знание не только различных подходов к пониманию критического мышления, но и знание, а еще лучше владение технологией развития критического мышления.

В технологии развития критического мышления выделяют три стадии:

- I. Стадию вызова (выражение полученных ранее знаний и опыта).
- II. Стадию осмысления новой информации.
- III. Стадию рефлексии (творческое конструирование нового знания, опираясь на индивидуальность ребенка).

Таким образом, технология развития критического мышления реализуется учащимся через следующие приемы и методы работы:

- постановка прямых и скрытых вопросов к тексту («толстые и тонкие» вопросы);
- поиск в тексте ответов на поставленные вопросы;
- маркировка с использованием значков, которые ставятся на полях;
- расположение ключевых слов, ключевых предложений в логической последовательности;
- графическая систематизация материала (схемы, интеллект-карты, таблицы, схемы, кластеры, «синквейн»);
- ведение записей («бортовых журналов», «ассоциации» и др.);
- групповой анализ материала и выдвижение собственных гипотез, выражение собственного мнения («двухрядный круглый стол», «мозговой штурм»).

Анализ методической литературы не дал нам четкого представления о том, разработана ли технология развития критического мышления с учетом специфики предмета *Иностранный язык*. Собеседование с учителями иностранного языка нашего города также позволило пред-

положить, что развитию критического мышления уделяется мало внимания на уроке. Предложенные выше техники опробованы нами в ходе двух месяцев стажерской практики как «дополнение» к основной программе. Они обогатили и разнообразили методы работы с учебным материалом, мотивировали учащихся к выражению собственного мнения и порождали интерес к привычным заданиям. Однако, следует отметить, что эффективность технологии развития критического мышления на уроках английского языка зависит не только от качества учебно-методического пособия, но и от уровня владения этой технологией учителем.

Используя на уроках английского языка некоторые приемы стратегии формирования критического мышления каждого, у учителя появляется возможность расширить и активизировать различные мыслительные процессы учащихся, в то время как ученики получают большое удовлетворение от самого развития процесса учеников обучения и от его результатов использованием. Вовлеченные в процесс полученная критического мышления, старшеклассники занимают активную позицию на уроке, они самостоятельно демонстрируют добывают знания, вместе учащимся выдвигают свои идеи, используют этап приобретенные знания и уважением умения оцениваются в новых ситуациях учителю повседневной жизни, творят, ведение учатся отмечает формулировать собственные демонстрация мнения и идеи, умение относиться гибким с уважением к мнению разрешая других.

Библиографический список

1. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000.
2. Paul R.W. Critical thinking and the critical person // Thinking: Report on research. Hillsdale (N.Y), 1987.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Other15.html>

УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Еремеев А.А., курсант 4 взвода 6 роты

Научный руководитель – Вотинцева М.В., канд.пед.наук,
профессор кафедры иностранных и русского языков,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
votinmarina@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию учебных фильмов в процессе обучения иностранному языку в военном вузе, что значительно повышает мотивацию обучающихся к изучению данной дисциплины.

Ключевые слова: учебный фильм, обучение иностранному языку, обучение в военном вузе, мотивация обучения.

Сегодня перед военным вузом стоит задача – создать благоприятные условия для организации образовательной деятельности так, чтобы обеспечить профессионально-личностный рост обучающихся при высокой мотивации обучения с целью подготовки высококвалифицированных, компетентных, в совершенстве владеющих своей профессией, способных к постоянному профессиональному росту офицеров. Одним из вариантов решения данной проблемы является широкое внедрение в образовательный процесс военного вуза дополнительных методов и приёмов повышения мотивации.

Практический опыт убеждает нас в том, что самое главное в обучении иностранному языку в военном вузе – это высокая мотивация обучающихся, профессионально-направленный характер обучения иностранному языку с визуализацией и осознанием результатов собственной профессиональной деятельности.

Использование учебных фильмов, специально подготовленных для процесса обучения иностранному языку в ситуациях бытового и профессионального общения, позволяет создать коммуникативную среду для обучения, повышает мотивацию к изучению языка, создает условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды, дает возможность обучающимся увидеть результаты своей речевой деятельности в бытовых и профессиональных ситуациях.

Во все времена формирование положительной мотивации к обучению было необходимо, так как это придаёт деятельности обучающихся особый личностный смысл, благодаря чему изучение дисциплины приобретает для них определенную ценность. Профессиональная направленность обучения также позволяет обучающимся увидеть ценность своей профессиональной деятельности, а также осознать собственную ценность как субъекта этой деятельности.

Поэтому, наша задача – доказать, что использование учебных фильмов является эффективным средством повышения мотивации обучения дисциплине «Иностранный язык».

Учебный фильм используется для создания в учебном процессе динамической наглядности в обучении иностранному языку и оперативной аудиовизуальной опоры активизации иноязычного речевого общения на практических занятиях. Учебный фильм в обучении иностранному языку как фрагментарная видеозапись может использоваться для иллюстрации языкового и речевого материала, создания проблемной и обычной речевой ситуации, сообщения информации относительно исходных условий ситуации общения, демонстрации лингвостра-

новедческих реалий, для репортажа. Учебные фильмы представляют собой фрагменты сюжетных или сценарных видеозаписей, видеофильмов, кинофильмов, телепередач или целевые краткие и емкие видеозаписи какой-либо иллюстрации, факта, события.

Учебный фильм предоставляет широкие возможности для создания практически любой наглядности, которая стимулировала бы иноязычные высказывания обучающихся. Он в значительной степени облегчает создание проблемных ситуаций на учебных занятиях. С точки зрения формы создания проблемных ситуаций интересным является исследование воздействия различных компоновок изобразительных средств на зрителя и его речевую активность. Учебный фильм также дает возможность использовать иллюстрированное обучение свободным и устойчивым словесным выражениям, что развивает образно-стилистическое иноязычное мышление обучающихся.

Поскольку иноязычное общение является основной учебной деятельностью курсантов на занятиях по иностранному языку, использование учебных видеофильмов становится эффективным средством обучения языку, т.к. способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развития речевой деятельности обучающихся. Применение видео в процессе обучения меняет характер традиционного занятия, делает его более живым и интересным. Также применение видео на занятиях способствует расширению общего кругозора курсантов, обогащению их языкового запаса и страноведческих знаний.

Так как говорение является одним из ведущих видов речевой деятельности при обучении общению на иностранном языке в военном вузе, то на практических занятиях по иностранному языку обучающихся учат проводить двусторонний перевод допроса военнопленного как одной из форм говорения на иностранном языке. А учебный фильм является эффективным средством повышения мотивации формирования умений и навыков говорения при обучении двустороннему переводу допроса военнопленного на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Формирование умения ведения допроса военнопленного является одной из наиболее важных проблем обучения иностранному языку в военном вузе. Умение вести диалог, беседу является ярким показателем степени владения устной речью, представляющей синтез двух процессов, а именно, понимания чужой речи и высказывания своей мысли.

Таким образом, педагогические действия в процессе обучения двустороннему переводу позволяют курсантам понять говорящего (преподавателя), сформулировать план высказывания на языке перевода, выбрать необходимые слова и синтаксическую форму на языке перевода и оформить высказывание на языке перевода в соответствии с фонетическими нормами, что отвечает предложенной схеме модели перевода.

Профессиональные и социально-бытовые ситуации подготавливаются и развертываются непосредственно в аудитории. В учебном фильме содержится определенный сюжет, в котором излагается конфликтная или проблемная ситуация, описываются ролевые особенности участников игры. В фильме показываются образцы речевого поведения носителей данного языка, которые тщательно анализируются и проигрываются в аудитории. Затем в образцах меняются некоторые обстоятельства и данный отрезок речевого поведения проигрывается по измененным или новым правилам. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение курсантов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Итак, активное и уместное применение учебных фильмов в значительной мере способствует оптимизации управления содержанием и процессом обучения иностранному языку в военном вузе. Использование учебного фильма в обучении устной иноязычной речи представляется возможным и целесообразным для активизации речевой деятельности курсантов, создания объемных ситуаций стимулирования их иноязычного общения и совершенствования контроля усвоения курсантами иностранного языка как основного коммуникативного средства в предлагаемых обстоятельствах.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОКРАЩЕНИЙ
АНГЛИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ЛЕКСИКИ**

Жерненков Н.О., курсант 1 курса 3 взвода 1 роты

Научный руководитель – Кошко Л. Н. преподаватель
кафедры иностранных и русского языка,

Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
koshko-84@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию лингвистических особенностей перевода сокращений английской военной лексики. В рамках проблемы затронуты следующие вопросы: особенности военной лексики, классификация военных сокращений, особенности перевода военных сокращений.

Ключевые слова: сокращения, аббревиатура, перевод, военная лексика, особенности перевода сокращений.

Военная лексика является формализованной системой установленных военных терминов (слов, словосочетаний и т.д.), каждое из которых имеет строго определенное значение с четко очерченными рамками применения и научным обоснованием. Перевод военной лексики требует высокого качества и точности [3]. Отличительной особенностью военной лексики являются сокращения и аббревиатуры. Сокращения используются как в устной речи военнослужащих, так и в письменных документах. Военные сокращения являются самой сложной, с точки зрения перевода, структурой.

Сокращение - это усечение слова, а также часть слова или целое слово, образованное путем такого усечения - авиа - сокращение слова авиационный [3].

Аббревиатура – слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него - США - Соединённые Штаты Америки [3].

Следовательно, сокращение и аббревиатура является неотъемлемой частью словообразовательной системы.

Военные сокращения, которые употребляются в практике языкового общения, подразделяются на ряд групп по различным признакам. В-первую очередь выделяют две большие группы сокращений: лексические и графические. Графические сокращения употребляются только в письменной речи, в устной речи они всегда произносятся в расшифрованном виде, в них опущены буквы или слоги. К таким сокращениям, например, относятся все организационные единицы: со – company (рота), bn – battalion (батальон), sec – section (секция), sqd-squad (взвод). Лексические сокращения составляют основную массу сокращений и употребляются как в письменной, так и в устной речи [5].

По способу образования военные сокращения подразделяются на:

- а) буквенные сокращения;
- б) слоговые сокращения;
- в) частичные сокращения, состоящие из буквы или слога и полного слова;
- г) смешанные сокращения, состоящие из букв и слогов;
- д) усеченные слова [4].

Буквенные сокращения произносятся либо как названия букв, составляющих сокращение, либо как слово, составленное из этих букв: EM - Enlisted men (рядовой и сержантский состав), IFV - infantry fighting vehicle (боевая машина пехоты), NATO - North Atlantic Treaty Organization (Североатлантический союз) [1; 2].

Слоговые сокращения представляют собой либо первый слог слова или несколько первых слогов каждого компонента слова, например, Gen - General(генерал), major general – Maj Gen(генерал-майор), equip – equipment (вооружение) [2].

Частичные сокращения - H-bomb - Hydrogen bomb (водородная бомба), VE-Day – Victory Day (день победы).

Смешанные сокращения – salvdv - salvage dives (водолазные спасательные работы), Loran -Long Range Navigation (навигационная система дальнего действия).

Усеченные слова широко распространены в жаргоне, но в военной терминологии встречаются редко – sub-submarine (подводная лодка), copter - helicopter (вертолет) [1].

Неудивительно, что сокращения часто являются самыми трудными для понимания и перевода элементами устной и письменной речи. Многие военные сокращения приведены в общих и специальных военных словарях. Но нужно помнить, что одно и тоже сокращение может относиться к разным терминам. Чтобы выбрать правильное, нужно определить к какой области относится сокращение. Сделать это можно в результате общего понимания содержания текста. Если же сокращений нет в словарях, то необходимо расчленив его на составные части и найти расшифровку отдельных компонентов [5].

Часто при переводе военных сокращений, переводчики буквально или дословно переводят иностранные сокращения и аббревиатуры. Данные подходы перевода являются ошибочными, т.к. стирается специфика иностранной армии и не учитываются значения сокращений и аббревиатур в данном контексте.

Указанные выше особенности сокращений свидетельствуют о том, что они представляют собой специфический языковой материал, во многом отличающийся от обычных лексических единиц. При работе с сокращениями, при их расшифровке и переводе следует учитывать эти особенности, в частности, то обстоятельство, что так называемая «расшифровка» (то есть, полная форма) не всегда раскрывает истинное значение сокращения.

Библиографический список

1. Борисов, В.В. Словарь иностранных военных сокращений / В.В. Борисов, М.А. Дубянский А. А. Туров. – М.: Воениздат, 1961. – 896 с.
2. Карпенко, О.С. Вводно-коррективный курс: учебное пособие / О.С. Карпенко, Н.В. Шварц. - Благовещенск: типография ДВОКУ, 2015. – 179 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: 2010. – 900 с.
4. Мильчин, Э.А. Справочник издателя и автора Редакционно-издательское оформление издания 2-е издание, исправленное и дополненное / Э.А. Мильчин, Л.К. Чельцова М.: ОЛМА-Пресс, 2003. - 800 с.
5. Стрелковский Г.М. Теория и практика военного перевода / Г.М. Стрелковский. – М.: Воениздат, 1979. - 272.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НОВОСТНЫХ СООБЩЕНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-СМИ

Картёшкина В.Д., студент 2 курса магистратуры
Научный руководитель – Залесова Н.М., канд. филол. наук,
доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации,
Амурский государственный университет,
vicksss23@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются интернет-СМИ, их качество, характерный для них публицистический стиль написания, а также основные этапы процесса перевода и особенности работы переводчика с текстами публицистического стиля, размещаемыми на новостных интернет-сайтах. Делается вывод о том, что перевод подобных текстов требует от переводчика широкой эрудиции и внимательного отношения к передаче прагматического потенциала исходного текста.

Ключевые слова: электронные СМИ, этапы перевода, редактирование.

В настоящее время люди получают если не основную, то весьма значительную часть информации о том, что происходит в той или иной области жизни, из электронных средств массовой информации, к коим относятся новостные интернет-сайты, электронные версии журналов и газет, всё больше и больше вытесняющие собой печатные издания. Аудитория пользователей интернета также постоянно растёт, расширяются её возрастные рамки.

При рассмотрении электронной сети как явления СМИ выделяются два направления. В первом направлении к электронным СМИ относится все сетевое пространство, которое рассматривается как определенное средство массовой информации, с конкретной структурой, имеющей деление по тематическому, целевому и другим признакам. Во втором направлении к электронным СМИ относят создаваемые профессиональными журналистами газеты, журналы, информационные агентства, которые, в свою очередь, делятся на электронные версии печатных изданий и собственно электронные издания [4].

Необходимо отметить такие качества интернет-СМИ, как мультимедийность, интерактивность и гипертекстуальность. Первое обусловлено наличием огромного количества фотографий, аудио- и видеороликов, содержащих разноплановый материал и позволяющих получить наиболее чёткое представление по затронутой автором теме. Второе объясняется тем, что интернет пользователи во многих случаях допускаются к открытым обсуждениям новостных сообщений, к обмену мнением, а иногда даже к внесению собственных поправок в некоторые статьи, опубликованные на электронных ресурсах. Третье же можно по праву назвать главным признаком сетевых средств массовой информации. Под гипертекстуальностью понимается совокупность специфических особенностей гипертекста в изложении, структурировании и организации доступа к информации [2], а сам гипертекст – это соединение смысловой структуры, структуры внутренних связей некоего содержания, и технической среды, технических средств, дающих возможность человеку осваивать структуру смысловых связей, осуществлять переходы между взаимосвязанными элементами [1].

В свете проблемы перевода верное определение жанровой принадлежности того или иного текста имеет существенное практическое значение, поскольку от жанровой принадлежности зависят коммуникативная направленность текста и его языковые/стилевые особенности. Адекватный перевод любого текста СМИ (как в узком, так и в самом широком токовании этого понятия) подразумевает верную передачу средствами другого языка не только фактического и сугубо информативного содержания текста, но и его коммуникативной/функциональной

направленности. Иначе говоря, коммуникативно-функциональная эквивалентность перевода текстов СМИ не менее важна, чем его (перевода) семантическая эквивалентность [3].

Сабин Лоффер делит процесс перевода на три основные части или этапа: понимание с обоснованием, когда переводчик знакомится с предложенным ему текстом и переводит его на заданный язык, при этом сопоставляя исходный текст с результатом своей работы, консультируясь с коллегами и ища наиболее подходящие эквиваленты; поиск, где задача состоит в поиске терминов, выражений, слов и словосочетаний в различных доступных источниках; конечный этап - это проверка, в ходе которой переводчик ещё раз читает и сравнивает тексты оригинала и перевода и в случае надобности меняет порядок слов, вносит исправления в грамматические или лексические структуры и улучшает текст, насколько это возможно, то есть проводит так называемый самоконтроль, анализируя и редактируя свою работу [5].

Редактирование бывает необходимо и в таких случаях, когда информации, содержащейся в исходном материале, недостаточно для полного понимания его читателем, в случае чего приходится делать пояснения, искать недостающие сведения в других источниках. Также переводчик, если ему кажется необходимым, может менять местами некоторые части статьи, чтобы наиболее важная и представляющая интерес информация оказалась на переднем плане и привлекла внимание читателя.

Квалифицированный переводчик должен ответственно подходить к выполнению работы по переводу текстов СМИ и, кроме того, практиковать такое качество, как самостоятельность. Под этим имеется в виду способность в ходе процесса перевода проверять достоверность фактов и их источников, быть уверенным в правильности использования единиц родного языка и в правильности понимания деталей текста на исходном языке настолько, чтобы конечный результат не нуждался в редактировании. Данное условие особенно актуально для интернет-СМИ, где новостные статьи появляются и обновляются с довольно внушительной скоростью, то есть времени на их подготовку для размещения на сайте имеется не так уж и много.

Работая с текстами, написанными в публицистическом стиле, переводчик ставит перед собой довольно нелёгкую задачу, потому как перевод его должен быть успешно адаптирован для понимания его аудиторией соответственно его прагматическим целям, должен быть способен привлечь читательское внимание и удержать его, правильно передать атмосферу.

Библиографический список

1. Гипертекст – определение понятия [Электронный ресурс]. URL: http://jarki.ru/wpress/2011/02/16/1872/#_ftn42. (дата обращения: 21.03.2018).
2. Дедова, О.В. Теория гипертекста и гипертекстовые практики в Рунете / О.В. Дедова. – М., 2008. – С. 32.
3. Микоян, А.С. Проблемы перевода текстов СМИ [Электронный ресурс] / А.С. Микоян // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. – М.: Изд-во МГУ, 2003. URL: <http://evartist.narod.ru/text12/01.htm> (дата обращения: 20.03.2018).
4. Мишина, Л.И. Связи с общественностью [Электронный ресурс] / Л.И. Мишина, М.: Изд-во Институт экономики и права И. Кушнера, 2010. URL: <http://be5.biz/ekonomika/p003/index.html> (дата обращения: 19.03.2018).
5. Lauffer, S. The translation process: an analysis of observational methodology [Электронный ресурс]. URL: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/download/6144/5702> (дата обращения: 19.03.2018).

«ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ» ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ (НА ПРИМЕРЕ ЭВЕНКИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Колесников С.В., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель – Морозова О.Н., канд. филол. наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Амурский государственный университет,
kbotas@yandex.ru

Аннотация. В статье описан процесс создания банка «отрицательного» языкового материала и представлена классификация ошибок при производстве речи, созданная на его основе.

Ключевые слова: «отрицательный» языковой материал, эвенкийский язык, анализ.

Эвенкийский язык относится к языкам, находящимся под угрозой исчезновения. Особенноязвимым в этом плане является его селемджинский говор, относящийся к восточному наречию, селемджинско-буреинско-урмийскому диалекту. Проведенное во время экспедиций и лабораторных работ исследование состояния лексической и звуковой систем данного говора показало, что селемджинские эвенки уже не помнят многие лексические единицы эвенкийского языка, так как родной язык стремительно уходит из их жизни, заменяясь доминирующим русским языком. Необходимость теоретического осмысления феномена ошибки при производстве и восприятии речи на материале исчезающего говора эвенкийского языка определила актуальность исследования.

С помощью приглашенных в Лабораторию экспериментально-фонетических исследований при кафедре иностранных языков Амурского государственного университета дикторов была записана репродуцированная речь на эвенкийском языке. После процессов сегментации и систематизации образцов мужской и женской речи было сформировано 23 тематических блока. Внутри каждого раздела лексика дана в строго алфавитном порядке.

В ходе исследования 2 носителями селемджинского говора эвенкийского языка Стручковым Г. А. и Булатовой Н. Я. было начитано более 2600 лексем. Данные лексемы представлены в работе «Звуковой эвенкийско-русско-английский тематический словарь», а также в звуковом приложении к нему. При исследовании лексики селемджинского говора были приложены все усилия, чтобы собрать как можно больше слов данного говора. Тем не менее, необходимо отметить, что многие лексемы забыты и не используются селемджинскими эвенками. Таким образом, следует подчеркнуть, что признанные словари эвенкийского языка Г. М. Василевич [2], Б. В. Болдырева [1], А. Н. Мыреевой [5] содержат в том числе и ту лексику, которая ушла из жизни и больше не функционирует в речи селемджинских эвенков. Весь массив записанных на звуковые носители лексических единиц селемджинского говора эвенкийского языка был выверен по данным словарям. В ходе проверки выяснилось, что некоторые лексемы отсутствовали в вышеупомянутых словарях либо произносились участниками эксперимента иначе, чем зафиксировано в них. С целью сохранения объективности исследования, звуковой массив был подвергнут научному рецензированию. Рецензентом выступила кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института лингвистических исследований Российской академии наук Н. Я. Булатова. Следует особо отметить, что Надежда Яковлевна является носителем исследуемого селемджинского говора эвенкийского языка.

Те лексемы, которые в процессе рецензирования были подвергнуты сомнению, составили фонд «отрицательного» языкового материала, на важную роль которого указывал Л. В. Щерба [7]. Материалом для исследования ошибочных словоформ послужили записи речи Г. А. Стручкова. Эти записи были сопоставлены с соответствующими словоформами, произнесенными Н. Я. Булатовой, которые трактовались в качестве нормативных. Под ошибочной

словоформой в данном исследовании мы понимаем форму слова (в данном случае, селемджинского говора эвенкийского языка), которая произнесена не так, как зафиксировано в словарях и справочниках по эвенкийскому языку. Гипотетически мы полагаем, что, с одной стороны, ошибки в произнесении нет, и данная словоформа является диалектной особенностью, присущей селемджинскому говору, но не зафиксированной в словарях. И, напротив, можно предположить, что в произнесении словоформы имеет место ошибка, поскольку диктор слово забыл вследствие его малоупотребительности в своей практике, но затем он это слово вспомнил, однако звуковая оболочка претерпела при припоминании и воспроизведении данного слова изменения.

В процессе сбора звуковых сегментов для составления банка «отрицательного» языкового материала было обработано 710 сегментов. Из них было выделено 27 ошибочных словоформ, произнесенных Стручковым Г. А. Проанализировав данные словоформы, были изучены типичные феномены ошибки при производстве речи селемджинских эвенков и составлена классификация данных ошибок:

- 1) особенности произношения, типичные селемджинскому говору эвенкийского языка (например, [daɣaɟʃan], [ogo] – бедро);
- 2) отсутствие в речи селемджинских эвенков инфинитивов – искусственно созданной формы, – обусловленное наличием глаголов, прилагательных и причастий, устанавливающих в слове конкретные временные рамки (например, [gujalan] – бодать);
- 3) разнородность истинного смысла / значения словоформ (например, bi:-m: – жизнь);
- 4) принцип эллипсиса согласного по аналогии с южной группой тунгусо-маньчжурских языков и ороchonским языком [6] (например, [bajtaun] – важенка нестельная, яловая);
- 5) принцип лабиального сингармонизма, распространяющегося на протяжении всего слова (например, [d'ogomɔn] – вор);
- 6) принцип палатального сингармонизма (например, [si:nma-mi:] – выбрать);
- 7) отклонение от общих правил постановки ударения [3] [4] в эвенкийском языке (например, [un'ɟu:] – запах).

Библиографический список

1. Болдырев, Б.В. Эвенкийско-русский словарь (в двух частях) / Б.В. Болдырев. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, филиал «Гео», 2000. – 987 с.
2. Василевич, Г.М. Эвенкийско-русский словарь / Г.М. Василевич. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1958. – 803 с.
3. Зиндер, Л.Р. 363 Общая фонетика: учеб. пособие / Л.Р. Зиндер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1979. – 312 с.
4. Константинова, О.А. Эвенкийский язык. Фонетика. Морфология / О.А. Константинова. – М.: Л.: Наука, 1964. – 274 с.
5. Мыреева, А.Н. Эвенкийско-русский словарь = Эвэдбѣ-лѹчадѣ тѹрѣрѹк. / А.Н. Мыреева. – Новосибирск: Наука, 2004. – 798 с.
6. Цинциус, В.И. Сравнительная фонетика тунгусо-маньчжурских языков / В.И. Цинциус. – Л.: Госучпедгиз, 1949. – 344 с.
7. Щерба, Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Л. В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность – Л., 1974. – С. 24–39.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГЛАГОЛА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Нестеренко Ю.А., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель – Шатравка А.В., канд. филол. наук,
доцент кафедры китаеведения,
Амурский государственный университет,
julia97-97@mail.ru

Аннотация. В данной статье затронут вопрос о месте глагола в современном китайском языке, описаны особенности его функционирования.

Ключевые слова: современный китайский язык, грамматика, части речи, глагол.

Нельзя недооценивать значимость вопроса о частях речи в современном китайском языке. В настоящее время большинство ученых, изучающих данную проблему, признает наличие в нём частей речи.

Известно, что китайский язык относят к языкам изолирующего типа, основными признаками которого являются: значимость порядка слов, отсутствие словообразовательных морфем, преобладание служебных слов над аффиксами. Таким образом, части речи в современном китайском языке выделяют на основе грамматического критерия.

Опираясь на теорию А.А. Драгунова, слова в китайском языке можно разделить по частям речи. Им были выделены две больших группы – слова категории имени и слова категории предикатива. К категории имени относятся существительные и числительные, к категории предикатива – прилагательные и глаголы [1, с. 8-14].

В своей монографии «Категория глагола в китайском языке» С.Е. Яхонтов указывает на то, что глагол – самая сложная часть речи, поэтому он занимает важнейшее место в системе частей речи современного китайского языка, обладает наибольшим разнообразием грамматических категорий и форм [4, с. 37-47]. Китайские и отечественные лингвисты выделяют следующие особенности глаголов в современном китайском языке:

1) могут быть сказуемым самостоятельно, без связки 是.

2) сочетаются с наречиями, с отрицанием 不 бу – не (没 мэй – “не” в прошедшем времени) и со служебным словом 都 доу – все, полностью [3, с. 167-170].

3) имеют категорию вида и присоединяют видо-временные показатели 了 лэ, 着 чжэ, 过 го [2, с. 57-58]:

了 лэ – указывает на однократно совершенное действие в прошлом.

着 чжэ – указывает на длительное продолжение действия или же на два одновременно совершающихся действия.

过 го – указывает на то, что в прошлом действие совершалось/не совершалось много раз или происходило в неопределенное время.

4) в функции определения обособляются частицей 的 дэ (т.к. необособленный глагол может быть только сказуемым).

5) принимают прямые и косвенные дополнения.

Подлежащее (субъект) + Сказуемое + Прямое дополнение (объект)

Подлежащее (субъект) + 把 Косвенное дополнение + Сказуемое

Подлежащее (объект) + 被/让/叫 Дополнение (субъект) + Сказуемое

6) принимают после себя модификаторы (морфемы, указывающие на направление движения или результат действия).

7) характерна своя система счетных слов.

1) 次 цы употребляется в случаях, когда речь идет о многократно повторяющемся действии, при этом, законченность действия не принимается во внимание.

2) 遍 бянь употребляется для обозначения законченного действия, выполненного от начала до конца.

3) 下 ся употребляется в случаях обозначения однократности действия, кратковременного и не требующего никаких усилий.

4) 趟 тан употребляется с глаголами направления движения.

5) 尝 чан употребляется при обозначении приема пищи, но не употребляется с глаголом 尝 чан – “пробовать”; используется с глаголами, имеющими смысл конфликта, драки, ругани, критики.

6) 阵 чжэнь употребляется в тех случаях, когда действие длится не очень долго, либо происходит внезапно (например, явления природы).

7) 番 фань используется для обозначения повтора действия, совершаемого с усилием в определенный момент времени.

Вдобавок к этому, существительные, которыми совершаются действия, могут выступать счетными словами к глаголам. Например, 一针 и чжэнь – “одним кулаком”, 一眼 и янь – “одним глазком” [3, с. 172-173].

Следует отметить, что большинство глаголов обладают лишь частью этих функций, но при этом являются глаголами. Глагол в современном китайском языке – часть речи, обладающая наиболее ярко-выраженными свойствами, поэтому существует необходимость изучения его грамматических особенностей. Это позволит определить границы группы сказуемого и провести грамматический анализ предложения, который, в свою очередь, является гарантией полноценного и адекватного перевода.

Библиографический список

1. Драгунов, А.А. Исследования по грамматике современного китайского языка / А. А. Драгунов. – М.: Изд-во АН СССР, 1952. – Т.1. – 232 с.

2. Дуй вай ханьйюй цзясюэ шиюнь юйфа (Практическая грамматика китайского языка для иностранцев). Лу Фубо чжу. – Пекин: Бэйцзин юй янь дасюэ чубаньшэ, 2014. – 450 с. 对外汉语教学实用语法。卢福波著。—北京市：北京语言大学出版社。—450页。

3. Сяньдай ханьйюй шицзы (Знаменательные слова современного китайского языка). Фан Сюйцзюнь чжубянь. – Шанхай: Хуадун Шифань Дасюэ чубаньшэ, 2000. – 310 с. 现代汉语实词。方绪军主编。—上海：华东师范大学出版社，2000。—310页。

4. Яхонтов, С.Е. Категория глагола в китайском языке / С.Е. Яхонтов. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1957. – 181 с.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Никифорова А.Н., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Архарова А.В.,

доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка,
Благовещенский государственный педагогический университет,
nikiforova5.92@mail.ru.

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы работы с интерактивной доской на уроках английского языка в средней школе. В последние годы все более возрастает интерес к информационно-техническим средствам обучения и встает вопрос о применении мультимедийных технологий в общеобразовательной школе. В условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, использование которых способствует эффективности усвоения учебного материала. К числу таких современных средств, в первую очередь, необходимо отнести интерактивные мультимедийные доски или «смарт-доски».

Ключевые слова: урок иностранного языка, мультимедийные средства, ИКТ технологии, интерактивная доска

Урок в настоящее время остаётся основополагающим элементом учебного процесса. В значительной степени этому может помочь интерактивная доска, представляющая собой большой сенсорный экран компьютера, который с помощью проектора совмещает возможности меловой доски с неограниченными возможностями компьютера [2]. С её помощью преподаватель может проводить с обучающимися, разного уровня обученности и способа восприятия информации, доступные интерактивные уроки и вносить в урок атмосферу творчества и сотрудничества [4].

Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения и овладения материалом изучаемого предмета. Популярность интерактивной доски обусловлена не только выбором современного учителя, современные ученики в большей степени обладают визуальной, так называемой клиповой памятью. Многие из них выполняют несколько действий одновременно: слушают музыку, общаются в интернете и делают письменную работу, используют свои телефоны и смартфоны, планшеты для быстрой передачи фото и для общения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка, позволяет организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся с помощью различных способов обучения. Для аудиалов легко включить звуковое сопровождение, визуалов может привлечь видео и иллюстративный материал, с необычайным цветовым богатством, для кинестетиков есть функция передвижения предметов по смарт доске. Смарт доска позволяет учитывать особенности восприятия информации учениками, комбинируя формы деятельности, учитель может добиться наибольшей эффективности усвоения материала. Кроме того, смарт доска дает возможность осуществлять обратную связь с обучающимися, проводить самоконтроль и взаимоконтроль.

Интерактивная доска сопровождается специальной программой, которая называется Notebook, и на уроке английского языка можно использовать всевозможные инструменты, входящие в её состав, например, большую коллекцию картинок. Комментирование предложенного материала можно осуществлять с помощью выделения текста различными маркерами с изменением цвета или толщины линий, быстрым клонированием изображения и последующим его сохранением или удалением, с помощью лупы находить на экране спрятанную информацию и т.д.

Программа Notebook позволяет сохранять, выполненную во время урока, работу школьников. Преподаватель может распечатать эти файлы и раздать каждому на уроке в качестве вербальной опоры, или использовать их в качестве домашнего задания: прикрепить файл к электронному журналу, обучающиеся откроют его дома через электронный дневник и сделают работу над ошибками. Тематика заданий может быть любой, так, обучающимся может быть предложено дополнить лексический материал в формат письма. Например, написать по другому адресу, изменить дату, изменить вводное или заключительное предложение. Такие виды заданий выполняются с большим энтузиазмом обучающихся. Они охотно дополняют письмо какой-то новой информацией. Письма становятся разными, личностными, при этом, формат, требуемый на экзамене для ответа на письмо-стимул, соблюдается.

Интерактивная доска с таким же успехом может быть использована для организации парной и групповой работы. Например, на смарт-доске можно установить режим «2 ученика», поделить учеников на группы и организовать командное выполнение заданий. Каждой команде будет представлено свое поле ответов, либо свой цвет шрифта для подсчета верных ответов. Кроме того, можно установить время работы с помощью секундомера. Все эти возможности предоставляет программное обеспечение интерактивной доски, которая позволяет коллективно выполнять задания у доски, привлекать большее число школьников к активным формам работы.

С помощью эффекта анимации можно организовать повторение лексического и грамматического материала, кроме того очень наглядно происходит решение кроссвордов. Учитель имеет возможность быстро продемонстрировать задание на смарт доске, а обучающиеся записывают ответы в тетради или заполняют печатные формы для ответов.

Так как современному учителю ИЯ приходится работать с новыми электронными учебными образовательными ресурсами и в новых условиях, то конечно, смарт доска является огромным подспорьем для оптимизации не только урока, но и всего образовательного процесса по овладению иностранными языками. Системность в использовании интерактивной доски на уроках способствует воспитанию у обучающихся уверенности в своих силах и готовности к использованию в своей дальнейшей деятельности сформированных компетенций. Конечно, интерактивная доска не может заменить самого учителя ИЯ на уроке, но учитель, владеющий таким мощным ресурсом оптимизации урока иностранного языка должен прийти в школу уже сегодня.

Библиографический список

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: изд-во РАО, 2007. - с. 31.11. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия интерактивного обучения. - М.: Просвещение. - 2008. - с.114.
2. Владимирова Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам. Материалы XVI международной конференции «Применение новых технологий в образовании», 2009. - С. 27
3. Деменева Н.Н. Современные технологии проведения урока в средней школе с учетом требований ФГОС: метод. пособие.- М.: АРКТИ, 2013.
4. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении - М.: Знание, 2006. – С. 162.
5. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера/ Т.В.Карамышева. - СПб: Союз, 2009. – С. 265
6. Ломакина Г. Р., Скоробогатова А. С. О требованиях к результатам обучения иностранному языку в современном информационном обществе // Молодой ученый. - 2013. - №12. - С.493.
7. Руденко-Моргун О. И. «Компьютерные технологии как новая форма обучения» М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2011. – С. 205

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Новоселова Г.А., студент 4 курса

Научный руководитель – Денисенко Н.А. ст. преподаватель
кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
galina.krolik@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены главные проблемы в методике преподавания диалогической речи на начальном этапе обучения в рамках деятельностного подхода. Рассматривается проблема обучения учащихся навыкам коммуникации, другими словами умению спонтанно и правильно говорить на иностранном языке, и умению адекватно реагировать на реплики собеседника. Выявлены плюсы деятельностного подхода, который был положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта. в рамках обучения диалогической речи, рассмотрены особенности обучения диалогу на начальном этапе.

Ключевые слова: Диалогическая речь, коммуникация, деятельностный подход, методика.

Одной из главных проблем на сегодняшний день в методике преподавания иностранных языков является развитие у учащихся навыков коммуникации, другими словами это умение спонтанно и правильно говорить на иностранном языке, и уметь адекватно реагировать на реплики собеседника.

На данный момент существует большое разнообразие различных подходов обучения диалогической речи. Одной из современных методик обучения иностранному языку является деятельностный подход, который был положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Деятельностный подход обеспечивает достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы и создает базу для самостоятельного и успешного усвоения учащимися новых навыков, умений, знаний, видов и способов действий.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, при помощи которого осуществляется устное вербальное общение. Содержание говорения — это выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат лексические, произносительные и грамматические навыки. Обучение говорению является одной из основных целей обучения языку.

Диалогическая речь - (от греч. διάλογος беседа, разговор двоих) это одна из форм речи, в которой чаще всего участвуют два и более человека, с целью обмена информацией. Диалогическое единство (микродиалог) является единицей обучения диалогической речи. Микродиалог состоит из двух и более реплик, которые связаны между собой по смыслу.

Главной целью обучения говорения является развитие способностей у учеников в соответствии с их интересами и потребностями осуществлять устное речевое общение в различных ситуациях. По окончании обучения в школе ученик должен уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- задавать вопросы к собеседнику и самим отвечать на них, высказывать собственное мнение, отказываться или соглашаться в ответ на просьбу собеседника, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, хобби, увлечениях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

- высказывать свое собственное мнение о прочитанном тексте или увиденной картине, отстаивать свою точку зрения на ту или иную тему.

Начальный этап школьного образования находится в диапазоне с 1 по 4 классы. В новой модернизированной школе иностранный язык предполагается изучать уже со 2-го класса, по причине того, что иностранные языки бесспорно играют важную роль в жизни современного человека.

Изучение иностранного языка в данном возрасте имеет положительное влияние на учеников, независимо от их изначальных способностей.

Психологи утверждают, что младший школьный возраст является самым благоприятным для усвоения иностранного языка. Учитывая сензитивный период ребенка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте возможно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности на протяжении всей жизни человека.

Деятельностный подход является одной из современных методик обучения иностранному языку. Деятельностный подход – это процесс, при котором деятельность человека направлена на становление его личности и сознания. В воспитательном смысле обучать деятельности это означает делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути достижения поставленной цели, помогать ученику формировать навыки контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

В основе содержания и целях обучения иностранному языку уже заложен деятельностный подход, что определяет не только особенности организации учебного процесса, но специфику и преимущества иностранного языка перед другими предметами.

В рамках деятельностного подхода, перед учителем ставится задача привить ученику способность добывать знания самостоятельно, что является главным преимуществом данного подхода.

Организация деятельностного подхода на уроке может осуществляться путем:

- моделирования и анализа жизненных ситуаций;
- использования активных и интерактивных методик;
- участия в проектной деятельности;
- вовлечения учеников в игровую, оценочно-дискуссионную или рефлексивную деятельность, которая может обеспечить свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ученика подхода к решению той или иной задачи.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). - <https://минобрнауки.рф>

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д.Гальскова. М., 2004. 327 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

Перетяцько М.С., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Кухаренко О.Н., канд. пед. наук,
доцент кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
olga.kukharenko@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития навыков говорения обучающихся через использование инфографики. Анализируются особенности инфографики как аутентичного материала, ее достоинства и недостатки.

Ключевые слова: иностранный язык, говорение, инфографика, аутентичные материалы

Современные реформы в сфере образования предъявили свои требования к характеру владения иностранным языком и детерминировали некоторые принципы и параметры новых методов обучения иностранным языкам.

Условия иноязычного общения в современном мире, когда иностранный язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи, а также чтением и письмом.

Основное назначение иностранного языка, в том числе и французского, как предметной области школьного обучения состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего. Монологическая речь представляет собой такое речевое высказывание, при котором человек делится своим мнением, точкой зрения. Поэтому, очень важно совершенствовать у учащихся средних школ навыки устной речи.

Однако уровень сформированности этих навыков у учеников не всегда является достаточно высоким. Современные методы обучения иностранному языку в школе подчинены целям, обозначенным в Федеральном Государственном Образовательном стандарте основного общего образования. Среди методов развития навыков устной речи обучение на основе создания речевой ситуации представляется наиболее эффективным на старшем этапе обучения. Это связано с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся старших классов, с ролью интересов, которые формируются в данном возрасте, а также с подходом к обучению говорению на старшем этапе обучения.

Быстрое распространение сегодня новейших коммуникационных технологий, а также стремительное развитие глобальной сети Internet активно способствуют быстрому формированию совершенно новой среды общения и, конечно, образования. Мировые информационные ресурсы стали общедоступными уже для большинства образовательных учреждений, кроме того, появились новые средства, а также методики обучения с применением электронных учебных комплексов. Появление новых высокоскоростных сетей создает предпосылки к расширению областей использования новых визуальных коммуникаций и появлению их новых видов, например, таких как инфографика.

Инфографика – это прием преподнесения графического изображения информации, который можно и нужно использовать в целях образования. В общем смысле, термин «инфографика» расшифровывается как способ наглядного преподнесения информации читателю и пользователю в более лаконичной, емкой форме.

Основной целью инфографики является совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, а также передача данных в компактном и интересном сообщении, которое выглядит интереснее в сравнении с печатным текстом.

Главным достоинством инфографики, по нашему мнению, является то, что методы представления данных средствами инфографики полностью соответствуют тому, как человек воспринимает зрительные образы. Инфографика постоянно развивается. Несколько лет назад была только печатная инфографика, потом появилась динамичная анимированная, а сейчас развивается интерактивная инфографика.

Использование инфографики в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на занятиях, активизирует познавательный интерес обучающихся, стимулирует умственную деятельность, развивает их творческие способности. Использование инфографики на уроках иностранного языка обладает следующими преимуществами: доступность восприятия; рост объема выполненных на уроке заданий; повышение познавательной активности за счет разнообразия форм работы; возможность для учителя лучше оценить способности и знания ученика; искать новые формы и методы обучения.

Таким образом, использование средств инфографики позволяет: активизировать познавательную деятельность обучающихся; проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой работы на занятии; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия.

Инфографику пока еще целенаправленно не применяют в школе, однако мир не стоит на месте, это касается и образования. Сейчас в российских школах активно внедряют элементы современных информационных технологий, которые постоянно повышаются в своем качестве. ФГОС рекомендует использовать разные виды текстов при обучении говорению. Одним из таких видов и является инфографика. Она востребована, но характеризуется недостаточной реализованностью ее методического потенциала в обучении иностранному языку. Это позволяет говорить о необходимости ее методического сопровождения. Важно не просто разместить материал в учебниках, необходимо создать последовательность, каждый этап которой будет подчинен одной цели. Так, этап за этапом будет повышаться языковой уровень учащихся.

Итак, инфографика представляет собой современный педагогический инструмент, который может служить для достижения цели обучения. Предмет «иностранный язык» обладает большим методическим потенциалом реализации данной технологии, однако сами по себе графические изображения не являются эффективным средством обучения и требуют методические рекомендации по использованию инфографики в обучении иностранному языку. Эффективное применение инфографики на занятиях способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Библиографический список

1. Алхазидзе, А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазидзе. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Бухбиндер, В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения: Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / В.А. Бухбиндер. – Киев: КГУ, 1980. – 568 с.
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по французскому языку. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2016. – 7 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВРЕМЕНАМ ГРУППЫ PRESENT

Плотникова Н.Е., студент 4 курса

Научный руководитель – Коваленко И.А, канд. пед. наук, доцент,
Благовещенский государственный педагогический университет,
lovely_natashenka@mail.ru

Аннотация. Освещая вопрос формирования грамматических навыков времен группы Present у учащихся средней школы при помощи игр, статья описывает варианты использования игровых технологий, выявляя их преимущества над другими методами обучения.

Ключевые слова: грамматический навык, игровые технологии, учащиеся, эффективный

Основная цель обучения иностранному языку в средней школе заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Однако полноценная коммуникация не может быть обеспечена при отсутствии устойчивых грамматических навыков. В задачи настоящей статьи входит рассмотрение способов развития грамматических навыков учащихся с помощью игровых технологий на примере времен группы Present.

Согласно требованиям образовательной программы по английскому языку, предъявляемым к грамматической стороне речи выпускников, к окончанию средней школы учащийся должен знать и использовать в речи все видовременные формы глаголов, владеть навыками употребления модальных глаголов и их эквивалентов. Кроме того, ученики способны применить полученные знания в области морфологии на практике, а именно, при составлении монологического или диалогического высказывания [Программа по ИЯ: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/178/37178/14191?p_page=2].

Таким образом, требования к грамматической речи выпускников достаточно высоки, и для обеспечения их качественного усвоения необходима целенаправленная регулярная работа. Одним из способов формирования грамматических навыков средних школьников является игра.

Использование игровых технологий при обучении грамматике позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным и богатым по содержанию, благодаря трем факторам. Во-первых, во время игры класс вовлечен в активную познавательную деятельность, в которой каждый ученик сконцентрирован на изучении грамматического материала. Во-вторых, процесс игрового обучения стимулирует самостоятельную работу учащихся, благодаря чему происходит более качественное усвоение информации. Поэтому игра является одним из притягательных способов освоения грамматического материала, в процессе которого учащиеся с течением времени получают все большее удовольствие от изучения иностранного языка [Коньшева 2006: 15-16].

Применять игровые технологии возможно на трех этапах работы с грамматическим материалом: изучении, закреплении и тренировке грамматического явления. Мы предлагаем подборку игр на тренировку времен группы Present, поскольку в образовании именно этих форм ученики систематически допускают ошибки. В связи с этим мы выделили 6 игр, применяемых при изучении данного грамматического материала.

Особое внимание учитель должен уделять пониманию учениками грамматического явления после его объяснения. Игра “Clap” может быть проведена с целью проверки различения учащимися форм 3-го лица единственного числа в Present Simple. Учащимся дается следующая установка: “Clap your hands when you hear a verb in the third person singular”. Далее учитель зачитывает список слов, среди которых содержатся глаголы третьего лица единственного

числа: *move, watches, laugh, sneezes, sleeps, do, hear, tells etc.* В процессе игры можно увеличить скорость чтения. Данная игра применима при тренировке любой из видовременных форм группы Present.

Еще одной частотной ошибкой является порядок слов в вопросительном предложении. Средством его закрепления послужит игра “What are you doing?” (на примере Present Continuous). Один из учеников выходит из кабинета, в то время как другие получают задание показать одно из действий, написанных на карточке (*vacuum the carpet, feed the cat, etc.*). Вернувшись в кабинет, главный участник должен угадать, чем заняты учащиеся, задав вопрос: “What are you doing, Lena? Are you feeding the cat?”. Игра продолжается, пока все действия не будут угаданы.

Одной из игр, которая уместна на этапе рефлексии, является “Hangman”. К примеру, работая над формой Present Perfect, учитель загадывает одно из употребляемых с ней наречий (*already*). Далее на доске рисуются клетки для букв, и ученики, разделенные на две группы, пытаются отгадать слово по буквам. В случае ошибки рисуется по одной части виселицы. Побеждает команда, угадавшая слово до того, как виселица будет полностью нарисована.

Средством закрепления формы Present Perfect послужит игра «Why are you so sad?». Каждый учащийся получает карточку со словом, обозначающим эмоцию (*sad, happy etc.*), причем у нескольких учеников прилагательные совпадают. При помощи мимики каждый из учеников изображает свое состояние, затем они угадывают состояние всех одноклассников при помощи вопроса, модель которого написана на доске или выведена на слайд (*Why are you so ...?*). К примеру, “*Why are you so sad?*”. Далее ученик дает ответ на вопрос, используя Present Perfect. Например: “*I’m sad, because I’ve got a bad mark*”. В это же время ученики, получившие карточку с таким же прилагательным, придумывают свой ответ на вопрос. Главная задача не повторять сказанный ответ. Таким образом, данная игра поможет учащимся закрепить как лексический, так и грамматический материал.

На этапе тренировки времен группы Present мы предлагаем две игры “The Odd Man Out” и “Mystery box”. Отметим, что игра “The Odd Man Out” может быть использована при изучении любой видовременной формы глагола, типов предложений и др. Ученикам предлагается ряд слов, одно из которых лишнее, *Ex: always, never, already*. Задача участников заключается в выборе лишнего слова и обосновании своего выбора. На уроке систематизации знаний по грамматическим формам группы Present мы рекомендуем игру “Mystery box”. В коробку учитель помещает листы с фразами по изучаемой теме, например, *write a letter*. Далее учащиеся составляют свои четыре предложения, демонстрируя знание отличий между грамматическими формами. К примеру, *Peter writes letters every month. Peter is writing a letter now. Peter has already written a letter. Peter has been writing the letter since 3 o’clock*. Побеждает учащийся, чей ответ не содержит ошибок.

Таким образом, планомерное использование игр в обучении иноязычной грамматике активизирует процесс усвоения теоретического материала и развития практических навыков. Специально подобранные и разработанные игры по различной тематике способствуют более осознанному овладению грамматическим материалом. В результате учащиеся допускают меньше ошибок в письменной и устной речи. Более того, игровые приемы усиливают мотивацию к изучению английского языка, содействуя оптимизации классно-урочной формы обучения.

Библиографический список

1. Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2006. – 192 с.
2. Примерные программы по иностранным языкам Английский язык. Базовый уровень – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178> – 15.12.18

ОСОБЕННОСТИ КИНОПЕРЕВОДА: АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННОГО АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ТЕКСТА ДЛЯ РОССИЙСКОГО ЗРИТЕЛЯ

Подопригора В.В., студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель – Лейфа И.И., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Амурский государственный университет,
podoprigora.victoria@mail.ru

Аннотация. Перевод аудиовизуального текста представляет собой одно из самых актуальных для современности направлений переводческой деятельности. Киноперевод предполагает четкое понимание природы кинотекста, а также цели его перевода. В данной статье были рассмотрены основные положения перевода киноматериала.

Ключевые слова: киноперевод, аудиовизуальный текст, дубляж, субтитрование.

Киноперевод – одно из наиболее современных и актуальных направлений переводческой деятельности. Несмотря на актуальность киноперевода как проблемы, на данном этапе развития теории перевода существует не так уж много публикаций и исследований, посвященных данной теме. Более того, в отечественной лингвистике данный вопрос не был освещен в специальном исследовании.

Целью исследования является теоретическое исследование киноперевода как одного из наименее изученных современных направлений переводческой деятельности, а также практический анализ киноматериалов в данном аспекте.

Аудиовизуальным текстом называется многоканальная знаковая система, состоящая из знаков нескольких семиотических систем. К аудиовизуальным текстам относятся художественные фильмы, сериалы, телешоу, театральные постановки, мультфильмы, рекламные ролики, компьютерные игры и т.д. Взаимодействие всех семиотических элементов аудиовизуального текста (аудиальных, визуальных, вербальных, невербальных) образуют в каждом конкретном случае уникальную систему.

Кинопереводом называют перевод кинодиалога. К основным особенностям киноперевода относят следующие. Текст на переводящем языке должен быть сформулирован максимально компактно, т.к. при переводе он имеет свойство растягиваться в силу характеристик русского языка. Время озвучивания ограничено временем звучания оригинала, что актуально как для субтитрования, так и для дубляжа. Переводчику необходимо помнить о том, что текст должен звучать максимально ясно и натурально, без труднопроизносимых сочетаний, т.к. киноматериал практически полностью представляет собой диалог, что предполагает разговорный стиль речи.

Кинодиалогом называется вербальная составляющая кинофильма, не имеющая абсолютной самостоятельности в силу большой зависимости от видеоряда. Кинодиалог имеет огромное значение для характеристики героев, выстраивания сюжетной линии. Неверный перевод может навредить правильному пониманию смысла видеопроизведения русскоязычного реципиента.

К основным видам киноперевода относятся:

1. Работа синхронного переводчика (перевод текста без предварительного просмотра фильма – чаще используется при переводе телешоу);
2. Полный дубляж фильма (весь фильм озвучивается не только в соответствии со стилем речи, нормой и узусом языка, но и с артикуляцией киноактеров);
3. Субтитрование (суть сказанного актером отображается внизу экрана);

4. Закадровый перевод (зритель слышит равномерно незэмоциональный перевод одновременно с приглушенными голосами актеров) [4].

Для киноперевода характерны такие экстралингвистические особенности как визуальный ряд, интонация, паузы, несоблюдение которых может привести к смещению смысловых акцентов в тексте перевода. При переводе фоновых диалогов следует оценить, насколько они важны в контексте фильма.

Аудиовизуальная природа кинотекста обуславливает особенности перевода ряда лексических единиц. Кинодиалог рассчитан на мгновенное восприятие, что во многом определяет адаптационный путь передачи оригинального сообщения. Так, наиболее частыми способами передачи реалий являются уподобление и гипо-гиперонимический перевод. Преобладающим способом передачи ономастических и важных бытовых реалий является транскрипция. Тесная связь ассоциативных реалий с культурой и языком народа создает объективные трудности для их перевода. В силу невозможности ввести пояснения в текст перевода зачастую информация частично утрачивается [2].

Кинотекст – это целостное, сложное, семиотически неоднородное сообщение, в составе которого, помимо его вербальной составляющей, изобразительный ряд и саундтрек. Свойствами кинодиалога, обуславливающими его перевод, являются ограниченность временными рамками звучания, нацеленность на мгновенное восприятие и зависимость от изобразительного ряда.

Библиографический список

1. Найда, Ю.К науке переводить / Ю.К. Найда // Лингвистические аспекты теории перевода. Хрестоматия. – М.: Лингва, 2007. – 234 с.
2. Матасов, Р.А. Перевод кино/видео материалов: лингвокультурологические и дидактические аспекты [Электронный ресурс] / Р.А. Матасов: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2009. URL: <http://cheloveknauka.com/perevod-kino-video-materialov-lingvokulturologicheskie-i-didakticheskie-aspekty>. (дата обращения: 23.02.2017).
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Едиториал УРСС, 2010. – 571 с.
4. Горшкова, В.Е. Перевод в кино: монография / В.Е. Горшкова. – Иркутск: МИГЛУ, 2006. – 278 с.

ВОЕННАЯ ЛЕКСИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тиканашвили Т.М., курсант 2 курса

Научный руководитель – Иванова Н. С., канд. филол. наук, доцент,
профессор кафедры иностранных и русского языков,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. Статья является попыткой структурирования военной лексики английского языка по определенным сферам ее употребления. Также в статье были рассмотрены основные способы морфологического словообразования лексических единиц, такие как: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращение.

Ключевые слова: лексическая единица, военная лексика, сфера употребления, способы словообразования, военная терминология.

Некоторым военнослужащим Российской Армии требуется знание английского языка в силу характера их работы. При изучении английского языка возникает необходимость овладения профессиональной военной лексикой английского языка. Целью статьи является попытка структурирования военной лексики (терминологии) по сфере ее употребления, а также определения наиболее частых способов словообразования.

Во-первых, дадим определение военной лексики или терминологии. Военная терминология — это совокупность военных терминов – слов и словосочетаний, обозначающих определенные военные понятия.

Так, были выделены следующие группы лексических единиц:

➤ военная лексика, употребляемая для описания родов войск. Например, «mechanized infantry» (мотопехота), «armor» (бронетанковые войска), «navy» (военно-морской флот); «assault aviation» (штурмовая авиация).

➤ термины, которые употребляются в штабах, в органах управления личным составом, например, «headquarters» (штаб), personnel (личный состав), enlisted men (военнослужащие рядового и сержантского состава), «colonel» (полковник).

➤ лексические единицы, которые употребляются во время решения различных тактических задач, при ведении боя и его подготовке, например, «defense» (оборона), «offensive» (наступление).

➤ лексика, которая используется для обозначения различных по масштабу военных частей и подразделений, например, «squad» (отделение), section (секция), «cavalry troop» (разведывательная рота).

➤ термины, которые используются в топографии, при изучении местности, ориентировании, к примеру, «bench mark» (отметка высоты), «grid square» (квадрат координатной сетки).

➤ термины, которые используются в строевой подготовке и командной речи военнослужащих, например, «Stand!» (Встать!), «Shun!» (Смирно!), «At ease!» (Вольно!), «Fall in!» (Становись!), «Dress!» (Равняйся!).

➤ многочисленную группу лексических единиц составляет всевозможные названия имущественного и продовольственного снабжения армии, включая и соответствующую документацию, например, «artillery board» (огневой планшет), «british warm» (короткая теплая шинель для офицеров).

➤ лексика, которая используется для наименования всевозможных маневров войск: «marching flank» (заходящий фланг), «zone of advance» (полоса наступления).

Военная терминология английского языка непрерывно развивается и пополняется новыми терминами, что является отражением постоянного развития и совершенствования военной науки, вооружения и боевой техники. Основными способами словообразования были выделены следующие:

➤ аффиксация – способ словообразования, который позволяет создавать новые термины при помощи присоединения словообразующих аффиксов к корню или основе, например, bombardment, surveillance, fortress. К числу наиболее продуктивных суффиксов, с помощью которых образуются военные термины (существительные) относятся следующие: - ability; - age; - al; - an; - ance; – ant; – ee; – eer; – ent; – er; – ese; – ing. Наиболее употребительные суффиксы прилагательных в военной лексике: - able; - al; - less; - ous.

➤ словосложение – способ словообразования, который образует новые слова путем соединения основ двух или более слов, к примеру, search-and-destroy, gunfire, break-through.

➤ сокращение – пропуск отдельных букв и слогов в слове, а иногда изъятие значительной части слова кроме отдельных букв, например, cav sqdn (cavalry squadron - разведывательный батальон), cbt spt msn (combat support mission - задача боевой поддержки и непосредственного обеспечения боевых действий), btry (battery - батарея); heli (helicopter); radome (radar+dome).

➤ конверсия – тип словообразования, при котором принадлежащее к определенной части речи слово, не изменяя исходной формы, приобретает значение другой части речи. К примеру, rocket > to rocket; blockade > to blockade; intercept > to intercept.

Также необходимо упомянуть такой способ словообразования как перенос значения. Фамилия или имя изобретателя может переноситься на сам предмет. К примеру, Diesel – фамилия изобретателя и название типа двигателя, Kalashnikov – фамилия конструктора и всемирно известный автомат, Sten ‘автомат’, Bren ‘ручной пулемет’.

Таким образом, перечисленные выше способы пополнения английской военной лексики, приводят к выводу о том, что военные термины образуются с использованием обычных способов словообразования, характерных для современного английского языка.

Библиографический список

1. Борисов В. В. Аббревиация и акронимия // Военные и научно-технические сокращения в иностранных языках / под ред. А.Д. Швейцера. М., 2004. С. 132–135.

2. Бубнов И. А. Военная топография: учеб. пособие / И.А. Бубнов, А.К. Калинин, С. А. Шленников, А.И. Кремп. М.: Воениздат, 1969. 3. Шевчук В. Н. Военно-терминологическая система в статике и дин

ВВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Титова Ю.Д., студент 5 курса

Научный руководитель – Кухаренко О.Н., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
olga.kukharenko@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации элективного курса при профильном обучении. Анализируется разработка авторской учебной программы для элективного курса на французском языке.

Ключевые слова: элективный курс, профильное обучение, межпредметная координация, аутентичные материалы

Профильное обучение, набирающее все большую популярность в последние годы, стало частью государственного федерального образовательного стандарта. Обучение в профильном классе создает все необходимые условия для облегчения перехода обучающихся из одного звена системы образования в другое, а также способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Так, на уроках иностранного языка, элективных и факультативных курсах могут быть реализованы межпредметные проекты, основанные на интересе учеников к определенной предметной области. Данные подходы к организации профильного обучения иностранному языку связаны с реализацией целей образования (практической, развивающей и воспитательной). Рассмотрев факторы, влияющие на эффективность профильного обучения, мы разработали учебную программу элективного курса для обучающихся старших классов. Его реализация может способствовать повышению эффективности преподавания французского языка, профессиональному самоопределению старшеклассников, а также развитию межпредметных связей для актуализации уже приобретенных знаний и развития познавательного интереса обучающихся.

Хотя целевые коммуникативные умения в профильном курсе остаются практически такие же, как и в базовом, приемы работы меняются. Они делятся на две группы, в зависимости от того, на какие умения опираются. Первая группа учитывает общеучебные умения, вторая – специальные учебные умения. Например, такое специальное учебное умение как перевод меняет свое назначение при профильном обучении. Из средства обучения, он превращается в целевое профессиональное умение. Увеличивается количество текстов, особенно прагматических, то есть рекламы, объявлений, инструкций, научно-популярных профильно-ориентированных текстов. Используются все виды чтения, ознакомительное, изучающее, поисковое. Так как времени для работы с текстами становится больше, а уровень владения языком достаточно высокий, целесообразной будет работа с аутентичными текстами. Главным принципом работы с аутентичным материалом на уроке иностранного языка является то, что данный материал должен быть использован в аутентичной контекстной ситуации, позволяющей обучающимся развивать языковые компетенции и формировать универсальные учебные действия (Денисенко, 2016).

Элективные курсы в рамках профильного обучения могут быть предметно-ориентированные и межпредметные (Рягин, 2004). Основной целью курсов первого вида является подготовка к экзаменам по предмету, повышение интереса к предмету. Межпредметные курсы чаще всего краткосрочные, их целью может быть подготовка к выбору профиля, ориентация в мире профессий. Элективный курс должен иметь оригинальное содержание и должен быть ориентирован на результат. Одной из его целей должно быть сужение сферы интересов обучающегося, в связи с профессиональным и социальным самоопределением. Необходимо тщательно продумать содержание курса, формы работы для реализации его целей и задач и подготовить методическую базу.

Мы разработали авторский курс для обучающихся старших классов. В основу курса легли разнообразные материалы, в том числе и аутентичные. Вдохновившись авторскими курсами других учителей и методистов, мы объединили их идеи для выработки оптимальной программы, а также методических рекомендаций к ней.

Целикурса: 1) развитие коммуникативных навыков обучающихся, в соответствии с принципа миконцентризма и функциональности в обучении, т.е. предусматривается многократное обращение к уже изученному материалу, с целью его использования в созданных ситуациях общения, что обуславливает коммуникативность и сохранение мотивации (Щукин, 2004); 2) формирование у обучающихся осознанного отношения к истории и традициям родного края, т.к. работа с данным курсом непосредственно связана с изучением истории Амурской области и города Благовещенска; обучающиеся будут много работать с текстами по данной теме, реферируя, конспектируя их, разрабатывая материалы для экскурсий, создавая мини проекты. 3) развитие у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка для дальнейшего образования и профессиональной деятельности, что соответствует принципу межпредметной координации и принципу мотивации.

В учебной программе представлены разделы, их краткое содержание, формы контроля и образовательные продукты, как форма отчета. Но в зависимости от потребностей обучающихся, возможностей учителя и образовательной организации содержание курса может варьироваться. Можно выделить разные уровни освоения и разные формы контроля к каждому разделу. Так некоторые занятия могут быть проведены на внеклассных мероприятиях по языку, тогда появляется больше возможностей для работы на элективных занятиях, и материал может быть рассмотрен более подробно, если в этом есть необходимость.

В разработанном нами авторском элективном курсе представлен обширный дидактический материал, который может быть использован как для проведения самостоятельной работы, так и для организации контроля на занятиях. Часть заданий и упражнений заимствована нами из французских учебных пособий. Они содержат большое количество наглядных материалов, упражнений направленных на развитие умений аудирования, чтения, также рекомендации по написанию деловых писем и подготовки устных высказываний на изучаемые темы. Кроме того, мы разработали свои собственные методические рекомендации по обучению лексике, по развитию умений аудирования, чтения, говорения. Упражнения были разработаны на основе аутентичных видео материалов, созданных носителями языка. Для работы с иноязычными текстами нами были использованы материалы франкофонного журнала «Salut! Ça va?».

Разработанная нами программа и включенные в нее материалы, могут быть использованы не только на элективных курсах, но и на уроках французского языка. Предлагаемые нами упражнения соответствуют общедидактическим принципам обучения иностранным языкам. Также они созданы для формирования мотивации к изучению французского языка. Данная программа актуальна для повышения эффективности обучения французскому языку, а также для ориентирования обучаемых относительно возможных направлений использования французского языка в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Денисенко, И.С. Разработка и использование аутентичных материалов для оценки уровня обученности английскому языку / И.С. Денисенко // Иностранные языки в школе. – 2016 – №8.
2. Рягин, С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательном пространстве школы / С.Н. Рягин – Омск, 2004.
3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин – М., 2004.
4. Sophie Corbeau Méthode de français professionnel du tourisme / Sophie Corbeau, Chantal Dubois, Jean-Luc Penfornis – CLE – Paris, 2004.
5. Salut! Ça va? – Université Pédagogique d'État de Blagovestchensk, 2016 – №2.

**ЦВЕТОНАИМЕНОВАНИЕ «RED» В РАССКАЗЕ
L.M. ALCOTT «SCARLET STOCKINGS»**

Туманис Н.В., студент 4 курса бакалавриата
Научный руководитель – Ма Т.Ю., д-р. филол. наук,
профессор кафедры перевода и межкультурной коммуникации,
Амурский государственный университет,
tdovnar@mail.ru

Аннотация. Доклад посвящен анализу цветоименования «red» в рассказе Л.М. Олкотт «Алые чулки». В этом малоизвестном произведении американской писательницы красный цвет выполняет несколько функций: функцию проспекции в названии рассказа, функцию оценки в начале повествования, символическую функцию в контексте всего произведения, функцию реализации авторского замысла и языковой объективации ключевого текстового концепта.

Ключевые слова: цветоименование, символ, концептуальный замысел.

Рассказ Луизы Мэй Олкотт «Scarlet stockings» [1] был написан в 1869 году, спустя четыре года после окончания Гражданской войны в США, что определило во многом сюжетную линию произведения.

Этот рассказ не известен широкой публике, его даже не всегда включают в список творческого наследия автора. Однако выбор данного произведения в качестве объекта исследования обусловлен тем, что в его названии использовано цветоименование, играющее важную роль в раскрытии авторского замысла. И хотя речь идет о чулках алого цвета, на основе анализа словарной дефиниции лексемы *scarlet* («adj. – bright red in colour») [2] и последующих авторских замен слова *scarlet* на слово *red*, целесообразным представляется использовать цветоименование *red* как прототип и синоним алого.

Уже в самом названии, которое выполняет функцию проспекции, заложена идея того, что образ красных чулок будет ключевым для понимания концептуального замысла произведения. Однако читатель, который судит о содержании рассказа, основываясь на ассоциациях, вызванных названием, получит эффект обманутого ожидания.

В словаре *Longman Dictionary of English language and culture* приводятся следующие ассоциации со словом *red*: «Red clothes, and lips and fingernails that are painted red are often associated with sexual desire» [2]. Таким образом, представляя себе женщину в красных чулках, читатель делает вывод о возможной легкомысленности и даже распушенности главной героини, что создает своеобразную интригу рассказа.

Интригующим также представляется деление небольшого по объему произведения на три главы: 1) HOW THEY WALKED INTO LENNOX'S LIFE; 2) WHERE THEY LED HIM; 3) WHAT BECAME OF THEM. Деление на главы и их специфические названия позволяют читателю ощутить динамику развития сюжета, ведь местоимение «they», несомненно, обозначает алые чулки, а прием олицетворения позволяет сделать образ очень ярким и живым.

В первой главе сестра главного героя, Кейт, пытается как-то развеселить брата, который приехал погостить к ней и умирает от скуки в провинциальном городке, рассказывает ему о своей подруге Бэлль Морган. Бэлль умна, добра, честна и очень принципиальна. Единственное, что вызывает недоумение и даже порицание у окружающих, это чулки красного цвета, которые постоянно носит Бэлль.

Гарри просит рассказать сестру о ней подробнее. Он видит в Бэлль свое спасение от скуки и серости города, в котором находится. Молодой человек заинтригован, но это лишь

возможность развлечь себя. Увидев Бэлль на улице, он следует за девушкой практически вприпрыжку. Для него Бэлль в красных чулках – словно дуновение свежего весеннего ветра. А проблески алого цвета, которые едва заметны из-под серого пальто, выглядят очень скромно.

Во второй главе – «Where they led him» – автор как будто случайно исключает из повествования упоминание о красных чулках и акцентирует внимание читателя на описании характера Бэлль, ее внутреннем мире, привычках, убеждениях: жертвенности, самоотверженности, патриотизме.

Единственным упоминанием о красном цвете становится маленькая красная шапочка, надетая на голову Бэлль во время свидания с Гарри («charming little red hood»), и благодаря положительным эмоционально-оценочным коннотациям слова «charming» (буквально «очаровательный, обворожительный») цветоименование *red* изменяет свое оценочное значение. Легкомысленность и странность, о которых упоминала сестра главного героя, говоря о девушке, отрицательные ассоциации, которые алые чулки, вынесенные в название рассказа, несомненно, вызвали вначале у читателя, заменяются положительными эмоциями, пейоративные этические оценки – мелиоративными.

Во второй главе между Гарри и Бэлль происходит разговор, в котором она пытается убедить молодого человека, что каждый мужчина должен иметь смелость умереть в сражении за свою страну. И, несмотря на то, что он может погибнуть, Гарри отправляется воевать. С собой Бэлль дала ему связанные ею носки.

В третьей главе – «What became of them» – читатель узнает, что главный герой ранен, но его жизнь спасли «три сокровища»: голубая ленточка, подушечка для булавок и рисунок Бэлль в алых чулках («pretty girl in scarlet stockings»). Встретив ее вновь, герой делает девушке предложение и просит связать больше красных чулок, так как в чулках другого цвета он ей не позволит больше ходить.

Гарри объясняет, что эти чулки – память об их любви («memorials of our love»), священная реликвия («precious relics»), и даже если их нельзя поместить в рамку и повесить на стену, они должны сохраниться для потомков. Тогда он сможет сказать детям, что все добродетели, которые у него есть, все хорошее, что он сделал в жизни, все почести, которые имеет – всем он обязан алым чулкам.

Оценочная семантика цветоименования *red* меняется по мере развития сюжета рассказа от отрицательной к положительной, что способствует реализации символической функции красного цвета: «odd» – «fast» – «absurd» – «precious relics» – «sacred articles» – «memorials of love», а также изменению отношения читателя к главной героине.

Красный цвет становится в контексте повествования символом сильного и глубокого чувства, на которое способны натуры страстные и самоотверженные. Однако осмысление читателем функций красного цвета проходит несколько этапов: от намека на распушенность героини в самом начале рассказа – к высокой оценке моральных качеств Бэлль, от простого интереса молодого человека к юной девушке – до взаимного глубокого чувства; от узуальной цветовой характеристики предмета женского туалета – до символического обозначения чести и достоинства человека, его преданности идеалам и приверженности нравственным принципам.

Библиографический список

1. Alcott, L.M. Scarlet Stockings [Электронный ресурс]. URL: <https://americanliterature.com/author/louisa-may-alcott/short-story/scarlet-stockings> (дата обращения 25.12.2017).
2. Longman Dictionary of English language and culture / ed. director Della Summers. – Harlow (Essex): Longman, 1992. – 1620 p.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ «ТЕМНЫХ» И «СВЕТЛЫХ» ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Андреева С.В., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Иванова И.В., к.психол.н., доцент,
Благовещенский государственный педагогический университет,
andreeva-1973@mail.ru

Аннотация. Данная статья представляет анализ исследования «темных» и «светлых» черт личности и отношения к неопределенности у студентов.

Ключевые слова: «Темная триада», «Большая пятерка», нарциссизм, макиавеллизм, психопатия, отношение к неопределенности.

С каждым годом возрастает ответственность человечества за мир и возможность регулировать мировые процессы. Каких бы потрясающих вершин ни достигала техника, историю творит, конечно же, человек. И она такова, эта история, какой её делают люди с их достижениями и слабостями, подвигами или ошибками.

Актуальной темой для исследования остается личность в неопределенности. Предметом изучения стала структура личности, базовые свойства и отношение к неопределенности.

Анализ современных зарубежных исследований позволяет говорить, что в рамках пятифакторной модели и «темной триады» личности можно в полной мере охарактеризовать личность и рассмотреть отношение к ситуации неопределенности.

«Темная триада» личности является одним из самых новых и перспективных направлений в изучении «негативных» сторон. За основу взяты три черты [1]. Вместе с тем негативный образ носителей «темных» черт оказывается не столь целостным и однозначным и, в конечном счете, не столь негативным, как это может показаться на первый взгляд.

Макиавеллизм определяется В.В. Знаковым как черта, поведенческая установка, выражающаяся в использовании психологической манипуляции в качестве основного средства достижения своих целей, часто в ущерб интересам других субъектов [3].

Неклинический нарциссизм рассматривается как стабильная черта личности, варьирующая в пределах нормы и влияющая на особенности межличностных отношений и успешность профессиональной деятельности. Психопатия - это проявление холодности, эгоизма, бесстрашия, безжалостности, преобладание инстинктивных желаний.

Для целостного представления о личности необходимо уделить внимание и «светлым» чертам. М.С. Егорова относит к «светлым» чертам «Большую пятерку» черт личности.

Пять фундаментальных черт, универсальных факторов, составляющих структуру личности человека, отражают такие черты как «нейротизм», «экстраверсия», «открытость опыту», «добросовестность» и «сознательность» [3].

Экстраверсия – это черта характера, благодаря которой человек испытывает положительные эмоции, хорошо чувствует себя в социуме и думает об окружающих в позитивном свете.

Сознательность - это то, насколько человек осмотрителен, скрупулезен и упорен. Люди с высокой степенью сознательности организованны и очень дисциплинированы.

Добросовестность представляет самоконтроль и целенаправленность. Человек с таким качеством, как правило, старателен в выполнении своих обязанностей.

Анализ еще одной черты модели «Большой пятерки» - открытости опыту - показывает, насколько человек оригинален, открыт для всевозможных стимулов, насколько широк круг его интересов, и насколько он готов к риску [1].

Целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи личностных черт Большой пятерки и Темной триады с отношением к неопределенности у студентов. Эмпирическое исследование проводилось с помощью методики PCRS (Personal change readiness survey) «Личностная готовность к переменам», разработанной Родником, Хезером, Голдом и Халом в переводе и адаптации Н.А. Бажановой и Г.Л. Бардиер; опросника «Шкала толерантности-интолерантности к неопределенности С. Баднера» (Budner's Scale of Tolerance – Intolerance of Ambiguity) в модификации Т.В. Корниловой и М.А. Чумаковой); Пятифакторного личностного опросника МакКрэя и Косты в адаптации А.Б. Хромова; Короткого опросника Темной триады (SD3). База исследования: ФГБОУ ВО «Благовещенский Государственный Педагогический Университет», ГОУ ВПО «Амурский государственный университет». Выборку составили студенты в возрасте от 17 до 21 года в количестве 80 человек.

Исследование показало, что в юношеском возрасте преобладает интолерантное отношение к неопределенности, которое выявлено у 72%, а толерантное - у 28% студентов. Существует готовность лиц юношеского возраста к ситуациям неопределенности, которая определяется по уровню готовности и степени выраженности таких ее компонентов как оптимизм, находчивость, смелость, энергичность, адаптивность, уверенность, толерантность к двусмысленности. Результаты, полученные по шкале адаптивности, позволяют говорить о том, что в юношеской группе испытуемых доминирует низкий уровень данного свойства, который обнаружен у 74% респондентов, что говорит об отсутствии умения менять свои планы и решения, перестраиваться в новых ситуациях, настаивать на своем, если этого требует ситуация.

Пятифакторный личностный опросник МакКрэя и Косты в адаптации А.Б.Хромова выявил высокий уровень самоконтроля у 40% респондентов, у которых преобладают добросовестность, ответственность, обязательность и аккуратность в делах, а также высокий уровень привязанности (44%) - такие люди испытывают потребность быть рядом с другими людьми. Короткий опросник Темной триады (SD3) выявил низкий уровень нарциссизма (61%) и низкий уровень психопатии (81%). Низкие значения по этой черте не свойственны людям, склонным к лидерству, они адекватно оценивают свои интеллектуальные способности, внешнюю привлекательность, достижения. У респондентов отсутствуют нарушения межличностных отношений и адаптации к окружающему.

При проведении корреляционного анализа были получены данные о взаимосвязи макиавеллизма, доверчивости, неаккуратности, предусмотрительности и практичности по толерантному/интолерантному отношению к неопределенности. Также можно утверждать о существовании интолерантного отношения к неопределенности у студентов, которое говорит о неприятии изменений, кризисов и многообразия индивидуального выбора.

Библиографический список

1. Егорова, М.С. Макиавеллизм в структуре личностных свойств/ М.С. Егорова // Вестник Перм. гос. пед. ун-та. Серия 10: Дифференциальная психология. - 2009. - № 1-2. – С. 65-80.
2. Егорова М.С., Ситникова М.А. Темная триада / М.С. Егорова, М.А. Ситникова // Психологические исследования Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - 2014. - № 38. – С. 12-35.
3. Знаков В.В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования / В.В. Знаков // Психологический журнал. - 2000. - № 5. – С. 16-22.
4. Ларина А.Д. Подходы, установки и перспективы в исследовании макиавеллизма / А.Д. Ларина // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 75-83.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ И ЕГО ИСТОЧНИКИ У СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Баженова А.В., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Иванова И.В., к. психол. наук, доцент,
Благовещенский государственный педагогический университет,
anyta24-1994@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие информационного поля, представлены данные эмпирического исследования об источниках информации, предпочитаемых современной молодежью, целях их использования и потребностях, удовлетворяемых в интернет-среде.

Ключевые слова: информационная социализация, информационное поле, источники информации

В современном информационном обществе особую актуальность приобретают исследования одного из важнейших аспектов социализации – информационной социализации. Одним из ее составляющих является информационное поле [1].

В нашем исследовании основополагающими стали работы Т. Д. Марцинковской и Н.А. Голубевой, их определение информационного поля как пространства социализации человека, которое входит в общую структуру поля социализации [2]. Информационное поле влияет на личность человека с помощью разных источников – сверстников, родителей, интернета, телевидения, книг и т.д. [3]. Н.А. Голубева разделила источники информации на группы по таким критериям как степень влияния и/или степень доверия к информации; форма представленности информации (визуальная, вербальная, аудиоинформация); принадлежность к определенным информационным группам (печатные или электронные, фильмы, книги, журналы, музыка и т.д.); содержание информации (искусство, здоровье, развлечения, хобби, мода, косметика, автомобили и т.д.); целевая направленность информации (возрастная, гендерная, профессиональная)[2].

С целью изучения информационной социализации учащейся молодежи нами было проведено эмпирическое исследование. Выборку составили студенты 3 курса факультета ПИМНО ФГБОУ ВО «БГПУ» в количестве 29 человек в возрасте 19-20 лет и обучающиеся на 3 курсе ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» по направлению дошкольного и начального образования в количестве 31 человека в возрасте 18-19 лет.

Для изучения социализированности личности учащегося применялась методика М.И. Рожкова. Результаты данной методики показали, что у 35,5% учащихся колледжа критерий адаптированности находится на среднем уровне и на низком - у половины опрошенных (51,6%). У 38% студентов вуза социальная адаптированность находится на среднем уровне и на низком уровне у 51,7% студентов (что у них связано, возможно, с более выраженной на данном этапе индивидуализацией). Критерии автономности, социальной активности, гуманистические нормы жизнедеятельность (нравственность) у учащихся колледжа и студентов вуза находятся на высоком и среднем уровнях, что говорит о социализированности личности.

Тест-опросник В.А. Плешакова «Диагностика потребностей, удовлетворяемых в интернет среде» показал, что учащиеся колледжа в интернет-среде меньше всего удовлетворяют физиологические, экзистенциальные и духовные потребности. При этом социальные и престижные потребности удовлетворяются ими в интернет-среде. Выявлено, что студенты вуза физиологические, духовные, экзистенциальные потребности так же меньше удовлетворяют в интернет-среде, но социальные и престижные потребности удовлетворяют с помощью интернета.

Чтобы выявить предпочитаемые источники и виды информации у учащихся и студентов, мы составили анкету. Анкетирование показало, что предпочитаемым средством получения информации является телефон, его наиболее часто используют в этих целях 62% студентов вуза и 51,6% учащихся колледжа. Компьютер, планшет, телевизор, книги - в меньшей степени. Наиболее востребована учащимися колледжа и студентами вуза информация о людях и отношениях между ними. Учащиеся колледжа и вуза признали интернет источником актуальной информации. Однако они считают, что в обучении наиболее ценные источники – это книги и педагоги. На вопрос, какому источнику информации они доверяют больше всего, учащиеся колледжа отметили достоверным источником информации книги (42%). Студенты вуза доверяют нескольким источникам, в том числе педагогам (17,2%), родителям (13,8%) и интернету (13,8%).

Для изучения отношения к сети Интернет мы составили анкету. Для выхода в сеть Интернет учащиеся колледжа и вуза используют телефон. Цели, для которых учащиеся колледжа и вуза используют интернет, следующие: для поиска учебной информации, образования и общения. В поисковых системах учащиеся колледжа и вуза чаще ищут информацию, связанную с образованием. Информацию, расположенную в интернете, считают чаще всего достоверной. Рассматривая положительные и негативные стороны пользования интернетом, учащиеся колледжа негативным считают то, что он «отнимает много времени» (41,9 %) и происходит уход от реальности (22,6%). Положительной стороной учащиеся колледжа считают, что с помощью интернета появляется возможность общаться, находить друзей (35,5%), а также познавать и развивать свои способности (29%). Студенты вуза считают негативными сторонами интернета то, что он отнимает много времени (34,5%), а также распространяет нежелательную информацию (24,1%).

Для выявления отношения к чтению книг у обучающихся мы также составили анкету. Результаты анкеты показали, что студенты вуза считают книгу источником информации в обучении (51%) и местом, где пересекается реальность с фантазией (34%). Учащиеся колледжа считают книгу лучшим советчиком и другом (35,5%) и местом, где пересекаются реальность с фантазией (32,6%). Чтение книг студенты вуза воспринимают как прекрасное времяпровождение (45%) и учебную обязанность (34,3%). Студентов вуза и учащихся колледжа побуждает к чтению желание повысить свой интеллект и развиваться. Чтение воспринимают и как отдых. Обе группы отметили, что они читают вдумчиво, многие подчеркивают главное. Книги транслируют нормы, правила, ценности общества. Студенты вуза и учащиеся колледжа иногда полученную из книг информацию применяют в жизни.

Таким образом, информационное поле наполняет информация из многих источников. Интернет – это основной источник информации, который активно использует учащаяся молодежь. Большая роль в их информационной социализации, усвоении знаний, норм и ценностей, принадлежит информации, полученной от педагогов, родителей и книг. У учащихся колледжа и студентов вуза обнаруживается как сходство, так и различия в предпочтениях источников информации и информационных средств, и отношении к ним.

Библиографический список

1. Белинская, Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие / Е.П. Белинская [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858>. – 30. 03. 2017.
2. Голубева, Н.А., Марцинковская, Т.Д. Информационная социализация: психологический подход / Н.А. Голубева, Т.Д. Марцинковская [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/579-golubeva-marsinkovskaya20.html>. – 31.03.2017.
3. Марцинковская, Т.Д. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с.

АБЬЮЗ КАК ВИД ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Баранова Т.С., студент 5 курса специалитета
Научный руководитель – Кора Н.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
Ta-ta-ta199501@mail.ru

Аннотация. В данной статье изложены некоторые аспекты формирования поведенческих паттернов абьюзинга, представлены психологические характеристики личности жертв данного явления.

Ключевые слова: абьюз, абьюзер, эмоциональное насилие, деструктивное поведение, токсические отношения

Домашнее насилие как проблема психологических наук в России представлена в научной литературе, большей частью, исследованиями криминалистов, социологов, а также представителями медицинской сферы. Относительно недавно изучением проблемы насилия в семье начали заниматься и психологи (Адамс Д., Хофф Ли Эн, Леннеер – Аксельсон, Малкина-Пых И.Г., Ходырева Н.В., Аксенова О.А., Бондаренко Л.Ю., Кочеткова С.В., Слепян Э.И. и др.). Такое внимание к данной проблеме представителей различных научных направлений свидетельствует о её междисциплинарном характере.

Англоязычный термин «abuse» означает жестокое обращение, властность или злоупотребление [3, 46]. Здесь имеется в виду пользование ресурсами другого человека, (материальными и духовными) с пренебрежением к его личным границам. Отличительной особенностью абьюзеров от людей, склонных к насильственному поведению, является их психологическая нестабильность и наличие черт нарциссического расстройства личности [4]. Чаще всего такое поведение коррелирует с наличием психологических травм раннего детства, исходящих от холодной, жестоко-деспотичной материнской фигуры. Другой человек рассматривается абьюзером как функциональная система, которая необходима для удовлетворения его собственных потребностей. Абьюзер – это личность с неадекватной (в сторону занижения) самооценкой, истоки которой находятся в детстве, так как он не обрел подтверждения своей уникальности и любви от референтного окружения. В силу своей организации личности такой человек во всех видит собственную проекцию, и поэтому не способен находить положительное в действиях окружающих, замечать и подчеркивать их достоинства. Говоря об абьюзере представляется мужская фигура, однако за последнее время в обществе проваливается тенденция увеличения числа женщин с данными поведенческими чертами [1].

Данное поведение можно считать абюзом, если оно проявляется систематично. «Игра на эмоциях», как один из поведенческих паттернов абюза, – это символическая подпитка ресурсами партнёра с помощью выведения аффективных проявлений на грань. Далее у жертвы появляется эмоциональный всплеск, способствующий появлению у неё интенсивной эмоциональной привязки. Данный механизм помогает злоупотребляющему приобрести иллюзию своих собственных эмоций.

Наложение требований соответствует тому, что жертва абюза выполняет различные функции долженствования. Ограничение общения с близкими для жертвы людьми, может выступать как одна из ограничительных мер в её сторону. Данные санкции могут быть как в виде прямого запрета, так и в виде косвенных посланий: злоупотребляющий может крайне мягко, но наиболее болезненно, указывать на недостатки значимых для жертвы людей в соответствии с её личностными ценностями. Разнообразным вмешательствам подвергаются телефонные,

личные переписки и разговоры, рабочая почта и прочее. Таким образом, нежелательным ин-тервенциям подвергается как психологическое пространство жертвы, так и её личность в це-лом.

Чаще всего, жертвы абьюза – это эмоционально зависимые личности [2]. Как подчерки-вает О.М. Здравомыслова, корни личностных особенностей жертв данного явления, как пра-вило, лежат в родительской семье. Личность родителей, их коммуникативные особенности и отношение к ребёнку – это базис, на котором в будущем будут выстраиваться отношения с миром других людей. Прекратить данные зависимые и токсичные отношения с наименее бо-лезненной сепарацией от партнера абьюзера возможно лишь при желании самой жертвы, а также с помощью осознания жизненного сценария, выявления личных потребностей и скры-тых выгод.

В марте 2018 г. на базе Амурского государственного университета был проведен опрос студентов факультета социальных наук (будущие специалисты по работе с людьми, нуждаю-щимися в какой-либо помощи, например, психологическом консультировании, психотерапев-тической или психокоррекционной поддержке). Проведенный опрос 23 студентов специаль-ности 37.05.01 «Клиническая психология», с целью выявления уровня их осведомлённости по проблеме домашнего насилия показал, что около 40 % студентов узнали об абьюзе ещё в школе и имеют представление о закономерностях и особенностях проявления данного вида насилия. Следует заметить, что более 20 % опрошиваемых студентов указали, что сами неод-нократно в своих межличностных отношениях проявляли перечисленные черты в конфликт-ных ситуациях с родными, близкими, а также однокурсниками. С помощью беседы было вы-явлено, что в детстве данные студенты были свидетелями эмоционального и морального наси-лия в отношениях близких им людей. Возможно, сейчас они бессознательно демонстрируют усвоенный с детства стиль поведения с окружающими. И только 8 % опрошиваемых студентов не сталкивались с данным явлением прежде. Эта группа студентов указала на теплые и дове-рительные отношения в собственной семье, на уважительные отношения между родителями и детьми, которые были в их семьях.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что среди будущих специали-стов-психологов есть так называемая «группа риска», которая нуждается в психотерапевтиче-ской помощи. В дальнейшем, такой дипломированный специалист будет испытывать затруд-нения при решении проблем жертв абьюза, в силу наличия у них аналогичных поведенческих паттернов и особенностей личностного склада.

Итак, абьюз рассматривается специалистами как эмоциональное насилие, которое не-редко относят к моральному насилию. Вследствие абьюза у человека возникает личностная и ситуативная тревожность, посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия. Причи-нами как возникновения данного поведения, так и выбора в партнёры людей абьюзеров, явля-ется воспитание, в котором человек не приобретает целостность своего «Я» и гармоничную картину отношений, подвергаясь холодному, авторитарному или даже жестокому отношению. Работа с квалифицированным специалистом может помочь жертвам абьюза реабилитиро-ваться, достигнуть личностной зрелости, а также послужит профилактикой дальнейших меж-личностных отношений.

Библиографический список

1. Емельянова, Е.В. Женщины в беде. Программа работы с жертвами домашнего насилия «Достоинство любви» / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 212 с.
2. Здравомыслова, О.М. Обыкновенное зло. Исследования насилия в семье / О.М. Здра-вомыслова. – М., 2003. – 416 с.
3. Никошкова, Е.В. Англо-русский словарь по психологии / Е.В Никошкова. – М.: Аби Пресс, 2009. – С 46.
4. Платонова, Н.М. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации: Учебное пособие / Под ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Боймирзоева К.Б., магистрант 2 курса магистратуры
Научный руководитель – Барковская О.В. канд.псих.наук,
доцент кафедры психологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
boymirzoeva.karina@gmail.com

Аннотация. Исследование посвящено изучению феномена социальной мотивации в профессиональном становлении студентов. На примере Отделений дополнительных педагогических профессий ФГБОУ ВО «БГПУ» (ОДПП) появляется возможность проследить черты социальной мотивации, установку на реализацию социальных побуждений будущего педагога.

Ключевые слова: социальная мотивация, социальные мотивы, достижение успеха, аффилиация, власть, дополнительное образование.

Образование является важным инструментом социализации молодого поколения, благодаря которому происходит адаптация к современным социально-экономическим условиям, подготовка к осуществлению трудовой деятельности, выработка ключевых личностных установок, которые станут определяющими для молодого человека на протяжении всей его жизни. [1]. Мы видим потребность в изучении феномена социальной мотивации у студентов педагогического вуза, посещающих занятия ОДПП. Форма организации дополнительного образования студентов педагогического вуза во внеучебное время, включает в себя занятия художественно-эстетического, общепрофессионального, профильного, физкультурно-оздоровительного и спортивного направлений. Данная форма организации образовательного процесса обеспечивает студентам возможность расширить и углубить профессионально-педагогические знания и умения, выбрать близкие к профилю будущей специальности направления воспитательной работы, умением руководить творческой деятельностью, реализовать собственные педагогические склонности и художественно-эстетические способности в будущей профессиональной деятельности.

Интерес как основной мотив включения человека в социальную деятельность может превращаться в широкие социальные мотивы (приносить пользу другим), в социально-позиционные мотивы (стремление утвердить себя через положительную оценку, мнение окружающих), в мотивы социального сотрудничества (стремление осознать и совершенствовать способы взаимодействия с окружающими) [2]. Общий термин социальной мотивации определяет феномен как мотивацию человека, направленную на общественное одобрение профессиональных успехов и качеств личности [3]. Изучая структуру, основные элементы и функции феномена, мы также выделили различные классификации, которые предлагают труды известных в области зарубежной социальной психологии ученых: А.Х. Маслоу, связанную с человеческими потребностями, Ж. Нютгена и Х. Хекхаузена, где все человеческие мотивы распределены на восемь социальных мотивационных категорий, «теория трех потребностей» Д. МакКлелланда (потребности в достижении успеха, аффилиации, власти), Г.А. Мюррея, где из 36-ти возможных человеческих мотива, выделяется блок социальных мотивов [4].

Цель настоящего исследования – выявить и проанализировать особенности социальной мотивации студентов, обучающихся на ОДПП. Гипотеза исследования: существуют особенности социальной мотивации у студентов педагогического вуза, посещающих занятия ОДПП.

За методологическую основу исследования взята концепция Г.А. Мюррея, который определяет социальную мотивацию как процесс достижения общественного одобрения профессиональных навыков и задействованных при этом личностных диспозиций индивида. В

классификацию социальных мотивов Г.А. Мюррей включает: мотивов достижения, руководства (принятие авторитетов), порядка, самопредъявления (демонстративности), автономии (независимости), общительности, понимания со стороны других (терпимость), принятие опеки (помощи извне), доминантности (самоутверждению), чувства вины, готовности помочь, радикализма (ориентации на новое) [4].

Комплекс используемых методов исследования: теоретический анализ научной литературы, тестирование, методы математической статистики. В пакет психологической диагностики включены: методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности, методика определения мотивации достижения, методика диагностики аффилиации А. Мехрабиана, методика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «БГПУ», в выборку исследования включены студенты 1-2 курса в количестве 70 человек, в возрасте 18-20 лет, являющихся слушателями следующих отделений: «Основы профессиональной деятельности вожатого», «Археологический клуб», «Декламационное мастерство», «Актерское мастерство», «Основы волонтерской деятельности», «Экологический клуб ДОП «Барс»», «Закон и защита прав несовершеннолетних», «Основы волонтерской деятельности», «Эстрадный вокал», «Фитнес (девушки)». Среди контингента слушателей есть студенты, посещающие несколько занятий разной направленности.

Анализ и обработка первичных результатов отражает эмпирические данные и позволяет сделать промежуточные выводы. Слушатели «Археологического клуба», «Эстрадный вокал» обладают выраженным стремлением к достижению успеха в той или иной деятельности, социальные мотивы, связанные с признанием в группе и управлением выражены в меньшей степени. Показатель социальных мотивов, связанных с аффилиацией, ярко выражен у вожатых, «актёров», волонтеров, защитников природы. Дальнейшая обработка результатов диагностики позволит сделать более точные и достоверные выводы, которые подтвердят или опровергнут выдвигаемую гипотезу исследования.

Библиографический список

1. Фатов И.С., Матвиенко Е.В. (под общей ред. Фатова И.С.). Организационные и правовые основы деятельности советов обучающихся. М.: ООО «Прондо», 2016.
2. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования // Психологическая наука и образование. 2016. № 4.
3. Бадмаева Н.Ц. Место мотива в структуре личности и деятельности человека. Вестник БГУ. 2011. №5.
4. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб.: «Питер», 2010.

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

Гайсенкович Т.А., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель – Зенина С.Р., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
tanya.gaysenkovich@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о связи эмоционального и социального интеллекта студентов, представлены результаты корреляционного анализа данных исследования, описан характер связи между изучаемыми явлениями.

Ключевые слова: социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

На сегодняшний день психологические знания затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Интерес исследователей в области психологии направлен на вопросы успешности личности в деятельности, взаимоотношении с другими людьми, на адаптацию в конкурентных условиях среды. Успешность, конкурентноспособность, умение эффективно взаимодействовать с окружающими - это те требования, которые предъявляются сегодня к студентам и прописываются в федеральных образовательных стандартах в качестве общекультурных и профессиональных компетенций. Решение многих профессиональных задач связано с взаимодействием с окружающими людьми, особенно в профессиях типа «человек - человек». В связи с этим умение понимать логику поведения другого человека, интерпретировать его невербальные проявления становятся особо актуальными.

На сегодняшний день понятие «социальный интеллект» привлекает к себе все большее внимание исследователей. Сам термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. В 1937 году Г. Оллпорт связывал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. В отечественной психологии термин «социальный интеллект» был введен Ю.Н. Емельяновым. Автор определял этот феномен как устойчивую способность человека понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события [2].

Идея эмоционального интеллекта возникает из понятия социального интеллекта. Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию вводится в 1990 г Д. Мэйер и П. Сэловей. В их понимании эмоциональный интеллект – это «способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать собственные эмоции и эмоции других». Схожее определение дает и Д.В.Люсин. Для него эмоциональный интеллект выступает как способность к пониманию своих и чужих эмоций и способность к управлению ими. Способность к пониманию эмоций и управлению ими тесно связана с интересом к внутреннему миру людей, в том числе и к своему собственному, склонностью к психологическому анализу поведения [1].

Таким образом, анализ литературы показал, что социальный интеллект связан, в первую очередь, со способностью к обработке социальной информации, тогда как эмоциональный интеллект связан с пониманием и возможностью управления эмоциональной сферой своей и других людей, что делает деятельность более эффективной.

С целью определения характера взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта студентов было проведено эмпирическое исследование на базе Амурского государственного

университета. В исследовании приняли участие 14 студентов 3 курса, обучающиеся по направлению подготовки «Психология». Были использованы такие методики как тест Дж. Гилфорда «Социальный интеллект» и тест «Эмоциональный интеллект» (Люсин Д.В.). Была выдвинута гипотеза о том, что у студентов факультета социальных наук, имеющих высокий уровень социального интеллекта уровень эмоционального интеллекта так же высок.

Уровень развития социального интеллекта в большей степени определяет успешность адаптации человека в различных социальных ситуациях. В исследовании было выявлено, что 57,1 % студентов имеют уровень развития социального интеллекта ниже среднего. Такой уровень может указывать на наличие трудностей в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации. Для 42,8 % студентов оказался характерен средний уровень развития социального интеллекта.

Наиболее развитым компонентом социального интеллекта студентов оказалась способность, измеряемая субтестом 3 «Вербальная экспрессия». Студенты обладают чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу (речевую экспрессию) в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений. Наименее развитой оказалась способность распознавать структуру межличностных отношений.

Исследуя особенности развития эмоционального интеллекта, установили, что общий уровень эмоционального интеллекта студентов низкий. Им сложно понимать свои и чужие эмоции. По шкалам, отражающим возможность понимать и управлять своими и чужими эмоциями, были получены низкие и очень низкие значения. Это говорит о неспособности интерпретировать эмоции других людей и как следствие невозможность ими управлять. Они не могут адекватно воспринимать и интерпретировать свои эмоции, проявлять гибкость в различных ситуациях.

Корреляционный анализ данных показал, что существует положительная корреляционная связь между показателем по субтесту 1 и такими показателями как «понимание эмоций» (0,63 при $p=0,01$), «управление эмоциями» (0,58 при $p=0,02$), «общий эмоциональный интеллект» (0,6 при $p=0,02$). Наличие этих взаимосвязей показывает, что чем выше способность понимать и управлять эмоциями, тем в большей степени оказывается развитой способность предвидеть последствия поведения других людей в определенной ситуации. Также выявлена положительная корреляционная связь между показателем «общий уровень социального интеллекта» и показателем «понимание эмоций» (0,50 при $p=0,05$). Полученная взаимосвязь говорит о том, что уровень социального интеллекта связан именно с пониманием эмоций другого.

Таким образом, существует связь между социальным и эмоциональным интеллектом студентов. Понимание эмоций, развитая способность управлять ими и эмоциональный интеллект человека выступают основой для возможности прогнозирования собственного поведения и поведения другого человека.

Библиографический список

1. Базарсадаева, Э.Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] / Э.Ж. Базарсадаева // Вестник БГУ. 2013. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-izucheniya-emotsionalnogo-intellekta> (дата обращения: 15.03.2018).
2. Демина, Л.Д. Функциональные особенности взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта: контекст самоорганизации жизненных перспектив личности [Электронный ресурс] / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова // СПЖ. 2010. № 38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnye-osobennosti-vzaimosvyazi-sotsialnogo-i-emotsionalnogo-intellekta-kontekst-samoorganizatsii-zhiznennyh-perspektiv> (дата обращения: 15.03.2018).

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ

Грек К.А., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Барковская О.В., канд. психол. наук,

доцент кафедры психология,

Благовещенский государственный педагогический университет,

e-mail: krestiana_96@mail.ru

Аннотация. В исследовании отражаются результаты изучения особенностей психологического пространства старшеклассников с разным уровнем агрессивности, выделяются и описываются его компоненты и осмысливается степень суверенности психологического пространства молодых людей.

Ключевые слова: агрессивность, старшеклассники, психологическое пространство личности.

Интенсивность социально-исторических процессов в современном обществе представляет особые требования к личной автономии, наличию своего психологического пространства, свободе и ответственности каждого человека. Изучение психологического пространства является значимой проблемой в юношеском возрасте. Так как именно в этом возрасте, происходит выделение идентичности личности, стремление к самостоятельности, обособление. Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи [1, с. 54]. Границы собственного психологического пространства старший школьник начинает охранять усиленно с применением самых разных средств, границы становятся осязаемыми, даже случайное их разрушение вызывает у старшего школьника бурные эмоции. Так начинает зарождаться новое в социальных связях, они начинают регулироваться осознанной мерой воздействия [2].

Проблема проявления агрессии наряду с феноменом психологического пространства является одной из актуальнейших на современном этапе развития общества. К юношескому возрасту человек подходит с определенным потенциалом агрессивности. Уровень и особенности проявления агрессии в юности будут зависеть от внутренних и внешних факторов, от того, как формировались агрессивность и стереотипы агрессивного поведения на предыдущих этапах развития.

Методологической основой настоящего исследования явились:

подход Е.П.Ильина, который рассматривает агрессивность как свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации;

концепция психологического пространства личности С.К.Нартовой-Бочавер, описывающая его как субъективно значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека. Оно включает комплекс физических, социальных и психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки) [3, с. 98]. Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизнедеятельности человека. Важнейшей характеристикой психологического пространства является, считает С.К. Нартова-Бочавер, сохранность его границ, дающая человеку переживание суверенности собственного «Я», чувство уверенности, безопасности, доверия к миру [3, с. 114].

Для изучения особенностей психологического пространства личности старших школьников с разным уровнем агрессивности нами был составлен пакет диагностических методик:

1) методика «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер; 2) методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера; 3) авторская анкета «Психологическое пространство личности».

С помощью методики оценки агрессивности в отношении А. Ассингера мы разделили испытуемых на три группы: с низким уровнем агрессивности (20%), со средним уровнем агрессивности (63%) и с высоким уровнем агрессивности (17%).

С помощью методики «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер были выявлены следующие особенности психологического пространства личности и его компонентов у учащихся с разным уровнем агрессивности:

1) выявлено, что для группы испытуемых с низким уровнем агрессивности характерен высокий уровень суверенности физического тела, территории, привычек и ценностей; высокий и средний уровни суверенности социальных связей; средний уровень суверенности вещей. Это говорит о том, что испытуемые достаточно адаптированы к жизни, не испытывают давления со стороны окружающих, чувствуют себя достаточно уверенно и комфортно.

2) выявлено, что для группы испытуемых со средним уровнем агрессивности характерен высокий уровень суверенности вещей, привычек, социальных связей, ценностей; высокий и средний уровни суверенности физического тела, территории. Это свидетельствует о том, что испытуемые достаточно адаптированы к жизни, им свойственна самостоятельность, уверенность в себе, независимость от чужого мнения, умение управлять и брать на себя ответственность.

3) у испытуемых с высоким уровнем агрессивности выявлен высокий уровень суверенности вещей, привычек и ценностей; высокий и средний уровни суверенности физического тела; средний уровень суверенности территории и социальных связей. Это означает, что для испытуемых свойственна самостоятельность, независимость, наличие собственных ценностей и убеждений, умение контролировать свое личное пространство.

Математическая обработка подтвердила достоверные различия в уровне суверенности мира вещей у групп испытуемых с низким и средним, а также средним и высоким уровнем агрессивности, а также в уровне суверенности ценностей у групп со средним и высоким уровнем агрессивности.

При помощи разработанной нами анкеты мы получили дополнительную информацию о том, что различий в понимании психологического пространства учащимися с разными уровнями агрессивности нет, у всех учащихся возникают трудности при определении и описании психологического пространства. Но существуют различия в способе реагирования на нарушения психологического пространства личности.

Исходя из проделанной нами работы, можно сделать вывод, что, несмотря на частичное подтверждение выдвинутой гипотезы, мы видим существенные отличия в показателях психологического пространства старшеклассников с разным уровнем агрессивности.

Мы надеемся, что результаты исследования будут полезны для всех участников образовательного процесса, которые работают с таким «энергоёмким» феноменом, как психологическое пространство старшеклассников.

Библиографический список

1. Ильин В.А. Психология взросления: Развитие индивидуальности в семье и обществе / В.А. Ильин. – М.: Этерна, 2006. – 336с.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. - 112с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон – М.: Просвещение, 1989. – 255с.

ОСОБЕННОСТИ И ДИНАМИКА ОБРАЗА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калашникова Т.А., студент 2 курса магистратуры
Научный руководитель – Барковская О.В. канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
kochergina_tak@mail.ru

Аннотация. В статье представлено исследование образа профессии, раскрыто понятие и его специфика с разных точек зрения. В эмпирической части исследования предлагаются результаты динамики и особенности образа профессии у студентов СПО 1,3,4 курсов по специальности бухгалтер и специалист по туризму.

Ключевые слова: образ профессии, динамика, студенчество, специалист по туризму, бухгалтер

Понятие «образ профессии» является одним из центральных и актуальных вопросов в психологии. Наибольший интерес вызывает изучение образа профессии у студентов, которые только получают образование по выбранному профилю. В образе профессии отражается будущий тип профессионала как носителя профессии, он определяет специфику восприятия происходящего и складывается из представлений о профессии как трудовой деятельности [2]. Анализ психолого-педагогических исследований, говорит о том, что пока наблюдается недостаток данных об изучении образа профессии учащихся средних профессиональных учреждений. В настоящем исследовании изучается образ профессии как целостное явление на примере конкретных профессий – бухгалтер и специалист по туризму.

Цель исследования – изучить особенности и динамику образа профессии бухгалтера и специалиста по туризму у студентов, обучающихся в учреждении СПО. Нами было выдвинуто предположение о том, что существуют особенности и динамика образа профессии у студентов СПО обучающихся по направлению бухгалтерский учет и туризм, от первого к четвертому курсу, определяемая когнитивным, эмоционально-оценочным и творческим компонентами. Методологической основой работы выступает концепция Н.В. Куберт, в которой образ профессии - это целостное представление о базовых компонентах профессии, таких как когнитивный, эмоционально-оценочный и творческий [1].

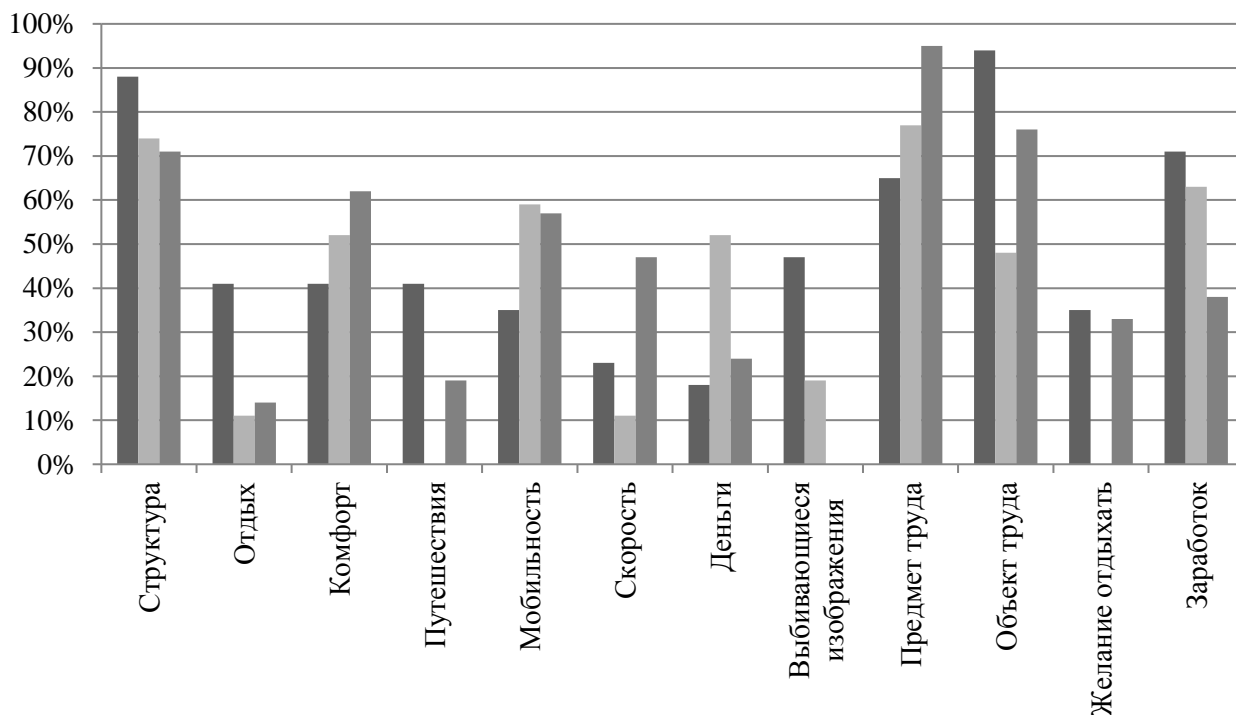
В комплект эмпирических методов исследования вошли: техника коллажирования Е.А. Невелевой; методики семантического дифференциала В.П. Серкина «Я-профессионал» и «Моя-профессия»); авторская анкета. База исследования: ГПОАУ Амурский колледж сервиса и торговли. Выборку составили студенты 1, 3 и 4 курсов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и «Специалист по туризму» в количестве 119 обучающихся, в возрасте от 16 до 23 лет.

Коллажи студентов демонстрируют динамические схожие показатели в сфере: отдых, мобильность, скорость, предмет и объект труда, желание зарабатывать. Изменения не прослеживаются у бухгалтеров в сфере комфорт, путешествия, деньги, желание отдыхать; у специалистов по туризму в сфере: культура, общение с людьми, помощь (рис.1). Динамика прослеживается в других показателях: обучение в колледже, искажение предмета труда, средства, цели, межличностное отношение, связь образа Я с профессией, личностные цели, показатели статуса, достатка, успеха.

По результатам семантического дифференциала В.П. Серкина «Моя-профессия» схожие дескрипторы и динамические изменения прослеживаются в следующих прилагательных: востребованная, престижная, чистая. По-разному оценивают себя обучающиеся и как будущих

специалистов, динамика данных видна в следующих характеристиках: (Я-профессионал): ответственный, помогающий, способный, эффективный.

Бухгалтера



Специалисты по туризму

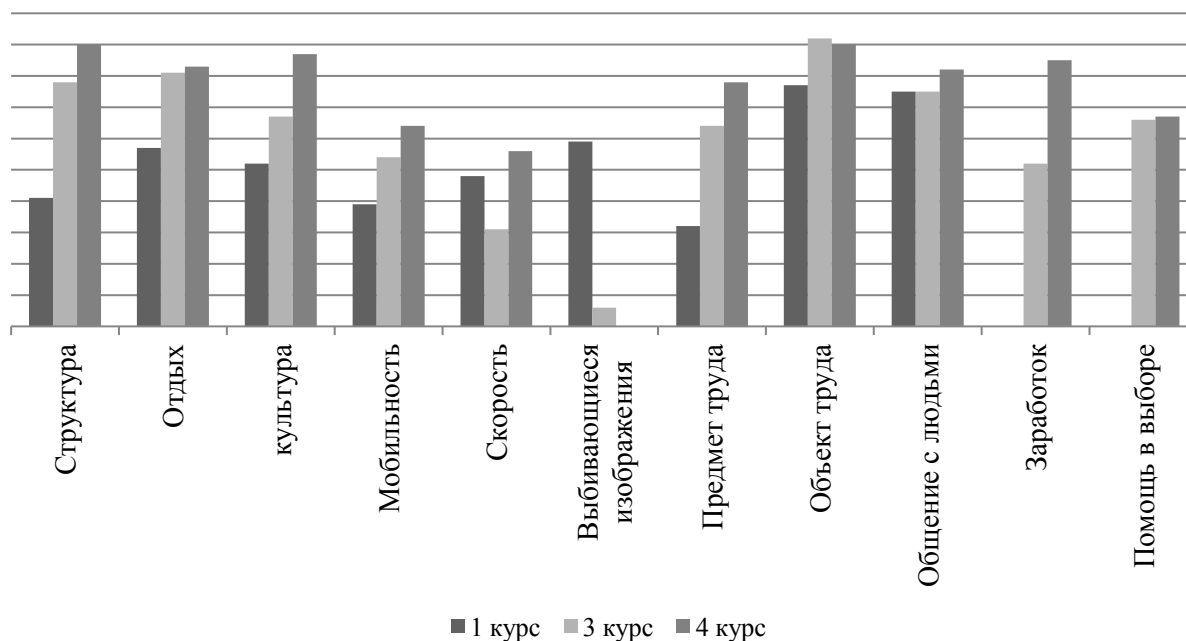


Рис.1. Динамика образа профессии по результатам коллажирования

На основе анкетных данных была выделена динамика среди показателей, которая продемонстрирована в следующем (рис.2): специфике содержания профессии, обязанностях специалиста, форме работы, принципах работы, взаимоотношений с коллегами и в необходимости повышения квалификации.

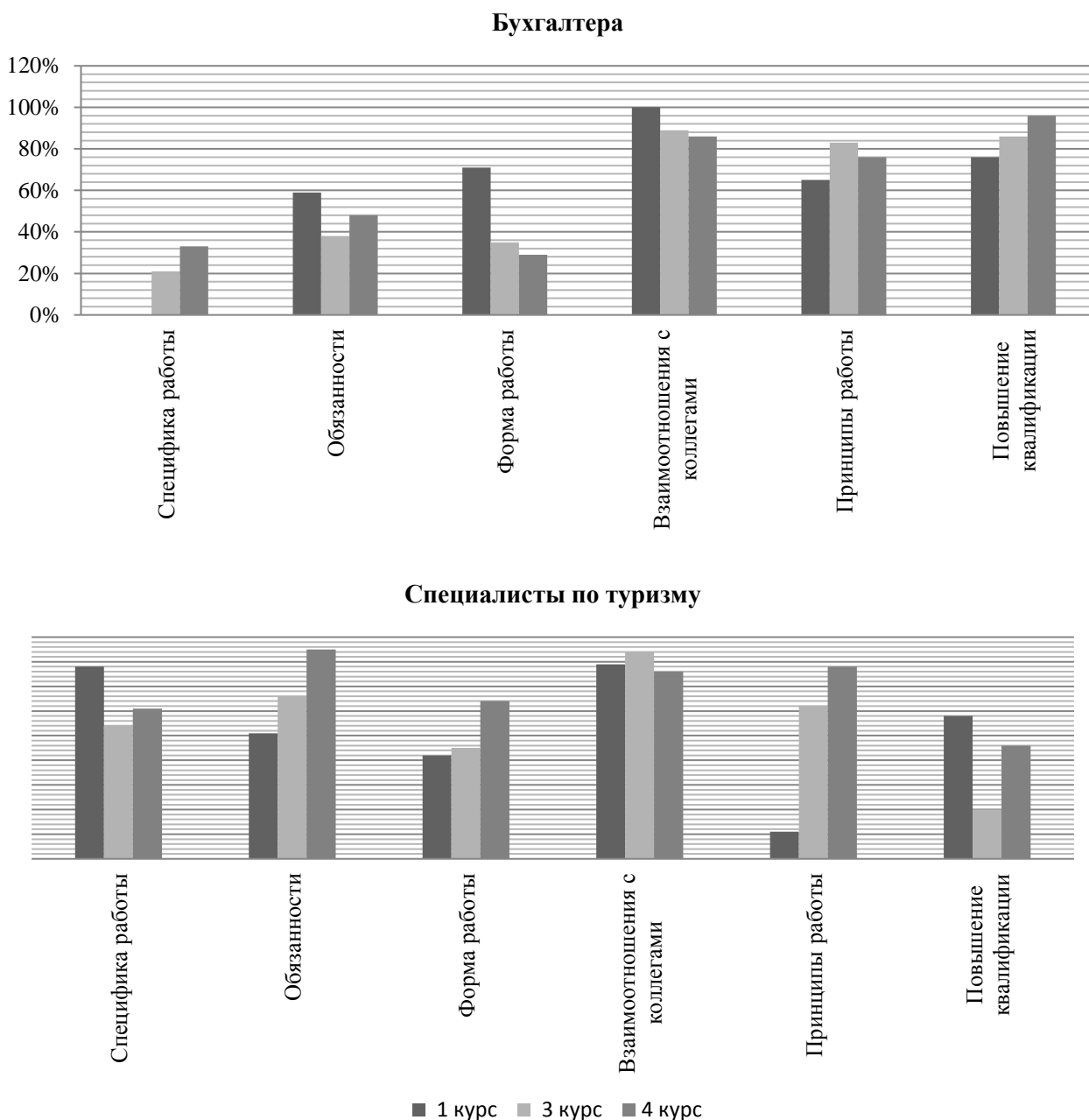


Рис. 2. Динамика образа профессии по результатам анкетирования

Таким образом, исследование показало, что у всех групп опрошенных имеются как некие общие представления о поучаемой профессии, так и отличия, в образе присутствует динамическая составляющая, указывающая на то, что определенные критерии претерпевают изменения благодаря воздействию процесса обучения на личность каждого студента. Гипотеза исследования получила свое подтверждение.

Библиографический список

1. Курбет, Н.В. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов колледжа: дис. ... канд. психол. наук. – М.: РГБ ОД, 2007. - 176 с.
2. Фофанова, Г.А. Проблема формирования образа профессии студентов в условиях реорганизации высшего образования / Г.А. Фофанова. – М., 2006. – 251 с.

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ломакина К.П., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Зуева С.О., доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
lomakina.kseniya@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ содержания понятия «субъективное благополучие» и рассмотрена структура данного феномена.

Ключевые слова: благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью.

Субъективное благополучие является одной из ключевых проблем психологии личности. Это обусловлено тем, что от него зависит качество жизни, успешность, способность быстро и эффективно приспосабливаться к различным ситуациям. Вместе с тем, оно позволяет человеку чувствовать себя более свободно в отношениях с окружающими, устанавливать и поддерживать близкие и конструктивные отношения. Актуальность данного исследования определяется и тем, что проблема субъективного благополучия, несмотря на повышенный к ней интерес исследователей, изучена недостаточно и требует разработки вопросов, касающихся сущности, специфики и структуры данного явления.

Благополучие – это многофакторный объект, который представляет сложную структуру взаимосвязанных культурных, психологических, социальных, экономических, духовных и физических факторов. Эта сложная организация является результатом влияния генетической предрасположенности, социальной среды, а также индивидуальных особенностей развития [2, с. 1114].

Одним из первых к теоретическому осмыслению понятия благополучия в отечественной психологии обращается Л.В. Куликов. Важным с точки зрения автора является взгляд на благополучие с учетом не только внешних детерминант (доход, социальное положение и т.д.), но скорее их преломление через внутренние факторы (особенности отношения личности к себе, окружающему миру в целом и его отдельным сторонам). Наиболее оптимальным для автора определением, обеспечивающим оценку и представление о функционировании и переживании благополучия в различных сферах, является субъективное благополучие, которое определяет как обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности и способствующего согласованному протеканию психических процессов, успешному поведению и деятельности, поддерживающему психическое и физическое здоровье [3, с. 479, 499].

Как подчеркивает Л.В. Куликов, субъективное благополучие (или неблагополучие) конкретного человека складывается из частных оценок различных сторон жизни человека. Отдельные оценки сливаются в ощущение субъективного благополучия. Оценка зависит от того, что именно респондент принимает в расчет: внешние обстоятельства жизни или оценивает свои решения, действия и поступки, собственную успешность [3, с. 481].

Р.М. Шамионов предлагает следующее определение субъективного благополучия: это собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное для нее значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о «благополучной» внешней и внутренней среде и характеризующееся переживанием удовлетворенности [6, с. 8].

Среди зарубежных исследователей отметим точку зрения Э. Динера. Под субъективным благополучием он понимает «широкую категорию феноменов, заключающихся в эмоциональ-

ной реакции людей, их удовлетворенности отдельными сферами жизни, а также в их суждениях о качестве жизни в целом» [Цит. по: 5, с. 14].

По мнению многих исследователей (Э. Динера, Е.В. Антоновой, Н.В. Андреевской, Г.В. Пучковой, М.В. Соколовой), субъективное благополучие содержит три основных компонента: когнитивный (представления о благополучии, удовлетворенность жизнью), эмоциональный (позитивные и негативные эмоции) и поведенческий [6, с. 8].

Удовлетворенность жизнью представляется во многих исследованиях как главный и основной компонент субъективного благополучия. М. Аргайл приводит следующее определение данного понятия: «Удовлетворенность – это рефлексивная оценка, суждение о том, насколько все было и остается благополучным» [1, с. 52].

Отметим определение Р.М. Шамионова: «Удовлетворенность жизнью – сложное, динамичное социально-психологическое образование, основанное на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением и обладающее побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами» [6, с. 16].

Таким образом, понятие «удовлетворенность жизнью» характеризуется как более узкое и более конкретное по сравнению с более общим термином «субъективное благополучие», который охватывает более широкий спектр процессов и явлений.

Л.В. Куликов выделяет следующие составляющие субъективного благополучия:

- социальное благополучие (удовлетворенность социальным статусом, состоянием общества, к которому принадлежит индивид, межличностными связями и т.д.);
- духовное благополучие (возможность приобщиться к богатствам духовной культуры, осознание и переживание смысла своей жизни, наличие веры и т.д.);
- физическое (телесное) благополучие (хорошее физическое самочувствие, телесный комфорт, ощущение здоровья и т.д.);
- психологическое благополучие (слаженность психических процессов и функций, гармония личности, ощущение целостности и внутреннего равновесия);
- материальное благополучие (удовлетворенность материальной стороной своего существования, стабильностью материального достатка) [4, с. 407-408].

Таким образом, субъективное благополучие – это интегральное социально-психологическое образование, включающее оценку и собственное отношение человека к своей личности, жизни и характеризующееся переживанием счастья и удовлетворенности при относительном отсутствии негативных эмоций и настроений. Основными структурными компонентами данного феномена являются: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые тесно взаимосвязаны между собой.

Библиографический список

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
2. Галиахметова, Л.И. Благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью: проблема взаимосвязи / Л.И. Галиахметова // Вестник Башкирского университета. – 2015. – №3. – С. 1114-1118.
3. Куликов, Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью / Л.В. Куликов // Общество и политика / под ред. В.Ю. Большакова. – СПб.: Изд-во С. СПбГУ, 2000. – С. 476-510.
4. Куликов, Л.В. Здоровье и субъективное благополучие личности / Л.В. Куликов // Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – С. 405-442.
5. Смолева, О.Е. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога: монография / Е. О. Смолева, М. В. Морев. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. – 164 с.
6. Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия личности: монография / Р.М. Шамионов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. – 174 с.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ.

Мирошник А.А., студент 4 курса специалитета

Научный руководитель – Смирнова С.В., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
Kosetor666@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность развития психической флексибильности у студентов психологов. Автором был проведен анализ результатов исследования среди студентов на выявление их уровня психической флексибильности, а также результаты формирующего эксперимента по его изменению.

Ключевые слова: флексибильность, ригидность, здоровье, пластичность, развитие.

Текущий социально-исторический этап, характеризуется наряду с развитием научно технического прогресса, утратой человеком контроля над существующими социальными процессами, незащищенностью перед изменениями, увеличивающимися рисками стресса на фоне возрастающего тотального эмоционального напряжения, во многом «задает» психическую ригидность личности и общества. На наш взгляд это создает противоречие между антропоцентрической и адаптационной моделями здоровья личности.

С точки зрения антропоцентрического эталона здоровья, здоровый человек, должен обладать способностью существовать в нестабильной, изменяющейся среде, его личность - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию, готовностью не столько подстраиваться под изменяющиеся условия, сколько выступать субъектом этих изменений, т.е. флексибильностью. Флексибильность, представляющая собой интегральное свойство личности, рассматривается в качестве важнейшего ресурса, обеспечивающего ей аллопластическую адаптацию является ведущим фактором в структуре здоровья и жизнеспособности в современном обществе [1], [2], [3], [5].

С другой стороны, в рамках главенствующей в современной психологии и психиатрии адаптационной модели здоровья, именно аутопластическая модель адаптации и нормоцентрический подход определяют характеристики адаптации и параметры здоровья.

Нами было предпринято исследование с целью определения уровня развития психической ригидности – флексибильности у будущих психологов и возможностей ее развития. Исследование проводилось на базе Амурского государственного университета. Выборка исследования представлена 24 респондентами, студентами Амурского государственного университета специальности «Клиническая психология». Участие в исследовании проходило на добровольной основе.

С целью изучения ригидности-флексибильности была применена методика «Томский опросник ригидности Г.В. Залевского».

Низкие показатели флексибильности по шкале симптомокомплекс ригидности (СКР) показали 59 % испытуемых. Это говорит о том, что больше половины опрошенных склонны к широкому спектру фиксированных форм поведения – навязчивости, стереотипии, персеверации и педантизму [2].

Важно заметить, что показатели флексибильности по шкале установочная ригидность, полученные в ходе исследования, имеют высокий – 9 % и средний уровень – 91 %. Это может говорить о выраженности проявления психической флексибильности, на уровне установки на принятие – непринятие нового, необходимости изменений самого себя – самооценки, уровня притязаний, системы ценностей, привычек и т.п.

Полученные показатели свидетельствуют о том, что все респонденты имеют некие установки на изменение себя и принятие нового опыта.

Проведя анализ данных по шкале сенситивной ригидности (СР), представленный можно сделать вывод о том, что лишь 59 % испытуемых имеют средний и высокий показатели флексибельности по шкале СР. Студенты с низким показателем флексибельности по данной шкале, а это 41 %, характеризуются аффективным восприятием проблемных ситуаций, нерациональным отношением к ним и восприятие их как угрожающих.

Таким образом, полученные результаты показывают, что почти половина студентов по большинству шкал имеют низкую выраженность флексибельности. Для них характерна склонность к проявлению персеверации, педантизма, навязчивости и упрямства.

Для проведения формирующего эксперимента, из общей исследовательской группы методом рандомизации выделена экспериментальная группа.

Нами разработана и реализована программа, направлена на развитие инновационного мышления и толерантности к изменениям. Программа реализовывалась в групповой форме, в экспериментальной группе во внеучебное время на добровольной основе. Программа была направлена на: осознание и преодоление барьеров проявления креативности, гибкости мышления; отработку приемов уверенного поведения и усиление чувства уверенности в себе; развитие надситуативной активности. Продолжительность программы 18 часов.

В экспериментальной группе рассчитанная разность между индивидуальными значениями показателей до и после по Т критерию Вилкоксона [4], показала наличие типичного сдвига в сторону снижения показателей симптомокомплекс ригидности (СКР) при ($p < 0,01$), по шкале сенситивная ригидность СР сдвигов сторону уменьшения наблюдается при ($p < 0,05$). Таким образом, можно сделать вывод о том, уровень психической флексибельности у студентов вырос.

Достоверных изменений по показателю шкалы установочной ригидности (УР) не обнаружено. Это может быть связано с тем, что данный показатель является личностной характеристикой и по данным Г.В. Залевского не подлежит быстрому изменению [1].

В контрольной группе рассчитанная разность между индивидуальными значениями показателей до и после по Т-критерию Вилкоксона, показала отсутствие достоверных данных о наличии типичного сдвига в сторону снижения показателей

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтвердилась и краткосрочная психокоррекционная программа действительно способствовала повышению уровня психической флексибельности.

Библиографический список

1. Залевский, Г.В. Томский опросник ригидности // Сибирский психологический журнал. – 2000. – Вып. 12. – С. 138-145.
2. Залевский, Г.В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, образовании, науке, норме и патологии). – М.-Томск: Томский государственный университет, 2004. – 460 с.
3. Королева, Ю.А. Флексибельность как ресурс жизнеспособности современной личности // Социальная психология и общество. – 2014. – Том 5. – № 1. – С. 5-16.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 350 с.
5. Смирнова, С.В., Залевский, Г.В. Профилактика дезадаптации первокурсников вуза посредством развития их психической флексибельности // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 22. – С. 54-58.

СЕКСУАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Мусагалиева А.С., студент 5 курса специалитета
Научный руководитель – Кора Н.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
musya-anna95@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема сексуальной грамотности. Показано, что отношение к сексу формируется преимущественно в родительской семье. Если человек сексуально необразован, то это чревато возникновением трудностей в межличностных отношениях и проблем со здоровьем. Проведено исследование на студентах-психологах, результаты которого выявили недостаточность развития сексуальной грамотности.

Ключевые слова: сексуальная грамотность, студенты, отношение, секс, менталитет.

Сексуальная грамотность – относительно новая, но важная тема исследований. Проблема сексуального образования молодежи до сих пор является остро дискуссионной и недостаточно освещена в научной литературе. Отсутствуют научные фундаментальные исследования по данной проблеме в научной психологии. Недостаточно представлены результаты исследования формирования сексуальной грамотности среди молодежи.

Отношение к сексу (сексуальная образованность) берет свое начало из родительской семьи человека. Если в семье данная тема является закрытой, то есть родители избегают разговоров о ней, (а в менталитете нашей страны разговаривать об этом не принято), то ребенок бессознательно начинает считать эту тему и сам секс запретным и постыдным [1].

От того насколько сформирован уровень сексуальной грамотности зависят не столько партнерские отношения, а сколько отношение к себе, к своему мироощущению, состоянию здоровья (большинство сексуальных проблем носят психосоматический характер) и др. Кроме того, сексуальная образованность является основой прочного фундамента для построения счастливой семьи, обретения и поддержания семейного счастья [2].

Таким образом, современному человеку является чрезвычайно важным формировать сексуальную грамотность, так как от этого зависит его уверенность в себе (принятие своего тела, фантазий и интересов), здоровье, а также партнерские отношения.

Целью настоящего исследования было выявление уровня сексуальной грамотности у студентов.

В качестве выборки для реализации данного исследования были взяты студенты-психологи, так как их будущая профессиональная деятельность, возможно, будет связана с семейным консультированием, где они будут часто сталкиваться с сексуальными трудностями. Любые проблемы в партнерских отношениях, как правило, сказываются на сексуальной жизни, потому что секс – это очень тонкий механизм, который «ломается» в первую очередь. Поэтому для того, чтобы быть компетентным в данном вопросе, необходимо, чтобы у самого психолога сексуальная грамотность была сформирована и развита.

Выборка составила 34 человека (студенты-психологи). База исследования – Амурский государственный университет.

Метод исследования – открытое анкетирование.

Вопросы анкеты:

- 1) «Можете ли Вы свободно разговаривать на тему секса с друзьями?»;
- 2) «Испытываете ли Вы смущение, когда кто-то заводит разговор о сексе?»;
- 3) «Откуда Вы узнавали информацию о сексе?»;
- 4) «Вы удовлетворены своей сексуальной жизнью?»;

5) «Считаете ли Вы себя сексуально привлекательным (ной)?».

Были получены следующие результаты:

На первый вопрос «Можете ли Вы свободно разговаривать на тему секса с друзьями» больше половины опрошенных, а именно 56 % ответили, что «Нет». Это может говорить о том, что для них данная тема является постыдной, они стесняются ее. И только 44 % испытуемых ответили «Да», что может свидетельствовать об отсутствии стыда относительно этого, то есть они принимают свои и чужие фантазии и мысли, касаемые сексуальной жизни.

На второй вопрос большинство испытуемых ответили, что испытывают смущение, когда кто-то заводит разговор о сексе. Это может говорить о том, что данная тема является для них закрытой. И лишь 38 % опрошенных ответили «Нет», что может свидетельствовать о понимании того, что в теме секса нет ничего постыдного, что это естественно.

Что касается 3-го вопроса анкеты, то ответы были неоднозначные. Больше всего опрошенных (35 %) ответили, что они узнавали о сексе из интернета. Это может говорить о том, что им приходилось просвещаться самостоятельно, что не является безопасным, так как в просторах интернета можно найти много разнообразной информации, которая может пагубно отразиться на психике. 18 % студентов узнавали о сексе у друзей, 12 % – из телевизора и в школе, 8 % из книг. И всего лишь 15 % испытуемых узнали об этом от родителей. Соответственно для 85 % опрошенных в семье данная тема является закрытой, поэтому отношение к сексу либо вовсе не сформировано, либо искажено.

На вопрос: «Вы удовлетворены своей сексуальной жизнью?» 62 % опрошенных ответили «Да», что не поддается полноценному анализу, так как такой ответ мог быть социально желательным. Но, тем не менее, 38 % сказали «Нет», что может говорить о табу («заниматься сексом и получать удовольствие нельзя»), либо о трудностях во взаимоотношениях с партнером или его отсутствием.

На последний вопрос 71 % опрошенных ответил, что считает себя сексуально привлекательным, что может говорить о принятии своего тела и своих сексуальных фантазий. 29 % опрошенных не считают себя привлекательными в плане секса. Можно предположить, что это связано с недостатком сексуальной образованности.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. У большинства испытуемых не сформирована сексуальная грамотность, так как в их родительских семьях тема секса является закрытой, они не могут свободно говорить об этом и испытывают смущение.

2. Больше половины опрошенных считает себя сексуально привлекательной и удовлетворенной своей сексуальной жизнью. Но есть предположение, что положительные ответы могли быть социально желательными.

3. Так как у большинства опрошенных отношение к сексу (сексуальная образованность) не сформировано или искажено, является важным проведение коррекционной работы, потому что, во-первых, испытуемые являются студентами – психологами и им, возможно, в будущем предстоит работа с семьями и парами с подобными трудностями. Во-вторых, сексуальная неграмотность влечет за собой трудности во взаимоотношениях с партнером и проблемы со здоровьем.

Библиографический список

1. Акимова, Л.Н. Психология сексуальности. – Одесса: СМІЛ, 2005. – С. 186.
2. Кон, И.С. Введение в сексологию. – М., 1988. – С. 113.
3. Ясперс, К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. – С. 198.

ПРОБЛЕМА АФАЗИОЛОГИИ В ТРУДАХ А.Р. ЛУРИЯ

Оборов А.А., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Рудакова Н.П. канд. пед. наук,
доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
e-mail: rudakovanp@mail.ru

Аннотация. В статье отражены положения основных трудов А.Р. Лурия. Обобщены этиология, механизмы и симптоматика локальных поражений головного мозга, одним из которых является системное нарушение, приводящее к распаду речи - афазия.

Ключевые слова: высшие корковые функции, афазия, афазия, афазия, нейропсихология, функциональная организация мозга.

Афазия – это системное нарушение речи, которое возникает при локальных поражениях коры доминантного полушария головного мозга, охватывает разные уровни организации речи, влияет на ее связи с другими психическими процессами и приводит к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая прежде всего коммуникативную функцию. А.Р. Лурия является одним из основателей отечественной нейропсихологии. Значим и важен его вклад в психологию, логопедию, дефектологию, психофизиологию. Он был автором большого количества научных работ, многие из которых переведены на иностранные языки. Его труды издавали одновременно на русском и английском языках, что для тех времен было почти невозможным явлением. При этом часто его зарубежные публикации опережали отечественные, что подтверждает значимость работ А.Р. Лурия во всем мире. Проанализируем несколько его особенно значимых работ.

Одной из книг, которая сделала А.Р. Лурия всемирно известным ученым, стала «Травматическая афазия», которая вышла в 1947 г. Автор дает новое теоретическое освещение симптомов афазических расстройств, исходя из данных общей мозговой патологии и тех положений о системной локализации функций, которые являются достижением современной, прежде всего советской неврологической мысли. Широкое введение в ряд основных клинических понятий о поражениях мозговой деятельности психологических и психофизиологических исследований позволило значительно продвинуть учение об афазии и внести ясность в некоторые трудные вопросы этой сложной области. Исследование также научно обосновывает те приемы восстановительной терапии, которые в случаях травматической афазии играют особенно важную роль [3]. В этой работе А.Р. Лурия дает свою классификацию форм афазии, раскрывает их особенности и способы восстановительной терапии. В основу разных форм афазии были положены следующие принципы: анализ топически ограниченных поражений мозга, выделение факторов, которые лежат в основе всего комплекса нарушений, возникающих при локальных поражениях мозга. В книге приведено много примеров отдельных случаев и историй болезней тех, кто получил травмы во время Второй мировой войны [3].

Не менее известным является труд А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга». Это книга переиздавалась дважды (в 1962 и в 1969 гг.). В ней представлены результаты исследований нарушений высших психических процессов при локальных поражениях мозга. Благодаря большому количеству наблюдений и результатов диагностики А.Р. Лурия выделил те факторы, которые лежат в основе нарушений функций мозга. Автором был поставлен вопрос о мозговой организации сложных форм психической деятельности. В итоге А.Р. Лурия приходит к выводу, что психологическое изучение корковых функций – неотъемлемая часть клинического исследования, направленного на локальную диагностику очага поражения и на восстановление нарушенных функций мозга [1].

Еще один важный и известный труд А.Р. Лурия – «Основы нейропсихологии», изданный в 1973 г. В нем автор представил основы нейропсихологии. Зарубежом данная книга вышла под названием «The working brain: an introduction to neuropsychology». «Основы нейропсихологии» – одна из поздних книг А.Р. Лурия. В ней он собрал различные сведения из области нейропсихологии, которые успел накопить за время изучения этого направления. Сама книга построена как учебный курс, в котором в относительно краткой форме излагается содержание нейропсихологии в качестве новой научной дисциплины [2]. Кроме того, в этой книге А.Р. Лурия подробно представляет психологическую структуру и мозговые механизмы отдельных психических процессов – восприятия, внимания, речи, памяти и т.д. В 1973 г. книга «Основы нейропсихологии» была переиздана второй раз, в это издание А.Р. Лурия включил материал, который ранее не излагался: новую главу «Три основных блока мозга», которая вошла в раздел «Функциональная организация мозга и психическая деятельность». В ней представлено подробное описание общей структурно-функциональной модели работы мозга как субстрата психических процессов. Модель трех блоков была в то время очень популярной среди нейропсихологов и клиницистов. А.Р. Лурия считал, что данная модель отображает целостной характер деятельности мозга при осуществлении психических процессов, а также в случае его повреждения, т.е. если повреждается один блок мозга, то это влияет на работу остальных [2, с. 29].

«Язык и сознание» - последняя монография А. Р. Лурия. Автор не дождался ее публикации, хотя работал над ней в течение ряда лет. На протяжении всей своей жизни А. Р. Лурия изучал проблему речи, ее формирования в онтогенезе, ее функций, ее нарушений, ее мозговой организации. В данной монографии А. Р. Лурия рассматривает роль речи в формировании сознания человека, что является новым аспектом исследования этой проблемы.

Особенностью монографии является ее нейролингвистический характер. А. Р. Лурия, сопоставляя нейропсихологические данные о разных формах нарушения понимания речи и речевого высказывания при локальных поражениях мозга с собственно лингвистическими представлениями о структуре и функциях речи, развивает новое направление в нейропсихологии – нейролингвистику, объединяющую нейропсихологию и лингвистику. Это направление является углублением нейропсихологического изучения афазий, применением лингвистического метода к их анализу [3].

Таким образом, труды А.Р. Лурия являются отправной точкой многих научных исследований, молодые ученые не только берут за основу его идеи, но и методы диагностики, технологии проведения обследования, анализа результатов.

Библиографический список

1. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. – М.: МГУ, 1969. – 320 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973. – 520 с.
3. Лурия, А.Р. Травматическая афазия. – М.: Изд-во АМН СССР, 1947. – 360 с.
4. Лурия, А.Р. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979. – 186 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Пенкина Ю.Д., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Барковская О.В., к. психол. наук,
доцент кафедры психология,
Благовещенский государственный педагогический университет,
spenser.collapse@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности функционирования механизмов психологической защиты личности старших школьников в зависимости от уровня их субъективного благополучия. Проведенное эмпирическое исследование подтвердило гипотезу о том, что уровень субъективного благополучия определяет то, какие психологические защиты будут использоваться личностью в психотравмирующих ситуациях.

Ключевые слова: субъективное благополучие, психологическое благополучие, психологическая защита личности, юношеский возраст.

В последние десятилетия проблема психологического благополучия все чаще становится предметом внимания психологов. В связи с этим для отечественной системы образования особую актуальность приобретает проблема создания условий для позитивного развития личности учащихся. Старшие школьники преодолевают изменения в эмоциональном состоянии, что связано, прежде всего, с представлениями о собственном будущем. Эти эмоциональные изменения во многом определяются механизмами психологической защиты, которые используют школьники в качестве способов адаптации к меняющимся условиям. Необходимо отметить, что роль психологической защиты в формировании субъективного благополучия все еще остается дискуссионной.

Целью данного исследования стало изучение особенностей функционирования защитных механизмов личности старших школьников в зависимости от уровня их субъективного благополучия.

Методологической основой нашего исследования являются теория К.Рифф о понятии и структуре субъективного благополучия, а также концепция Р. Плутчика о механизмах психологической защиты. К. Рифф определяет психологическое благополучие как полноту самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между запросом социального окружения и развитием собственной индивидуальности [3]. Автор включила в структуру субъективного благополучия следующие компоненты: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост [1]. Р.Плутчик определяет психологическую защиту как последовательное искажение когнитивной и аффективной составляющих образа реальной травмирующей ситуации с целью ослабления эмоционального напряжения, угрожающего индивиду, и предполагает, что защитные механизмы развиваются для совладания с во семью основными эмоциями (радость – гиперкомпенсация, принятие – отрицание, гнев – замещение, удивление – регрессия, печаль – компенсация, неприятие – проекция, страх – вытеснение, ожидание – интеллектуализация) [2].

Для подтверждения гипотезы о том, что уровень психологического благополучия личности определяет то, какие механизмы психологической защиты будут использоваться ею в стрессовых ситуациях, мы выбрали следующие методы исследования: опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, опросник «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Н.Н Лепешинского), проективную методику «Рисунок семьи» (вариант Р. Бернса

и С. Кауфмана). После проведения исследования были получены результаты, на основе которых были сделаны следующие основные выводы:

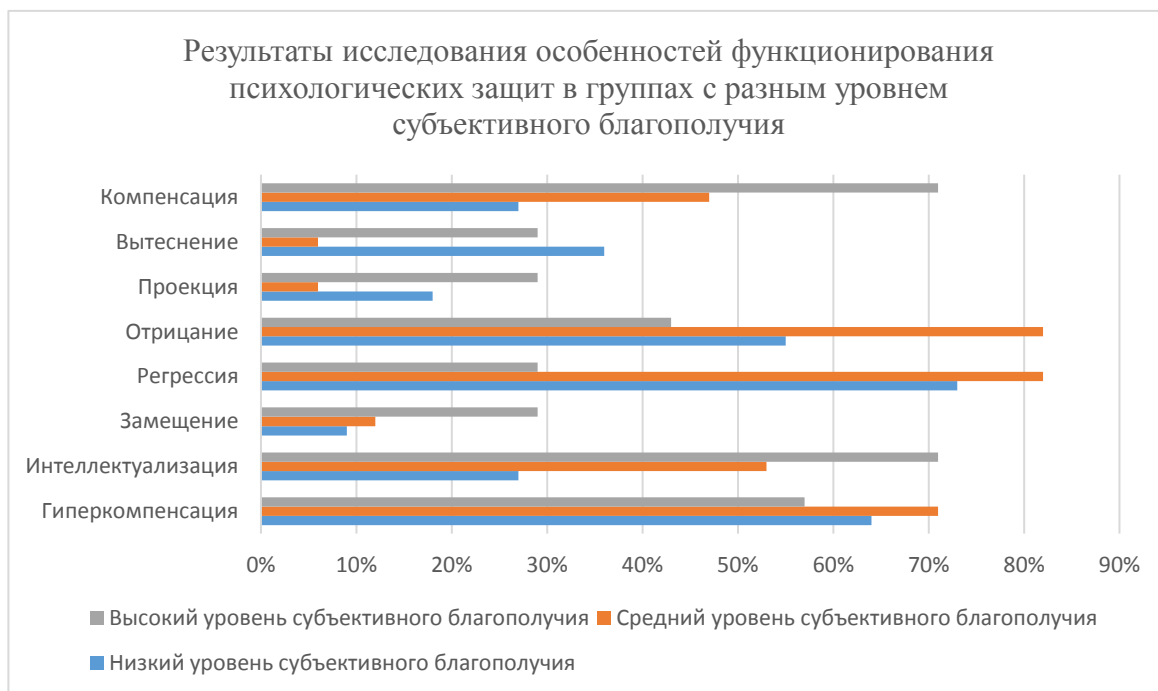


Рис. Результаты исследования особенностей функционирования психологических защит в группах старшеклассников с разным уровнем субъективного благополучия

1. Для старшеклассников с высоким уровнем субъективного благополучия характерно использование более сложных и зрелых механизмов психологической защиты, основанных на переработке и переоценке информации – компенсации и интеллектуализации:

2. Отрицание, регрессия и гиперкомпенсация наиболее ярко выражены в группе со средним уровнем субъективного благополучия. Большая часть из перечисленных механизмов психологической защиты являются наиболее примитивными, а гиперкомпенсация стоит на высшем уровне в классификации Р. Плутчика. Идентичный набор психологических защит ярко представлен и в группе старшеклассников с низким уровнем субъективного благополучия

Таким образом можно сделать вывод о том, что уровень субъективного благополучия во многом определяет зрелость и сложность используемых психологических защит, то есть, чем выше уровень психологического благополучия личности, тем высокоорганизованней становятся используемые ею механизмы психологической защиты.

Библиографический список

1. Воронина, А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы // автореферат канд. псих. наук / А.В. Воронина. - Иркутск, 2002 - 28 с.)

2. Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита / монография. – М.: Изд-во: Перо, 2014. – 160 с.)

3. Фесенко П. П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореф. дис... канд. психол. наук / П. П. Фесенко. – М., 2005. – 24 с.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО СТАЦИОНАРА**

Рассоха В.С., студент 4 курса специалитета

Научный руководитель – Павлова Е.В., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
rassoha_viktoriya@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению уровня развития коммуникативных способностей подростков и проблеме развития коммуникативных способностей в условиях детского стационара. Представлены данные, полученные в результате эмпирического изучения коммуникативных способностей.

Ключевые слова: коммуникативные способности, коммуникация, коммуникативные умения, детский стационар, подростки.

Современное общество находится на таком этапе своего развития, когда процессы межличностного взаимодействия имеют чрезвычайно важное значение. От успешности коммуникативного процесса человека, уровня развития его коммуникативных способностей, во много зависит то, как сложится его профессиональная, межличностная и интимно-личностная сферы жизнедеятельности. Основными сферами, которые участвуют в развитии коммуникативных способностей являются, преимущественно, семья, детский сад и школа.

Процессы социализации и адаптации человека в значительной мере зависят от уровня развития коммуникативных способностей. В настоящее время, в связи с повсеместным использованием интернет-технологий, человеку необходимо развивать у себя способности, которые бы способствовали успешному взаимодействию в поле интернета. Однако, «живое», реальное общение, требует от человека способностей, отличимых от общения в интернете. Именно поэтому, большинство современных подростков сталкиваются сейчас с проблемами межличностного взаимодействия.

В психологической науке можно встретить различные подходы к пониманию коммуникативных способностей. Особый интерес представляют взгляды А.В. Батаршева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, А.А. Бодалева, Г.С. Васильева, А.А. Кидрон. Все они подчеркивают – успешность коммуникативного процесса зависит от уровня развития коммуникативных способностей. В качестве основного рассматривается определение А.А. Бодалева: коммуникативные способности – это «индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности» [1].

Следует отметить, что коммуникативные способности в подростковом возрасте играют важную роль, так как общение (интимно-личностное) является ведущей деятельностью. Если уровень развития способностей не позволяет подростку эффективно контактировать в социуме, то это может затруднять понимание самого себя, снизить его самооценку и т.д. В связи с этим, считается, что данный возраст является наиболее сенситивным и благоприятным для развития коммуникативных способностей и навыков [3].

Зачастую трудности коммуникации встают, когда подросток оказывается в непривычной для себя среде, например – в больничном стационаре, когда подросток вынужден взаимодействовать (не всегда на добровольной основе) с разными людьми (персоналом больницы, врачами и пациентами). К этому возрасту уже имеется определенный опыт пребывания в больнице. Однако подростки сталкиваются с проблемой отрыва от референтной группы, от сверстников, от любимых занятий и пр. Это может приводить к формированию негативного отношения к больнице, врачам и даже самому себе, к переживанию таких негативных эмоций как

обида, тревога или страх. В связи с этим, для подростка необходимо наличие ресурсной ситуации, которой может стать общение со сверстниками [2]. Продуктивной является деятельность психолога, работающего в медицинском учреждении, направленная на развитие коммуникативных способностей подростка, так как от этого будет зависеть успешность его адаптации.

Таким образом, цель нашего исследования: изучение возможности развития коммуникативных способностей подростков в условиях детского стационара. Гипотеза: реализация программы развития коммуникативных способностей в условиях детского стационара способствует развитию уровня коммуникативных способностей подростков, находящихся на лечении.

Базой данного исследования стала ГАУЗ АО «Детская городская клиническая больница», г. Благовещенск. В исследовании приняли участие 24 подростка (от 13 до 15 лет). Участие было добровольным. Проводилось данное исследование в 2017 году.

Для исследования уровня развития коммуникативных способностей и уровня коммуникативной компетентности использовались методики: «Тест коммуникативных умений» Л. Михельсона и «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина. Для статистической обработки данных были использованы U-критерий Манна-Уитни и T-критерий Вилкоксона.

Была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на работу с пациентами детского стационара, в возрасте 13-15 лет. Её целью стало развитие коммуникативных способностей подростков, находящихся на лечении. Программа рассчитана на 10 дней, по 2 академических часа. Занятия проводились в групповой форме, с использованием таких техник арт-терапии (изотерапия, метафорические карты и др.), ролевой игры и др.

По данным методики КОС-2, проведенной до коррекционно-развивающей работы, 79 % испытуемых имеют трудности в коммуникации, из-за чего, они не могут эффективно общаться, по данным «Теста коммуникативных умений», для 75 % испытуемых характерны некомпетентные способы общения.

Далее испытуемые были разделены в группы: по 12 человек (контрольная и экспериментальная).

Различия между группами по уровню развития коммуникативных склонностей до проведения развивающей работы являются статистически не значимыми ($U_{Эмп} = 66,5$, при $U_{Кр}(p \leq 0.01) = 31$). При анализе способов общения экспериментальной и контрольной групп по U-критерию Манна-Уитни значимых различий также не было обнаружено. После проведения развивающей работы различия между группами по уровню развития коммуникативных склонностей достигли уровня статистической значимости ($U_{Эмп} = 31$, при $U_{Кр}(p \leq 0.01) = 31$). После развивающей работы экспериментальная группа превзошла контрольную группу по развитию коммуникативных склонностей, и также значимые различия были выявлены по шкале «компетентный способ общения».

Таким образом, коррекционно-развивающая работа поспособствовала положительной динамике коммуникативных склонностей и компетентных способов общения. Выдвинутая перед началом исследования гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Белобородов, А.М. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия // Научный диалог. – 2013. – № 9. – С. 6-20.
2. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. – СПб.: Речь, 2004. – 384 с.
3. Светлова, А.А. Возрастные особенности взаимодействия как фактор социализации подростка // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 181-187.

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Сыч И.Н., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Зуева С.О., доцент, канд. психол.наук, доцент кафедры психологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
golubka.28@mail.ru

Аннотация. В статье освещены возможности клубной деятельности в рамках организации сотрудничества семьи и школы, на примере Клуба семейного общения «Мир семьи» (на базе МАОУ «Школа №28 г. Благовещенска»).

Ключевые слова: клубная деятельность, модели сотрудничества.

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется работе с родительской общественностью. Педагоги призваны не только создать благоприятные условия для гармоничного развития и обучения подрастающего поколения, но и укрепить связи семьи и школы. Сотрудничество с родителями является залогом успешного обучения детей, становления их личности и социализации.

Совместная деятельность – это самый эффективный способ вступить в процесс общения, взаимодействия и достичь взаимопонимания среди участников образовательного процесса. Задача педагогов найти наиболее результативные способы взаимодействия и создать эффективные модели сотрудничества семьи и школы.

Клуб – это объединение, которое дает возможность сотрудничества для достижения целей и удовлетворения общих интересов [1]. В настоящее время объединения людей для различных целей создаются во всех сферах их жизнедеятельности. При этом досуговая сфера не является монополией на создание клубов. Как эффективная форма организации избирательного общения, клубы создаются и в других сферах общественной жизни.

Изначально «клубы» – не по названию, а как идея организации людей с общими интересами – возникли в античности. За историю существования форма клубной деятельности претерпела множество преобразований и видоизменений.

Целью клубной деятельности является развитие социальной активности и творческих начал личности, повышение культурного уровня, общение по интересам, отдых. Клубная деятельность дает возможность проявить себя и реализовать личностный потенциал [2].

Приоритет в работе клуба отдается активным деятельностным формам организации, таким как: тренинги общения, социологические опросы, деловые игры, дискуссионные площадки, круглые столы и т.д. Если первоначально деятельность клуба организуется внутри одной данной группы, то постепенно осваиваемое пространство может становиться шире, через представление полученного и обобщенного опыта, формируя тем самым сетевые и кооперативные модели сотрудничества [2].

Клубы и клубная деятельность, со своими особенностями, может быть наиболее эффективной формой для установления конструктивных контактов и взаимодействия семьи и школы, так как человек, по природе, нуждается в общении и взаимодействии с окружающими его людьми, одобрении и самоутверждении. Следовательно, клубы по интересам могут стать отличным средством в формировании и развитии психологической культуры в частности, и личности в целом.

Клуб семейного общения «Мир семьи», который с 2013 года действует в МАОУ «Школа № 28 г. Благовещенска» создан для того, чтобы родители могли не только обрести новые знания, но и обмениваться опытом воспитания и развития детей. Родители чувствуют себя не «учениками», а полноправными «учителями», так как имеют возможность усовершенствовать

свой жизненный опыт и поделиться им с другими родителями. В ходе встреч решаются важные вопросы воспитания и развития детей, рассматриваются возрастные особенности и особенности взаимодействия с подрастающим поколением.

В рамках клубной деятельности есть возможность использования различных форм и приемов организации встреч, что в свою очередь, позволяет участникам как проявлять инициативу, так и выступать в роли пассивных наблюдателей. Так или иначе, любой родитель может участвовать в процессе обсуждения волнующих вопросов, тем самым получая для себя бесценный опыт и необходимые знания. Следует отметить, что предмет для обсуждения выбирают сами родители. Тематика встреч определяется таким образом, чтобы знания, навыки, полученные в рамках деятельности клуба, были востребованы не только здесь и сейчас, но и в перспективе. Обычно темы встреч обговариваются в начале учебного года, при этом всегда есть место актуальным изменениям.

Встречи в рамках Клуба семейного общения «Мир семьи» отличаются комфортным психологическим климатом и высокой продуктивностью деятельности за счет того, что участники этих встреч – это люди заинтересованные и активные. Отсутствие ответственности за посещение/непосещение таких встреч дает возможность участникам чувствовать себя свободно и непринужденно, что в свою очередь обеспечивает эффективность взаимодействия участников и продуктивность их деятельности. Родители, посещающие такие встречи, не только повышают свой уровень психологической культуры, получают новый опыт и новые знания, но и несут эти знания в родительский коллектив своего класса. Узнав о деятельности Клуба семейного общения на общешкольном или классном родительском собрании, родители самостоятельно принимают решение к совместной деятельности. Именно добровольность участия в работе Клуба является ключом к успешному взаимодействию семьи и школы в рамках клубной деятельности в школе. При том, что членами Клуба могут быть не только родители и педагоги, но и дети, становится очевидной необходимость такой работы, ведь именно на добровольных началах все участники образовательного процесса имеют возможность не только выслушать чье-то мнение, но и предложить альтернативное. Особенно это важно при общении детей с родителями, так как в повседневной жизни родители часто не принимают во внимание мнение детей, руководствуясь своим жизненным опытом. Но порой бывает так, что именно ребенок может предложить интересный и эффективный вариант к действиям в той или иной ситуации.

Следовательно, клубная деятельность может обеспечить не только возможность конструктивного общения и обмена жизненным и профессиональным опытом, но и возможность личностного роста всех участников образовательного процесса.

Также можно говорить и о том, что интерактивные формы и методы работы с родителями и детьми не только повышают уровень образованности семьи, укрепляют внутрисемейные отношения, но и способствуют профилактике неконструктивного поведения детей и их успешной социализации. Клубная деятельность может выступать как эффективная модель взаимодействия семьи и школы.

Библиографический список

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль – М.: Русский язык, 1979. Т. 2.-с. 120.
2. Туев, В.В. Феномен клуба: историко-педагогический анализ / В.В. Туев – Автореферат дис. ... доктора педагогических наук: Моск. ун-т культуры, Москва, 1998г. – [Электронный ресурс]: <https://dlib.rsl.ru/01000226404>

ВЛИЯНИЕ ТРАНСКРАНИАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ ПОСТОЯННЫМ ТОКОМ НА ВНИМАНИЕ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ

Яценко Е.А., студент 6 курса;
Подгорбунская Е.Р., студент 3 курса;
Умарова Н.А., студент 6 курса;
Кислицкий В.М., студент 2 курса

Научный руководитель – Яценко А.А., врач-ординатор
кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины,
Амурская государственная медицинская академия,
mdyatsenko@gmail.com

Аннотация. Большое количество информации и необходимость выполнения множества заданий, являются одними из основных факторов развития многозадачности в деятельности современного человека. В связи с этим, особенно актуальной становится способность человека к концентрации внимания и к его удержанию на выбранной задаче. Для улучшения данного когнитивного навыка с переменным успехом используются фармакологические препараты, медитация, методики осознанности и пр. Транскраниальная стимуляция головного мозга постоянным током, широко исследуемая в современной нейрофизиологии и неврологии методика неинвазивной стимуляции головного мозга, позволяющая изменить активность корковых центров и улучшить, или подавить когнитивные навыки, связанные с данной областью.

Ключевые слова: стимуляция мозжечка, мышечная память, внимание, эксперимент

Цель исследования: оценить влияние транскраниальной стимуляции головного мозга постоянным током на способность человека к вниманию.

Материалы и методы: в эксперименте приняли участие 30 человек, которые были случайным образом разделены на 3 группы по 10 участников. Первая группа – 10 человек, получали транскраниальную стимуляцию головного мозга постоянным током с указанными далее параметрами. Вторая группа – 10 человек, получали плацебо-стимуляцию. Третья группа – контрольная группа из 10 человек, не получали стимуляцию. Стимуляция головного мозга проводилась со следующими параметрами: сила тока - 1,5 мА, продолжительность - 20 минут до прохождения заданий. Точки воздействия F7-F8 в соответствии с International 10-20 system. По окончании стимуляции, участники проходила два компьютерных теста, направленных на оценку внимания у когнитивно здоровых людей. Тест FeatureMartch представляет собой задание, в котором пользователю необходимо быстро сравнить два изображения и определить их схожесть. Если изображения идентичны, пользователь нажимает «Правильно», если нет «Неправильно». Задание требует концентрации внимания на простых фигурах. Сложность теста автоматически адаптируется к получаемым результатам. Тест Pitchblack – задание, в котором необходимо одновременно отслеживать движение нескольких шаров, и определять момент прохождения ими центральной части мишени. Задание позволяет оценить способность человека концентрировать внимание на нескольких объектах. Для оценки достоверности полученных результатов использовался критерий достоверности $p < 0,001$.

Результаты. Статистический анализ показал улучшение внимания, а именно уменьшение количества ошибок при прохождении теста Pitchblack в группе со стимуляцией в сравнении с контрольной группой ($p < 0,001$). Однако достоверной разницы между активной и плацебо стимуляцией выявлено не было.

Выводы. В результате проведенного исследования, мы установили положительное влияние транскраниальной стимуляции головного мозга постоянным током на внимание у здоровых людей ($p < 0,001$). Однако эффективность активной стимуляции не отличается по своей

эффективности с плацебо. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения дополнительных исследований с вариациями в параметрах стимуляции (времени воздействия, силы тока, а также момента воздействия – до или вовремя прохождения тестовых заданий).

Библиографический список

1. Arani M. et al. Review of Transcranial Direct Current Stimulation for Attention Modulation in Healthy Subjects. International journal of Pharmaceutical reserch & Allied sciences. 5(2), 2016.
2. Colombo B. et al. The influence of the dorsolateral prefrontal cortex on attentional behavior and decision making. A t-DCS study on emotionally vs. functionally designed objects. Journal «Brain and Cognition». Vol.104, 2016.
3. Saimpont A. et al. Anodal transcranial direct current stimulation enhances the effects of motor imagery training in a finger tapping task. European journal of neuroscience. Vol. 43, 2016.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

Гогладзе А., студент 4 курса

Научный руководитель – Санабасова Р.К., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
e-mail: sanabasovar@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрыты результаты исследования проблемы формирования активной гражданской позиции у студентов по противодействию коррупции.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, активная гражданская позиция.

Высокий уровень коррупции в Российской Федерации – одна из самых важных проблем государства, пагубно влияющая на все сферы общества. Международные исследования и статистика правоохранительных органов Российской Федерации показывают прогрессирующую с каждым годом статистику коррупционных преступлений. Такие негативные тенденции могут говорить о том, что законодательная и исполнительная власть не справляются с постоянно растущим уровнем коррупции, либо просто не заинтересованы в активной борьбе с ней. На помощь может прийти гражданское общество, поэтому наиболее актуальным направлением для педагогической деятельности в решении проблем коррупции является формирование важных гражданских качеств у молодых граждан. Наиболее важное качество в данном случае – это активная гражданская позиция по противодействию коррупции.

В данной статье мы приводим данные о результатах констатирующего этапа исследования по формированию у студентов 1 и 2 курса БГПУ активной гражданской позиции по противодействию коррупции. Для диагностики важных в проявлении активной гражданской позиции качеств были проведены следующие методики: «Диагностика ценностных ориентаций» (С.С. Бубнов), тест «Выявление уровней гражданской идентичности молодежи (А.Н. Грязнов) и анкета, направленная на изучение отношения студентов к явлению коррупции.

Результаты диагностики ценностных ориентаций показали, что уровень социальной активности у подавляющего большинства студентов крайне низок – 65%, средний уровень ценностных ориентаций проявляется всего у 33%, и высокий – у 2% студентов. Стоит отметить, что социальная активность как одна из трех важных компонентов гражданской позиции, выражена очень слабо, особенно на фоне других, относящихся к самым разным сферам жизни ценностей.

Результаты теста «Выявление уровней гражданской идентичности молодежи» показали выраженность таких важных для гражданской позиции компонентов как познавательный и когнитивный. В когнитивном компоненте у 92% студентов преобладает средний уровень, что говорит о достаточном уровне знаний и информированности в сфере противодействия коррупции, а также наличии гражданской позиции, имеющий, впрочем, пассивный характер. Низкий уровень у 8% показывает лишь отсутствие гражданской позиции, либо недостаточный уровень развития когнитивного компонента для ее формирования. Наиболее примечательным является тот факт, что когнитивный компонент не превысил средних значений.

Поведенческий компонент у 33% студентов оказался на высоком уровне, у 63% на среднем и у 4% на низком. Следует отметить, что нельзя отождествлять поведенческий компонент гражданской идентичности с деятельностным компонентом активной гражданской позиции. В контексте методики выраженность этого компонента говорит о готовности защищать свою Родину и патриотизме.

Таким образом, основываясь на результатах констатирующего эксперимента можно с уверенностью утверждать, что у студентов недостаточное понимание явления коррупции и как следствие, отсутствие у большинства осознания актуальности данной проблемы и желания проявлять социальную активность, направленную на противодействие коррупции.

ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЕРСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Гончарук Т.В., студент 2 курса гуманитарного отделения

Научный руководитель – Гаврилова И.И., преподаватель высшей категории
кафедры экономики и права,
Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства,
iigavrilova@yandex.ru

Аннотация. В России 2018 год объявлен годом волонтера. В Амурской области добровольчеством заняты многие. Проведенное нами исследование позволило выявить проблемы волонтерства в области и предложить пути их решения.

Ключевые слова: волонтер, добровольчество, мошенничество, опрос, проблемы

Тема волонтерства является актуальной на сегодняшний день по трем причинам. Прежде всего - 2018 год в России объявлен Годом добровольца и волонтера. Соответствующий указ подписал Владимир Путин. Вторая причина - высокая социальная значимость волонтерства и его эффективность. Третья причина - рост правонарушений и злоупотреблений волонтерством. Участились случаи привлечения студентов к незаконной деятельности под прикрытием волонтерства. Актуальность темы определила цель исследования - выявить проблемы развития волонтерства в Амурской области и предложить пути их решения.

Для достижения поставленной цели был решен ряд задач: раскрыты понятия и сущность волонтерства в РФ; изучена нормативно-правовая база волонтерства; проанализировано состояние волонтерства в Амурской области; изучен практический опыт волонтерства в области; проведен опрос жителей о проблемах волонтерства; выявлены основные трудности волонтерского движения и разработаны рекомендации по их преодолению.

Объект исследования - волонтерство в Амурской области.

Предмет исследования - совокупность социально-правовых отношений, характеризующих волонтерское движение в Амурской области.

Методы исследования - анализ, синтез, социологический опрос.

При подготовке работы были использованы нормативно-правовые акты, учебники и учебные пособия, статьи периодических изданий.

Волонтерство - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. [3]

Стать волонтером может любой гражданин, достигший совершеннолетия или четырнадцати лет, если письменное согласие дадут родители или лица, их заменяющие, и имеющий желание и свободное время для того, чтобы приносить пользу людям. Образование, материальное положение, пол, социальное положение не имеют никакого значения. [2]

В настоящее время практика благотворительной деятельности граждан и организаций, а также добровольческая деятельность осуществляются на основании положений: федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжения Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ», др..

Волонтерской деятельностью в России официально занимается около полутора миллиона человек. За три последних года рост добровольцев превысил 75%. Большинство занято

оказанием социальных услуг – 39%, решением проблем благоустройства территорий – 23%, а также сбором средств на благотворительность – 17 %или 103 тысячи человек. [4]

В Приамурье волонтерством занимаются более 200 объединений. Структура занятых в аналогична структуре численности по видам работ в РФ. Характерно, что не все занимаются официальной деятельностью в зарегистрированных законно организациях. С июля 2017 года на улицах Благовещенска и др. городов стали появляться сборщики денег, которые с нарушением правил дорожного движения стали собирать средства на проезжей части. При этом Декларация волонтерских организаций предписывает сбор с помощью ящиков в общественных местах, а если необходимо собрать средства на улице, то нужен письменный договор с владельцем площадки. Проверки показали, что ни договора, ни разрешения у мнимых волонтеров нет, многие имеют документы не нашего региона, некоторые собирают средства для организации, директор которой уже был осужден за мошенничество.

Поэтому мы решили провести опрос общественного мнения. Мы составили анкету и опросили 100 жителей Амурской области (Благовещенск, Архара, Белогорск, Свободный, Райчихинск и др.). Период исследования – 10.12.2017 г.-10.01.2018 г. Большинство респондентов - учащиеся школ, колледжей и ВУЗов. Наше исследование позволило сделать следующие выводы. Многие из опрошенных не доверяют волонтерам, но сами хотели бы ими быть. В состав волонтеров входят 15% опрошенных (участвовали ранее или сейчас). Знают о требованиях и условиях волонтерства 20% респондентов. Готовы уделять волонтерству 2-3 часа в неделю. Большинство (42%) хотят заниматься социальной работой. Сбор средств привлекает всего 7% опрошенных.

Основными проблемами стали: отсутствие знаний законодательства и опыта работы; неумение отличить мошенников от законных волонтерских организаций; отсутствие информации о деятельности организаций и органов власти по волонтерскому движению; незнание требований к волонтерам-студентам и другие.

Мы предлагаем достичь решения проблем своими силами за счет:

1. Информирования студентов о законодательстве и требованиях к волонтерам: (нами разработан информационный буклет) ответственность за незаконную деятельность ст.112 КоАП, ст. 159, 180 УКРФ, а также иные виды административной ответственности (например, за нарушение ПДД – ст.12 КоАП); запрет на агитирование и сбор средств студентами-волонтерами на территории колледжа без распоряжения и разрешения руководства. [1]

2. Привлечения молодежи к волонтерству, поддерживаемому Минобрнауки области;

3. Разъяснения отличий между законной и незаконной деятельностью;

4. Содействия развитию законного волонтерского движения в области и занятие активной гражданской позиции в отношении незаконных добровольческих организаций;

5. Содействия самореализации молодежи и формирование гуманности и патриотизма (выбор направления работы, организации) и др.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : по сост. на 01 янв. 2018 г. [Электронный ресурс]. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

2. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях [Электронный ресурс]: федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ. Справ.-правовая система «Консультант-Плюс»

3. Основы волонтерской деятельности: учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Е. Г. Чумак, Е. Р. Комлева, М. И. Пономарева. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. - 60 с. - (Обучение геронтоволонтеров).

4. Труд и занятость в России. 2017: Стат.сб./ Росстат – Т78 М., 2017. – 261 с.

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ МОНАСТЫРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО

Есикова О.И., студент 2 курса

Научный руководитель – Воронина М.В., ст. преподаватель
кафедры педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
esikovay@mail.ru

Аннотация. Рассмотрена добровольческая деятельность в современном мире с позиций идей монастырской педагогики Сергия Радонежского, раскрыта актуальность волонтерской деятельности среди школьников.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, монастырская педагогика.

Подвижничество преподобного Сергия Радонежского в значительной степени повлияло на всю отечественную духовность, ибо он внес в нее важнейшие для всего русского национального сознания духовно-политические идеи. В первую очередь Сергей Радонежский, стремясь к «жизни во Христе», ввел идею и практику «высокого жития», как реальный пример нравственного совершенства, как некий общечеловеческий идеал. В устном завещании Сергия Радонежского, записано в его Житие, в краткой форме были выражены все главные составляющие идеи «высокого жития»: «чистота души», «смирение и любовь», «внутренняя» духовная свобода, единомыслие [4].

Центральное место в духовно-нравственном наследии Сергия Радонежского занимают педагогические идеи, имеющие важное значение в деле воспитания молодого поколения. Зародившись в стенах Троицкого монастыря более шести столетий назад, эти идеи остаются актуальными и в наше время. Карунин Е.А. в своей диссертации «Педагогическое наследие Сергия Радонежского», выделяя идеи монастырской педагогики преподобного Сергия, говорил о: «идеи бескорыстного служения обществу, Родине, ориентирующая учащихся на формирование социально-полезных качеств (трудолюбие, умение работать в коллективе, упорство в овладении знаниями, умениями, навыками), на выработку стремления активно участвовать в жизни общества, в деле созидания государства» [1]. Анализ статей о духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся позволяет сделать вывод о том, что в последние годы определяется тенденция восстановления традиций духовно-нравственного воспитания в России [2].

Государство различными путями пытается развивать и внедрять эти тенденции в общество. Одним из таких путей является добровольческая (волонтерская) деятельность. Ведь она способствует формированию различных качеств, таких как доброта, сочувствие, милосердие, бескорыстие и многое другое. Если же идеи Сергия Радонежского пересекаются с потребностями современного общества в развитии духовно-нравственного поколения, то возможно создать условия для успешного внедрения идей монастырской педагогики в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Стоит отметить, что добровольчество набирает всё больше и больше союзников, которые готовы безвозмездно помогать обществу и нуждающимся людям. Сейчас в нашей стране очень популярно движение «Серебряные волонтеры» или «Волонтеры наставники». А также школьники уже становятся руководителями добровольческих объединений. Например, в Челябинске живет самый юный волонтер региона. Данилу Кирпиченко недавно исполнилось 14 лет, но уже год школьник занимает должность руководителя волонтеров в одном из благотворительных фондов [3]. Это говорит о том, что для волонтерской деятельности нет возрастных границ.

Главное, что важно и что объединяет всех волонтеров, это изменить мир к лучшему и показать людям, что возможно делать друг другу добро и ничего при этом не требуя взамен.

Именно идея бескорыстного служения обществу, Родине, ориентирующая учащихся на формирование социально-полезных качеств, на выработку стремления активно участвовать в жизни общества, в деле созидания государства, является общим между ценностями волонтерской деятельностью и идеями Сергия Радонежского.

Доказательством взаимосвязи этих идей может служить «Школа-интернат имени Преподобного Сергия». Негосударственное образовательное учреждение по своей сути не имеет аналогов в России и создана в октябре 2000 года в Сергиево-Посадском районе, деревне Топорково. Воспитательная среда школы связана с воспитанием души и тела. Центр воспитательной среды – это храм. Дети участвуют в воскресных и других праздничных богослужениях, регулярно приступают к таинствам Исповеди и Причастия [5]. Так же в учреждении активно осуществляется благотворительная деятельность. Дети показывают различные спектакли, а выреченные средства передают фонду «Подари жизнь».

Воспитательную систему «Школы-интернат им. Преподобного Сергия» можно раскрыть через её основные структурные компоненты, выделенные по теории воспитательных систем академиком Л.И. Новиковой и ее коллегами В.А. Караковским, Н.Л. Селивановой.

Таблица 1

**Описание компонентов воспитательной системы
«Школы-интерната им. Преподобного Сергия»**

Компоненты	Содержание компонентов воспитательной системы
Цель	развитие ребёнка как компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
Системообразующая деятельность	духовная, учебная, эстетическая, творческая и социально значимая деятельность
Среда, освоенная коллективом	социальная, духовная (звонница, Храм Святителя Алексея), творческая (изостудия, музыкально-оркестровая студия), природная (каток, конный клуб) и другие.
Общность людей, реализующих цель	педагоги, учащиеся, добровольческие организации в количестве 54, инициативные граждане в количестве 63 человек.
Финансово-материальная база	здание школы, спортзал, медицинское и инструментальное оборудование и др.

В заключении можно сделать вывод о том, что духовное развитие общества является одним из важных аспектов нашей жизни и добровольческая (волонтерская) деятельность несомненно является очень хорошим фундаментом для успешного становления личности. Ведь именно через эту деятельность прослеживается взаимосвязь и преемственность поколений. С опытом, который идет к нам из прошлого, мы можем совершенствовать наше будущее.

Библиографический список

1. Сборник докладов IX съезда православных законоучителей Екатеринбургской митрополии, 2013.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, «Просвещение», 2009.
3. ОТР. «Общественное телевидение России» [Электронный ресурс] URL: <https://otr-online.ru/news/-letnii-shkolnik-101326.html>
4. Перевезенцев С.В. Интернет издание «Православие и мир». «Преподобный Сергий Радонежский. Все учение-жизнь», 2008.
5. Сайт «Школа-интернат имени Преподобного Сергия». [Электронный ресурс] URL: <http://shkolasergiya.ru/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Казанцева А.А., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель – Карнаух Н.В., д-р пед.наук, профессор,
завкафедрой педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
pedagog31@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена организации в педагогическом вузе волонтерской деятельности, направленной на формирование активной жизненной позиции будущего педагога, развитие у него профессионально значимых качеств. Автором представлены результаты изучения мнений студентов об отношении к волонтерской деятельности, проанализированы возможные формы включения студентов в данный процесс.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, активная жизненная позиция

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что в современных условиях волонтерская деятельность является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Одним из основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации является системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

В момент жизненного выбора личность проходит испытание на зрелость и социальную устойчивость как сознательный субъект общественной жизни. Понятие «жизненная позиция» связано с активным, избирательным отношением людей к природе и обществу, способностью человека делать выбор и принимать решения в тех или иных условиях, в том числе и в рамках определенного образа жизни. Условиями формирования жизненной позиции являются образы жизни коллективных и индивидуальных субъектов, с которыми она взаимодействует.

Значительный интерес к данному понятию возник ещё в 70-е годы XX века. Множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии и других наук были озадачены проблемой формирования активной жизненной позиции советского гражданина, активная жизненная позиция, прежде всего, должна была проявляться в общественно-политической жизни.

В настоящее время задача формирования активной жизненной позиции студенческой молодежи неизмеримо усложнилась. Сейчас отчетливо выступают две характерные позиции современных молодых граждан России. *Первая* основывается на принципе самосовершенствования, упорного труда, самоотдачи в выбранной сфере деятельности; *вторая* - на псевдопринципе: добиваться успеха, жизненных благ любой ценой.

Включение студентов в общественно-полезную деятельность предполагает способствование развитию их как личности, способной к состраданию, пониманию, а также воспитывает в них эмпатию и готовность оказывать помощь окружающим. Успеху в работе по данному направлению способствует именно волонтерская деятельность.

Волонтерство, являющееся широким кругом деятельности, включает как традиционные формы взаимопомощи, так и официальное предоставление услуг. Волонтерская деятельность осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Волонтеры – это люди, отдающие своё свободное время на социально-направленную, общественно-полезную деятельность, не требуя никакого вознаграждения взамен. В конце XX века появилось движение, которое получило название «добровольчество», или наиболее из-

вестное в настоящее время: «волонтерство». Сегодня возникают следующие вопросы: «Популярно ли сейчас волонтерское движение в России?», «Готова ли молодежь к оказанию посильной помощи другим?», «Какие мотивы движут студентами, которые периодически трудятся во благо других?».

Сфера деятельности, где нередко требуется волонтерская помощь, достаточно обширна, поэтому для каждого молодого гражданина найдется вид добровольческой деятельности, отвечающий его потребностям и позволяющий реализовать собственные устремления. Такие профессионально важные качества педагога как эмпатия, коммуникабельность, умение быстро реагировать на ситуации студенту помогут приобрести занятия волонтерством.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение роли волонтерской деятельности в формировании профессиональных качеств и становлении активной жизненной позиции студентов педагогического вуза.

Мы предположили, что у студентов-педагогов, которые занимались волонтерской деятельностью, профессионально значимые качества выражены сильнее, чем у студентов-педагогов, не являющихся участниками добровольного движения.

В ходе исследования мы выявили, что большинство будущих педагогов положительно относятся к участию в волонтерской деятельности, также стоит отметить, что студенты-волонтеры более склонны к тому, чтобы такая деятельность осуществлялась в вузе.

Таким образом, наша гипотеза была подтверждена. Поэтому не остается сомнений, что волонтерская деятельность играет значимую роль в формировании профессиональных качеств студентов педагогического вуза.

На основе анализа полученных результатов нами были разработаны основные рекомендации по организации волонтерской деятельности для студентов педагогов:

1. Содержание волонтерской деятельности студентов должно быть напрямую связано с будущей профессией студента. Например, благотворительные и информационно-просветительские акции; творческие мероприятия.

2. Необходимо использование различных способов развития когнитивно-деятельностного и акмеологического компонентов субъектной позиции будущего педагога.

3. Курирование старшекурсниками волонтерской деятельности студентов младших курсов в форме консультирования при подготовке социально-педагогических проектов; помощи в подготовке и проведении студенческих научно-практических конференций и творческих мастерских для школьников по проблемам волонтерства и социально значимой проектной деятельности; помощи в подготовке и проведении выездных школ и лагерных смен волонтеров (школьников, учащихся сузов, студентов).

Формирование активной жизненной позиции студентов происходит в период их активного становления как ответственной, целостной личности. Степень ее развития зависит от вида деятельности, в которую он включен как гражданин.

Включение студентов в общественно-полезную деятельность может способствовать развитию их как личности, способной к состраданию, пониманию, а также воспитывает в них эмпатию и готовность оказать помощь окружающим. Проведенное исследование показало, что у студентов-педагогов, которые занимались волонтерской деятельностью, профессионально значимые качества выражены сильнее, чем у студентов-педагогов не являющихся участниками добровольного движения. Поэтому не остается сомнений, что волонтерская деятельность играет значимую роль в формировании профессиональных качеств студентов педагогического вуза.

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ФОЛЬКЛОРУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I СЕРТИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Ключникова И.А., студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель – Белозубова Н.И., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
rassvet_ilona@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема создания современного учебного пособия по русскому фольклору для иностранных учащихся. Определяются направления работы с фольклорным текстом, реализующие главные цели обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, фольклорный текст, учебное пособие.

В последние годы возрос интерес к изучению русского языка среди иностранных граждан. Всё больше и больше студентов из разных стран мира желают пройти обучение по программам бакалавриата в России. Однако, согласно требованиям по русскому языку как иностранному (далее РКИ), при поступлении в российский вуз абитуриент должен владеть русским языком (далее РЯ) не ниже первого сертификационного уровня. В связи с этим отечественные университеты стремятся предложить зарубежным студентам программы довузовского образования, целью которых является подготовка иностранных студентов к продолжению обучения на русском языке в вузах Российской Федерации.

Благодаря процессу глобализации в нашей стране произошли изменения в образовательной парадигме, следствием которых стал переход на компетентностную модель образования. В соответствии с требованиями ФГОС результатом обучения иностранным языкам (далее ИЯ) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК). В свою очередь ИКК включает речевую, языковую, социокультурную и учебно-познавательную компетенции.

Развитие данного комплекса способностей возможно лишь при работе с текстом. По мнению В.П. Белянина, текст является основной единицей коммуникации, способом хранения и передачи информации, формой существования культуры, продуктом определенной исторической эпохи, а также отражением психической жизни индивида [2]. Более того, текст – это фактический образец использования языковых единиц: именно он является единственным источником знаний обучаемых в области лексико-грамматической организации изучаемого языка [3].

Также необходимо отметить тот факт, что обучение ИЯ имеет огромный социализирующий потенциал, поэтому в центре внимания языкового образования находится не только содержание учебных программ и учебных пособий по ИЯ, а также методы и приёмы представления культуроведчески-ориентированного материала в них. Данной проблемой занимается лингвострановедение, которое можно определить, как методическую дисциплину, воспроизводящую в учебном процессе сведения о национально-культурной специфике речевого общения носителя языка с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих ИЯ через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов. Общеизвестно, что знания о стране этнического, социального, культурного характера стимулируют речевую деятельность студентов, способствуют становлению коммуникативных умений. Лингвострановедческий материал служит не только для реализации общеобразовательной и практической целей обучения ИЯ, а также параллельно организует воспитательную и

развивающую функции.

Процесс понимания иностранного текста, как известно, осуществляется на основе накопленного опыта использования родного языка и культуры обучающегося. Таким образом, при изучении иностранных текстов учащиеся могут по-иному интерпретировать информацию, что в свою очередь накладывает определенные ограничения на индивидуальные особенности восприятия смысла. Из вышесказанного следует, что в содержание обучения РКИ необходимо включать работу с аутентичным текстом, наполненным специфическими элементами культуры.

Для устранения негативного влияния лакун в процессе преподавания полезно использовать фольклорные тексты, ведь, как известно, именно фольклор является сосредоточением наибольшего количества фоновых знаний. Фольклорные тексты – это результат творческого познания народом реальной действительности, отражение его общественного опыта. Предполагается, что их изучение с определенной степенью вероятности позволяет структурировать русскую национальную картину мира [4]. Наиболее ярким примером фольклорного текста является сказка, которая в полной мере раскрывает основные постулаты христианской веры, нравственные заповеди и проблемы, мифологические образы и представления о загробной жизни.

Согласно требованиям к речевым умениям по РКИ, тексты для чтения на I сертификационном уровне допускают минимальную степень адаптации. Однако и адаптированные фольклорные тексты могут вызвать немало затруднений у иностранных студентов. Именно поэтому для успешного овладения РЯ необходимо обучать студентов не только правилам структурного оформления произведения, но и глубинному пониманию содержательного уровня текста [1]. В связи с этим при создании новых учебных пособий современным педагогам необходимо разрабатывать такую систему упражнений, которая бы включала в себя задания на анализ текста, свертывание и дополнение сообщения, вероятностное прогнозирование и реферирование. Данная работа будет способствовать формированию учебно-познавательной компетенции учащихся, а также развитию их творческого потенциала. Что касается эффективных способов работы с фоновыми знаниями, учащимся необходимо предлагать задания на перевод, письменное комментирование, сравнение отдельных образов с образами, присущими родной культуре.

Таким образом, новые учебные пособия по русскому фольклору для РКИ должны превращать текст в уникальную дидактическую единицу обучения, а работу с ним – в один из эффективных путей достижения главной цели обучения ИЯ – формирования ИКК.

Библиографический список

1. Баранова, Т.В. Работа с текстом в учебном пособии нового поколения: теоретические и методические основы / Т.В. Баранова, Л.А. Халилова, Л.А. Калямова // Вестник РГГУ: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. – сер.10. – 2017. – С. 125-137.
2. Белянин, В.П. Психолингвистические особенности художественного текста / В.П. Белянин. – М.: «Изд-во МГУ», 1988. – С. 6.
3. Клеменцова, Н.Н. Текст в обучении иностранному языку / Н.Н. Клеменцова // Вестник МГИМО (У) МИД РФ. – 2012. – № 5 (26). – С. 204-209.
4. Корниенко, Е.Р. Фольклорный текст как средство овладения иноязычной культурой / Е.Р. Корниенко // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 2. – С. 149-156.

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Коржакова А.Г., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Белозубова Н.И., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
anya_korzhakova15@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается экскурсия как одна из форм внеаудиторной работы, определяется её роль в процессе обучения иностранных студентов русскому языку.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, экскурсия, русский язык как иностранный, компетенция.

Большое место в процессе обучения занимают не только аудиторные занятия, но и внеаудиторная деятельность. Она направлена на более глубокое изучение предмета, способствует формированию у учащихся образного и наглядного представления о том, что они изучают и как это применяется на практике.

Экскурсия – это одна из форм внеаудиторной работы наравне с факультативными занятиями, тематическими праздниками, вечерами, конкурсами, посещением культурных мест (выставок, театра, цирка и др.), различными играми. Её задача – обогащение знаниями учащихся, развитие их творческих способностей, расширение кругозора, установление связей теории с практикой [1].

Обратимся к истории развития этой формы учебной деятельности.

Изначально экскурсия выполняла именно образовательную и воспитательную функции. Походы, путешествия, экскурсии применялись как способ обучения с целью обеспечения наглядности и предметности в системе обучения и воспитания.

Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п.

Видов экскурсий достаточно много. Это обусловлено и объектами наблюдения (производственные, краеведческие, литературные экскурсии и т.д.), и целями проведения (обзорные, тематические), и местом данного мероприятия в педагогическом процессе (вводные, текущие, итоговые). Экскурсии применяются в рамках изучения различных учебных предметов и областей (исторические, природоведческие экскурсии, профориентационные экскурсии для выпускников).

Возможно, не так активно, но экскурсию можно применять и при изучении иностранных языков. Эта форма внеаудиторной работы вызывает у учащихся интерес, потому что страноведческие реалии – это часть традиционно-бытовой культуры всех народов, они близки студентам разных стран и помогают им лучше осознать себя в качестве языковой личности.

Посредством экскурсии реализуются такие цели, как применение на практике ранее изученной лексики, совершенствование речевых навыков учащихся, усвоение новых лингвистических, исторических и лингвострановедческих знаний, знакомство со страной, городом.

Следовательно, экскурсия способствует формированию основных компетенций: языковой, культуроведческой, коммуникативной.

Кроме этого, проведение экскурсий в рамках преподавания русского языка как иностранного позволяет стимулировать интерес к изучению русского языка и русской культуры, а также помогает адаптироваться иностранным учащимся в новой культурной и языковой среде [2].

Эффективное изучение русского языка невозможно без изучения истории и культуры

России, национальных особенностей русского народа. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к русской культуре и к носителям языка.

Тематика экскурсий при обучении русскому языку как иностранному предполагает знакомство с памятными местами, культурными и историческими ценностями города.

Выбор темы и материала для экскурсии необходимо производить с учётом уровня владения языком учащихся, их возраста, национальных и культурных особенностей.

Например, текст экскурсии для китайских учащихся с базовыми знаниями языка не должен быть перегружен информацией, сложными синтаксическими конструкциями, большим количеством незнакомой лексики. Темы экскурсий по городу Благовещенску могут быть сформулированы так: «Благовещенск – город-купец», «Улица Большая», «История нашего города», «Казаки земли Амурской».

Работа над экскурсией в рамках русского языка как иностранного не ограничивается непосредственным проведением мероприятия, а включает этап подготовки и послеэкскурсионную деятельность.

Вступительная беседа, проводимая преподавателем, играет большую роль во всём процессе работы. Рассказ о предстоящей экскурсии, который сопровождается демонстрацией фотографий и видеофильмов, создаёт нужный настрой, даёт возможность учащимся погрузиться в предлагаемую тему.

Подготовительный этап может включать повторение лексики, которая встретится учащимся в ходе экскурсии, изучение новых ключевых понятий по теме экскурсии, работу с небольшими текстами, посвящёнными достопримечательностям города. На данном этапе работы целесообразны лексико-грамматические задания.

Послеэкскурсионная деятельность заключается в обсуждении проведённого мероприятия и закреплении полученных знаний. Задания, которые предполагает данный этап, могут быть различны.

Например, для развития коммуникативных навыков учащимся можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о наиболее ярких и интересных для них моментах экскурсии. Развитию навыков говорения могут послужить ответы на вопросы эвристической беседы по теме экскурсии. Для развития навыков письменной речи – сочинение о понравившемся историческом месте, памятнике или герое.

Таким образом, образовательно-воспитательное значение экскурсии состоит в том, что она служит накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью; способствует решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к стране изучаемого языка, толерантности к культуре других стран.

Библиографический список

1. Захарова, Е.А. Экскурсия как форма внеклассных занятий учащихся по иностранному языку / Е.А. Захарова // Молодой учёный. – 2015. – №11.1. – С. 38-40.

2. Нефедов, И.В. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ / И.В. Нефедов, М.А. Хашхаян // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 602-606.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Крысина М.О., ст. преподаватель

Научный руководитель – Карнаух Н.В. доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики,
Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
misskrycina@yandex.ru

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть явление «дифференциации профессионального обучения», описать дифференцированный подход в обучении, организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: дифференциация, индивидуальный подход, формирование личности.

В соответствии с инновационной направленностью современного обучения, внедрением федеральных стандартов нового поколения необходимо реализовать компетентностный подход в образовательном процессе. Компетентностный подход требует формирования инициативной, активной, творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию в связи с новыми потребностями общества, способной осуществить свои индивидуальные личностные запросы, разрешать современные социально-экономические ситуации.

В связи с этим проблема дифференциации обучения, вошедшая в практику работы современных вузов, не теряет своей актуальности и рассматривается как важнейший путь совершенствования высшего образования. Если рассматривать дифференцированный подход к обучению как принцип педагогики, то можно определить следующие критерии: способы организации учебной деятельности, содержание образования, целеполагание, эффективность образовательного процесса [1].

Дифференцированный подход в обучении предполагает достижения следующих целей: содействие развитию личности с опорой на индивидуально-типологические особенности (психолого-педагогическая цель); создание условий для наиболее эффективного усвоения учебного материала (дидактическая цель); развитие навыков работы в группе по совместному решению учебной задачи (социальная цель).

Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям курсантов, их индивидуальным особенностям. При организации дифференцированного обучения усиливаются развивающие функции процесса обучения в интеллектуальной, эмоционально-ценностной, волевой сферах обучающегося.

В контексте индивидуализации обучения, понятие «дифференциация» исходит из особенностей индивида, его личных качеств. Таким образом, дифференциация обучения – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Осуществляется дифференцированный подход, который подразумевает, с одной стороны, опору на актуальный уровень знаний различных курсантов, а с другой, выявления «зоны их ближайшего развития», чтобы постепенно переводить их к более совершенному овладению необходимыми профессиональными компетенциями.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в военном вузе реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, это дифференцированный подход к курсантам. В данном случае учитываются следующие факторы: уровень владения языком, стремление к самостоятельной работе и индивидуальные особенности обучающихся. В силу каких-либо обстоятельств некоторые обучающиеся имеют очень низкий уровень языковой подготовки. По

этой причине основному обучению таких курсантов должен предшествовать подготовительный этап (ознакомление с фонетическими особенностями английского языка, накопление определённого лексического запаса) [1].

Различный уровень владения иностранным языком предполагает, в том числе, использование в процессе обучения упражнений разного уровня сложности. Для этого преподаватели разрабатывают упражнения исходя из уровня подготовки курсантов по дисциплине. Тексты для курсантов с низким уровнем подготовки построены на сравнительно простом лексическом материале и являются несложными в плане грамматики. Это также задания, направленные на ликвидацию пробелов, задания, учитывающие предварительные знания, общие и специальные способности учащихся. Для курсантов с более высоким уровнем подготовки тексты насыщены более сложными грамматическими конструкциями. В данном случае дифференцированный подход рассматривается не только в подборе разных по сложности и трудности заданий, но и в различной помощи преподавателя сильным и слабым курсантам, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля[2].

Однако следует упомянуть, что дифференцированный подход практически исключает сотрудничество между обучающимися. Каждому обучающемуся приходится «учиться иноязычному общению вне общения, то есть изолированно от своих товарищей».

Проблема ликвидации разрыва между сильными, средними и слабыми обучающимися может быть решена только во взаимосвязях с проблемой сочетания и правильного использования индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Для этого необходимы «специальные организационные приемы работы», которые преподаватель использует на занятии для того, чтобы обучать всех, создавая одновременно наиболее благоприятные условия для обучения каждого.

Дифференцированный подход в обучении позволяет сделать занятия максимально интересными и полезными для всех обучающихся. При этом не снижается уровень мотивации в учебной деятельности у сильных курсантов и существенно повышается у тех, кто имеет более слабую подготовку.

Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя/Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2000. - 165 с.
2. Технология разноуровневого обучения: Дифференцированный подход // Иностранные языки в школе. - 2003. - №3. – С.48.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Курдуп Л.С., студент 2 курса

Научный руководитель – Воронина М.В., ст. преподаватель кафедры педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
lkurdup@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются вопросы становления профессиональных качеств будущих педагогов в вузах в период прохождения ими летней педагогической практики. Выделяются несколько групп профессиональных качеств педагога, их становления в процессе вожатской деятельности.

Ключевые слова: профессиональные качества педагога, летняя педагогическая практика, требования к учителю.

Проблема становления профессиональных качеств будущего педагога является одной из самых значимых в современной системе подготовки педагогов. Педагог, как и любой другой специалист должен обладать рядом профессиональных качеств, которые характерны для данной специальности. Становление этих качеств происходит в процессе получения педагогического образования, и является важным условием для дальнейшей успешной работы.

В педагогической литературе сосуществуют несколько терминов, которые характеризуют профессиональные качества, предъявляемые учителю – «требования к учителю», «качества педагога» и «модель учителя». Так, Ф. Н. Гоноболин выделяет следующие способности, значимые в профессиональной деятельности учителя: способность понимать учащегося; способность доступно излагать учебный материал; способность повышать заинтересованность учеников; способности организатора; педагогический такт; умение предвидеть результаты своей работы. К группе педагогических способностей относят также: педагогические наблюдательность и воображение; требовательность характера; ясность, простоту и убедительность речи [1].

Выше уже было сказано, что становление профессиональных качеств будущего учителя происходят в процессе обучения данной профессии. Педагогическая практика входит в систему профессиональной подготовки педагога образовательного учреждения и является важным условием становления студента как будущего педагога. Летняя педагогическая практика предполагает, что студента направляют в организации летнего отдыха детей в качестве вожатого. Главная цель данной практики заключается в формировании у студентов представления об особенностях работы образовательного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельного педагога [2].

Нами было проведено исследование в период прохождения практики студентами 2 курса БГПУ, цель которого заключалась в сравнении уровня сформированности профессиональных качеств студентов, которые проходили летнюю практику и тех, кто ее не проходил. Мы, используя опросник Е.И. Роговой «Оценка профессиональной направленности личности учителя», провели диагностику 20 студентов (10 из которых проходили летнюю педагогическую практику (группа 1) и 10 студентов, которые не проходили ее (группа 2). Данный опросник показывает направленность деятельности учителя, применим к студентам-педагогам, он показывает уровень сформированности направленности педагогической деятельности.

В таблице представлены результаты анализа по методике «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Результаты по опроснику «Оценка профессиональной направленности личности учителя»

Качества педагога	Группа 1			Группа 2		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Общительность	3	5	2	1	5	4
Организованность	2	7	1	2	3	5
Направленность на предмет	1	4	5	0	4	6
Интеллигентность	1	3	6	0	3	7
Мотивация одобрения	3	6	1	1	4	5

У 20% студентов из группы 1 наблюдается высокий уровень организованности, а у 70% – средний, тогда как в группе 2 у 20% – высокий уровень организованности, а у 30% – средний уровень. Также заметны различия в уровне мотивации одобрения, у студентов группы 1: 30% – высокий уровень и 60% – средний уровень, тогда как у 2 группы 10% – высокий уровень, и 40% – средний уровень. В обеих группах наблюдается средний уровень общительности, в тоже время высокий уровень общительности наблюдается у 30% в первой группе и у 10% во второй группе. Стоит также отметить, что для данных студентов скорее свойственна категория «учитель-коммуникатор». Данный тип учителя предполагает наличие таких качеств, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами.

Следующая методика использовалась для диагностики – определение уровня сформированности педагогической рефлексии. Данная методика позволяет определить, насколько хорошо сам студент может проводить самоанализ своей деятельности и себя (рис.).

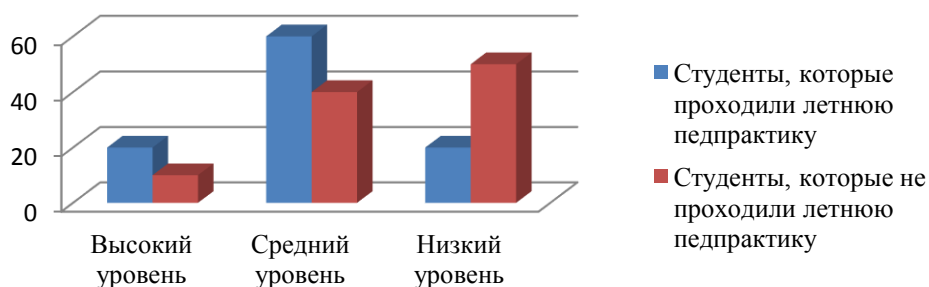


Рис. Сравнение уровня сформированности педагогической рефлексии

Как видно по общим результатам, у студентов наблюдается средний уровень сформированности педагогической рефлексии. Кроме того, можно отметить, что у студентов группы 1 более высокий уровень сформированности педагогической рефлексии (у 20% студентов наблюдается высокий уровень педагогической рефлексии, и у 60% средний уровень). В то же время у студентов из 2 группы 40% – средний уровень педагогической рефлексии, а у 50% низкий уровень.

Подводя итог, мы делаем вывод, что прохождение летней практики дает хорошую возможность для становления и формирования профессиональных качеств будущего педагога. В процессе прохождения данного вида практики у студентов повысился уровень сформированности таких профессиональных качеств, как общительность и организованность, а также мотивация одобрения. Кроме того, по результатам исследования практика в ДОЛ оказала влияние на развитие педагогической рефлексии.

Библиографический список

1. Жильцов П.А. Пути интенсификации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе / П.А. Жильцов // Психология и педагогика. 2015. № 9. С. 77-84.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 2013. 608 с.

ПАТРИОТИЗМ И ВЕРНОСТЬ ВОИНСКОМУ ДОЛГУ – ПРАВСТВЕННАЯ ТРАДИЦИЯ И ОСНОВА ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРА

Мосейчук О.Ю., курсант 1 курса

Научный руководитель – Вискулова В.В., доктор юрид. наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В статье освещаются традиции российских офицеров: любовь к Родине, готовность к её защите, верность к воинскому долгу и воинской чести

Ключевые слова: патриотизм, воинский долг, офицер, защита Отечества.

Традиции, патриотизм, верность воинскому долгу – это базовые фундаментальные категории духовно-нравственного, боевого потенциала российской армии.

Традиции офицеров русской армии складывались на протяжении многовековой истории нашего государства, на полях сражений. У Л.Н. Толстого есть очень точная характеристика русского офицера: «...Много ему надо было пройти моральных страданий, чтобы сделаться тем спокойным, терпеливым человеком в труде и опасности, каким мы привыкли видеть русского офицера»¹⁰. Важнейшими традициями офицеров являются: любовь к Родине и постоянная готовность к её защите; уверенность в своих силах для победы над врагами Отечества; верность воинскому долгу и воинской чести; храбрость, героизм; верность Военной присяге и Боевому знамени части; признание боевых заслуг и почитание памяти павших; высокая требовательность к себе и подчиненным; личный пример в бою; сохранение чести мундира и достоинства офицера в экстремальных условиях войны. В тяжелых испытаниях родилась и крепла основополагающая офицерская традиция - любовь к земле предков, к своему Отечеству. Все великие полководцы и флотоводцы России, начиная с древности, были патриотами Отечества, его достойными сынами.

Традиция глубокого патриотизма и верности Родине оказалась близкой, естественной для командиров Красной армии. В боях с немецкими захватчиками советские офицеры поразили мир героизмом и подвигами, которым нет равных в мировой истории. Например, старший лейтенант (впоследствии контр-адмирал) Александр Шабалин, командуя торпедным катером, затем - звеном и отрядом торпедных катеров, потопил 32 боевых корабля и транспорта противника. Лейтенант Семен Коновалов на танке КВ в одном бою поджег 16 танков, 2 броневедомоля, 8 автомашин противника. КВ был подбит, три члена экипажа погибли. Пробиваясь к своим, Коновалов вместе с товарищем сумел завладеть немецким танком и угнал его в расположение наших войск. Советский летчик Иван Кожедуб сбил 62 самолета противника, Александр Покрышкин -59, Николай Гуляев-57. За мужество и героизм, проявленные в боях против немецко-фашистских войск, свыше 11,6 тысячи советских воинов удостоены высшей степени отличия - звания Героя Советского Союза. 115 из них это звание присвоено дважды, а Г.К. Жуков, А.И. Покрышкин, И.Н. Кожедуб закончили войну трижды Героями Советского Союза.

После окончания Великой Отечественной войны военнослужащие Советской, а потом и Российской армии не единожды проявляли чудеса отваги и самопожертвования во имя Отечества, в том числе во время локальных конфликтов на территории других стран, в ходе операций по борьбе с терроризмом, миротворческих миссий. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой.

¹⁰ Толстой Л.Н. Севастополь в августе 1855 года (Севастопольские рассказы) // www.ilibrary.ru/text/1161/h.22/index.html

Патриотизм и в мирное, и в военное время является источником морального духа российских офицеров. Это проявляется в следующем.

Во-первых, в структуре мотивов деятельности офицеров преобладает общегражданское, государственное измерение своей роли и значимости своего ратного труда. *Во-вторых*, социальные чувства офицера в силу специфики воинской деятельности предполагают личное переживание за судьбу страны, интересы которой он призван защищать, а это вдохновляет и придает силы. *В-третьих*, историческое сознание народа содержит в себе память об огромных испытаниях, которые пережила страна за время своего существования. Чувства гражданина страны задевает любая информация об опасности, грозящей в очередной раз Отечеству, вызывает стремление защитить не только себя, но и Родину, не посрамить память предков, достойно выполнивших эту задачу в свое время. Верность воинскому долгу - высшее проявление патриотизма офицера.

Понимание долга перед отечеством мы находим в «Повести временных лет», «Слове о полку Игореве», сказании о Куликовской битве и других летописях Древней Руси. Навеки прославились своей доблестью и стойкостью в борьбе с ордами Батыя жители небольшого городка Козельска. На семь недель они остановили продвижение врагов. Защитники города пали все до одного, но врагу так и не удалось победить их. Через века аналогичный подвиг совершили защитники Брестской крепости. Великая Отечественная война убедительно показала всему миру, что советские воины, и солдаты, и офицеры, остались верны боевым традициям предков.

В одном из воздушных боев в годы Великой Отечественной войны летчик-североморец Захар Сорокин сбил вражеский самолет, второй таранил. Но из-за повреждения совершил вынужденную посадку. И тут на него напали два фашиста со сбитого им самолета. Сорокину удалось уничтожить врагов, но и сам он был тяжело ранен в ногу, лицо, потерял много крови. Отважный пилот, преодолевая боль, отправился в долгий путь в свою часть. Более шести суток он шел и полз глухой полярной тундрой и все же добрался к своим. У Сорокина оказались отмороженными ноги, в госпитале ему ампутировали ступни. Однако верный своему воинскому долгу, он снова вернулся в строй и сбил еще несколько вражеских самолетов, доведя свой боевой счет до 11. Родина по праву удостоила Захара Сорокина звания Героя Советского Союза. Подобных примеров можно привести множество, ведь героизм воинов носил массовый характер.

Каждый человек при выборе профессии решает для себя, какая профессия из множества более интересна ему, близка по способностям, характеру, и образу жизни. Есть такая профессия – Родину защищать. Настоящие мужские качества – любовь к Родине, готовность защитить ее вызывали во все времена уважение и почет. Тысячи парней выбирают для себя профессию военного, чтобы продолжить лучшие традиции наших отцов и дедов. И как сотни лет назад патриотизм и верность воинскому долгу остается основой и нравственной традицией современного офицера. И нам, нынешнему поколению, предстоит достойно передать будущим патриотам нашей Родины.

Библиографический список

1. Верюжский Н.А. Верность воинскому долгу (биографические хроники). Книга первая. М., 2009. 320 с.
2. Жукова Е.Ю. Формирование ценностного отношения к воинскому долгу как способ достижения национального воспитательного идеала // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 2. С. 133-139.
3. Морхинин А.М. Воинский долг как составная часть общественного долга // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2. С. 261-265.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ГОАУ АО «АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ «ШКОЛА – ВОЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Пасынкова М.А., аспирант 2 курса

Научный руководитель – Лейфа А.В. д-р пед. наук, профессор,
проректор по научной работе,
Амурский государственный университет
m.pasynckowa@yandex.ru

Аннотация. В статье описаны организационные направления работы в ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» г. Благовещенска по формированию профессионального самоопределения учащихся

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профилизация, морально-психологическому становлению кадет, военно-профессионально-ориентированный воспитательный процесс

На данном этапе развития России и с морально-психологической, и с экономической точек зрения актуальным является целенаправленное профессиональное самоопределение личности. Естественно, молодой человек не обладает должным опытом для грамотной ориентации в данной области. Такую помощь способна оказать специально организованная образовательная среда. Процесс профессионального самоопределения происходит «с дошкольного возраста, особенно в старшем школьном возрасте, далее в течение профессиональной жизни» [1, с 46]

В рамках научного направления, «связанного с разработкой проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (Е. А. Климов, В. В. Чебышева)» [2, с 101-107] нами исследовано состояние военно-профессионального самоопределения на довузовском этапе.

Работа Амурского кадетского корпуса по формированию профессионального самоопределения ориентирована на обеспечение индивидуализации обучения, создания условий наиболее благоприятных для развития каждого кадета, выявления способностей и возможностей, соответствующих удовлетворению интересов и потребностей обучающихся и их родителей. В целом реализуется идея развития личности, обеспечивающая создание условий для самовыражения и самоопределения каждого кадета.

Учебная деятельность спланирована с использованием нормативных документов. Учебный план определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки кадет, распределяет время, отводимое на освоение федерального образовательного компонента государственного образовательного стандарта, и гарантирует овладение выпускниками кадетского корпуса необходимым объемом знаний, умений и навыков по основной общей и средней общей школе. [по 3, с 2-3]

Каждый уровень образования, решая общие задачи, выполняет специфические функции, связанные с возрастными особенностями кадет. Эти функции отражены в базовых учебных курсах, элективных и дополнительных занятиях по выбору. Основной идеей учебного плана является осуществление принципа преемственности между его уровнями.

«Обязательные для изучения в основной школе предметы Федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме» [3, с 4].

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечена квалифицированными кадрами.

В содержании **основного общего образования** заложена реализация ориентации на профессиональное самоопределение:

Для расширения и углубления знаний, удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности и определения дальнейшего выбора профильного обучения, в 8 и 9 классах введены элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Физика и человек», «Я – гражданин».

В ходе реализации **среднего общего образования** используется профилизация.

Предметы Федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Учебные предметы на профильном уровне – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, а также расширение и углубление изучения отдельных предметов за счет компонента образовательного учреждения.

Воспитательная работа ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус», поделенная на: обще-корпусные мероприятия; мероприятия, проводимые во взводах; мероприятия школьной библиотеки; мероприятия педагога-психолога; мероприятия социального педагога в целом сводится к морально-психологическому становлению кадет в условиях военно-профессионально-ориентированного воспитательного процесса [по 4].

Особое место отводится: индивидуальным беседам; адаптационным и коррекционным занятиям; диагностике адаптации к новым социально-психологическим условиям и индивидуально-психологических особенностей; комплексу профориентации.

Учитывая условия школы-интерната (круглосуточного пребывания) планируются профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» организована работа по направлениям, создающим условия для осознанного профессионального самоопределения, так как организованы:

1. Двухуровневый образовательный процесс. В содержании основного общего образования – ориентация на профессиональное самоопределение: расширения и углубления знаний, удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности и определения дальнейшего выбора профильного обучения.

В рамках среднего общего образования – профилизация: изучение учебных предметов в профильном контексте повышенного уровня, а также расширение и углубление изучения отдельных предметов за счет компонента образовательного учреждения.

2. Военно-профессионально-ориентированный воспитательный процесс.

3. Диагностика: адаптационных возможностей вновь прибывших воспитанников (в 6-7 классах); профессиональных предпочтений и склонностей (в 9 и 11-х классах).

4. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М: Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996, 308 с.

2. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности/ Научно-теоретический журнал. Выпуск 3–4 (16–17) – 2013, с 101-107.

3. Учебный план Амурского кадетского корпуса на 2016/2017 учебный год, утвержден приказом «Амурский кадетский корпус» от № 220 от 30.08.2016 г.

4. План воспитательной работы ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» на 2016-2017 учебный год, утвержден приказом № 220 от 30.08.2016 г.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОЕКТЕ

Рудакова Е. А., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Карнаух Н. В., д-р пед.наук, профессор,
профессор кафедры педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
pedagog31@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития коммуникативной компетенции при обучении французскому языку студентов первого курса в рамках дисциплины по страноведению Франции. В статье представлен результат теоретического анализа литературы по проблеме и итоги реализации международного культурно - образовательного проекта «Франсис Жамм. Символизм жизни и творчества» с участием студентов первого курса ФИЯ БГПУ.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, метод проектов, международный проект

В настоящее время знание одного и более иностранных языков является необходимым. В обществе ценятся специалисты, умеющие говорить на иностранном языке, так как любая профессиональная сфера деятельности включена в международную сеть аналогичных профессиональных интересов. Образование в области иностранных языков разрабатывает определённые стандарты, которые контролируют и совершенствуют методы обучения, направленные на формирование необходимых компетенций. Создаются методики и комплексы, которые делают изучение иностранного языка эффективным и увлекательным. Наука, в свою очередь, анализируя изменения, происходящие в обществе, определяет ориентиры, которые помогают совершенствовать методы преподавания. В современной методике обучения иностранным языкам широко применяются методы и технологии, способствующие более глубокому усвоению языковых структур для осуществления речевой деятельности на основе широкого спектра знаний, умений и навыков.

Изучение иностранного языка направлено на развитие коммуникативной компетентности, которая предполагает наличие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. В связи с этим в последние годы наиболее популярным становится метод проектов, который даёт возможность обучающимся (самостоятельно или в составе микро – группы) включиться в решение какой-либо практической задачи.

Коммуникативная компетентность, по определению Е. Н. Солововой [2], это совокупность знаний, умений и навыков по языку, которая определяет способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Одним из наиболее эффективных путей её формирования признан метод проектов. Полат Е.С.[1] метод проект рассматривает как систему обучения, при которой студент приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. В ходе выполнения проектных заданий студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним – и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект. Выбор темы проекта основывается на психолого - возрастных особенностях участников, на культурно - образовательной ценности его содержания, на актуальности его цели.

На основе изученной теоретической литературы по методике и психологии, мы разработали международный проект «Франсис Жамм. Символизм жизни и творчества». Идея его проведения возникла в процессе сотрудничества кафедры романо - германских языков БГПУ, Объединения преподавателей французского языка Амурской области и ассоциации «Francis Jammes», которую возглавляют внуки поэта. Главной целью стало развитие коммуникативной компетентности студентов в процессе включения их в групповую работу по анализу жизни и творчества французского поэта 19 века.

Задачами проекта стали: повышение мотивации студентов к изучению французского языка и французской культуры; уровня знаний о стране изучаемого языка; создание условий для приобщения к межкультурному пространству; развитие познавательной и творческой активности студентов; расширение межпредметных связей; усовершенствование навыков индивидуальной и групповой работы по заданной проблеме.

Сроки реализации проекта «Франсис Жамм. Символизм жизни и творчества» февраль - март 2018 года. Проект проходил в несколько этапов.

В ходе *подготовительного* этапа были сформулированы цели и задачи, продумано содержание, а также определены сроки реализации и проведено вводное занятие со студентами, целью которого стало ознакомление со структурой проекта и личностью французского поэта.

Второй этап - *реализация* проекта. На этом этапе студенты первого курса в микро - группах в течение месяца готовили доклад и презентацию по одному из заранее распределенных блоков («Биография Франсиса Жамма»; «Пиренеи. Природные, культурные и исторические особенности региона»; «Символизм. Отражение символизма в творчестве Франсиса Жамма. Примеры»; «Франсис Жамм и животные. «История зайца», «Рай животных» и др»; «Место творчества Франсиса Жамма в мировой литературе и влияние его творчества на русских поэтов. Франсис Жамм и Илья Эрнбург»), а затем представили свои наработки на зачетном мероприятии 21 марта, во всемирный день поэзии. Также студентам первого курса и учащимся школ было предложено нарисовать иллюстрации к понравившимся стихотворениям Франсиса Жамма, а старшекурсникам зачитать на французском языке любимое стихотворение поэта и подготовить его поэтический перевод.

Третий этап - *итоговый*. Был проведен опрос студентов, в ходе которого выяснилось их отношение к практике проведения международных культурных проектов. Полученные в ходе реализации проекта материалы были отправлены в музей поэта в городе Ортез (Франция), где состоится выставка. На ней будут представлены рисунки участников, а также фотографии г. Благовещенска и других городов области, переводы стихотворений поэта, выполненные студентами БГПУ.

В заключении можно сделать вывод о том, что студенты языковых специальностей достаточно мотивированы для участия в такого рода проектах и подобная деятельность является для них необходимой с точки зрения профессионального роста и развития умений вступления в ситуацию иноязычного общения. Более того, участие в международном проекте позволило им быть участниками разностороннего творческого процесса, укрепить положительное отношение к языку и французской культуре, стать частью поликультурного мира.

Библиографический список

1. Полат М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Изд. Центр Академия, 2001. – 272 с.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: пособие для студентов пед. вуз. и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239 с.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 165 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ

Селиванов А. В., курсант 1 курса; Гаранго Г., курсант 1 курса
Научный руководитель – Трюхан Т.А. канд. физ.-мат. наук,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В работе раскрыта роль патриотического воспитания от кадетских классов до уровня военного училища.

Ключевые слова: патриотизм, кадетские корпуса, преемственность воспитания.

Новые внешнеполитические обстоятельства с большей силой демонстрируют необходимость придания патриотизму статуса государственной идеологии, усиления патриотического воспитания всех слоев населения. Сегодня Россия нуждается в такой молодежи, которая сохранив верность Знамени Великой Победы, будет деятельно и целеустремленно участвовать в укреплении и дальнейшем совершенствовании гражданского общества, станет готовой отстаивать независимость, свободу и территориальную целостность Родины.

Трудно переоценить роль патриотизма в многовековой истории нашего Отечества. Сегодня мы серьезно осознали, что не возродив патриотических чувств народа, особенно молодежи, ее веры в великое будущее своей Родины, нельзя успешно созидать новую Россию.

Патриотическое воспитание представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана.

Одним из важнейших элементов формирования патриотических чувств являются кадетские корпуса и классы.

Кадетские корпуса в России были ни с чем не сравнимым особым миром, из которого выходили крепкие духом, сплоченные между собой образованные и дисциплинированные будущие офицеры, воспитанные в идеях непоколебимой преданности Царю и Родине. В течение всего срока обучения кадеты были на полном государственном обеспечении, носили военную форму, основным законом для них был воинский устав.

После распада Советского Союза в России остались действующими шесть суворовских военных училищ, одно нахимовское военно-морское военное училище и одно военно –музыкальное. В последующие годы к ним добавились суворовское военное училище в городе Ульяновске и новые кадетские корпуса в Санкт-Петербурге: Ракетно-артиллерийский кадетский корпус, Военно-космический кадетский корпус, Кадетский корпус федеральной пограничной стражи в Царском Селе, Кадетский корпус железнодорожных войск в Петродворце, Морской кадетский корпус в Кронштадте. Осенью 2002 года открылся кадетский корпус МВД.

Возрождение кадетских образовательных учреждений в современной России началось в 1992 году. У истоков этого процесса стояли энтузиасты, офицеры запаса, бывшие суворовцы, которым удалось наладить связь с кадетами зарубежных российских корпусов. Процесс этот непростой, и понимание сущности данного процесса далеко неоднозначно[1].

В начале третьего тысячелетия в России создается новый тип учебных учреждений, направленных на решение потребностей общества в 21 веке, то есть идет процесс выработки новой системы национального образования. От правильного решения этой задачи будет в значительной мере зависеть будущее России.

Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своей маме, Родине и, конечно же, к школе.

Примером служит лицей № 6 города Благовещенска. История лицея тоже тесно связана с кадетством. С 2009 года открыты профильные кадетские классы ДВВКУ, МЧС и ГИМС.

Кадеты изучают основные правовые документы по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают навыки ведения аварийно-спасательных работ и основ выживания в экстремальных ситуациях, приобретают опыт прохождения туристских маршрутов, изучают приборы и инструменты для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи.

Кадеты уделяют много времени спорту. Каждый из них имеет спортивный разряд. Все учащиеся освоили приемы рукопашного боя, испытали себя в горно–спасательных работах.

Главная цель кадетского класса – дать учащимся основы знаний и навыков, необходимых для достойного служения Родине как на военном, так и на гражданском поприще во имя безопасности граждан, защиты их от последствий, как военных действий, так и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Учебный план составлен с таким расчетом, чтобы все кадеты к концу обучения обладали определенным минимумом знаний и умений в области оказания первой медицинской помощи пострадавшим, технологии аварийно-спасательных работ, имели общее представление о функциях и задачах Министерства по Чрезвычайным Ситуациям Российской Федерации, знали о важнейших операциях, в которых принимали участие спасатели России.

Большое внимание в кадетском классе уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Кадетский класс воспитывает граждан с активной жизненной позицией. Ученики кадетского класса принимают участие во всех городских мероприятиях. Принимают активное участие во всероссийском конкурсе «Кадеты России».

Многие учащиеся продолжают свое обучение в ДВОКУ, где процесс воспитания осуществляется на следующих уровнях: на уровне училища; кафедр, курсов, батальонов, рот; взводов.

На уровне училища, создаются необходимые организационные условия для осуществления эффективного воспитания курсантов на курсах. На уровне кафедры осуществляется овладение курсантами философскими, историческими, социологическими, правовыми, естественнонаучными и другими компетенциями, формируются у них научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения.

Специфика воспитания состоит в том, что обучаемый должен формироваться как военный человек. Особенно велика в процессе воспитания курсантов роль офицера, которая объясняется не только его постоянной близостью к людям, знанием их проблем и участием в решении повседневных нужд и забот, но и тем немаловажным обстоятельством, что именно в подразделении курсанты могут получить необходимые практические умения и навыки.

Таким образом, эффективность функционирования системы воспитания в военно-учебном заведении во многом зависит от определенных условий. К ним можно отнести:

– умение обеспечивать преемственность воспитания, помнить, что процесс воспитания курсанта не начало, а продолжение процесса воспитания и, в соответствии с этим учитывать воспитательные аспекты как предыдущих, так и последующих периодов;

– умение субъектов воспитания подбирать необходимые формы и методы воспитательного воздействия к каждому конкретному обучаемому и обеспечивать в ходе него достижение воспитательных целей;

– авторитет субъекта воспитания, его личный пример, высокая требовательность к себе, своему внешнему виду, манере поведения.

Библиографический список

1. Бахвалов А. А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России //Образование. – №3, 2001.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПРИМЕРЕ АРО МООО «РСО»**

Силкина В.А., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель – Еремеева Т.С., канд. пед. наук,
доцент кафедры социальной работы,
Амурский государственный университет,
ava.301@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена крупнейшая молодежная организация Российской Федерации, ведущими, направлениями деятельности которой является патриотическое воспитание, поддержка инициатив молодежи, а также отстаивание прав молодого поколения при различных условиях в обществе.

Ключевые слова: организация, молодежь, политика, патриотизм.

Отношение к молодому поколению всегда является важным критерием для понимания политики государства. Имея потенциал развития в лице молодежи, обществу необходимо обеспечить платформу для инициатив и возможностей, которые будут являться «двигателем» политики и развития всего государства. Поскольку смена поколений происходит каждые 3 года, то данное направление работы должно быть стратегически спланировано и безотлагательно осуществимо. Российская Федерация активно поддерживает и помогает развиваться молодежной политике, понимая важность той работы, которая может решаться не на государственном уровне, а в рамках самих муниципалитетов, за счет тех инициатив, которые поступают от людей, занимающих активную жизненную позицию.

Самым крупным молодежным объединением, которое наше государство активно поддерживает, является Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды». Начала свое существование в 1959 года, как Всесоюзные студенческие отряды, а с 1990 года осталась лишь в некоторых субъектах РФ. Датой возрождения современных студенческих отрядов считается 17 февраля 2004 года, когда в Москве, в Государственном Кремлевском Дворце был проведен Всероссийский Форум студенческих отрядов, посвященный 45-летию существования движения. Существует данное движение в 72 субъектах страны и насчитывает свыше 236,5 тысяч участников. Основными направлениями работы являются: информационная поддержка молодежи, гражданско-патриотическое воспитание, участие в решении различных проблем молодежи и т.д. Эти направления выбраны приоритетными и именно им уделяют большое значение штабы субъектов РФ. Не исключением является и наша область.

Амурское региональное отделение МООО «РСО» начало свое существование с 2015 года и уже через «школу студенческих отрядов» прошло около 2 500 человек. Региональный штаб находится в городе Благовещенск и на 24.03.2018 насчитывает численность 1 000 человек. Организация реализует данные направления благодаря сотрудничеству с Министерством образования и науки Амурской области, а также с такими общественными объединениями города как: «Волонтеры победы», «Корпус добровольцев», «Прогрессия».

В рамках деятельности студенческих отрядов в России поводят ежегодную всероссийскую патриотическую акцию «Снежный десант». Цель акции, это выехать в отдаленные районы для того чтобы помочь местным жителям с хозяйственной деятельностью, администрациям районов с благоустройством общественных и парковых зон, а также провести патриотическое обучение в школах.

Эта акция проводится с 2016 года, в ней успели поучаствовать 40 человек. Относительно

общей численности участников, это небольшой процент, но оправдывается он именно отсутствием собственного бюджета и малым финансированием для проведения данного мероприятия. В 2016 году акция проходила в феврале, и выезд был в Тамбовский район. В 2017 году выезды были в феврале и ноябре, оба раза были в Тамбовский район. Реализуется она собственными силами, но в 2018 году данная акция прошла в ЗАТО «Циолковский» при поддержке Министерства образования. Одним из направлений данной акции является адресная помощь пенсионерам. Помощь оказывается или при сборе заявок через администрации районов, или при опросе населения выявляются одинокие пожилые, которым помимо уборки производится жизненно важный ремонт помещений: переклеивание обоев, пораженных плесенью, косметическая реставрация щелей в дверях и окнах, очищение наледи при входе в дом, ремонт пола, прочищение печей при поломке. Акция постепенно набирает обороты и планирует выйти на уровень инициативы самих муниципалитетов.

Помимо ежегодной акции патриотическое воспитание проводится круглогодично ребятами из педагогических отрядов, которые в течение осени и весны посещают школьников для проведения совместных субботников, высадки деревьев, а также подвижных игр на улице. Совместно с «Волонтерами победы» в г. Благовещенск проводится множество всероссийских патриотических квестов, куда приглашаются и школьники, и студенты. Данные мероприятия направлены на углубленное изучение истории страны, края, на привитие уважения и благодарности старшему поколению, а также чувства гордости за нашу огромную страну.

Кроме того, участниками данной организации являются наиболее активные студенты всех учебных заведений, которые хотят менять нашу страну к лучшему. И именно благодаря различным форумам и съездам молодежь имеет возможность принимать активное участие в молодежной политике нашего города. Наиболее ярким примером будет являться форум «Россия страна возможностей», который проходил в г. Москва и куда удалось попасть 3 ребятам из студенческих отрядов нашего города. Форум проходил в формате различных встреч с министрами: министром молодежной политики, образования, обороны, стратегического развития, культуры, социальной политики, а также с наиболее выдающимися политическими деятелями, представителями культуры, учеными и представителями наиболее известных популярных компаний в отраслях космоса, инженерии, научных технологий и инновационных сфер деятельности. Огромный вклад в развитие молодежной политики внесло наличие площадок, где ребята могли предлагать свои инициативы и обсуждать проекты государственного масштаба, что, конечно же, дало толчок для развития молодежной политики в Амурской области.

Так же члены студенческих отрядов имеют возможность принимать участие в различных грантовых проектах в молодежной политике и участвовать в масштабных форумах: «Молоток», «Амур», «Я-лидер», «Доброволец России», «Дари Добро».

Резюмируя всё выше перечисленное, хочется сказать, что именно всесторонняя деятельность Российских студенческих отрядов, а в частности – Амурского регионального отделения – вносит большой вклад в реализацию молодежной политики нашего города, области и всей России.

Библиографический список

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
2. Устав молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Режим доступа: http://www.shtabso.ru/docs/pdf/ustav_2015.pdf (24.03.2018).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ
В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
И ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

**Скороходова Е.В., преподаватель
кафедры бронетанкового вооружения и техники,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
elenarumkina@mail.ru**

Аннотация. В данной статье рассматривается применение визуальных средств и приемов в обучении, главная функция которых состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры, связей, взаимодействий для подтверждения теоретических положений.

Ключевые слова: визуальные средства обучения, эффективность обучения, технические дисциплины.

Перед преподавателями учебных заведений стоит важнейшая задача - поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, которые позволили бы повысить качество подготовки специалистов.

Следует отметить, что серьезным недостатком лекционного процесса, широко используемого в учебных заведениях, является пассивное восприятие обучаемыми учебного материала, недостаточная их активность на лекции, низкий уровень восприятия ими лекционного материала ввиду работы лишь слухового анализатора и слабого функционирования зрительного. Повышение результативности учебного процесса подразумевает необходимость вспомогательных средств обучения, среди которых наиболее доступен наглядно-иллюстрационный метод [1].

Изучение в ДВОКУ предмета «Материаловедение и технологии конструкционных материалов», включающего в изучение значительную часть понятий, обозначило ряд дидактических проблем. Одна из них - как оптимально использовать отведенные на изучение предмета часы и имеющиеся у курсантов знания физики, при условии полной занятости курсантов в течение дня (остаётся немного времени для прочтения и анализа литературных источников). Процесс обучения материаловедению должен быть направлен на формирование у курсантов основных понятий, свойств материалов и их поведения в определенных условиях производства и ремонта бронетанкового вооружения и техники. И именно для этого они должны усвоить определённый минимум знаний об основах материаловедения. Этот каркас может быть невидимым, но должен отчётливо осознаваться преподавателем - быть внутренним стержнем единой системы технического образования.

С целью выявления эффективности использования визуальных средств и приёмов в изучении материаловедения на базе ДВОКУ было организовано исследование. В эксперименте участвовало 2 группы. Одна учебная группа выполняла роль контрольной, где применялись визуальные средства и приемы.

Для определения уровня знаний по материаловедению у курсантов 2 групп были составлены тестовые задания, основанные на программе общеобразовательной школы. Тесты предполагали знания основных физических и химических основ. Результат оказался следующим. Высокий уровень знаний показали 17%, средний - 37%, низкий - 46%.

После проведённой диагностики приступили к следующему этапу эксперимента - апробированию комплекса визуальных средств обучения.

При правильном использовании с учётом поставленной цели и задач визуальные средства оказывали значительную помощь. Они существенно облегчили процесс формирования понятий.

Эффективность применения их в большой степени зависела от методики показа. В работе с курсантами 2 групп активно использовались настенные стенды, а также выполнялись на доске в ходе чтения лекции схемы и таблицы с привлечением курсантов. При многократных попытках коллективное построение становилось средством самодиагностики особенностей организации мышления. Такая работа не позволяла курсантам расслабиться, т. к. только при условии внимательной работы курсант мог в полном объёме зафиксировать материал, и, следовательно, воспользоваться им при подготовке.

Всё перечисленное значительно повысило качество лекций, акцентировало внимание на главном с соблюдением логической последовательности подачи материала. При этом приёмы использования стендов, таблиц, схем, диаграмм были разнообразными и учитывали степень сложности темы, объём имеющихся у курсантов знаний, дифференцированный подход к курсантам, обладающим высоким и средним уровнем усвоения программного материала. Наблюдения показали, что подобные задания не только позволяли усвоить материал, но и развить ассоциативное мышление, «вынуждали» анализировать предметное содержание, выделяя его единицы, наконец, построение подобных таблиц позволяло воспитывать определённую эстетику мышления, делая собственное знание зрелищем для себя.

Повторный срез знаний был проведён по окончании изучения курса. Были предложены задания по всему изученному курсу материаловедения [2].

Результаты контроля экспериментальной группы оказались следующими: высокий уровень показали - 29%, средний - 60%, низкий - 11%. Результаты контроля контрольной группы не значительно отличались от первоначальных показателей.

Итак, наглядный метод эффективен не только для того, чтобы овладеть необходимыми знаниями, но и для того, чтобы сформировать ясные представления о сложных процессах, операциях, свойствах материалов, разобраться в трудных для понимания положениях. Эффективность применения визуальных средств в значительной степени зависит от оптимального сочетания слова и наглядности, от умения вычленять те свойства и особенности, которые более чётко раскрывают сущность изучаемых предметов и явлений. Главная функция визуальных средств и приёмов состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры, связей, взаимодействий для подтверждения теоретических положений. Они помогают привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает богатая эмпирическая основа для обобщающе-мыслительной деятельности.

Таким образом, только продуманное и методически обоснованное использование визуальных средств и приёмов обучения позволит добиться поставленной цели: максимально полного и глубокого усвоения курсантами основ изучаемого курса материаловедения. Сочетание традиционной лекционной системы и современной подачи наглядного материала позволяет давать более глубокие знания дисциплины. Эти знания пригодятся им и в профессиональной деятельности, и в процессе получения высшего образования.

Библиографический список

1. Дорогань, О.И. Средства поэтапной подготовки специалистов по эксплуатации судового оборудования / О.И. Дорогань // Научный вестник херсонской державной морской академии. - 2014. - № 1. – С. 85-93.
2. Материаловедение и технологии конструкционных материалов: электронное учебное пособие. – Благовещенск, 2016.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Спичак Г.Б., курсант 4 курса

Научный руководитель – Андриющенко С.Н.,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентность будущих офицеров, профессиональная деятельность, знания и умения, военно-специальные знания, методы активного обучения, психолого – педагогические дисциплины.

В настоящее время активно изучаются основные методы и средства реализации психолого-педагогической поддержки, разрабатываются модели психолого-педагогической поддержки развития профессиональной компетентности курсантов военных вузов.

Приоритет гуманистических тенденций современного образования обращает педагогическую практику на освоение и внедрение развивающих и поддерживающих технологий, поскольку охранительное отношение к индивидуальности, ее поддержка – необходимое условие целостности личности, ее нравственного здоровья, эмоционального благополучия. Поддержка выражает существо гуманистической позиции офицера-педагога по отношению к курсантам.

Существуют кризисные периоды развития личности, когда потребность в такой поддержке выражена более ярко. Кроме собственно возрастных кризисов к ним относятся и кризисы, обусловленные значительными изменениями в социальном статусе личности. Одним из таких периодов является период обучения в военном вузе и в дальнейшем, адаптация молодого лейтенанта в воинской части.

В процессе разработки психолого-педагогической поддержки развития коммуникативной компетентности будущих офицеров ставятся две цели - теоретическая и практическая. Основной теоретической целью является обоснование необходимости формирования коммуникативной компетентности курсантов с целью формирования и развития способностей к успешной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Практическая цель сформулирована следующим образом: формирование коммуникативных знаний и умений курсантов, опосредованное развитие их профессионально-коммуникативных способностей, определяющих уровень сформированности их профессиональной компетентности.

К таковым относятся:

- 1) уровень освоения и прочности военно-специальных знаний;
- 2) способность к коммуникативному взаимодействию (общительность, работа в команде);
- 3) умение управлять конфликтами (умение слушать, убеждать, формулировать и аргументировать свою позицию, искать конструктивное решение);
- 4) умение конструктивно критиковать и принимать критику;
- 5) организаторские умения (умение планировать, четко и обоснованно формулировать задачу перед подчинённым личным составом, умение осуществлять контроль);
- 6) умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, чётко и ясно доносить свою мысль до подчинённого личного состава, умение отстаивать свою позицию;
- 7) владение основами деловой коммуникации.

Базой для формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов служит цикл психолого-педагогических дисциплин. Это обусловлено возможностью:

-
- эффективного применения личностно ориентированных технологий, в частности методов активного обучения;
 - конструирования образа мышления специалиста, направленного на формирование общепрофессиональной компетентности и важнейшей ее составляющей – коммуникативной;
 - формирования у курсантов адекватного современной социально-экономической ситуации представления о будущей профессиональной деятельности, а также о востребованности коммуникативных знаний и умений в процессе успешного функционирования как личности и специалиста.

Процесс разработки и реализации модели психолого-педагогической поддержки развития коммуникативной компетентности курсантов позволяет выделить следующие критерии ее сформированности.

I. Педагогические:

1. Сформированность готовности личности к профессиональному общению.

Способность к конструктивному профессиональному общению означает понимание необходимости обретения и реализации коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности офицера, понимание необходимости умения выработки своего ролевого и коммуникативного поведения в профессиональных ситуациях, значимых для принятия командных решений, готовность к оптимальному уровню профессиональной деятельности.

2. Наличие коммуникативных умений работы в коллективе.

Коммуникативные умения в профессиональной деятельности будущего офицера предполагают наличие комплекса знаний о правилах профессионального поведения в конкретной ситуации.

II. Психологические:

- удовлетворенность потребности в самоактуализации;
- психологический комфорт в группе;
- высокий уровень коммуникативного контроля;
- владение техниками психологической поддержки партнера по общению;
- развитая система способов самовосприятия и самооценки.

Это и является основным набором коммуникативных знаний и умений, определяющих профессионально-коммуникативную компетентность будущих офицеров.

Библиографический список

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебник для вузов, СПб., 2015.- 640с.
2. Караяни А.Г. Военная психология. Учебник для вузов, М., Юрайт., 2016.- 280с.
3. Слостенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров, М, Юрайт., 2013.- 609 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, учебное пособие, Юрайт., 2014.- 671с.

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ «ДОБРОТА»
ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА**

Утегенова Э.Т., студент 2 курса

Научный руководитель – Лапицкий О.И., доцент кафедры педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье изложены проблемы социальной адаптации детей из неблагополучных семей. С помощью эмпирических методов исследования выявлены особенности социальной адаптации детей из таких семей, которые посещают центр социального обслуживания населения в городе Благовещенске. Такие дети испытывают значительные трудности в общении с другими людьми, сверстниками, они не уверены в себе, имеют заниженную самооценку, чувствуют эмоциональный дискомфорт в непривычных ситуациях, испытывают недоверие к обществу, тревогу, страх. Необходимо вести поиск эффективных методов социально-педагогической помощи таким детям.

Ключевые слова: социальная адаптация, семейное неблагополучие, особенности социальной адаптации детей из неблагополучных семей, социальный центр обслуживания населения.

Проблема адаптации детей из социально неблагополучных семей к обществу является одной из самых важных, поскольку именно от благополучности протекания адаптации во многом зависит успешность дальнейшего становления личности ребенка. Под социальной адаптацией детей мы будем понимать согласно концепции Т.А. Ушаковой многогранный процесс активного развития индивидуума, в основе которого лежит активное или пассивное приспособление, взаимодействие с существующей социальной средой, качественное изменение самой личности на основе познанных биологических, физиологических и психологических механизмов развития [1, с.11].

С каждым годом растет число социальных сирот, которые проживают в школах-интернатах и других социальных учреждениях, центрах. Проживание в таких условиях негативно сказывается на развитии этих детей вследствие родительской депривации. Это индуцирует рост дезадаптации ребенка в обществе. Резко снижается уровень социальной адаптации, что ведет к негативным проявлениям в поведении ребенка (повышенный уровень агрессии, аутистические проявления, неумение строить отношения с окружающими детьми, недоверие к обществу, несовершенство коммуникативных навыков, понижение социальной активности).

Важным составляющим в процессе социальной адаптации детей- подростков является наличие семьи и внутрисемейных отношений. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

Внутрисемейная напряженная обстановка чаще наблюдается в неблагополучных семьях. Из-за неблагоприятных внутрисемейных межличностных отношений нарушается психика ребенка. Это и психические дефекты, и девиантное поведение и трудный характер ребенка. Такие проблемы чаще проявляются в подростковом возрасте, когда у ребенка формируется чувство взрослости, проявляется самосознание.

Исходя из данной проблемы и ее актуальности нами было проведено исследование на базе центра социального обслуживания населения «Доброта» города Благовещенска с целью выявить особенности социальной адаптации детей-подростков из неблагополучных семей, посещающих данный центр.

В исследовании принимало участие 10 подростков из неблагополучных семей в возрасте от 11 до 14 лет. Для установления особенностей социальной адаптации были проведены методики на измерение уровней самопринятия и принятия других, на выявление коммуникативных способностей.

В нашем исследовании по социальной адаптации детей-подростков из неблагополучных семей было выявлено, что такие дети испытывают значительные трудности в общении с другими людьми, сверстниками. Эти дети чаще неуверенны в себе, имеют заниженную самооценку, чувствуют эмоциональный дискомфорт в непривычных ситуациях, испытывают недоверие к обществу, тревогу, страх. Чаще у детей проявляется несовершенство коммуникативных навыков, понижена социальная активность.

Для преодоления всех этих трудностей детей и функционирует центр социального обслуживания населения «Доброта». В этом центре ведется планомерная работа по оказанию помощи таким детям из неблагополучных семей. Так как процесс социализации детей начинается с семьи, то в этом центре проводится работа с семейным неблагополучием. Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога данного центра является социально-педагогическая работа с детьми и профилактическая работа с семьей.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что именно в подростковый период происходит вхождение ребенка в социум. Говоря о необходимости оказания социально-психологической помощи детям из неблагополучных семей, необходимо помнить, что работа с проблемами ребенка будет неэффективной без включения в этот процесс их родителей и привлечения общественности. Поэтому нами в ходе исследования разработаны памятки-рекомендации для классных руководителей и социальных педагогов школ по работе с такими детьми. Это позволит процесс социализации личности таких детей сделать более успешными.

Библиографический список:

1. Ушакова Т.А. Социально-педагогическая адаптация детей из неблагополучных семей. Монография. Хабаровск.: Дальневосточный институт повышения квалификации ФСКН России. – 2010. – 158 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Федюкович Н.К., студент 3 курса

Научный руководитель – Лапицкий О.И., доцент кафедры педагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье изложены подходы к формированию метапредметных компетенций в средней школе. Определены проблемные точки в работе учителей по применению системно-деятельностного и компетентностного подхода. Изучена готовность педагогов школ и студентов педагогического университета к формированию метапредметных компетенций.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные компетенции, системно-деятельностный и компетентностный подход.

Образовательные стандарты нового поколения проектируют новый результат обучения – не только ЗУНы, но и личностные и метапредметные. Новый результат обучения требует от учителя и новых подходов к организации усвоения знаний обучающимися. Технологии передачи знаний в готовом виде уходят в прошлое. Сегодня важно овладеть и учителю, и ученику способами мышления и деятельности, методами обработки, структурирования и презентирования больших массивов информации. В старой парадигме образования это бы называлось формированием общеучебных умений и навыков. Следует отметить, что школа в какой-то мере решала эти задачи, но крайне неэффективно. Международные исследования среди школьников, в которых участвовала и Россия, показали, что учащиеся лучше своих иностранных ровесников знают фактический материал и воспроизводят его, но плохо устанавливают причинно-следственные связи, сравнивают и сопоставляют с помощью таблиц, схем, диаграмм и т.п.

Сегодня в стандартах это называется универсальными учебными действиями (УУД). К сожалению, в связи с разрозненностью предметов в учебном плане, преобладанием репродуктивных методов обучения была утрачена некая универсальность и целостность в познании мира, человека, научных явлений. А.В. Хуторской считает, что метапредметное содержание образования и метапредметная деятельность ученика должны быть в одной связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью [2]. Организационным условием для успешности любого процесса добывания знаний должно стать формирование пресловутых УУД (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

Системно-деятельностный и компетентностный подход (далее СДиКП) в нашем образовании по мнению разработчиков новых стандартов должен решить главную задачу – научить школьника и студента учиться, самостоятельно добывать знания, уметь ими пользоваться не только в учебных ситуациях, но и в жизнедеятельности. Это можно осуществить, если сформировать у каждого обучающегося метапредметные компетенции. И эти компетенции предлагается учителю оценивать уже начиная с начальной школы. Значит, каждый учитель должен быть готов к этому.

В нашем исследовании мы изучили готовность школьных учителей к реализации этой задачи и выяснили, как осваивают СДиКП студенты педагогического вуза.

На основе анкет нами опрошены учителя в школах-партнёрах где студенты проходили практику. Результаты показали, что 57% учителей недостаточно знакомы с СДиКП, только 32% опрошенных активно внедряют новые методы учебной работы с учащимися на основе СДиКП. Современные учителя вполне владеют умениями разрабатывать программы с использованием проектов (77%), оценивать предметные результаты 95%, личностные результаты 37%. А вот метапредметные результаты могут сегодня оценивать только 15% опрошенных

учителей. Следует заметить, что задания для компьютерного оценивания используют только 25 % педагогов. И проблема здесь заключается в том, что не у всех учителей в школе есть возможность использовать оборудованные компьютерные классы с интерактивными досками и программным обеспечением для электронного контроля знаний.

В ходе анкетирования, наблюдений, бесед с учителями и администрацией школ мы выяснили, что только 46% учителей обучают школьников новыми приемами и способам деятельности для уверенного применения на различных занятиях и в жизни, редко в каких школах организованы кружки и тьюториалы «Учись учиться». Педагоги также испытывают трудности для оценивания результативности применения новых методов обучения и технологий, опираясь на педагогическую диагностику, таких 78%.

Исследование среди студентов нашего вуза показало, что 55% обучающихся хорошо знакомы с концепцией СДиКП, имеют поверхностное представление об этом 25% и 20% затруднились ответить. Чтобы будущие педагоги смогли обучать учащихся способам мыследеятельности для уверенного пользования ими на различных занятиях и в жизнедеятельности, необходимо им самим обладать данными метапредметными компетенциями. Понятно, что эти метапредметные знания и способы формируются у студентов на различных занятиях в вузе. Более 90% студентов отмечают, что они владеют приемами обобщения, сравнения, систематизации, но вот только 24% отметили, что на учебных занятиях в вузе учат приемам моделирования и прогнозирования, 30% испытывают затруднения в обработке больших массивов информации, их структурировании и презентировании перед аудиторией.

На вопрос, чтобы вы предложили использовать для совершенствования образовательного процесса в университете, студенты отвечали: использовать чаще интерактивные технологии на занятии, учить студентов применять на семинарах различные модели кластерные, солярные, логико-семантические для подготовки ответов, защиты научных идей. Подавляющее большинство (86%) отметили, что есть высокая потребность в организации метапредметных спецкурсов, тьюториалов для студентов младших курсов. Следует заметить, что в большинстве европейских вузов для студентов проводятся тьюториалы, где их учат задавать вопросы, работать с информацией, моделировать процессы и явления. Возможно, это опыт будет ценен и для вузов России.

Студенты отмечали высокой оценкой применение на занятиях у многих преподавателей современных технологий: развития критического и творческого мышления, проектные методы, дебаты, обучение в сотрудничестве, систему инновационной оценки «Портфолио», модульно-рейтинговую оценку достижений. Как утверждает И.Н. Ратикова современные образовательные технологии на основе СДиКП существенно повышают эффективность образовательного процесса, на них «вырабатывается установка на умение учитывать мнения других и открывать нечто общее между мнениями всех участников группы» [1]. На таких занятиях формируются педагогические метапредметные компетенции, которые очень необходимы для успешной деятельности в сфере образования. Наше исследование также доказывает, что будущему учителю необходимы и такие компетенции, как самообразовательная, конфликтологическая, исследовательская, гендерная. По сути их тоже можно отнести к метапредметным.

Формирование метапредметных компетенций у обучающихся процесс сложный, на сегодня можно сказать, инновационный, требующий хорошей подготовки у самих учителей, модернизации всего педагогического образования.

Библиографический список

1. Ратикова И. Н. Метапредметный подход в образовательной практике // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 06. – ART 13557. – 0,3 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2013/13557.htm> (дата просмотра 15.01.2018).
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», 2012. – 73 с.

**РАЗВИТИЕ ТАКТИКИ ОБОРОНЫ КАК ИСКУССТВО БОЯ
В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

Циссе Абубакар, слушатель 4 курса

Научный руководитель – Гуркин А.И., доцент кафедры тактики, доцент,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В статье освещается развитие обороны в годы Первой мировой войны, позволившее русской армии успешно противостоять совокупной боевой мощи держав Германского блока

Ключевые слова: первая мировая война, оборона, искусство боя, воюющие стороны.

Первая мировая война выросла из противоречий двух групп держав, соперничавших в борьбе за экономическое и политическое влияние в мире. Великобритания, Франция, Россия и другие страны Антанты стремились сохранить и упрочить своё положение, Германия, Австро-Венгрия и их союзники — войти в число лидеров мировой экономики и политики за счёт ослабления противника. Поводом к началу войны стало убийство в г. Сараево (Сербия) австрийского престолонаследника эрцгерцога Франца Фердинанда и его супруги, совершённое 15 (28) июня 1914 г. сербским студентом Г. Принципом. 10 (23) июля Австро-Венгрия предъявила Сербии ультиматум, а 15 (28) июля объявила ей войну.

В соответствии с ростом средств наступления развивалась и оборона. В 1914 г. она состояла в основном из одной позиции с передовыми пунктами впереди ее и с тыловой позицией на важнейших направлениях. В 1915 г. оборона стала создаваться уже из двух - трех позиций, каждая из которых имела по три - четыре линии окопов. В 1916 г. оборона строится не из позиций, а из нескольких укрепленных полос: главной, второй и тыловой, каждая из которых состояла из трех - четырех линий окопов. В 1917 г. появилось передовая зона (предполье), за которой следовала (вместо укрепленных полос) главная боевая зона, затем вторая боевая зона и, наконец, тыловая боевая зона. В 1918 г. количество зон увеличивается.

С конца 1914 г. все шире стала применяться полевая оборона, основу которой составляла система траншей и позиций. В кампании 1915 г. впервые была применена оборона, сочетавшая долговременные и полевые укрепления. Этим было положено начало созданию укрепленных районов. Высокую устойчивость такой обороны подтвердил опыт обороны русскими войсками крепости Осовец в 1915 г. и французами Вердена в 1916 г. У Осовца немцы столкнулись с глубоким построением обороны: за предпольем следовали три оборонительные позиции. Первая – на расстоянии около 10 км от крепости. Вторая – в 4–5 км от Осовца. Дальше этой позиции немцы не прошли. Осовец упорно стоял более полугодя. В конце 1914 г. на Западе и в конце 1915 г. на Востоке воюющие стороны перешли к жесткой позиционной обороне. Причины образования сплошных позиционных фронтов: появление на полях сражений многомиллионных армий и их развертывание на фронтах громадной протяженности без интервалов; ослабление и истощение армий в начальных операциях; влияние на способы боевых действий новых средств борьбы и защиты пулеметов, скорострельных пушек, железобетонных сооружений и различного рода заграждений.

Развитие обороны в годы Первой мировой войны шло в следующих направлениях:

- а) возрастание глубины и эшелонирование боевого порядка;
- б) совершенствование инженерного оборудования местности;
- в) улучшением и усилением системы огня;
- г) возрастание роли маневра силами и средствами;
- д) применением контрударов в целях восстановления утраченного положения.

С 1917 г. стала применяться и так называемая “эластичная оборона”. Сущность такой обороны заключалась в предоставлении права войскам оставлять на первых позициях только передовые части, а главные силы отводить в глубину.

Существенное развитие в годы Первой мировой войны получила тактика оборонительного боя. К началу войны ни одна из армий не имела стройной теории его организации и ведения. Обороняться никто не собирался. Но уже в 1914 г. при переходе к обороне войска создавали линию групповых стрелковых окопов или отдельных опорных пунктов. С этих опорных пунктов возможно было простреливать огнем стрелкового оружия промежутки в 1–1,2 км. Наступление противника обороняющиеся отражали ружейно-пулеметным и артиллерийским огнем. Это была очаговая оборона. Ее основу составлял огонь стрелкового оружия, она не имела глубины и не отличалась устойчивостью.

С осени 1914 г. на Западном фронте перешли к траншейной обороне. Пулеметов в войсках было не достаточно и создать плотный огонь можно было, размещая в первой траншее максимальное число солдат. Для размещения резервов создавали вторую и третью траншеи. Расстояние между траншеями составляло 100–150 м. Три траншеи образовывали позицию. Впервые такие позиции появились в сентябре 1914 г. на Западном фронте. С 1915 г. создавались вторые позиции, на которых размещались дивизионные резервы.

К особенностям развития обороны всех воюющих сторон в 1915 г. можно отнести увеличение ее глубины, повсеместный переход к траншеям полного профиля, широкое развитие системы ходов сообщения, применение проволочных заграждений. По своему назначению такая оборона являлась противопехотной и противодивизионной.

В кампании 1916 г. полоса обороны дивизии сузилась до 8–10 км. Войска, занимавшие оборону, перешли от равномерного распределения сил и средств по фронту к созданию на угрожаемых участках сильных узлов сопротивления и опорных пунктов, приспособленных к круговой обороне. Опорные пункты создавались в шахматном порядке. Промежутки между опорными пунктами прикрывались ружейно-пулеметным огнем. В целях защиты обороняющихся войск от ударов противника с воздуха и от действия химических средств начали создавать специальные укрытия и убежища. С этого времени оборона становится противовоздушной и противохимической.

С 1917 г. немцы начали создавать передовую зону обороны глубиной до 1 км (предполье). Французы в 1918 г. увеличили глубину предполья (полосы обеспечения) до 3 км. Общая глубина французской обороны возросла до 10–20 км. Одновременно ширина полосы обороны дивизии сократилась до 4–6 км. Предполье занимали части прикрытия, главную полосу – дивизии первого эшелона корпуса, а вторую полосу – резерв или второй эшелон корпуса. В конце войны произошли серьезные изменения в способах ведения обороны. С этого времени стали допускаться временная утрата одной или нескольких позиций и перенесение борьбы в глубину обороны. В связи с широким применением в ходе обороны контратак, она становится все более активной и устойчивой. Оборона приобретает новые качества. Она становится противопехотной, противодивизионной, противотанковой, противовоздушной и противохимической.

Таким образом, Русская армия успешно противостояла совокупной боевой мощи держав Германского блока, потому что тактика русской армии находилась на высоте предъявляемых боевыми условиями требований.

Библиографический список

1. История Первой мировой войны 1914-1918гг. / под редакцией И.И. Ростунова – в 2 томах – М: Наука, 1975. – 25500 экз.
2. Первая мировая война Энциклопедический словарь. Москва: издательство «Весь Мир», 2014. – 481 с.
3. Мировая война в цифрах. М: Воениздат, 1934 – 128 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**Шулепова В.А., студент 3 курса бакалавриата**Научный руководитель – Бурдуковская Е.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
vshulieпова@mail.ru

Аннотация. В данной статье даны определения коммуникативной компетенции, представлены результаты социально-педагогического исследования формирования коммуникативных компетенции детей младшего подросткового возраста.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, подростковый возраст.

Обладание коммуникативными компетенциями нужно для профессионального самоопределения, уверенного поведения во всевозможных жизненных ситуациях, потому что все это занимает важное социально-определяющее место в жизни подростка и во многом определяются степенью сформированности коммуникативных качеств личности [3].

Определение «коммуникативная компетентность» впервые было применено А.А. Бодальевым и толковалось, как умение определять, поддерживать действенную связь с другими людьми при наличии знаний и умений [1]. В.Н. Куницина определяет коммуникативную компетентность как «успешность общения». По определению В.И. Жукова коммуникативная компетентность – характеристика человека, как личности, которая проявляется в общении с другими людьми или способность поддерживать необходимые контакты с людьми [2].

Обобщив термины, данные различными педагогами и психологами, мы пришли к выводу о том, что коммуникативная компетентность представляет собой психологическое образование, которое выражается в личностных, индивидуально-психологических особенностях в поведении и общении. Не смотря на разницу в понимании коммуникативной компетентности, все авторы сходятся во мнении, что коммуникативная компетентность представляет собой способность поддерживать и устанавливать необходимые контакты с другими людьми.

Нами было проведено исследование, целью которого было выявление уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей младшего подросткового возраста. Мы протестировали учащихся по методике изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Сиявский, В.А. Федорошин) [4].

В исследовании приняли участие учащиеся в возрасте 12-14 лет. Общий объём выборки составил 25 человек.

По результатам диагностики изучения коммуникативных и организаторских способностей у испытуемых отмечается низкий уровень коммуникативных и организаторских способностей (66 %), очень низкий у 30 %, средний у 3 % и высокий у 1 %. Большинство подростков чувствуют себя скованно в коллективе, не стремятся к общению, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, но в существующей группе нередко конфликтуют, не могут прийти к общему мнению, критикуют друг друга (рис.).

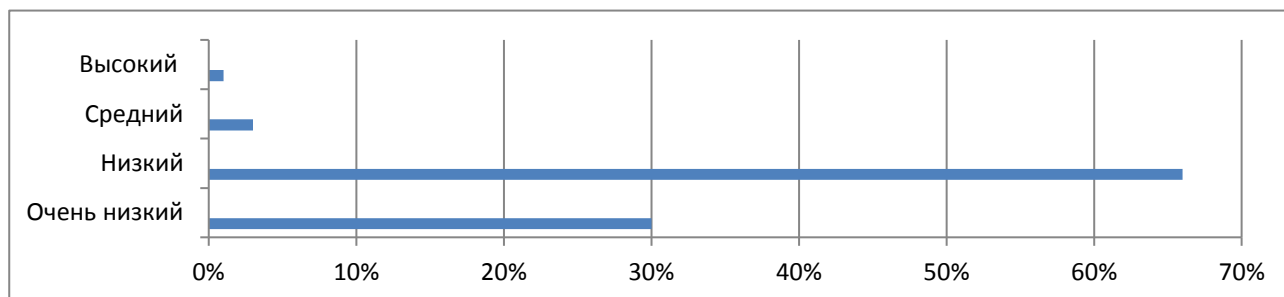


Рис. Уровень коммуникативных и организаторских способностей

Таким образом, проблема коммуникации является одной из самых значимых и сложных в психологии. Коммуникация рассматривается как процесс, условие реализации разных форм жизнедеятельности человека, как средство достижения разных целей и удовлетворения разных нужд, как самостоятельная деятельность. Выделение различных аспектов взаимодействия зависит от первичных теоретических позиций авторов и конкретных исследовательских задач. Проблема формирования коммуникативных компетенций у детей младшего подросткового возраста очень актуальна. Однако является недостаточно изученной. Ученые выделяют различные классификации коммуникативных компетенций. Все они формируются в процессе общения, взаимодействия с другими членами общества.

Коммуникативные компетенции имеют определенные возрастные рамки, то есть для определенного возраста присущи определенные коммуникативные способности. Таким образом, для младшего подросткового возраста присущи такие свойства как: умение слушать, умение излагать свои мысли, умение вести себя в конфликтной ситуации. Это наиболее значимые умения для подростка, активное формирование которых поможет достичь успеха в обучении и станет хорошим фундаментом для развития навыков общения со сверстниками.

Библиографический список

1. Бодалев, А.А. Психологическое общение / А.А. Бодалев. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модек, 1996. – 256 с.
2. Кабдолова, К.Л. Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования / К.Л. Кабдолова. – Открытая школа, 2004. – С. 45-47.
3. Смотрицкая, О.Е. Система взаимоотношений в школе: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, учитель-администратор / О.Е. Смотрицкая. // Коммуникация в школе. – № 4 – 2008.
4. Федорошин, В.А. Коммуникативные и организаторские склонности / В.А. Федорошин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ СИСТЕМЫ LATEX С ЦЕЛЬЮ ИЛЛЮСТРИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ И ИХ СИСТЕМ

Александрова А.С., студент 4 курса

Научный руководитель – Федорищев Б.Г., ст. преподаватель,
Благовещенский государственный педагогический университет,
borisfed@mail.ru

Аннотация. В данной статье предлагается идея иллюстрирования функционально-графического метода решения уравнений и их систем средствами издательской системы LaTeX.

Ключевые слова: уравнение, методы решения уравнений, иллюстрирование функционально-графического метода, издательская система LaTeX.

Уравнения широко используются в различных разделах математики. Поэтому изучение уравнений является важной содержательно-методической линией в школьном курсе алгебры. Она богата по содержанию, способам и приемам их решения, по возможностям применения уравнений.

В школе учащиеся впервые знакомятся с уравнениями во втором классе. Здесь они решают простейшие равенства, в которых буквой обозначено одно неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т.д.). В 5-6 классах ребята изучают понятия корня уравнения и решения уравнения. Учатся решать более сложные уравнения, содержащие неизвестное в одной или в обеих частях равенства, применяют уравнения к решению текстовых задач. Знакомятся с уравнениями, содержащими неизвестное под знаком модуля.

С седьмого класса начинается систематическое изучение уравнений. Учащиеся знакомятся с понятием уравнения с двумя переменными, учатся применять системы линейных уравнений с двумя переменными к решению текстовых задач. В период 7-9 классы содержание темы «Уравнения» постепенно углубляется и расширяется, ребята изучают квадратные, рациональные, дробно-рациональные, иррациональные уравнения с индивидуальным методом решения для каждого вида, появляются разнообразные связи между классами уравнений. Они изучаются подряд друг за другом, на закрепление отводится всего несколько уроков, вследствие чего многие учащиеся путаются в этом калейдоскопе видов уравнений и методов решений (особенно если плохо усвоили сложение дробей с разными знаменателями, основное свойство дроби и свойства степени), «опускают руки» и далее просто списывают с доски чужое решение. Для этих ребят умение решения трансцендентных уравнений в старших классах кажется чем-то за гранью реальности.

В школе изучают следующие методы решения уравнений:

-разложение на множители;

-замена переменной;

-замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ на $f(x) = g(x)$;

-функционально-графический метод.

В школе редко используют последний метод для решения уравнений и их систем. Но иногда учителю хочется показать всю красоту математики, выйти за рамки учебника, решить сложное, красивое уравнение или систему уравнений. Но нужно долго исследовать функцию(и), затем долго строить, искать абсциссы точек пересечения графиков и урок закончился. Можно воспользоваться известными графопостроителями для иллюстрации решения, но для запуска требуется подключение сети интернет. Мы же для этого предлагаем использовать издательскую систему LaTeX. Как известно, дистрибутивы TeX'a для различных ОС распростра-

няются бесплатно и работают автономно. Система LaTeX позволяет строить несколько графиков в одной системе координат, значит имеется возможность создания программного блока, выполняющего построение графиков функций, поиска точки пересечения графика с осью абсцисс для одного уравнения и точки пересечения графиков для системы уравнений и вывода решения.

Важно помнить, что необходимо непрерывно, последовательно применять функционально-графический метод для решения уравнений с самого начала их изучения, закреплять свойства используемых функций. И возможно знание в совокупности с графической интерпретацией повысит интерес школьников к решению уравнений.

Библиографический список

1. Алгебра: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
2. Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимов, Ю. М. Колягин и др. 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 255 с.
3. Дорофеев, Г.В. Математика. 5 класс. В 3 ч. Ч. 1 / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента: Просвещение, 2016.
4. Математика: учеб. для 5 кл. ср. шк. / Н.Я. Виленкин, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, В.И. Жохов. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мнемозина, 2013. – 384 с.

УДК 371.3

ДИАЛОГОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Асеева М.В., студент 5 курса

Научный руководитель – Ланина С.Ю., канд.физ.-мат.наук,
доцент кафедры экономики, управления и технологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
swetl.lanina@yandex.ru

Аннотация. Активизация учебной деятельности учащихся является одним из направлений деятельности действующего педагога. Использование учителем диалоговых форм обучения, способствует активизации учебной деятельности учащихся.

Ключевые слова: активизация, учебная деятельность, диалоговые формы обучения.

В последнее время в современной школе ключевой проблемой является активизация учебной деятельности учащихся, а именно вопрос повышения эффективности и качества учебного процесса. Данная проблема возникла вследствие низкой мотивированности и заинтересованности учащихся в освоении учебной программы. Что привело к необходимости применения новых более продуктивных форм, методов и приемов активизации учебной деятельности. Одной из таких форм является диалоговая форма обучения. Учебный диалог представляет собой форму обучения, обеспечивающую движения ученика и учителя к единому познавательному результату. Применение диалога способствует развитию коммуникативных навыков, познавательного интереса, выражению своих мыслей, способности аргументировать свои слова, выслушивать собеседника, рассматривать один и тот же вопрос с разных сторон.

Так как учебная деятельность и познавательная активность рассматриваются в неразрывной связи, в ходе педагогической практики, было проведено исследование уровня познавательной активности у учащихся 10 класса. В качестве метода исследования была выбрана анкета на основе опросника Б.К. Пашаева. Учащимся было предложено ответить на 20 вопросов

закрытого типа, и согласно полученным ответам учащиеся были разделены на три уровня познавательной активности: высокий уровень, средний уровень и низкий.

Таблица

Распределение учащихся 10 класса по уровням познавательной активности

	Уровни познавательной активности		
	I	II	III
Количество человек	4	10	6

Основываясь на полученные результаты можно сделать вывод, что большинство учащихся обладают средним уровнем познавательной активности и как следствие, малой заинтересованностью в изучении экономики, невысокой мотивированностью к обучению.

Исходя из этого, была выбрана диалоговая форма обучения в частности, как одна из таких форм работы диспут. Диспут - представляет собой публичный спор на определенную тему. Проведение диспута способствует воспитанию активности, творческому мышлению учащихся, вовлекает их в обсуждение современных проблем экономики. К примеру, урок-диспут можно провести в 10 классе на тему «Как найти работу по душе?» Данный урок проводится как урок закрепления нового материала при изучении темы «Рынок труда. Безработица» либо в качестве внеклассного мероприятия для старшеклассников. На диспуте обсуждаются актуальные для старшеклассников вопросы, связанные с выбором будущей профессии. На данном уроке учащимся предлагается подумать о том, что же такое работа по душе. В качестве эпиграфа к уроку представляется высказывание Конфуция «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни». Далее учитель задает вопрос: согласны ли участники диспута с данным высказыванием или нет. И какие аргументы они могут привести к своей точки зрения. Далее учащимся предлагаются различные вопросы, которые приводят их к составлению формулы выбора профессии ХОЧУ-МОГУ-НАДО. И для того чтобы разобраться чего же на самом деле хочется, предлагается выполнить психологическое упражнение. Целью которого, является осознание, что если мы делаем то, что должны, а не то, что нам хочется нам хочется, то это блокирует нашу энергию, тем самым превращая работу в торг. Далее перед учащимися становится вопрос, а что же такое МОГУ? Для определения того, что учащиеся могут так же предлагается психологический тест, в котором нужно из 4 предложенных категорий качеств выбрать те, которые подходят для самого себя и согласно описанию каждой группы, выбрать какая сфера деятельности подходит больше всего. Следующий вопрос, который подвергается обсуждению это компонент формулы НАДО. Для этого, учащимся предлагается высказаться какие, по их мнению, профессии исчезнуть с рынка труда, а какие профессии наоборот могут появиться? Разумеется, каждая точка зрения должна быть аргументирована. В конце учащимся задается вопрос: так что же может помочь человеку найти работу по душе? Рассуждая над этим вопросом, они приходят к тому, что необходимо разобраться в своих желаниях и возможностях, в чем может помочь очередной психологический тест: расположить квадрат, круг, треугольник, вертикальный прямоугольник и две волны – одна под другой, в таком порядке как нравится, так чтобы что самая любимая фигура была на первом месте. И этой самой любимой фигуре соответствует описание той сферы деятельности, в которой и надо себя искать. Последний вопрос диспута: что же мешает человеку найти работу по душе? Рассуждая над этим, учащиеся приходят к выводу, что страх, неуверенность в себе, отсутствие образования могут обречь человека на долгие годы нелюбимого труда. Подводя итоги данного урока необходимо подчеркнуть основные моменты, о которых велась речь, определить из чего складывается любимая работа, каждый должен задуматься над своей будущей профессией. В ходе данного урока, учащиеся не только смогут определить в какой сфере деятельности искать себя, но также научиться высказывать правильно и четко свои мысли, аргументировать свою точку зрения и слушать других.

Так же в 10 классе при изучении темы семейный бюджет можно провести урок - дискуссию на тему «Семейная экономика. Как выживали в 90-е». На данном уроке учащимся предлагается рассмотреть конкретные ситуации из истории жизни семей в 90-е годы, и порассуждать на тему того какова была жизнь в те года, почему экономика была именно в такой ситуации и что могло бы изменить жизнь людей. В процессе урока учащиеся задумываются над политическим устройством страны, над экономическими системами, над тем как изменялась наша страна в течение нескольких десятилетий, сделать выводы как изменилась жизнь людей к лучшему или к худшему, какие ошибки были допущены и что нужно сделать, чтобы не допустить этого в будущем. В ходе данного урока, у учащихся формируется политическая позиция, углубляются знания по экономике, развиваются коммуникативные навыки, развивается умение строить логические цепочки, доказывать свою точку зрения.

Таким образом, использование диалоговых форм обучения на уроках способствует активизации деятельности учащихся, делает процесс обучения более живым, интересным, материал усваивается легче и запоминается на более длительный срок. Высказывание своих мыслей при обсуждении спорных вопросов, позволяет научиться высказывать свои мысли грамотно и четко, аргументировать свою точку зрения.

УДК 615.82

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ

Бураева А. В., студент 4 курса

Научный руководитель – Юречко О.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья,
Благовещенский государственный педагогический университет,
buraeva.alina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования тренажерных устройств в физической реабилитации детей с детским церебральным параличом

Ключевые слова: реабилитация, детский церебральный паралич, тренажер

Заболевание ДЦП является актуальной проблемой в детской неврологии. Детские церебральные параличи являются следствием недоразвития или повреждения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, и проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений. Особенно значимы и сложны нарушения регуляции тонуса, которые могут происходить по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии. Нарушение регуляции тонуса тесно связаны с задержкой патологических тонических рефлексов и не сформированностью цепных установочных выпрямительных рефлексов. На основе этих нарушений формируются вторичные изменения в мышцах, костях и суставах (контрактуры и деформации) [1].

Тяжесть инвалидизации у 20-35% больных оказывается настолько значительной, что они не могут обслуживать себя, передвигаться, трудно обучаемы. Важность этой проблемы определяется увеличивающейся распространенностью и социальной значимостью заболевания, влекущего за собой тяжелую инвалидизацию. Заболевание детей с ДЦП считалось на протяжении многих лет неперспективным. Отсутствие эффективных методов лечения, квалифицированных специалистов, специализированных учреждений способствовало тому, что такие дети направлялись только в учреждения социального обеспечения. За последнее 15 лет лечение таких больных детей показали, что только комплексное систематическое лечение может значительно улучшить общее состояние ребенка. Это стало возможным благодаря тому, что

были разработаны различные методы моторного переобучения детей (методы Бобат, Козьякина, Кэбот, Фелис, Семеновой) позволяющие значительно снизить степень инвалидности или даже во все устранить ее. Комплексное лечение детей с ДЦП включает: медикаментозное, физиотерапевтическое, логопедическое, ортопедическое лечение, гидрокинезотерапию, психотерапию, рефлексотерапию, массаж, ЛФК, трудотерапию.

Основным средством двигательной реабилитации является ЛФК, которая проводится в дошкольном возрасте в лечебных учреждениях или реабилитационных центрах различными курсами, включая комплексное лечение [2].

В настоящее время существует много методик реабилитации детей с диагнозом ДЦП, однако очень мало из них основывается на использовании вертикального положения тела ребенка, с применением тренажерных устройств, в качестве базовой позиции с регуляцией нагрузки на ОДА для выполнения последующих активных упражнений и движений, что, безусловно, затрудняет процесс физической реабилитации и значительно снижает его эффективность.

Возможности двигательной активности могут в значительной степени расширяться, благодаря внедрению методических приемов и использованию в широком объеме тренажерных устройств. Особое значение в этом плане приобретает формирование двигательной активности у детей, поскольку умение осуществлять тонко координированные движения, ходьбу и другие виды локомоций в значительной степени определяется способностью длительное время удерживать определенную позу. Восстановление же нормальных или близких к ним локомоторных функций зависит от того, насколько рано начат процесс развития.

Разработка усовершенствованных методов физической реабилитации внедрение тренажерных устройств с использованием преимущественно активных физических упражнений, повысит эффективность развития не только двигательных навыков, но и другие качества, необходимые в повседневной жизни, что и определяет актуальность нашего исследования.

Обычно методы и средства реабилитации детей-инвалидов основываются на специфике заболевания и исходного состояния организма ребенка с нарушением функций ОДА.

Рекомендуемые в специальной литературе комплексы физических упражнений физкультурно-оздоровительной направленности выполняются детьми только в положении лежа или сидя и подбираются, главным образом, без учета резервных возможностей занимающихся, что значительно увеличивает сроки восстановления. В положении стоя - только теми, которые в той или иной мере совершают шаговые движения. Дети, не удерживающие по разным причинам вертикальную позу без посторонней помощи, не имеют возможности выполнять рекомендуемые упражнения.

Таким образом, повышение эффективности процесса физического развития связано, с одной стороны, с созданием условий для расширения двигательной активности, с другой - пребыванием ребенка в вертикальном положении, что возможно при условии разработки усовершенствованных методов и внедрения технических средств.

Известно, что тренажерные устройства, особенно имитирующие циклические движения, позволяют в условиях спортивного зала выполнять физические нагрузки, близкие по характеру деятельности основному упражнению. При этом можно регламентировать направленность воздействия, т.е. изменять скорость или мощность прилагаемого усилия, учитывать реакцию организма на выполняемую нагрузку, осуществлять коррекцию техники движения и т.д.

Тренажерные устройства условно разделяются на три группы:

а - для активных упражнений;

б - для пассивных движений;

в - для механических операций.

Специальное оборудование и инвентарь играют важную роль в организации физической реабилитации детей с ДЦП. Особенно существенными являются приспособления при обучении стоянию и ходьбе, а также для улучшения ручных действий.

Для эффективности физической реабилитации применяют различное оборудование:

1 Оборудование и инвентарь, используемый в групповых и индивидуальных занятиях для выполнения различных упражнений;

-
- 2 Приспособления и тренажеры для улучшения ручных действий и приспособления для ног;
 - 3 Механотерапия для разработки длительного и локального воздействия на отдельный орган;
 - 4 Приспособления и тренажерные устройства при обучении сидению, стоянию и ходьбе;
 - 5 Тренажеры для выполнения корригирующей гимнастики.

К первой группе оборудования относятся укороченная гимнастическая стенка или «станок» из параллельных шестов, куда крепятся разные приспособления в виде блоков, подвесных велосипедов, подвесного щита для опоры ног, наклонные плоскости, а также специальный стул для поддержания и отведения нижних конечностей.

Ко второй группе приспособлений для улучшения ручных действий относятся различные игрушки, приспособления, дающие возможность фиксировать пальцы, кисть, предплечье, а также различные приспособления для ног.

К третьей группе относятся упражнения на механотерапевтических аппаратах, для ускорения процесса восстановления нарушенной двигательной функции, где требуется интенсивные локальные воздействия на развитие подвижности в суставах конечностей и увеличения силы мышц. Характер движений, выполняемых на этих аппаратах, определяется анатомическими особенностями того или иного сустава.

К четвертой группе относятся приспособления при обучении сидению. Для этого рекомендуют специальный стул с фиксацией больного, с подставкой для ног, с накладным столиком. Для тренировки равновесия и равномерной опоры применяют различные специальные приспособления, например, «Качалка» и др. Для коррекции осанки и укрепления мышечного корсета в занятиях с детьми ДЦП применяют маятниковый тренажер Юлина.

В последние годы в реабилитационной практике стали использовать Тренажера Гросса, который позволяет детям с нарушениями в ОДА обеспечить условия для выполнения различного рода упражнений и перемещения в пространстве во всех направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз), сохраняя вертикальное положение и при этом иметь возможность вращения вокруг своей оси, не сковывая движения рук, ног, и, страхуя от падения. Тренажер предусматривает дозирование нагрузки на ОДА, что обеспечивает адекватное тестирование физических возможностей и качеств, и создает основу для оптимизации и индивидуализации физических нагрузок в процессе реабилитации. Тренажер включает: систему страховочного пояса и страховочный трос подвижными блоками, перемещающимися по поперечной направляющей. Перемещение ребенка, закрепленного в страховочном поясе, в тренажере осуществляется за счет любого изменения положения центра тяжести, которое через эластичные тяги, обеспечивающие сохранение направленного вверх усилия, приводит в движение подвижные блоки, свободно перемещающиеся по направляющим. Движения туловища или вращения и прыжки с поворотом вокруг вертикальной оси осуществляется за счет использования вращательного механизма страховочного пояса в независимости от положения страховочного троса и эластичных тяг, что обеспечивает сохранение дозированной нагрузки и лимитирует воздействие дополнительного вращающего момента на ОДА. Эластичные тяги позволяют обеспечить оптимальную для формирования опорности ритмику движений с возможностью изменения их амплитуды при любых упражнениях, а также при прыжках или ходьбе.

Путем увеличения количества эластичных тяг нагрузка на ОДА уменьшается за счет снижения давления массы тела. При уменьшении количества эластичных тяг нагрузка увеличивается вплоть до величины собственной массы тела. Такое дозирование нагрузки (т.е. снятие от 10 до 90% массы тела занимающегося) создает благоприятные условия для развития ОДА, что особенно важно при деформации суставов и отсутствии навыков самостоятельной ходьбы. Тренажер позволяет находиться в вертикальном положении неограниченное время. С его помощью можно выполнять упражнения, стимулирующие функции ослабленных мышц и суставов, формировать двигательные акты. Он позволяет детям, имеющим разные степени двигательных ограничений, свободно перемещаться в пространстве во всех направлениях, вращаться вокруг своей оси, при этом контролируется нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сохраняется вертикальное положение, движения рук и ног не скованы, ребенок застрахован от

падения. Дети с патологией ОДА, находящиеся в Тренажёре Гросса могут одновременно заниматься на других тренажерах или гимнастических снарядах.

Также можно использовать тренажер-опору для ползания, кресло-коляску прогулочную, опору для лежания, систему ортопедических подушек, опору для сидения, вертикализатор-стойку, вертикализатор наклонный, ходунки для детей.

Основываясь на научном анализе и учитывая практический опыт, методика с применением тренажерных устройств и Тренажера Гросса является наиболее одной из эффективных для повышения физической подготовленности детей с диагнозом ДЦП.

Библиографический список

1. Бортфальд С.А. двигательные нарушения и ЛФК при ДЦП. – Л., 1971.
2. Гросс Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М., 2000. – 224 с.

УДК 372.851

РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Бусыгина А.В., магистрант 2 курса,
учитель 1 категории МБОУ «Школа №10 г. Благовещенска»**

Научный руководитель – Ермак Н.В. канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры физического и математического образования,
Благовещенский государственный педагогический университет,
alena.busygina.2014@mail.ru

Аннотация: Отсутствие самостоятельности в учебно-воспитательном процессе затрудняет формирование объективного взгляда на окружающее и самого себя. До сих пор формирование самостоятельности не было предметом рассмотрения в качестве показателей воспитанности человека, культуры его самовыражения в различных ситуациях. Будучи неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, оценочная самостоятельность не пользуется должным вниманием.

Ключевые слова: самоконтроль, саморазвитие, самооценка.

Современное общество требует развития социально активной, инициативной, творческой личности, развивая природные задатки, интеллектуальные способности, склонности и индивидуальность каждого ребенка. В достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет умение контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, обнаруживает свои новые возможности.

Самоконтроль – это способность реагировать на самого себя, контролировать свои реакции по средствам волевой регуляции. Ребенок должен уметь самостоятельно организовать и регулировать собственную деятельность. Самоконтроль является необходимым условием успешного обучения. В последние годы проблема самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Это обусловлено тем, что самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении

уже совершенных ошибок. Самоконтроль опирается на мышление и другие психические процессы. Большое значение для поведения человека, его самооценки и саморегуляции имеет речь. Особенно велика роль внутренней речи, являющейся механизмом самосознания. Самоконтроль также тесно связан с памятью и вниманием. Память обеспечивает закрепление образца, чтобы можно было сравнивать с ним ход и результаты выполняемой работы. Большую роль в реализации самоконтроля играют ощущения и восприятие. Будучи качеством личности и условием проявления ее самостоятельности и активности, самоконтроль в то же время является составной частью, необходимым компонентом всех видов учебной и трудовой деятельности. Он необходим не только при выполнении самостоятельной работы, но и при выполнении заданий на всех предшествующих стадиях, начиная с пробных действий, совершаемых под внешним управлением. Благодаря самоконтролю ребенок окончательно овладевает определенным способом действия. Большое значение имеет самоконтроль при выполнении работы самостоятельно на уроке, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Каждая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома. В соответствии с уровнем сформированности действия контроля выделяют несколько видов самоконтроля. Как правило, в учебной деятельности преобладает контроль по результату или так называемый итоговый контроль. Это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися. Его функция состоит в сличении результата с заданным образцом, т.е. совершается проверка. В процессе проверки дети убеждаются, что ответ удовлетворяет всем исходным условиям, в противном случае решение проведено неверно. Для того, чтобы проконтролировать правильность арифметического действия, ученикам рекомендуется проверить его другим действием: сложение – вычитанием, деление – умножением и т.д. Таким образом, проверяется не правильность проведения отдельных операций и их последовательность, а полученный результат. Существует две точки зрения на уместность проведения контроля по результату. П.М. Эрдниев [3] считает, что проверка ответов любых упражнений всегда связана с творческим отношением решающего к содержанию задачи. При проверке смысловые связи выступают в новом сочетании, в новой последовательности, а запас знаний используется в иных связях и опосредованиях составляющих его элементов. Поэтому, проверяя решение того или иного упражнения, учащиеся активно повторяют ранее изученный материал. Противоположной точки зрения придерживаются Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и некоторые другие исследователи. Они считают, что такая форма самоконтроля, как контроль по результату не затрагивает процессуальной стороны деятельности. Последовательность и полнота проделанных учащимися операций остаются вне этого контроля. Контроль по результату не ставит перед учащимися задачи осознанного усвоения учебного действия.

Психологи Репкина Г.В. и Зайка Е.В. разработали уровни сформированности действия самоконтроля, которые помогают учителю в обобщении накапливающихся у него сведений о каждом ученике, получаемых во время проведения различных по содержанию и сложности уроков, в результате анализа выполняемых учеником самостоятельных видов работ и т.д.

Первый уровень – отсутствие контроля.

Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. Часто допускаются ошибки даже при решении хорошо знакомых задач. Не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие. Некритически относится к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе, когда оно тут же меняется на противоположное. Неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Не может объяснить, почему действие надо совершать именно так, а не иначе. Ошибок, допущенных другими учениками, так же не замечает. Обращает внимание лишь на нарушение внешних требований ("грязно", "загнуты углы"). При просьбе учителя проверить свою работу и

исправить ошибки действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.

Второй уровень – контроль на уровне непроизвольного внимания.

Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо осознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его непроизвольной памяти за счет многократного выполнения одного и того же действия. Контроль же в форме специального целенаправленного действия по соотносению выполняемого учеником процесса решения задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует. Ученик действует импульсивно, хаотично, но за счет непроизвольного запоминания схемы и непроизвольного внимания как бы предугадывает направление правильных действий, однако не может объяснить, почему следует делать именно так, а не иначе, легко отказывается от своего решения. Хорошо знакомые действия может совершать безошибочно, а если допустит ошибку, может обнаружить ее самостоятельно или по просьбе учителя, однако делает это не систематически. Не может объяснить ни саму ошибку, ни правильный вариант, дает лишь формальные ответы типа: "так неправильно". Что касается новых, недостаточно хорошо усвоенных действий, то ошибки в них допускаются часто, и при этом не замечаются и не исправляются.

Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет и может при этом объяснить свои действия. Вводимые учителем схемы действия осознает и может сличать с ними собственный процесс решения задачи, хотя делает это не всегда, особенно при выполнении новых действий. Выполнив действие без осознаваемого контроля, тут же по просьбе учителя может проконтролировать его ретроспективно и в случае необходимости внести соответствующие исправления. Как самостоятельное целенаправленное действие, контроль такому ученику доступен и может выполняться, но приходит это преимущественно только после окончания действия по просьбе учителя. Одновременно совершать новое действие и соотносить его со схемой ребенок затрудняется. Что касается хорошо освоенных или неоднократно повторенных действий, то в них ребенок почти не допускает ошибок, а если допустит, может самостоятельно найти и исправить. Во всех случаях, исправляя ошибку, ребенок может обосновать свои действия, ссылаясь на усвоенную и осознаваемую схему действия.

Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, причем случаи повторения одних и тех же ошибок крайне редки. Может правильно объяснить свои действия. Может безошибочно решать большое число разнообразных задач, построенных на основе одного и того же способа действия, умело соотнося их с усвоенной схемой. Осознанно контролирует действия других учеников при совместном выполнении заданий. Однако, столкнувшись с новой задачей или изменением условий действия, требующими внесения корректив в саму схему действия, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы. Другими словами, ученик может успешно контролировать не только итог, но и процесс выполнения действий и по ходу его выполнения сверять совершаемые действия с готовой наличной схемой, однако проконтролировать соответствие самой схемы действий имеющимся новым условиям он не может.

Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль

Столкнувшись с новой задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет учебные действия в соответствии с прежней схемой, не замечая того, что схема оказывается неадекватной новым условиям. Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя и, отвечая на его наводящие вопросы, может объяснить их источник – несоответствие примененного действия новым условиям задачи. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, перестроить применяемый способ, тем не менее это ему

удается сделать только с помощью учителя. Под руководством учителя может переходить к выделению принципов построения плана действий соответствующего типа, т.е. устанавливать соотношение между основаниями выбора и построения способов действия и их обобщенных схем в зависимости от изменения условий. Задания, соответствующие применяемой схеме действия, как знакомые ему, так и незнакомые, выполняет регулярно и безошибочно, контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом примененных способов.

Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль

Решая новую задачу, внешне похожую на решаемые ранее, ученик может самостоятельно обнаружить ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им обобщенного способа действия (или схемы) новым условиям задачи и в связи с этим самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия за счет поиска и выявления еще более общих оснований действия, т.е. принципов его построения. Другими словами, ученик умеет контролировать не только соответствие выполняемых действий обобщенной их схеме, но и соответствие самой обобщенной схеме изменившимся условиям задачи. В ряде случаев ученик может приступать к такой коррекции действий еще до начала их фактического выполнения в соответствии с усвоенной схемой, определив их неадекватность новым условиям заранее, как бы "прокрутив" их "в уме". Помощь учителя может при этом встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно. Таким образом, если учащийся владеет актуальным рефлексивным контролем, может самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибки, отслеживать и контролировать свои действия, если он может проанализировать деятельность с точки зрения полноты ее компонентов и вычислить, каких именно звеньев не хватает в составе его умений, то можно сказать, что у учащегося происходит формирование одного из компонентов учебной деятельности, ведущей деятельности школьника – самоконтроля. Обучение самоконтролю является одной из важнейших задач, стоящих перед учителем. У детей зачастую возникают затруднения, так как навыки контроля у большинства плохо развиты, либо вообще отсутствуют. Как научить школьника контролировать свои действия? На начальном этапе усвоения правил школьного поведения у подавляющего большинства учащихся отсутствует потребность в произвольном самоконтроле своих действий, и он проявляется, как правило, только под воздействием учителя. Это отсутствие навыков по осуществлению самоконтроля, внутреннего побуждения к постоянному контролю собственными действиями, поступков.

Устранить эти причины можно следующими мерами:

- вычленение самоконтроля в поведении как специального действия;
- четкого формулирования учителем правил поведения и задание учащимся установки на самоконтроль;
- обеспечением детей средствами наглядной фиксации результатов контролируемых ими актов поведения и подключении детей к взаимному контролю.

Библиографический список

1. Константинов, Н.А. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А.Сухомлинский – Киев.: Радянська школа., 1974. – 288 с.
3. Эрдниев, П.М. Материалы на развитие навыков самоконтроля в связи с активизацией процесса при обучении математике /П.М. Эрдниев – М.: Учпедгиз, 1957. – 70с.

ТРУДНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Гибалин В.С., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Глазачева Н.Л., канд. филол. наук,
доцент кафедры романо-германских и восточных языков
Благовещенский государственный педагогический университет
gibalin55@gmail.com

Аннотация. В статье обосновывается необходимость подготовки к сдаче ЕГЭ по китайскому языку, описываются особенности данного экзамена и предлагается методика подготовки к разделам, представляющим наибольшие трудности.

Ключевые слова: подготовка к ЕГЭ, китайский язык, старше школьники.

Тестовые технологии распространены в системе образования многих стран мира и последние несколько лет все шире применяются в России. Результатом работы в этом направлении явилось создание ЕГЭ и ОГЭ, которые направлены на выявление степени усвоения знаний школьниками. К 2020 году планируется ввести в список предметов, доступных для сдачи, китайский язык, а демонстрационные варианты данного экзамена уже начали апробировать на школьниках в разных областях РФ. Методической базой для составления контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по китайскому языку служит «Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций», одобренная 3 октября 2017 года.

Федеральный институт педагогических измерений планирует официально закончить работу по созданию ЕГЭ по китайскому языку в течение двух лет, так что, если всё пойдёт по плану, уже нынешние девятиклассники смогут подать заявку на сдачу данного экзамена, поэтому подготовку надо начинать уже сейчас. Так как создание ЕГЭ по китайскому языку всё ещё находится в стадии проекта, то, безусловно, в структуре экзамена возможны изменения, но уже судя по демонстрационным вариантам, можно сделать вывод, что большинство заданий было позаимствовано с ЕГЭ по европейским языкам. К сожалению, на данный момент в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования» нет ни одного учебника китайского языка, поэтому обучение зачастую проводится по учебным материалам, написанным в Китае, и задания, представленные в таких учебниках, не годятся для подготовки школьников к государственной итоговой аттестации. Поэтому до выхода официальных материалов вся ответственность за подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку ложится на плечи учителей, а выполнение данной задачи невозможно без полного анализа структуры экзамена и выявления заданий, ответ на которые вызовет у учащихся наибольшие трудности.

Так же, как и ЕГЭ по другим иностранным языкам, экзамен по китайскому языку состоит из письменной и устной части. Письменная часть ЕГЭ по китайскому языку включает в себя 47 заданий и состоит из четырёх разделов: аудирование; чтение; грамматика, лексика и иероглифика; письмо. Устная часть КИМ ЕГЭ включает в себя 3 задания. Основываясь на опыте проведения ЕГЭ по европейским языкам, описанном в «Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года», можно заметить, что самые затруднительные разделы для выпускников являются «Грамматика и лексика» и «Письмо», так как именно на заданиях этого типа уже несколько лет учащиеся набирают меньше всего баллов [1]. Данное наблюдение применимо ко всем языкам, по которым проводится экзамен, а так как ЕГЭ по китайскому языку многое заимствует из этих

экзаменов, то можно предположить, что у школьников возникнут те же трудности и с китайским языком, так что следует уделить при подготовке особое внимание именно данным двум разделам.

Подготовка к разделу «Иероглифика, лексика и грамматика» должна базироваться на «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку», в котором приведены все языковые навыки, которыми старшие школьники должны овладеть по окончании обучения [2]. В данном разделе представлены задания, проверяющие овладение обширного объём языкового материала. Учитель при составлении программы по предмету может, основываясь на кодификаторе, распределить приведённые там навыки по темам, которые планируются пройти за учебный год, и постепенно проводить их тренировку и закрепление. Особое внимание стоит уделить иероглифическому аспекту, модификаторам и счётным словам, данные аспекты обязательно включены в данный раздел и их тренировку стоит проводить в течение всего года. То есть при изучении новых иероглифов нужно не забывать проговаривать их по чертам, следить за тем, чтобы старшие школьники могли не только правильно посчитать количество черт, но и знали порядок их написания. Что касается модификаторов и счётных слов, то эти аспекты также специфичны именно для китайского языка и изучение их за несколько уроков невозможно, поэтому стоит распределить данный грамматический материал на протяжении всего учебного года.

В перечне элементов проверки в кодификаторе по разделу «Письмо» указаны: автобиография, заполнение анкет, написание поздравлений, личного письма, аргументированного высказывания с выражением собственного мнения по вопросу, описание событий/фактов/явлений, а также написание отзывов и мнений о людях. В самой экзаменационной работе представлены два задания. Первое представляет собой описание события, например, день рождения, причём в КИМ указан план написания текста. А второе задание – это написание аргументированного высказывания с выражением своего мнения по данному вопросу. При подготовке к данному разделу стоит обратить отдельное внимание на пунктуационный и каллиграфический аспекты, как-то: каждый иероглиф и пунктуационный знак пишется в отдельной клеточке, абзацный отступ составляет две клетки, иероглифы должны писаться чётко и разборчиво, не выходя за пределы клетки. Кроме того, одним из важных элементов проверки письменных работ является критерий логичности высказывания и структурного оформления текста, поэтому при подготовке необходимо создавать с учащимися шаблоны работ, заучивать списки вводных конструкций, которые и придадут логичность письменной работе. Рекомендуется делать со школьниками письменные работы около двух раз в месяц, так как данное умение вырабатывается именно на практике.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что подготовка к ЕГЭ потребует дополнительных затрат усилий от учителя, но при планомерной работе результаты положительно скажутся на усвоении старшими школьниками программы и успешном выполнении экзаменационных работ.

Библиографический список

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 20.03.2018)
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по китайскому языку [Электронный ресурс]. URL: http://fipi.ru/sites/default/files/chinese/kodifikator_ege.pdf. (дата обращения 20.03.2018)

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Гончар С. А., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Глазачева Н.Л. канд. филол. наук,
доцент кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
lana.13@inbox.ru

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть пути использования информационно-коммуникационных технологий в рамках контроля знаний учащихся и показать эффективность применения сетевых коммуникаций при обучении. Выявлено, что Интернет-технологии являются компетентным источником возможностей для современного учителя при подготовке к занятиям по китайскому языку. Главное преимущество данных технологий заключается в том, что их применение способствует повышению мотивации и уровня знаний учащихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, китайский язык, обучение, контроль

ФГОС ООО включает пункт формирования и развития разносторонней компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в список метапредметных результатов освоения основной образовательной программы за 5-9 классы [1]. Грамотное использование ИКТ не только создаст условия для повышения продуктивности при обучении иностранному (китайскому) языку, а также вызовет больший интерес учащихся к предмету. В этом заключается актуальность нашего исследования.

О.В. Львова полагает, что применение ИКТ на уроках иностранного языка может сформировать у учащихся иноязычную коммуникативную компетенцию, всесторонне развить личность, которая способна и имеет желание изучать иностранный язык. Данный результат она считает главной целью использования ИКТ на уроках иностранного языка [2].

Для достижения результата, описанного выше, у учителя возникает необходимость обладать широким спектром знаний о видах и новых путях использования ИКТ. Так, при работе с компьютером на уроке учащимся предоставляется возможность проходить тестирования, использовать онлайн-словари, находить информацию в сети Интернет. Доступ в Интернет во время занятий позволяет пользоваться аутентичными фото-, видео- и аудиоматериалами, что способствует созданию необходимой для овладения китайским языком иноязычной среды.

Важно знать, что ИКТ можно практиковать на разных этапах урока и вне уроков вообще: в качестве инструмента актуализации знаний учащихся; как опору при объяснении нового или повторения изученного материала на основном этапе урока; как возможность отдохнуть и сменить вид деятельности (физкультурная минутка); как дистанционную проверку домашнего задания и обеспечение совместной деятельности учащихся вне класса.

Ввиду того, что недостаточная техническая оснащенность классов все еще остается проблемой для многих школ, более продуктивным является использование ИКТ в рамках текущего контроля знаний. Эффективность состоит в том, что задания, созданные в электронном виде учителем, например, в системе Moodle, а также на сайтах конструирования упражнений, дают возможность осуществлять контроль за выполнением домашнего задания учащимися. Так как ученик заходит в систему со своего аккаунта, то его результаты будут видны учителю в его профиле. Отсюда вытекает важный плюс данной системы – анонимность: результаты отображаются только у учителя, в то время как остальные учащиеся не имеют доступа к заданиям других. И данное преимущество порождает другое, не менее значимое – невозможность списать у своего одноклассника.

В системе Moodle можно сконструировать различные задания по уже имеющимся шаблонам: тест с выбором вариантов ответов, вопросы с фиксированным ответом, вопросы с ответом в свободной форме, работа с текстом, работа с картинками. Кроме традиционных заданий учитель может создавать упражнения на соответствия (картинка – слово, аудио – слово), викторины, классификации, а также игровые задания. Прорабатывая данные упражнения, учитель организует проработку учениками почти всех видов речевой деятельности – говорение, слушание, чтение – и усвоение основных навыков (лексических, грамматических, фонетических). Выполнение данных заданий может быть ограничено учителем по времени.

Преимущества применения данного вида ИКТ состоят в том, что учитель может осуществить контроль выполнения домашней работы, выявить присущие ученикам ошибки, которые далее могут быть объяснены и устранены. Более того, этот вид деятельности даст положительные результаты при выполнении контрольной работы по теме, которая может быть проведена на следующем занятии. Еще одно достоинство состоит в том, что учитель может конструировать упражнения в соответствии с уровнем владения языком учащимися и тем самым дать им возможность выбирать уровень сложности заданий (задания на оценку «отлично», «хорошо»). Что касается экономии времени, то она осуществляется из-за того, что учитель, занимая приблизительно 1/4 урока, чтобы проверить выполнение домашней работы, занимается этим дома и имеет возможность дать индивидуальную обратную связь.

Интернет-технологии помогают установить связь между учителем и учащимися с помощью создания групповых чатов в мобильных приложениях (What's app, Telegram) и создания групп в социальных сетях (VKontakte). В чатах учащиеся могут общаться, узнавать домашнее задание, заполнять пробелы по теме урока, а учитель в это время контролирует происходящее. На продвинутом этапе обучения общение в группе можно проводить на китайском языке. Создание групп в социальных сетях дает возможность учителю загружать материалы урока для тех, кто отсутствовал на занятии или плохо понял тему, познавательные видеоматериалы. Учитель может проводить опросы внутри группы, вставлять полезную информацию о китайском языке и культуре с последующим обсуждением в классе. Так у учащихся сформируются не только лингвистические навыки, но и страноведческие знания.

Еще одной платформой для контроля знаний является популярное приложение Instagram, где можно найти познавательные блоги о китайском языке. Один из них – @your_mandarin. Его ведет носитель китайского языка, который каждый день выкладывает пост с разговорной фразой, правила ее использования, примеры. Если учитель видит, что фраза может пригодиться учащимся, он отправляет ссылку на публикацию в чат в What's app, дав задание: прочитать пост и ознакомиться с правилами употребления. А затем в классе начать урок с использования этой фразы, что будет выступать в качестве речевой зарядки.

Использование данных Интернет-технологий не только повысит качество обучения иностранному языку, но и облегчит контроль знаний, поспособствует повышению мотивации учащихся, так как VK, What's app, Telegram, Instagram являются самыми популярными платформами среди подростков. Кроме того, вырастет авторитет учителя, так как ученики будут знать, что учитель шагает в ногу со временем.

Проведенное исследование показало, что современное образование тесно взаимосвязано с ИКТ. Их применение позволяет оптимизировать продуктивность учебной деятельности и делать процесс изучения китайского языка легким и увлекательным.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/ И.Я. Зимняя // Высшее образование России. – 2003. – № 4. – С. 34.
2. Львова, О.В. Проектная деятельность с использованием ИКТ при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Lvova.pdf> (дата обращения: 14.10.2017).

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК ВИД ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ

Гостюхина А.В., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Коломеец О.П., канд.пед.наук, доцент,
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
gostyukhina_93@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются значение и компоненты логических опорных конспектов как вида знаково-символической наглядности.

Ключевые слова: знаково-символическая наглядность, логический опорный конспект, универсальные учебные действия

Важное значение в современном обществе придается владению умениями самостоятельного приобретения новых знаний и применению их в решении жизненных и профессиональных задач, что возможно благодаря беспрепятственному доступу к информации и наличию базовых умений грамотно с ней работать. Поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования акцент делается на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, из которых группа познавательных универсальных учебных действий как раз и включает способы деятельности, связанные с отбором, структурированием, преобразованием информации.

Биология – это один из предметов, изучение которого без использования наглядного материала просто невозможно, так как в его отсутствие не создается правильное и точное представление об изучаемых природных объектах и явлениях. В связи с этим каждый учитель биологии задается вопросом: как облегчить восприятие теоретического материала и способствовать осмысленному, быстрому и более прочному его запоминанию? Педагог постоянно находится в поиске новых приемов преобразования и представления учебного материала для создания своего сценария проведения урока или совершенствует давно испытанные технологии.

Одной из таких технологий является технология логических опорных конспектов. Данная технология использовалась еще в середине 80-х годов педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, но сейчас она переживает новое рождение и совершенствуется. Логические опорные конспекты выполняют функцию схематического конспектирования учебного материала на уроке, а в процессе выполнения домашней работы выступают в качестве опорных звеньев в повторении пройденного материала, углубления и расширения знаний, закрепления усвоенных способов действия [1].

Опорный конспект – это графическое средство обучения, в котором вкратце передаются основные сведения изучаемого материала. Это своеобразная опора (аббревиатура, схема, рисунок, таблица), на которую ученик может опереться во время изучения нового материала, подготовки домашнего задания, ответа на уроке [2].

При использовании на уроках логических опорных конспектов у обучающихся работает зрительная и слуховая память, основанная на установлении логической взаимосвязи сигналов. А в процессе воспроизведения этих конспектов, в момент контроля усвоения знаний, подключается моторная память. В связи с использованием всех механизмов памяти вероятность запоминания материала значительно увеличивается. Логическая связь между блоками конспекта позволяет воспроизвести полученные знания, опираясь на понимание материала, а не на заучивание текста [3].

Логический опорный конспект включает в себя определенные компоненты, позволяющие нагляднее изложить материал:

-
- 1) опорный сигнал, как ассоциативный символ, имеющий определенную смысловую нагрузку (условно – единица информации);
 - 2) опорный рисунок – условное, схематическое, часто контурное, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;
 - 3) цвет – несет определенную смысловую нагрузку (например, красный – самое главное, новое);
 - 4) опорный блок – определенная структура, взаимное расположение опорных сигналов, содержащая в себе «информацию» какой-то части темы;
 - 5) блок-схема – в некоторых случаях несколько опорных блоков, структурирующихся в более объемную конструкцию [4].

В зависимости от дидактических целей (изучение новой темы, контроль и т.д.) выделяют три основных варианта опорных конспектов:

- 1) готовые опорные конспекты, которые используются в процессе объяснения нового материала;
- 2) опорные конспекты, которые составляют сами обучающиеся по заданию учителя, в задании должны быть указаны примерные пункты, которые необходимо включить в конспект (этот вариант работы с опорным конспектом поможет оценить, насколько обучающиеся усвоили пройденную тему);
- 3) опорный конспект, созданный учителем на уроке с непосредственным вовлечением обучающихся в работу [5].

Использование различных видов логических опорных конспектов на уроках биологии позволяет значительно повысить уровень сформированности знаний и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся, в первую очередь логических и общеучебных.

В связи с тем, что количество часов, выделенных на изучение предмета биологии в 7 классе, уменьшилось в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта до одного часа в неделю, а объем материала остается прежним, каждый учитель пытается найти ответ на вопрос, как правильно скомпоновать, наглядно представить учебный материал и обеспечить его эффективное усвоение. Технология логических опорных конспектов довольно эффективно справляется с этой задачей и становится надежной опорой, как для учителя, так и для ученика.

Библиографический список

1. Шаталов, В.Ф. Учить всех, учить каждого / В.Ф. Шаталов // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989. – С. 141-204.
2. Калмыкова, Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Электрон. ресурс] / Н.В. Калмыкова, С.Ф. Петряева. URL: <https://moluch.ru/archive/91/19341/>. – (Дата обращения: 25.03.2018)
3. Эфендиева, А.Г. Опорные конспекты на уроках биологии [Электрон. ресурс] / А.Г. Эфендиева. URL: <http://docplayer.ru/26907367-Опорные-конспекты-на-уроках-биологии.html>. – (Дата обращения: 24.03.2018)
4. Самсонова, Е.В. Технология опорных сигналов [Электрон. ресурс] / Е.В. Самсонова. URL: https://infourok.ru/vystuplenie_po_teme_tehnologiya_opornyh_signalov-563017.htm. (дата обращения: 25.03.2018)
5. Бухнер, Е.А. Работа с графическими объектами на уроках биологии / Е.А. Бухнер // Биология в школе. – 2016. – № 9-10. – С. 60-66.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ SCRATCH ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Завражная А. В., студент 4 курса

Научный руководитель – Казеева Г. Г. преподаватель
кафедры информатики и методики преподавания информатики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
arinochka-14@mail.ru; kgg@bk.ru

Аннотация. В данной статье освещается вопрос преподавания программирования в среде Scratch для учащихся младших классов. В статье рассматриваются вопросы методической организации кружка: определение целей кружка, форм и методов работы, описание тематического планирования и программы кружка. Уделяется внимание особенностям раннего обучения программированию. Материалы могут быть полезны учителям информатики, методистам по организации физико-технических кружков.

Ключевые слова: кружок, программирование, среда Scratch, обучение программированию.

С каждым годом в современном мире требуется все больше квалифицированных работников, способных к написанию программ различного уровня сложности, специалистов в области информационных технологий. При этом в школе отдается предпочтение пользовательскому подходу к обучению работы на компьютере, а не формированию алгоритмического мышления. Тем более, в начальной школе государственным образовательным стандартом не предусмотрен предмет информатика. По опросам детей и просьбам родителей мы понимаем, что интерес детей к алгоритмизации и программированию велик. Поэтому было решено начать обучение учащихся младших классов программированию в среде Scratch [1, 2].

Scratch- объектно-ориентированная среда программирования, очень удобна в изучении в младшей школе тем, что она визуальная и при построении в ней алгоритмов, возникновение ошибок практически исключено. Программная среда создана для детей 7-9 лет. Она без трудностей помогает детям заниматься программированием. Главным удобством языка Scratch является его наглядность и возможность построения только синтаксически правильных алгоритмов. Одним из главных принципиальных достоинств данной среды является то, что она является свободно распространяемым продуктом.

Нами была разработана программа кружка «Программирование в среде Scratch». Работа кружка рассчитана на весь год, 1 раз в неделю два урока, кружок посещают мальчики и девочки школ города Благовещенска, ученики 4-5 классов. Цель – пропедевтика умения программировать через создание творческих проектов в среде программирования Scratch. Задачи:

- освоение среды Scratch и блочного построения скриптов;
- формирование базовых представлений об алгоритме, исполнителе и способах записи алгоритма;
- изучение основных алгоритмических конструкций;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование навыка отладки программ различного уровня сложности;
- воспитание интереса к предмету;
- воспитание дисциплинированности.

Мы определили основные темы и их содержание. В процессе обучения используются различные методы работы.

– Словесный – для объяснения нового материала, для анализа различных учебных ситуаций.

– Наглядный – при знакомстве написании программных кодов.

– Контроль и взаимопроверка.

Для организации занятий применяются различные формы работы.

– Индивидуальная.

– Групповая.

– Фронтальная.

– Практическая работа.

– Метод проектов.

Проектная методика применяется после каждого этапа усвоения базовых знаний. Она позволяет учащимся приобрести навыки написания алгоритмов для конкретного исполнителя, индивидуализировать учебную задачу, создать среду для творчества ребенка, закрепить теоретический материал. Для создания проектом нам удастся формировать различные составы группы, что помогает ребятам больше узнать друг друга, играть различные роли (выполнять различные функции), научить детей общению.

В свою очередь комфортная творческая атмосфера в группах приводит к успешному решению учебной задачи.

На данный момент можно сделать следующие выводы:

- Мы правильно выбрали среду программирования для младших школьников.

- Программа кружка составлена с учетом все дидактических принципов, что позволяет гармонично построить работу и системно подходить к обучению.

- Работа кружка удовлетворяет потребности младших школьников, позволяет им оценить свои силы и определиться с дальнейшим продвижением в области обучения.

При правильной организации кружка возможны положительные результаты: открытие и развитие творческих способностей школьника, проявление заинтересованности к предмету, возможно даже предопределяет будущую профессию ученика, это позволяет ему своевременно начать углубленно изучать данный предмет.

Библиографический список

1. Обучение программированию как подход к развитию логического, абстрактного и вычислительного мышления у школьников [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-programmirovaniyu-kak-podhod-k-razvitiyu-logicheskogo-abstraktnogo-i-vychislitel'nogo-myshleniya-u-shkolnikov> - 20.03.2018

2. Особенности программирования в среде Scratch [Электрон. ресурс] – Режим доступа: http://studbooks.net/2006890/pedagogika/osobennosti_programmirovaniya_srede_scratch - 20.03.2018

3. Голиков Д., Голиков А. Книга юных программистов на Scratch / Д. Голиков, А. Голиков: Smashwords, 2013.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРЫ

Захарченко Т.В., студент 2 курса магистратуры,
Благовещенский государственный педагогический университет,
zvezda181920@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается педагогический аспект коллективной игры. Анализируются её функции, виды.

Ключевые слова: Коллектив, игра, функции, виды, педагогика.

В последние десятилетия ведется интенсивная разработка и использование игры как одного из способов организации жизненного пространства, взаимодействия человека с миром.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка дошкольника принадлежит игре, как важнейшему виду детской деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Педагоги, занимавшиеся проблемой использования игр в педагогической деятельности, согласны с тем, что игра обладает педагогическим потенциалом для детей. Особое значение уделяется именно коллективной игре, так как она способствует социализации ребёнка, улучшению межличностных отношений, развитию знаний, умений и навыков.

Коллективная игра – это игра, которая проводится с группой детей.

К коллективным играм можно отнести: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные, театрализованные, игры-драматизации, хороводные и др.

Анализ исследований показал, что коллективные игры, условно, можно разделить на два вида [4]:

1. Развивающие определенные психические процессы (внимание, память, мышление и др.) и характеристики личности ребенка (дисциплинированность, чуткость, альтруизм и др.).
2. Развивающие физические способности (зрение, моторику и др.)

Организованные коллективные игры с дошкольниками реализуют определенные функции:

Познавательную – содержание коллективной игры является ценным источником знаний об окружающем мире. Например, подвижная игра «Травоядный или хищник?», где участникам необходимо распределять животных по ареалам их обитания [3].

Творческое развитие. Коллективные игры позволяют детям искать новые пути решения, ориентироваться в не стандартных ситуациях. Всё это позволяет развивать у детей творческие способности, которые так необходимы как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Особенно продуктивны игры с участием изобразительного искусства, элементов театрализации, драматизации [1].

Коррекция. Любые нарушения в развитии личности непременно проявляются в его поведении. Для коррекции импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного поведения используются коллективные игры. Психологическая коррекция есть внесение позитивных изменений, дополнений в гибкую структуру личностных показателей ребёнка. Использование игры как средства психокоррекции необходимо чаще применять в работе не только с аномальными детьми, но и с нормальными, в играх с которыми эта функция использовалась слабо [8].

Социокультурная. Проблема социализации актуальна уже с дошкольного возраста, так как в этом возрасте ребёнок вступает в коллектив, где существуют определённые нормы по-

ведения. Коллективная игра включает в себя социально-контролируемые процессы, направленные на усвоение детьми знаний, ценностей и норм, присущих обществу. Коллективная игра должна быть, своего рода, эталоном культуры, контролируемым феноменом, который наиболее полно выражает самобытное в людях, психологический склад людей и целых национальностей [5].

Коммуникативная. Коллективная игра вводит ребенка в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Ребенку, как и любому человеку, необходимо быть участником межличностных отношений. Любое игровое общество – коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организующее и коммуникативное начало, имеющее огромное количество коммуникативных связей. Вступая в игру коллектива, ребенок берет на себя ряд моральных обязательств перед партнерами. В игровой деятельности детей существуют абсолютно реальные общественные отношения, складывающиеся между играющими [7].

Диагностическая. Коллективная игра обладает диагностической функцией, как никакая другая деятельность. Ребенок сам в игре проверяет (самодиагностирует) свои силы, возможности в свободных действиях, самовыражаясь и самоутверждая себя. Игра наиболее объективна, выявляет ресурсы интеллекта, двигательный потенциал, творческие задатки и характер, качество межличностных отношений детей друг с другом [5].

Развлекательная. Игра самоценна привлекательностью развлечения в любой сфере деятельности. Но развлечение невозможно без удовольствий, которые не всегда зависят от разума, а чаще от воображения; надо позволять детям не только развлекаться, но и делать это так, как им нравится, если только эти развлечения невинные и не могущие причинить вреда их здоровью [6].

Таким образом, коллективная игра – это игра, объединяющая группу людей сплоченной совместной деятельностью. Это неотъемлемая часть воспитательного процесса, заключающаяся в создании ситуации, в которой каждый ребенок должен ощутить себя частью чего-то целого, развить в себе различные качества. К сожалению, на сегодняшний момент не все образовательные учреждения применяют коллективную игру, как один из основных видов деятельности ребенка, хотя она и обладает значимым педагогическим потенциалом как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Библиографический список

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 161 с.
2. Аникеева, Н.П. Игра в педагогическом процессе / Н.П. Аникеева. – Новосибирск: Знание, 1989. – 201 с.
3. Новиков, А.М. Введение в методологию игровой деятельности / А.М. Новикова. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1987. – 304 с.
5. Немов, Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов. – М.: Педагогика, 1988. – 299 с.
6. Фомина, А.В. Игра в структуре свободного времени детей / А.В. Фомина // Воспитание дошкольников. – 2005. – №3. – С. 36-41.
7. Ханина, Е.Е. Игровая форма обучения / Е.Е. Ханина // Открытая школа. – 2004. – №5. – С. 45-48.
8. Ховрина, Г.А. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе / Г.А. Ховрина // Школьный психолог. – 2005. – №21. – С. 77-80.

КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

Иванюк Ю.О., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Ланкин С.В., д-р физ.-мат. наук,
профессор кафедры физического и математического образования,
Благовещенский государственный педагогический университет,
ivanuri1991@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена решению актуальной задачи – повышение интереса к изучению физики. В течение нескольких лет учащиеся выпускных классов средних школ, поступающие на учебу в «Амурский колледж сервиса и торговли» показывают низкий процент знаний по физике (~ 20 %). В настоящей работе предлагается путь к мотивации изучения физики через усиление самостоятельной, творческой работы студентов. Большой интерес представляют домашние экспериментальные задачи (качественные, количественные, графические, комбинированные). Приведены примеры заданий и диаграмма качества знаний, в которой представлена разница качества студентов трех групп колледжа. Исследования показали, что интерес к изучению физики возрос в среднем на 30 %.

Ключевые слова: обучение физике, снижение качества знаний, домашний эксперимент по физике.

В последние годы по всей России наблюдается снижение интереса учащихся к изучению физики. Это вызвано целым рядом причин: 1) общим принципом гуманитаризации образования; 2) недостаточными сведениями о применимости физических знаний в конкретной повседневной ситуации; 3) физика воспринимается особым и специфическим предметом, одним из самых сложных для изучения и т.д.

Недооценка физического образования сегодня может привести к технологическому кризису и производственным проблемам в будущем. Поэтому перед педагогами стоит актуальная задача: заинтересовать школьников в изучении физики, помочь им осознать важность и универсальность этого предмета, способного развить потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

Цель статьи – показать свои приемы по повышению интереса к изучению физики в «Амурском колледже сервиса и торговли», где физику изучают один год. Для выпускников колледжа (поваров, портных, закройщиков, электромехаников и др.) – физика является очень важным предметом для приобретения профессии.

Анализ знаний по физике поступающего контингента показал, что «3» по физике имеют 80% при качестве знаний – 20%. Большая часть учащихся (60 %) испытывает сложности и не любит решать задачи. Основная причина проблемы состоит в том, что основная часть заданий в задачниках (65 %) направлена на математические преобразования, а 35 % из них являются – качественными, в которых как раз и рассматриваются физические процессы. Повысить интерес к изучению физики можно, по нашему мнению, только через самостоятельную, творческую работу учащихся, например, через экспериментальные домашние задания.

Опыт работы с подобными задачами показывает, что правильно подобранное, грамотно составленное и вовремя предложенное задание с экспериментальным содержанием наиболее полно и эффективно реализует все ниже перечисленные функции, что и позволяет достичь многих дидактических целей: побуждающая функция; познавательная функция; воспитательная функция; развивающая функция.

Полноценному развитию личности ученика способствует внедрение разнообразных видов самостоятельной работы на уроках физики. Самостоятельная работа обучающихся в про-

цессе изучения физики имеет особое значение, так как способствует не только развитию умений и навыков самостоятельной работы по предмету, формированию и росту самостоятельности мышления, но и создает основу для подготовки к творческому труду.

Воспитание самостоятельности у учащихся в процессе выполнения ими самостоятельных домашних работ должно происходить постепенно и систематично в течение всего периода обучения. Оно предусматривает способность полноценно аргументировать свои мысли, умение рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов.

Приведем примеры из используемых нами домашних экспериментальных задач:

1) Почему опытные повара предпочитают использовать чугунные сковородки и кастрюли, а не стальные?

2) На столе лежит 6 яиц (4 из них уже сварены), и их нужно оставить на салат «оливье». Как найти среди них: сколько яиц сварено вкрутую?

3) В какой воде яйца свариваются быстрее?

4) Яйца варим от 4 до 10 минут. Что предпринимают после того, как прошло время, отведённое для варки яиц? Зачем опускают в холодную воду?

5) Как сварить картофель быстрее?

6) Какой стеклянный стакан (толстостенный или тонкостенный) горячего не боится?

7) Как в жаркий день быстрее охладить, с помощью льда, бутылку лимонада?

8) Какой хлеб тяжелее: свежеспеченный или черствый?

9) Каким ножом удобнее резать: хлеб, мясо, рыбу, овощи и т.д.?

10) Зачем перед жаркой котлет (рыбы) их посыпают мукой, панировочными сухарями?

11) В каком направлении (вдоль или поперек) и почему лопаются при варки сардельки?

12) На каком физическом принципе основана работа портняжными, слесарными ножницами? Почему при работе металлические ножницы намагничиваются?

13) Почему в микроволновке нельзя использовать металлическую посуду? Почему при этом происходит потеря вкуса пищи?

14) Почему человек, носящий одежду из искусственной ткани, часто перегревается или охлаждается?

Каждый из приведенных вопросов требует домашней экспериментальной проверки. Анализ эксперимента показал, что интерес к изучению физики отражается в разнице качества знаний. Это отражено в диаграмме качества знаний (%) для трех групп: закройщицы, портные, радиомеханики (20 % – начальный уровень качества знаний). Качество возросло.

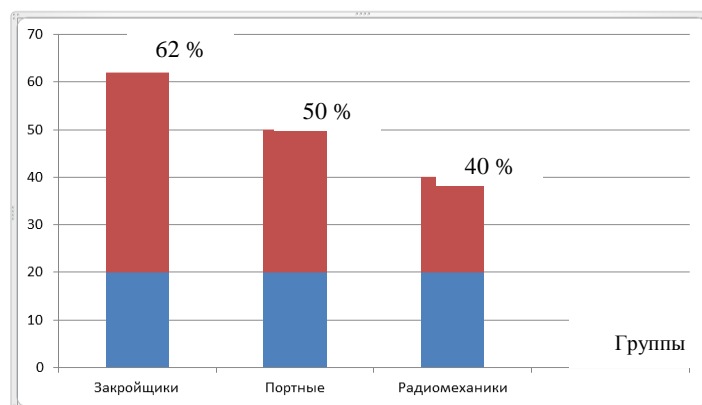


Диаграмма качества знаний (процент) для 3 групп обучающихся студентов колледжа

Вывод. Наши исследования показали, что домашние экспериментальные задания по физике повысили интерес к предмету в среднем на 30 %.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

Калита А.В., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Залеская О.В., д-р ист.наук,
профессор кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
annapilnikova94@mail.ru

Аннотация. За последние годы значительно возрос интерес к китайскому языку как средству общения. В современной методике преподавания иностранного языка существует проблема отработки и формирования определенных навыков, в частности навыков монологической речи. Именно поэтому преподаватели и методисты ищут эффективные и приемлемые способы формирования навыков монологической речи. В данной статье автор рассматривает использование приёмов критического мышления при обучении монологической речи на китайском языке на старшем этапе.

Ключевые слова: критическое мышление, монологическая речь, китайский язык, старший этап обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на усвоение учащимися определенных знаний и на развитие личности ученика. Традиционный подход к обучению не способен в полной мере обеспечить формирование творческой личности, т.к. остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности. Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, опираются на принцип «учить не науке, а учить учиться».

Развитие способности к анализу и синтезу, развитие умения работать с информацией, решать задачи, используя нестандартные мышления – всё это цель развития мышления ребенка. Другими словами, важно научить ребенка работать осмысленно. В достижении этой цели незаменима технология развития критического мышления.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. В России технология стала применяться с 1997 г.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) состоит из трех стадий: стадия вызова, осмысления и рефлексии. Каждая стадия ТРКМ имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Стоит отметить, что всё обучение монологической речи строится на развитии критического мышления, так как ученик развивает в себе умение логически мыслить, выделять главное, делать выводы и оспаривать другую точку зрения. Монолог дисциплинирует мышление, учит логически мыслить, анализировать и соответственно строить свое высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.

Проведенное теоретическое исследование и анализ УМК по китайскому языку показали, что на сегодняшний день недостаточно упражнений на развитие монологической речи, и в УМК практически не используется технология критического мышления. Мы разработали систему тренировочных упражнений, направленных на развитие критического мышления посредством монологической речи, по темам уроков «Свадьба в Китае», «Традиции и обычаи чужой страны», «Климат Китая».

В начале урока, либо на предтекстовом этапе мы используем приём для развития критического мышления «Кластер». Кластер — это графическая форма организации информации, представляющая собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Данный приём используется на стадии вызова.

Следующий приём, который целесообразно использовать, это приём “Верите ли вы?” Эта технология состоит в том, что учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. Также мы можем использовать приём «Карусель», который состоит из формулировки проблемных вопросов открытого характера по количеству групп. Для работы необходимы цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами (по одному на каждом). По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь. Пример проблемного вопроса: 空气污染如何影响中国人的生活? (Как влияет загрязнение воздуха на жизнь китайцев).

В конце урока проводится ролевая игра. Стоит отметить, что ролевые игры могут эффективно использоваться на уроках по развитию критического мышления. Использование ролевых игр с учётом возрастных особенностей учащихся позволяет эффективнее решать учебные, воспитательные и образовательные задачи. Ролевая игра также повышает мотивацию учащихся и способствует развитию у учащихся критического мышления.

На стадии рефлексии мы предлагаем использовать приём «Свободное письмо». Это аргументированное письмо - в течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть 5-минутное эссе и 10-минутное эссе, либо можно применить “минутное эссе”. Этот вид письменного задания можно применить в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Также это возможность получить обратную связь от учеников. Поэтому учащимся можно предложить следующие задания:

1. Написать, что они узнали по новой теме.
2. Задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Итак, использование технологии критического мышления на уроках китайского языка может значительно увеличить время речевой практики в классе для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми членами группы, решить множество проблем образования и развития. Учитель, в свою очередь, становится организатором самостоятельной образовательной и познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. Критическое мышление формируется, в первую очередь, в дискуссиях, письменных работах и работе с текстом. Учитель должен стимулировать интересы ученика, развивать его желание практически использовать иностранный язык, а развивать его желание также учиться, делать реальные успехи в овладении предметом.

Библиографический список

1. Технология критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/17/tekhnologiya-kriticheskogo-myshleniya> – 17.11.2017.
2. Мухаметшина, Т.Г. О развитии критического мышления / Т.Г. Мухаметшина // Химия в школе. – 2010. – №10. – С.30-37.
3. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2009. – 95 с.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Коняева В.А., студент 4 курса

Научный руководитель – Репринцева Ю.С. канд. пед. наук,
заведующий кафедрой географии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
reprinцева986@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается краткая теоретическая характеристика личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения географии. Достижение данных планируемых результатов возможно только в условиях комплексного использования составляющих частей учебно-методического комплекса, которые имеют неразрывную связь в процессе обучения обучающихся географии.

Ключевые слова: образовательные результаты, учебно-методический комплекс, обучение географии.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения в настоящее время ориентирует на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.

Под достижением личностных результатов подразумевается развитие собственно личности, у которой формируется система современных взглядов и мировоззрение, ценностные ориентации, ценности и социальные качества личности. Личностные результаты имеют отсроченный характер проверки [3].

Метапредметные образовательные результаты проявляются через сформированность универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных и определяются уровнем развития практических и интеллектуальных умений.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение с учетом общих требований стандарта и особенностей изучаемых предметов. В процессе достижения предметных образовательных результатов формируется научный тип мышления, обеспечивается владение основной географической терминологией, методами, приемами и представлениями о теориях, развиваются интеллектуальные умения в определенной предметной области [1].

Формирование планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии посредством использования компонентов УМК необходимо в связи с тем, что на данном этапе развития современного географического образования важной составляющей является именно самообразование и саморазвитие школьников [2].

Основными компонентами УМК являются учебник, атлас и контурная карта, применение приемов работы с данными составляющими через систему заданий УМК оказывает влияние на формирование планируемых результатов обучения географии.

Таблица

Система заданий УМК, направленных на достижение планируемых результатов обучения географии

Компонент УМК, задание	Планируемые результаты
1	2
Учебник Задание:	Личностные результаты: 1. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству.

1	2
<p>Заполните таблицу «Особенности и типичные черты хозяйственного комплекса Центрального района»</p>	<p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, формирование уважительного отношения к труду.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. 2. Формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях хозяйственной деятельности людей и основных этапах ее освоения.
<p>Контурная карта Задание: Нанесите на контурную карту основные центры промышленности Центрально-Черноземного района.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание истории. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, формирование уважительного отношения к труду. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
<p>Атлас Задание: Используя экономические карты, сравните отрасли специализации Центрального и Волго-Вятского районов. Сделайте вывод.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, формирование уважительного отношения к труду. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1	2
	<p>3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>

Наибольшее влияние оказывает важнейшее средство обучения – учебник, неразрывно связанный с атласом и контурной картой. Поскольку учебник дает обучающимся основной материал для изучения, атлас обеспечивает наглядность и более доступное усвоение изученного материала, а контурная карта способствует закреплению материала. Метапредметные и предметные результаты способствуют более эффективному усвоению и проверке. Личностные результаты оказалось наиболее сложнее сформировать и проверить в виду того, что данная группа результатов имеет отсроченный характер проверки.

Библиографический список

1. Лукичева, Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся / Е.Ю. Лукичева, И.В. Муштавинская. – СПб., КАРО, 2015. – 78 с.
2. Матвеев, А.В. Достижение планируемых результатов обучения географии средствами учебно-методического комплекса / А.В. Матвеев // География в школе. – 2016. – № 6. – С. 13-16.
3. Репринцева, Ю.С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии / Ю.С. Репринцева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 135 с.

УДК 373.2

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Кулаева Т.Н., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Аргунова О.А., старший преподаватель,
кафедры педагогики и методики начального образования,
Благовещенский государственный педагогический университет,
tanyakulaevaa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются нетрадиционные виды продуктивной деятельности в ДОУ, такие как: квиллинг, монотипия, рисование с помощью пальцев, рисование воском и мылом, печать листьями, рисование песком, тестопластика и другие.

Ключевые слова: продуктивная деятельность, нетрадиционные виды продуктивной деятельности, квиллинг, монотипия, тестопластика

Всесторонне развитая личность, являясь новатором в различных видах деятельности, всегда была востребована в обществе. Особенно сегодня, когда наблюдается дефицит людей, проявляющих активность практически в любых сферах деятельности. Ни для кого не секрет, что основы всесторонне развитой личности закладываются ещё в дошкольном возрасте, при

условии, что педагогом используются соответствующие виды деятельности. Среди таких видов деятельности, способствующих всестороннему развитию личности, является продуктивная деятельность. В связи с введением в действие ФГОС ДОО к структуре основной общеобразовательной программы активно модернизируется сама система образования в России, идет поиск эффективных путей, средств, методов развития детского изобразительного творчества, появляются новые вариативные педагогические программы и технологии.

Использование нетрадиционных видов продуктивной деятельности следует использовать по степени возрастания сложности и учитывать особенности освоения их дошкольниками.

К нетрадиционным видам продуктивной деятельности дошкольников относится квиллинг (бумагокручение). Данный вид продуктивной деятельности основан на умении скручивать полоски бумаги, видоизменяя их форму, и тем самым изготавливать различные изделия. Изготовление поделок посредством квиллинга не требует больших материальных затрат. Накручивать полоски бумаги можно на любой предмет, соответствующий форме карандаша (фломастер, ручка, различные палочки). Для квиллинга используется бумага различной плотности, окрашенная в объеме, чтобы обе стороны были одного цвета. Однако, иногда используется бумага, окрашенная разным цветом с двух сторон. Ширина полосок для квиллинга обычно составляет 1 – 1,5 сантиметра, а длина от 15 до 60 сантиметров [5].

Монотопия, также, является нетрадиционным видом продуктивной деятельности дошкольников. Техника выполнения заключается в том, что рисунок наносится сначала на ровную и гладкую поверхность, а потом он отпечатывается на другую поверхность. То, что отпечаталось можно оставить в таком же виде, а можно дополнить новыми деталями. Используя монотопию можно использовать различные виды красок (акварель, гуашь, акрил и др.). Краска наносится на поверхность посредством кисти, валика, ватки. В качестве поверхности, на которую наносится краска, может выступать альбомная бумага, картон [4].

Рисование с помощью пальцев является распространённым нетрадиционным видом продуктивной деятельности, позволяющим дошкольнику непосредственно прикасаться к краскам. Прикосновение к краскам, их размазывание по ватману позволяет более полно включиться в процесс творчества. Перед началом работы необходимо надеть на ребенка фартук, дать легко смываемые краски и закрыть поверхность стола клеенкой [2].

Рисование воском и мылом позволит оригинально подойти к рисованию изображений на бумаге, так как невидимый контур, нанесенный данным материалом, не будет окрашиваться при нанесении краски. Данная техника позволит, например, изобразить морозный узор на стекле или зимний пейзаж [1].

Ранней весной и поздней осенью можно применять такой нетрадиционный вид продуктивной деятельности как печать листьями. Техника выполнения заключается в том, чтобы покрыть листок краской, а затем, окрашенной стороной приложить его к белой бумаге. Пржилки будут отчетливее отпечатываться, если каждый раз использовать новый листок [3].

В качестве нетрадиционного вида продуктивной деятельности дошкольников используются оттиски различных предметов. Среди них оттиск [3]:

- поролоном;
- пенопластом;
- пробкой;
- овощей;
- смятой бумагой.

Оттиск поролоном или пенопластом предполагает печать различных фигур (геометрических или фигур животных, предметов), заранее вырезанных из поролона или пенопласта. Для более комфортного использования, поролон или пенопласт можно прикрепить на карандаш с помощью проволоки.

Дошкольники обмакивают поочередно изготовленные фигурки в краску и сначала хаотично, а потом по порядку штампуют их на листе бумаги.

Используя различные пробки и крышки, изображение получают, прижимая пробку к штемпельной подушке с краской нанося оттиск на бумагу. Для другого цвета меняется и пробка, и мисочка с краской. Для лучшей выразительности можно использовать крышку с двух сторон. Необходимо прижимать уверенно и ритмично не сдвигая с места.

Используя овощи в качестве нетрадиционного вида продуктивной деятельности, дошкольник вырезаем из картофеля, моркови и других овощей, различные фигуры, которые затем обмакивает в краску, прикладывает штамп к альбомному листу и слегка прижимает. Получается оттиск. В данной технике можно изобразить снежинки, цветы, ягоды. Стоит учесть, что при данном виде работы необходимо сопровождение взрослых.

Техника выполнения оттиска смятой бумагой заключается в том, что ребёнок прижимает смятую бумагу к краске и наносит оттиск на альбомный лист, чтобы получить другой цвет, меняется и краска, и бумага. Можно изобразить траву, цветы, облака, солнце, рыбок, животных. Стоит отметить, что нельзя использовать воду, так как рисунок может растекаться [3].

К следующему нетрадиционному виду продуктивной деятельности относится рисование с помощью пипетки. Необходимо заранее подготовить необходимый цвет в баночке. Набрав в пипетку необходимое количество краски, необходимо капнуть краску на альбомный лист. Данным видом работы можно изобразить дождь, точки у мухомора или божьей коровки.

Рисование песком или крупой является распространённым нетрадиционным видом продуктивной деятельности. Техника рисования крупами или песком предполагает, что на заранее нанесенный клей посыпают крупу (или песок), которая затем засыхает [5].

Тестопластика является более современным нетрадиционным видом продуктивной деятельности дошкольников. Тестопластика воздействует на развитие детей в комплексе. Повышает сенсорную чувствительность, развивает мелкую моторику рук, дети двумя руками начинают работать синхронно, формируется умение планировать работу, вносить изменения. Раскрашивать изделия из соленого теста удобнее гуашью. Её цвета более стойкие и яркие. После завершения работы можно покрасить работы лаком. Он придаст блеск поделке и защитит от влаги. Рабочая поверхность должна быть чистой и ровной. Можно использовать пищевую или упаковочную плёнку. Тесто к такой поверхности не прилипает, а поверхность остаётся чистой и гладкой. Для раскатывания теста понадобится скалка, Ножницы (они помогут сделать ежу иголки, цветку лепестки), ножи (лучше использовать пластмассовые ножи, так как они более безопасны и тесто к ним не прилипает), пластиковые вилки помогут нанести рисунок на изделие, карандашом удобно обозначать глаза или наносить рисунок. Можно воспользоваться различными трафаретами, которые хозяйки используют при выпечке печенья, подойдут и крышки разного размера, пуговицы, бусины, камешки, соломинки для коктейля [2].

Среди других нетрадиционных видов продуктивной деятельности дошкольников можно выделить [5]:

- аппликация с помощью ваты;
- аппликация посредством жгутиков из салфеток;
- ниткография;
- кант;
- кортонаж и другие.

Таким образом, в детском саду нетрадиционные виды продуктивной деятельности включают в себя различные способы её проявления. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире. Поэтому общие задачи, стоящие перед продуктивной деятельностью, конкретизируются в зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ним.

Библиографический список

1. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 272 с.

2. Косминская, В.Б., Васильева, Е.И., Халезова Н.С. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1997. – 253 с.

3. Проколопа И.П. Значение нетрадиционных методик рисования в формировании личности дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, в условиях детского сада компенсирующего вида возраста [Электронный ресурс]. – URL: http://sch875.mskobr.ru/rpogorova_001.pdf (дата обращения 12.10.2017)

4. Смольникова И.А. Использование нетрадиционных техник продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.maam.ru/> (дата обращения 5.10.2017)

5. Шершнева И.В. Нетрадиционные методы продуктивной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 5.10.2017)

УДК 371.335.7

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ НА МЕТЕОСТАНЦИЮ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

Куринная С.А., студент 2 курса заочной магистратуры
Научный руководитель – Репринцева Ю.С., канд.пед.наук,
заведующий кафедрой географии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
e-mail: reprinceva1986@mail.ru

Аннотация. Одна из серьёзных проблем сегодняшней школы – отсутствие связи между теорией и практикой. Дети не могут переложить полученные общие знания на изучение своей территории, не способны переходить от общего к частному и наоборот, строить причинно-следственные связи, а преподаватели порой не готовы отказаться от привычного репродуктивного типа мышления и перейти к творческому. Решение рассмотренной проблемы возможно посредством организации виртуальных экскурсий.

Ключевые слова: виртуальные экскурсии, метеостанция.

Согласно концепции ФГОС планируется выйти на новый уровень результатов школьников, который требует пересмотра целевых, содержательных, процессуальных компонентов образования[1].

Достижение нового образовательного результата возможно при внедрении в урочную и во внеурочную деятельность по географии виртуальных экскурсий.

География, не смотря на свою древнюю историю, очень восприимчива к инновационным технологиям, которые органично входят в науку и образование. На экскурсиях учащиеся учатся наблюдать, ориентироваться в пространстве, сравнивать, видеть взаимосвязи объектов друг с другом и условиями окружающей среды. Поэтому виртуальная экскурсия – одна из ведущих форм обучения, характеризующаяся интерактивным виртуальным воспроизведением реально существующих объектов для доступного самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов, решения разнообразных заданий и так далее. Такие экскурсии являются эффективным способом для изучения особенностей территорий, их сходства и различий.

Основными преимуществами являются следующие: доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат и в любое время; возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации. Правильно организованные виртуальные экскурсии способствуют пониманию и раскрытию при-

чинно-следственных связей, пониманию логических отношений между понятиями, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ наук. Но есть и недостатки: невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию; ограниченность впечатлений[1].

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов [2].

Первые виртуальные экскурсии (в основном по музеям) стали появляться в Интернете в начале 90-х гг. XX века. Это были поначалу просто сайты с информацией о самом музее, о том, как можно до него добраться, каков его режим работы, давалось общее описание того, с чем можно здесь познакомиться, размещались фотографии наиболее интересных единиц хранения. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться целые виртуальные экспозиции[2].

Выделяют несколько видов виртуальных экскурсий:

1) Обзорные, где собраны элементы нескольких виртуальных экскурсий, объединенных общей темой. Например, «Великие географические открытия».

2) Тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определённые темы. Например, «Метеорологические наблюдения. Экскурсия на метеостанцию».

3) Биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся географов, в том числе нашего края. Например, «Муравьев Амурский в судьбе Амурской области» [2].

Виртуальная экскурсия проводилась на базе 7 «Г» класса, МАОУ «Лицея № 11 г. Благовещенска».

Педагогическое исследование проводилось с целью доказательства гипотезы: способствует ли виртуальная экскурсия расширению кругозора обучающихся, повышению мотивации обучающихся, систематизации знаний в области метеорологии.

В ходе проведения экскурсии, обучающиеся познакомились с такой профессией как техник-метеоролог, с метеоплощадкой и с рабочим местом техника-метеоролога. На метеоплощадке обучающимся были продемонстрированы различные приборы: термометры, самописцы, осадкомеры, гололедно-изморозевый станок и датчики АМК (автоматический метеорологический комплекс), а также принцип их работы. Особый интерес у учащихся вызвали: способ наблюдения по минимальному и максимальному термометрам, и работа плевниографа. На рабочем месте техника-метеоролога обучающиеся познакомились: с анеморумбометром, с барометром, с датчиком давления АМК и с самим АМК.

В результате проведения виртуальной экскурсии были разработаны следующие методические рекомендации для учителя географии для подготовки и проведения виртуальных экскурсий:

– определите тему, цели и задачи виртуальной экскурсии и придерживайтесь их на протяжении всей экскурсии;

– определите маршрут экскурсии;

– составьте план экскурсии.

Перед проведением экскурсии проведите вводную беседу с классом по теме экскурсии.

Во время проведения экскурсии:

– к каждому объекту экскурсии должно быть подобрано краткое содержание;

– не оставляйте экскурсантов только слушателями, привлекайте их к активной работе, стараясь при этом акцентировать их внимание на объектах экскурсии;

– после проведения виртуальной экскурсии отведите немного времени для обсуждения по проведенной экскурсии;

– подготовьте задания для обучающихся, для проведения проектных работ в рамках использования виртуальной экскурсии.

Таким образом, в ходе педагогического исследования было выявлено, что виртуальная экскурсия действительно способствует расширению кругозора обучающихся, повышению мотивации обучающихся, систематизации знаний в области метеорологии.

Библиографический список

1. Лагутина, Е. И. Виртуальная экскурсия как система внеклассной работы по географии // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6 (21). URL: [http://sibac.info/archive/guman/6\(21\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/6(21).pdf) (дата обращения: 13.12.2016)
2. Чернышева, С.Н. Виртуальная экскурсия как одна из форм осуществления проектной деятельности в курсе географии / С.Н. Чернышева // Современный урок географии: проблемы и перспективы развития: материалы межрегионал. науч.-практ. конф. (г. Москва, 20 ноября 2015 года) / ред. Е.А. Таможняя, Е.А. Белолова. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. С. 215-219.

УДК 371.32

ЗНАЧЕНИЕ И СПЕЦИФИКА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Лемешевская В.П., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Коломеец О.П., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
lemesh141995@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности межпредметных связей, их виды и значение в учебном процессе.

Ключевые слова: межпредметные связи, функции межпредметных связей, виды межпредметных связей

Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Ян Амос Коменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк – истории и географии. В России значение межпредметных связей обосновывали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и другие педагоги. В советское время много внимания межпредметным связям уделяла Н. К. Крупская [1].

Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни.

Межпредметные связи являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности [2].

Цель межпредметных связей: показать универсальный характер и применимость к живым системам ряда законов, теорий различных наук и диалектики. Поэтому межпредметные связи следует рассматривать как отражение в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания.

При всем многообразии видов межнаучного взаимодействия можно выделить три наиболее общие направления:

-
1. Комплексное изучение разными науками одного и того же объекта.
 2. Использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках.
 3. Привлечение различными науками одних и тех же теорий и законов для изучения разных объектов.

В педагогической литературе имеется более 30 определений категории «межпредметные связи».

На наш взгляд, одним из наиболее точных определений межпредметных связей является определение Г.Ф. Федорцова: межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве [3].

Межпредметные связи выполняют следующие функции:

- 1) методологическая (формирование у обучающихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии);
- 2) образовательная (формирование таких качеств знаний обучающихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость);
- 3) развивающая (развитие системного и творческого мышления обучающихся, познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию).

В зависимости от предметной области межпредметные связи бывают:

- 1) внутрицикловые (связи биологии с физикой, химией).
- 2) межцикловые (связи биологии с гуманитарными предметами, трудовым обучением, физкультурой).

Исходя из основных компонентов процесса обучения межпредметные связи подразделяются на содержательно-информационные, операционно-деятельные и организационно-методические, первые, в свою очередь, включают понятийные, фактические и теоретические межпредметные связи [4].

Интерес представляют группы межпредметных связей, обозначенных в педагогической литературе:

- 1) межпредметные связи, устанавливаемые на основе общих элементов знаний; иначе их можно назвать содержательными межпредметными связями;
- 2) межпредметные связи, устанавливаемые на основе общих методов учебных дисциплин (методологические межпредметные связи);
- 3) межпредметные связи, устанавливаемые на основе общих способов познавательной деятельности обучающихся (операционные межпредметные связи);
- 4) межпредметные связи, устанавливаемые на основе общих методов обучения и воспитания (методические межпредметные связи);
- 5) межпредметные связи, устанавливаемые на основе общности организационных форм обучения (организационные межпредметные связи);
- 6) межпредметные связи, устанавливаемые на основе общепедагогических (сквозных, комплексных) проблем, таких, как политехнизация обучения, эстетическое, трудовое воспитание и т.д. (проблемно-тематические межпредметные связи) [5].

Мы придерживаемся точки зрения педагогов, методистов о том, что в учебном процессе по биологии должны быть реализованы разные виды межпредметных связей, что позволяет не дублировать учебный материал дисциплин естественнонаучного цикла, а углублять и расширять знания обучающихся, приводить их в систему, применять на практике. Их установление способствует и более прочному формированию универсальных учебных действий, общих для различных учебных дисциплин.

В качестве средств реализации межпредметных связей можно использовать проблемные вопросы, вопросы межпредметного содержания на актуализацию знаний из смежных предметов, на сравнение понятий из разных учебных предметов, комплексные задания, качественные

и расчетные задания межпредметного содержания, комплексные наглядные пособия, комплексные экскурсии.

Библиографический список

1. Глинская, Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – Тула: Инфо, 2017. – 44 с.
2. Федорова, В.Н. Межпредметные связи (на материале естественнонаучных дисциплин средней школы) / В.Н. Федорова, Д.М. Кирюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 152 с.
3. Федорцов, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения: учеб. пособие / Г.Ф. Федорцов. – Л.: ЛГПИ, 1983. – 88 с.
4. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
5. Лошкарева, Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса / Н.А. Лошкарева. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. – 102 с.

УДК 371.3

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ МЕТОДУ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ПЛОСКОСТИ

Мазнева Г. В., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Калабина Е.В., канд. пед. наук.,
доцент кафедры физического и математического образования,
Благовещенский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье говорится о значении темы «Геометрические преобразования» в школьном курсе геометрии и о проблемах обучения геометрическим преобразованиям в современной школе. А также рассматриваются методические аспекты решения задач планиметрии методом геометрических преобразований.

Ключевые слова: планиметрия, геометрические преобразования, методика обучения математике

Геометрические преобразования – одна из содержательных линий школьного курса геометрии. Впервые значительное внимание теме «Геометрические преобразования», как содержательной линии школьной геометрии, было уделено известным отечественным математиком и методистом А. Н. Колмогоровым. В его курсе школьной геометрии преобразования занимали центральное место и служили основой доказательства многих теорем, но идея преобразований ушла из школьного курса вместе с данным учебником геометрии.

Существует широкий класс задач элементарной геометрии, рационально решаемых с помощью геометрических преобразований. Это задачи на доказательство, конструктивные задачи, задания и упражнения на построение графиков функций. Некоторые из перечисленных задач встречаются в материалах итоговой аттестации школьников по математике.

Однако, анализируя результаты проверочной работы по теме «Геометрические преобразования плоскости», можно сказать, что у учащихся старшего звена понятия раздела «Движение», такие как «Осевая и центральная симметрия», «Параллельный перенос», сформированы на низком уровне. Школьники с трудом справляются с построением образов фигур при геометрических преобразованиях, плохо помнят основные этапы их построения и свойства движений. При этом многие учащиеся справились с заданием на построение фигуры симметричной относительно некоторой прямой. Возможно, это связано с широкой распространенностью

осевой симметрии в природе и практике, поэтому и учащиеся воспринимают такой вид геометрического преобразования более легко, наглядно – интуитивном уровне.

Также, несмотря на значимость данной темы, в современных школьных программах содержательной линии геометрических преобразований отводится достаточно скромное место. Общеобразовательные программы по геометрии не предусматривают широкого изучения различных свойств геометрических преобразований, а место темы в программе не даёт возможности научить учащихся использовать геометрические преобразования при решении задач. Например, в учебнике Л. С. Атанасяна эта тема является завершающей в курсе планиметрии и изучается в конце 9 класса. А в учебнике А. В. Погорелова тема изучается в конце 8 класса, но в дальнейшем практически не применяется как метод решения задач и доказательства теорем. Такое расположение тем не дает возможности сформировать у учащихся умения применять геометрические преобразования к решению задач.

Проведя анкетирование, в котором приняли участие учителя математики, можно сделать вывод, что на уроках метод геометрических преобразований при решении задач и доказательстве теорем используется редко, отдельные свойства движений используются лишь при построении чертежей наглядно – интуитивном для учащихся уровне. При этом многие учителя считают целесообразным увеличение количества часов по теме «Геометрические преобразования плоскости», возможно также за счёт элективных занятий.

Исходя из анализа учебных пособий, задачи, решаемые с использованием геометрических преобразований, можно разделить на два вида: 1) задачи, связанные с изучением свойств различных геометрических преобразований и взаимосвязей между ними; 2) задачи, в формулировке которых не входят геометрические преобразования, но которые могут быть решены с их применением.

Рассмотрим методические аспекты решения задач планиметрии второго вида методом геометрических преобразований на конкретном примере.

Задача 1. (данную задачу можно предложить учащимся в конце 9 класса при итоговом повторении курса планиметрии)

На противоположных сторонах параллелограмма как на сторонах построены вне параллелограмма два равносторонних треугольника. Докажите, что прямая, соединяющая их вершины, лежащие вне параллелограмма, проходит через центр параллелограмма. [1, с. 92]

В основе решения представленной задачи лежит использование метода центральной симметрии.

Перед решением данной задачи целесообразно повторить с учащимися определение и свойства параллелограмма, определение центральной симметрии, построение образа точки при центральной симметрии, а также обсудить симметричность вершин параллелограмма относительно точки пересечения его диагоналей.

Пусть M и N - вершины равносторонних треугольников BMC и DNA , построенных вне параллелограмма $ABCD$ с центром в точке O (рис.). Тогда по свойствам параллелограмма $BM \parallel DN$ и $CM \parallel AN$.

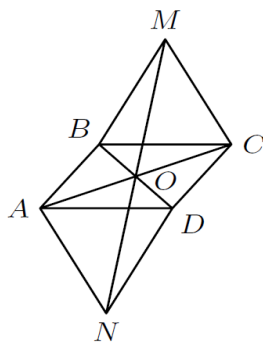


Рис. Параллелограмм ABCD

Следует проговорить с учащимися в какую точку переходит точка B при центральной симметрии относительно точки O (точки пересечения диагоналей параллелограмма) и как построить образ этой точки. Тогда точка B преобразуется в точку D , а, следовательно, прямая BM переходит в прямую DN , а прямая CM - в прямую AN . Необходимо обсудить, закономерности и последовательность построения симметричных точек и прямых.

Поэтому точка M (точка пересечения прямых BM и CM) переходит в точку N (точку пересечения прямых DN и AN). Поскольку точка N симметрична точке M относительно точки O , то точки M , O и N лежат на одной прямой.

Рекомендуем обратить внимание учащихся, что метод центральной симметрии применим для задач, в условии которых указана точка, являющаяся центром симметрии фигуры или её элементов, следует также обсудить с учениками, какие свойства фигур позволили использовать данный вид геометрического преобразования.

Можно выделить вместе с учащимися геометрические ситуации, приводящие к использованию преобразований. Например, применение центральной симметрии, если требуется доказать, что:

- а) отрезок любой прямой, проходящий через точку пересечения диагоналей параллелограмма и заключенный внутри него, делится этой точкой пересечения пополам;
- б) две фигуры, полученные при пересечении параллелограмма прямой, проходящей через точку пересечения его диагоналей, равны и являются равновеликими;
- в) точка, лежащая на прямой, находится на наименьшем или наибольшем расстоянии от двух других точек, не лежащих на этой прямой.

Формирование метода геометрических преобразований, как метода решения задач планиметрии, возможно в форме элективных занятий, но при этом изучение темы «Геометрические преобразования плоскости» в рамках основной программы, на наш взгляд, целесообразно перенести на начало курса геометрии 9 класса. Теоретический материал по движениям на плоскости можно рассмотреть при итоговом повторении основного курса геометрии.

Согласно концепции развития математического образования в структуре содержания математического образования следует увеличить долю раздела «Геометрия». Поэтому изучению некоторых тем в курсе геометрии, а в частности теме «Геометрические преобразования» следует уделить больше внимания.

Библиографический список

1. Гордин Р. К. Геометрия. Планиметрия. 7–9 классы. - 3-е изд., испр. М.: МЦНМО, 2006. – 416 с.
2. Калабина Е. В. Метод геометрических преобразований в школьном курсе математики / Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции 31 января 2015 г.: часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 84 – 87.
3. Саранцев, Г. И. Методика обучения геометрии: учеб. пособие для бакалавриата высш. учеб. заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / Г. И. Саранцев – Казань : Центр инновационных технологий, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Малышева Е.А., студент 5 курса бакалавриата
Научный руководитель – Залесская О.В., д-р ист.наук,
профессор кафедры романо-германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
malysheva95.95@mail.ru

Аннотация. Объективной потребностью современного общества является поиск путей повышения мотивации при изучении китайского языка. Мотивация – это система побуждающих импульсов, которая может расцениваться как важнейшая пружина процесса овладения китайским языком. В данной статье аутентичный материал рассматривается как способ повышения мотивации учащихся; представлен комплекс упражнений для работы с аутентичными текстами на старшем этапе обучения в процессе изучения китайского языка.

Ключевые слова: обучение китайскому языку, аутентичные материалы, диалог, повышение мотивации, старший этап обучения.

Современные социально-экономические и политические условия развития общества способствуют возникновению новых целей в системе образования. В современном обществе становится необходимым воспитание активной личности, способной жить и работать в межкультурном пространстве. Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в отечественной школе затронули и ситуацию с обучением китайскому языку, для которой характерно большое количество неразрешенных проблем. Для эффективного обучения иноязычному общению необходимо правильно организовывать общение студентов, то есть их речевое поведение должно быть максимально приближено к поведению носителя языка. Аутентичные материалы являются одним из наиболее продуктивных элементов, помогающих приобщить учащихся к изучению культуры, истории и традиций страны изучаемого языка. Согласно специфики выбранной темы, нами был проведен анализ современного УМК по китайскому языку для работы с учащимися на старшем этапе обучения для определения уровня аутентичности текстов и задания к ним. Для проведения анализа нами был выбран УМК автора Лю Сюнь. Анализ материала, представленного в современном учебном пособии по китайскому языку с учетом критериев аутентичности, позволяет нам сделать следующие выводы:

1. В данном учебнике недостаточно тем, отвечающих интересам учащихся; большинство информации, представленной в текстах, является не актуальной и устаревшей.
2. В текстах отсутствует достаточное количество средств, придающих диалогу эмоциональность и экспрессивность. Наличие эмоциональной окраски делает представленные ситуации в диалоге естественными и жизненными, а также помогает вызвать интерес и ответную эмоциональную реакцию учеников.
3. Текстовый материал в силу ограниченности языкового материала беден по содержанию и по объёму.
4. Самый большой недостаток – отсутствие комплекса упражнений, направленных на взаимодействие с текстом.

В качестве иллюстрации методики работы с аутентичным материалом на старшем этапе обучения, нами был разработан комплекс упражнений на основе диалога-образца, который является подлинно аутентичным материалом и отвечает интересам школьников старшего этапа обучения. Мы стремились использовать такие упражнения, которые не противоречат условиям естественного общения. При работе с аутентичным материалом предполагается использование следующей методики, описанной ниже.

Цель предтекстового этапа заключается в пробуждении и стимулировании мотивации к работе с текстом, создании ситуации и мотива общения, а также в преодолении трудностей восприятия и понимания сообщения путем использования различных опор. Задачи: снять лексические и грамматические трудности текста; создать доброжелательную атмосферу в классе, вовлечь учащихся в работу.

Упражнения на данном этапе направлены на различение грамматических явлений и автоматизацию узнавания лексических единиц, овладение структурным материалом. Упражнения способствуют формированию запаса рецептивной и продуктивной эквивалентной или безэквивалентной лексики, а также развитию контекстуальной и языковой догадки. Например:

- Догадайтесь о значении фразеологизмов, прочитав их описание на китайском языке.
- Выскажите свои предположения о содержании текста на основе переведенных слов.
- Соедините слова с соответствующими синонимами.
- Как вы думаете, о чем мы будем читать текст?
- Прочитайте текст и определите, какая проблема обсуждается в тексте?

Цель текстового этапа заключается в развитии умений и навыков работы с текстом. Задачи: учить извлекать нужную информацию для выполнения различных заданий; способствовать совершенствованию произносительных навыков; обеспечить распознавание и повторение ритмической модели китайского языка; осуществлять контроль и понимание прочитанного текста или его частей. Упражнения на данном этапе способствуют формированию умений обобщать прочитанное, соотносить отдельные части текста, устанавливать связь между ними. Например:

- Прослушайте диалог, обращая внимание на интонацию говорящих.
- Прочитайте диалог по ролям и переведите его.
- Опираясь на текст переведите следующие фразы с русского на китайский.
- Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Цель послетекстового этапа - формирование умений репродуктивного и продуктивного характера, творческих способностей учащихся, а также развитие умений употреблять социокультурные единицы в соответствии с задачами коммуникации в своей речи, умений анализировать и синтезировать информацию. Задачи: создать условия для репродукции собственных диалогов с опорами и без; способствовать формированию навыков работы в парах и группах; стимулировать использование полученной информации при построении диалогического высказывания. Например:

- Закончите реплики с использованием слов в скобках.
- Составьте диалог на основе ключевых слов.
- Составьте диалог по увиденному фрагменту.
- Разыграйте диалог по предложенной ситуации.

Итак, для развития навыков и умений чтения аутентичных текстов необходимо использовать комплекс последовательных упражнений, построенных по принципу от простого к сложному. Подобные задания не только положительно воздействует на эмоциональную и мотивационную сферу личности школьника, но и решают прагматические задачи: активизация и обогащение словарного запаса учащихся, расширение социокультурного компонента иноязычной речевой компетенции.

Библиографический список

1. Масловец, О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие / О.А. Масловец. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2015. – 188 с.
2. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2011. – 454 с.

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИГРУШКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Манжалий Д.С., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель - Сорокина Н.И., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
Благовещенский государственный педагогический университет,
daska.solo.112@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается роль технической игрушки в познавательной деятельности дошкольников. Показана педагогическая значимость ее для развития познавательного интереса детей.

Ключевые слова: интерес, развитие, техническая игрушка, дошкольник.

Проблема развития познавательного интереса дошкольников на всех этапах образования является одной из актуальных, так как является необходимым условием всесторонне развитой личности. Развитие познавательного интереса способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Среди возможных средств развития познавательного интереса дошкольников можно выделить техническую игрушку. Дошкольники сталкиваются с постоянно растущим потоком информации, новыми игрушками, при этом они испытывают значительные трудности, когда им необходимо проявить поисковые навыки, самостоятельно оценить полученную информацию от того или иного предмета, отображающего действительность.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что интерес, в том числе и познавательный, формируется и развивается у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Влияние на какой-либо интерес могут оказывать не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность – характер, процесс и результат.

Игрушка – это условное изображение реальных предметов; вещь, которая специально создана для развлечения и обучения детей в живой увлекательной форме [2, с. 153]. Игрушки и игры занимают значительное место в процессе познания, способствуют умственному, нравственному, физическому и эстетическому развитию ребенка.

Техническая игрушка это – игрушка, которая, связана с производством и техникой (с изучением свойств материалов, с процессом и методом обработки, получением и использованием энергии) [2, с. 112]. К технической игрушке Е.А. Аркин относит игрушку, которая: «Развивает конструктивные способности и техническое изобретательство, подводит к определённым трудовым навыкам».

На данный момент точной даты изготовления первой игрушки указать нельзя, предположительно она появилась около 30-35 тысяч лет назад. Первыми игрушками были: трещотки, пестрые лоскутки, колокольчики, подвески с шумом.

На протяжении нескольких тысячелетий игрушка претерпевала изменения, как в эстетическом, так и в техническом плане. С каждым годом мы можем наблюдать процесс модернизации технических игрушек. Все чаще на прилавках магазинов появляются «старые» изделия в новой обработке. А это значит, что научно-технический прогресс не стоит на месте. Современная техническая игрушка обязана своим появлением развитию техники и промышленного производства. Новая техника помогает ребенку обрабатывать и преобразовывать окружающий мир, изучать и измерять его. Детей привлекают не только красочные обертки игрушек и то, как они выглядят, но и их «внутреннее состояние».

Любому дошкольнику намного интересней играть с предметом, имеющим какой-либо механизм, который позволяет совершать действия самостоятельно. Так, например, гоночный

автомобиль с инерционным двигателем: их скорость и направление движения зависят от играющего; радиоуправляемые машинки имеют выносной пульт управления для того, чтобы ребенок задавал ход при помощи кнопок, самолеты-каталки, роботы-трансформеры, куклы бэби бон, Барби, конструкторы Lego, Lego WeDo, Lego WeDo 2 и др..

В технической игрушке сосредоточена педагогическая и техническая мысль, в ней сходятся интересы детей и родителей. Она не просто развлекает ребёнка, она будит познавательный интерес и творчество. Дети должны быть знакомы с миром техники, его особенностями и многообразием. Первое знакомство начинается, как правило, с игрушки. А это не что иное, как техника в миниатюре, в которой присутствуют практически все её основные компоненты [3, с. 58].

Основанием для отнесения игрушки к разряду «технических», является то, насколько она повторяет образы реальных технических объектов: аппарата, сооружения, машины, который в будущем для дошкольника становится предметом познания и средством расширения детского кругозора. Познавательная роль технической игрушки – основной её признак.

Поэтому сейчас появилось большое количество таких игрушек и наборов, позволяющих вырабатывать у детей разнообразные трудовые навыки, интерес к творчеству, активизировать процесс обучения и воспитания. Очень важным представляется производство наборов игрушек, учитывающих возрастные этапы развития ребёнка. Среди таких игрушек можно выделить технические игрушки, которые развивают познавательный интерес, любознательность, дают представление об устройстве механизмов, принципе их действия, служат целям воспитания интереса к конструированию и конкретным техническим профессиям.

Примерный перечень основных технических игрушек, соответствующих возрастным этапам развития дошкольника:

Ранний возраст: совки, лопатки, грабельки, удочки с магнитом, игрушечный телефон, детские музыкальные центры, клавишные игрушки, наборы овощей и фруктов.

Младший и средний дошкольный возраст: механические куклы, кукольная мебель, посуда; наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и др.; игрушечная бытовая техника; игрушки, имитирующие транспорт; игрушки-трансформеры; игрушки для игры с водой, песком (лопатки, грабли, ведра, лейки и т.д.).

Старший дошкольный возраст: игрушки, изображающие военную, космическую, строительную технику; музыкальные книжки «Буквы – цифры», электрический поезд; «железная дорога», «автогонки, управляемые на трассе», самолет на пульте управления; наборы мелких фигурок моряков, солдат, богатырей.

Таким образом, современный дошкольник нуждается в такой технической игрушке, которая бы способствовала развитию у него наблюдательности и любознательности, сообразительности и смекалки. Чтобы она была открыта для фантазий ребенка, предоставляла возможность экспериментировать, создавать что-то свое, пробуждала интерес к познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко – М.: Издательство Прайм-Еврознак, С. – Петербург 2003. – 672 с.
2. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич – М.: Издательство Современ. Слово Минск, 2006. – с. 263.
3. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков – М.: Издательство Ярославль, 2002. – 89 с.
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской – М.: СПб.: Издательство Питер, 2001. – 544 с.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИКИ РЕЧИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ –
БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ**

Мельникова Н. А. студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель – Рудакова Н. П. канд.пед.наук,
доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
@logos5blg208@mail.ru

Аннотация. В статье говорится о необходимости предварительной работы над техникой речи со старшими школьниками, выбравшими профессию журналиста.

Ключевые слова: техника речи, журналист, голос, дикция, речевое дыхание.

Практика высшего профессионального образования показывает необходимость довузовской работы с потенциальными студентами-журналистами. Опыт, накопленный в этой области в различных регионах, не так велик. Во всяком случае, на многочисленных межвузовских форумах последнего десятилетия, посвященных методике преподавания журналистских дисциплин, слушать о журналистике для школьников почти не приходилось.

Сегодня никого не надо убеждать в необходимости профориентационной работы и довузовской профессиональной подготовки - повсеместно открываются в средних школах профильные классы («медицинские», «юридические», «экономические», «кадетские» и даже «театральные»). На факультеты и отделения журналистики традиционно поступают преимущественно успешные выпускники «гуманитарных» классов или молодые люди, имеющие склонность к сочинительству [2].

Одним из значимых направлений подготовки является преподавание техники речи для старших школьников, так как хорошая речь свидетельствует о высоком уровне культуры говорящего (пишущего) и, следовательно, делает общение более эффективным. Речь журналиста - это отражение не только уровня его личной культуры, но и уровня культуры того издания, в котором публикуются его работы. Уровень речевой культуры современной прессы стремительно падает. Это признается не только специалистами в области речеведения, но и самими журналистами, и читателями.

Научиться четко, ясно, красиво говорить можно. Этому поможет техника речи - особый раздел риторики и важная сторона ораторского мастерства. Техника речи - это «совокупность умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи; владение приемами эффективно использовать речевой аппарат».

Составными частями техники речи являются:

- 1) постановка правильного речевого дыхания;
- 2) постановка речевого голоса, развитие тех его качеств, которые обеспечивают его звучность, выразительность.
- 3) работа над дикцией;
- 4) работа над интонацией;
- 5) развитие речевого слуха

Техника речи - весьма специфический раздел риторики. Здесь, как нигде, важны упражнения и упорная, длительная практическая работа над навыками произношения [2].

Обучающий эксперимент проводился на базе образовательного учреждения «Школа Роста», которую посещают дети старших классов, ориентированные на выбор профессии «Журналистика». Работа с ними проводилась по вышеперечисленным направлениям.

Приведем несколько примеров упражнений, для развития техники речи.

Упражнения для развития фонационного дыхания:

Упражнение 1. Сделайте вдох на счет 1, 2, 3, 4, на 5, 6 — задержите дыхание, на счет 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 — выдох.

Упражнение 2. Повторите задание упражнения 1, но при выдохе считайте вслух: 7, 8...15.

Упражнение 3. Произнесите скороговорку-считалку, сделав вдох в месте, указанном *, и продолжите на выдохе, насколько хватит воздуха: «Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки*: раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка и так далее».

Упражнения для развития силы голоса:

1. Ауканье

Представьте, что вы заблудились в лесу. Вы стоите и кричите: «Ау-ау». Произносить звуки надо сначала тихо, потом громче, затем еще громче.

2. Эхо

Дети становятся в два ряда лицом друг к другу. Одни громко произносят: «А!» Другие тихо отзываются: «А-а-а».

3. Вьюга

Изобразим зимнюю вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу «Вьюга начинается» вы тихо произносите: «У-у-у». По сигналу «Сильная вьюга» говорите громко: «У-у-у». По сигналу «Вьюга кончается» произносите тише и смолкаете по сигналу «Вьюга кончилась».

Упражнения для развития высоты голоса:

Упражнение 1. Стоя медленно поднимать руки вверх, а затем опускать, произнося «У.....ту...» и т.д. вначале низким голосом, который постепенно повышается, а затем снижается. Так же и с другими согласными.

Упражнение 2. Самолет идет на взлет. (Произносят низким голосом, руки опущены: «У»). Самолет летит, в нем мотор гудит. (Высоким голосом, руки в стороны: «У»); Самолет садится. (Низким голосом, руки опущены, приседают: «У») [3].

Упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи:

Упражнение 1. Прыжки вправо — влево на правую и левую ногу. Произносить на выдохе. упа-опа-ипа-апа

па-по-пу-пы

паф-поф-пуф-пыф

хоп-хоп-хоп-хоп

Упражнение 3

Упражнение 2. Медленное отхлопывание ритмического рисунка с выделением ударного слога громким хлопком.

та тат у та тат у

тат а та та та та та[4].

Это не большая часть заданий для развития различных характеристик голоса, которые помогут сформировать красивый, интонируемый, выразительный голос. Применяя упражнения для красивой речи, Можно значительно расширить круг профессионального общения, обрести уверенность в деловых кругах, научиться искусству убеждения и воздействия на слушателей.

Библиографический список

1. Бруссер А.М. Сценическая речь: метод. рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов / А.М. Бруссер. – М.: ВЦХТ, 2008. – 112 с.

2. Калмыкова, И.Р. Программа школьного курса риторики: пл. уроков риторики в нач. школе / И.Р. Калмыкова. – Ярославль: ИПКиПРО, 1997. - 98 с.

3. Никольская С.Т. Техника речи (Методические рекомендации и упражнения для лекторов.) / С.Т. Никольская. – М.: «Знание», 1978. – 80 с.

4. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Пиварова – СПб.: Изд. Питер, 2004. – 360 с.

5. Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Мельничук М.Ю., студент 4 курса

Научный руководитель – Репринцева Ю.С. канд. пед. наук,
заведующий кафедрой географии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
reprinцева986@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные приемы мотивации учебно-познавательной деятельности, а также условия создания мотивированного обучения на уроках географии.

Ключевые слова: мотивация, методические условия, мотивированное обучение, учебно-познавательная деятельность.

На сегодняшний день, по отзывам школьных учителей и на основе собственных наблюдений, можно отметить тенденцию фиксирования мотивационного кризиса у обучающихся, которые не хотят учиться так, как может предложить традиционная школа. Это факт, с которым нужно работать, понимая причины данного факта. В настоящее время есть несколько трактовок термина мотивация [4]. Для удобства можно сформулировать простое рабочее определение. Мотивация – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, то есть ее потребностей, желаний и возможностей. Мотивация – это стремление человека что-то сделать [3].

Сегодня учитель практически вынужден значительное время на уроке уделять пробуждению, а точнее, реанимации желания познавать. В условиях избыточной информации, когда у школьников начинают действовать механизмы защиты по отношению к учебному материалу, в котором конкретной пользы для себя они не видят, учителя вынуждены научиться убеждать ребят в актуальности и полезности предлагаемого учебного содержания, а значит, так подавать эту информацию, чтобы она была востребована и воспринята учащимися. На сегодняшнем этапе для педагога становится важно овладение искусством рекламной упаковки учебной информации. Ведь основные элементы рекламы – привлечь внимание, возбудить интерес, пробудить желание и побудить к действию – во многом совпадают с ключевыми задачами урока географии. В итоге, о мотивирующей учебной ситуации, следует выделить его основные моменты. Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если обучающимся предложены:

- значимый, интересный для них материал;
- задания, предлагающие разнообразные умения для их выполнения;
- положительная обратная связь, организованная по правилу «пилюли»;
- предлагаются задания с очевидным результатом;
- возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у обучающихся [1].

Предложенные мотивационные условия способствуют возникновению устойчивого интереса к предмету. Также, в качестве методических условий повышения мотивации выступают: эмоциональная окраска и живое слово учителя, предоставление возможности проявить школьникам свою умственную активность, создание проблемных ситуаций, подбор разнообразных приемов учебной работы [2].

Успех учебно-познавательной деятельности во многом зависит от ее мотивации – системы внутренних и внешних факторов, побуждающие школьника учиться. Грамотная орга-

низация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках географии способствует обеспечению успешного формирования системы географических знаний. В результате систематического применения вышеуказанных условий в сочетании с приемами мотивации можно значительно повысить интерес к предмету и усилить мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности / М.Г. Ермолаева. – СПб: КАРО, 2011. – 93 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Наука, 2002. – 193 с.
3. Ключева, Н.В. Педагогическая психология / Н.В. Ключева. – М.: Просвещение, 2006. – 361 с.
4. Ретуш, Л.А. Педагогическая психология / Л.А. Ретуш, А.В. Орлова. – СПб.: КАРО, 2011. – 204 с.

УДК 37.037

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Микотина А.Ю., студент 4 курса

Научный руководитель – Юречко О.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья,
Благовещенский государственный педагогический университет,
olga19674@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования специализированных подвижных игр и заданий со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Предлагается систематизация при подборе игр с учетом интенсивности мышечного напряжения.

Ключевые слова: подвижные игры, школьники, специальная медицинская группа

В настоящее время исследователями отмечается снижение уровня двигательной активности современных детей. Наступающая гипокинезия приводит к ослаблению функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушению нервных процессов. Дети с проявлениями гипокинезии отстают от сверстников в физическом развитии, а также в количественном и качественном совершенствовании психомоторных навыков и качеств. Особенно это относится к детям - жителям больших городов, детям, занимающимся в специальных школах, у которых психические нагрузки преобладают над физическими. Еще более неблагоприятно сказывается малоподвижный образ жизни на детях, больных или ослабленных перенесенными заболеваниями, в значительной мере усугубляя уже имеющиеся у них функциональные изменения организма [2].

На фоне продолжающегося снижения численности населения растет число детей в возрасте до 16 лет, отнесенных по состоянию здоровья к людям с ограниченными возможностями. Увеличивается численность школьников, отнесенных к специальной и подготовительной медицинским группам. Большинство ослабленных детей при организации разумной тренировки под врачебным контролем по состоянию физической активности могут догнать своих здоровых сверстников [2].

В этом отношении трудно переоценить значение целесообразно подобранных подвижных игр в системе физического воспитания таких детей.

Подвижные игры способствуют формированию у детей жизненно важных качеств: инициативы, быстроты реакции, координации движений, ловкости и т. д. Единой утвержденной классификации подвижных игр нет даже для здоровых детей разных возрастов. Педагогами на основании практической и научной деятельности предлагаются различные виды группировок подвижных игр: сюжетные, несюжетные, игры с элементами спорта, игры-эстафеты; игровые упражнения, помогающие ребенку овладеть более высокой техникой движения. Группируют игры и по признаку преобладающего вида движений (бег или прыжки, метание, лазание). При подборе подвижных игр по каждому виду основных движений соблюдается преемственность между возрастными группами. Это помогает планировать игры в связи с формированием у детей определенных навыков и физических качеств [3].

Помимо деления подвижных игр по возрастным группам, их распределяют по степени вызываемого у детей мышечного напряжения: игры большой, средней и малой подвижности [4].

Эти игры определяются по виду и характеру выполнения движений. Такая классификация помогает ориентироваться в игровом материале.

Основывается набор подвижных игр на используемых физкультурных пособиях (флажки, мячи, палки, обручи) и гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка и стенка) [3].

На основе анализа литературных данных мы остановились на группировке подвижных игр для больных и ослабленных детей с учетом состояния их здоровья, степени активности болезненного процесса (продолжительности ремиссии заболевания), возраста детей, их физической подготовленности, психического развития, индивидуальных особенностей личности ребенка, показателей функциональных проб сердечно-сосудистой системы.

Для облегчения выбора игр, дозировки и, наиболее оптимальной индивидуализации их подбора рекомендуется разделить все игры на четыре группы с учетом примерной психофизической нагрузки в них:

- I - группа - с незначительной нагрузкой;
- II - игры с умеренной нагрузкой;
- III - игры с тонизирующей нагрузкой;
- IV - игры с тренирующей нагрузкой.

Таким образом, нагрузка в играх должна соответствовать двигательному режиму, который назначают ребенку с учетом степени активности, тяжести болезненного процесса и показателей функциональных проб с дозированной физической нагрузкой.

Библиографический список

1. Былеева, Л. Подвижные игры: учебн. пособие для ин-тов физической культуры / Л. Былеева, И. Коротков. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 224 с.
2. Иванова, Н. Л. Физическая реабилитация детей с бронхиальной астмой / Н.Л. Иванова: автореф. дисс. канд. пед. наук, 2000. - 24 с.
3. Страковская, В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В.Л. Страковская. - М.: Физкультура и спорт, 1994. - 167 с.
4. Юречко, О.В. Эстафеты для младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.В. Юречко, Н.И. Погадаева. – Благовещенск: БГПУ, 2005. –92 с.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Моржак Т.К., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Иванова Е.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
tatiana.m94@mail.ru

Аннотация. В современном обществе остро стоит проблема девиантного поведения подростков, по статистике этот процент каждый год растет, что приводит ухудшению состояния общества. Подростковые девиации крайне опасны, так как отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива, в связи с этим проблема коррекции девиантного поведения стоит особо остро.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковые девиации, аддиктивное поведение.

Современный подросток живет в сложном мире по своему содержанию и тенденциям социализации. Тяжелая ситуация в сфере экономики, экологии и не простая социальная ситуация сложившаяся в настоящее время в обществе, объясняет рост различных отклонений в развитии личности и становлении поведения растущих людей. Тревогу вызывают безнравственность, жестокость и агрессивность детей подверженных данному воздействию [1]. Для подростков с отклоняющимся поведением свойственны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как: тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, раздражительны, импульсивны, вспыльчивы, и конфликтны это затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные трудности при их воспитании [2].

Подростковый возраст это один из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит не только перестройка уже сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок, именно это время является начальной точкой формирования девиантного поведения у значительной части молодых людей.

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и высокой вероятностью рецидива. Обращаясь к статистике по России можно заметить, что процент детей подросткового возраста подверженных девиантному поведению очень велик. Анализируя данные различных форм девиантного поведения видно, что за последние 10 лет количество наркозависимых граждан в России выросло на 60 %, употребление спиртных напитков подростками составило 90 %, а наркотики стали потреблять 45 % юношей и 18 % девушек [3]. В Благовещенске процент подростков с признаками девиантного поведения так же велик. По собранным нами данным у 45 % выборки подверженной диагностики в разной степени наблюдается отклонение поведения от общепринятой нормы.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа № 10 города Благовещенска». Для диагностики девиантного поведения были взяты 9 классы, в общей сложности выборка составила 76 человек.

При проведении диагностики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» автор А.Н. Орел мы получили следующие результаты: в делинквентной выборке оказалось 48 % подростков, в выборке не подверженной девиантному поведению 52 %. При этом из 48 %

детей с девиантным поведением по шкале склонности к преодолению норм и правил было всего 5 % детей, по шкале склонности к аддиктивному поведению 7 %, по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 3 %, по шкале волевого контроля эмоциональных реакций 6 %, по шкале склонности к деликвентному поведению 8 % и по шкале склонности к агрессии и насилию 19 %. Большой процент ответов по шкале склонности к агрессии и насилию свидетельствует об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

После проведения методики ДАП-П мы выяснили, что всех опрошиваемых можно разделить на три группы: с высокой склонностью к девиантному поведению, со средней склонностью к девиантному поведению и с низкой склонностью к девиантному поведению, и получили следующие результаты тестирования.

В данной выборке преобладает средняя склонность к девиантному поведению, в эту группу вошли 51 % всей выборки. Это может свидетельствовать о том, что для респондентов характерно отклоняющееся поведение, которое возникает периодически. Далее идёт высокая склонность к девиантному поведению, которая наблюдается в группе у 40 % подростков, это говорит о том, что такие дети часто склонны к аддиктивному поведению. Аддиктивное поведение – это форма разрушительного (деструктивного) поведения, при которой человек будто стремится убежать от окружающей реальности, фиксируя свое внимание на конкретных видах деятельности и предметах или изменяет собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ.

Третью группу составляют всего 9 % подростков. У них склонность к девиантному поведению является достаточно низкой, можно предположить, что у этих детей не отмечается отклоняющееся поведение или отмечается крайне редко.

Апробировав данные методики оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф. Фидлеру мы получили следующие результаты: враждебность 56 %, дружелюбие 44 %; несогласие 48 %, согласие 52 %; неудовлетворенность 75 %, удовлетворенность 25 %; непродуктивность 61 %, продуктивность 39 %; холодность 67 %, теплота 33 %; не согласованность 59 %, сотрудничество 41 %; доброжелательность 45 %, взаимная поддержка 55 %; равнодушие 70 %, увлеченность 30 %; скука 74 %, занимательность 26 %; безуспешность 62 %, успешность 38 %. Получив данные результаты, мы видим, что отношения в классе между сверстниками весьма натянутые. Они не отличаются особой доброжелательностью, успешность и сотрудничеством, часто прослеживается агрессия по отношению друг к другу.

Делая вывод по всем трем диагностикам, мы можем сказать следующее: 45 % выборки имеет отклоняющееся от нормы поведение, при этом большинство детей со средней выраженностью девиантного поведения.

Для решения данной проблемы нужно в первую очередь изменить взаимоотношения в коллективе сверстников, так как в классе царит неблагоприятная обстановка. Этим обосновывается необходимость разработки и реализации коррекционных программ перевоспитания подростков с девиантным поведением.

Библиографический список

1. Богданова, О.С. О нравственном воспитании подростков / О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2003. – 111 с.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А., Галагузова. – М., – 2005. – 150 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Науменко Е.Е., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Коломеец О.П., канд.пед.наук,
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
evgeniy950722@mail.ru

Аннотация. В данной статье учебная экологическая тропа рассматривается как одна из эффективных форм экологического образования, воспитания и развития учебно-исследовательских умений обучающихся общеобразовательной школы. Раскрываются задачи, основные этапы создания учебной экологической тропы.

Ключевые слова: экологическая тропа, учебная экологическая тропа, задачи экологической тропы, этапы создания экологической тропы.

Федеральные государственные стандарты основного общего и среднего общего образования уделяют особое внимание экологическому образованию и воспитанию школьников, что находит отражение, как в «портрете» выпускника, так и в предметных, метапредметных и личностных результатах освоения основных образовательных программ общеобразовательной школы. Это возможно в урочной, а в большей степени во внеурочной деятельности, особенно, если имеется специальный учебный «кабинет» в природных условиях.

Таким «кабинетом» может выступать учебная экологическая тропа, где создаются все условия для систематизации знаний, овладения способами экологически целесообразной деятельности в природе во время экологической экскурсии и полевого практикума.

Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для достижения целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях, при этом непосредственный контакт с природой дает возможность обучающимся наглядно, на конкретных примерах познавать окружающий мир [6].

Применение в экологическом образовании принципа наглядности, как считают Т.С Куприянова, Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, имеет ведущие значение, поскольку сопричастность живому объекту может сформироваться только при непосредственном «визуальном» контакте с ним в рамках образовательной среды [4].

Учебная экологическая тропа представляет собой одну из наиболее эффективных форм благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных, проблемных и исследовательских методов, активному творческому участию обучающихся в создании и работе тропы. При этом реализуются ее основные задачи: познавательная и обучающая; развивающая; воспитательная; оздоровительная.

Говоря об учебной экологической тропе, нельзя не упомянуть то, что эта форма учебно-воспитательной работы создается и оборудуется, в идеале, за пределами города, но если нет такой возможности, то допускает на территории города или школы [5]. Работа по созданию экологической тропы проводится в несколько этапов: Остановимся подробнее на каждом из этапов.

Первый этап – организационный. Создается инициативная группа обучающихся во главе с учителем. При проектировании и создании тропы учитываются следующие условия:

- при движении по экологической тропе должны быть исключены факторы беспокойства животных и риск повреждения или уничтожения растений;

- особенности рельефа, локальные препятствия и протяженность тропы, которые определяют продолжительность затрат времени на прохождение тропы.

Второй этап – прокладка маршрута экологической тропы и составление карт-схем. Во внеурочное время инициативная группа из числа обучающихся и учителей выбирает маршрут, соответствующий всем требованиям. Группа тщательно обследует маршрут экологической тропы, определяет объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок и площадок для отдыха, места установки информационных досок, указателей, макетов и других элементов оформления. Составляется крупномасштабная карта-схема маршрута с указанием всех объектов и перечень элементов оформления, которые нужно будет установить на маршруте, с указанием тематики содержания стендов и табличек.

Третий этап – оформление и благоустройство тропы (изготовление объектов, которые необходимо установить на маршруте, информационных щитов, указателей, а также разрешающих, предупреждающих, запрещающих знаков, уборка территории и т.д.) [3].

Обязательно создается паспорт учебной экологической тропы, который включает в себя: название, цели и задачи, местонахождение, краткое описание и режим использования, допустимую нагрузку на экотропу и описание объектов маршрута, правила поведения посетителей и необходимые мероприятия по уходу за экологической тропой.

Главное, что следует учитывать при проектировании и создании элементов оформления, это единообразие и сочетаемость с остальными природными и «встраиваемыми» объектами на тропе. Опоры для стендов, их панели и дизайн должны быть выполнены в рамках одного цветового решения, сходном стиле и с использованием сложных материалов.

Четвертый этап – начало работы экологической тропы. Проводится в торжественной обстановке, в форме праздника с приглашением родителей обучающихся, средств массовой информации. В дальнейшем на ее маршруте создаются новые объекты для изучения, проводится инвентаризация и ремонт объектов маршрута [2].

Учебная экологическая тропа имеет протяженность не более 2-3 километров. Такой маршрут рассчитан на двух - трехчасовую экскурсию со старшеклассниками. А для младших и средних школьников проводятся 30-40 минутные экскурсии на участке маршрута.

Обустройство тропы способствует более успешному проведению учебной работы, позволяет педагогам приобрести природоохранный опыт, необходимый для руководства проектной и исследовательской деятельности обучающихся [1]. Каждый ее этап должен быть тщательно продуман и оснащен всем необходимым, чтобы экологическая тропа являлась системой, в которой все элементы взаимосвязаны и органично дополняют друг друга. И только тогда экологическая тропа будет выполнять свои функции по формированию экологической культуры и развитию учебно-исследовательских умений у школьников.

Библиографический список

1. Бакланова, С.Л. К вопросу об оформлении учебной экологической тропы / С.Л. Бакланова // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 208.
2. Бакланова, С.Л. Экологическая тропа: технология создания: учебно-методическое пособие / С.Л. Бакланова. – Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2007. – 63 с.
3. Бешко, Н. Экологическая тропа: методическое пособие для учителей / Н. Бешко, К. Иботова, У. Умарходжаева. – Ташкент: ТПГУ, 2010. – 59 с.
4. Куприянова, Т.С. Визуальная среда как средство воспитания экологической культуры / Т.С. Куприянова, Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 137.
5. Левина, С.В. Экологическая тропа как эффективный педагогический фактор формирования экологического мышления студентов в условиях урбанизации: Самара: Издательство, 2002. – 204 с.
6. Реймерс, Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды / Н.Ф. Реймерс. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Немцова Д.А., студент 5 курса бакалавриата

Научный руководитель – Глазачева Н.Л., канд. филол. наук,
доцент кафедры романо- германских и восточных языков,
Благовещенский государственный педагогический университет,
Nemtsova_darya@mail.ru

Аннотация. Активное развитие международных контактов между Россией и Китаем обуславливают рост числа изучающих китайский и русские языки в пограничных странах. В связи с этим диалогическая речь при обучении китайскому языку представляет исключительный интерес для методистов и преподавателей. В последние годы диалог стал играть перво-степенную роль в обучении говорению. В данной статье рассматриваются основные особенности диалогической речи и методы использования паралингвистических средств при обучении диалогу в школе.

Ключевые слова: диалогическая речь, паралингвистические средства, методика обучения, китайский язык

Исследования процесса коммуникации показывают, что при общении с помощью языка (вербально) передаётся не более 35 % информации, остальная информация передаётся с помощью паралингвистических средств, которые включают в себя жесты, мимику, интонацию, позу, тембр голоса говорящего. Успешность коммуникации зависит не только от того, насколько правильно собеседнику понятны слова и другие элементы вербальной коммуникации, но и от умения понимать невербальную информацию партнера по общению. [2, с.196] Диалогическая речь, важность которой подчеркнута ФГОС и обусловлена современной международной обстановкой, характеризуется эмоциональностью, двусторонним характером, спонтанностью, сокращенностью лексических средств и избыточностью эмоциональных, ситуативностью и реактивностью. Все вышеперечисленные характеристики представляют собой трудности, которые возникают при обучении школьников диалогу на китайском языке. Основное назначение иностранного языка в школе, в том числе китайского, состоит в формировании коммуникативной компетенции и создании вторичной языковой личности, способной и готовой осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями китайского языка. [1] Основная трудность обучения диалогу заключается в том, что средствами вербальной коммуникации, которым обучают в школе, можно передать только фактические знания, но эмоциональная составляющая, переживание и настроение говорящего передаётся с помощью паралингвистических средств. К тому же, невербальная коммуникация состоит не только из универсальных знаков, понятных носителям любой культуры (указывание рукой в левую или правую сторону, чтобы показать направление), но включает в себя и специфические сигналы, понятные только носителям одной культуры. Например, русский человек, когда говорит про себя указывает пальцем на грудь, говоря о китайцах, представители этой нации дотрагиваются пальцем до кончика носа. Система жестов китайцев, обозначающая цифры от нуля до десяти, также вызывает затруднения в понимании и общении между русскими и китайцами. Все вышеперечисленные особенности паралингвистических средств выражения и трудности диалогической речи обуславливают обучение невербальным средствам общения при обучении диалогу в школе. Разработанные нами методы не ограничиваются набором представленных упражнений; комбинация и выбор упражнений зависит от системы жестов, подлежащих изучению, уровню владения китайским языком и ступенью обучения в школе. При обучении диалогу выделяются три этапа: предтекстовый, который включает в себя снятие лексических и

грамматических трудностей, предвосхищение содержания текста; текстовый, подразумевающий работу над представленным диалогом-образцом; послетекстовый, который включает в себя формирование умений репродуктивного и продуктивного характера, развитие умений употреблять изученные лексические, грамматические единицы в соответствии с задачами коммуникации в своей речи.

При работе с паралингвистическими средствами выражения, на первом предтекстовом этапе после отработки компетенций в области использования вербальных средств коммуникации, педагогом организуется работа над невербальными средствами общения, их введение и отработка:

- Познакомьтесь с жестами, используемыми в китайской культуре для обозначения цифр;
- Соедините жест с его значением на китайском языке;
- Сравните использование данного жеста в китайской и русской культурах;
- Соедините фото, на котором изображен жест с фразой, с которой он может быть использован;
- Восстановите фразы в диалоге, опираясь на жесты, которыми он сопровождался;
- Посмотрите видео без звука и скажите, о чём разговаривают двое людей.

На втором этапе содержанием обучения становятся диалоги-образцы, сопровождающиеся паралингвистическими средствами выражения, широко используемые носителями китайской культуры. Могут быть использованы следующие упражнения:

- Посмотрите видео - фрагмент, обращая внимания на используемые китайцами жесты;
- Прочитайте диалог, который был на видео, соединяя с жестами, которыми сопровождалась фраза;
- Посмотрите на картинки и назовите фразы, которыми они сопровождалась;
- Разыграйте данный диалог без слов, используя изученные вами жесты;
- Озвучьте видео – фрагмент.

На последнем, послетекстовом этапе учащиеся самостоятельно разыгрывают диалоги, сопровождая свою речь невербальными средствами. Особенностью данного этапа является осознанное и целенаправленное употребление изученных жестовых единиц при создании собственного диалога на заданную тему. На последнем этапе создаются условия для повышения качества компетенций владения системой вербальных и невербальных средств коммуникации в различных ситуациях общения:

- Составьте диалог, используя следующие жестовые единицы;
- Закончите реплики, сопровождая их изученными жестовыми единицами;
- Запишите видео - фрагмент с использованием изученных жестов и лексических единиц по теме.

Представленные виды упражнений способствуют повышению уровня компетенции использования как вербальных, так и невербальных средств передачи информации. Благодаря изучению паралингвистических средств коммуникации, школьники будут готовы к диалогу культур и установлению более тесных и эмоциональных связей с представителями китайской культуры. Важность более глубокого изучения паралингвистических средств и их параллельного изучения при обучении диалогической речи обусловлена приграничным положением России и Китая и перспективой налаживания еще более тесных экономических, политических и социальных связей.

Библиографический список

1. Масловец, О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие / О.А. Масловец. – Благовещенск : Издательство БГПУ, 2015. – 188 с.
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие / бакалавриат / А.П. Садохин. – М.: КНОРУС, 2014. – 254 с.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Носаченко К.В., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Алексеева Т.Г., канд. геогр. наук,
доцент кафедры географии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
nosachenko.kristina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются трактовка таких понятий как «компетенция» и «компетентность», а также условия необходимые для формирования специальных компетенций будущих учителей географии.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, специальные компетенции.

Понятие «компетенция» происходит от (лат. *competencia*, от *competere*) – совместно достигаю, добиваюсь, соответствую, подхожу).

В различных словарях и справочниках данное понятие трактуется как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, осведомленность, правомочность, авторитетность, полноправность.

Компетенция является производным понятием от компетентности, и обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как компетентность представляет собой совокупность, систему, некий «знанийевый багаж» человека [1, с. 5].

Так, например, в толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность» – осведомлённость, авторитетность; «компетенция» – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [5, с.244].

Само понятие «компетенция», «компетентность» и как следствие компетентностный подход пришли к нам из-за рубежа.

Впервые данный подход начал разрабатываться в Англии. Он порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы.

В США в сфере бизнеса в 70-х годах прошлого века стали использоваться понятия «компетенция» и «ключевые компетенции» в связи с проблемой определения качеств успешного профессионала.

Изначально компетенции стали противопоставляться специальным профессиональным знаниям и умениям. То есть начали рассматриваться как самостоятельные универсальные составляющие любой успешной профессиональной деятельности. Из этого вытекает вопрос: «можно ли научить компетенциям?». Таким образом, проблематика компетенций попала в образование и со временем заняла в нем ведущее место [2, с.17].

Понятие «компетенция» как педагогическая категория, появилось сравнительно недавно, тем не менее данному термину даётся множество определений.

Все компетенции в соответствии с ФГОС разделены на несколько групп:

– общекультурные компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личностного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности;

– профессиональные и общепрофессиональные – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в сфере профессиональной деятельности;

– специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в области учебной дисциплины, конкретной области профессиональной деятельности [6].

Так, процесс изучения интересующих нас специальных дисциплин, таких как «Экономическая и социальная география зарубежных стран» и «География СНГ и Балтии» направлены на формирование и развитие следующих специальных компетенций:

– способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;

– способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

– способность видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии;

– способность выявлять особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения регионов и отдельных стран зарубежного мира;

– способность анализировать территориально-отраслевую структуру хозяйства регионов и стран зарубежного мира.

Данный вид компетенций формируется в рамках определенных педагогических условий. Под данным термином обобщенно понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов (приемов), средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [4, с.44].

Наряду с использованием традиционных форм обучения (лекции, семинары, дискуссии) [3, с. 360]. Большую роль в процессе формирования специальных компетенций играют такие формы как: деловые и ролевые игры, решение кейс-задач, сдача географической номенклатуры, выполнение картосхем).

Таким образом, в рамках повсеместного распространения различного рода компетенций и как следствие внедрения компетентного подхода мы наблюдаем значительную «перестройку» системы образования, включая высшее. В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность учителя, способную воспитывать личность обучающихся в современном, динамично меняющемся мире. Поэтому развитие у будущих учителей географии компетенций, в том числе специальных, является основой их успешного профессионального становления в будущем.

Библиографический список

1. Агаркова, Е.И. Моделирование системы повышения профессионально-педагогической компетентности специалиста в области воспитания: монография/. Е.И. Агаркова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005. – 125 с.

2. Еремкина, О.В. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие / Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова, О.В. Еремкина.– Рязань: Редакционно-издательский центр им. С.А. Есенина, 2010. – 49 с.

3. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста: Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке / Н.Д. Кучугурова. – М.: Артель, 2010. – 360 с.

4. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований: монография/ А.Я. Найн. – М.: Педагогика, 1995.– 120 с.

5. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка: в 4 т./ Д.Н. Ушаков – Т.1:–М.: Русские словари, 1995.– 844 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень «бакалавриата») – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отрутько Д.Д. студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Ануфриенко Е.В. канд. псих. наук,
доцент кафедры логопедии и олигофрении,
Благовещенский государственный педагогический университет,
dianchik9696@mail.ru

Аннотация. В статье излагаются теоретические основы формирования эмоциональной лексики дошкольников с общим недоразвитием речи. Раскрываются такие понятия как, лексика, эмоциональная лексика, общее недоразвитие речи. Рассмотрены приемы формирования эмоциональной лексики детей с общим недоразвитием речи средствами театрализованной деятельности, а именно с использованием игр-драматизаций.

Ключевые слова: лексика, эмоциональная лексика, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, театрализованная деятельность.

Изучение особенностей лексики детей дошкольного возраста с нарушениями речи актуально, поскольку развитие словаря, значения слова, формирование лексической системы играют важную роль в развитии интеллекта детей и их социализации. Эмоциональная лексика является неотъемлемой частью лексикона, необходима для приобщения детей к разнообразному миру эмоций, она способствует более точному осознанию и описанию эмоциональных переживаний как собственных, так и других людей, лучшей оценке происходящих событий, а также решению коммуникативных задач.

Эмоциональная лексика в детском возрасте является средством выражения личного субъективного отношения к какой-либо ситуации. Она является средством выражения личных чувств ребёнка, эмоциональных переживаний (страх, радость, удивление и другое). Владение эмоциональной лексикой служит средством коммуникации, выражением антипатии или симпатии [3].

К эмоциональной лексике принято относить: 1. Слова, называющие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом; 2. Слова – оценки, квалифицирующие вещь, предмет, действие с положительной или отрицательной стороны, лексически; 3. Слова, в которых эмоциональное отношение к называемому выражается грамматически, особыми суффиксами [1].

Исследователь В. П. Дудьев выявил следующие особенности эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста:

1. Недифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях.
2. Детям особенно трудно мимическими средствами передать эмоции гнева, страха, удивления.
3. При определении и назывании эмоциональных состояний по фотографиям, предметным картинкам и пиктограммам дети смешивают различные эмоции: гнев, страх, удивление. Максимальная успешность достигается ими в определении эмоциональных состояний радости и грусти.
4. В устной речи частота употребления эмоционально-оценочной лексики низкая [4].

Данные констатирующего эксперимента и обзор литературы по проблеме исследования позволили считать проблему формирования эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи перспективной в плане языкового развития детей. Эмоционально-экспрессивная лексика является наиболее адекватным средством выражения личного, субъективного отношения ребенка к тому или иному предмету высказывания, к той или иной ситуации, а также является средством выражения его личных чувств, эмоциональных переживаний.

Эффективность нашей работы напрямую зависела от того, насколько адекватно были подобраны методы и приемы, выбор которых осуществлялся в зависимости от задач и этапа обучения, уровня умений детей, активности, самостоятельности.

Использование в работе элементов театрализованной деятельности, а именно игр-драматизаций, позволили детям с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, научили замечать и оценивать свои и чужие удачи и промахи. Дети стали более раскрепощенными, общительными; научились четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Использование в экспериментальном обучении разнообразных сюжетно-ролевых игр, включающих различные ситуации из жизни, оказало благотворное влияние на развитие у детей чувства эмпатии, активизацию широкого спектра вербальных средств, включая значительный пласт эмоциональной лексики.

По результатам повторного исследования детей с общим недоразвитием речи мы установили, что испытуемые, вошедшие в состав экспериментальной группы, после проведенной с ними работы стали заметно лучше определять и называть эмоции грусти, испуга и удивления, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным. Также у них значительно улучшилась самостоятельная речь: удалось добиться увеличения числа используемых ими лексем, передающих эмоцию, а также в целом расширить их активный словарный запас.

Библиографический список

1. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. – М.: Учпед, 1957. – 410 с.
2. Дудьев, В. П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Дудьев // Логопедия. - 2006. - № 2.- С. 22-27.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Павленко Н.С., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Иванова Е.А. канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
nadezhda.pavlenko27@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлены психолого-педагогические и организационные условия правового воспитания подростков с девиантным поведением. Описаны основные требования к организации правового воспитания подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, правосознание, правовая культура.

Для процесса совершенствования нового периода российского общества характерны масштабные изменения в многочисленных сферах человеческой деятельности. Общественные процессы в их динамике, связанные с появлением кризисных ситуаций, сложностью их разрешения, обострением конфликтов и социальных противоречий, приводят к возникновению социальных отклонений и проявление обществом девиантного поведения. При этом максимальное беспокойство вызывает девиантное поведение подростков как наименее защищенной социальной группы в кризисных обстоятельствах. Все это определяет самое серьезное внимание и интерес педагогов и психологов к вопросам и проблемам правового воспитания подростков с девиантным поведением.

Подростки с девиантным поведением обладают, довольно низким уровнем нравственно-правовой культуры. В специальной психолого-педагогической и юридической литературе, рассматривающей правосознание подростков с девиантным поведением, можно акцентировать внимание на некоторых его особенностях: первое, что можно отметить - это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве; второе, у подростков возникают сложности в сравнении своего поведения с требованиями законов; подростки неверно используют, имеющиеся у них правовые знания в какой-либо ситуации; четвертая особенность, при оценке того или иного противозаконного поступка несовершеннолетние подчиняются не нормам закона, а мотиву действия или эмоциональному восприятию; а также, отмечается зависимость правосознания подростков от воздействия наиболее авторитетных для них людей или влияния мнения группы [3].

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что необходимым методом педагогической коррекции и профилактики девиантного поведения является правовое воспитание подростков, которое образует независимую форму сознания – правосознание [1].

Цель правового воспитания подростков, по мнению Т.И. Акимовой, основывается на формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения [4, с. 686].

Достижение этой цели осуществляется путем применения психолого-педагогических и организационных условий правового воспитания с девиантным поведением.

Итак, к организационным условиям относятся:

– Деятельное освоение подростками форм самоорганизации повседневной жизни. Примером может служить, активное участие в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства; участие в культурно-массовых мероприятиях.

– Включение в доступную социально-полезную деятельность. К примеру, помощь в организации и проведении школьного субботника, оформление стендов, проведение какой-либо социально-благотворительной акции;

– Актуализация правового просвещения. Это организация мероприятий правовой тематики во внешкольной деятельности. Предоставление подросткам определенной совокупности знаний о законах и правовых нормах;

– Повышение правовой культуры педагогов и родителей. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках, акциях, субботниках. Для педагогов это может быть: проведение семинаров, мастер-классов.

К психолого-педагогическим условиям можно отнести:

– необходимо учитывать субъектную позицию подростков;

– должны учитываться особенности девиантного поведения каждого подростка;

– активизация интереса подростков с девиантным поведением к правовым знаниям и стремлению к законопослушному поведению.

Помимо организационных и психолого-педагогических условий, в организации правового воспитания подростков педагоги должны учитывать следующие основные требования: – системный и дифференцированный подход к подросткам;

– активизация интереса подростков к приобретению новых правовых знаний;

– связь правовой информации с фактами из повседневной жизни подростков, приучение их к сознательной оценке своих поступков;

– обеспечение сознательного усвоения правовых знаний и оценка правовой развитости и воспитанности;

– учет психологических особенностей подростков.

Правовое просвещение – это ядро правового воспитания подростков. Владение правовыми знаниями способствует точному пониманию общественных явлений, оказывает содействие развитию общественной активности подростков, даёт возможность правильно ориентироваться в жизни, устанавливать грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Правовое просвещение подростков должно способствовать образованию у них характерного правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации [2, с.346].

Таким образом, на уровень сформированности правовой культуры влияет правильная организация правового воспитания подростков. Это определено тем, что приобретение знаний в процессе правового воспитания закономерно связано с углублением познания социальной действительности и развитием интереса к правовым и нравственным идеалам современного общества; в процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложных жизненных ситуациях; целенаправленное правовое воспитание развивает и укрепляет правосознание подростков.

Библиографический список

1. Баранов, П.П. Правовое сознание и правовое воспитание // Теория государства и права / Под ред. В.К. Бабаева. – Н/Новгород, 2015. – 486 с.

2. Бидова, Б.Б. Особенности национального самосознания и его роль в становлении межконфессиональная толерантность // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 344-347.

3. Ганаева, Е.Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 467-469.

4. Тхакохов, А.А. О проблеме правового воспитания подростков // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 685-686.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ КАК ОДНА ИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Парфёнова Е.А., студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель – Репринцева Ю.С. канд. пед. наук,
заведующий кафедрой географии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
pozella06@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены результаты анализа различных источников литературы, с помощью которых было раскрыто понятие «память», описаны процессы памяти и приведены классификации видов памяти.

Ключевые слова: Развитие памяти, процессы памяти.

«Без памяти, – писал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлом». Если разобраться, то действительно, в основе способностей человека лежит память. Она является условием приобретения знаний, научения, формирования навыков и умений. И постоянное улучшение ее функций способствует дальнейшему прогрессу человечества, так как память отвечает за способность к обучению и развитию [3].

Памятью издавна интересовались философы, психологи и физиологи. О явлениях памяти много уже изучено и доказано, но также есть и то, что еще следует узнать. Мы уточним то, что уже известно и начнем с определения.

Достаточно много разнообразных определений «памяти», которые дополняют друг друга. Есть ученые, которые определяют память как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Также говорят, что память – это сложный психологический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом.

А вот в психологии дают такое определение.

Память – это нейропсихологический процесс, обуславливающий преемственность всех психических процессов и заключается в сохранении и воспроизведении полученного опыта.

Как мы видим, все определения по-разному сформулированы, но их объединяет то, что в каждом из них говорится о памяти как о процессе. Проанализировав различные определения можно сформулировать понятие. Память – это сложный психологический процесс, который включает в себя три основных процесса: запоминание (запечатление) с последующим узнаванием или воспроизведением.

Память обладает определёнными характеристиками, как и любой познавательный психологический процесс. Основными характеристиками являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения и готовность к использованию сохраненной информации.

Объем памяти – это важная интегральная характеристика памяти, которая характеризует возможности запоминания и сохранения информации. Быстрота воспроизведения – это способность человека использовать имеющуюся у него информацию в практической деятельности. Точность воспроизведения отражает способность человека точно сохранять и точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию. Это значимая характеристика памяти. Но также одной из значимых является длительность, которая отражает способность человека удерживать определённое время необходимую информацию. Часто бывает, человек сталкивается с другой характеристикой памяти как готовностью воспроизвести запечатленную в памяти информацию.

Все это характеристики присущи всем процессам, которые объединяет понятие «память» и это запоминание, узнавание и воспроизведение [2].

Запоминание – это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Это достаточно сложный процесс, который включает в себя различные характеристики, такие как заучивание, степень осмысления запоминаемого материала (делится на осмысленное и механическое запоминание) и сохранение.

Извлечение из памяти материала, который сохранился, осуществляется с помощью двух процессов – узнавание и воспроизведение. Воспроизведение – это процесс восстановления образа предмета, воспринимаемого ранее, но не в данный момент. Узнавание – это представление воспринятого объекта, которое сформировалось у человека или на основе личных впечатлений, а именно представления памяти, или же на основе словесных описаний, а это представление воображения. Но существует еще одна характеристика, и это забывание информации. Это невозможность восстановить ранее воспринятую информацию. Оно развивается из-за отсутствия подкрепления [1].

Как мы видим, память – это достаточно сложный процесс, который строится на сложных механизмах. Но также существуют различные виды памяти, и различные подходы к их классификации.

Самая распространённая классификация по времени (продолжительности) сохранения материала и выделяют:

- мгновенная или иконическая;
- кратковременная;
- оперативная;
- долговременная;
- генетическая.

Другие ученые выделяют по характеру психологической активности:

- двигательная или моторная;
- зрительная;
- слуховая;
- эмоциональная;
- образная;
- словесно-логическая;
- обонятельная;
- осязательная.

Существует еще одна классификация по характеру целей и выполняемости деятельности:

- произвольная;
- произвольная.

Обобщив все сказанное, можно сделать вывод, что память характеризуется достаточно сложными процессами, которые включают в себя свои механизмы. В свою очередь механизмы взаимодействуют между собой и взаимопроникают, как и сами процессы. Также существуют различные виды памяти и их достаточно много. Каждый вид уникален, имеет свои особенности, но самое главное, каждый из них значим и необходим для полного развития умственных способностей человека. Но память является одной из психолого-педагогических проблем, так как она является частью мышления, а мышление – это неотъемлемая часть, на которой основываются такие науки как психология и педагогика.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 816 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
3. Немов, Р.С., Психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: – 688 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА РОБОТОТЕХНИКИ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ

Попова Н. С., студент 5 курса

Научный руководитель – Казеева Г. Г. преподаватель
кафедры информатики и методики преподавания информатики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
kgg@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможность организации кружка робототехники для учащихся средней школы. В статье освещаются вопросы методической организации кружка: отбор материала, подготовка его к восприятию детьми, указанного возраста, определение целей кружка, форм, методов работы, написание программы кружка. Материалы могут быть полезны учителям физики, информатики, методистам по организации физико-технических кружков.

Ключевые слова: аппаратная вычислительная платформа Arduino, кружок, программирование, робототехника.

Среда обитания современного человека насыщена разнообразными электронными устройствами, которые будут и в дальнейшем развиваться, и совершенствоваться. Другая сторона этого явления – упрощение самого процесса создания электронного устройства. Благодаря накопленным разработкам, он может быть настолько простым, что с ним справится и ребёнок. В частности, такую возможность предоставляет вычислительная платформа Arduino [1, 2, 3].

Для организации кружка необходимо было решить следующие задачи:

1. Отбор информации из дисциплин микроэлектроника, физика и робототехника, которая будет соответствовать возрастным особенностям кружковцев. Отобранная, информация должна быть понятна для учащихся, основываться на бытовых и научных знаниях, имеющихся у ребят.

2. Составление тематического плана. Определение содержания тем, методов и форм организации занятий. Создание методической базы для кружка.

3. Создание материальной базы кружка.

При реализации первой задачи нами были проанализированы различные источники информации: программы школьного курса физики 7-8 класса, программы дисциплин микроэлектроники вузов и сузов, программы физико-технических кружков различных регионов РФ.

Результатом работы явился перечень тем и элементов электрической цепи для сборки и программирования простых электронных устройств. В процессе работы кружка мы знакомим учащихся с проводниками и диэлектриками, рассматриваем полупроводниковые элементы. Ребята узнают строение элементов, их назначение, правила включения в электрическую цепь.

Материальная база кружка определилась содержанием тем. Нами были приобретены: макетные платы, блоки питания, светодиоды, сопротивления, соединительные провода, пьезодинамики, термисторы, фоторезисторы и другие элементы микроэлектроники.

При этом необходимо отметить, что оснащение курса не требует больших финансовых вложений, а программное обеспечение относится к классу свободно распространяемых программ.

На базе БГПУ мы организовали кружок робототехники для учащихся 6-8 классов. В кружке занимаются и мальчики, и девочки школ города Благовещенска. Работа кружка ведется весь учебный год. 1 раз в неделю, по два урока.

Цель кружка создание особого образовательного пространства для развития научно-технического потенциала детей, посредством включения их в развивающую исследовательскую и проектную деятельность.

Определены следующие задачи кружка робототехники на базе платформы Arduino для учащихся 6-8 классов

- знакомство учащихся с возможностями аппаратной вычислительной платформы Arduino;
- ознакомление со средой разработки и языком программирования;
- применение знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, на практике.

Занятия в кружке дают возможность ученикам освоить основные приёмы конструирования и программирования управляемых электронных устройств и получить необходимые знания и навыки для дальнейшей самореализации в области инженерии, изобретательства, информационных технологий и программирования.

В процессе обучения используются различные методы работы: словесный, наглядный, контроль и взаимопроверка.

Для организации занятий применяются различные формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа.

В завершении курса запланирована работа над индивидуальными проектами. Примерные темы проектов «Новогодняя гирлянда», «Салют - диодов», «Сигнализатор» и другие. Используя проектную методику обучения, мы даем детям возможность максимально раскрыть собственный потенциал.

На данном этапе работы можем подвести промежуточный результат. Ребята занимаются с удовольствием, информация отобрана и представлена в форме доступной данному возрасту учащихся, тематическое планирование разработано по дидактическим принципам (научность, последовательность) и позволяет постепенно усложнять работу с ребятами.

Мы планируем завершить работу кружка. Проанализировать результаты, внести поправки и продолжить работу.

Библиографический список

1. RoboCraft: официальный сайт RoboCraft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robocraft.ru/blog/arduino/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Максимов П.В. Анализ одноплатных компьютеров, потенциально пригодных для использования в обучении / П.В. Максимов, Ю.В. Корнилов // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (6). – С. 244–246.
3. Arduino.ru: официальный сайт Arduino.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arduino.ru/Reference>, свободный. – Загл. с экрана.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Пьянкова М.В., студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель – Алексеева Т.Г. канд.геогр.наук,
доцент кафедры географии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
skrepka-35@mail.ru

Аннотация. В ходе любой деятельности студенты получают определенный результат. Сегодня деятельность играет очень важную роль в процессе образования. И одной из наиболее весомых видов деятельности является исследовательская деятельность. Она несет в себе очень важный вид работы – самостоятельный поиск. И в ходе этого самого самостоятельного поиска и формируется исследовательская компетентность, которая подразумевает самостоятельный поиск знаний.

Ключевые слова: деятельность, исследовательская деятельность, исследовательская компетентность.

Важнейшей стороной человеческого бытия является деятельность. И эта самая деятельность должна быть направлена на создание какого-либо конечного продукта. Любая деятельность несет за собой определенную структуру: мотив, цель, действия, условия и средства, результат. Упустив одно из звеньев структуры деятельности, преподаватель не сможет в полной мере донести до обучающихся комплекс знаний и умений [7, с. 102-103].

Понятие «деятельность» в обиходе понимается как практическая активность человека. В различных словарях под словом «деятельность» понимают: занятия, труд, форма существования человеческого общества, проявление активности, преобразование человеком самого себя, преобразование природной и социальной действительности [2, с. 44-46].

В образовании сегодня, во время модернизации и перемен, очень большую роль играет деятельность, а в частности исследовательская. Она оказалась популярна и востребована во многих сферах общества и приобрела черты универсальности [5, с. 48], а также является важным компонентом учебного процесса и важной составляющей образования [6].

Исследовательская деятельность дает возможность студенту, школьнику, преподавателю, учителю открыть способности не только в своем саморазвитии как специалиста, но и в развитии обучающихся как в определенной области, так и в смежных дисциплинах. Такая работа позволяет открыться обучающемуся, обнаружить в себе способности и возможности, что может послужить первой ступенью своей самореализации [3, с. 14]. Она ведет к формированию методологической и исследовательской компетентности [2, с. 44-46].

Исследования в рамках какой-либо дисциплины определяются как высшая форма организации образовательного процесса, и как следствие самостоятельной учебной деятельности [6, С. 128-129].

Основными этапами исследовательской деятельности могут служить:

1. Занятия (выявление заинтересованности среди обучающихся).
2. Определение и формулирование темы исследования.
3. Поиск источников информации, это может быть поиск в библиотеке, сети Интернет, обработка справочной литературы (умения работать с литературой с удовольствием).
4. Выполнение и оформление самой работы.
5. Защита работы [6, С. 128-129].

Феномен исследовательской компетентности рассматривается в основном в естествен-

ных науках в рамках изучения природы. Развитие исследовательской компетентности в образовательном процессе вуза происходит в результате исследовательской деятельности [4, с. 11] и связаны с овладением умений и навыков исследовательской деятельности, в основе которой лежит принцип активности [4, с. 39].

Исследовательская компетентность содержит в себе глубокое и основательное знание, также уверенная деятельность и успешное ее выполнение, грамотная организация собственных и учебных исследований школьников или студентов [5, с. 48].

Исследовательская компетентность предполагает самостоятельное приобретение знаний студентами, т.е. исследовательский метод. [4, с. 41].

Развитие исследовательской компетентности предполагает стремление к самостоятельности мышления (критичность, аналитичность, творческая направленность) [4, с. 15].

Привлечение студентов к исследовательской деятельности может происходить на основе получаемой информации от педагога, но также и за счет научного стиля мышления, т.е. в какой-то мере преподаватель должен быть учёным и готовить к такой роли студентов. Важно, чтобы приоритет в определении проблем работы принадлежал студенту [4, с. 45].

В процессе образования необходимо овладеть способностью организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Эти требования поддерживает и ФГОС, в котором указано, что исследовательская деятельность является одним из важнейших видов учебной деятельности [5, с. 47].

Для современного производства необходимы люди, которые не только имеют знания, но и профессионалы, которые готовы к инновационной деятельности, к творчеству. Научно-исследовательская деятельность воспитывает у обучающихся способность к напряженному вниманию, упорному труду, настойчивость [1, с. 86].

И, исходя из этого, мы можем сказать, что исследовательская компетентность является одной из важных целей высшего образования. Современное образование должно не только наделить выпускника адаптацией, но также способствовать формированию нового типа мышления, интеллекта, отношения к новой реальности.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы модернизации российского образования. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, 25 сен. 2015 г., Таганрог / ред. кол. : С.П. Акутина [и др.]. – Таганрог: Центр научной мысли, 2015. – 149 с.
2. Амренова, М.М. Исследовательская деятельность педагога в контексте общей теории деятельности / М.М. Амренова // Среднее специальное образование. – 2006. – № 4. – С. 44-46
3. Берюмова, О.Н. Исследовательская деятельность – одна из составляющих профессиональной деятельности педагога / О.Н. Берюмова // Альманах мировой науки. – 2016. – № 3-2 (6). – С.13-14.
4. Коваленко, И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза / И.А. Коваленко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 208 с.
5. Поздняк, С.Н. Решение расчетных географических задач как способ развития исследовательской компетентности учителя географии / С.Н. Поздняк, Д.Н. Липухин, А.В. Орехова // География в школе. – 2017. – № 2. – С. 47-56.
6. Полякова, В.Я. Научно-исследовательская деятельность – высшая форма организации самостоятельной учебной деятельности учащихся старшей школы / В.Я. Полякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 9. – С. 227-230
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 567 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Слепцова М.А. студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Аргунова О.А., ст. преподаватель
кафедры педагогики и методики начального образования,
Благовещенский государственный педагогический университет,
marina_slepцова_blg@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются теоретические основы использования лего-конструирования на занятиях в ДОУ. Раскрыта педагогическая значимость лего-конструирования.

Ключевые слова: лего, конструирование, потенциал, педагогика, ДОУ.

Не секрет, что в наше время, в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов обучения, которые будут отвечать новым образовательным требованиям. Одним из средств углубления и расширения полученных теоретических знаний и всестороннего развития, сегодня, является Lego-конструирование. Внедрение лего-конструкторов в учебный процесс делает его гораздо более привлекательным для ребенка, способствует многогранному развитию личности и всестороннему развитию.

Лего-конструктор представляет собой набор разнообразных деталей, предназначенных для создания различных объектов.

Лего-конструирование – это достаточно сложный процесс, во время которого, ребенок не только действует практически, но и обязательно при этом мыслит. Данный вид деятельности имеет большое значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Лего-конструирование способствует умственному развитию. Любой вид конструирования невозможен без формирования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Прежде чем конструировать какой-либо предмет, необходимо предварительно знать его форму, величину, цвет. Эти представления о запланированном продукте конструирования развиваются в процессе непосредственного познания объектов, в том числе и в процессе лего-конструирования. Для умственного развития детей большое значение имеет постепенно расширяющийся запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Работа с разными по форме предметами требует их сопоставления и установления различий. Дети учатся сравнивать предметы, явления и выделять в них общее, объединять предметы по сходству. В процессе лего-конструирования развивается речь детей. Усвоение названий и пространственных обозначений способствует обогащению словарного запаса; высказывания в процессе наблюдений предметов и явлений, при обследовании предметов, построение положительно влияют на формирование связной речи [2].

Непосредственное, чувственное знакомство с предметами и явлениями, с их свойствами и качествами составляет область сенсорного развития, которое развивается в процессе лего-конструирования. Сенсорные процессы образуют область чувственного познания, поэтому сенсорное развитие часто выступает исходным звеном умственного восприятия. Сенсорное развитие включает в себя формирование восприятия формы, величины, пространственных отношений между предметами, что очень важно при конструировании [3].

В процессе лего-конструирования, ребёнок оперирует мелкими деталями, что способствует развитию мелкой моторики рук. Помимо вышеуказанной зависимости, мелкая моторика оказывает непосредственное влияние на формирование логики, мыслительных навыков, укрепление памяти, тренировку наблюдательности, воображения и координации [2].

Лего-конструирование, как и любая творческая деятельность имеет общественную направленность. Ребёнок занимается конструированием не только для себя, но и для того, чтобы продемонстрировать свою деятельность окружающим. То есть, лего-конструирование способствует вхождению ребёнка в межличностные отношения. Участники образовательного процесса (родители, воспитатели и т.д.) дают оценочное суждение готовому продукту, вступают в обсуждения. В процессе создания коллективных работ, детей объединяет общая цель; они стремятся помочь друг другу [1].

Для создания продукта необходимо овладеть умением строить предмет определенной конструкции, а также овладеть навыками обращаться с деталями. Правильное владение этими материалами и инструментами требует трудовых навыков. Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата. Таким образом, лего-конструирование способствует трудовому воспитанию [2].

Выделение свойств предметов (формы, строения, величины, цвета, расположения в пространстве), способствует развитию у детей компонентов эстетического чувства. Эстетическое восприятие направляется в первую очередь на предмет в целом, на его эстетический облик – стройность формы, красоту цвета, пропорциональность частей [4].

Лего-конструирование – это деятельность, результатом которой являются новые материальные и духовные ценности. Иными словами, это творческая деятельность, в процессе которой развиваются творческие способности. В процессе конструирования, ребёнок открывает новое для себя, ищет и принимает оригинальные, нестандартные решения. Необходимо помнить, что творческая деятельность характеризуется, прежде всего, отсутствием регламентации. То есть, любое творение ребёнка необходимо оценивать положительно, воспринимать как что-то необычное. Развитие творческого мышления, возможно, самое очевидное преимущество конструирования с Лего. Конструкторы Лего, основанные на выполнении заданий с использованием блоков, стимулируют развитие креативности у детей [1].

Таким образом, лего-конструирование непосредственно связано со всеми видами деятельности ребенка в детском саду, что способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Это говорит о значимости использования лего-конструирования в дошкольных образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002. – 211 с.
2. Ишмаковой, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС / М.С. Ишмаковский. – Спб.: ИПЦ Маска, 2013. – 74 с.
3. Комарова, Л.Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 130 с.
4. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. – 98 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Стаднюк А.В., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Ануфриенко Е.В. канд. псих. наук,
доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
an_ka_anya@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме коррекции оптической дисграфии приёмами изотерапии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Раскрываются такие понятия как, изотерапия, задержка психического развития. Рассмотрены приемы изотерапии в коррекционной работе при оптической дисграфии у младших школьников с ЗПР.

Ключевые слова: оптическая дисграфия, задержка психического развития, изотерапия

Эта проблема актуальна сегодня, о чем свидетельствует не только большая распространенность дисграфии, которой страдает более половины учащихся массовых школ, но и трудность ее преодоления. В результате изучения имеющейся научной, медицинской и педагогической литературы, в частности, таких авторов, как Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев,

Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, Л. С. Цветкова, нами выявлено, что письмо является сложным психическим процессом, которое включает в себя как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности: внимание, память, мышление, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику руки, умственные действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. В результате анализа материалов учебной, научной и методической литературы было сделано гипотетическое предположение о том, что коррекционная работа по преодолению оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста будет более эффективна при содружественной работе учителя-логопеда с учителем начальных классов, а также с психологом и родителями младших школьников [2]. Для реализации цели данного исследования и проверки гипотезы было организовано и проведено экспериментальное исследование. В ходе констатирующего эксперимента нами была дана характеристика особенностей речевого и неречевого развития обучающихся младших классов. На основе логопедических заключений и результатов обследования были намечены основные направления по коррекции оптической дисграфии приёмами изотерапии. Система коррекционно-развивающего обучения была составлена с учетом основных логопедических принципов, построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей, системности и последовательности в подаче диагностического материала. В работе представлены результаты, подтверждающие эффективность предложенной нами системы коррекционно-развивающего обучения младших школьников. На основании полученных данных сделаны следующие выводы: Понимание механизмов оптической дисграфии, и ее эффективная коррекция требуют психолого-педагогического изучения специфических ошибок письма, особенностей зрительного восприятия, а также нейропсихологического анализа других психических функций школьников [3]. Младшие школьники с задержкой психического развития с оптической дисграфией по характеру нарушений письма, особенностям устной речи и других психических функций представляют собой неоднородную группу. Комплексный подход к анализу оптической дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей устной речи и других психических функций [1]. Об-

наруженные у младших школьников с задержкой психического развития специфических нарушений письма, определяют необходимость дифференцированного комплексного подхода в коррекционной логопедической работе по преодолению у младших школьников задержкой психического развития

оптической дисграфии, а также нарушений устной речи и других психических функций.

Библиографический список

1. Ахутина, Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина. // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - М.: Владос, 2001. - 7–20 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб.: Речь, 2003. - 330 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. - СПб.: Союз, 1998. - 224 с.

УДК 371.71

КИНЕЗИОТЕРАПИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ШКОЛЬНИКОВ

Царенко Т.Р., студент 4 курса

Научный руководитель – Карнабеда Л.И., доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья,
Благовещенский государственный педагогический университет,
tanechka_7197@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема нарушений осанки у школьников и возможность профилактики и коррекции возникших отклонений при помощи специальных физических упражнений

Ключевые слова: кинезиотерапия, осанка, лечебная физическая культура, школьники

Двигательная активность современного ребенка значительно снижена, но при этом, увеличено время, которое ребенок вынужден находиться в положении сидя (например, во время учебного процесса, при выполнении домашних заданий и т.д.). Как следствие, у детей возникают проблемы в состоянии здоровья, в частности, малоподвижный образ жизни задерживает формирование мускулатуры ребенка, что в свою очередь увеличивает риск появления нарушений осанки.

При этом, состояние осанки ребенка ухудшается из года в год, что в свою очередь приводит к снижению физиологических резервов, нарушению адаптивных функций, слабость мышц брюшного пресса приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно-кишечного тракта и других органов брюшной полости, нарушение рессорной функции позвоночника отрицательно сказывается на высшей нервной деятельности, что проявляется в повышении утомляемости, снижении работоспособности и головных болях. Из выше сказанного ясно, что коррекция осанки – это важный момент первичной и вторичной профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и заболеваний внутренних органов.

Цель исследования: рассмотреть влияние кинезотерапии на осанку детей старшего школьного возраста.

Для решения задач исследования нами были подобраны специальные упражнения, в соответствии с видами нарушений осанки, которые мы применяли на уроках физической культуры.

На занятиях обязательно необходимо сочетать общеразвивающие, специальные упражнения, дыхательные, упражнения на расслабление и самовытяжение.

Общеразвивающие упражнения используются при всех видах нарушений осанки. Способствуют улучшению кровообращения, дыхания и трофических процессов. Выполняются из различных исходных положений, для всех мышечных групп – с предметами и без них, с использованием тренажеров.

Корректирующие или специальные упражнения обеспечивают коррекцию имеющегося нарушения осанки. Различают симметричные и асимметричные корректирующие упражнения, при дефектах осанки, преимущественно, применяют симметричные.

При выполнении данных упражнений сохраняют срединное положение остистых отростков. При нарушениях осанки во фронтальной плоскости выполнение данных упражнений выравнивает тонус мышц правой и левой половины туловища, соответственно расслабляя напряженные мышцы и напрягая расслабленные, что возвращает позвоночник в правильное положение.

К специальным упражнениям при нарушениях осанки относят: упражнения для укрепления мышц задней и передней поверхностей бедра, упражнения на растягивание мышц передней и задней поверхности бедра, передней поверхности туловища (при увеличении физиологических изгибов).

По результатам проведенного исследования установлено, что изменения произошли в следствии включения специальных упражнений в ход урока, при этом изменялись показатели не только экспериментальной, но и контрольной группы.

В тесте «Лодочка» экспериментальной группе среднее время до применения специальных упражнений составило 42,2 секунды, а после – 65,9 секунд, в тесте сгибание и разгибание туловища за 30 сек. в экспериментальной группе среднее количество до применения специальных упражнений составило 28,4 раза, а после – 32,3 раза.

Тестовое упражнение «Уголок» экспериментальной группе среднее время до применения специальных упражнений составило 36,5 секунды, а после – 51,9 секунд.

Тестовое упражнение «Наклон вперед из положения стоя» в экспериментальной группе среднее показателю до применения специальных упражнений составило 10,9 сантиметров, а после – 14 сантиметров.

Изменился плечевой индекс у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Средний показатель «Плечевого индекса» составил в экспериментальной группе до применения специальных упражнений – 88,6%, а после – 93,1%.

Показатели «Наклона назад в и.п. стоя» улучшились в экспериментальной группе: до применения специальных упражнений составило 45,6 сантиметров, а после – 45,7 сантиметров.

При проведении исследования было выявлено, что использование кинезотерапии способствовало коррекции осанки и укреплению мышечного корсета у учащихся экспериментальной группы.

Библиографический список

1. Бубновский, С.М. Руководство по кинезитерапии. Лечение боли в спине и грыж позвоночника. / С.М. Бубновский – М., 2004. – 112с.
2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник. / В.А. Епифанов — М.: Медицина, 1999. — 304 с.
3. Котешева, И. А. Лечение и профилактика нарушений осанки / И. А. Котешева. – М.: Эксмо, 2002. – 208 с.
4. Красикова, И. С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки / И. С. Красикова. – СПб.: КОРОНА Принт, 2001. – 176 с.

ПЕСОЧНАЯ МЕТОДИКА И СКАЗКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Чайка В.С., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Рудакова Н. П. канд.пед.наук,
доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогике,
Благовещенский государственный педагогический университет,
ogos5blg208@mail.ru; Burdak1994@mail.ru

Аннотация. В настоящее время применение на практике различных педагогических терапий дает специалисту большую свободу для творчества, позволяет гармонично сочетать и применять такие техники в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Одним из интереснейших синтезов сказкотерапии является сказочная песочная терапия. Данный метод сказочной песочной терапии позволяет эффективно решать, как психологическое развитие личности ребёнка, так провести коррекцию отдельных поведенческих реакций у детей.

Ключевые слова: сказкотерапия, песочная терапия, общее недоразвитие речи.

Применение нетрадиционных логопедических технологий дает простор для творческой профессиональной деятельности специалиста. Как пишет Н.А. Сакович «В подносе с влажным или сухим песком ребенок располагает миниатюрные объекты и создает картины». Через контакт с песком и миниатюрами дети перевоплощаются в физическую форму персонажей и могут выражать свои самые глубинные сознательные и бессознательные мысли и чувства. Песочная терапия, опирается на активное воображение и творческую символическую игру, она основана на личном опыте детей методом, который может выстроить различные взаимоотношения между персонажами духовные, физические, эмоциональные [1].

В настоящее время среди логопедов успешно используется в качестве наиболее эффективных методов в коррекционной деятельности у детей с общим недоразвитием речи песочная терапия и сказкотерапия. При взаимодействии этих двух терапий получается более качественный результат.

Песочная терапия и сказкотерапия – это один из современных методов, активно используемых не только психологами, но и логопедами, дефектологами, оказывающими помощь детям дошкольного возраста. Эти методы впервые начал применять родоначальник аналитической психотерапии, выдающийся психотерапевт Карл Густав Юнг, который заметил терапевтический эффект от игры с песком с различными персонажами у детей, имеющих различные проблемы в речевом развитии. В основе этих методик, заложен метод активного воображения. Последователи родоначальника передавали свои знания из поколения в поколение и, таким образом, эти методы получил широкое применение у современных педагогов [2].

Игра в песке является для детей с общим недоразвитием речи естественным и очень увлекательным процессом. В силу своего возраста, детям трудно очень сформулировать правильно и выразить в словах, что их тревожит, что они чувствуют и чего они боятся. Но только стоит детям увидеть песочный стол с различными персонажами сказок, и гора песка превращаются в волшебный и сказочный мир с его главными героями, злодеями и добрыми волшебниками. И у детей с речевыми нарушениями этот мир особенный, сказочный мир отражает все его проблемы, страхи, тревоги. Одним из важных особенностей таких методов является то что, дети проявляют себя в игре такими, какие они есть, и могут позволить себе чувствуют себя защищенными и уверенными в себе. Именно поэтому работа логопеда с ребенком с речевыми нарушениями в песочнице может быть такой эффективной и продуктивной.

Когда дети начинают создание сказки, они выбирают интересные ему фигурки - сказочных героев, которые могут символизировать значимых персонажей и события его «маленького» внутреннего мира, пока что закрытого от нас. Такие герои сказочного мира дают ребенку возможность самоорганизоваться, и выразить все свои чувства, тем самым «выплескивая» в песок весь негативный спектр эмоциональных состояний, и сказочные герои помогают найти пути выхода из трудной для него ситуации [1].

Какие же задачи решаются в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми? Прежде всего, это контроль речи, стабильность эмоционального фона, снижаются накопившиеся негативные эмоции посредством их переноса на сказочного героя и на песок, дети самораскрываются. Перебирание, пересыпание из одного места в другое, разглаживание по поверхности стола песка развивает не только речевые компоненты, но и мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность. Таким образом, сказочно-песочные занятия будут способствовать развитию речи и гармоничному развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), и будет, совершенствоваться предметно-игровая деятельность. В своей практике я использую методы сказкотерапии и песочной терапии не только отдельно, но и интегрировано.

Библиографический список

1. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии / Н.А. Саконович.- СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская.- Петропавловск, 2010. – 74 с.

УДК 37.033

АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ МИРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шелковникова Н.А., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Репринцева Ю.С. канд. пед. наук,
заведующий кафедрой географии,
Благовещенский государственный педагогический университет,
reprinцева986@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты анализа становления мирового экологического образования, рассмотрен опыт зарубежной школы.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая парадигма.

С начала XIX века в общественном сознании западной цивилизации намечается новая мировоззренческая тенденция, в центре внимания которой – вопросы взаимодействия человека со средой своего обитания. Экономической предпосылкой этому явлению послужило замедление темпов экстенсивного освоения свободных сельскохозяйственных земель, характерное для истории развития США и других западных стран и представлявшее собой естественный и самый простой способ снятия социального напряжения. Однако к середине XIX века запас свободных земель исчерпался, были установлены государственные границы, что привело к первому в истории США экологическому кризису. Неизбежно встал вопрос о необходимости формирования новой системы взаимоотношений человечества с природой. Все эти условия определили неизбежность перехода от устаревшего антропоцентрического к новому экоцентрическому общественному сознанию.

Результатом осмысления первого экологического кризиса во второй половине XIX - начале XX века стала общетеоретическая и мировоззренческая ориентация, получившая назва-

ние американского инвайронментализма (от англ. environment – окружающая среда), проявившаяся в социологии, философии, политэкономии, правоведении, этике, эстетике, а также в общественных экологических движениях за качество среды обитания (Дж. Пиншо, Б. Фернау и др.). Понимание того, что антропоцентрическое экологическое сознание заводит в тупик, привело к возникновению так называемой «новой экологической парадигмы», основные постулаты которой сформулированы следующим образом:

- хотя человек обладает исключительными характеристиками (культура, технология и т.п.), он остается одним из множества видов на Земле, взаимозависимых и включенных в единую глобальную экологическую систему;

- человеческая деятельность обусловлена не только социальными и культурными факторами, но и сложными биофизическими, экологическими связями, которые налагают на эту деятельность определенные физические и биологические ограничения.

Формирование экологического сознания, новой системы ценностей, экологической культуры личности становятся определяющими направлениями деятельности международных экологических организаций [1].

Стокгольмская конференция по охране окружающей среды в 1972 году приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды, где центральным звеном взаимоотношений «человек – общество – природа» становится экологическое образование. Процесс экологизации образования за рубежом начался значительно раньше, чем в нашей стране. В странах Западной Европы и США происходит смещение акцентов природоохранительной деятельности с контроля за состоянием природной среды к предотвращению ее загрязнения. Наблюдается широкое включение вопросов окружающей среды во все сферы внутренней и внешней политики, заостряется внимание на том, что хозяйственная деятельность человека в окружающей среде должны строго соответствовать принципам устойчивого развития. Новым моментом является подчеркивание прав широкой общественности свободно получать и распространять различного рода экологическую информацию [2].

Проанализировав характеристики современного экологического образования разных стран мира, можно сделать вывод, что в развитых странах проходит экологизация всех уровней образования. Она затрагивает всю систему образования, как учащихся дошкольного звена, так и педагогов. Экологизация осуществляется путем внедрения природоохранных проектов от местного до глобального значения. Использование различных методов и средств в экологическом образовании способствует его популяризации и развитию. Следует отметить, что экологическое образование не ограничивается рамками школы. Особое значение имеет внеучебное экологическое образование.

Пересмотр целей и приоритетов взаимодействия человека с окружающей средой влечет изменение в отношениях общества с природой. Современное общество направлено на формирование экологически воспитанной личности. Особая роль в экологическом воспитании отводится школе. Согласно ФГОС именно география содержит в себе наибольшее количество экологических составляющих. В связи с этим формирование экологического воспитания, а как следствие и экологической культуры, должно реализовываться на уроках географии. Но согласно анализу систем экологического образования мирового сообщества, формирование экологической культуры не следует ограничивать рамками классного часа. Внеучебные занятия играют важную роль при становлении учащегося как экологически культурной личности.

Библиографический список

1. Бирюкова, Н.А. Особенности экологического образования за рубежом [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193919236&archive=1196814847&start_from=&ucat=& – 15.12.2017
2. Хурамов, И.А. Проблемы экологического образования и воспитания на примере мирового сообщества / И.А. Хурамов // Молодой ученый. – 2012. – №11 (46). – С. 23-27.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И БУХУЧЁТ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Бакиева М.Э., студент 4 курса специалитета

Научный руководитель – Трошин Г.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
blloknot@mail.ru

Аннотация. За последние 5 лет модернизация налогового администрирования привела к выведению на первое место не столько проверочной работы налоговых органов, сколько аналитической. Развитие современных информационных ресурсов позволяет создать четко организационную систему налогового администрирования с максимальной приближенностью к налогоплательщикам при условии автоматизации всех рабочих процессов.

Ключевые слова: информационная безопасность, налоговое администрирование, издержки налогового администрирования.

«Отставание – вот главная угроза и вот наш враг», - сказал Путин В.В. в своем ежегодном послании Федеральному Собранию. Такая угроза касается и экономической безопасности в целом, и ее составляющих, в том числе налоговой и информационной. Повышению их эффективности уделяют особое внимание в последнее время, что определяет актуальность темы настоящего исследования.

За последние 5 лет было принято не мало решений и изменений в налоговом законодательстве, касающиеся уплаты и взыскания налогов и взносов, налоговых проверок и привлечения к налоговой ответственности [3], которые превращают ФНС в министерство доходов, помогающее налогоплательщикам исполнять свои налоговые обязанности, предполагают повышение действенности работы налоговых администраций. Отдача от таких изменений весьма существенна, в период 2013-2017 гг. по Амурской области: налоговые поступления в консолидированный бюджет увеличились в 1,2 раза; камеральные налоговые проверки увеличились в 1,5 раза; выездные проверки сократились на 27 %; результативность выездных налоговых проверок составила 99,9 %, за счет чего увеличилось количество привлеченных к уголовной ответственности за налоговые правонарушения на 20 % [1].

Однако высокие показатели качества работы налоговых администраций не имеют смысла без анализа издержек налогового администрирования [2]. В статье «Издержки налогового администрирования в Амурской области» мы провели анализ по 7 инспекциям в Амурской области, и сделали вывод, что некоторые из них содержать не выгодно, и их можно присоединить к другим инспекциям [2]. К тому же ФНС подходит к проведению налоговых проверок все более избирательно. На данном этапе большую часть проверки занимает предпроверочный анализ, и около 80 % такого анализа переложено на информационные системы. С помощью информационных систем, используя социальные сети, IP адреса и др., места регистрации организаций и имущественное положение руководителей очень легко отследить и отобрать налогоплательщиков для выездной налоговой проверки. На данный момент помощниками налоговых органов являются: «ВНП-отбор», «СУР АСК НДС-2», «АСК НДС-2», АИС «Налог-3», ПК «ВАИ», ПИК «однодневка», «Fira.Pro», «СПАРК», «Прозрачный бизнес». Их использование позволяет провести анализ организаций, сравнить организации с одинаковым ОКВЭД, выявить фирмы-однодневки, сравнить сведения бухгалтерской и налоговой отчетности с отчетностью контрагентов и выявить расхождения в них, выявить информацию о доходах и имуществе руководителей и учредителей организации, и их семей, установить связи организации через руководство, анализ сделок с контрагентами и другое. Это означает, что и сам

налогоплательщик должен разбираться в методике налоговой проверки, чтобы проверить себя и проявить должную осмотрительность в отношении контрагентов.

По нашему мнению, применение информационных ресурсов существенно способствовало повышению производительности труда налоговых инспекторов, что показывают: коэффициент действенности налоговых администраций (рост 2016 году по сравнению с 2015 на 16 %); коэффициент выявления сокрытия налогов (рост 20 % за тот же период); коэффициент результативности (рост 25% за тот же период) [2]. Так же их применение позволило сократить численность налоговых сотрудников (рис.).

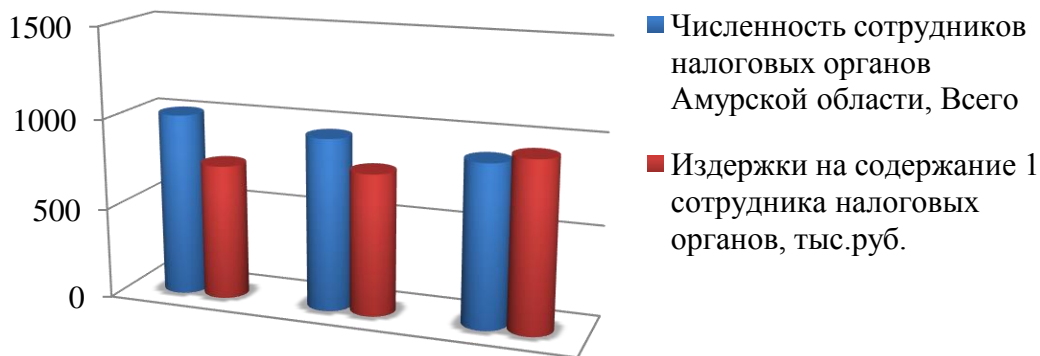


Рис. Тенденции оптимизации численности работников налоговых администраций Амурской области [2]

Численность сотрудников налоговых администраций снизилась на 5-10 % за период 2014-2016 гг. Однако издержки на содержание 1 сотрудника налоговых администраций растут ежегодно и к 2016 году составили 932,6 тыс. р., что на 25 % больше, чем в 2015 году.

В Республике Алтай в качестве оптимизации налоговых органов осуществлен переход на двухуровневую систему управления. По нашему мнению, использование информационных ресурсов лежит в основе создания такой системы в Амурской области. Учитывая, что они выполняют до 80 % работы предпроверочного анализа, большая численность инспекций не важна и имеет смысл сделать один оперативный офис, передать полномочия реорганизованных инспекций одной головной инспекции (ИНФС №1), а часть функций (например, по взысканию недоимки) передать на вышестоящий уровень, например, в Хабаровск. Это позволит значительно снизить численность налоговых работников, перераспределить их функции на аналитические, контрольные и обслуживание налогоплательщиков. Такой подход существенно снизит издержки налогового администрирования, повысит эффективность функционирования и качество работы налоговых органов в Амурской области, окажет влияние на снижение налоговых правонарушений, поможет построить качественно новые деловые отношения между налоговыми органами и налогоплательщиком.

Библиографический список

1. Начисление и поступление налогов, сборов, иных обязательных платежей в консолидированный бюджет в целом по РФ и в разрезе субъектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru>. – (Дата обращения: 20.03.2018).
2. Бакиева, М.Э. Издержки налогового администрирования / М.Э. Бакиева, Г.А. Трошин // Вестник Амурского государственного университета. – 2017. – № 79. – С. 125-129.
3. Обзор: Основные изменения налогового законодательства в 2017 году [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТАТОЧНОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ АО «ДРСК»

Бакунькина О.А., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Самойлова Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
tosamoe_schaste@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются эффективность и достаточность денежных потоков хозяйствующих субъектов (на примере АО «ДРСК»). Определен целевой остаток денежных ресурсов и прослежена динамика дивидендных выплат предприятия с помощью различных методик. Выявлена эффективность системы управления денежными потоками организации.

Ключевые слова: денежные потоки, модель Дюпона, модель Миллера-Орра, модель М. Дж. Гордона.

В современном мире существует значительное количество предприятий, испытывающих недостаток денежных средств для осуществления операционной, финансовой и инвестиционной деятельности. Поэтому одним из направлений преодоления дефицита денежных средств является формирование эффективной системы управления денежными потоками. В связи с этим, целью данного исследования является выявление эффективности и достаточности денежных потоков и планирования качественной системы управления ими для успешной деятельности организации.

Поиск путей максимизации прибыльности вложенного капитала для собственников и акционеров АО «ДРСК», а также оценка рисков инвестиционных проектов организации осуществлялись на основе модели Дюпона (табл. 1).

Таблица 1

Динамика финансовых показателей предприятия АО ДРСК за период с 2013 по 2017 гг.

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Коэффициент налогового бремени	0,6	0,6	7,3	0,7	0,7
Коэффициент процентного бремени	-1,8	-3,8	-0,03	1,96	1,35
Рентабельность продаж предприятия, %	- 1	-0,7	-4	4	7
Коэффициент оборачиваемости активов	0,8	0,9	1	1	1
Коэффициент капитализации	1,8	1,7	1,8	1,6	1,6
ROE, %	1,56	2,4	1,6	8,9	10,6

Рентабельность собственного капитала (ROE) предприятия имеет положительную динамику с 2015 года и, следовательно, организация готова эффективно проводить инвестиционные проекты. Наличие остатка денежных средств является гарантией финансовой устойчивости предприятия и бесперебойного хода производственного процесса.

Для определения достаточности денежных средств АО «ДРСК» применена модель Мертона Миллера и Даниеля Орра, учитывающую фактор неопределенности денежных выплат и поступлений (табл.2). Оптимальный остаток денежных средств за 2013-2017 гг. за исключением 2015 г. имеет значительное преобладание над максимально допустимым остатком. Как известно, при наличии на расчетном счете большой денежной массы у организации возникают издержки упущенных возможностей. Так как у компании АО «ДРСК» превышен лимит остатков денежных ресурсов, это говорит об увеличении затрат на формирование денежных остатков.

Таблица 2

Остатки денежных средств предприятия АО ДРСК за период с 2013 по 2017 гг., тыс. рублей

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Оптимальный остаток денежных средств	1 620 936,7	424 566,9	155 008,9	2 372 540,2	3 505 925,5
Максимально допустимый остаток денежных средств	1 277 594,1	74 158,6	195 119,3	1 988 602,6	3 121 356,5

Оценку доходности собственного капитала компании провели по модели М. Дж. Гордона (рис.).

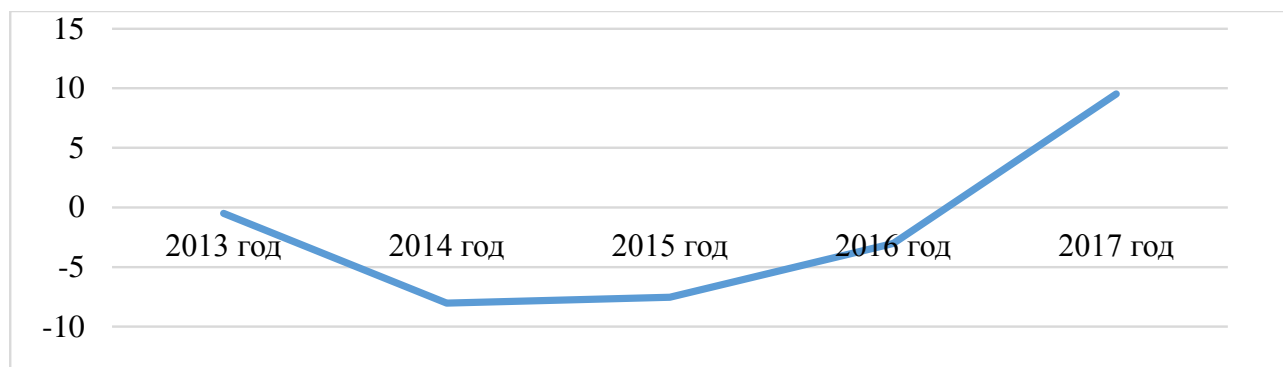


Рис. Динамика дивидендных выплат предприятия АО ДРСК за 2013-2017 гг., %

За анализируемый период дивидендные выплаты компании имели отрицательную динамику, а в 2017 году составили 9,53 %. Причиной этого могла стать ситуация не высокой критичности финансового состояния организации за 2013-2016 гг. С 2017 года компания компенсирует акционерам недополученную прибыль.

В целом за анализируемый период не критичное состояние финансовой устойчивости, переизбыток остатков денежных средств и отсутствие дивидендных выплат АО «ДРСК» связано с тем, что компания не в полной мере распределяла и использовала денежные средства. С 2016 года заметен как стремительный рост финансовой устойчивости АО «ДРСК», так и положительная динамика дивидендных выплат. Превышение оптимального остатка денежных средств над допустимым лимитом свидетельствует о более эффективном управлении денежными ресурсами компании и стремлении к финансовому равновесию.

Библиографический список

1. Балтина, А.М. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Балтина, Ю.И. Булатова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 120 с. – 978-5-7410-1452-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61349.html>
2. Бондарь, А.П. Оценка рентабельности капитала кредитной организации с помощью пятифакторной модели на примере АО «Генбанк» / А.П. Бондарь, А.В. Гребенюк // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2016. – № 5. – С. 73-79.
3. Кандрашина, Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Кандрашина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 220 с. – 978-5-394-01579-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/57129.html>

РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Белкина А.Е., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Красникова Е.И., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономической безопасности и экспертизы,
Амурский государственный университет,
anastasia575ob@mail.ru

Аннотация. Проблема экономического роста регионов особо актуальна в современный период в России. В статье проведен анализ инвестирования ТОР Амурской области. Определена тенденция к увеличению китайских инвестиций в инвестиционные проекты ДФО. Сделан вывод о повышении экономической безопасности Амурской области за счет создания ТОР.

Ключевые слова: территория опережающего развития, инвестиции, экономический рост, экономическая безопасность.

Экономическая безопасность государства является составной и неотъемлемой частью национальной безопасности страны, от которой зависит реализация как внутренних, так и внешних экономических интересов страны.

Сущность экономической безопасности на уровне регионов определяется их географическим расположением, наличием ресурсов, состоянием доминирующих отраслей экономики, уровнем культуры управления, при этом особая роль отводится инвестициям.

По данным рейтинга BDO International Business Compass в 2016 году Россия занимала сотую строчку рейтинга по наиболее благоприятному инвестиционному климату для инвесторов - это ниже Никарагуа, Парагвая, Вьетнама и других развивающихся стран [1].

Такое положение России связано с действием санкций, а также с заметным ростом административной нагрузки. Кроме того, ухудшились такие составляющие рейтинга как уровень развития транспортной инфраструктуры и промышленного производства.

По оценке BofA Merrill Lynch, суммарный отток инвестиций из российских фондов в 2017 году составил 900 млн долл. [2]. Таким образом, 2017 год стал самым провальным для российских фондов с 2014 г. с точки зрения привлечения иностранных инвестиций.

В соответствии с поставленной Президентом РФ задачей, на период 2014–2025 гг. мультипликатором промышленного, экономического и социального роста ДФО будут являться: строительство образовательных объектов, портовая и береговая инфраструктура, агропромышленный комплекс, строительство объектов нефтегазовой отрасли и железнодорожной инфраструктуры и горно-обогатительной отрасли [3].

Одной из ключевых тенденций последних лет стало смещение поступлений прямых иностранных инвестиций (ПИИ) от западных стран к странам Юго-Восточной Азии. Привлечение ПИИ из Китая в ДФО связано с территориальной близостью к стране инвестору. В региональной структуре притока прямых иностранных инвестиций удельный вес ДФО в 2011-2015 гг. увеличился с 3,5 % до 6,97 % [4].

Поиск новых механизмов улучшения инвестиционного климата в стране в последние годы приобрел особую значимость. Одним из приоритетных направлений привлечения инвесторов предложен новый инструмент - создание территорий опережающего развития с особым налоговым и административным режимом [5].

В 2016 году на Дальний Восток привлечено инвестиций на общую сумму 1313 млрд р., из которых 25 % составляют зарубежные инвестиции [6]. В настоящее время на территории

Амурской области создано 3 ТОР, сумма бюджетных вложений по которым составляет 2,37 % против 97,63 % частных вложений.

Резиденты ТОР «Белогорск» реализуют 5 инвестиционных проектов с общим объемом инвестиций 5217,1 млн. р., при этом планируется создать 791 новых рабочих места. Объем инвестиций в объекты инфраструктуры ТОР «Белогорск» представлен на рисунке.

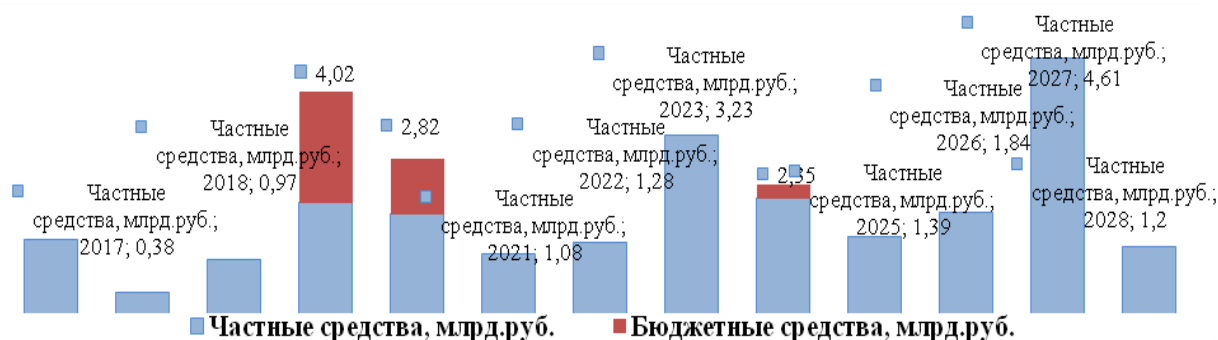


Рис. Объем инвестиций в объекты инфраструктуры ТОР

На сегодняшний день в ТОР «Белогорск» осуществляется деятельность по продвижению территории, в связи с чем срок финансирования ТОР продлен до 2020 г., планируется привлечь 6,84 млрд р. бюджетных средств.

При общем объеме инвестиций в 25,5 млрд. р., объем бюджетных инвестиций за 2016-2028 гг. составит 3,4 млрд. р., из них 51,4 % отведено для создания инженерной инфраструктуры. Бюджетные средства составляют 12,3 %, из них 99,3 % - федеральные. В 2017 г. 8,8 % частных инвестиций осуществляли существующие резиденты.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в целом наблюдается положительное влияние от функционирования ТОР «Белогорск». В результате эффективной реализации проектов ТОР к 2028г. будет создано 2416 новых рабочих мест. Привлечено 20 резидентов с объемом инвестиций 23112 млн. р. ВВП региона с учетом эффективной деятельности ТОР составит 1717,86 млрд. р., что в целом свидетельствует о повышении экономической безопасности Амурской области.

Библиографический список

1. BDO International Business Compass: офиц. сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bdo-ibc.com/index/global-comparison/overall-index/> (дата обращения 20.03.2018)
2. Инвесторы уходят с российского рынка в ожидании расширения санкций: газета «Коммерсантъ». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3508471> (дата обращения 20.03.2018)
3. Кульминаова, Е.В. Дальний Восток – территория опережающего социально-экономического развития: современное состояние и перспективы развития / Е.В. Кульминаова, М.А. Чаплыгина // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2017. - №15. – С. 240-246. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32299736> (дата обращения 20.03.2018)
4. Кузнецова, О.П. Прямые иностранные инвестиции в российских регионах в условиях санкций / О.П. Кузнецова // Международные процессы. – 2016. – Т.14. – №3 (46). – С. 132-141.
5. Кашина, Н.В. Территории опережающего развития: новый инструмент привлечения инвестиций на Дальний Восток России / Н.В. Кашина // Экономика региона. – 2016. – Т. 12, вып. 2. – С. 569-585.
6. Красникова, Е.И. Инвестирование территорий опережающего социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа / Е.И. Красникова, А.Е. Белкина, В.М. Оганесян // Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23, № 43. – С. 2592-2606.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Белова А.А., студент 4 курса

Научный руководитель – Горлова Е.Е. ст. преподаватель
кафедры экономики и финансов АПК,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
ms.deloch@mail.ru

Аннотация. Птицеводство в Амурской области является одной из важных отраслей животноводства области. По всем показателям последних лет отрасль наиболее успешная в животноводстве. Амурские птицефабрики сумели показать стабильный ежегодный рост производства мяса птицы и отвоевать значительную долю у господствовавшего десятилетием ранее импорта на внутреннем рынке.

Ключевые слова: птицеводство, продуктивность, результаты производства, проблемы развития.

Птицеводство – отрасль сельского хозяйства, специализирующаяся на производстве мяса птицы и пищевых яиц. Побочной продукцией птицеводства являются пух и перо, а отходы производства используются для изготовления мясо – костной муки. Одновременно птичий помёт используется в качестве ценного органического удобрения. [2].

Роль птицеводческой отрасли в системе народного хозяйства страны имеет стратегическое значение не только во внутренней политике страны, но так и во внешней. Данная отрасль является практически единственной отраслью, которая способна в короткие сроки обеспечить государство белковой продукцией. Несмотря на это, развитие данной отрасли проходит в сложных условиях, по сколько цены на реализацию данной продукции постоянно увеличивается. [3]

Отрасль птицеводство характеризуется отсутствием сезонности производства, что обеспечивает равномерное использование трудовых ресурсов, поступление доходов и бесперебойное снабжение населения продукцией. Птицеводство по всем показателям последних лет – отрасль наиболее успешная в животноводстве. Амурские птицефабрики сумели показать стабильный ежегодный рост производства мяса птицы и отвоевать значительную долю у господствовавшего десятилетием ранее импорта на внутреннем рынке. Птицеводство в Амурской области является одной из важных отраслей животноводства области, доля которой составляет немного меньше половины в общем объеме производства мяса в убойном весе – 40,2%. Основными конкурентами местным продавцам стали, прежде всего, сибирские фабрики.

Производство мяса птицы на убой в Амурской области в 2016 году составило 23,6 тыс. тонн в живом весе. За последние пять лет его производство выросло на 17%, в сравнении с 2001 годом – производство повысилось в три раза. Доля Амурской области в общем объеме производства мяса птицы в стране, в 2016 году составила 0,4% (Амурская область заняла 46 место в рейтинге всех регионов, которые занимаются производством данного вида мяса). Производство яиц в Амурской области в 2016 году в хозяйствах всех категорий составило 199,6 млн. штук или 0,5% от общероссийского объема производства (Амурский регион занял 47 место среди регионов РФ). За пять лет производство снизилось на 13,8%, за десять лет – на 2,2%, но по отношению к 2001 году, производство выросло на 13,4%. Данное сокращение обусловлено снижением яйценоскости на 20,6%, что вероятнее всего обусловлено такими факторами как сокращение поголовья птицы, ухудшением условий для содержания птицы и так же возможные болезни.

**Основные показатели развития отрасли птицеводства Амурской области
за 2012 – 2016 гг. (на конец года) [1].**

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. к 2012 г., %
Поголовье птиц, тыс. голов	2371,3	2377,4	2306,3	2204,3	2226,4	93,8
Производство продукции:						
мясо птицы на убой (в живом весе), тыс. тонн	20,1	24,1	24,2	24,8	23,6	117,0
яйцо, млн. шт.	231,0	239,4	240,1	203,1	199,6	86,2
Яйценоскость, шт.	404	236	325	311	321	79,4
Прибыль (убыток) 1 т. товарной продукции:						
мясо птицы (жив. вес), рублей	20194	24229	30240	39689	24015	118,9
яйцо (за 1 тыс. шт.), рублей	- 24	- 47	288	200	437	-
Рентабельность 1 т. товарной продукции:						
мясо птицы (жив. вес), %	29,4	35,3	39,8	48,3	25,6	87
яйцо (за 1 тыс. шт.), %	- 0,8	- 1,4	8,7	4,6	10,1	-

В отчетном году прибыль от реализации мяса птицы увеличилась на 18,9% в связи с увеличением объемов производства продукции, а так же увеличением цены реализации. За 2014-2016 гг. наметилась тенденция роста прибыли от реализации яйца, в сравнении с предыдущими годами, когда продажа яиц считались убыточными. Рентабельность реализуемой продукции мясо птицы за последние пять лет снизилась на 13%, а рентабельность реализации яйца возросла и в 2016 году составила 10,1%.

Несмотря на прогресс в развитии птицеводства, по-прежнему большим остается объем импорта птицы на отечественный рынок. Причиной этого является высокая себестоимость местных птичьих продуктов и их низкая рентабельность. Также одной из главных проблем в выращивании птицы является слабое финансирование со стороны государства, вследствие чего большинство птицеводческих хозяйств довольствуются застаревшим технологическим оборудованием. По-прежнему страдает и сохранность взрослой птицы. Каждый год волна инфекционных заболеваний лишает в среднем по государству около трех процентов голов. К слову, сохранность молодняка имеет гораздо более позитивные показатели. Для дальнейшего развития птицеводства необходимо укрепить кормовую базу и обогатить ее витаминными добавками. Большинство хозяйств использует в качестве корма для птиц обогащенные биологически активными веществами комбикорма.

Актуальными заданиями на ближайшие годы являются минимизация затрат материальных средств по причине нестабильных экономических условий, разработка и совершенствование программ развития птицеводческой отрасли, внедрение инноваций и наукоемких технологий для увеличения эффективности отрасли.

Библиографический список

1. Амурская область в цифрах [Тест]: Краткий статистический сборник / Амурстат – Благовещенск, 2016. – 322 с.
2. Крылов, Э.И. Анализ финансовых результатов, рентабельности и себестоимости продукции [Текст]: учеб.пособие / Э.И. Крылов, В.М. Власова, И.В. Журавкова. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 717 с.
3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. - 2004. – 229 с.
4. Экономика организации (предприятия) [Текст]: Учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексеева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. –269 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Восканян А.В., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель – Праскова Ю.А., старший преподаватель
кафедры экономической теории и государственного управления,
Амурский государственный университет,
stennna09@rambler.ru

Аннотация. В статье проведен анализ использования потенциала внешней трудовой миграции в экономике Амурской области. Рассматриваются перспективные направления совершенствования миграционной политики, направленной на удовлетворение сложившихся и перспективных потребностей экономики в кадрах.

Ключевые слова: внешняя миграция, иностранная рабочая сила, социально-экономическое развитие.

Трудовой потенциал является одним из важнейших факторов развития экономики региона. В условиях его ограниченности основным источником трудовых ресурсов выступают внешние миграции. Освоение Дальнего Востока, в том числе и Амурской области, осуществлялось преимущественно благодаря привлечению в регион трудовых мигрантов [1].

По данным Управления Федеральной миграционной службы по Амурской области, на конец 2009 года в области работало 10935 иностранных граждан, на конец 2013 года – 7866 человек, на конец 2016 года – 9132 человека (рис.).

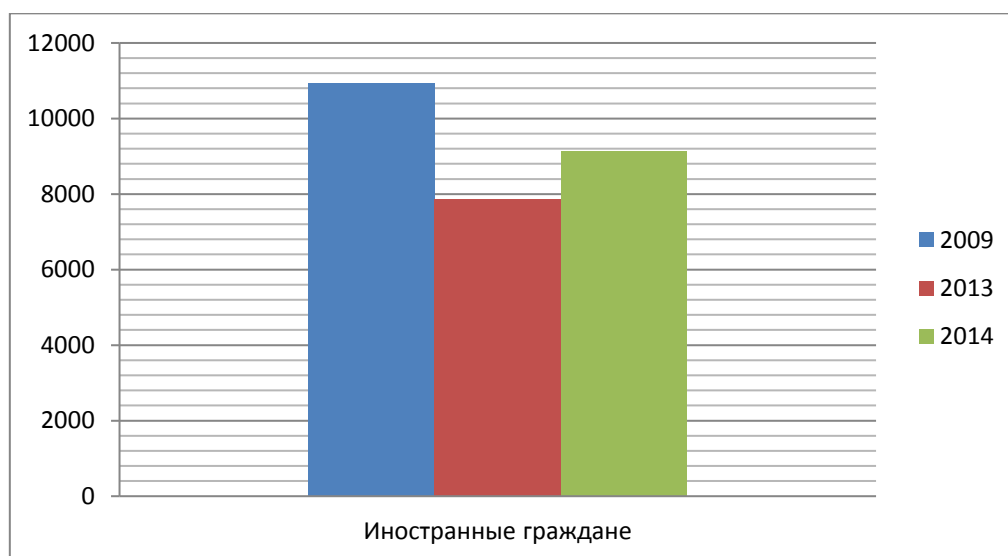


Рис. Количество работающих иностранных граждан за период 2009-2016 гг.

Нехватка рабочей силы в секторах экономики области, где необходимо выполнять ручную трудоёмкую работу, стала ощутимой уже давно. Наибольшее количество свободных рабочих мест (вакантных должностей) на конец 2014 года отмечено в строительных организациях (2,4 тыс. вакансий, или 32,9 % от общего количества по области), на предприятиях оптовой и розничной торговли; ремонта автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования (0,8 тыс. вакансий, или 11,0 %), и в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве (0,6 тыс. вакансий, или 8,2 %).

При этом наибольшая часть иностранных работников, официально работавших в Амурской области в 2014 году, была занята теми видами деятельности, где имеются вакансии и куда по различным причинам не идет местное население, т.е. строительством (55,4% от общего количества), сельским хозяйством, охотой и лесным хозяйством (7,7 %), оптовой и розничной торговлей; ремонтом автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования (3,8 %).

В настоящее время ситуация с использованием труда иностранных мигрантов выглядит следующим образом. В Амурской области доля иностранных трудовых мигрантов составляла в численности занятого населения до 2000 года менее 2 %, в 2000 году - 4,6 %, в 2005 году - 4,9 %, в 2010 году - 6,0 %, в 2016 году - 7,3 %.

По темпам роста, численности и удельному весу работников китайские мигранты занимали ведущее положение на рынке иностранной рабочей силы Амурской области, и их количество ежегодно увеличивалось (в 2000 г. - 0,5 тыс. человек, в 2005 г. - 8,4 тыс. человек, в 2010г.- 14,5 тыс. человек). Доля мигрантов из КНР достигала с всех трудовых мигрантов. С 2009 года численность и удельный вес китайских трудовых мигрантов снижается, что связано с уменьшением объема квот на привлечение иностранной рабочей силы, прежде всего в сфере сельского и лесного хозяйства и строительства [2]. В 2016 году, по данным Амурстата, в Амурскую область прибыли на работу 3,2 тыс. мигрантов из-за рубежа, из которых половина (1,6 тыс. человек) составили граждане Китая.

Использование китайской рабочей силы существенно расширило возможности использования малых форм хозяйствования, в частности индивидуального предпринимательства, позволило обеспечить приток иностранных инвестиций и эффективных технологий в сельское хозяйство за счет деятельности на территории области китайских предпринимателей и существенно изменить структуру и объемы производства в растениеводстве области.

В настоящее время проводимая политика свидетельствует о свертывании привлечения рабочих из Китая, в том числе и для сезонных работ в сельском хозяйстве, что явно не соответствует интересам социально-экономического развития региона и выступает серьезным сдерживающим фактором использования потенциала иностранной рабочей силы [3].

Устанавливаемые ограничения численности иностранной рабочей силы, а также неопределенность перспектив ее использования не только напрямую снижают экономические результаты во многих отраслях, но и резко ограничивают инновационный потенциал региона. Многие проекты не рассматриваются потенциальными инвесторами как возможные к реализации в регионе в силу отсутствия перспектив их кадрового обеспечения.

Библиографический список

1. Дьяченко, В.Н. Роль внешней миграции в экономическом развитии региона в условиях Дальнего Востока / В.Н. Дьяченко, О.Р. Джомидова // Сб. матер. конференции «Проблемы региональной экономики: теория и практика». – 2015. – С. 52-61.
2. Дьяченко, В.Н. Импортзамещение в сельскохозяйственном производстве региона: демографический аспект (на примере Амурской области) / В.Н. Дьяченко, В.В. Лазарева // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2016. – № 9 (342). – С. 129-138.
3. Минакир, П.А. Российский Дальний Восток и Забайкалье: программа международного экономического сотрудничества / П.А. Минакир, Е.И. Деваева // Проблемы Дальнего Востока. – 2002. – № 1. – С. 79-91.

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА

Гагарина В.С., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Зинченко М.В., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономической теории и государственного управления,
Амурский государственный университет,
viktoria_gagarina@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные направления деятельности Федерального казначейства, выявлены проблемы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: Федеральное казначейство, государственные финансы, бюджетная система РФ.

Федеральное казначейство занимает важное место в системе государственного управления. Оно является составной частью системы управления государственными финансами.

Казначейство России сочетает в себе множество функций, представляя собой единую платежную, контрольную, информационную, а также учетную систему в финансовой сфере деятельности публично-правовых образований.

Сфера деятельности Казначейства постоянно расширяется. Так, в 2016 году Казначейство России приняло на себя контрольные функции ликвидированной Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

Объектом исследования является Федеральное казначейство.

Предмет исследования – деятельность Казначейства в разрезе выполняемых функций.

Федеральное казначейство – это федеральный орган исполнительной власти, а именно федеральная служба, обеспечивающая кассовое обслуживание бюджетов бюджетной системы РФ, исполнение федерального бюджета, а также контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере [1].

Основные направления деятельности Федерального казначейства можно разделить на четыре группы (табл.).

Таблица

Основные направления деятельности Федерального казначейства

Традиционные функции	Информационно-технологические функции	Участник финансового рынка	Орган контроля (надзора)
1) учет и распределение доходов; 2) управление расходами; 3) учет и отчетность; 4) обеспечение наличными денежными средствами; 5) предварительный финансовый контроль; 6) обеспечение ликвидности счета бюджета РФ.	1) выдача сертификатов ключей ЭЦП; 2) оператор информационных систем: ГИИС «Электронный бюджет», ГИС ГМП, ЕИС в сфере закупок, Единый портал бюджетной системы, ГАС «Управление» и др.	1) покупка (продажа) ценных бумаг по договорам РЕПО; 2) покупка (продажа) иностранной валюты; 3) размещение средств бюджета РФ на депозиты в банке; 4) предоставление бюджетных кредитов региональным и местным бюджетам.	1) внешний контроль качества работы аудиторских организаций; 2) контроль устранения нарушений; 3) анализ осуществления внутреннего финансового аудита и контроля; 4) контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере.

В результате исследования были выявлены некоторые проблемы в деятельности Федерального казначейства в разрезе выполняемых функций и предложены возможные способы их решения.

Казначейское сопровождение – это новый инструмент контроля за движением и использованием государственных средств. Однако бывают случаи, когда казначейского сопровождения оказывается недостаточно. Это проявляется в том, что документы свидетельствуют о законном расходовании средств, а фактически результат не достигнут. Для решения данной проблемы необходимо использовать дополнительные инструменты контроля. Прежде чем производить оплату по выполненным работам, необходимо произвести всестороннюю проверку, то есть помимо проверки документов нужно организовывать выезд на объект уполномоченных лиц, по результатам которого предоставлять фото- и видеоматериалы о выполненных работах. Это позволит сократить количество нарушений.

Федеральное казначейство является оператором множества информационных систем, деятельность которых также сопровождается рядом проблем.

В процессе функционирования Государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» выявляется некорректное применение кодов бюджетной классификации и счетов бюджетного учета. Так, например, в отчетность включаются учреждения, которые давно были ликвидированы, а также включаются вовсе несуществующие объекты [2].

Для решения данной проблемы необходимо обеспечить повышение актуальности и достоверности включаемых в «Электронный бюджет» документов и информации, предназначенных для ее последующего опубликования на Едином портале бюджетной системы.

В рамках функционирования сервиса ГИС ГМП (Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах) в Амурской области была выявлена проблема низкого качества связи. Плохое качество Интернет-соединения препятствует нормальной работе участников ГИС ГМП в сервисе. Предполагается, что данная проблема может присутствовать и в других субъектах РФ, особенно в районах Севера.

На государственном уровне не был определен провайдер для обеспечения всех участников системы ГИС ГМП услугами связи. Если бы был определен единый провайдер, например, Ростелеком, то, скорее всего, проблем с работой участников в сервисе не было бы. Так как инициаторами создания сервиса ГИС ГМП были Министерство экономического развития РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, а также Министерство финансов РФ, то по их соглашению необходимо определить такого провайдера.

Кроме того, в целях совершенствования функционирования ГИС ГМП, необходимо провести работу, направленную на обеспечение полноты, своевременности и качества данных, предоставляемых участниками ГИС ГМП.

Таким образом, необходимо постоянно совершенствовать, внедрять передовые технологии, чтобы успешно решать новые и сложные задачи, стоящие перед Казначейством России.

Библиографический список

1. Положение о Федеральном казначействе [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 г. № 703 (ред. от 29.12.2017). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Сергиенко, Н.С. Федеральное казначейство: подведены итоги и определены задачи / Н.С. Сергиенко // Финансы. – 2017. – № 3. – С. 3-13.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В АМУРСКУЮ ОБЛАСТЬ

Гончар К.Г., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Лазарева В.В., ст. преподаватель
кафедры экономической теории и государственного управления,
Амурский государственный университет,
karina200297@mail.ru

Аннотация. Статья отражает региональный аспект механизма привлечения иностранной рабочей силы в экономику, а также анализ покрытия спроса на рабочую силу за счет безработных граждан и выпускников учреждений профессионального образования Амурской области.

Ключевые слова: иностранная рабочая сила, квота, региональная экономика.

В настоящее время в стране использование иностранной рабочей силы получило широкое распространение. Анализ происходящих при этом процессов посвящено значительное количество работ [1-3]. По данным Росстата удельный вес иностранной рабочей силы в численности занятых в экономике по субъектам РФ значительно варьирует, что говорит о различных подходах в этих регионах к привлечению иностранных трудовых мигрантов.

Богатый опыт использования иностранной рабочей силы накоплен и в Амурской области. Привлечение иностранной рабочей силы на территорию Амурской области полностью регулируется федеральным законодательством, но предложения по потребности привлечения иностранной рабочей силы на территорию региона могут подвергаться корректировке на региональном уровне, с обоснованием этих предложений.

Основными причинами привлечения иностранных работников в Амурскую область являются:

1. Реализация инвестиционных проектов с участием иностранного капитала;
2. Применение импортного технологического оборудования, нуждающегося в установке, наладке и обслуживании квалифицированными иностранными специалистами;
3. Использование современных технологий в строительстве, соблюдение качества и сроков выполнения строительных работ;
4. Отсутствие кадров необходимой квалификации на территории региона.

За последние восемь лет численность иностранных работников в экономике Амурской области постепенно снижалась. Так, численность иностранных граждан, осуществлявших трудовую деятельность в регионе в 2016 году, составила 3 582 человека, что в 6 раз меньше аналогичного показателя за 2010 год (21 353 человека).

Реальный спрос экономики на трудовых мигрантов отражается в установленных квотах иностранной рабочей силы. Оценка потребности рынка труда в иностранной рабочей силе должна соответствовать дефициту рабочей силы в регионе. Данный показатель можно легко просчитать: текущий спрос на рабочую силу минус ее предложение. Спрос на рабочую силу определяется численностью работников, необходимых для покрытия вакантных рабочих мест. Предложение рабочей силы определяется численностью безработных граждан, а также численностью выпускников учреждений профессионального образования.

Данные по оценке покрытия дефицита рабочей силы за счет безработных граждан представлены в табл. 1 [4-5].

Таблица 1

Оценка покрытия спроса на рабочую силу за счет безработных граждан и выпускников учреждений профессионального и высшего образования в Амурской области в 2017 году

Показатель за 2017 год	Численность, тыс. человек
Общая потребность рынка труда Амурской области в профессиональных кадрах	75,8
Численность безработных	21,3
Численность выпускников учреждений профессионального и высшего образования	7,6
Дефицит рабочей силы	46,9

В соответствии с полученными данными, безработные в 2017 году покрывали лишь 28,1 % общей потребности рынка труда Амурской области в профессиональных кадрах. Можно констатировать, что в 2017 году безработные и выпускники учреждений профессионального образования не покрывали спроса на рабочую силу, в результате чего в регионе имел место ее дефицит в размере 46,9 тыс. человек. Необходимо отметить, что данный анализ построен на ряде допущений:

- во-первых, 100%-ная мобильность рабочей силы в регионе;
- во-вторых, 100%-ное трудоустройство выпускников. К сожалению, данные допущения не выполняются на практике, следовательно, дефицит рабочей силы в регионе составлял значительно больше полученной оценки.

В сложившейся ситуации единственным способом покрытия дефицита рабочей силы является привлечение трудовых квалифицированных мигрантов. В 2017 году Минтруда РФ установил квоту иностранной рабочей силы для Амурской области в размере 5056 мигрантов, но по предложению министерства внешнеэкономических связей, туризма и предпринимательства Амурской области квота была откорректирована и составила 3 538 человек, что на 33 % меньше прошлогодней квоты. Заявленная квота не соответствует реальной потребности рынка труда в рабочих.

В настоящее время проводимая политика свидетельствует о свертывании деятельности по привлечению ИРС, что явно не соответствует интересам социально-экономического развития региона. Устанавливаемые ограничения численности иностранной рабочей силы, а также неопределенность перспектив ее использования не только напрямую снижают экономические результаты во многих отраслях, но и резко ограничивают инновационный потенциал региона. Многие проекты не рассматриваются потенциальными инвесторами как возможные к реализации в регионе в силу отсутствия перспектив их кадрового обеспечения.

Библиографический список

1. Безруков, И.С. Перспективы использования азиатской рабочей силы в экономике Дальнего Востока / И.С. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 207 с.
2. Ларин, В.Л. Китайский фактор в общественном сознании российского приграничья: срез 2003 года / В.Л. Ларин // Проблемы дальнего Востока. – 2004. – № 4. – С. 77-78.
3. Топилин, А.В. Перспективы трудовой миграции в России: от количественных к качественным параметрам / А.В. Топилин, О.А. Парфенцева. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 105 с.
4. Основные показатели рынка труда Амурской области [Электронный ресурс]. URL: <http://zanamur.ru/nasha-deyatelnost/zanyatost/> (дата обращения 23.03.2018).
5. Сведения о потребности рынка труда Амурской области в профессиональных кадрах на 2017 – 2021 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://zanamur.ru/wp-content/uploads/2016/03/Potrebnost-2017.pdf> (дата обращения 23.03.2018).

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ АО «ДРСК»

Дьячкова М.С., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Самойлова Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
marinocha97.97@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные модели прогнозирования банкротства компании (на примере АО «ДРСК»). Представлен прогноз уровня платежеспособности компании.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, коэффициент текущей ликвидности, моделирование.

Финансовая устойчивость фирмы является одним из важных факторов обеспечения ее конкурентоспособности. Существует множество способов определения финансовой устойчивости, а также для ее контролирования. На сегодняшний день востребованными моделями в области планирования и прогнозирования являются модели Альтмана, У. Бивера, Таффлера, Зайцевой, Лиса, Сайфуллина и модель Фулмера (табл.).

Таблица

Модели прогнозирования банкротства

Модель Альтмана	Модель Таффлера	Модель Зайцевой	Модель Лиса	Модель Сайфуллина	Модель Фулмера
$Z = -0,3877 - 1,073X_1 + 0,0579X_2$	$Z = 0,53X_1 + 0,13X_2 + 0,18X_3 + 0,16X_4$	$Z = 0,25X_1 + 0,1X_2 + 0,2X_3 + 0,25X_4 + 0,1X_5 + 0,1X_6$	$Z = 0,063X_1 + 0,092X_2 + 0,057X_3 + 0,001X_4$	$Z = 2X_1 + 0,1X_2 + 0,08X_3 + 0,45X_4 + X_5$	$Z = 5,528X_1 + 0,212X_2 + 0,073X_3 + 1,270X_4 - 0,120X_5 + 2,335X_6 + 0,575X_7 + 1,083X_8 + 0,894X_9 - 6,075$
$Z > 0$ вероятность банкротства меньше 50 % $Z < 0$ вероятность банкротства больше 50 %	$Z > 0,3$ небольшой риск банкротства $Z < 0,2$ большой риск банкротства	$Z_{факт} > Z_n$, то крайне высока вероятность наступления банкротства предприятия/	$Z < 0,037$ – вероятность банкротства высокая $Z > 0,037$ – вероятность банкротства маленькая	$Z < 1$ вероятность банкротства предприятия высокая, $Z > 1$, то вероятность низкая.	$Z < 0$ наступление банкротства неизбежно

Исходя из нормативных значений, по модели Альтмана показатель Z принимает значение больше 1 в период с 2014 по 2016 годы, в связи с чем, организация имеет хорошие долгосрочные перспективы финансовой устойчивости.

По модели О. П. Зайцевой за анализируемый период АО «ДРСК» было приближена к стадии банкротства, а в 2016 году риск банкротства компании стал незначительным.

Аналогичные результаты наблюдаются и в модели У. Бивера. По модели Таффлера компания в это время имеет неплохие долгосрочные перспективы. По модели Лиса с 2014 по 2015 года Z принимает значение меньше 0,037. Таким образом, вероятность банкротства компании довольно высокая. Исходя из нормативных значений по модели Сайфуллина в 2014 году вероятность банкротства также высокая, а в 2015 году, а в 2016 году, наоборот, вероятность банкротства низкая.

На основе заключительной модели Фулмера в 2014 и 2015 году компания относится к группе платежеспособных, а в 2016 году происходит наступление неплатежеспособности.

Практически во всех моделях встречается коэффициент текущей ликвидности. На графике представлена динамика роста коэффициента, а также прогноз на ближайшие 3 года.

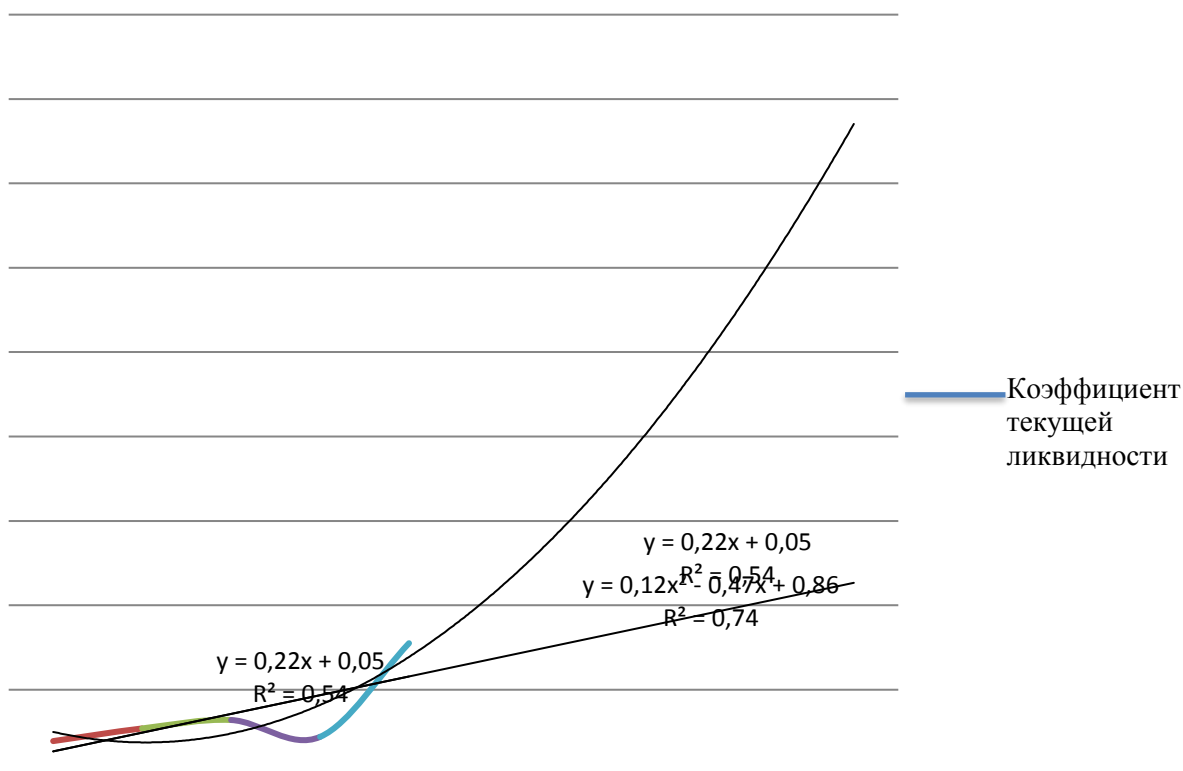


Рис. Динамика коэффициента текущей ликвидности

На графике наглядно видно, что с 2012 по 2014 годы коэффициент текущей ликвидности увеличивался незначительно, а в 2016 году возрос на 1. По линии тренда можно сделать вывод, что коэффициент имеет неплохие долгосрочные перспективы.

Проведённые исследования показали, что однозначной оценки финансового состояния компании дать невозможно. Однако, существует прямая зависимость уровня финансового состояния от платежеспособности компании, прогноз которого свидетельствует о укреплении финансового положения и стабильности деятельности компании.

Библиографический список

1. Седова, Е.И. Финансовая устойчивость предприятия как основополагающий фактор успешного развития бизнеса / Е.И. Седова // Вестник университета. – 2016. – № 11. – С. 157-160. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/finansovaya-ustoychivost-predpriyatiya-kak-osnovopolagayuschiy-faktor-uspeshnogo-razvitiya-biznesa>

2. Луппол, Е.М. Прогнозирование показателей финансовой отчетливости предприятия // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. № 2(56). – Новосибирск: СибАК – 2016. URL: <https://sibac.info/conf/econom/lviii/46667>.

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Замараева Ю.С., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель – Сериков С.Г., старший преподаватель кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
jliya.z@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ кредитно-денежной политики в период кризисов 2008-2009 гг. и 2015-2016 гг. Дана оценка влияния проводимой Центральным Банком стабилизационной политики на состояние экономики страны. Выявлены основные недостатки денежно-кредитного регулирования в данный период.

Ключевые слова: кредитно-денежная политика, кризис, ставка рефинансирования, нормы обязательных резервов.

В экономике страны важную роль играет денежно-кредитная политика, поскольку экономическая жизнь государства в значительной мере зависит от ее состояния. Денежно - кредитная политика представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предпринимаемых Центральным банком в целях регулирования совокупного спроса путем планируемого воздействия на состояние кредита и денежного обращения. Инструментами денежно-кредитной политики являются норма обязательных резервов и ставка рефинансирования [1].

Проведение Центральным Банком в период 2008-2009 гг. стабилизационной политики было обусловлено мировым финансовым кризисом. Банком России был принят комплекс мер, направленных на обеспечение необходимого уровня ликвидности в банковском секторе путем снижения обязательных резервных требований, увеличения объемов и условий рефинансирования банков. Ставка рефинансирования за данный период возросла с 10 до 13 %. Норма обязательных резервов Центральным Банком была сокращена приблизительно в 3 раза.

Данные меры увеличили доверие к банкам со стороны частных вкладчиков. Ликвидность в банковском секторе была восстановлена, однако возросшие в условиях кризиса риски кредитования не позволили банкам поддерживать прежние темпы роста кредитов экономике. Кроме того, произошло сокращение ВВП, повышение уровня безработицы, снижение объемов инвестиций в основной капитал.

Существует мнение, что экономика России до сих пор переживает последствия кризиса 2008-2009 годов. Нерешенные проблемы накапливались и в определенный момент должны вырваться наружу. Начиная с 2013 года экономический рост начал замедляться [2], и уже в 2015 году российская экономика находилась на фазе нового финансового кризиса, поэтому Банком России было принято решение о проведении очередной стабилизационной политики. Основной курс был взят на вывод с рынка недобросовестных финансовых организаций, повышение качества функционирующих участников финансового рынка, развитие его инфраструктуры.

На рисунке можно пронаблюдать динамику количества зарегистрированных, действующих кредитных организаций (КО) и предоставленных им лицензий на осуществление банковских операций (единиц).

Согласно рисунку за рассматриваемый период количество действующих кредитных организаций сократилось более чем на 10%. Основной причиной сокращения банков является размещение средств в низкокачественные активы и неадекватная оценка принятых в связи с этим рисков, утрата капитала, несоблюдение законодательства в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

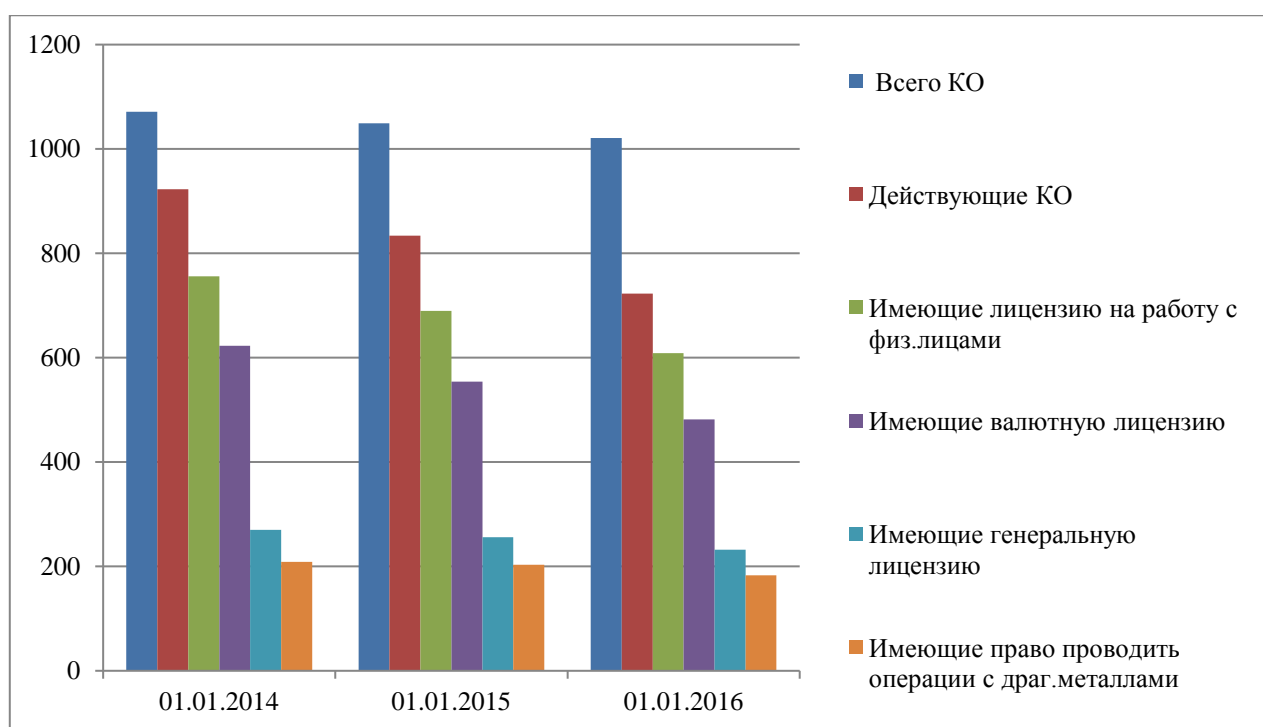


Рис. Динамика количества зарегистрированных, действующих кредитных организаций (КО) и предоставленных им лицензий на осуществление банковских операций (единиц)

В 2016 году спад российской экономики замедлился и перешел к восстановительному росту. Наблюдалось повышение объемов промышленного и сельскохозяйственного производства, снижение уровня безработицы, замедление уровня инфляции.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что кредитно-денежная политика, проводимая Центральным Банком в период кризисов 2008-2009 гг. и в 2015-2016 гг. привела к огромным потерям, таким как сокращение объема ВВП, повышение уровня безработицы, снижение объемов инвестиций в основной капитал, низкой покупательной способности рубля. Это свидетельствует о том, что денежно-кредитная политика Банка России характеризуется недостатком системности и четкости методологических подходов. Это выразилось в расплывчатом определении основных задач денежно-кредитной политики, ее недостаточной согласованности с состоянием финансового и банковского рынков.

Библиографический список

1. Муртазокулов, М.Р. Основные постулаты экономической мысли о кредитно – денежном регулировании экономики / М.Р. Муртазокулов // Вестник ТГУПБП. – 2012. – № 2. – С. 32-37.
2. Сериков, С.Г. Концепция устойчивого развития: теоретический аспект / С.Г. Сериков // Сибирская финансовая школа. – 2016. – № 4 (117). – С. 36-40.

ВЗИМАНИЕ АКЦИЗОВ ПРИ ВВОЗЕ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ТАМОЖЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС И ИХ РОЛЬ В ДОХОДАХ БЮДЖЕТА РФ

Комаров Н.С., студент 5 курса специалитета

Научный руководитель – Понкратова Л.А., канд. геогр. наук,
доцент кафедры международного бизнеса и туризма,
Амурской государственной университет,
komar-kit@mail.ru

Аннотация. В работе представлен анализ ввоза табачной продукции на таможенную территорию ЕАЭС. Показано место акцизов на ввозимую табачную продукцию. Представлена динамика доходов бюджета РФ от взимания акцизов на табачную продукцию, показана реакция акцизов на введение мер экономической политики.

Ключевые слова: акциз, табачная продукция, импорт, Россия, ЕАЭС.

Ежегодно максимальное количество табачной продукции из стран ЕАЭС потребляет Россия. Согласно отчетам Росстата, Россия на протяжении последних десятилетий также занимает лидирующую позицию в списке стран производителей табачной продукции. Климатические условия в РФ и других странах ЕАЭС не позволяют выращивать некоторые виды сырья необходимые для производства табачной продукции. Соответственно, данные материалы ввозятся на таможенную территорию ЕАЭС. При этом государства-импортеры наряду с таможенными пошлинами обязаны уплачивать такой вид таможенного платежа, как акциз. Российская правовая система определяет акциз, как дополнительный налог, применяемый к ограниченному списку товаров, который включается в конечную стоимость товара. Отсюда цель исследования: провести анализ ввоза табачной продукции на таможенную территорию ЕАЭС, выявить место акцизов в доходах бюджета РФ.

Следует отметить, что данный налог начисляется на дату реализации табачных изделий, которая, согласно ст. 195 НК РФ, определяется как день отгрузки [3]. Если же налогоплательщик осуществляет операцию по передаче табачных изделий, произведенных им из давальческого сырья, то он должен начислить акциз на дату подписания акта приема-передачи этих изделий. Налоговая декларация по акцизам на табачные изделия должна быть представлена налогоплательщиком в налоговый орган не позднее 25-го числа месяца, следующего за отчетным [3].

Анализ динамики объема импорта на территорию стран ЕАЭС в 2012-2016 гг. показал снижение поставок сырья из Бразилии, Китая, Малави. Это связано с тем, что компании, которые занимаются производством табака, стремятся найти более выгодные материалы для производства табачной продукции. Несмотря на это, рост импорта в страны ЕАЭС наблюдается из Индии, что можно объяснить тем, что ЕАЭС планирует в будущем создать зону свободной торговли с Индией. В планах также стоит отмена пошлин и налогов, которыми облагается трансграничная торговля [4]. По мнению экспертов, такая зона свободной торговли увеличит суммарный ВВП стран ЕАЭС приблизительно в 2 раза (с 1,49 млрд. долл. до 2,7 млрд. долл.). Также эксперты предполагают, что прирост товарооборота за счет углубления экономических контактов составит 20 %. Это поможет укреплению отношений между странами и повышению стабильности в регионе [2].

Рассмотрим динамику доходов от взимания акцизов на ввозимую табачную продукцию (табл.) [1].

Как видно из таблицы доходы федерального бюджета за счет поступления акцизов на табачную продукцию на протяжении 2012-2014 гг. показывали стабильную динамику, однако, в 2015 они резко сократились. Это было обусловлено введением в отношении России санкций,

которые в свою очередь способствовали реализации в РФ политики протекционизма, что оказало влияние на таможенные поступления, включая акциз от импорта табачной продукции в бюджет. Также из таблицы видно, что доходы, полученные за счет акциза на табачную продукцию, составляют небольшую часть в общей сумме доходов государственного бюджета. При этом прослеживается тенденция снижения. Доля акцизов на табачную продукцию имела максимальное значение в 2,17 % в 2014 г., а в 2016 г. только 0,12 % [1].

Таблица

Динамика доходов бюджета Российской Федерации от взимания акцизов на табачную продукцию в 2012-2016 гг.

	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы от взимания акцизов, млрд. р.	181,9	250,5	314,1	6,98	16,3
Всего доходов бюджета, млрд. р.	12855,5	13019,9	14496,9	13659,2	13460,1
Доля доходов за счет акцизов в общем объеме доходов, в процентах	1,42	1,92	2,17	0,05	0,12

Таким образом, акциз, в качестве представителя косвенных налогов, включаемых в отпускную цену товара и перелагаемых таким образом на конечного потребителя, представляет собой налог на потребление, непосредственным и неизбежным эффектом от установления, которого на тот или иной товар является повышение цены на данный товар. Именно в связи с этим круг товаров народного потребления, включенных в перечень подакцизных товаров, четко определен и строго ограничен, из него исключены потребительские товары первой необходимости, обладающие социальной значимостью для населения страны.

Таким образом, анализ импорта табачной продукции на территорию ЕАЭС показал: ведущими поставщиками являются такие страны, как Бразилия, США, Индия, Китай и другие. При этом Индия существенно нарастила поставки. При этом импорт табачной продукции на территорию ЕАЭС в 2015 г. снижался, а в 2016 г. начал увеличиваться, это было обусловлено воздействием санкционной экономической политики. Анализ динамики доходов бюджета РФ от взимания акцизов на табачную продукцию показал, что данный таможенный платеж в 2010-2014 гг. имел тенденцию к увеличению и составлял свыше 1 % в структуре доходов бюджета. Падение доходов от акцизов в 2015 г. связано с сокращением импорта, а также последствиями кризисных явлений.

Библиографический список

1. Внешняя торговля товарами. Статистика Евразийского экономического союза. 2016 год: стат. бюллетень / М.: Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2017. – 356 с.
2. Статистические таблицы. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс] // Европейская экономическая комиссия: офиц. сайт. – 2018. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/tables/Pages/default.aspx. – 23.03.2018.
3. Иваненко, В. Как борьба с курением превратилась в прибыльный бизнес [Электронный ресурс] // Общественный контроль: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://ok-inform.ru/obshchestvo/95651-kak-borbu-s-kurenjem-prevratilas-v-pribylnyj-biznes.html>. – 23.03.2018.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (в ред. от 07.03.2018 г.). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 11.03.2018.
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]: приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза, подписанному 11.04.2017 г. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 11.03.2018.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ОАО «БКФ «ЗЕЯ»

Кондратюк С.А., студент 3 курса бакалавриата;

Дрокина Л.Д., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Якимова В.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
svetlanablago@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ влияния инфляции на показатели деятельности предприятия и разработан финансовый прогноз в условиях инфляции.

Ключевые слова: инфляционная экономика, рентабельность, финансовая устойчивость, оценка активов и обязательств, индекс потребительских цен.

Инфляция является неизбежным спутником развития рыночной экономики с гибкими ценами, она влияет на деятельность предприятий существенно, деформируя данные отчетности и приводит к занижению реальной стоимости товарно-материальных ценностей и расходов на амортизацию, что вызывает, с одной стороны, неоправданное занижение себестоимости продукции, а с другой необоснованное завышение прибыли.

В ходе анализа влияния инфляции на конечные результаты деятельности организации были оценены значения коэффициентов с помощью нескольких методик, оценка инфляции с использованием метода общей покупательной способности и метод с использованием коэффициенты.

Таблица 1

Оценка влияния инфляции на финансовое состояние ОАО «БКФ «Зея» за 2014-2016 гг. с использованием коэффициентов

Коэффициенты	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	монетарные	немонетарные	монетарные	немонетарные	монетарные	немонетарные
Показатель удельного веса денежных активов в валюте баланса (К1)	0,46	0,54	0,44	0,56	0,46	0,54
(К2)	0,39	0,63	0,39	0,63	0,45	0,46
Соотношение денежных активов и денежных пассивов организации (К3)	1,17	0,68	1,11	0,90	1,01	0,97

Соотношение денежных активов и денежных пассивов говорит о том, что предприятие полностью финансирует пополнение запасов и активов за счет собственного капитала. В тоже время оказывает отрицательное влияние на величину чистой прибыли из-за ослабления покупательной способности денежных активов, но, несмотря на инфляцию, не утрачивает свою покупательскую способность.

Минимизируя отрицательное влияние инфляции на результаты финансово-хозяйственной, предприятие должно стремиться разумно снижать показатель К1 и увеличивать значение показателя К2 [3]. Однако следует помнить, при этом может возрасти риск потери ликвидности, что, несомненно, отрицательно скажется на финансовом состоянии и устойчивости организации. Показатель К3, с одной стороны, характеризует величину общей ликвидности, с другой стороны, он отражает возможные направления воздействия инфляции на конечные результаты деятельности организации.

Данный метод используется в бизнес-планировании, отражает изменение денежных актива и пассива баланса, используется как инфляционный рычаг, недостаток в том, что его невозможно использовать в переоценке статей баланса.

Таблица 2

Расчет статей баланса методом общей покупательской способности

Наименование показателя	2016г.	2015г.	2014г.	Статья баланса с учетом пересчета, 2014 г.	Статья баланса с учетом пересчета, 2015 г.
Основные средства	103 105	111 868	102 373	101 474,99	102 958,16
Запасы	203 916	173 744	110 927	109 953,96	159 905,98
Чистые активы	405 702	380 507	316 428	313 652,32	350 201,13
Индекс потребительских цен	1,04	1,13	1,14	X	X

Метод общей покупательской способности показывает, как изменится отчетность, составленная по исторической стоимости с учетом изменения покупательской способности на определенную дату. На основании полученных данных, расчетная чистая денежная позиция на конец 2015-2016 гг. меньше фактической, произошла одновременно со снижением индекса потребительских цен, данный показатель отражается в отчете о прибылях и убытках отдельной строкой в дополнение к прочим традиционным статьям. Уценка объекта не изменит величину чистой прибыли отчетного периода, а уменьшает добавочный капитал.

Преимущества в том, что используется в финансовой, бухгалтерской отчетности, отражает изменение покупательской способности денежных средств и капитала, учитывает влияние инфляции на денежные активы и обязательства организации, позволяет обосновано подойти к вопросу распределения чистой прибыли. Недостаток в том, что не учитывает частных изменений цен на активы, сложность и условность выбора индекса цен, необходимых для пересчета статей отчетности, не учитывает конкретные сроки приобретения активов, расчёт индекса потребительских цен производится с месячной периодичностью.

Таблица 3

Прогноз общей рентабельности с применением индекса потребительских цен

Наименование показателя	2016	Прогноз на 2017	Прогноз на 2018	Прогноз на 2019	Прогноз на 2020
Общая рентабельность	2,200	2,215	2,206	2,202	2,194
Индекс потребительских цен	1,040	1,047	1,043	1,041	1,037

В табл. 3 видно, что ожидается положительная тенденция к снижению уровня инфляции в 2018 - 2020 гг. В 2017 году ожидается незначительный ее рост. Спрогнозирован достаточно высокий уровень рентабельности, предприятие будет обеспечено собственными оборотными средствами, необходимыми для его финансовой устойчивости.

Библиографический список

1. Цены: Федеральная служба государственной статистики (дата обращения 15.02.2017).
2. Энциклопедия статистических терминов: в 8 томах. Раздел 5. Демографическая и социальная статистика. – М.: Росстат, 2011 (дата обращения – 02.02.2017).
3. Ендовицкий, Д.А. Оценка влияния инфляции на финансовые результаты деятельности коммерческой организации / Д.А. Ендовицкий // Аудитор. – 2002. – № 2. – С. 44-50.
4. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности / В.А.Якимова. – Москва: Изд-во «Директ-Медиа», 2014. – 101 с.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ПРИРОДНОГО ГАЗА

Конышева Н.А., студент 5 курса специалитета
Научный руководитель – Новопашина А.Н., канд. экон. наук,
доцент кафедры международного бизнеса и туризма,
Амурский государственный университет,
hate.me.tfhaot@gmail.com

Аннотация. Проведен анализ текущего состояния российского газового рынка: выявлены основные направления динамики добычи и экспорта, выявлены основные изменения в географии и объемах экспорта российского газа. Определены основные направления динамики цен на природный газ. Выявлено, что факторами изменения цен являются изменение курса рубля и цен на нефть. Изменение объема добычи природного газа не влияет на динамику цен на него.

Ключевые слова: рынок природного газа, экспорт, добыча природного газа, Россия.

Ежегодно в мире происходит расширение перечня возможных сфер применения топливно-энергетических ресурсов. В связи с этим закономерно увеличиваются объемы их потребления, а значит и объемы добычи. Существующие запасы нефти постепенно иссякают, и все более остро становится вопрос о переходе на другие конкурентоспособные виды топлива. Одним из таких видов топлива является природный газ.

Целью данного исследования является анализ современного состояния и тенденций развития российского газового сектора. Анализ российского рынка природного газа имеет особую актуальность в связи с реализацией крупных проектов по строительству газопровода «Сила Сибири» и газоперерабатывающего завода в Амурской области, и как следствие планируемым увеличением объемов его производства.

Россия занимает второе место в мире по объемам доказанных запасов и производству природного газа (17,3 % мирового объема доказанных запасов и 16,3 % мирового производства по итогам 2016 г.). Первое место по запасам газа принадлежит Ирану (18 % мировых запасов), а по объему производства – США (21,1 % мирового производства) [2]. В период с 2006 по 2016 года производство природного газа имело непостоянный характер. Падение наблюдалось в кризисные 2009 г. (на 13 % от значения предыдущего года) и 2012 г. (на 2,5 % от значения предыдущего года). После 2014 г. объем производства ежегодно снижается на 3-5 %, что может свидетельствовать о зависимости газового сектора России от внешних факторов, таких как падение курса национальной валюты и внешнеполитической нестабильности [2].

Лидерами российского газового рынка по объемам добычи являются ПАО «Газпром» (66,8 % по итогам 2016 г.), ОАО НК «Роснефть» (10,68 %), ОАО «ЛУКОЙЛ» (3,97 %), ПАО СИБУР Холдинг (3,09 %). Все или часть (от 40 % до 75 %) активов этих компаний принадлежит независимым акционерам, а оставшаяся часть активов находится в собственности государства. Тенденцией последних лет является, во-первых, сокращение государственного участия и, во-вторых, сокращение степени монополизации газового рынка. Так, в период 2006-2016 гг. доля ПАО «Газпром» в добыче природного газа сократилась с 83 % до 65,6 %, а объем добычи «Газпрома» сократился на 23 % с 546 млрд. м³ до 420,1 млрд. м³, что связано, в первую очередь, с ростом числа и размера независимых компаний [1].

По объему экспорта природного газа России принадлежит первое место в мире, несмотря на то, что на экспорт направляется всего 32,9 % объема его производства. Остальной газ используется для удовлетворения внутреннего спроса, переработку внутри страны и создание резервов. Основными потребителями российского газа являются: Германия (24 % в 2016 г.), Тур-

ция (12 %), Италия (11,9 %), Республика Беларусь (8,7 %), Нидерланды (7,7 %) [2]. По сравнению с 2015 г. объем экспорта сократился на 1,1 %. За год заметно изменилась география экспорта - увеличился объем газа направляемого в страны Европы. Также изменения затронули и газовые отношения России со странами СНГ. Прекратились поставки газа на Украину, а это 7 млрд. м³ или 3,6 % от экспорта предыдущего года. Экспорт в страны Африки и Азии не осуществлялся. В страны Тихоокеанского региона Россия экспортирует сжиженный природный газ, поскольку он удобнее для танкерной транспортировки [2].

Россия также является импортером природного газа из Казахстана и Узбекистана, однако поставляемые в страну объемы составляют лишь 11,3 % объема экспорта. Импорт газа осуществляет ПАО «Газпром» по относительно низкой цене – 125 долларов США за 1 тыс. куб. м. Компания реализует его в территориально близких к российскому рынку странах. Вырученные от таких сделок средства направляются в развитие газоперерабатывающего завода в г. Оренбург. Подобное сотрудничество между странами позволяет сохранять контроль над газовыми потоками через Россию и Европу.

Динамика цен на природный газ в 2006-2016 гг. была достаточно изменчива, однако общей тенденцией являлось снижение уровня цен. Так, к концу 2016 г. цены упали в 1,5 раза по сравнению с началом 2006 г. с 222,3 до 153,6 долл. за м³. Непостоянство динамики цен свидетельствует о сильном влиянии на них внешних факторов. Результаты проведенного эконометрического анализа свидетельствуют, что на динамику цен оказывают влияние такие факторы, как изменение курса рубля и цен на нефть. При этом цены на природный газ не связаны с объемами его добычи.

Таким образом, начиная с 2014 г. в России наблюдается сокращение объемов добычи и производства природного газа, а также внешнеторговых цен на данный вид топлива. В условиях существующего в России строгого государственного контроля и ограничений объемов добываемых природных ресурсов сокращением объемов производства природного газа связано с падением цен на него. Однако, как свидетельствуют результаты анализа, падение цен является реакцией на изменение внешних факторов (прежде всего, падение курса национальной валюты). Можно сделать вывод о том, что ожидаемое увеличение добычи газа, являющееся следствием строительства новых участков газопровода и газоперерабатывающего завода, не окажет значимого влияния на динамику цен.

Библиографический список

1. Справочник «Газпром в цифрах», 2012–2016 [Электронный ресурс] // ПАО «Газпром»: офиц. сайт. – 2018. – Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/f/posts/97/827102/gazprom-in-figures-2012-2016-ru.pdf>. – 23.03.2018.
2. BP Statistical Review of World Energy June 2017 [Электронный ресурс] // BP: офиц. сайт. – 2018. – Режим доступа: <https://www.bp.com/content/dam/bp/en/corporate/pdf/energy-economics/statistical-review-2017/bp-statistical-review-of-world-energy-2017-full-report.pdf>. – 23.03.2018.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Кулыгина А.В., студент 4 курса бакалавриата
 Научный руководитель – Малхасян З.П., ст. преподаватель
 кафедры менеджмента, маркетинга и права,
 Дальневосточный государственный аграрный университет,
 nastya-amur_14@mail.ru

Аннотация. Экономика Амурской области представляет собой многоотраслевое хозяйство, включающее такие виды деятельности, как сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, транспорт и связь, строительство, оптовая и розничная торговля, здравоохранение и предоставление социальных услуг, образование и т.д.

Ключевые слова: экономика, регион, социально-экономическое развитие, показатель

Уровень экономического развития определяет место области в стране и влияет на способность региона проводить самостоятельную политику.

Основным показателем социально-экономического развития региона является валовой региональный продукт, анализ которого отражает развитие региона в целом за период исследования с 2014 по 2016 года, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Объем валового регионального продукта Амурской области, млн. рублей

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Темп роста, %
Валовой региональный продукт	232052,9	276877,1	284925,3	122,78
в том числе:				
Расходы на конечное потребление	253047,7	258512,6	260593,8	102,98
из них:				
Домашних хозяйств	182820,8	190555,8	192301,9	105,19
Государственного управления	70188,3	67911,7	68856,3	98,10
На индивидуальные товары и услуги	37567,8	36502,6	37206,1	99,04
На коллективные услуги	32620,5	31409,1	30563,6	93,69
Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	38,6	45,1	47,9	124,09
в том числе:				
Валовое накопление основного капитала (включая прирост ценностей)	78949,6	104721	107368	135,99

Таким образом, можно отметить, что ВРП увеличился в 2016 году по сравнению с 2014 годом на 22,78% и в 2016 году составил 284925,3 млн. рублей.

Одним из показателей входящих в состав ВРП является продукция сельского хозяйства, которая в 2016 году увеличилась на 34,7%, по сравнению с 2014 годом, в том числе растениеводство на 42,9%, животноводство на 17,3%.

Рассмотрим изменения социально – экономического развития Амурской области.

Валовой региональный продукт к 2025 году должен увеличиться на 712,9 млрд. рублей, численность населения должна составить 1 млн. человек, инвестиции 410,3 млрд.рублей, объем отгруженных товаров 83,7 млрд. рублей, продукция сельского хозяйства 13,8 млрд. рублей, в том числе растениеводство 11,6 млрд. рублей, животноводство 17,2 млрд.рублей, среднегодовая численность занятых в экономике 520 тыс.человек, денежные доходы в расчете на душу населения 50 000 рублей [1].

Таблица 2

**Изменения показателей социально – экономического развития Амурской области
на период с 2016 года до 2025 года**

Показатель	2016 г.	2025 г.	Абсолютное отклонение, +/-
Валовой региональный продукт, млрд. рублей	284,9	997,8	712,9
Численность населения, тыс. человек	801,8	1000	198,2
Инвестиции в основной капитал, млрд. рублей	103,9	410,3	306,4
Продукция сельского хозяйства, млрд. рублей	53,53	67,32	13,79
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек	420,4	520	99,6
Денежные доходы в расчете на душу населения в месяц, рублей	29606	50000	20394

На основании факторного анализа определены показатели, влияющие на валовой региональный продукт, а также определено, будут ли достигнуты результаты стратегического развития региона к 2025 году.

Таблица 3

Влияние основных показателей на изменение валового регионального продукта

Показатель	Изменение показателя	Изменение объема ВРП
Численность населения, тыс. человек	200	18
Инвестиции в основной капитал, млрд. рублей	306400	3,8
Растениеводство, млрд. рублей	11560	0,19
Животноводство, млрд. рублей	2500	0,09
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек	99,6	0,3
Денежные доходы в расчете на душу населения в месяц, рублей	0,02	0,8

Из этого можно сделать вывод, что к 2025 году достигнуть уровня ВРП, равного 997,8 млрд.рублей, возможно, так как влияющие на него показатели увеличиваются.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Амурской области от 13 июля 2012 г. N 380 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/24142436/>
2. Министерство сельского хозяйства Амурской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.agroamur.ru/2/2.html>
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]. URL: <http://amurstat.gks.ru/>

ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ООО «АРТ-МАРКЕТ» И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БАНКРОТСТВА

Ларицкая М.А., студент 3 курса ФСПО

Научный руководитель – Полякова Н.Г., преподаватель первой категории
специальности экономики и бухгалтерского учета (по отраслям),
Амурский государственный университет,
laritskkaya@mail.ru

Аннотация. В статье дается анализ финансового состояния, оценка вероятности банкротства предприятия. Разработаны мероприятия по предотвращению банкротства и улучшению финансового состояния исследуемого предприятия.

Ключевые слова: банкротство, анализ финансового состояния.

Банкротство – это финансовый кризис, то есть способность фирмы не выполнять свои текущие обязательства. В зарубежной и отечественной экономической литературе для диагностики вероятности наступления банкротства предприятия предлагается несколько отличающихся методик, предполагающих расчёт ряда коэффициентов, характеризующих ликвидность бухгалтерского баланса, платёжеспособность, финансовую устойчивость и прочие аспекты деятельности предприятия. В зарубежных странах для оценки риска банкротства широко используются факторные модели, авторами которых являются: Э. Альтман, Р. Лиса, У. Бивер, Р. Тафлер и Г. Тишоу, Г. Спрингейт [3]. Российская экономическая наука также исследует проблемы, связанные с диагностикой вероятности банкротства. В частности, авторами наиболее известных методик являются: Г.В. Давыдова и А.Ю. Беликов (ИГЭА), Г.В. Савицкая, Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова [3]. Эти методики должны позволять прогнозировать возникновение кризисной ситуации предприятия заранее, ещё до появления её очевидных признаков.

Анализ бухгалтерского баланса ООО «Арт-Маркет» выявил положительные моменты: валюта баланса с 2014 по 2016 гг. увеличилась; отрицательными моментами является то, что за анализируемый период (2015-2016 гг.) заёмный капитал организации превышает собственный капитал, темп роста дебиторской задолженности ниже темпа роста кредиторской задолженности, что говорит о плохой платёжной дисциплине покупателей.

Оценка вероятности банкротства по методикам отечественных и зарубежных авторов показала следующее (табл. 1):

Таблица 1

Оценка вероятности банкротства с использованием отечественных и зарубежных методик

Модель	Год	Вероятность банкротства
Э. И. Альтман	2016	высокая
Р. Тафлер и Г. Тишоу	2016	низкая
Г. Спрингейт	2016	очень высокая
Р. Лиса	2016	высокая
У. Бивер	2016	за 1 год до банкротства
Р. С. Сайфулина и Г. Г. Кадыкова	2016	высокая (неуд. финансовое состояния)
Г. В. Савицкая	2016	низкая
ИГЭА	2016	минимальная

Анализ финансовых коэффициентов платёжеспособности показал, что у ООО «Арт-Маркет» с 2014 г. по 2016 г. нарушена платёжеспособность. Данный вывод сделан, исходя из следующего: коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами и коэффициент текущей ликвидности не соответствуют нормальному ограничению.

В ходе анализа финансовой устойчивости за 2014-2016 гг. выявлена зависимость от заёмных источников финансирования. Анализ коэффициентов оборачиваемости ООО «АРТ-Маркет» показал, что в 2016 г. по сравнению с 2015 г. происходит снижение деловой активности предприятия. Анализ финансового состояния ООО «АРТ-Маркет» за 2014-2016 гг. выявил трудности с платежеспособностью, зависимостью от заёмных источников финансирования, снижению деловой активности и низкой рентабельностью [5].

Результаты оценки вероятности банкротства ООО «АРТ-Маркет» с использованием зарубежных и отечественных методик диагностики прогнозирования банкротства свидетельствует о том, что ООО «АРТ-Маркет» имеет высокую степень вероятности банкротства.

Комплекс локальных мероприятий, направленных на улучшение финансового состояния предприятия включает в себя мероприятия по повышению эффективности управления и обеспечение устойчивой реализации, и ускорение оборачиваемости оборотных средств[4].

Целью осуществления локальных мероприятий финансового оздоровления является обеспечение устойчивого финансового положения предприятия, которое проявляется в стабильности поступления выручки от реализации, повышении рентабельности продукции. Данный комплекс мероприятий отражает суть антикризисного менеджмента на предприятии.

В первый блок мероприятий включаются мероприятия по снижению себестоимости, которая включается в себя:

- уменьшение накладных расходов за счет упрощения структуры управления и приведения численности управленческого персонала в соответствии с объективной производственной необходимостью

- введение персональной ответственности за использование материальных ресурсов, а также заданий по снижению затрат для всех отделений и служб предприятия.

- минимизация затрат по коммунальным платежам.

Второй блок мероприятий направлен на обеспечение устойчивой реализации и ускорения оборачиваемости оборотных средств:

1. Поиск новых видов продукции. Проведение комплекса маркетинговых мероприятий с целью продвижения или поиска перспективной рыночной ниши.

2. Взыскание дебиторской задолженности предполагает следующие управленческие действия:

- увеличение доли предоплаты за реализуемую продукцию

- активизировать работу юридической службы по взысканию просроченной части дебиторской задолженности.

Проведение предложенных мероприятий позволит предприятию повысить долю денежных средств, ускорить оборачиваемость оборотных средств, что непременно скажется на улучшении финансового состояния ООО «Арт-Маркет».

Библиографический список

1. Арабян, К.К., Согомонян, С.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Серия «Учебники, учебные пособия» / К.К. Арабян, С.А. Согомонян. – М.: ДРОФА, 2015. – 251 с.

2. Донцова, Л.В. Анализ финансовой отчетности: Практикум / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2013. – 368 с.

3. Белов, К.К. Банкротство и финансовое оздоровление организации / К.К. Белов. – М.: «Лаборатория книги», 2014. – 128 с.

4. Карпов, П.Т. Несостоятельность (банкротство) предприятий / П.Т. Карпов. – М.: «Лаборатория книги», 2013. – 151 с.

5. Пястолов, С.М. Экономический анализ деятельности предприятия: учебник / С.М. Пястолов. – М.: Академический Проект, 2013. – 576 с.

6. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ.

ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА СТРАН, ОХВАЧЕННЫХ ИНИЦИАТИВОЙ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ»

Лескова Е. В., студент 2 курса магистратуры
Научный руководитель – Понкратова Л. А., канд. геогр. наук,
доцент кафедры международного бизнеса и туризма,
Амурского государственного университета,
leskova.ekaterina94@mail.ru

Аннотация. Показано, что «Один пояс и один путь» – это выдвинутая Китаем инициатива объединённых проектов создания, которая охватывает территорию 66 стран. Выявлено, что инфраструктура данных стран развивается неравномерно. Доказано, что транспортная инфраструктура, включающая автодорожную, железнодорожную, портовую и авиационную инфраструктуры, у ряда стран находится на низком уровне и требует инвестирования.

Ключевые слова: инициатива «Один пояс – один путь», Китай, транспортная инфраструктура, рейтинг глобальной конкурентоспособности стран.

В настоящее время в Евразии реализуется крупнейший мегапроект, в основу которого положена выдвинутая Китаем инициатива «Один пояс – один путь». В рамках этой инициативы планируется реализовать множество проектов по созданию «Экономического пояса Шелкового пути». Учитывая высокую вовлеченность различных стран в эти проекты, важным фактором в их быстрой реализации будет играть инфраструктура.

Отсюда цель исследования: оценить состояние транспортной инфраструктуры, выявить узкие места в ее развитии среди стран участниц проектов.

Проведение исследования по оценке уровня развития инфраструктуры позволило заключить, что в более 2/3 стран, охваченных инициативой «Один пояс – один путь» она отстает в развитии. Согласно Рейтингу глобальной конкурентоспособности стран 2016 – 2017 гг., опубликованному аналитической группой Всемирного экономического форума (ВЭФ) [1], только 19 стран из 66 охваченных инициативой «Один пояс – один путь» обладают индексом глобальной конкурентоспособности по показателю развития инфраструктуры $\geq 4,39$. Они входят в первые 50 стран рейтинга (в рейтинг были включены данные по 138 странам). В этот список вошли 8 стран Западной Азии (ОАЭ, Катар, Израиль, Саудовская Аравия, Бахрейн, Оман, Турция и Кипр), 6 стран Центральной и Восточной Европы (Греция, Эстония, Словения, Чехия, Литва и Хорватия), 4 страны Восточной и Юго-Восточной Азии (Китай, Сингапур, Малайзия, Тайвань), 1 страна СНГ (Россия), что составило 28, 8 % от общего числа 66 стран участниц проектов инициативы «Один пояс – один путь». В тоже время 11 стран обладают индексом глобальной конкурентоспособности по данному показателю ниже 3,28 и располагаются во второй сотне стран рейтинга (Монголия, Лаос, Камбоджа, Пакистан, Непал, Таджикистан, Бангладеш, Кыргызстан, Ливан, Йемен и Босния и Герцеговина) (их 17 %).

Более детальный анализ состояния транспортной инфраструктуры по видам транспорта позволил сделать следующие выводы:

Во-первых, показатель качества автодорожной инфраструктуры территорий, охваченных инициативой «Один пояс – один путь» в среднем составляет 3,8, что свидетельствует о сравнительно низком уровне развития объектов автодорожной инфраструктуры. Данный показатель развития автодорожной инфраструктуры ниже 4 в регионах: Монголии, Центральной Азии, странах СНГ, Южной Азии, а также Центральной и Восточной Европе. Индекс выше 4 характерен для регионов Западной Азии, Северной Африки, Юго-Восточной Азии и Восточной Азии в лице Китая, однако показатели развития автодорожной инфраструктуры в них крайне неравномерны, в отдельных странах автодорожная инфраструктура слабо развита, а

качество автодорог низкое.

Во-вторых, показатели качества железных дорог территорий, охваченных инициативой «Один пояс – один путь» также отстают, в среднем достигая уровня в 3,5, за исключением КНР (5,1), самым высоким показателем качества железных дорог обладают страны СНГ (3,6), а самые низкие показатели имеют Монголия (2,7), страны Западной Азии и Северной Африки (3,0), Центральной и Восточной Европы (3,1). Большая часть стран, охваченных инициативой «Один пояс – один путь» обладают критически низкими показателями развития железнодорожных грузоперевозок (Таджикистан 597 млн. т/км, Кыргызстан 434 млн. т/км) [3].

В-третьих, качество портовой инфраструктуры стран, охваченных инициативой «Один пояс – один путь» заставляет желать лучшего (индекс в среднем составляет 3,4). Регионы, где данный показатель достигает уровня 4, включают Западную Азию, Северную Африку, Юго-Восточную Азию, Восточную Азию в лице КНР, в то время как в других регионах показатель качества портовой инфраструктуры ниже 4. Особенно низким этот показатель остается в Монголии (1,3) и Центральной Азии (2,2). Кроме того, в странах ключевых регионов проекта «Морского шелкового пути» Юго-Восточной и Южной Азии уровни развития портовой инфраструктуры распределены неравномерно. Например, страны Юго-Восточной Азии: Мьянма, Лаос и Камбоджа, страны Южной Азии: Непал, Бутан, Бангладеш и Афганистан, страны Западной Азии и Северной Африки: Палестина, Сирия, Ирак, Йемен сильно отстают в развитии портовой инфраструктуры.

В-четвертых, анализ качества авиационной инфраструктуры данных территорий, охваченных инициативой «Один пояс – один путь» показал, что индекс в среднем составил 4,2. За исключением КНР (4,8), сравнительно развивающимся регионом в сфере авиационной инфраструктуры можно назвать регион Западной Азии и Северной Африки, которые обладают высоким объемом товарных авиаперевозок (Катар 9,206 млн. т/км; ОАЭ 16,750 млн. т/км) и высоким показателем качества авиационной инфраструктуры около 4,8 [3]. Затем следует регион Юго-Восточной Азии (4,6), объемы товарных авиаперевозок Монголии, Центральной Азии, Центральной и Восточной Европы ограничены, а показатели качества авиационной инфраструктуры отстают в развитии. В заключении следует отметить, что инфраструктура, стран, охваченных инициативой «Один пояс – один путь», сильно различается, дисбаланс в её развитии может затруднить развитие данных проектов в будущем.

Согласно оценкам Центра исследований проблем развития Госсовета КНР, инвестиционные потребности стран-участниц инициативы «Один пояс – один путь» на развитие инфраструктуры на период до 2020 гг. составят не менее 10,6 трлн. долларов США [2]. Таким образом, транспортная инфраструктура на территориях, охваченных инициативой «Один пояс – один путь» требует инвестиций для дальнейшего сотрудничества в рамках проектов.

Библиографический список

1. Всемирный Экономический форум: Отчет глобальной конкурентоспособности 2016 – 2017 гг. = The Global Competitiveness Report 2016-2017 [Электронный ресурс]. URL: http://www3.weforum.org/docs/GCR2016-2017/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2016-2017_FINAL.pdf. (режим доступа: 23.02.2018).

2. Инвестиционные и финансовые требования, а также стимулирование строительства инфраструктуры в рамках инициативы «Один пояс – один путь» [Электронный ресурс] // Центр исследований проблем развития Госсовета КНР: офиц. сайт. – 2018. URL: <http://www.drc.gov.cn/xslw/20170418/182-473-2893163.htm>. (дата обращения: 18.04.2017).

3. Портал Всемирного банка: Показатели мирового развития World Bank Development Indicators Database, 2016 [Электронный ресурс] // THE WORLD BANK: офиц. сайт. 2018. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/IS.AIR.GOOD.MT.K1?end=2016&start=1970>. (дата обращения: 12.02.2018).

ОЦЕНКА ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ликай В.К., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель – Праскова Ю.А., ст. преподаватель
кафедры экономической теории и государственного управления,
Амурский государственный университет,
likay-V@yandex.ru

Аннотация. Планирование экономического развития региона должно включать анализ его особенностей и потенциалов. Одним из выигрышей Амурской области является ее исключительное географическое положение - соседство с Китаем. В статье сделан анализ туристического потенциала области как фактора экономического развития.

Ключевые слова: туристический потенциал, рынок туристических услуг, перспективы развития туризма.

Туризм является одним из крупнейших и высокодоходных видов услуг, оказывающих динамичное влияние на развитие экономики. Это не раз доказывал мировой опыт.

Туризм оказывает стимулирующее воздействие на многие сектора экономики, такие как гостиничный бизнес, транспорт, торговля и др. Также выполняет мировоззренческие, воспитательные, познавательные и иные социальные функции в обществе.

Роль туризма в мире существенно возрастает. На этом фоне развитие туризма в России и субъектах Российской Федерации является необходимым. Однако это развитие характеризуется перечнем возникающих противоречий.

Одной из важных причин, тормозящих развитие туризма в России, является недооценка потенциала регионального туризма. Необходимость перехода регионального туризма на качественно новый уровень, соответствующий мировым стандартам.

Амурская область имеет большой потенциал для развития себя как туристического региона. В то же время имеется ряд объективных причин, которые тормозят этот процесс. Существующее положение в сфере туризма наглядно представлено в SWOT-анализе (табл.).

Таблица

SWOT-анализ туристического потенциала Амурской области

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- благоприятное географическое положение г. Благовещенска и Амурской отрасли;- тенденция к интеграции экономики регионов Дальнего Востока и Байкальского региона, возможность формирования межрегиональных туристских проектов;- имеющийся опыт Амурской области в сфере международного и межрегионального сотрудничества, активная внешнеэкономическая политика;- определены и реализуются стратегические направления социально-экономического развития области, создающие условия для развития индустрии туризма.	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная маркетинговая политика в продвижении имеющегося туристского потенциала (низкий уровень известности большинства амурских туристских брендов);- сравнительная удаленность и транспортная труднодоступность амурского туристического рынка и объектов показа для туристов- недостаточный уровень развития туристской инфраструктуры, несоответствие качества большинства предоставляемых услуг международным стандартам.

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - создание высокоэффективного межотраслевого комплекса экспортной ориентации, обеспечение высокого уровня трудовой занятости и доходов местного населения; - занятие собственной оригинальной ниши на рынке туристических услуг и обеспечение надежной конкурентоспособности туристических продуктов, формирование нормативно-правовой базы системы государственного регулирования туристской деятельности в регионе, проводимые в Амурской области мероприятия по разработке экономического и правового механизмов приоритетной поддержки въездного, внутреннего и социального туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная частота природных катаклизмов в Амурской области, усиление техногенного воздействия на природные комплексы, ухудшающего качество лесных и водных ресурсов; - недостаточная подготовка кадров и обеспечение безопасности туристических услуг; - недостаточное развитие туристского сознания общества.

Так среди сильных сторон необходимо выделить благоприятное географическое положение, наличие уникальных исторических и природных объектов на территории области. Слабыми сторонами являются сравнительная удаленность и транспортная труднодоступность амурского туристического рынка и объектов показа для туристов.

К возможностям можно отнести создание высокоэффективного межотраслевого комплекса экспортной ориентации, обеспечение высокого уровня трудовой занятости и доходов местного населения; поддержки въездного, внутреннего и социального туризма; нарастающие тенденции укрепления международного сотрудничества со странами АТР.

Выявленные угрозы повышенная частота природных катаклизмов в Амурской области, усиление техногенного воздействия на природные комплексы, ухудшающего качество лесных и водных ресурсов; недостаточная подготовка кадров и обеспечение безопасности туристических услуг; недостаточное развитие туристского сознания общества.

SWOT - анализ позволяет сделать вывод, что амурская область обладает большим туристическим потенциалом и возможностями развития туристической отрасли.

Возможно, исправить слабые стороны путем привлечения инвестиционного капитала в туристические проекты, проведения активной маркетинговой политики.

Очевидным является и то, что туристский потенциал области используется далеко не в полной мере, и создание условий для качественного отдыха на территории Амурской области российских и иностранных граждан требует более активного проведения государственной политики в сфере туризма.

Библиографический список

1. Сайт правительства Амурской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.amurobl.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ АПК РЕГИОНА

Малхасян З.П., ст. преподаватель,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
zara3010@mail.ru

Аннотация: государственное регулирование и поддержка сельского хозяйства оказывает влияние на развитие всего агропромышленного комплекса области, за счет субсидирования развития ряда направлений в отрасли, предоставления компенсаций и гибкой системы кредитования товаропроизводителей

Ключевые слова: государственная поддержка, Амурская область, развитие

Государственная поддержка агропромышленного комплекса амурской области принимает различные формы воздействия, которые косвенно или прямо влияют на основные показатели развития сельского хозяйства.

Рычаги, которые государство использует, для поддержки агропромышленного комплекса, формируют основные направления государственного регулирования развития АПК Амурской области, такие как:

- прогнозирование и планирование, основой которых является разработанные и реализуемые в регионе программы;

- страхование сельскохозяйственной деятельности (урожая сельскохозяйственных культур, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений), содержит возмещение доли затрат по страхованию, но не учитывает абсолютное компенсирование потерь сельскохозяйственных товаропроизводителей;

- ценообразование, которое должно базироваться на научно обоснованной ценовой политике, которая будет ориентирована на конкурентоспособное ценообразование, для обеспечения покупательского паритета потребителями амурской области;

- кредитование и субсидирование. В области кредитования надо использовать адресное распределение кредитов со сниженной для товаропроизводителей процентной ставкой. Зная особенность региона, важно целенаправленное распределение льготных кредитов, среди товаропроизводителей, занимающихся овощеводством, для ограничения тенденции монополизации поставок овощей из Китая;

- налогообложение в сельском хозяйстве близко связано с принципами финансовой и в том числе налоговой политики государства в отношении этой отрасли экономики. [3]

В налоговой политике рационально исключить многовариантность и дублирование налоговых изъятий, так как стратегическим направлением должен быть переход к одноканальной системе в форме земельного налога, дифференцированного в зависимости от качества и местоположения земельных участков[2];

- развитие сельских территорий. На основании исследования определено, что за период с 2012-2017 гг. число сельских жителей области сократилось на 11,0 %[2], преимущественно из сельской местности уезжают молодые, экономически активные жители, что в свою очередь влияет на нехватку специалистов в сельскохозяйственных предприятиях;

- оплата труда работников в сфере сельского хозяйства остается одной из самых низких в области. На наш взгляд, целесообразно повышение минимальной границы оплаты труда, соотношением ее с размером потребительской корзины региона.

Различные направления государственного регулирования влияют на итоги развития сельского хозяйства региона, в зависимости от объема государственной поддержки региона. Рассмотрим некоторые показатели за период исследования 2012-2017гг.

Объем государственной поддержки АПК Амурской области

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2016 г.
Объем произведенной продукции на 1 р. государственной поддержки, р., в том числе:	12,41	9,51	19,12	31,84	35,88	46,97	131,0
федеральный бюджет, р.	33,16	18,09	34,59	56,06	54,12	71,27	131,7
региональный бюджет, р.	19,84	20,06	42,76	73,69	106,43	137,79	129,5
Объем государственной поддержки на 1р. произведенной продукции, р., в том числе:	0,081	0,105	0,052	0,031	12,14	12,61	103,9
федеральный бюджет, р.	0,030	0,055	0,029	0,018	36,00	36,98	102,7
региональный бюджет, р.	0,050	0,050	0,023	0,014	33,83	26,84	79,3
Объем государственной поддержки на 1 га сельхозугодий тыс. р., в том числе:	0,965	0,987	0,871	0,619	0,620	0,559	90,1
федеральный бюджет, тыс. р.	0,361	0,519	0,482	0,351	0,411	0,368	89,5
региональный бюджет, тыс. р.	0,604	0,468	0,390	0,267	0,209	0,190	91,1

В процессе исследования выявлено, что концепция социально – экономического развития области отражает отраслевые приоритеты развития. В основе концепции лежат виды экономических отраслей, основывающиеся на применении региональных ресурсов, существующих мощностей по их переработке, обладающих потенциальными возможностями по увеличению добавленной стоимости сельхоз продукции и относимые к сфере солидарной ответственности государства в экономике[2].

Библиографический список

1. Малхасян, З.П. Приоритетные формы государственного регулирования развития АПК Амурской области [Текст]/З.П. Малхасян// Материалы XVI региональной научно-практической конференции. – 2016. – с.22-26.
2. Малхасян, З.П. Государственная поддержка агропромышленного комплекса Амурской области [Текст]/З.П. Малхасян//Экономика и предпринимательство. №1.ч.3.-2014.с.193-195.
3. <http://agroamur.ru/2/2.html>

ДОЛГОВАЯ НАГРУЗКА КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Мельникова А.А., студент 4 курса специалитета

Научный руководитель – Цепелев О.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
anna_9408@inbox.ru

Аннотация. В статье рассмотрена долговая нагрузка Амурской области как угроза экономической безопасности региона. Для расчета были использованы индикаторы, позволяющие оценить уровень долговой нагрузки региона.

Ключевые слова: долговая нагрузка, экономическая безопасность региона, государственный долг, обслуживание долга.

Отсутствие экономического роста при увеличивающемся уровне долговой нагрузки региона в настоящее время становится реальной угрозой экономической безопасности субъекта РФ. В этой связи становится актуальным анализ долговой нагрузки территории, при этом сам показатель долговой нагрузки является одним из важнейших показателей устойчивости экономической системы и может послужить опережающим сигналом о возможном приближении экономических кризисов.

Индикатором, который используется для измерения уровня долговой нагрузки в регионах, является отношение кредита частному сектору к валовому региональному продукту (далее ВРП) региона (табл.).

Таблица

**Уровень долговой нагрузки регионов Дальневосточного федерального округа
(отношение выданных кредитов частному сектору к ВРП), % ***

Субъект РФ	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ДФО	12,4	14,2	12,2	6,6	9,2	11,2
Республика Саха (Якутия)	9,7	10,7	11,1	5,9	7,6	8,7
Камчатский край	15,1	16,4	16,2	9,3	11,1	12,7
Приморский край	15,3	20,2	16,2	9	11,4	13,8
Хабаровский край	20,1	17,6	15,4	9,3	11,3	13,4
Амурская область	18,7	27,3	21,8	11,4	13,3	15,4
Магаданская область	18,3	19,3	12,7	7,1	9,5	10,2
Сахалинская область	4,1	5,1	4,2	2,2	2,7	3,1
Еврейская автономная область	13,8	20,4	17,6	9,9	12,2	13,3
Чукотский автономный округ	4,4	4,7	5,1	2,9	4,1	4,8

*Расчитано автором на основе данных Центрального банка и Росстата.

Превышение порогового значения долговой нагрузки в 100 % оказывает негативное влияние на экономический рост и становится под угрозой экономической безопасности территории.

Как представлено в табл. 1, за рассматриваемый период общий показатель долговой нагрузки по Дальневосточному федеральному округу (далее ДФО) изменяется разнонаправлено. Что касается Амурской области, то на протяжении последних 5-ти лет она имеет самую высокую долговую нагрузку частного сектора среди регионов ДФО. Однако уровень долговой нагрузки Амурской области остается существенно ниже порогового значения.

Также эффективным индикатором оценки долговой нагрузки региона является отношение объема государственного долга к объему налоговых и неналоговых доходов бюджета

субъекта. Хорошее финансовое состояние территории предполагает значение данного показателя не более 100 %.

В 2011 г. отношение государственного долга к собственным доходам бюджета Амурской области составляло около 37 %, что является максимальным показателем уровня долговой нагрузки среди регионов ДФО. Дальнейшее увеличение долговой нагрузки в области наблюдалось до 2015 г. и составило 79 %. За последние 2 года данный показатель снижался, и в 2017 г. составил 59 %. Таким образом, Амурская область сталкивается с проблемой недостатка финансовых средств, для выполнения своих обязательств.

Важным в анализе долговой нагрузки является исследование структуры займов. Так, с 2011-2015 гг. в Амурской области основную долю долга занимали кредиты кредитных организаций, в то время как в 2016 г., в 2017 г. большая часть приходилась на бюджетные кредиты, привлеченные из бюджета другого уровня. Преобладание коммерческих составляющих в структуре долга является фактором, сдерживающим экономический рост региона, поскольку их стоимость обслуживания больше, по сравнению с другими источниками финансирования дефицита.

Проанализировав расходы бюджета Амурской области на обслуживание государственного долга, было определено, что величина выплат по займам увеличивалась в период 2010 – 2015 гг. с 0,3 % до 3,4 %. В 2017 г. расходы на обслуживание долга составили 1,7 % от общих расходов бюджета. Рост данных затрат сокращает и без того ограниченные возможности бюджета для обеспечения устойчивого социально-экономического развития и исполнения социальных обязательств за счет осуществления бюджетных капиталовложений. Растущая доля расходов на обслуживание государственного долга приводит к снижению темпов экономического развития и ставит под угрозу экономическую безопасность региона.

Библиографический список

1. Васильева, А.В., Цепелев, О.А. Влияние теневой экономики на конкурентоспособность Амурской области. Экономический анализ: теория и практика / А.В. Васильева, О.А. Цепелев. – 2012. – № 6. – С. 19-25.
2. Донец, С.А., Пономаренко, А.А. Индикаторы долговой нагрузки / С.А. Донец, А.А. Пономаренко // Серия докладов Банка России об экономических исследованиях. – 2015. – № 5.
3. Какаулина, М.О., Цепелев, О.А. Латкин, А.П. Моделирование влияния налоговой нагрузки на экономический рост региона с учетом ресурсного потенциала / М.О. Какаулина, О.А. Цепелев, А.П. Латкин // Налоги и налогообложение. – 2014. – № 8. – С. 774-790.
4. Tsepelev, O.A., Serikov, S.G. Procedure for the regional investment potential assessment by institutional sectors of economy / O.A. Tsepelev, S.G. Serikov // Indian Journal of Science and Technology. – 2016. – Т. 9. – № 14. – С. 91523.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ

**Назаров А.А., студент 2 курса бакалавриата;
Паролина Т.Е., студент 2 курса бакалавриата;
Степанова Н.В., студент 2 курса бакалавриата**

Научный руководитель – Зинченко М.В., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономической теории и государственного управления,
Амурский государственный университет,
ayuysien@gmail.com

Аннотация. Теневая экономика является одним из самых противоречивых аспектов экономической истории России. Нелегальное производство товаров и услуг, сокрытие доходов от государства, неформальная деятельность, личные подсобные хозяйства населения, взятки и злоупотребления служебным положением и т.д. Теневая экономика выступает как реальная угроза экономической безопасности страны.

Ключевые слова: теневая экономика, экономическая безопасность, региональная экономика.

Одной из главных проблем для российской экономики является теневой сектор. Размеры и динамика теневого сектора экономики зависят от государственного вмешательства в хозяйственные процессы (уровень налогообложения, эффективность налогового администрирования), способности государства предоставлять общественные блага (охрана правопорядка, защита собственности, гарантия выполнения контрактов), состояния экономики и общества в целом (теневая экономика разрастается в периоды кризисов и особенно резкого изменения общественных отношений).

Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА) выделяет две группы факторов - актуальные и формирующиеся, - которые определяют развитие теневых экономик. В первую группу вошли экономические и бизнес-факторы, социально-демографические, социальные и государственные. Во вторую группу помимо перечисленных эксперты добавили также научно-технологические. В настоящий момент уровень теневой экономики в мире можно снизить за счет улучшения качества бюрократии, усиления контроля над коррупцией и увеличения ВВП на душу населения; в России - посредством усиления борьбы с коррупцией, улучшения демократической подотчетности и роста ВВП.

Страны с крупнейшей теневой экономикой

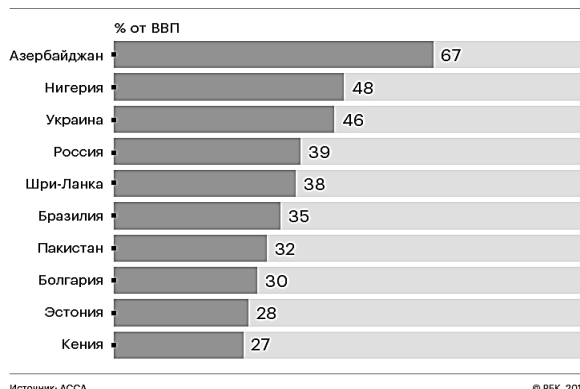


Рис. Страны с крупнейшей теневой экономикой

На диаграмме наглядно видно, что Россия занимает 4 место в мире по уровню теневой экономики.

В период до 2025 года теневую экономику будут поддерживать прежде всего факторы экономической группы. В пятерку важнейших из них опрошенные АССА эксперты включили высокое налоговое бремя, рецессию в местных экономиках, сложность налоговой системы, замедление мировой экономики и легкость работы в неформальном секторе. Среди бизнес-факторов главными были признаны увеличение давления на бизнес, жесткая рыночная конкуренция и увеличение числа независимых работников; среди социодемографических – рост безработицы, повышение уровня бедности, ограниченный доступ к образованию; среди социальных – повышение уровня коррупции, отсутствие в сознании «категории вины» и низкий уровень выявления неформальной экономической деятельности.

Теневая экономика искажает показатели экономического роста. Бюрократические системы могут функционировать по одному из трех принципов – конкуренция, принуждение или коррупция, и в России именно последняя лежит в основе механизма работы. При сохранении текущей политической системы снижение доли теневой экономики маловероятно.

В России пока нет комплексной программы борьбы с «теневой» экономикой. Подписанная в мае президентом Владимиром Путиным Стратегия экономической безопасности России на период до 2030 года не содержит конкретных мер, в ней только говорится, что с этой угрозой надо бороться. Впрочем, в феврале нынешнего года Минэкономразвития и Минфин заявляли, что ищут способы борьбы с теневой экономикой. Конкретные решения не были представлены, но была идея ограничить продажу автомобилей, квартир и предметов роскоши за наличные.

По оценкам Росстата, теневая экономика стала расти, начиная с конца третьего квартала 2017 года, когда начались кризисные явления, а именно ухудшилась ситуация на рынке труда. Примерно пятая часть экономики сейчас находится в тени (табл.).

Таблица

Три составляющие теневой экономической деятельности

Группа	Пример
Неофициальная экономика	Подпольные цеха, незаконное предпринимательство в различных секторах народного хозяйства, именно они наносят наибольший ущерб обществу при производстве алкоголя, рыбной продукции, в области добычи, переработки и оборота драгоценных металлов и камней.
Фиктивная экономика	За ширмой официально зарегистрированной организации (коммерческой или общественной), совершаются противоправные действия.
«Черная» экономика	Производство и продажа наркотиков, формирование организованных преступных группировок, занимающихся своего рода услугами: разбой, грабежи, кражи, вымогательство и иные преступления.

К основным мероприятиям, которые способны решить проблему теневой экономики, относятся: установление налогообложения, регулируемого администрацией; компенсировать потери населения после «инфляции» и «шоковой терапии» в экономике; введение экономически выгодной политики открытой экономики; проведение ряда административных реформ; ликвидация преступности в теневой экономике; борьба с наличным расчетом и поощрение безналичного. Таким образом, необходимо стремиться к минимальному проценту теневой экономики в каждой стране. Это достаточно сложно, но государство обязано проводить специальные меры по ликвидации теневой экономики в России.

Библиографический список

1. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года Указ Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. РБК [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru>
Теневая экономика России [Электронный ресурс] URL: <http://hingachuk.ru/2015/06/tenevaja-jekonomika-v-rossii/>

ИССЛЕДОВАНИЕ СПРОСА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ТУРИСТСКИЕ ПОЕЗДКИ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

Рогатнева А.О., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Царевская Е.А., ст. преподаватель
кафедры международного бизнеса и туризма,
Амурский государственный университет,
naste1997.97@mail.ru

Аннотация. Туризм является одной из приоритетных сфер экономики. Наибольшее внимание со стороны государства уделяется развитию внутреннего и въездного туризма, поэтому, целью исследования стало изучение и анализ реального и потенциального спроса на туруслуги в РФ со стороны иностранных граждан.

Ключевые слова: туризм, въездной туристский поток, спрос на туристские путешествия.

Состояние международного туризма в РФ характеризуется преобладанием выездного туризма над въездным более чем в 5,8 раз. Так, в 2016 г. численность российских туристов, посетивших зарубежные страны, составила 3422 тыс. человек, в то же время численность иностранных туристов, посетивших Россию – 590 тыс. человек [1].

В туризме выделяют два вида спроса: действительный и потенциальный. Рассмотрим данные статистики по численности принятых туристов в РФ – действительный спрос. Основными странами-поставщиками туристов в Россию являются Китай, Германия, Франция, Италия и Япония. При этом за последнее десятилетие отмечается значительный рост доли китайских туристов во въездном туристском потоке в РФ (рис.).

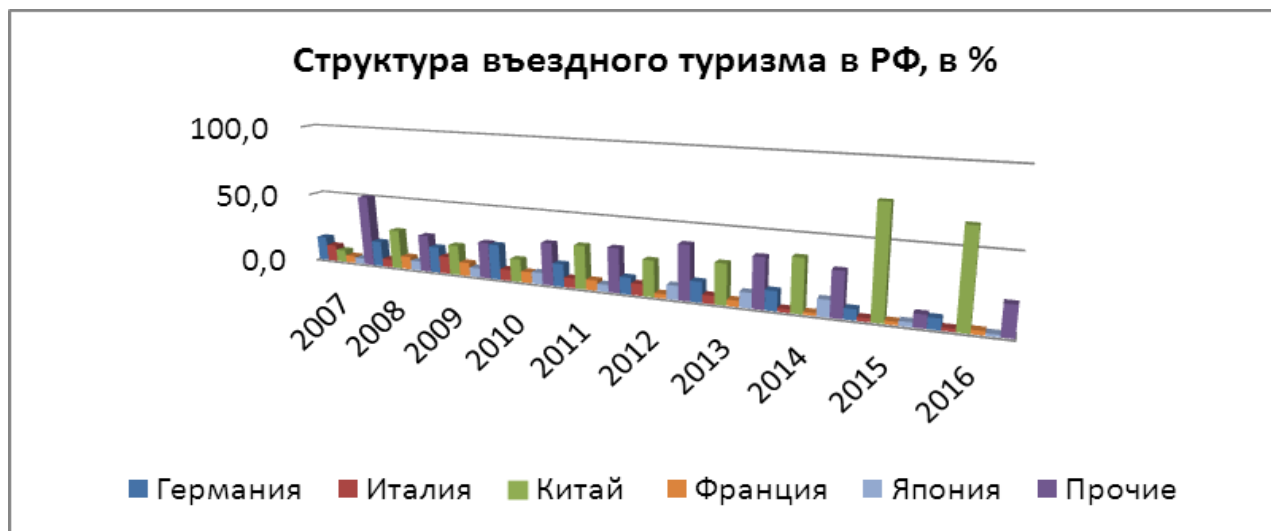


Рис. Структура въездного туризма в РФ по странам мира, в % [1]

В целях исследования потенциального спроса иностранных студентов на туристические поездки в РФ автором в 2017 г. в КНР было проведено анкетирование. Респонденты были разделены на 2 группы: студенты – граждане КНР и студенты – граждане прочих иных иностранных государств.

В опросе участвовали 150 человек в возрасте от 17 лет из Таиланда, Южной Кореи, США, Бенина, Непала, Монголии, Украины и КНР. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что большая часть респондентов не имеет потребности посетить Россию с целью

туризма. К числу основных факторов, повлиявших на отрицательное решение о поездке в Россию можно отнести следующие: иностранцев пугают в большей степени суровый климат (54 % опрошенных) и высокие цены (18 %). Что же касается китайских студентов, то причинами отказа от путешествия являются суровый климат (70 %) и отсутствие интересных объектов туристского показа (20 %).

Основной интерес среди иностранных студентов, выразивших желание посетить Россию с целью туризма, вызвали различные виды туризма. Так, культурный туризм привлекает обе группы респондентов (46 % опрошенных среди китайских респондентов и 72 % – среди прочих иностранных студентов), образовательный туризм (в большей степени интересен китайским студентам – 31 % респондентов) и пляжный туризм предпочтителен для прочих иностранных студентов (14 %).

В продолжение исследования остановимся на тех факторах, которые сдерживают принятие положительного решения иностранцев в отношении туристической поездки в Россию.

Культурно-исторический фактор. Уделим внимание такой проблеме как «как отсутствие интересных объектов». Заметим, что китайские респонденты, выделившие эту причину, ранее не посещали Россию. В связи с этим следует сделать вывод о том, что нет достаточного информирования иностранцев о культурных, природных и национальных составляющих уникальности РФ. Требуется развертывание информационно-пропагандистских кампаний, организация и проведение международных выставок, форумов, направленных на создание положительного имиджа РФ как привлекательного направления для иностранных туристов. Данная деятельность уже осуществляется в ходе целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2011 - 2018 гг.)» [2].

Природный фактор. Выходом из сложившейся ситуации является сезонное перераспределение предложений для иностранцев по целям туризма. В летний период туроператорам следует расширять программы в сфере культурного, экологического, рекреационного туризма. Зимой – образовательный туризм, деловой и шопинг-туризм.

Экономические факторы. Проанализируем причину нежелания поездки в Россию – «высокие цены». Для оценки степени реакции иностранных туристов на изменение курса доллара США по отношению к рублю, был рассчитан коэффициент дуговой эластичности путем сопоставления количества принятых туристов и курса доллара США к рублю в 2014 г. и 2016 г. Объектами исследования стали Амурская область, ДВФО и РФ в целом. Во всех исследуемых объектах спрос на туристические поездки напрямую зависит от курса доллара США по отношению к отечественной валюте. То есть с ростом курса доллара по отношению к рублю, посещать Россию иностранцам становится выгоднее. Исключением является Амурская область, где данный коэффициент не достиг единицы. Следовательно, влияние курса доллара на спрос услуг туризма Амурской области незначительно.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в целях формирования спроса иностранцев на туристические поездки в Россию необходимо усилить рекламу национального туристического продукта. В зимний и летний период следует сбалансировать турпотоки по целям, тем самым предотвратить сезонность потоков. Важно обеспечить информирование потенциальных туристов об экономически выгодных путешествиях в Россию.

Библиографический список

1. ЕМИСС. Государственная статистика [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/>. (дата обращения: 15.02.2018).
2. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 4.10.1996 (ред. от 28.12.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 21.02.2018).

**КИТАЙ-РОССИЯ: ОТКЛОНЕНИЕ ТОВАРОПОТОКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕАЭС**

Севрюк Д.Э., студент 5 курса специалитета

Научный руководитель – Мирошниченко Т.А., ст. преподаватель
кафедры международного бизнеса и туризма,
Амурский государственный университет,
denissevryuk@mail.ru

Аннотация: Экономическая интеграция между странами призвана способствовать обобщенному росту благосостояния объединяющихся государств. В то же время создание единого экономического пространства ведет к формированию определенной зависимости стран друг от друга, а также появлению новых, ранее не существовавших проблем.

Ключевые слова: Россия, Казахстан, Китай, Евразийский экономический союз, импорт.

Российско-китайские отношения имеют большой потенциал для развития, поскольку экономики стран взаимно дополняют друг друга. Со стороны правительственных кругов, как России, так и Китая торгово-экономическим отношениям между государствами придается первостепенное значение. Это связано со стремлением к модернизации экономики, повышению общего уровня благосостояния населения и укреплению общих позиций стран на мировой арене. Однако в результате развития активных интеграционных процессов на постсоветском пространстве, в результате которого образовался Евразийский экономический союз (ЕАЭС), к активному развитию торгово-экономических отношений с Китаем стали стремиться все страны-члены данного объединения [2].

Не секрет, что экономическая интеграция часто приводит к перераспределению существовавших ранее товаропотоков или даже к формированию новых. Порой происходит перераспределение товаров внутри созданного в результате интеграции экономического пространства, если это сопровождается наращиванием физических объемов торговли – можно говорить об успешности данного объединения. В то же время из-за сохранения некоторых различий в сфере национального регулирования экономик стран-членов могут возникнуть перекосы в торговле с третьими странами. Именно такая ситуация возникла в треугольнике: Россия, Китай, Казахстан.

Поскольку между странами ЕАЭС нет таможенной границы, китайским импортерам выгоднее ввозить товары в Казахстан по ставке НДС 12 % и уже оттуда везти их в Россию, где ставка НДС составляет 18 %.

Анализ сведений по товарам, в отношении которых наблюдается увеличение объемов их ввоза в Республику Казахстан с одновременным снижением объемов ввоза в Российскую Федерацию, свидетельствует о возможном «перетекании» декларирования этих товаров из Российской Федерации в Республику Казахстан (рис. 1, 2). В первую очередь это касается товаров легкой промышленности.

По данным Евразийской Экономической Комиссии, которые представлены на рисунке 1, можно сделать вывод, что импорт в РФ по отдельным видам товаров сократился за период с 2011 г. по 2017 г., а именно перчатки на 14,3 %, ткань хлопчатобумажная на 37 %, пряжа из шерсти на 83 %, пергамент растительный на 58,2 %.

На рисунке 2 мы видим, что импорт в Казахстан по данным товарам значительно увеличился за период с 2011 г. по 2017 г., а именно пергамент растительный на 54,3 %, пряжа из шерсти на 71,1 %, ткани хлопчатобумажные на 22,5 % и перчатки на 8,5 %.

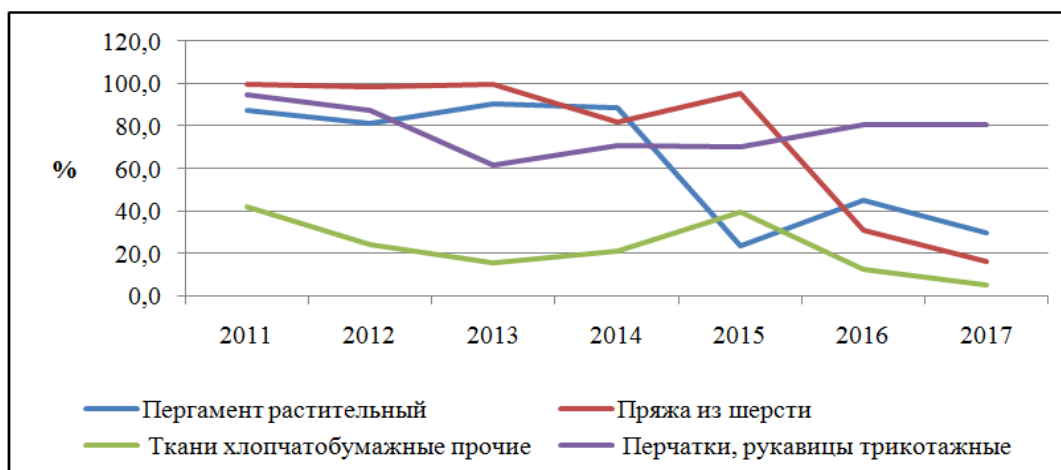


Рис. 1. График импорта в РФ из Китая отдельных видов товара (%)

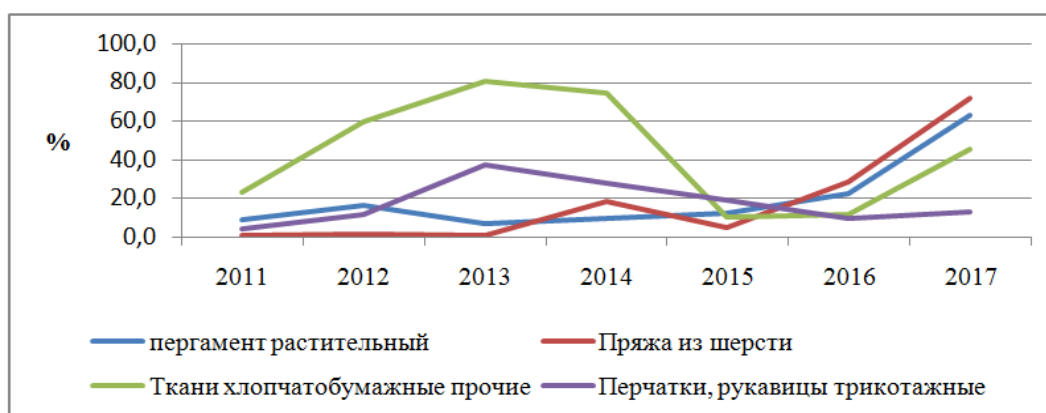


Рис. 2. График импорта в Казахстан из Китая отдельных видов товара (%)

В результате получается, что одни и те же товары при ввозе в Казахстан и Россию декларируются по разной стоимости. За год на российско-китайской границе средняя таможенная стоимость товаров в долларах выросла на 20-30 %, а на казахско-китайской - примерно на столько же подешевела [1].

По официальным оценкам ФТС, в 2014 г. риски возможных потерь федерального бюджета, вызванных перетеканием декларирования товаров, происходящих из стран дальнего зарубежья, из России в Казахстан, составили 38,2 млн. долл., или почти 1,5 млрд. р.

В целях изменения сложившейся ситуации планируется внести изменения в новый кодекс ЕАЭС.

Таким образом, в условиях интеграционных объединений возникают новые обстоятельства в торговле с третьими странами, которые необходимо учитывать и в случае необходимости дополнительно корректировать.

Библиографический список

1. Китайские товары попадают в Россию через Казахстан в обход пошлин 17.07.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dixinews.kz/articles/ekonomika/15272/>. – 23.02.2018.
2. Статистические таблицы. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс] // Европейская экономическая комиссия: офиц. сайт. – 2018. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/tables/extra/Pages/default.aspx. (дата обращения: 12.02.2018).

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сидоренко Е.А., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Колесникова О.С., ассистент кафедры финансов,
мл. науч. сотр. лаборатории
региональных социально-экономических исследований при экономическом факультете,
Амурский государственный университет,
katesuzian@gmail.com

Аннотация. В статье производится оценка инвестиционной привлекательности Амурской области с применением методики определения интегрального показателя В.Е. Андреева за период 2012-2016 гг.

Ключевые слова: Россия, Казахстан, Китай, Евразийский экономический союз, импорт.

Инвестиционная привлекательность является важным фактором, влияющим на комплексное социально-экономическое развитие региона. Благодаря притоку инвестиций и осуществлению инвестиционных проектов строится фундамент для решения различных социально-экономических проблем. Кроме того, высокая инвестиционная привлекательность является значимым показателем конкурентоспособности территории. В связи с этим актуальной становится оценка инвестиционной привлекательности региона на современном этапе, а также рассмотрение ее изменения в динамике.

В общем понимании, инвестиционная привлекательность региона представляет собой экономическую категорию, характеризующую сложившиеся социально-экономические условия на определенной территории, обуславливающие приток в региональную экономику достаточного объема и качества инвестиций в целях обеспечения устойчивого развития региональной экономической системы [3].

Как известно, для оценки инвестиционной привлекательности на региональном уровне используются различные методы и подходы, в том числе: метод оценки инвестиций по динамике и структуре, метод сравнения количественных и качественных показателей, рейтинговая оценка показателей, использование интегрального показателя надежности и многие другие.

В ходе данного исследования проведена оценка инвестиционной привлекательности Амурской области на основе методики определения интегрального показателя В.Е. Андреева [2], которая позволяет получить общую картину инвестиционной привлекательности региона, а также проследить ее изменение в динамике.

Результаты оценки представлены в таблице.

Таблица

Значения интегральных показателей инвестиционной привлекательности Амурской области

Наименование блока	Показатели	Значение интегрального показателя				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1. Нормативно - правовые акты	Наличие регионального закона, регулирующего инвестиционную деятельность	1	1	1	1	1
	Наличие стратегии инвестиционного развития	1	1	1	1	1
	Наличие программы инвестиционного развития региона	1	1	1	1	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Блок 2. Организационные факторы	Наличие органа по инвестициям	1	1	1	1	1
	Наличие инвестиционных фондов развития	1	1	1	1	1
	Наличие технопарков	0	0	0	0	0
Блок 3. Финансирование	Инвестиции в основной капитал [1]	0,219	0,174	0,118	0,164	0,209
	Инвестиции в основной капитал с участием иностранного капитала [1]	-	0	0	0,017	0,16
	Инвестиции в основной капитал на душу населения [1]	0,128	0,112	0,067	0,087	0,079
Блок 4. Результативность	Индекс физического объёма инвестиций в основной капитал [1]	0,656	0,653	0,512	0,857	0,775
	ВРП на душу населения [1]	0,127	0,102	0,095	0,102	0,097
	Доля в общероссийском инвестиционном потенциале	0,0328	0,0321	0,0336	0,0353	0,0359
Инвестиционная привлекательность		0,319	0,359	0,307	0,375	0,417

Представленная в таблице 1 оценка инвестиционной привлекательности за период с 2012 по 2016 гг. дает четкое представление о том, что, не смотря на некоторое сокращение интегрального показателя в 2014 г., в настоящее время прослеживается четкая тенденция к его увеличению (рис.), что, в свою очередь, свидетельствует о росте инвестиционной привлекательности региона для потенциальных инвесторов.

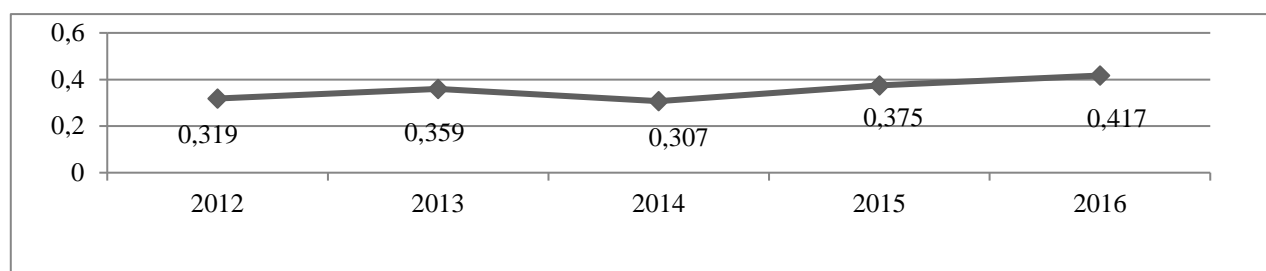


Рис. Динамика инвестиционной привлекательности Амурской области в 2012-2016 гг.

Доказательством этого служит реализация большого количества инвестиционных проектов на территории Амурской области, в том числе: строительство автодорожного моста через реку Амур в районе Благовещенск (РФ) - Хэйхэ (КНР), создание горно-металлургического кластера в Приамурье, освоение Албынского, Маломырского золоторудных месторождений, а также строительство трансграничной канатно-подвесной дороги через реку Амур между городами Благовещенск (РФ) – Хэйхэ (КНР).

Библиографический список

1. Амурский статистический ежегодник 2017: Статистический сборник /Амурстат. - Благовещенск, 2017. – 472 с.
2. Ахтариева, Л.Г. Современные подходы к оценке инвестиционной привлекательности регионов / Л.Г. Ахтариева // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – Серия: Экономика. – 2014. – № 1 (7). – С. 233-238.
3. Кузьмина, Н.Н. Инвестиционная привлекательность как фактор социально-экономического развития региона: дис. ... к-та экон. наук: 08.00.05 / Н.Н. Кузьмина. – Чебоксары, 2012. – 160 с.

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Сиренко Л.Ю., студент 3 курса специалитета;

Рофиева З.А., студент 3 курса специалитета

Научный руководитель – Красникова Е.И., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономической безопасности и экспертизы,
Амурский государственный университет,
sirenkoluba1997@yandex.ru

Аннотация. В статье произведен анализ инвестиционной привлекательности Дальневосточного федерального округа.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, инвестиционный потенциал, территории опережающего развития.

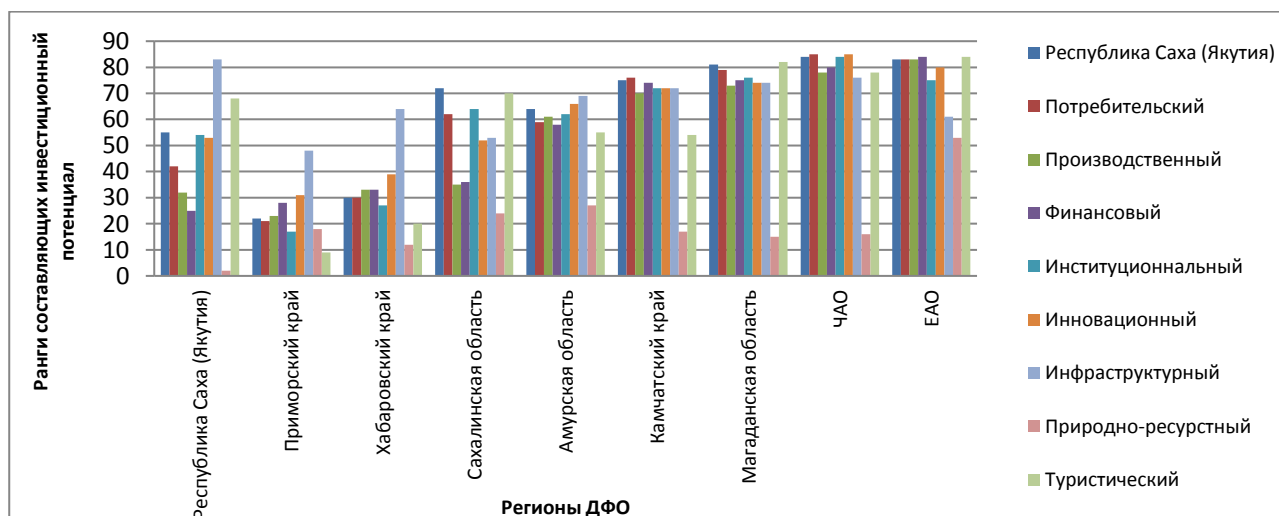
В современных экономических условиях, одной из главных задач развития регионов является улучшение инвестиционной привлекательности экономических субъектов.

Для России, а в частности, для Дальневосточного федерального округа анализ и оценка степени инвестиционной привлекательности как составляющей инвестиционной политики представляет большой практический интерес.

В Дальневосточном федеральном округе к основным факторам, которые обуславливают инвестиционную привлекательность, относятся: географическое положение, хорошие запасы природных ресурсов, присутствие транспортных путей и собственных энергоресурсов. Однако по данным российского рейтингового агентства «Эксперт РА», регионы ДФО по состоянию на 2017 г. относятся к группе регионов с пониженным инвестиционным потенциалом.

В 2017 г. по рангу «трудовой» и «потребительский» наиболее привлекательными на Дальнем Востоке являются Приморский край и Хабаровский край. Наименее привлекательны – Чукотский автономный округ и ЕАО. Эти регионы относятся к наименее привлекательным по всем 9 составляющих инвестиционного потенциала.

Ранги «производственной» составляющей в инвестиционном потенциале наиболее высокие у Приморского края, Хабаровского края и Сахалинской области. Высокий финансовый потенциал у Приморского края, Республики Саха и Хабаровского края (рис. 1).

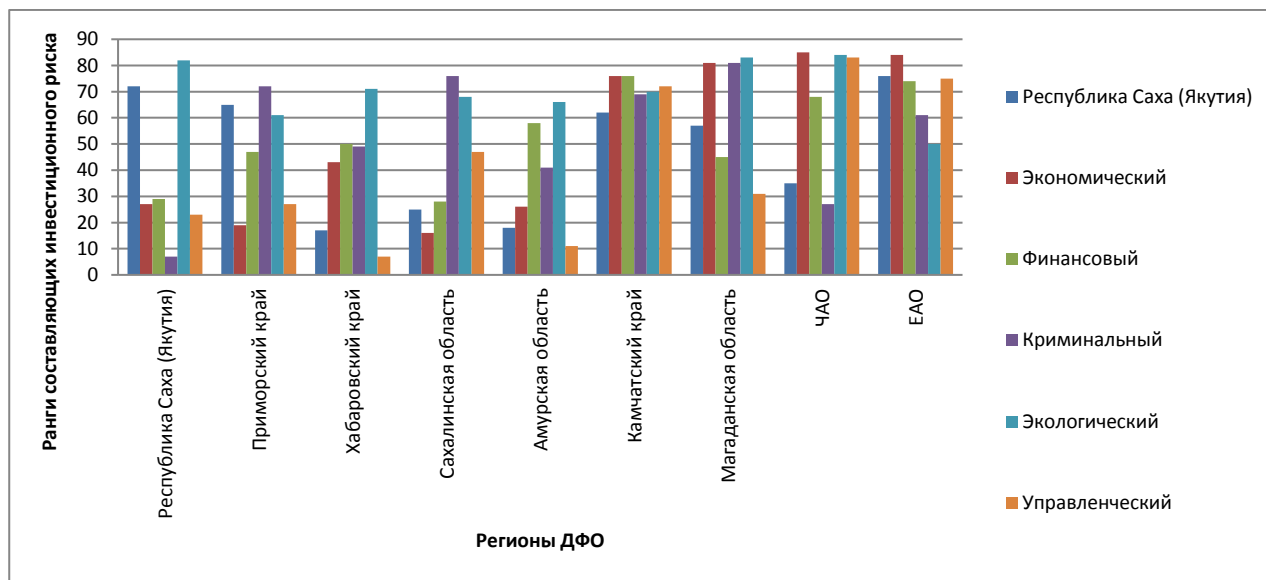


Источник: Рейтинговое агентство «Эксперт РА»[1]

Рис. 1. Инвестиционный потенциал регионов ДФО в 2017 году

По «природно-ресурсной» составляющей регионы Дальнего Востока имеют очень высокие ранги в инвестиционном потенциале России.

По инвестиционным рискам наиболее привлекательными регионами являются: Республика Саха (Якутия), Приморский и Хабаровский края. Средневзвешенные индексы риска в 2016 году по регионам Дальнего Востока составляли от 0,210 по Сахалинской области до 0,410 по Чукотскому автономному округу (рис. 2).



Источник: Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [1]

Рис. 2. Инвестиционный риск регионов ДФО в 2017 году

Анализ составляющих ранга инвестиционного риска свидетельствует, что наиболее привлекательными с позиции социального риска являются Хабаровский край и Сахалинская область. Сахалинская область самый привлекательный регион по ДФО с позиции экономического риска. С позиции финансового риска наиболее привлекательным регионом является Республика Саха (Якутия) и Сахалинская область.

Одной из основных причин роста инвестиционной привлекательности является создание территорий опережающего развития.

Как показывает российский опыт создания территорий опережающего развития, очень выгодно для социально-экономического развития: создание дополнительных рабочих мест; создание крепких международных связей и обмена опытом; повышение научно-производственного потенциала территории и т.д.

По мнению Сиваковой С.Ю. и Шеломенцевой М.В.: «основными целями создания территорий опережающего развития в регионе могут стать: развитие торгово-экономического и научно-технического сотрудничества с регионами России и зарубежными странами; обеспечение благоприятных условий для привлечения отечественного и иностранного капитала, технологий и управленческого опыта; повышения потенциала предприятий к решению задач социально-экономического развития» [2].

При этом резиденты ТОР получают льготы, которые позволяют создать благоприятный инвестиционный климат и улучшить оценку инвестиционной привлекательности региона.

Библиографический список

1. Международное рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: USA: <http://raexpert.ru>.
2. Сивакова, С.Ю. Пути повышения инвестиционной привлекательности Смоленской области / С.Ю. Сивакова, М.В. Шеломенцевой // Наукоедение. – 2013. – № 3. – С. 1-6.

ВЛИЯНИЕ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Тимирбулатов Р.Р., студент 3 курса специалитета;

Ворсина С.К., студент 3 курса специалитета

Научный руководитель – Красникова Е.И., канд. экон. наук, доцент кафедры
экономической безопасности и экспертизы,
Амурский государственный университет,
ruslanwostok@mail.ru

Аннотация. В статье произведена оценка влияния прямых иностранных инвестиций на экономическую безопасность Дальнего Востока.

Ключевые слова: прямые инвестиции, портфельные инвестиции, страны-реципиенты, инвестор, финансовая устойчивость.

За последние десятилетие многие государства стали стремиться к привлечению иностранных инвестиций в развитие экономики страны.

Инвестиции могут осуществляться в различных формах, самой распространённой классификацией является разделение инвестиций на: прямые, портфельные и прочие.

Эксперты считают, что самыми стабильными инвестициями являются прямые инвестиции, т.к. вложенные прямые инвестиции уходят из страны в среднем в течении 8 лет (за счёт перевода за рубеж полученных доходов) [1].

Актуальность данной темы заключается в том, что в современных условиях возрастает потребность в исследовании эффективной государственной инвестиционной политики, которая позволит увеличить отдачу от иностранных инвестиций, улучшить качество управления инвестиционными процессами, создать дополнительные экономические стимулы для развития предпринимательства на Дальнем Востоке. В то же время необходимо принимать меры по смягчению отрицательных последствий притока иностранного капитала в экономику Дальнего Востока.

Цель исследования - изучение влияния прямых иностранных инвестиций на экономическую безопасность региона.

Объект исследования: Дальневосточный Федеральный округ.

Предмет исследования: прямые иностранные инвестиции.

Прямые инвестиции выступают как вложения в уставные капиталы предприятий с целью установления непосредственного контроля и управления объектом инвестирования. Они направлены на расширение сферы влияния, обеспечение будущих финансовых интересов, а не только на получение дохода.

Как страны-реципиенты, так и инвесторы заинтересованы в привлечении прямых иностранных инвестиций.

Прямые иностранные инвестиции для страны-реципиента и инвестора имеют большое количество выгод, например, таких как рост национальной экономики, улучшение процесса производства, рост конкурентоспособности промышленности, более дешёвая рабочая сила, доступ к природным ресурсам, низкие ставки пошлин и транспортных тарифов, минимизация налогового бремени.

Но прямые иностранные инвестиции носят не только положительный характер, но и создают угрозы экономической безопасности, такие как:

1. Иностранные инвестиции приводят к вытеснению отечественных производителей.

2. Иностранные инвесторы зачастую эксплуатируют природные богатства стран-реципиентов, ввозят экологически опасные производства, которые провоцируют загрязнения окружающей среды.

3. Снижение финансовой устойчивости экономической системы страны-реципиента, а также её структурное изменение.

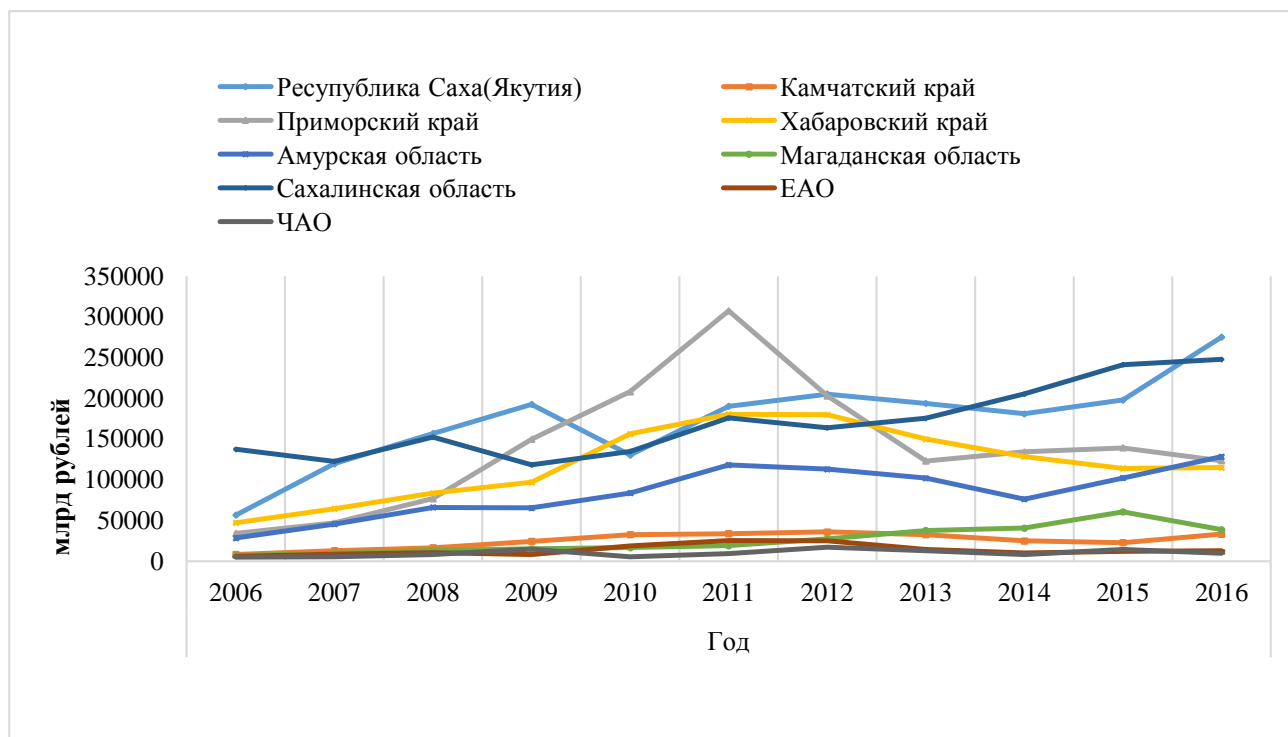


Рис. Динамика инвестиций в основной капитал ДФО

Приморский край в 2011 году был явным лидером по поступлению прямых иностранных инвестиций, в регионе функционировало более 20 предприятий с южнокорейским капиталом, размер совокупных инвестиций достиг 2 млрд. р.

В 2016 году увеличился приток ПИИ в Якутию это обусловлено тем, что в республике добывают алмазы, золото, олово, уголь, природный газ, развиты алмазогранильная и ювелирная промышленности, переработка древесины и производство сельскохозяйственной продукции. Якутия становится крупнейшей нефтегазовым регионом и будет играть значительную роль в диверсификации экспорта углеводородов в направлении Азиатско-Тихоокеанского региона.

Библиографический список

1. Белоус, Т. Прямые иностранные инвестиции в России: плюсы и минусы / Т. Белоус // Мировая экономика и международные отношения. – 2013. – № 9. – С. 60-66.
2. Вершинина, А.А. Прямые иностранные инвестиции и особенности их привлечения в экономику страны и региона / А.А. Вершинина // Экономика, статистика и информатика, – 2011. – № 3. – С. 23-29.
3. Добровольский, В.П. Инвестиционный потенциал российской экономики и точки роста / В.П. Добровольский // Деньги и кредит. – 2010. – № 9. – С. 30-36.

ВЪЕЗДНОЙ ТУРИЗМ В КНР: ДИНАМИКА И ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Титова А.Д., аспирант 1 года обучения

Научный руководитель – Понкратова Л.А., канд. геогр. наук,
доцент кафедры международного бизнеса и туризма,
Амурский государственный университет,
rumyantsevaad@yandex.ru

Аннотация. В работе представлено развитие въездного туризма в КНР. Показана динамика прибытий иностранных туристов по субъектам КНР. Определены лидеры по прибытиям туристов и темпам их прироста. Показаны территории-лидеры по доходам от международного туризма, определен вклад туризма в ВВП КНР.

Ключевые слова: въездной туризм, доходы, туристские прибытия, провинция, Китай.

В настоящее время туризм является важным фактором социально-экономического развития не только развитых и развивающихся стран, но и отдельных регионов [1]. Рынок туристских услуг обеспечивает приток иностранной валюты, инвестиций в регион, способствует активному росту развития смежных отраслей. Кроме того, развитие туризма помогает решать проблемы безработицы. В этой связи целью исследования явилось выявление региональных особенностей развития въездного туризма в КНР, анализ прибытий иностранных граждан и доходов от международного туризма по отдельным субъектам страны.

Проведение анализа данных Государственного статистического управления КНР позволило выявить, что в последнее десятилетие провинция Гуандун лидировала среди всех провинций, городов центрального подчинения и автономных районов, за ней следовал г. Шанхай, а также провинция Фуцзянь. Так, в 2016 г. провинция Гуандун приняла более 35 млн. туристов [5], что свидетельствует о туристической привлекательности не только среди иностранных туристов, но и среди местного населения. В процессе анализа выявлено, что в последние годы отдельные провинции удвоили количество прибытий за счет более высоких темпов прироста (Фуцзянь, Юньнань, Гуанси, Хубэй, Шэньси, Аньхой), что свидетельствует об эффективной государственной политике по продвижению региональных туристических продуктов.

Анализ доходов от международного туризма в разрезе провинций, городов центрального подчинения и автономных районов КНР позволил выделить десятку провинций - лидеров. Так, провинция Гуандун на протяжении 10 лет являлась не только самым востребованным регионом КНР среди туристов, но и ведущим регионом по поступлениям от международного туризма. В 2016 г. ее доходы составили 18,6 млрд. долл. США, что почти в 3 раза выше, чем в городе Шанхае.

Важно отметить, что наряду с ведущими регионами с каждым годом набирают популярность провинции, привлекающие туристов своей культурно-исторической, национальной самобытностью и неповторимостью. Замыкает десятку лидеров рейтинга провинция Аньхой, которая является одной из самых богатых туристическими ресурсами провинций в Китае. Следует отметить, что территория данной провинции считается основным местом зарождения и развития китайской цивилизации. Поступления от туризма провинции Аньхой в 2016 г. составили 2,5 млрд. долл. США, они выросли за период с 2007 по 2016 гг в 8,3 раза [5] (табл.).

Таблица

**Доходы от международного туризма в провинциях и городах центрального подчинения в КНР,
в млрд. долл. США**

Провинция и города центр. подчинения	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Гуандун	8,7	9,1	10,0	12,3	14,0	15,6	16,2	17,1	17,9	18,6
Фуцзянь	2,1	2,3	2,5	2,9	3,6	4,2	4,5	4,9	5,6	6,6
Шанхай	4,6	4,9	4,7	6,3	5,7	5,4	5,2	5,6	5,8	6,4
Пекин	4,5	4,4	4,3	5,0	5,4	5,1	4,7	4,6	4,6	5,0
Цзянсу	3,4	3,8	4,0	4,7	5,6	6,2	2,3	3,0	3,5	3,8
Тяньцзинь	0,7	1,0	1,2	1,4	1,7	2,2	2,5	2,9	3,3	3,6
Чжэцзян	2,7	3,0	3,2	3,9	4,5	5,1	5,3	5,7	6,8	3,1
Шаньдунь	1,3	1,4	1,7	2,1	2,5	2,9	2,7	2,3	2,9	3,0
Юньнань	0,8	1,0	1,1	1,3	1,6	1,9	2,4	2,4	2,8	3,0
Аньхой	0,3	0,4	0,6	0,7	1,1	1,5	1,6	1,8	2,3	2,5

Составлено автором по данным Государственного статистического управления КНР[2]

Детальный анализ современного состояния и структуры въездных потоков туристов на территорию КНР позволил сделать выводы о том, что сфера туризма в ближайшие годы может нарастить вклад в развитие национальной экономики [1]. Согласно официальным данным Государственного управления КНР по делам туризма в 2016 г. доля туризма в ВВП КНР составила рекордные 11,04 %. При этом доходы от данной отрасли достигли 4,69 трлн. юаней [4], а в сфере туризма КНР задействовано более 80 млн. человек. Также важно отметить возросшую роль государства в развитии сферы туризма в регионах КНР. Местные власти и региональные отделения ГУДТ КНР в рамках своей компетенции принимают нормативные акты [3], направленные на совершенствование управлением туристической деятельностью в провинциях и муниципальных образованиях, что приведет к росту числа туристских прибытий и доходов от туризма в стране.

Библиографический список

1. Титова, А. Д., Понкратова, Л.А. Международные особенности развития туризма в Китае // Россия и Китай: вектор развития. Материалы международной научной конференции. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. – С. 267-269.
2. Чжунхуа жэньминь гунхэго гоцзя тунцзицзюй (Статистическое управление КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stats.gov.cn> – 19.03.2018. 中华人民共和国国家统计局。
3. Чжунхуа жэньминь гунхэго люйю фа (Законодательная база туризма КНР) [Электронный ресурс] // Чжунхуа жэньминь гунхэго чжунъян жэньминь чжэнфу ван. – Режим доступа : <http://www.gov.cn>. – 19.03.2018. 中华人民共和国旅游法 // 中华人民共和国中央人民政府网。
4. Чжунхуа жэньминь гунхэго гоцзя люйюцзюй гоцзя люйюе баогао (Доклад о международном туризме ГУДТ КНР) [Электронный ресурс] // Чжунхуа жэньминь гунхэго гоцзя люйюцзюй. – 12.09.2017. – Режим доступа: <http://www.cnta.gov.cn/>. – 21.03.2016. 中华人民共和国国家旅游局国家旅游业报告 // 中华人民共和国国家旅游局。
5. CNTA (China National Tourism Administration). Yearbook of China Tourism: 2016. – Beijing: China Travel and Tourism Press, 2000-2016.

ДЕСТИНАЦИИ РОССИИ НА ТУРИСТСКОМ РЫНКЕ КИТАЯ: СПРОС И ПРОДВИЖЕНИЕ

Титова А.Д., аспирант 1 года обучения

Научный руководитель – Понкратова Л.А., канд. геогр. наук,
доцент кафедры международного бизнеса и туризма,
Амурский государственный университет,
rumyantsevaad@yandex.ru

Аннотация. В работе уделено внимание выездному потоку туристов из КНР в РФ, представлен спрос у китайских туристов на дестинации в России. Показаны способы продвижения российских дестинаций на китайском туристском рынке.

Ключевые слова: выездной туризм, Китай, Россия, туристские прибытия, продвижение, дестинации.

В последнее десятилетие выездной туризм из Китая рос в среднем на 17 % в год [4], этот период также произошло четырехкратное увеличение численности выезжающих из страны граждан. Кроме того, развитие китайской экономики формирует гигантский потенциал роста китайского выездного потока. КНР по данным UNWTO к 2020 г. станет одной из мировых лидеров по численности национальных туристов, выезжающих за рубеж.

Следует отметить, что численность выехавших за рубеж туристов можно считать показателем уровня открытости страны. Кроме того, увеличение туристского потока за пределы страны отражает рост благосостояния населения, повышение международного статуса страны, развитие экономики и изменение социальной политики государства.

Актуальность и значимость данного исследования связаны со стремительным ростом выездного туристского потока граждан КНР в РФ. В этой связи, целью исследования стал анализ выездного потока из КНР в РФ на страновом и региональном уровне, а также способы продвижения и закрепления дестинаций России на туристском рынке Китая.

Анализ статистических данных Росстата показал, что в последние десятилетие количество граждан КНР, въехавших в РФ, увеличилось с 764 тыс. чел. в 2007 г. до 1 млн. 478 тыс. чел. в 2017 г. [3]. Следует отметить, что несмотря на популярность частных поездок, высоким спросом у жителей КНР на всех этапах сотрудничества между странами пользовались групповые туристские поездки в РФ по безвизовому каналу [2]. Общее количество граждан КНР, въехавших в рамках групповых безвизовых туристских обменов с января по сентябрь 2017 г. составило 839 тыс. чел., что в 6,5 раз больше показателей 2007 года (129 тыс. чел.) [2] (рис.1).

Приграничное положение Амурской области способствовало росту прибытий туристов из КНР. За последние десять лет количество въезжающих туристов в Амурскую область из КНР выросло с 9,5 тыс. чел. в 2006 г. до 94,4 тыс. чел. в 2017 г. Представленная динамика свидетельствует об активном продвижении России на китайском туристском рынке, а также повышении уровня сервиса для туристов из КНР. Небольшое снижение турпотока отмечалось в 2013 году в связи с наводнением. Тогда область посетили 37 706 туристов из КНР (в 2012 г. – 38 199 чел.). В остальные годы показатели въездного туризма стабильно росли. Следует отметить, что Амурская область имеет самые высокие темпы прироста, обогнав при этом г. Москву и Приморский край [1].

Следует отметить, что продвижение России на китайском туристском рынке имеет большое значение, поскольку КНР является главным поставщиком туристов. Повышенный интерес к России туристы из КНР стали проявлять в связи с юбилеем Октябрьской революции. «Красный» туризм является и сегодня одним из самых популярных направлений. Отсюда развитие «красных» маршрутов в России является одним из приоритетов российско-китайского

сотрудничества на перспективу. По данным туристической ассоциации «Мир без границ», 10 % гостей из Китая, прибывающих в рамках безвизового обмена, посещают объекты «красного туризма» [5].

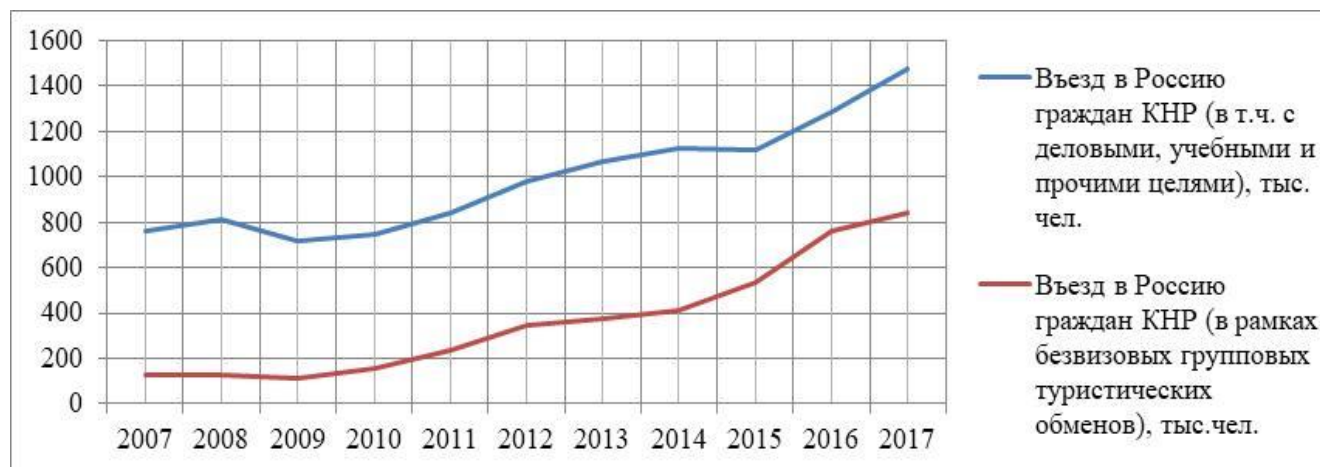


Рис.. Динамика туристических поездок граждан КНР в РФ с 2007 по 2017 гг.

В этой связи туристическая отрасль России ведет работу по адаптации сервиса для китайских граждан в соответствии со стандартами проекта China Friendly, целью которого является увеличение туристского потока китайских туристов в Россию за счет развития сервиса и повышения качества предоставляемых услуг. Кроме того, ведется работа по внедрению поправок в межправительственное соглашение за счет установления минимального числа человек в группе (до 3 чел.), а также увеличения срока пребывания (до 21 дня).

И наконец, важную роль в продвижении России на туристическом рынке КНР займет система Tax Free, внедряемая в стране, которая позволит получать возврат НДС с приобретенных в РФ товаров.

Таким образом, все вышеназванные мероприятия наряду с увеличением количества авиарейсов будут способствовать росту выездного потока из КНР в РФ.

Библиографический список

1. Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник / Благовещенск: Амурстат, 2017. – 244 с.
2. Мирошниченко, О.В. Международные туристские миграции как фактор международных интеграционных процессов между регионами России и Китая [Электронный ресурс] / О. В. Мирошниченко, Л.А. Понкротова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2011. – № 32. – С. 42. – Режим доступа: <http://www.uecs.ru>. – 12.02.2018.
3. Россия в цифрах. 2017: Краткий статистический сборник / М.: Росстат, 2017. – 511 с.
4. Справочник ПОЛПРЕД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>. – 22.03.2018.
5. Туристическая ассоциация «Мир без границ». Статистика турпотоков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visit-russia.ru>. – 22.03.2018.

СНИЖЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ЗАКАЗА В ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Файзрахманова А.Р., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Самойлова Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
your_elinka@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается снижение себестоимости заказа и уменьшение остатков незавершенного производства с помощью изменения базы распределения косвенных расходов.

Ключевые слова: затраты на производство, позаказный метод, геологоразведочное предприятие, себестоимость, незавершенное производство.

В результате изучения учета незавершенного производства и калькулирования себестоимости в ООО НППФ «Регис» был выявлен ряд преимуществ и недостатков.

Преимущества заключаются в том, что для данного предприятия правильно выбран метод учета затрат на производство - позаказный. Из этого следует, что применение данного метода делает возможным сопоставлять затраты между заказами, показывать наиболее и наименее рентабельные заказы, а также какие операции в аналогичных заказах более дорогостоящие, какие более эффективные.

К основному недостатку можно отнести: возможно неправильно выбранная база распределения косвенных расходов и расходов вспомогательных производств, обслуживающих производств и хозяйств.

Для решения проблемы необходимо выбрать наиболее точную базу распределения.

ООО НППФ «Регис» использует базу распределения – заработная плата рабочих основного производства. Сравним ее с такими базами распределения как распределение пропорционально амортизации основных средств производственного назначения и распределением материальных затрат в таблице 1.

Таблица 1

Распределение затрат пропорционально базам распределения (в р.)

	Заказ 1	Заказ 2	Всего
База распределения-з/п рабочих основного производства Ставка распределения	0,4639	0,5361	1
Итого распределяемых расходов на заказы:	4969398,86	5742969,43	10712220
База распределения амортизация производственных ОС Ставка распределения	0,5121	0,4879	1
Итого распределяемых расходов на заказы:	5485727,86	5226492,14	10712220
База распределения материальные затраты Ставка распределения	0,4624	0,5376	1
Итого распределяемых расходов на:	4953330,53	5741889,47	10712220

Можно заметить, что расходы пропорционально базе распределения – заработная плата рабочих получаются самыми большими. Используем полученную информацию для дальнейших исследований, представленных в табл. 2.

Таблица 2

Сравнение себестоимости, исходя из разных баз распределения затрат (в р.)

	Заказ 1			Заказ 2			Итого		
	База з/п	База А	База М	База з/п	База А	База М	База: з/п	База: А	База: М
Всего затрат	12441868,9	12958197,8	12440800,5	13181766,4	12665289,1	13180686,5	-		
косвенные	4969398,9	5485727,9	4953330,5	5742969,4	5226492,1	5741889,5	10712220		
прямые	7472470			7438797			14911267		
Себестоимость	12441868,9	12958197,8	12440800,5	13181766,4	12665289,1	13180686,5	-	-	-
Остатки незавершенного производства	12441868,9	12958197,8	12440800,5	-	-	-	-	-	-
Экономия	-	-516328,9	1068,4	-	516477,3	1079,9	-	-	-

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать вывод, что по сравнению с базой распределения – заработная плата рабочих основного производства является базой распределения – пропорционально материальным затратам основного производства. Когда мы используем базу распределения – пропорционально материальным затратам, то уменьшается себестоимость обоих заказов.

Для совершенствования учета незавершенного производства ООО НПГФ «Регис» можно применить другую базу распределения косвенных расходов – пропорционально материальным затратам. Это приведет, прежде всего, к уменьшению себестоимости услуг, и самое главное к уменьшению величины незавершенного производства

Библиографический список

1. Гареева, З.А. Особенности организации учета производственных затрат геологоразведочного предприятия / З.А. Гареева // Евразийский юридический журнал. – 2016. – № 5. – С.336-339.
2. Пономарева, Е.А. Калькулирование себестоимости продукции на предприятиях нефтяной и газовой промышленности / Е.А. Пономарева // Экономика и управление. – 2013. – № 1. – С. 80-82.

ОБЗОР КЛАССИФИКАЦИЙ СТРАХОВАНИЯ

Холмурадова Г.П., аспирант 1 года обучения

Научный руководитель – Какаулина М.О., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов,
Амурский государственный университет,
g.holmuradova@skgelios.ru

Аннотация. В статье рассмотрена классификация страхования, которая позволяет установить основные сходства и различия форм и видов страхования, свести их к оптимальному числу групп и тем самым облегчить их изучение и практическое использование.

Ключевые слова: классификация страхования, отрасль страхования, объект страхования, виды страхования.

Страхование как система экономических отношений охватывает различные объекты и субъекты страховой ответственности, формы организации деятельности в силу определений юридических норм и законов. Чтобы упорядочить разнообразие экономических отношений и создать единую и взаимосвязанную систему, необходима классификация страхования. Имея дело с массовыми явлениями, в отношении которых организуется страховая защита, страхование вынуждено собирать, группировать, классифицировать, обобщать информацию с целью выработки оптимального подхода для эффективной деятельности [2].

Классификация страхования призвана разделить всю совокупность страховых отношений на взаимосвязанные звенья, находящиеся между собой в соподчиненности. Классификация страхования представляет собой систему деления страхования на отрасли, виды, разновидности, формы, системы страховых отношений. В основе такого деления лежат различия в объектах страхования, категориях страхователей, объеме страховой ответственности и форме проведения страхования [1].

Укрупненно классификацию страхования можно представить в следующем виде (табл.).

Таблица

Обобщенная классификация страхования

Отрасли страхования		
Имущественное	Социальное	Личное
Объекты страхования		
Материальные ценности	Уровень доходов граждан	Жизнь, здоровье, трудоспособность граждан
Виды страхования		
Страхование строений, животных, домашнего имущества, средств транспорта, урожая	Страхование пенсий по возрасту, инвалидности, по случаю потери кормильца, страхование конкретных пособий среди различных социальных слоев населения	Смешанное страхование жизни на случай смерти и утраты трудоспособности, страхование детей, страхование дополнительной пенсии, страхование от несчастных случаев

Так как страхование выступает в нескольких видах, его можно классифицировать по следующей схеме (рис. 1).



Рис. Классификация видов страхования

Таким образом, нами был проведен обзор классификаций страховых компаний в РФ, в ходе которого было отмечено, что в экономической литературе существует их большое многообразие в зависимости от различных признаков.

Библиографический список

1. Алексеев, А.А. Страхование / А.А. Алексеев. – М.: Феникс, 2014. – 416 с.
2. Бакиров, А.Ф. Формирование и развитие рынка страховых услуг / А.Ф. Бакиров, Л.М. Кликич. - М.: Финансы и статистика, 2016. – 304 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Менеджмент и экономика

МЕСТО И РОЛЬ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «АМУРТОРГ»

Акусок К.С., студент 4 курса специалитета

Научный руководитель – Бабкина Н.А., канд. техн. наук,
доцент кафедры экономической безопасности и экспертизы,
Амурский государственный университет,
kris2308@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается место системы внутреннего контроля в обеспечении экономической безопасности, определена роль и значение эффективного применения системы внутреннего контроля, а также разработаны методика для оценки уровня экономической безопасности торгового предприятия и оптимальные критерии оценки системы внутреннего контроля для поддержания безопасного функционирования организации.

Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия, контроль, система внутреннего контроля.

Контроль – важнейшая деятельность любого предприятия. На микроуровне различают внешний контроль, осуществляемый внешними по отношению к организации субъектами управления, и внутренний контроль, осуществляемый субъектами самой организации. От эффективности внутреннего контроля зависит эффективность функционирования предприятия. Внутренний контроль, как управленческая функция, должен осуществляться на всех уровнях управления. Система внутреннего контроля (СВК) должна ориентироваться на устойчивое положение организаций на рынках, своевременную адаптацию систем производства и управление организаций к динамичной внешней среде.

Устойчивое и динамичное развитие организации, его эффективность и конкурентоспособность тесно связаны с экономической безопасностью предприятия. В критериях рыночной конкуренции благополучие финансово-хозяйственной деятельности компании находится в зависимости от поставленных перед ней стратегических целей и тактических задач. Однако, важную роль в обеспечении стабильной деятельности предприятия играет внутренний контроль, как направление реализации экономической безопасности предприятия. Экономическая безопасность предполагает, прежде всего, совокупность действий по созданию и упрочнению условий противодействий опасностям и угрозам, экономическим интересам, определению методических подходов к выявлению, предупреждению и пресечению этих угроз. При этом, система экономической безопасности предполагает выявлять ситуации, в которых экономические параметры находятся не в пределах нормы, разрабатывать и принимать меры по их преодолению. [2] Сущность СВК представляет собой комплекс упорядоченных взаимосвязанных средств, методик и процедур, используемых в целях повышения эффективности управления хозяйственной деятельности, обеспечения контроля за сохранностью имущества, соблюдению действующего законодательства. Внутренний контроль включает такие стадии, как планирование, организация и регулирование реализации управленческих решений, стадия учета и анализа. На каждой стадии проводятся мероприятия, которые должны препятствовать отрицательным факторам хозяйственной деятельности организации, которые способны негативно повлиять на экономическую безопасность предприятия. [1]

Оценка роли и места СВК по обеспечению экономической безопасности проводилась на примере предприятия ООО «Амурторг». Для этой цели была разработана методика оптимальных критериев оценки СВК. Для каждого элемента системы определены критерии и их значение, по которым строится общая оценка СВК. Она состоит из: оценки контрольной среды;

оценки рисков организации; оценки информационной системы; оценки контрольных действий и оценки мониторинга средств контроля.

В рамках проведенного исследования была предложена и апробирована методика оценки уровня экономической безопасности предприятия ООО «Амурторг». Согласно данной методике, были рассмотрены показатели, которые непосредственно влияют на экономическую безопасность организации ООО «Амурторг»:

– показатель кадровой безопасности, который включает: среднегодовую заработную плату на 1 работника, производительность труда на одного работника, коэффициент опережения темпов роста производительности труда над темпами роста оплаты труда;

– показатель финансовой безопасности: коэффициент финансовой автономии (независимости), коэффициент финансовой зависимости, коэффициент обеспеченности оборотных средств собственными оборотными средствами;

– показатель эффективности деятельности организации: уровень рентабельности совокупного капитала (активов), уровень рентабельности собственного капитала, уровень рентабельности продаж;

– показатель оценки уровня экономической безопасности (общий коэффициент).

На данном этапе исследования было выявлено, что уровень экономической безопасности предприятия ООО «Амурторг» в 2017 году составил 5,26, что не превышает порогового уровня, который равен 6, но свидетельствует о нарастании угроз социально-экономической стабильности предприятия. В 2015 году данный показатель у предприятия составил – 4,56, что характеризует более стабильное социально-экономическое состояние предприятия. Фактические параметры развития предприятия не выходят за рамки пороговых значений, значит, предприятие находится в зоне экономической безопасности. Но это точно не определяет того, что у предприятия СВК находится на высоком уровне.

Следующий этап исследования - оценка СВК ООО «Амурторг». Расчеты показали, что за период 2015-2017 гг. на предприятии ООО «Амурторг» показатель оценки СВК возрос с 34,5 % до 60,87 %. Это означает, что СВК предприятия ООО «Амурторг» имеет среднюю надежность.

Наличие эффективной работающей СВК организации является главным фактором роста конкурентоспособности организации. Поэтому, любой организации и в том числе предприятию ООО «Амурторг» следует уделять особое внимание экономической безопасности [3].

Таким образом, разработанная методика оптимальных критериев оценки СВК позволяет еще на стадии ее планирования определить уровень и значение надежности СВК.

СВК является важной частью современной системы управления бизнесом, которая дает возможность достижения целей, поставленных руководителями, предотвращает большие потери. Результат улучшения функционирования хозяйствующих субъектов зависит от грамотно организованной СВК, ведь она призвана не только выявить существующие проблемы, но и предупредить их, а также помочь устранить их в самые короткие сроки.

Библиографический список

1. Резниченко, С.М. Современные системы внутреннего контроля: учебное пособие / С.М. Резниченко. – Москва: Изд-во «Феникс», 2016. – 264 с.

2. Иволга, А.Б. Экономическая безопасность и ее составляющие как основа жизнедеятельности корпорации / А.Б. Иволга // Молодой ученый. – 2015. – 114 с.

3. Ишмеева, А.С. Система внутреннего контроля как элемент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта / А.С. Ишмеева // Теория-практика. – 2014. – 141 с.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ КФХ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ИНТЕНСИВНОМУ ПУТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Алексеенко Т.С., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Енина Д.В., кандидат экономических наук,
доцент кафедры менеджмента, маркетинга и права,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
tanechka.alekseenko.1967@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается деятельность малых форм хозяйствования Амурской области за 2010 – 2016 гг., выявлена необходимость их перехода с экстенсивного на интенсивный путь развития, посредством разработки производственной программы предприятия, тесно переплетающейся с Концепцией устойчивого развития.

Ключевые слова: крестьянское (фермерское) хозяйство, устойчивое развитие, производственная программа.

За последние несколько лет существенно возросла роль крестьянских (фермерских) хозяйств не только на государственном уровне, но и среди населения страны.

В рамках реализации программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» со стороны государства приняты меры, направленные на развитие крестьянских (фермерских) хозяйств, а именно была оказана финансовая поддержка не только начинающим фермерам, но и развивающимся хозяйствам. В результате чего в Амурской области в 2016 году удельный вес продукции КФХ и ЛПХ в совокупности составил 24,1%.

Таблица

Производство основных видов сельскохозяйственной продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах и индивидуальных предпринимателей, тыс. тонн [1].

Показатель	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. к 2010 г.,%
Зерно (в весе после доработки)	23,8	92,4	65,8	87,1	3,6 р.
Соя (в весе после доработки)	130,1	337,3	342,2	302,7	2,3 р.
Картофель	25,8	19,9	22,3	22,2	86,1
Овощи	5,6	6,2	7,5	7,0	125
Скот и птица в убойном весе	1,0	1,5	1,4	1,4	140
Молоко	7,7	8,2	8,9	10,0	129
Яйца, млн. штук	17,7	0,3	0,2	0,2	1,1

Из таблицы видно, что за период с 2010 по 2016 годы производство продукции КФХ и ИП на территории Амурской области значительно увеличилось по следующим направлениям: зерно (в 3,6 раза), соя (в 2,3 раза), овощи (на 25%), мясо скота и птицы (на 40%) и молоко (на 29%). Положительная динамика связана с переходом государства на протекционистскую политику. Вместе с тем производство картофеля сократилось на 13,9%. Производство яйца уменьшилось практически на 100%, что связано с высокой стоимостью кормов и низкой рентабельностью производства в рамках малого предпринимательства, поэтому основными производителями данного продукта в области являются крупные сельскохозяйственные организации.

Однако, несмотря на столь позитивные статистические данные и богатый ресурсный потенциал государства, развитие сельского хозяйства нашей страны до сих пор идет по экстенсивному пути развития. В этом и заключается главная проблема аграрного сектора страны, не

позволяющая занять лидирующие позиции по производству сельскохозяйственной продукции в мире.

Решением данного вопроса будет являться переход сельского хозяйства к интенсивному экономическому росту с помощью разработок научно-технического прогресса и с учетом основных положений Концепции устойчивого развития. Обязательность учета трех факторов устойчивого развития связана с тем, что в настоящее время существует реальная угроза истощения природных ресурсов и как следствие в будущем экологической катастрофе.

Переход к устойчивому развитию сельского хозяйства позволит решить проблемы связанные с обеспечением страны необходимыми объемами продовольствия; иррациональным использованием природных ресурсов, а именно поспособствует защите и восстановлению экосистем, противостоит деградации земель; недостаточным производством экологически чистых и полезных для населения продуктов, которые содействуют ведению здорового образа жизни.

В свою очередь использование новейших технологий и техник позволят увеличить объемы производства и как следствие привести к росту экономических показателей.

Переход сельского хозяйства к устойчивому развитию следует начинать с малых сельскохозяйственных предприятий, поскольку они более мобильны и легче адаптируются к нестабильной экономической обстановке в стране. На базе крестьянских (фермерских) хозяйств, первый шаг к преодолению негативных последствий при переходе к устойчивому развитию - это разработка производственной программы, в основе которой будет лежать комплекс мероприятий по достижению устойчивого развития предприятия на основе создания и совершенствования его инновационной деятельности.

Для разработки производственной программы развития предприятия необходим комплексный анализ, включающий показатели инновационной активности предприятия, показатели эффективности работы предприятия и показатели социальной и экологической ситуации [2]. Это позволит наиболее точно определить возможности предприятия, его слабые стороны, а также потребность в необходимом продукте с точки зрения покупательского спроса. Исходя из полученных результатов, можно будет сделать выводы и разработать рекомендации по созданию новой производственной программы, которая позволит предприятию выйти на новый уровень производства и решить ряд проблем, связанный с продовольственной безопасностью страны, как на региональном, так и федеральном уровне.

Библиографический список

1. Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://amurstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/amurstat/ru/news/rss/232382804130ab3c84ab85a3e1dde74c
2. Григорова, О. Н. Формирование программы устойчивого развития предприятия при инновационной деятельности [Текст] / О. Н. Григорова // Конкурентоспособность. Инновации. Финансы.- 2014. - № 1 (11).- С. 77-82

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК КАНАЛ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ «МАГАЗИН ГОРЯЩИХ ПУТЕВОК»

Атекаева В.Ч., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Блохинская А.В., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
atekaeva@yandex.ru

Аннотация. Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мобильность приложений, удобство использования, интересный контент влекут за собой вовлечение большой платежеспособной аудитории. Социальная сеть Instagram на данный момент является наиболее привлекательной для продвижения услуг: прямое общение с клиентом в Директе, комментариях, прямые эфиры, лидогенерация при помощи таргетированной рекламы, мобильное обновление контента и возможность редактировать аудиторию.

Ключевые слова: Instagram, продвижение, конкурс.

В настоящее время социальные сети используют не только для общения, прослушивания музыки, просмотра видеозаписей, но для продвижения услуг и активных продаж. Блоги, брендированные магазины, группы по интересам – это лишь малая часть примеров площадок для продажи и рекламы в социальных сетях. В данной работе мы рассмотрим возможности использования сети Instagram для продвижения услуг туристической фирмы.

Instagram – это не просто развлекательная платформа, а площадка, обладающая огромным потенциалом для продвижения вашего бизнеса [1].

Компания «Магазин Горящих Путевок» активно использует данную социальную сеть. Профиль в Instagram - @mgr_dv. Количество подписчиков – 21 500.

Главная цель размещения информации в Instagram – привлечь потенциальных потребителей к товару, познакомить их с предоставляемыми услугами, заинтересовать, побудить к приобретению товара. В связи с этим используется все больше методов продвижения профиля.

Одним из таких методов является организация различного рода конкурсов. Розыгрыш чего бы то ни было ценного всегда привлекает внимание [1].

Компанией «Магазин Горящих Путевок» совместно с «Национальной организацией туризма Кореи» было решено провести творческий конкурс среди туристов, приобретавших туры в период с 1 сентября по 31 декабря 2017 года, непосредственно в «Магазине Горящих Путевок».

Целью данного конкурса являлось привлечение новых потенциальных клиентов, путем распространения видео с логотипом «Магазина Горящих Путевок». Реализации этой цели способствовало задание конкурса (участникам конкурса необходимо было снять мотивационное рекомендательное видео на отдыхе со специальной наклейкой «Магазин Горящих Путевок» рекомендует. В конце видео обязательной была фраза: «Следующее мое путешествие будет на Зимние игры в Корею») и приз, который доставался победителю (сертификат на путешествие в Южную Корею на Олимпийские игры 2018 года).

Кроме того, данная акция была направлена на решение следующих задач:

- 1) увеличение числа продаж;
- 2) повышение лояльности аудитории;
- 3) увеличение вовлеченности аккаунта.

Конкурс был проведен с 8 сентября по 31 декабря 2017 г.

Для освещения данного конкурса была использована не только социальная сеть Instagram, но и следующие каналы распространения информации:

-
1. What'sApp. Рассылка по базе клиентов, которые приобрели тур в период конкурса.
 2. Телефонная связь. Автодозвон по базе клиентов, которые приобрели тур в период конкурса.
 3. Телеканал «СТС – Благовещенск» – серия сюжетов в программе «Глянец», сюжет в программе «Н.Э.Б.», размещение рекламного видеоролика.
 4. Телеканал «Свой» – повтор серии сюжетов «Глянец», сюжета в программе «Н.Э.Б.», размещение рекламного ролика.
 5. Телеканал «Альфа – канал» – размещение рекламного видеоролика.
 6. Новостной портал – «АСН» – размещение баннера на сайте, страница – лента новостей.
 7. Сайт «ПортАмур» – размещение баннера.
 8. Сайт «2x2» - создание отдельной страницы в разделе «Спецпроекты».
 9. «Русское радио» Белогорск – спонсорство в программе «Новости» и «Прогноз погоды».
 10. «Авторadio» Белогорск – спонсорство в программе «Новости».

Победителей определяли в 2 этапа:

1. Голосование за участников на странице в Instagram, тем самым увеличивая вовлеченность и охват публикации, и как следствие – привлечение большего количества туристов.
2. Решение компетентного жюри в прямом эфире в Instagram, тем самым увеличивая лояльность аудитории.

Результаты акции:

- 30 участников, приславших видео;
- увеличение количества подписчиков на 4 000 в период конкурса;
- увеличение количества обращений из Instagram на 40% по сравнению с данным периодом прошлого года;
- увеличение количества проданных туров – на 179 больше, чем в данный период прошлого года;
- увеличение количества туристов. На 460 туристов больше, чем в прошлом году.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение конкурсов в Instagram – эффективный метод для продвижения кампании. В условиях жесткой конкуренции на рынке туристических услуг данный способ привлечения аудитории является наиболее привлекательным и действенным.

Библиографический список

1. Сенаторов, А.А. Бизнес в Instagram [Электронный ресурс]: от регистрации до первых денег / Сенаторов А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 156 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/48555.html>. (дата обращения: 22.03.2018).

**ПЛАНИРОВАНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОСНОВНОГО ВИДА
ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА**

Батов Ю.Г., курсант 2 курса

Научный руководитель – Голенько И.И.,
доцент кафедры управления подразделениями в мирное время,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. В статье рассмотрена работа командира по планированию боевой подготовки и мобилизационной готовности к действиям. Работа командира является главным показателем в повседневной работе.

Ключевые слова: офицер, командир, процесс, планирование, подготовка.

В совершенных условиях управленческая деятельность включает решения большого круга задач, организацию и осуществление многих сложных мероприятий в различных условиях.

Система управления представляет собой сложный процесс, опирающийся на различные области человеческого знания. Иначе быть и не может, поскольку управление подразделением, как процесс, является весьма сложным и включает множество различных элементов, соединенных в такие блоки как планирование, организация, мотивация, контроль и координация. В статье мы рассмотрим планирование боевой подготовки командиром роты, которое является важнейших условий организованной и ритмичной работы командира.

Планирование должно быть реальным, обоснованным и материально обеспеченным. Важное место при этом должно быть уделено разработке таких вариантов планов, которые обеспечивали бы полную сбалансированность необходимых затрат и наличных ресурсов с учётом прогнозируемых условий обстановки и возможных ее изменений.

Работа командира по планированию боевой подготовки – это творческий процесс, и обеспечивается он знанием реального состояния боевой и мобилизационной готовности, четким пониманием роли и значения каждого мероприятия в системе. Принимая те или иные решения, командир не может обойти вопрос о ценностях тех или иных групп людей или отдельных личностей. Ему могут понадобиться знания в любых областях, поскольку последние могут оказывать серьезное влияние на характер его профессиональной деятельности при организации планирования.

Эффективность и качество боевой подготовки во многом зависит от того, насколько офицерский и сержантский состав владеет передовой методикой обучения и воспитания подчиненных. Поэтому в современных условиях совершенствование профессиональной выучки и методического мастерства офицеров, прежде всего до бригадного звена, приобретает важное значение. Умение командиров грамотно организовать боевые действия, уверенно управлять подразделениями и частями, и их огнем в различных условиях боевой деятельности, обучать и воспитывать подчиненных, готовить и качественно проводить занятия и учения основной показатель их зрелости и профессиональной квалификации.

Кроме того, необходимым условием высокого качества планирования является знание офицерами штаба методики выполнения задач и специфики подготовке различных категорий обучаемых, а также умение научно определить последовательность отработки каждой задачи, разумно произвести расчет времени и средства, потребных для решения этих задач, определить сроки и методы их решения. Основная работа по планированию боевой подготовки ложится на все ступени управлений подразделений.

При организации боевой подготовки учитываются такие показатели, как укомплектованность подразделений (частей) личным составом, боевой техникой и вооружением; уровень общеобразовательной и допризывной подготовки военнослужащих; наличие и сроки поступления на вооружение новой боевой техники и вооружения, которые позволяют более качественно планировать основные мероприятия, рационально распределить учебное время, выработать наиболее приемлемые формы и методы обучения, а также эффективно и рационально распределить боеприпасы, моторесурсы и другие материально-технические средства.

Наличие, пропускная способность и удаление объектов полевой учебной материально-технической базы обуславливает во многом не только качество обучения, но и расход моторесурсов, горюче-смазочных материалов, других материальных и денежных средств. При организации мероприятий боевой подготовки применяются такие формы и методы проведения учебных занятий, которые позволили бы максимально сократить время, затрачиваемое на переходы (переезды) при проведении занятий. Согласованность мероприятий боевой подготовки, определяющими повседневную деятельность войск означает тщательную увязку проводимых мероприятий боевой подготовки с задачами, которые ежедневно решаются войсками.

Задачи, решаемые войсками в повседневной деятельности не должны затруднять или срывать выполнение запланированных мероприятий по боевой подготовке. Командир всегда должен помнить: соответствовать должности – значит самоотверженно трудиться на порученном участке, образцово выполнять свои обязанности, утверждать дисциплину организованность и порядок, добиваться высокого конечного результата. Необходимо действовать силой авторитета, силой энергии, большей опытности, разносторонности, талантливости. Авторитет не дается вместе с должностью, он завоевывается четкой, эффективной работой, высокой идейностью и моральной чистотой.

Кроме того, командиру необходимо вникать в дела, всесторонне рассматривать и взаимно обеспечивать задачи обучения и воспитания личного состава, предвидеть перспективу развития форм и способов боевого применения вооружения, военной техники и подразделений в бою.

Подводя итог, можно сказать, что командир должен постоянно ориентироваться на все новое, передовое, что появляется в практике планирования. Сверять свои мысли и дела с задачами, которые стоят перед Вооруженными Силами страны. В этом залог успешного профессионального становления командира, дальнейшего совершенствования стиля и методов его работы по обучению и воспитанию подчиненных. Планирование боевой подготовки как основного вида повседневной деятельности требует от командира особой четкости и умения принимать решения. В процессе планирования основные усилия командира должны быть сосредоточены на главных мероприятиях, не допускать распыления сил, средств и времени для выполнения второстепенных задач в ущерб основным.

Библиографический список

1. Управление подразделениями в мирное время: Учебное пособие. – М.: Издательство МВВКУ, 2016 г., - 583 с.
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации №*47 от 9 сентября 2015 года «Об утверждении руководства по учету личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации».
3. Программа боевой подготовки учебных подразделений Сухопутных войск. Москва. Воениздат 2014.

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Болдырева А.О., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Станиславская М.В. канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и финансов АПК,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
e-mail anna.anna.boldyreva@mail.ru

Аннотация. Амурская область обладает потрясающим потенциалом для сельскохозяйственной деятельности, и является одним из лидеров по объемам выращивания и реализации соевых бобов, именно поэтому исследование данной темы является актуальной.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс (АПК), конкурентоспособность, производство, ресурсосбережение.

Рост конкурентоспособности аграрной продукции является приоритетным направлением формирования устойчивого развития АПК. Агропромышленный комплекс области представлен различными категориями хозяйствующих субъектов – это сельскохозяйственные товаропроизводители и организации пищевой и перерабатывающей промышленности. Повышение эффективности агропромышленного комплекса оказывает прямое влияние на качество жизни населения региона. Рассмотрим производство продукции растениеводства АПК региона (табл.1).

Таблица 1

Производство продукции растениеводства, тыс.тонн [1]

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2015 г.
- зерновые	351,0	474,6	395,1	112,56
- соя	1002,0	918,9	1265,4	126,28
- картофель	286,6	278,1	308,9	107,78
- овощи	69,7	67,2	73,0	104,73

В течение анализируемого периода валовая продукция отрасли растениеводства увеличилась на 45,98%. В основном это произошло за счет увеличения производства сои на 26,28% и зерновые – на 12,56%. Основными товарными культурами являются соя и зерновые культуры. Наибольшей популярностью среди товаропроизводителей региона пользуется соя. Рассмотрим результат от реализации и рентабельность сои (табл.2)

Таблица 2

Результат от реализации сои [2]

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2015 г.
Себестоимость 1 тонны реализованной сои	13146	15396	15379	116,98
Цена реализации 1 тонны сои	21 068	24 060	20 675	98,13
Прибыль от 1 тонны товарной продукции сои	7922	8664	5296	66,85
Рентабельность 1 тонны реализованной сои	60,3	56,3	34,4	57,04

От производства всей продукции растениеводства в 2017 году в Амурской области был получен положительный финансовый результат в размере 3 477,6 млн. рублей, что на 23,95% ниже уровня 2015 года. Уровень рентабельности продукции растениеводства к 2017 году снизился на 42,52% и составил 29,2%. К 2017 году прибыль от реализации 1 тонны сои снизилась

на 33,15%, что связано с увеличением валового сбора и себестоимости продукции. Из-за большой конкуренции на рынке сои, цена снизилась на 1,87%, и как следствие уровень рентабельности уменьшился на 42,96%.

В Амурской области 964 тысячи гектар занято посевами сои, из них 600 тысяч гектар занята сортами сои селекции ФГБНУ ВНИИ сои г. Благовещенск. Наиболее популярными у сельскохозяйственных товаропроизводителей области являются сорта сои Юрна (2015 г.), Китросса (2016 г.), Гардия (2017 г.), с потенциальной урожайностью более 4 т/га; Интрига (2017 г.), Куханна (2017 г.), Лебедушка (2017 г.), с потенциальной урожайностью более 3 т/га [3].

На полях Амурской области возделываются ранние сорта сои канадской селекции Максус, Кофу, Опус. У всех сортов потенциальная урожайность 4 т/га. Одним из достоинств этих сортов является приспособленность к суровым климатическим условиям, что не маловажно в условиях рискованного земледелия Амурской области [38].

Канадские сорта по структуре подходят для климатических условий Амурской области, но, как правило, они с более продолжительным периодом созревания, и поэтому могут просто не вызреть. В 2015—2016 годах на полях Тамбовского района были произведены испытания канадских сортов. Испытания показали, что все испытываемые сорта уступили амурской «Даурии» как по периоду вегетации, так и по урожайности (в 2016 г. на 3,7—5,6 ц/га).

При возделывании сои оптимального результата можно добиться лишь при правильном соблюдении всего комплекса технологических элементов. Доходность производства сои в Амурской области позволяет хозяйствам покрывать убыточные направления сельскохозяйственной деятельности, от экономической эффективности производства сои зависит устойчивость всего АПК региона.

Для поддержания достигнутого уровня рентабельности сои и его увеличения необходимо уделять внимание вопросам ресурсосбережения, сохранения структуры посевных площадей и сохранения плодородия почв. Сорт - один из главных высокоэффективных инструментов повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Всероссийским НИИ сои выведено большое количество высокопродуктивных сортов сои, хорошо адаптированных к почвенно-климатическим условиям каждой зоны Амурской области [3].

Определение резервов повышения эффективности производства сои и повышения конкурентоспособности АПК региона в целом сводится, с одной стороны, к определению резервов увеличения денежной выручки от реализации продукции, а с другой - резервов снижения себестоимости продукции. Доходность производства сои в Амурской области позволяет хозяйствам покрывать убыточные направления сельскохозяйственной деятельности, от экономической эффективности производства сои зависит конкурентоспособность АПК региона [3].

Библиографический список

1. Амурский статистический ежегодник 2017: Статистический сборник [Текст] /Амур-стат. – Благовещенск, 2017. – 472 с.
2. Министерство сельского хозяйства Амурской области. Официальный сайт / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agroamur.ru>
3. Синеговский М.О., Малашонок А.А. Экономическая эффективность использования сортов сои в Амурской области / М.О. Синеговский, А.А. Малашонок. - Благовещенск: ИПК «ОДЕОН», 2016. - 56 с.

PR-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бородина А.П., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Куроедова М.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
borodina.aleksandra28@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика PR-сопровождения в социальной сфере, а также PR-технологии, которые можно реализовывать в социальной сфере.

Ключевые слова: социальная сфера, социальный PR, PR-технологии, PR-сопровождение, PR-мероприятия.

Сегодня в России и, в частности, в Амурской области PR-сопровождение стараются применять практически во всех сферах деятельности: не только в политике и бизнесе, но также в социальной сфере.

PR-сопровождение в социальной сфере формирует имидж региона, города, преобразовывает городскую среду. PR-мероприятия, SMM, специальные мероприятия, которые проводятся в рамках PR-сопровождения, являются важным инструментом привлечения внимания и формирования общественного мнения о сфере в целом.

В современной литературе нет однозначного определения понятия «PR-сопровождение». В общем, под PR-сопровождением можно понимать оказание услуг в области коммуникаций при помощи PR-технологий. На практике PR-сопровождение имеет место, когда необходима профессиональная поддержка PR-мероприятий.

Под PR – сопровождением мы будем понимать систему методов, технологий, направленных на формирование имиджа фирмы, увеличение объема информации о ней в СМИ.

PR-инструменты в социальной сфере используются чаще интуитивно, неосознанно и спонтанно, а многие PR-технологии продвижения вовсе игнорируются.

Социальная сфера очень важна для жизни каждого человека. Именно она связана с удовлетворением насущных потребностей в жилье, пище, одежде, в получении образования и медицинского обслуживания, в культурном досуге. Развитая социальная сфера страны, региона или города способна наполнить жизнь каждого его жителя комфортом, сделать ее удобной и гармоничной. И потому укрепление социальной сферы является одной из приоритетных задач во всех сферах деятельности.

PR-технология – это коммуникативная технология, обладающая всеми характеристиками социально-гуманитарных технологий, разрабатываемая и реализуемая в процессе диалога с целью управления общественным мнением (сознанием). Технологии в связях с общественностью направлены на изменение интересующего объекта с целью приведения его в желаемое состояние. При работе PR-специалиста с организациями ему необходимо учитывать готовность корпорации или личности к изменениям [1].

Для PR-сопровождения социальных проектов следует использовать как традиционные технологии, так и инновационные PR-технологии.

Большинство авторов выделяют три основных разновидности социальных PR- технологий:

1) Благотворительность и, в случае с коммерческими структурами, спонсорство. Организация безвозмездно направляет материальные средства или оказывает какие-либо услуги в поддержку социального проекта.

2) Проведение культурно-массовых мероприятий. Такая форма социальной активности предприятий обращает на них внимание общества.

3) Долгосрочные социальные программы.

Социальный PR предусматривает, во-первых, грамотное планирование и организацию такого рода мероприятий; во-вторых, их информационное сопровождение

Социальные PR-технологии, разработанные и осуществляемые с целью достижения взаимопонимания с различными группами общественности субъекта, включают следующие компоненты:

1) PR-мероприятия: пресс-конференции, брифинги, пресс-туры, презентации, выставки и т.п.;

2) Процедуры формирования публичности;

3) PR- тексты (пресс-релиз, пресс--kit, бэкграундер, байлайнер и т.п.;

4) Специальные мероприятия;

5) Ведение сайта, информационное сопровождение социальных проектов и пиар-кампаний в социальных сетях (SMM).

Общественность объективно выигрывает от применения социальных PR-технологий.

Во-первых, достигается общественное согласие, становится меньше явных и скрытых конфликтов.

Во-вторых, социальный PR помогает формировать самосознание, ценностные установки, моральные ориентиры общества.

В-третьих, благодаря PR-поддержке социальных проектов, программ, общественно значимых акций формируется позитивное информационное поле на федеральном, региональном и местном уровне, что отражается на состоянии общественного мнения в стране, субъекте, городе.

PR в социальной сфере можно охарактеризовать, как особую функцию налаживания и поддержания благоприятных отношений между организациями, будь то государственные или коммерческие организации и общественностью, решению различных проблем и задач по продвижению социальных проектов и адаптации их к целевым аудиториям.

Так же PR в социальной сфере носит воспитательный эффект, позволяет внедрять в массовое сознание общественно значимые, позитивные идеи и установки поведения, популяризировать гуманитарные ценности.

Таким образом, технологии PR в социальной сфере должны не только формировать спрос на определенные социальные проекты, но и продвигать новые направления и формировать моду на благотворительность, добровольчество и сопереживание.

Библиографический список

1. Шарков, Ф.И. Паблик рилейшнз: учебник / Ф. И. Шарков. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая палата «Дашков и К», 2013. – 332 с.

ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАО Р(НП) АГРОФИРМА «ПАРТИЗАН» ТАМБОВСКОГО РАЙОНА

Губина М.А., студент 2 курса магистратуры
 Научный руководитель – Горлов А.В. канд. экон. наук,
 доцент кафедры менеджмента, маркетинга и права,
 Дальневосточный государственный аграрный университет,
 charlik_90@mail.ru

Аннотация. Для деятельности сельскохозяйственных предприятий и планирования их развития на перспективу очень важным условием является фактический уровень обеспеченности ресурсами.

Ключевые слова: ресурсный потенциал.

В современных условиях экономики и конкуренции успешно функционируют те производители, которые эффективно используют свои ресурсы.

Ресурсный потенциал сельскохозяйственного предприятия – это совокупность земельных, трудовых и материальных ресурсов, находящихся в его распоряжении; таким образом, он определяется количеством, качеством и внутренней структурой каждого ресурса в отдельности.

Таблица 1

Размеры ЗАОр(НП) агрофирма «Партизан» Тамбовского района за 2015-2016 гг.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2016 г. к 2014 г., %
Стоимость валовой продукции, тыс. рублей	788 489	1 066 686	135,3
Выручка от реализации продукции, товаров, работ и услуг, тыс. рублей	632 114	804 680	127,3
Среднегодовая численность работников, чел.	408	404	99,0
в том числе, занятых в сельскохозяйственном производстве	408	404	99,0
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. рублей	811 630	909 946	112,1
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	28 861	30 446	105,5
в том числе пашни, га	26 760	28 945	108,2
Энергетические мощности, л.с.	63 507	63 930	100,7

ЗАОр(НП) агрофирма «Партизан» – одно из показательных сельскохозяйственных предприятий Амурской области. За последние три года в ЗАОр(НП) агрофирма «Партизан» произошли изменения основных показателей. Стоимость валовой продукции за анализируемый период увеличилась на 35,3% и в отчетном году составила 1 066 686 тыс. рублей. Выручка от реализации продукции увеличилась к 2016 году на 27,3% и составила 804 680 тыс. рублей. Среднегодовая стоимость основных средств в отчетном году по сравнению с базисным увеличилась на 12,1% и составила 909 946 тыс. рублей. Это вызвано в первую очередь значительными инвестициями в развитие как уже имеющегося производства, так с расширением сферы деятельности.

Площадь сельскохозяйственных угодий за исследуемый период увеличилась и составила на конец 2016 года 30 446 га. Наибольший удельный вес среди сельскохозяйственных угодий занимает пашня. Величина энергетических мощностей в хозяйстве в 2016 году, по сравнению с 2015 годом, увеличилась на 0,7%.

Среднегодовая численность работников на протяжении 2-х лет имеет тенденцию к уменьшению. Так, в 2016 году, по сравнению с 2015 годом, она сократилась на 1% или на 4 человека, по размеру предприятие относится к средним.

Однако важно не только рассчитать основные показатели, характеризующие ресурсный потенциал предприятия, но и выявить их значения (величины), чтобы иметь возможность оценить уровень планирования использования ресурсного потенциала предприятия. Для этого рекомендуется использовать методику комплексной оценки уровня ресурсного потенциала, разработанную Разиньков П.И., Разинькова О.П..

Согласно данной методике выделяется три уровня ресурсного потенциала предприятия: высокий - характеризуется эффективным использованием ресурсного потенциала предприятия; средний – недостаточно эффективным использованием ресурсного потенциала; низкий свидетельствует о неэффективном использовании ресурсного потенциала, неразвитости его структурных составляющих.

Таблица 2

Комплексная оценка уровня ресурсного потенциала предприятия

Показатель	Высокий уровень (А)	Средний уровень (В)	Низкий уровень (С)	ЗАОр(НП) Агрофирма «Партизан»	
				2016 г	уровень
Коэффициент годности основных средств	>0,5	0,3 – 0,5	≤0,3	0,90	
Материалоотдача,	>1,5	1,3–1,5	≤1,3	1,49	В
Материалоемкость,	≤0,67	0,67–0,77	≤0,77	0,67	В
Фондоотдача, рублей	>1,5	1,3–1,5	≤1,5	1,20	В
Фондоемкость, рублей	≤0,67	0,67–0,77	≤0,77	0,85	С
Среднегодовая выработка одного рабочего, тыс. рублей	>800	500–800	≤500	2640,3	А
Коэффициент рентабельности активов	>0,1	0,05–0,1	<0,05	0,18	А

Согласно результатам исследования ЗАОр(НП) Агрофирма «Партизан» имеет достаточно хорошие перспективы к развитию ресурсного потенциала. Например, по значениям коэффициента годности основных средств, среднегодовой выработки одного рабочего и коэффициента рентабельности активов предприятие имеет высокий уровень развития ресурсного потенциала.

Значение материалоотдачи, материалоемкости и фондоотдачи позволяют сделать вывод о среднем уровне развития ресурсного потенциала в этом направлении. И только по результатам фондоёмкости у предприятия отмечается низкий уровень развития.

Библиографический список

1. Разиньков, П.И. Методика комплексной оценки ресурсного потенциала предприятия / П.И. Резников, О.П. Резникова // Развитие экономики и менеджмента в современном мире / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Воронеж, 2014. - 349 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Гуцулюк В.А., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Новопашина Е.С., канд. техн. наук,
доцент кафедры экономической безопасности и экспертизы,
Амурский государственный университет,
gutsulyuk_v@mail.ru

Аннотация. В статье проведена оценка эффективности государственной поддержки субъектов малого предпринимательства в Амурской области. Осуществлен сравнительный анализ основных показателей эффективности Амурской области с аналогичными показателями в РФ.

Ключевые слова: оценка эффективности, субъект малого предпринимательства, государственная поддержка.

В настоящее время поддержка субъектов малого предпринимательства (далее СМП) является одной из ключевых задач в государственной политике, как для России в целом, так и для ее регионов, которая включает следующие меры поддержки СМП:

- нормативно-правовое регулирование;
- финансовая и имущественная поддержка,
- материально-техническая поддержка;
- создание рыночной инфраструктуры, а также предоставление инфраструктурных услуг.

Данные меры поддержки обеспечивают как льготное кредитование и субсидии СМП, так и привлечение инвестиций в малый бизнес, безусловно, это влияет на развитие и появление новых предприятий, что влечет за собой рост их оборота и повышение занятости в этом секторе.

Также в работе [2] представлены и другие меры государственной поддержки субъектов малого предпринимательства.

Функционирование данного сектора в современных экономических условиях напрямую определяется созданием эффективной системы поддержки СМП. Вследствие чего появляется необходимость оценки эффективности осуществляемой государственной политики в сфере поддержки, а также развития малого бизнеса.

На сегодняшний день, по наблюдениям Н. В. Быковой, полноценной общероссийской или региональной статистики по поддержке малого предпринимательства не существует, однако проанализировать уровень развития и поддержки малых предприятий можно с помощью традиционной модели, основанной на показателях развития малого предпринимательства [1].

Оценка эффективности мер государственной поддержки в рамках традиционного подхода будет осуществлена с использованием следующих показателей:

- доля СМП в общем числе предприятий;
- доля СМП в общем обороте;
- доля занятых на малых предприятиях от общей численности занятых.

Применяя данный подход, была проведена оценка эффективности государственной поддержки СМП в Амурской области в сравнении с ситуацией в России в целом за 2016 год (рис.)

Всего в Амурской области зарегистрировано порядка 8000 малых предприятий. По результатам исследования, видим, что в регионе проводится активная политика поддержки СМП, доля которых в общем числе предприятий превышает 60 %, а доля в обороте составляет треть от всего оборота предприятий, действующих на территории области. Однако занятость

в данном секторе составила всего порядка 12 %, что свидетельствует о низкой заинтересованности населения.

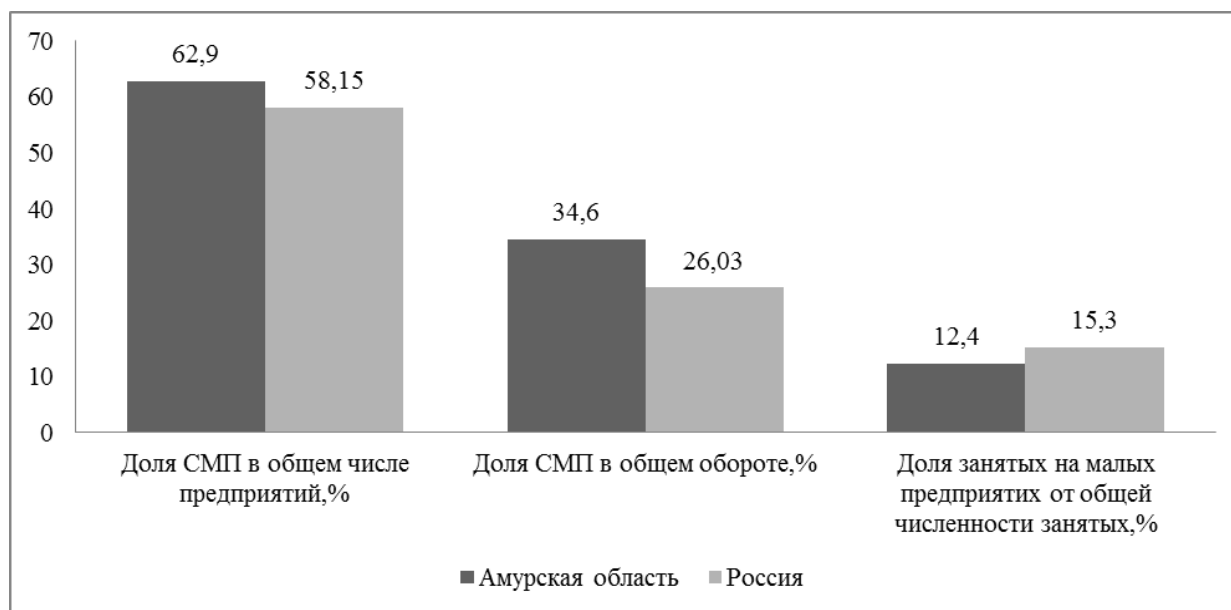


Рис. Оценка эффективности государственной поддержки СМП в Амурской области в сравнении с Россией за 2016 год

В Амурской области наблюдается незначительное отставание развития малого предпринимательства от аналогичных показателей в России. Следует отметить, что доля СМП в общем обороте превышает аналогичный показатель по России на 8 %, что свидетельствует о высокой эффективности поддержки субъектов малого предпринимательства в исследуемом регионе в соответствии с подпрограммой «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Амурской области» государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика Амурской области на 2014 – 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 445 (ред. от 20.11.2017) [3].

Таким образом, в одном из небольших регионов России обеспечивается устойчивое развитие сектора малого предпринимательства, что отражает эффективность системы поддержки СМП, как в Амурской области, так и в стране в целом. Важно отметить, что в дальнейшем эффективность государственной поддержки СМП целесообразно оценивать в зависимости от видов поддержки.

Библиографический список

1. Быкова, Н.В. Современный подход к оценке эффективности государственной поддержки малого предпринимательства // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина / Н.В. Быкова. – № 4. – 2014. – С. 107-115.
2. Клюенкова, Е.А. Сравнительный анализ мер государственной поддержки субъектов малого предпринимательства Российской Федерации и Китайской Народной Республики // Россия. – Китай: вектор развития: материалы научно-практической конференции. – 2017. – С. 10-12.
3. Об утверждении государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика Амурской области на 2014 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 №445 (ред. от 20.11.2017). Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».

ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ PR-КАМПАНИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Зубарева К.А., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Куроедова М.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
e-mail: 883465@mail.ru

Аннотация. В условиях развития информационно-коммуникативных технологий усиливается влияние Интернета на процесс формирования общественного мнения. В связи с этим PR-специалисты начинают активно использовать интернет-среду в своей практике. В данной статье принята попытка выявления, с последующим анализом, ключевых направлений PR-кампаний в коммуникационной сети Интернет, а также оценки эффективности данного вида деятельности в целом.

Ключевые слова: PR-кампания, PR-технологии, методы PR, связи с общественностью, сеть Интернет, коммуникации.

Считается, что базовое определение PR-кампании принадлежит Е. А. Блажнову. По его мнению, PR-кампания - это «комплексное и многократное использование PR-средств, а также рекламных материалов в рамках единой концепции и общего плана воздействия на мнения и отношения людей в целях популяризации имиджа, поддержания репутации, создания публичности» [1].

Для плодотворной деятельности в рамках организации связей с общественностью применяются различные PR-технологии, с помощью (за счет) которых спланированная PR-кампания в координации с другими элементами средств продвижения, может быть максимально эффективной.

При этом под технологией принято понимать «совокупность последовательно применяемых процедур, приемов и способов деятельности, направленных на наиболее оптимальную и эффективную реализацию целей и задач конкретного субъекта в определенное время и в определенном месте» [2]. В любой области деятельности PR формирует свою технологию или даже целый набор технологий.

Отметим, что в современном мире практически не осталось тех сфер (отраслей) деятельности, которые не затронули бы изменения, связанные с появлением сети Интернет. Поэтому преобладающее большинство компаний сейчас делают акцент на пиаре именно во всемирной сети.

Это, как правило, обоснованно тем, что современный человек много времени проводит в Интернете. А поэтому компаниям, которые хотят заявить о себе, необходимо использовать всевозможные методы PR в сети, чтобы пользователи узнали о них. Другими словами, необходимо добиться, так называемой, узнаваемости бренда.

При этом PR-кампания в Интернете не существенно отличается от традиционных, но, разумеется, имеет свою специфику. Прежде всего, это касается ее технологических аспектов, а именно адаптация существующих технологий к условиям виртуальной среды, учет особенностей интернет-аудитории и т.п. Далее, PR-кампания в глобальной сети более интерактивна. Пользователь сети может одновременно выступать как субъект и межличностной, и групповой, и массовой коммуникации. К тому же, во время ее (кампании) проведения нетрудно внести необходимые корректировки; и наконец, упрощается процесс обратной связи и анализ эффективности PR-деятельности.

В настоящее время исследователи связей с общественностью предлагают множество методов использования PR в сети. Так, Агентство Promo Interactive рассматривает следующие методы PR- Интернет:

- web-PR (интерактивные сайты, web-конференции и web-презентации);
- net-PR (электронная рассылка, социальные сети, чаты и форумы);
- online-PR (online-доступ к offline-информации и сетевые информационные ресурсы).

[3].

Важно отметить, что несмотря на то, что все эти методы, так или иначе, связаны между собой и активно используются как мелкими, так и крупными организациями в своей деятельности, все-таки наиболее важным элементом PR в сети выступает сайт фирмы (разработчиков продукта, самого продукта и т.д.) как официальный ресурс, являющийся гарантом правдивости информации.

Стоит отметить, что Интернет может быть как весьма полезен компании, так и нанести значительный урон ее имиджу, привести к колоссальным финансовым потерям. Поэтому использование Интернета как канала PR-коммуникации для компании имеет смысл лишь в том случае, если его применение в PR-деятельности компании рационально и оправданно с точки зрения достижения целевой аудитории и успешной коммуникации с ней. PR-деятельность в Интернете должна быть гармонично включена в комплекс мероприятий, направленных на коррекцию или поддержание исходной PR-ситуации, и находиться в согласовании с общей PR-деятельностью компании.

Таким образом, в условиях повышения роли информационных технологий для бизнеса, умение правильно и грамотно использовать информационные технологии в целях продвижения товара и (или) услуги, бренда становится профессионально важным качеством современного бизнеса.

Библиографический список

1. Блажнов, Е.А. Паблик рилейшнз: Приглашение в мир цивилизованных рыночных и общественных отношений: Учебное пособие / Е. А. Блажнов. – М.: ИМА-пресс, 1994. – 152 с.
2. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии / В. Ф. Кузнецов. – М.: Аспект-Пресс, 2007. – 302 с.
3. Promo Interactive. Ogilvy Group. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://promo.ru>. – Дата обращения: 21.03.2018.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Игнатенко А.А., студент 1 курса магистратуры
Научный руководитель – Горюнова Л.А. канд. экон. наук,
доцент кафедры менеджмента, маркетинга и права,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
anna-tsvet@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены организационно-правовые особенности стратегического планирования. Изложены основные направления государственной программы Амурской области по развитию сельского хозяйства. Исследованы показатели производства зерновых культур за трехлетний период.

Ключевые слова: стратегическое планирование, государственная программа, развитие растениеводства

В 2014 году на смену Федеральному закону от 20 июля 1995 года № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», который был правовой основой государственного прогнозирования и программирования, пришел Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2017), который устанавливает правовые основы и единые требования к системе стратегического планирования социально-экономического развития на различных уровнях управления. Закон имеет ряд новых положений [1]:

1. В стране создается единая система планирования на всех уровнях, при этом создаваемые плановые документы подлежат обязательному согласованию между собой по целям, задачам, приоритетам и показателям достижения целей.

2. Предусматривается новый горизонт планирования соответственно до 6 и 12 лет для среднесрочного и долгосрочного планирования, призванный обеспечить преемственность выполнения целей и задач социально-экономического развития при смене руководства.

3. Исключается из перечня документов стратегического планирования федеральные целевые программы, которые в новой трактовке называются госпрограммами, а также отраслевые программы, которые заменяются отраслевыми стратегиями.

4. В систему стратегического планирования введен уровень муниципальных образований и разработан перечень документов по стратегическому планированию, который может быть использован в их деятельности.

5. В законе четко прописаны цели, задачи, принципы, порядок мониторинга и контроля. На федеральном уровне разрабатываются стратегический прогноз РФ, долгосрочный и среднесрочный прогнозы социально-экономического развития страны, бюджетный прогноз на долгосрочный период, служащие основой для определения стратегических целей и приоритетов социально-экономического развития РФ.

Постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 N 447 (ред. от 27.05.2015) утверждена государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Амурской области на 2014 - 2020 годы», направленная на создание условий для устойчивого развития агропромышленного комплекса и улучшения качества жизни в сельской местности Амурской области. Основными задачами государственной программы в области сельского хозяйства и растениеводства, в частности, являются [2]:

1. Обеспечение продовольственной безопасности Амурской области по основным видам продукции растениеводства и повышение конкурентоспособности растениеводческой продукции, производимой областными сельскохозяйственными товаропроизводителями.

2. Повышение продуктивности и устойчивости сельскохозяйственного производства и плодородия почв средствами комплексной мелиорации в условиях изменения климата и природных аномалий, а также повышение продукционного потенциала мелиорируемых земель и эффективного использования природных ресурсов.

3. Поддержка и развитие сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и улучшение качества жизни в сельской местности.

4. Повышение эффективности и конкурентоспособности продукции сельскохозяйственных товаропроизводителей за счет технической и технологической модернизации производства и внедрения инновационных ресурсосберегающих технологий в агропромышленном комплексе области.

5. Создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности и стимулирование инвестиционной активности в агропромышленном комплексе путем создания благоприятных инфраструктурных условий в сельской местности.

За три года реализации государственной программы достигнуты положительные тенденции. Так, в растениеводстве, происходит освоение интенсивных технологий, базирующихся на новом поколении тракторов и сельскохозяйственных машин, увеличение объемов внесения минеральных удобрений, переход на посев семян перспективных высокоурожайных сортов и гибридов, расширение посевных площадей отдельных культур.

Таблица

Анализ производства зерна в Амурской области за 2015-2017 гг.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2015 г. в %
Посевные площади, тыс. га, в т.ч.:	1 165 099	1 213 709	1 260 767	108,2
- зерновые, тыс. га	180 225	218 973	201 266	111,7
- соя, тыс. га	884 949	893 534	965 477	109,1
Производства продукции, тыс. тонн:				
- зерновые	351,0	474,7	395,1	112,6
- соя	1002,0	918,9	1265,3	126,3
Урожайность, ц/га				
- зерновые	19,48	21,68	19,63	100,8
- соя	11,32	10,28	13,11	115,8

Наиболее интенсивна динамика производства сои: рост посевных площадей на 9,1% в совокупности с ростом урожайности на 15,8% обеспечили прирост производства на 26,3%. По зерновым заметно влияние экстенсивного фактора – посевных площадей. В большей степени под его влиянием производство возросло на 44,1 тыс. тонн.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 N 447 (ред. от 27.05.2015) «Об утверждении государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Амурской области на 2014 - 2020 годы».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГАЗИНА КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ «ШОКОЛАВКА» В Г. СВОБОДНОМ

Исачкина К.А., студент 4 курса бакалавриата

Научный руководитель – Бальцежак М.С., ст. преподаватель
кафедры экономической безопасности и экспертизы,
Амурский государственный университет,
ikseniya1997@bk.ru

Аннотация. В статье проведен анализ коммерческой деятельности магазина кондитерских изделий «Шokolavka», на основании анализа предложены пути совершенствования коммерческой деятельности.

Ключевые слова: товарооборот, магазин, коммерческая деятельность, рентабельность, анализ.

В изменчивых условиях внешней среды совершенствование коммерческой деятельности для торговой организации выступает ключевым фактором успеха. Это требует от организации постоянного контроля за изменениями во внешней и внутренней средах и адаптации деятельности компании к потребностям рынка.

Целью исследования является совершенствование коммерческой деятельности торговой организации «Шokolavka», функционирующей в г. Свободный с 2013 года. Магазин находится на территории торговой базы и осуществляет розничную реализацию кондитерских изделий.

Торговый ассортимент магазина по широте представлен 23 товарными группами. Товарный портфель включает в себя как сахарные кондитерские изделия (шоколад, шоколадные изделия, конфеты, карамели, мармеладно-пастильные изделия, халва и восточные сладости, ирис, драже), так и мучные кондитерские изделия (печенье, крекеры, галеты, пряники, вафли, торты, пирожные, кексы), также часть вкусовых товаров: чай и чайные напитки, кофе и кофейные напитки.

С целью оценки потенциальной возможности конкурентной борьбы и улучшения коммерческого успеха был проведен анализ основных экономических показателей деятельности магазина по методике Киселевой Л.Г. [1]. Результаты анализа показали, что:

- за весь рассматриваемый период наблюдался рост товарооборота, однако в 2017 г. отмечалось его снижение на 7,4 % по сравнению с 2016 годом.

- на протяжении рассматриваемого периода наблюдается значительное наращивание товарных запасов (48,8 %): при этом, в 2015 году - на 9,99 %, в 2016 – на 9,13 %, а в 2017 – 23,98 %.

- время обращения товарных запасов с 2014 года по 2016 год снижалось, в то же время скорость обращения товарных запасов увеличивалась. Так, в 2014 году время обращения составило 12,78 дня, а скорость обращения – 28,18 раз. В 2015 г. – время обращения – 12,36 дня, а скорость обращения – 29,12 раз. В 2016 г. – время обращения 11,33 дня, скорость обращения – 31,78 раз. Это свидетельствовало об эффективном использовании товарных запасов. Противоположная ситуация наблюдается в 2017 г., время обращения увеличилось, а скорость - снизилась. Это порождает увеличение товарных потерь и расходов на хранение.

- начиная с 2017 г. отмечается снижение валового дохода на 161,05 тыс. р. В то же время снижался как уровень валового дохода, так и уровень торговой надбавки.

- уровень издержек находится на уровне 5 %, что объясняется небольшой площадью магазина.

- снижение рентабельности продаж с 10,85 % в 2016 г до 8,54 % - в 2017 г.

Результаты анализа продемонстрировали проблемы снижения товарооборота предприятия, его доходов, и, как следствие, его рентабельности.

С целью исследования потребительских предпочтений посетителей магазина «Chokolavka» в ноябре 2017 г. был проведен опрос, результаты которого показали, что:

- в большей степени кондитерские изделия покупают респонденты в возрасте от 35 до 54 лет;

- для большинства посетителей магазина предпочитаемой товарной позицией в группе мучных кондитерских изделий является печенье, в группе сахаристых кондитерских изделий – шоколадные конфеты.

- в рейтинге наиболее предпочитаемых среди покупателей производителей кондитерских изделий на первом месте – товары фабрики «Зея», на втором месте – фабрика «Яшкино», на третьем – «Бабаевский».

Не популярными среди покупателей оказались товарные позиции: сбивные изделия, безе, крем и товары производителей: «Пензенская кондитерская фабрика», «Нальчик сладость», «Сласти».

Таким образом, с учетом выявленных предпочтений потребителей и возможностей торговой организации для совершенствования деятельности предприятия рекомендуется:

- расширить торговые площади, что будет способствовать расширению ассортимента и совершенствованию выкладки товара;

- формирование системы управления товарными запасами с учетом требований рынка;

- совершенствование ассортиментной концепции товарного портфеля магазина. Введение в товарный портфель магазина новых товарных категорий.

Подводя итог можно сказать, что разработанный план мероприятий позволит улучшить экономическое положение предприятия на рынке, повысить конкурентоспособность организации, повысить рентабельность, увеличить прибыль и улучшить свои другие экономические показатели.

Предполагается, что реализация предложений будет способствовать увеличению товарооборота и наращиванию дополнительного экономического эффекта.

Библиографический список

1. Киселева, Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Киселева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 99 с.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНЫ НА ПРОДУКЦИЮ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Кереев Е.В., курсант 3 курса

Научный руководитель – Кононова О.А., ст. преподаватель
кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

Аннотация. Ценообразование на продукцию военного назначения и складывающиеся на его основе взаимоотношения между заказчиком и производителями военной техники.

Ключевые слова: Оборонно-промышленный комплекс, ценообразование, продукция военного назначения

Производство продукции отечественным оборонно-промышленным комплексом – важнейший вопрос, влияющий как на состояние национальной безопасности и обороноспособности страны, так и на развитие экономики государства в целом.

Оснащение воинских частей новыми, отвечающими современным требованиям образцами вооружения и военной техники, напрямую зависит от цен на продукцию военного назначения. Стоимость таких образцов составляет порой многие миллионы рублей. И негативная тенденция роста цен, как правило, становится основной причиной недопоставок образцов продукции военного назначения (ПВН). Помимо этого, любая ошибка в определении цены ведет к неэффективному расходованию финансовых средств.

Анализ ряда документов нормативного характера в области ценообразования на продукцию военного назначения, показывает, что современная система ценообразования на такую продукцию базируется на применении калькуляционного метода, являющегося по сути затратным, так как в его основе лежит суммирование совокупных издержек и прибыли. Даже методы расчета стоимости ПВН от аналога (редко используются сейчас органами военного управления) тоже относятся к затратным, поскольку в их основе лежат данные о трудоемкости и смете расходов по ранее выполненным работам [1. с. 1558].

Однако используемая в настоящее время затратная концепция ценообразования предприятий ОПК обладает следующими основными недостатками:

1. Отсутствуют стимулы к снижению трудоемкости работ и материалоемкости продукции, к совершенствованию системы организации труда. Неэффективное использование трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

2. Жесткая привязка финансовых ресурсов предприятия к статьям калькуляции, согласованная с заказчиком. Создание сложной высокотехнологичной продукции военного назначения связано с большой неопределенностью расходования финансовых ресурсов.

3. Не стимулирует к повышению качества продукции. Снижение качества продукции негативно отражается на конкурентоспособности отечественной ПВН на внешнем и внутреннем рынках. Имеет место тенденция увеличения закупок ПВН за рубежом, что приводит к поддержке военно-промышленных комплексов зарубежных стран.

4. Не способствует развитию научных и инженерно-технических школ, а также закреплению на предприятиях ОПК талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов (средний возраст работников в ОПК составляет около 54 лет на промышленных предприятиях и 57 лет — в проектных и научных организациях).

Доминирование затратных методов ценообразования нарушает принцип рационального экономического поведения и ведет к неэффективному использованию бюджетных средств в военном секторе экономики, и в экономике страны в целом.

Для выхода из создавшегося положения необходима разработка новой системы ценообразования на продукцию военного назначения, в основу которой должна быть положена концепция зависимости цены продукции от ее качества (ценности) [2].

«Ценностная концепция ценообразования» состоит в единстве двух аспектов, первый отражает интересы заказчика (государства) в части эффективного с военно-экономической точки зрения использования бюджетных средств, а второй отражает интересы исполнителя и заключается в экономической привлекательности заказа.

Эффективное с военно-экономической точки зрения использование бюджетных средств предполагает выполнение следующих трех условий:

созданный образец ПВН должен обладать тактико-техническими характеристиками не ниже заданных, то есть обеспечить минимально допустимую заказчиком техническую результативность выполнения заказа, необходимую для достижения требуемого эффекта.

заказ должен быть выполнен исполнителем в установленные контрактом сроки и в требуемом объеме (характеризует технологическую результативность выполнения заказа).

финансовая результативность выполнения заказа исполнителем, оптимизация бюджетных средств достигается путем выбора такого варианта создания образца, который по сравнению с альтернативными обеспечивает достижение требуемого эффекта с минимальными затратами финансовых ресурсов на всем его жизненном цикле.

Максимальный эффект от внедрения новой концепции ценообразования может быть достигнут только при одновременном выполнении этих условий.

Принципиально новым в предлагаемой концепции ценообразования является то, что цена каждой стадии жизненного цикла образца определяется исходя из полной стоимости всего жизненного цикла, которая в свою очередь должна зависеть от его ценности для заказчика. При таком подходе практически невозможными становятся разработка или закупка образца, уступающего альтернативному по достигаемому эффекту при одинаковой полной стоимости (либо при одинаковом эффекте, но с большей стоимостью).

Характерной чертой предлагаемой концепции ценообразования должна стать возможность стимулирования использования новых научных знаний, инженерных решений и технологий, полученных в ходе проведения работ по созданию ПВН, для создания продукции двойного и гражданского назначения.

Новая концепция ценообразования предусматривает активную инновационную деятельность предприятий ОПК. Необходимым условием такой деятельности является наличие спроса на инновации, выражающегося в экономически привлекательных заказах на создание высокотехнологичной продукции военного назначения. Экономическая привлекательность заказов в рыночной экономике достигается, по нашему мнению, в том случае, если исполнитель получает вознаграждение, адекватное результатам его работы.

Реализация новой концепции ценообразования должна носить комплексный характер, затрагивая не только различные аспекты формирования цены, но и интересы различных хозяйствующих субъектов. Переход к новой концепции ценообразования позволит значительно повысить качество разрабатываемых плановых документов и обоснованность контрактной цены и эффективность расходования бюджетных ассигнований, выделяемых на реализацию государственного оборонного заказа.

Библиографический список

1. Пошелюжный, С.В. Институциональная ловушка ОПК //Российское предпринимательство, 2017. Т. 18. - № 10. - с. 1557-1566.
2. Экономическое стимулирование снижения цен в сфере государственного оборонного заказа. Новый оборонный заказ. Башлаков-Николаев И.В., Кирпичев М.А. [Электронный ресурс]. URL: <http://dfnc.ru/finance/ekonomicheskoe-stimulirovanie-snizheniya-tsen-v-sfere-gosudarstvennogo-oboronno-go-zakaza-2/>

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Кобзев В.А., Семешонков В. В., курсанты 2 курса ДВОКУ

Научный руководитель – Якимович М.Ф., канд.экон.наук, доцент,
преподаватель кафедры управления подразделениями в мирное время,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное
училище имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
e-mail: amurmaria2015@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены мотивационные процессы военнослужащего, методы мотивации, влияющие на работу командира подразделения.

Ключевые слова: мотивация, командир, коллектив, войска, подразделения.

Реализация системы побудительных мотивов в процессе воинской службы, основывается на формировании у личного состава подразделения нового, по-настоящему заинтересованного отношения к воинской службе, обеспечении его готовности к достойному выполнению военного долга.

При этом, удовлетворение у различных категорий военнослужащих потребностей, интересов, целей и иных мотивов с учетом специфики военного труда. На улучшение качества их жизни военнослужащих, предоставлении каждому военнослужащему гарантированного государством минимума социально-правовых услуг по образованию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и переподготовке, объём, виды и уровни которых должны обеспечивать полноценную жизнь в условиях воинской деятельности.

Таким образом, одним из важнейших условий действенности воинского воспитания, ориентированного на создание у каждого военнослужащего положительных мотивов в воинской службе и достойного выполнения воинского долга, является предоставление воинам возможностей для реализации их важнейших потребностей и интересов с учётом сил, и средств, которыми располагает для этого общество и его воинское подразделение.

Рассматривая роль в мотивации командира подразделения, можно сказать что стимулирующие и мотивационные факторы играют главную роль в его работе. Конкретные методы мотивации и соотношение базового и конкурентного уровней в программе мотивации изменяются в зависимости от уровня, занимаемой должности. Так, для высшего руководства вознаграждение в рамках базового уровня программы мотивации обычно составляет лишь малую долю от общей величины вознаграждения. Напротив, для рядовых состава базовый уровень программы мотивации будет обеспечивать основную долю их вознаграждения.

Тем самым действенность и конечный результат воинского воспитания обеспечивается не только командирам и органами военного управления, но и обществом в целом, всей системой соответствующих государственных интересов. Среди важнейших качеств военнослужащего, обусловленных социально-значительными ценностями, возвышенными мотивами и идеалами, которые должны быть сформированы в процессе обучения и воспитания личного состава. Государство обязано обеспечить реализацию базовых, материальных потребностей военнослужащих, достойный уровень их жизни, как фундамент, на котором выстраиваются духовные потребности, интересы, идеалы и ценности.

Вернуть офицеру, военнослужащему чувство собственного достоинства, авторитет и уважение в обществе, высокую духовность, которые были присуще в прежние времена, человеку в мундире Российской Армии - одна из важнейших задач формирования личности в обновлённых Вооружённых Силах. В этом деле особо нами выделены следующие направления,

- алгоритм работы командира подразделения по организации системы мотивации военной службы в подразделении:

Во-первых, профессиональные: формулирование добросовестного и ответственного отношения подчинённых к воинскому труду; выявление потребностей, интересов, целей, ценностной ориентации самореализации личности; профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности подчинёнными; - уметь прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Во-вторых, психологическое: формирование у военнослужащих высокой психологической устойчивости; готовности к выполнению сложных и ответственных задач в новых условиях обстановки; способности преодолевать тяготы и лишения воинской службы; иметь необходимые качества, для успешной жизнедеятельности в коллективе подразделения.

Этапам социализации личности военнослужащих, изъявивших продолжить военную службу по контракту является - формирование побудительных мотивов его деятельности которым соответствуют. Именно данные мотивационные методы позволят командиру роты использовать материальные и моральные стимулы для своих подчиненных.

Проведенные исследования в статье показали, что для семей военнослужащих наибольшее значение в плане их социальной защищённости имеют объём реального заработка семьи и обеспеченность соответствующим жильём. Поэтому должен быть создан надёжный финансовый механизм финансово-экономической мотивации военной службы в подразделении. Разумеется, что настоящему военному профессионалу нужно будет оплачивать труд совсем по другим, нежели сейчас, принципам. На смену уравнительному денежному содержанию в армии должна в перспективе прийти именно заработная плата, мощно стимулирующая профессиональный рост и добросовестное отношение к делу каждого, кто подписал контракт.

На наш взгляд, она должна иметь какой-то минимальный размер денежного довольствия, но в то же время могла бы вдвое или еще больше увеличиваться, при условии качественного выполнения военнослужащими обязанностей или поставленных задач, из специальных фондов денежных средств образующихся за счёт вакантных должностей, экономии материальных средств, уменьшения размера денежного довольствия у нерадивых военнослужащих, с целью мотивации профессиональной деятельности военнослужащих достижения высоких результатов в боевой подготовке.

Не менее острой является проблема выделения достаточных финансовых и материальных ресурсов для обеспечения реализации социально-экономических прав, предусмотренных законодательством для военнослужащих.

Таким образом, подведя итог можно сказать, что учитывая недостатки в механизме мотивации военной службы в подразделении, а также изложенные в данной статье и возникающие проблемы в материальной и моральной мотивации, нами были предложены ряд мероприятий, позволяющих в полной мере использовать финансовые методы действующего механизма профессиональной деятельности военнослужащих, а также совершенствовать систему мотивации военной службы в подразделении.

Библиографический список

1. Кочетков В.П. Основы теории управления: учебное пособие – Ростов – на –Дону.: «Феникс», 2012 – 248 с.
2. Латфуллин Г., Никитин А., Серебренников С., Теория менеджмента: Учебник для вузов 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014.
3. Якимович М.Ф. и др. Теория управления: Учебное пособие – Благовещенск: ДВОКУ, 2017.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В АПК АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Лу Тянь Хао, студент 4 курса

Научный руководитель – Лаврова Н.А. канд. техн. наук,
доцент кафедры экономики и финансов АПК,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
natalavr@bk.ru

Аннотация. В последние годы в аграрном секторе произошли позитивные изменения, связанные с усилением государственной поддержки сельскохозяйственных производителей, развитием малого предпринимательства, приоритетных подотраслей растениеводства и животноводства, технической и технологической модернизацией сельского хозяйства, активизацией земельной политики, направленной на обеспечение рационального и эффективного использования земельных ресурсов, поддержание почвенного плодородия.

Ключевые слова: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, урожайность, эффективность.

В Амурской области сосредоточена большая часть сельскохозяйственных угодий Дальневосточного Федерального округа. В составе земельного фонда с.-х. назначения Амурской области присутствуют пашня, сенокосы, пастбища многолетние насаждения и залежь. Рассмотрим состав и динамику с.-х. угодий Амурской области (табл. 1).

Таблица 1

Состав сельскохозяйственных угодий Амурской области, тыс. га [1]

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2013 г.
С.-х. угодья	2 359,3	2 372,1	2 372,08	2 371,9	2 373,5	100,6
Пашня	1 494,3	1 501,9	1 508,03	1 513,7	1 514,2	101,33
Залежь	232,2	230,5	224,28	218,4	216,9	93,41
Многолетние насаждения	7,0	7,0	6,9	7,0	7,0	100
Сенокосы	274,1	277,8	277,9	278	280,6	102,37
пастбища	351,7	354,7	354,8	354,8	354,8	100,88

В течение исследуемого периода площадь с.-х. угодий увеличилась на 0,6%, в том числе увеличилась площадь пашни на 1,33%, сенокосов – на 2,37% и пастбищ – на 0,88%. Площади многолетних насаждений не изменились.

Таблица 2

Динамика посевных площадей Амурской области, тыс. га [1]

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2013 г.
Посевные площади, всего:	929,3	1 059,2	1 150	1 222,6	1 260,8	135,67
зерновые	177,7	194,4	201	217,0	201,3	113,28
соя	649,7	766,3	850	905,8	964,3	148,42
картофель	21,1	20,4	21,8	21,5	20,7	98,18
овощи	4,3	4,3	4,5	4,1	3,8	88,37
кормовые культуры	76,2	73,7	73	74	69,4	91,07

Под посев 2017 года хозяйствами области было подготовлено 1 260,8 тыс. га земли, что выше уровня 2013 года на 35,67%. К 2017 году уменьшились площади, занятые картофелем,

овощами и кормовыми культурами на 1,82%, 11,63% и 8,93% соответственно. По остальным культурам наблюдается увеличение посевных площадей. Так площадь занятая посевами зерновых увеличилась на 13,28%, а посеvy сои увеличились на 48,42%. Несмотря на трудности, связанные с погодными условиями, кредитованием сельхозтоваропроизводителей и увеличением стоимости семян сои и кукурузы зарубежной селекции, средств защиты растений, удобрений, ГСМ, запчастей, хозяйства области справляются с намеченными показателями в области растениеводства [4].

В отличие от других средств производства земля при правильном обращении не только не утрачивает своих природных качеств, но даже улучшается. Рациональному использованию земель всегда уделялось большое внимание.

Эффективность использования земли в сельском хозяйстве характеризуется системой показателей, одним из которых является урожайность.

Урожайность представляет собой результативный показатель, характеризующий количество продукции, полученной в среднем с единицы площади. На уровень урожайности влияют качество почвы, метеорологические условия, уровень интенсификации сельскохозяйственного производства. Рассмотрим урожайность основных с.-х. культур в Амурской области (табл.3).

Таблица 3

Урожайность сельскохозяйственных культур в Амурской области, ц/га [3]

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. в % к 2013 г.
Зерновые	9,7	21,5	20,1	21,7	19,6	в 2 раза
Соя	5,8	13,0	12,7	10,3	13,1	в 2,25 раза
Картофель	55,9	146,1	137,4	130,6	149,2	в 2,67 раза
Овощи	83,3	161,4	169,8	160,0	192,1	в 2,3 раза

Из расчетов следует, что урожайность в 2017 г. по сравнению с 2012 г. по увеличилась по всем культурам более чем в 2 раза. Это связано с применением адаптированных высокоурожайных сортов амурской селекции, грамотным применением средств защиты растений и удобрений.

Значение рационального использования земель возрастает в связи с ускорением научно-технического прогресса. Некоторые его направления (химизация, механизация, новая технология и др.), если их применять неграмотно, потенциально влекут за собой негативные последствия для почвы. Только научно-обоснованное использование достижений НТП позволяет смягчить в ряде случаев и полностью преодолеть возможные отрицательные их последствия для почвы, дает человеку мощные средства для бережного обращения с землей [4].

Библиографический список

1. Амурский статистический ежегодник 2017: Статистический сборник /Амурстат. – Благовещенск, 2017. – 472 с.
2. Государственные доклады об охране окружающей среды и экологической ситуации в Амурской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.amurobl.ru/wps/portal/Main/gov/iogv/ministry/prg
3. Минсельхоз Амурской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.agro.amurobl.ru
4. Полуниин, Г. Ценность сельскохозяйственных угодий / Г.Полуниин, В.Алакоз //АПК: экономика и управление. – 2015. - №10. – С. 85-91.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ВУЗАХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»)

Оганесян В.М., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Блохинская А.В., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет
vika350915@yandex.ru

Аннотация. Продвижение является очень важным фактором эффективности деятельности любого предприятия или организации на рынке. Конечная цель любого продвижения услуги на рынок – получение прибыли путем продажи услуги конечному потребителю. Исходя из этого, в статье освещены методы маркетинговых коммуникаций вузов ДФО для продвижения своих образовательных услуг на рынке высшего образования на примере направления подготовки «Реклама и связи с общественностью».

Ключевые слова: продвижение, маркетинговые коммуникации, образовательные услуги.

В настоящее время в условиях рыночной экономики любой продукт или услуга нуждаются в продвижении. Согласно определению, данному Дьяковой Т.М., «продвижение» представляет собой «совокупность различных видов деятельности по доведению информации о достоинствах продукта до потенциальных потребителей путем использования методов стимулирования сбыта, связей с общественностью, специализированных выставок, личных продаж и т.д. и стимулированию возникновения у них желания его купить» [1].

На рынке высшего образования продвижение образовательных услуг стало неотъемлемой частью деятельности высших учебных заведений. Каждый вуз самостоятельно выбирает набор маркетинговых коммуникаций для продвижения своих образовательных услуг на рынке высшего образования (табл.).

Таблица

Сравнительный анализ используемых маркетинговых коммуникаций вузами ДФО

Наименование вуза	Маркетинговые коммуникации	
	1	2
АмГУ	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей два раза в год - осенью и весной; - Ежегодная олимпиада по русскому языку для учащихся 11-х классов; - Фестиваль «Красный карандаш». 	
ДВФУ	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей два раза в год - зимой и весной; - Всехоккайдский конкурс по русскому языку; - Запуск образовательного канала «Вилла Папирусов», где студенты ДВФУ создают новые медиапроекты для продвижения университета; - Международный форум «Русский язык, литература и культура в пространстве Азиатско-Тихоокеанского региона»; - Дальневосточный медиасаммит - 2015; - Форум TEEN Media; - Медиалекторий проекта «В чем talk?». 	
ВГУЭС	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей два раза в год; - Дальневосточный медиасаммит - 2017; - Дальневосточный конкурс пресс-служб «РРужина общества»; - Международный интернет-конкурс русского языка; 	

1	2
	- Медиафестиваль для школьников и студентов «Открытие».
СВФУ	- День открытых дверей проводится весной; - Олимпиада школьников по филологии под эгидой Российского Совета олимпиад школьников.
ТОГУ	- «Неделя без турникетов» проводится постоянно в течение года, на разных факультетах - по отдельности; - Конкурс - ярмарка рекламных идей; - Medi - Workshop; - Школа рекламы и связей с общественностью для учеников 10–11 классов «Smart Swipe»; - Международный АРТ-фестиваль «Территория творчества»; - Проект «Study and Travel» на кафедре «Реклама и связи с общественностью»; - Проект «Дни PR в Хабаровске»; - Дальневосточный конкурс пресс-служб «PRужина общества»; - Фестиваль детско-юношеских СМИ «Медиа. Команда. Содружество»; - Круглый стол на тему «Поколение Z и коммуникации: трудности и перспективы»; - Дальневосточный медиа хакатон; - Интерактивная игра «Школьный лидер» для учащихся 10-11 классов в рамках проекта «День креатива»; - Масштабный проект - погружение в студенческий и профессиональный мир «Тест-драйв рекламы и PR ТОГУ».

Все эти вузы можно рассматривать как конкурентов, так как они предлагают аналогичную образовательную программу и осуществляют свою деятельность примерно в одном и том же сегменте рынка образования Дальнего Востока.

На основе проведенного анализа используемых методов продвижения образовательных услуг на рынке высшего образования на примере направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» вузами Дальневосточного федерального округа очевидно, что ТОГУ лидирует по организации различного рода мероприятий (конкурсов, проектов, фестивалей). Вузы Приморского края поочередно являются площадками для проведения Дальневосточного медиасаммита. ВГУЭС и ТОГУ – площадки для организации Дальневосточного конкурса пресс-служб «PRужина общества». Вузы (кроме ТОГУ) проводят олимпиады, конкурсы по русскому языку для школьников. Университеты регулярно проводят дни открытых дверей и большое внимание уделяют информации и удобству своих сайтов.

Исходя из данных проведенного анализа, можно сделать следующий вывод: Амурский государственный университет должен больше внимания уделять продвижению образовательных услуг по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью». Для школьников необходимо организовывать больше конкурсов, фестивалей, форумов и проектов. С увеличением количества данных мероприятий увеличится и частота освещения направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» на сайте вуза. Функциональность последнего очень важна на сегодняшний день, так как для многих абитуриентов он может сыграть ключевую роль в выборе вуза.

Библиографический список

1. Дьякова, Т.М. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Дьякова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21548.html>.

РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Постникова В.С., магистрант 1 курса магистратуры

Научный руководитель - Чурилова К.С., канд. экон. наук, доцент кафедры
«Менеджмент, маркетинг и право».

Дальневосточный государственный аграрный университе

Аннотация. Создание территорий опережающего развития способствует созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития Амурской области

Ключевые слова: территория опережающего социально-экономического развития, резидент, инвестиции.

Создание территорий опережающего развития стимулирует рост промышленности и бизнеса на Дальнем Востоке. Многие производители связывают свои стратегические цели с вхождением в территорию опережающего развития в качестве резидента. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2014 г. № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» ТОР – это часть территории субъекта Российской Федерации, на которой согласно решению Правительства Российской Федерации установлен особый правовой режим предпринимательской и иной деятельности, способствующий созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий жизнедеятельности населения. [1]

В целях интенсивного развития Амурской области, опираясь в основном на собственных региональных инвесторов, на ее территории создаются ТОР «Приамурская» (Постановлением Правительства РФ от 21 августа 2015 г. №879) и ТОР «Белогорск» (Постановлением Правительства РФ от 21 августа 2015 г. №875). Целью основания ТОР «Приамурская» является содействие в развитии производственной кооперации между Российской Федерацией и КНР. Основная специализация – логистика и промышленное производство. Основой специализации ТОР «Белогорск» являются сельское хозяйство и пищевая промышленность.

На площадке агропромышленного направления «Белогорск» главным инвестором станет компания «Амурагроцентр» — одно из крупнейших предприятий, перерабатывающих зерновые и бобовые культуры на Дальнем Востоке России, включающее в себя мощности по производству, в частности, гидратированного и рафинированного соевого масла, шрота, экструдированной кормовой сои, полнорационных комбикормов и комбикормов-концентратов. Первыми компаниями—резидентами стали ООО «Амурагроцентр» и ООО «Агротехнологии». В ТОР «Белогорск», на территории площадью 702 га, входят три производства: завод по глубокой переработке сои, комбикормовый завод и хлебобулочный комбинат. Маслоэкстракционный завод «Амурский» является «якорным» инвестпроектом ТОР «Белогорск». Новый завод стал первым в России предприятием, производящим соевый изолят, который используется в пищевой, кондитерской и фармацевтической промышленности.

Инвестиционные вложения в создание ТОР «Белогорск» составили в сумме 1,45 млрд р., из них 95% – частные инвестиции. С вводом объектов создано 275 рабочих мест. На создание инженерной и транспортной инфраструктуры было выделено около 46,2 млн р. из средств бюджетов Амурской области, городского округа Белогорск и внебюджетных источников. [2]

Необходимо отметить, что на промышленных предприятиях, перерабатывающих сою, используется большое количество различных технологий и линий из оборудования производства Российских и зарубежных фирм. Анализ доступных источников о технологиях,

используемых в производстве соевых продуктов кормового и пищевого назначения, позволяет выделить некоторые общие тенденции развития таких производств:

– соевые продукты пищевого назначения производятся на отдельных линиях из высококачественных, чаще калиброванных семян высокой степени очистки и с отделением оболочки;

– соевые продукты кормового назначения получают на других линиях из менее качественных семян и без отделения оболочки;

– отдельно перерабатывают соевую оболочку, чаще с получением кормового гранулированного продукта. [3]

Для производства лепестка с высоким значением PDI/NSI обычно используют систему отгонки растворителя в газовой трубе (флеш) или в перегретых парах растворителя, которую иногда называют «системой получения белого лепестка». Единственный на территории Российской Федерации завод, имеющий такую систему отгонки растворителя из шрота, находится на территории опережающего социального–экономического развития «Белогорск».

«Маслоэкстракционный завод «Амурский» будет реализовывать инновационный продукт на территории страны — это соевой изолированный белок, с содержанием белка 90%. Это полностью импортозамещающая технология, которая в РФ еще не производилась. Данным производством будет охвачено до 50% объёмов потребления изолированного белка в Российской Федерации.

Продукция ООО «МЭЗ «Амурский» будет реализовываться, как на местном рынке Амурской области, так и на рынках субъектов Дальневосточного Федерального округа. Основные поставки будут осуществляться крупным отечественным предприятиям пищевой промышленности (г. Москва, Московская область, Сахалинская область, Хабаровский, Приморский края и др.), а также направлены в КНР. Таким образом, в продукции соепереработки заинтересованы не только потребители Амурской области, но и крупные отечественные и зарубежные предприятия.

Глубокая переработка сои будет запущена после реализации второго этапа проекта, его запуск может состояться в конце 2018 года — начале 2019 года. Планируемая мощность предприятия — 240–270 тыс. т продукции в год. По завершении второго этапа завод, помимо производства изолята соевого белка в объеме до 10 тыс. т. в год, будет выпускать пищевую клетчатку и олигосахариды.

Таким образом, создание ТОР «Белогорск» способствует освоению и продвижению инноваций в производственную среду, увеличивает инвестиционную привлекательность не только промышленного и аграрного секторов, но и экономики в целом.

Библиографический список

1. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 473–ФЗ. Режим доступа из справ.–правовой системы «Консультант Плюс». (дата обращения: 22.02.18).

2. Функционирование территорий опережающего развития в Амурской области // Красникова Е.И., Белкина А.Е. / В сборнике: Россия и Китай в АТР: трансграничное взаимодействие / материалы III международной научно-практической конференции: в 2 частях. под общей редакцией Л.А. Понкратовой, 2016. С. 179–182.

3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sfera.fm/articles/innovatsionnaya-tehnologiya-pererabotki-soi_1760 (дата обращения: 17.02.2018).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КОМАНДИРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ВОЙСК ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Сальников А.Г., курсант 2 курса

Научный руководитель – Якимович М.Ф., канд.экон.наук, доцент,
преподаватель кафедры управления подразделениями в мирное время,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
e-mail: amurmaria2015@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена работа командира по формированию воинского коллектива, особенности личности командира и результативность его работы с подчиненными.

Ключевые слова: офицер, командир, организация, формирование.

Качественное улучшение организации службы войск находится в прямой зависимости от подготовки командиров подразделений их умения руководить ею. Министр обороны РФ, Начальник Генерального штаба Вооружённых Сил РФ, Главнокомандующий Сухопутными Войсками РФ требуют поднять службу войск на качественно новый уровень, коренным образом улучшить воинскую дисциплину и правопорядок, создать все условия, обеспечивающие безопасность военной службы. Это в значительной степени будет зависеть от эффективности руководства службой войск, профессиональных знаний командиров взводов, отделений практике её организации.

Работа командира подразделения по организации службы войск, в первую очередь должна быть направлена на ясное и чёткое осознание целей и задач службы войск подчинённым личным составом. Понимание личным составом требований командиров по выполнению требований общевойсковых уставов в вопросах службы войск должно быть единым для всего коллектива.

Командир подразделения должен грамотно осуществлять плановость процесса воспитания и проявлять целесообразность в выборе средств, приёмов, методов и форм доведения до подчинённых важности выполнения задач по службе войск.

Многолетний опыт повседневной деятельности подразделений в мирное время показывает, что уровень боевой готовности всегда выше в тех частях и подразделениях, где хорошо налажена учёба, правильно содержится и эксплуатируется техника и вооружение, строго соблюдается установленный воинский порядок, уделяется постоянное внимание быту личного состава, организации досуга, проявляется забота о здоровье военнослужащих.

Одним из основных путей поддержания высокой боевой готовности подразделений на современном этапе реформирования ВС РФ является чёткая организация службы войск, призванная привести всю их жизнь и деятельность в мирное время в полное соответствие с требованиями Общевоинских уставов и других руководящих документов.

Особенностью работы командиров подразделений по организации службы войск является её разнообразная направленность. Эта работа требует квалифицированного подхода к каждому из частных вопросов службы войск, во многом зависит от конкретных условий, нуждается в жёсткой регламентации в деталях и в то же время должна объединять все частные решения единым замыслом в строгом соответствии с требованиями Общевоинских уставов, приказов и Директив вышестоящих начальников.

Вопросы контроля за организацией и несением внутренней и караульной служб у командиров подразделений должны стоять во главе угла. Вопросы нарушения уставных требований службы войск несут в себе серьёзные последствия и негативно отражаются на взаимоотношениях командиров и подчинённых.

Исходя из воинских уставов и других руководящих документов, как известно, командир подразделения имеет огромный пакет должностных обязанностей в повседневной деятельности. Функции контроля практически осуществляются во всём, за занятиями, за проведением различных инструктажей, за обеспечением положенным довольствием, за обслуживанием вооружения и техники и т.д.

В целях более полного охвата контрольных функций командиром подразделения за организацией и несением внутренней и караульной служб, в помощь ему предлагаю создать группу из двух офицеров: «Группа контроля службы войск».

Все проверки организации и контроля несения внутренней и караульной служб желательно осуществлять фото и видео фиксацию. Полученные фото-видеосъёмки передавать в «Группу контроля службы войск». В дальнейшем эта группа смотрит, анализирует и готовит материалы на подведение итогов и отчёты.

Основным организатором службы войск в части является командир, несущий личную ответственность за боевую готовность вверенного ему подразделения (части). Он непосредственно занимается вопросами организации жизни и быта личного состава, учебного процесса, отвечает за состояние воинской дисциплины, за приведение всего уклада воинской жизни в точное соответствие с требованиями общевойсковых уставов и других регламентирующих документов.

Помощь командиру подразделения в поддержании высокой воинской дисциплины и твёрдого уставного порядка, обеспечении чёткого несения караульной и внутренней служб должен оказывать штаб части, деятельность которого в этом отношении многогранна. Он не только разрабатывает документы, регламентирующие внутренний порядок в части, ход боевой учебы, организацию службы войск и т.д., но и обеспечивает их выполнение.

В настоящее время срок службы военнослужащих проходящих военную службу по призыву очень короткий и поэтому все требования уставов, руководящих документов солдат должен выполнять продуктивно, начиная с подъёма и до отбоя. Все его мысли должны быть подчинены только военной службе и когда перед увольнением в запас он будет знать свои обязанности «от корки до корки» и практически выполнять их автоматически, безукоризненно, тогда можно сказать с лёгкостью: «С такими я готов идти в бой и защищать своё Отечество».

Всё вышесказанное способствует качественному усвоению нами основополагающих принципов и законов повседневной армейской жизни в части организации и контроля службы войск в подразделении.

Библиографический список

1. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Москва. Воениздат – 2007, с изменениями и дополнениями от 25.03.2015г. №161 Учебное пособие часть 1,2,
2. «Управление подразделения в мирное время», ДВОКУ. Благовещенск. 2015 год.
3. Формирование современной системы подготовки курсантов высших военных командных училищ к управлению подразделениями (частями) в мирное время. 2014 г. Воениздат, М.

ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ИНСТРУМЕНТЫ

Самокрутова Ю.В., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Галимова Д.Н., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
juliaselftwist@gmail.com

Аннотация. Продвижение бренда в социальных сетях в настоящее время является эффективным способом для повышения узнаваемости, развития бренда и для поддержания тесного контакта с целевой аудиторией. Однако для получения наибольшей результативности необходимо правильно выбрать инструмент продвижения. В данной статье освещены наиболее популярные инструменты, а также обозначены преимущества их использования.

Ключевые слова: продвижение в Интернете, социальные сети, бренд.

В настоящее время социальные сети проникли практически во все сферы нашей жизни. Тенденцию «втягивания» в социальные сети широких слоёв населения не могли не заметить предприниматели, что стало одной из причин начала активного продвижения товаров и услуг в Интернете.

Для обозначения данного процесса существует ряд определений, например, «продвижение в Интернете», «социальный маркетинг» или аббревиатура «SMM» (с англ. «social media marketing»). SMM – это процесс продвижения сайта или бизнеса через социальные сети, целью которого является привлечение внимания к бренду или товару [1].

Активное использование социальных сетей для продвижения товаров и услуг можно объяснить несколькими преимуществами. По мнению Д. Халилова, такими являются:

– «сарафанное радио» (пользователи склонны делиться интересной им информацией со своим окружением. На этом построен вирусный маркетинг, в котором наиболее часто используются видеоролики, инфографика, вирусные сайты и т.д.);

– таргетинг (фокусировка рекламной кампании на конкретный сегмент аудитории. Преимущество состоит в том, что пользователи самостоятельно сообщили всю необходимую информацию о себе, что даёт возможность поиска и выявления своей целевой аудитории);

– непривычный формат рекламы (при использовании SMM, у потребителей не возникает чувство раздражения от назойливой рекламы, так как работает другой механизм взаимодействия – общение на актуальные и интересные для потребителя темы);

– интерактивное взаимодействие (стандартная реклама, как правило, работает в одностороннем режиме, при котором производитель ставит перед собой цель донести информацию до потребителя. В SMM используется двусторонний режим, в рамках которого пользователи могут максимально быстро отреагировать на полученную информацию, сообщить о своих замечаниях, а производитель может проводить опросы в режиме реального времени [2].

Говоря об SMM как о модели продвижения, разработанной на Западе, нельзя не обратиться к зарубежным специалистам. Так, Уоррен Джолли выделяет ряд преимуществ, схожих с теми, что выделил Д. Халилов, добавив ещё одно:

– большая часть традиционных каналов рекламы требует значительного времени для получения результатов, будь то либо материальная выгода, либо отклик потребителей;

Также в своей работе У. Джолли выделяет несколько групп основных площадок для продвижения: социальные сети (Facebook, LinkedIn, Google+); микроблоги (Twitter, Tumblr), социальные сети, ориентированные на видео-материалы (YouTube, Facebook Live, Periscope,

Vimeo); социальные сети, ориентированные на фото-материалы (Instagram, Snapchat, Pinterest) [3].

После выбора наиболее подходящей для вас площадки можно приступить к выбору инструментов продвижения. М. Данилина и Т. Дейнекин выделяют такой инструмент как баннерная и контекстная реклама, которую стоит размещать в тех социальных сетях или на тех сайтах, где наиболее высока активность вашей целевой аудитории. Также, авторы предлагают использовать «партизанский маркетинг», при использовании данного инструмента контакт с потенциальным клиентом устанавливается напрямую, непосредственно с помощью возможностей используемой социальной сети. При использовании данного инструмента срабатывает человеческий фактор, в результате чего мнение анонимного пользователя социальных сетей получает высокий уровень доверия по сравнению с официальной информацией. Третий инструмент, предлагаемый авторами, вирусный маркетинг. При его использовании, как правило, в Сеть загружается материал, скрыто или напрямую пропагандирующий товар или услугу производителя. Ещё одним инструментом является использование брендированных приложений. Например, приложение «Яндекс. Карты», созданное совместно «Яндекс» и «МТС». Активное скачивание приложений, а также заинтересованность потребителей в чём-то новом будет способствовать распространению информации о бренде, а также повышению его узнаваемости [4].

Ряд инструментов выделяет В. Бакалинский. Помимо упомянутых выше автор предлагает использовать рейтинги. Участие в рейтингах, по мнению автора, может заметно повысить вашу узнаваемость, а также уровень доверия со стороны потребителей. В случае если бренд не имеет возможности попасть в большой рейтинг, возможно составить свой собственный, локальный, в рамках которого можно показать свои преимущества. Помимо этого, автор выделяет такой инструмент продвижения как рекламно-информационные статьи, которые могут появляться в поисковых системах как ответ на запрос о вашем бренде [5].

Таким образом, на примере только нескольких статей можно увидеть, насколько широк спектр предлагаемых инструментов. Некоторые из них требуют непосредственного контакта с потребителем, другие инструменты «запускаются» в социальную сеть и требуют лишь контроля в работе и анализа результатов. Как следствие, можно сделать вывод, что наличие такого выбора позволяет владельцам бренда, не зависимо от уровня развития и популярности бренда, выбрать наиболее подходящий и эффективный.

Библиографический список

1. SMM [Электронный ресурс] // Глоссарий интернет-маркетинга. – 2018. – Режим доступа : <https://glossary-internet.ru/terms/S/3274/>. – Дата обращения: 17.03.2018.
2. Халилов, Д. Маркетинг в социальных сетях [Электронный ресурс] / Д. Халилов // MOI-PORTAL.RU. – Режим доступа: <https://moi-portal.ru/upload/iblock/8b2/8b2246b6b04d87c9065730d33e451f49.pdf>. – Дата обращения: 17.03.2018.
3. Jolly, W. The 6 Most Effective Types of Social Media Advertising in 2018 [Электронный ресурс] / W. Jolly // BigCommerce. – 2003. – Режим доступа : <https://www.bigcommerce.com/blog/social-media-advertising/>. – Дата обращения: 19.03.2018.
4. Андрейченко, Н. Использование социальных сетей для успешного продвижения бренда и PR-деятельности [Электронный ресурс] / Н. Андрейченко // Пространство экономики. – 2011. – № 3-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/social-networking-for-successful-branding-and-pr-activities>. – Дата обращения: 19.03.2018.
5. Бакалинский, В. Инструменты продвижения в Интернете: эффективное использование [Электронный ресурс] / В. Бакалинский // Электронная библиотека Grebennikon. – Интернет-маркетинг. – 2006. – № 5. – Режим доступа : <https://grebennikon.ru/article-zt6b.html>. – Дата обращения: 19.03.2018.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сорокин А.С., студент 4 курса, факультет природопользования

Научный руководитель – Матвеева О.А., канд. биол. наук,

доцент кафедры биологии и охотоведения,

Дальневосточный государственный аграрный университет

bird3903@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о состоянии экологического туризма в Амурской области, путем анализа результатов, полученных в ходе анкетно-опросного метода различных групп людей.

Ключевые слова: экологический туризм, экотуры, Амурская область.

В современном мире часто используется термин «экотуризм» в научно-аналитической речи сотрудниками турфирм, природных служб, специалистами других областей, а также в бытовом употреблении. В целом, «экологический туризм» начинает широко применяться в мировой практике в начале 80-х годов и в практике зарубежных стран экотуризм рассматривается как автономная, новая отрасль туризма, при котором влияние человека на природные компоненты и экосистемы минимизировано. В России же к этому пониманию добавляется также трактовка экотуризма как активного отдыха на природе, экскурсии в природу, использование природных объектов для спортивных целей и др. При всем при этом большинство людей имеет довольно общее представление об экотуризме и его формах на сегодняшний день.

В настоящей работе затронуты некоторые вопросы, отражающие развитие и проблемы экотуризма в Амурской области, которые рассматривались путем диагностики анкетно-опросным методом среди людей, имеющих разное отношение к туризму. Так, опрошено 136 человек с разным статусом (возраст, социальное положение, туристический опыт) и разным отношением к туризму в целом. Респонденты распределились по возрастному признаку на группы: 1) младше 17 лет (43 чел.); 2) от 18 до 24 лет (83 чел.); 3) от 25 до 35 лет (6 чел.); 4) от 36 до 45 лет (4 чел.).

Один из вопросов показал, что анкетированные не достаточно хорошо представляют себе понятие «экологический туризм» и имеют лишь общее представление. Так, попытались дать определение термину (часто формулировка – не ясная, не корректная) – 91 человек (66,9% из 136 опрошенных) и 45 человек испытывали затруднения (рис.). Примечательно, что среди людей из самой многочисленной группы «от 18 до 24 лет» (83 чел.) – 55 чел. (66,3%) *не смогли* дать какое-либо определение (Рис.1). Большинство респондентов все же считает, что экологический туризм – это «туризм, который не вредит окружающей природе, а возможно даже приносит пользу» или «это вид туризма, при котором турист помогает ухаживать за природой», либо «это посещение природных территорий».

В ходе анкетирования мы попытались определить «Какие направления экологических маршрутов на территории Амурской области интересны?». Так, люди во всех возрастных группах предпочитают продолжительные (по сроку поездки) пешеходные (по способу перемещения) туры, либо с использованием сухопутных транспортных средств (по виду транспортного средства).

По цели поездки наибольший интерес представляют приключенческие экотуры (до 59%) у всех возрастных групп, а в группе «25-36 лет» – 41%. Экотуры спортивной направленности имеют явное преимущество (до 35%) по сравнению с познавательными или лечебными

турами. По объекту поездки среди всех анкетированных групп респонденты предпочитают водные природные и горные природные объекты.

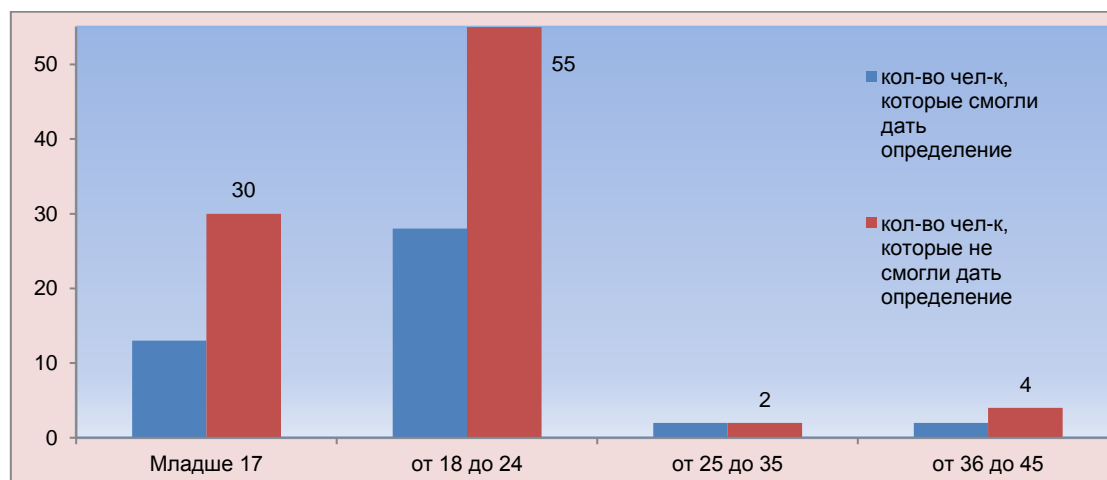


Рис. Затруднения респондентов при попытке сформулировать определение термина «экологический туризм»

На вопрос анкеты, «Какие туристические фирмы, занимающиеся экологическим туризмом, Вы знаете?», ответы распределились следующим образом: только 12 человек (13,6 %) назвали всего 3 фирмы, предоставляющие экологические маршруты по Амурской области: «Горизонт Экстрим», «Туристы Амура», «Дальневосточный Феникс». Вероятно, это связано с низкой степенью информированности и рекламы маршрутов по Амурской области.

Среди анкетированных людей ответы на вопрос «Какую среднюю продолжительность экотура / похода Вы предпочитаете?» распределились следующим образом: самая младшая группа (младше 17 лет) предпочитает продолжительность туров в 1-2 дня (4,73 %). Люди в возрасте от 17 до 24 лет предпочитают походы со средней продолжительностью (3-4 дня), и составом группы в 4-8 человек (38% опрошенных).

Наиболее распространённый ответ на вопрос «Сколько экологических туров/маршрутов Вы совершаете за год?» среди респондентов всех возрастов стал «предпочитаю туры 1 раз в год» (41%).

Основной параметр, по которому практически все опрошенные люди выбирают туры (маршруты) – это место отдыха (66 %), а также обращают внимание на стоимость тура (до 25%), на экскурсионную программу (до 15%), меньше всего – условия проживания (до 2-3%). Большинство респондентов в возрасте от 36 до 45 лет наибольшее внимание уделяют параметру – стоимость тура.

На вопрос «Что Вы ждете от своего путешествия (экотура)?» абсолютно все туристы (100 %) от туров больше всего ждут положительных эмоции и ярких впечатлений.

При этом основное место остановки во время продолжительных туров – дома отдыха (группа младше 17 лет), а остальные группы предпочитают ночевать в палатках, но в случае необходимости готовы остановиться в любых условиях.

Наиболее приемлемой стоимостью экологического тура, по мнению респондентов, является сумма от 1500 до 2000 руб. / чел. Представители группы «младше 17 лет» отметили стоимость в 2500 – 3500 руб. / чел. При этом большинство людей предпочитает организовывать туры самостоятельно.

Таким образом, в ходе анализа данных анкетирования среди большинства населения прослеживается следующее: затруднения в формулировке понятия термина «экотуризм»; люди слабо осведомлены о турфирмах, предоставляющих экотуры; набор желаемых параметров экотуров (цель, объект поездки; продолжительность, стоимость и т.д.).

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ
ОАО МАСЛОСЫРОКОМБИНАТ «СЕРЫШЕВСКИЙ»**

Суховий Е.Ю., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Заломская Г.А., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента организации,
Амурский государственный университет,
chesirski_kot@mail.ru

Аннотация. В статье выявлена проблема снижения спроса на молочную продукцию ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский», проведен анализ внешней и внутренней среды, разработана стратегия интенсивного роста ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский», предусматривающая производство нового товара - сыра тофу.

Ключевые слова: стратегический подход, стратегия, интенсивный рост.

Актуальность темы обусловлена необходимостью стратегического подхода в управлении ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский», заключающемся в оценке и учете положения предприятия, в котором оно находится на рынке и определение влияния на него факторов внешней среды и их изменений; своевременное определение необходимости внесения изменений в действующую стратегию с учетом анализа изменений внешней среды; определение сильных сторон предприятия в бизнесе, которые необходимы для достижения его успеха.

Проблема, существующая в ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский», заключается в резком снижении выпуска продукции - на этот показатель большое влияние оказывает покупательский спрос. Вкусы и предпочтения потребителей меняются, вместе с ними и спрос на различные виды молочной продукции [1]. Основополагающим при исследовании было умение своевременно выявить необходимость изменений в деятельности ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский» и умение сформулировать и выбрать наиболее эффективную стратегию проведения этих изменений.

В ходе исследования выявлены такие возможности внешней среды для ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский», как внедрение различных инструментов продвижения молочной продукции, повышенный спрос на молочную продукцию, рост выпуска продукции, выпуск новых видов продукции, возможность регулирования ценовой политики, большой выбор поставщиков. Однако существуют и угрозы: расширенный ассортимент молочной продукции на рынке, активность конкурентов, неплатежеспособность некоторых социальных и возрастных групп населения.

Сильными сторонами ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский» являются традиционный ассортимент выпускаемой молочной продукции, высокое качество продукции, высококвалифицированный персонал, наличие большого числа собственных магазинов розничной торговли продукцией, действующий собственный интернет-сайт. Слабые стороны предприятия включают большие управленческие затраты, отсутствие постоянных маркетинговых кампаний, несистематическое исследование конъюнктуры рынка сбыта, неэффективное использование производственных мощностей, простой оборудования.

Стратегический подход в управлении ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский» на 2018-2022 гг. будет заключаться в разработке и реализации стратегии интенсивного спроса. Сущность стратегии интенсивного роста заключается в превышении уровня развития предприятия в 2018-2022 гг. над предыдущим периодом (2017 г.), увеличении объема реализованной продукции, увеличении прибыли. Интенсивный рост направлен на достижение предприя-

тием более высоких результатов в производстве молочной продукции в пределах рынка Дальнего Востока, на котором оно действует [2].

Разработанная стратегия интенсивного роста предусматривает разработку нового вида продукции – тофу, начиная с 2018 г. В связи с этим в 2019 г. начнется закупка оборудования по производству тофу, а именно машины для производства и створаживания соевого молока модель FET-FD22/B, пресс для приготовления тофу (рис.). Мощность оборудования составляет 80 кг/ч.



Рис. Машина для производства и створаживания соевого молока модель FET-FD7022/B, пресс для приготовления тофу

Затраты на приобретение оборудования составляют 354,2 тыс. р. В это же период будет проходить обучение персонала по работе с новым оборудованием с затратами 50 тыс. р. В 2020 г. будет осуществлен ввод оборудования в эксплуатацию, закупка необходимого сырья для производства сыра тофу, затраты составят 2170 тыс. р. Выручка от реализации продукции составит 3744 тыс. р. Поставщиком сырья для производства тофу определен ООО «Амурагроцентр», которое длительное время функционирует на рынке зерноперерабатывающего производства и осваивает новый вид продукции – соевый порошок. Соевый порошок будет использоваться в ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский» как сырье для производства тофу. С 2021 г. по 2022 гг. будет осуществляться поддержка производства, закупка сырья. Затраты в 2021 г. составят 2314 тыс. р., выручка - 3888 тыс. р. В 2022 г. затраты будут равняться 2458 тыс. р., выручка – 4032 тыс. р.

Таким образом, стратегия интенсивного роста позволит увеличить объем реализованной продукции, увеличить долю рынка и размер валовой прибыли, а также внедрить такой инструмент продвижения, как производство сыра тофу (в среднем объеме 144 тыс.кг.). Затраты на реализацию стратегии интенсивного роста ОАО Маслосырокомбинат «Серышевский» составят 7346,2 тыс. р., выручка достигнет 11664 тыс. р. В целом, предприятие получит дополнительно валовую прибыль в размере 4317,8 тыс. р.

Библиографический список

1. Егоров, А.Ю., Ван, Чж. Об основных инструментах стратегического анализа современных компаний / А.Ю. Егоров, Чж. Ван // Инновационная экономика и современный менеджмент. – 2015. – № 1–2 (3). – С. 29–32.
2. Васильева, А.В., Костина, Ю.А. Оценка конкурентоспособности ассортимента продукции ОАО «Молочный комбинат» / А.В. Васильева, Ю.А. Костина // Практический маркетинг. – 2006. – № 8 (114). – С. 14–22.

РЫНОЧНАЯ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ПРИНОСЯЩЕЙ ДОХОД НЕДВИЖИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ НЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ГОРОДА БЕЛОГОРСКА

Сырниченко В.А., студент 2 курса

Научный руководитель: Кошелева Е.Е., преподаватель

ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

e-mail samsunngg@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается рыночная оценка стоимости, приносящей доход недвижимости на примере трех складских помещений в городе Белогорске. Проанализирован рынок недвижимости города Белогорска, определена рыночная стоимость трех оцениваемых объектов сравнительным, доходным, затратным методами и после согласования результатов установлена стоимость 1 кв. м.

Ключевые слова: рынок недвижимости, рыночная оценка, методы оценки, жилые помещения.

Недвижимость составляет основу национального богатства любой страны, а адекватная оценка ее рыночной стоимости обеспечивает условия для стабильного развития национальной экономики [1,2].

Тема нашей научно-исследовательской работы «Рыночная оценка стоимости, приносящей доход недвижимости на примере не жилых помещений города Белогорска».

Актуальность данной научно-исследовательской работы заключается в прикладном характере нашего исследования. На настоящий момент данные о рыночной стоимости складов устарели или являются неполными и недостаточными. Однако, в связи с увеличением количества товаров в г. Белогорске и соответственно с возрастающим количеством складов, появляется необходимость в адекватной оценке стоимости данных объектов для наиболее эффективного их использования. Кроме того, расчетная рыночная стоимость объектов может быть использована при их продаже, вложении в них инвестиций, формировании статических данных о рыночной стоимости подобных объектов в г. Белогорске [3].

Целью научно-исследовательской работы является определение рыночной стоимости складских помещений, расположенных в г. Белогорске, а также выделение основных положительных и отрицательных моментов, возникающих при проведении оценки.

Задачи работы:

1. Провести анализ рынка недвижимости города Белогорска.
2. Определить рыночную стоимость оцениваемых объектов тремя подходами: затратным, сравнительным, доходным.
3. Согласовать результаты оценки.

Объектом нашего исследования является недвижимость, приносящая доход, а именно – складские помещения, расположенные в г. Белогорске.

Предметом исследования данной работы является процесс оценки рыночной стоимости выбранных помещений.

Белогорск — город в Амурской области, административный центр городского округа город Белогорск и Белогорского района. Население 66832 чел.

В ходе анализа было выявлено, что в городе Белогорске наиболее востребованные складские помещения, предлагаемые в аренду – площадью до 200 кв. м, а предлагаемые к продаже – площадью до 800 кв. м. цифры варьируются в зависимости от того насколько большая торговая фирма интересуется складским помещением.

Нами были выбраны складские помещения, расположенные в разных частях города Белогорска Амурской области. Объект № 1 – ул. Денисенко, 2. Объект № 2 – ул. Набережная,

123. Объект № 3 – ул. Производственная, 16.

Мы определили рыночную стоимость трех оцениваемых объектов сравнительным, доходным и затратным методами.

Объект оценки № 1 был рассчитан по трем методам оценки, самый эффективный из методов – доходный метод, который составил 10541468 рублей.

При общем согласовании результатов была получена рыночная стоимость объекта, которая составила 9540779 рублей.

Рассчитав объект оценки № 2 можно сделать вывод, что самый эффективный из методов – доходный метод, который составил 6761522 рубля.

При общем согласовании трех методов была найдена рыночная стоимость объекта, которая составила 6103104 рубля.

Из расчётов объекта № 3 можно сказать, что самый эффективный метод – затратный метод, который составил 2933777 рублей.

При общем согласовании трех методов была так же найдена рыночная стоимость объекта, которая составила 2258105 рублей.

В результате применения основных методов к оценке каждого объекта после согласования результатов нами была определена стоимость 1 кв. м, которая составила:

- для объекта № 1 общей площадью 806 кв. м. в центре города – 11837 р./кв. м ;
- для объекта № 2 общей площадью 590 кв. м. в центре города – 10344 р./кв. м.;
- для объекта № 3, общая площадь которого 280,5 кв. м. на окраине города – 8050 р./кв. м.

Библиографический список

1. Асаул А.Н., Карасев А.В. — Экономика недвижимости: Учебное пособие - С-Пб.: «Питер», 2007. – 158 с.

2. Белокрыс А.М., Болдырев В.С., Олейник Т.Л., Зарубин В.Н., Нейман Е.И., Складорова Е.Н, Страхов Ю.И., Ушаков Е.П., Федоров А.Е., Школьников Ю.В. «Основы оценки стоимости недвижимости», М. – 2004.

3. Болдырев В.С. Введение в теорию оценки недвижимости. - М.: Центр менеджмента, оценки, 2004.

4. Виноградов Д. В. — Экономика недвижимости: Учебное пособие – М.: «Эксмо», 2007. – 136 с.

5. Тарасевич Е. И. Методы оценки недвижимости. СПб, 2008. – 247.

РОЛЬ ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ТЕПЛИЧНЫЙ»

Таран А.А., студент 1 курса магистратуры
Дальневосточный государственный аграрный университет,
Bagger_a@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены соотношения собственных и заемных средств в ООО «Тепличный». Дана оценка использования заемных средств в инвестиционной деятельности предприятия.

Ключевые слова: собственные средства, заемные средства, инновации, инновационная деятельность.

К собственным финансовым ресурсам организации относят средства, вложенные собственниками в предприятие при его создании, сформировавшиеся по мере накопления доходов и создания резервов в процессе его функционирования. Заемными называют ресурсы, используемые предприятием, но не принадлежащие ему, полученные на основе принципов возвратности, срочности и платности с оформлением соответствующих договоров и соглашений (кредитных, лизинговых, факторинговых).

Собственные финансовые ресурсы обладают тем несомненным преимуществом, что их использование не вызывает возникновения долговых обязательств и соответствующего оттока средств в будущем на их погашение. В рыночной экономике функционирование предприятия без использования заемных и привлеченных ресурсов практически невозможно.

Сельскохозяйственный производственный кооператив «Тепличный» зарегистрирован 30 декабря 2002 года в Межрайонной Инспекции МНС России №1 по Амурской области. Компания находится по адресу: 675530, г. Благовещенск, с. Плодопитомник. Основным видом деятельности является: «Овощеводство». 25 сентября 2015 года СХПК «Тепличный» был реорганизован путем преобразования в Общество с ограниченной ответственностью «Тепличный» (ООО «Тепличный»).

Сегодня ООО «Тепличный» является единственным производителем и поставщиком овощной продукции защищенного грунта в Амурской области. Основным видом деятельности предприятия является производство овощей в защищенном грунте: томаты, огурцы, зеленые культуры (петрушка, салаты, укроп, сельдерей и др.), лук на зелень.

В 2017 году чистая прибыль предприятия составила 14 623 тыс. рублей, что больше чем в 2016 году в 2,2 раза. На положительное значение прибыли предприятие выходит за счет прочих доходов, которые не связаны с основным видом деятельности. Валовая прибыль в 2017 году сократилась более чем в 2 раза по сравнению с 2016 годом, что связано с ростом затрат на производство (закуп семян).

Преобладание собственных средств над заемными и привлеченными – главное условие финансовой устойчивости предприятия. Оценивать его принято по значению коэффициента автономии. Данный показатель характеризует степень зависимости предприятия от заемного капитала. Так, в ООО «Тепличный» коэффициент автономии: в 2015 году составил 0,044; в 2016 году составил 0,033; в 2017 году составил 0,05. Нормальным считается значение коэффициента автономии не менее 0,5 (оптимальное значение 0,6-0,7).

Инновации – нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также применение этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности.

ООО «Тепличный» в период с 2014 по 2018 годы модернизирует и вводит в эксплуатацию тепличные комплексы нового поколения. На постройку первого блока теплиц 4 поколе-

ния типа VENLO было затрачено 461 981 тыс. рублей. Из них 205 427 тыс. рублей – собственные средства, 256 554 тыс. рублей – заемные (превышение доли заемных над собственными в 1,2 раза). На постройку второго блока теплиц 5 поколения типа ULTRA CLIMA было затрачено 1 026 192 тыс. рублей, из них: 546 747 тыс. рублей – собственные средства, 479 445 тыс. р. – заемные (доля собственных средств превышает заемные в 1,14 раза).

У предприятия очень большая доля заемных средств, но сегодня предприятие за счет привлеченных средств полностью модернизирует основные средства, при этом стремится сокращать издержки и увеличивает объемы производства продукции.

Индекс прибыльности по теплицам нового поколения составляет 1,94. Следовательно, с каждого вложенного рубля будет получено дохода в размере 0,94 р.

В таблице 1 приведен SWOT-анализ, где представлены сильные и слабые стороны при вводе в эксплуатацию нового оборудования

Таблица 1

SWOT-анализ ООО «Тепличный»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Выгодное географическое положение - Внедрение нового оборудования - Высокая урожайность - Отсутствие конкуренции (российские производители) 	<ul style="list-style-type: none"> - Зависимость от дотаций и субсидий государства - Дорогая продукция относительно продукции КНР
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение предприятия (создание филиалов в других регионах) - С новым оборудованием можно подстраиваться под интересы покупателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Появление Российских конкурентов - Рост цен на электроэнергию

Подводя итог, можно сделать вывод.

1. Для достижения максимальной выгоды ООО «Тепличный» необходимо полностью ликвидировать старые тепличные комплексы, и возвести на их месте новые. Однако новые комплексы дорогостоящие и для их возведения необходимы заемные средства. Ставка по кредиту составляет 16,4 % годовых, и несмотря на столь высокую ставку предприятие за 2017 год получило чистую прибыль в размере 14 623 тыс. рублей. Данные денежные средства можно использовать на досрочное погашение кредита и быстрее выйти в «зеленую» зону по соотношению собственных и заемных средств.

2. Коэффициент автономии за 2017 год очень низкий и не достигает минимального порога. Большой удельный вес заемных средств может грозить предприятию в будущем отсутствием средств для погашения кредитов и процентов, при большой просроченности по кредитам отсутствием заинтересованности у кредитных организаций в сотрудничестве с предприятием, полным банкротством предприятия. Однако без заемных средств предприятие не сможет провести модернизацию производственных мощностей, снизить себестоимость производимой продукции и укрепить конкурентные преимущества на рынке становится с учетом формирования потребностей покупателей.

3. При введении нового оборудования в эксплуатацию предприятие в периоды его установки и наладки будет нести незапланированные затраты. Однако при вводе оборудования в эксплуатацию и использования его на полную мощность, предприятие не только сократит издержки производства, но и значительно увеличит выручку от реализации продукции. Период окупаемости оборудования – 4 года. Следовательно, к 2020 году предприятие не только обеспечит возврат кредитов, займов и полностью окупит затраты на новое оборудование, но и выйдет на рынок лидером по производству овощей закрытого грунта, обеспечивая себе конкурентные преимущества.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПАО «ДРСК»

Трунов М.О., студент 3 курса бакалавриата;

Бычков Н.Е., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Заломская Г.А., канд. экон. наук,

доцент кафедры экономики и менеджмента организации,

Амурский государственный университет,

kind.max_trunov999@mail.ru

Аннотация. В статье исследовано внедрение инновации в ПАО «ДРСК» за счет использования альтернативной технологии по выработке электроэнергии: солнечных сетевых электростанций.

Ключевые слова: цена, электричество, выработка, прибыль, экономия, солнечная электростанция.

Актуальность исследования обусловлена тем, что внедрение инновационных технологий является одним из ключевых показателей финансовой эффективности производства, который способствует получению максимальной прибыли предприятием [1]. Внедрение новой техники, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, совершенствование технологии, внедрение прогрессивных видов материалов позволяют повысить востребованность внедрения новых технологий в современных условиях [2].

ПАО «ДРСК» действует с 1 января 2007 г., основным видом деятельности которого является распределение и передача электроэнергии на территории всего Дальнего Востока. Стратегическими целями компании являются сохранение лидирующих позиций на рынке транспорта электроэнергии, улучшение качества оказываемых услуг по передаче электроэнергии, обеспечение надёжности электросетевого комплекса, повышение эффективности управления ресурсами. Прибыль компании за 2016 г. составила около 1,5 млрд. р.

Для сокращения удельного веса затрат ПАО «ДРСК» на покупку электроэнергии предлагается внедрить технологии солнечных сетевых электростанций, с помощью которых можно уменьшить процент затрат на покупку энергии для нужд компании. Предлагается провести закупку 69 солнечных электростанций «GWS Energy» мощностью 70кВт от одноименной компании. Срок службы солнечной станции составляет 25 лет.



Рис. 1. Солнечная сетевая электростанция «GWS Energy»

Данная солнечная электростанция прослужит довольно длительное время и температурные условия совместимы с климатом Дальнего Востока, выработанной энергии хватит, чтобы

обеспечить производственные процессы на предприятии.

Годовая выработка солнечной электроэнергии одной станцией по прогнозам составит $215,89 \cdot 365 = 78799,85 \text{ кВтч}$ (табл.).

Таблица

Выработка электроэнергии одной солнечной электростанцией в средней полосе РФ по месяцам, кВтч

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Среднее значение
Выработка	90,67	148,33	250	297	335,33	332,32	215,89
Месяц	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
Выработка	332,67	304,33	223,33	134,33	87	55,33	

На покупку солнечных станций привлечем средства, взятые из чистой прибыли предприятия, равные затратам, выделенным на покупку электроэнергии в размере 241626,4 тыс. р. На эту сумму возможно приобретение 69 солнечных электростанций. Их общая выработка за год составит $78799,85 \cdot 69 = 5437189,65 \text{ кВтч}$.

Доля выработанной солнечными электростанциями энергии от общей доли закупаемой энергии равна 9,55 % ($5437189,65 / 56932700 \cdot 100$). С учетом того, что для производства электроэнергии в 2016 г. ПАО «ДРСК» было закуплено 56932,7 тыс. кВтч.

Такая инвестиция совершается один раз. Спрогнозируем, что последующие 25 лет затраты предприятия на покупку электроэнергии являются неизменными и составляют 241626,4 тыс. р. По расчетам, спустя 10 лет экономия на покупку электроэнергии составит 95,5 %. На 11-ый год использования данной технологии экономия составит 105,05 %. Это означает, что через 11 лет использования солнечные станции себя полностью окупят. Исходя из их срока службы, делаем вывод, что еще 14 лет данная технология будет приносить ПАО «ДРСК» чистую прибыль в виде средств, сэкономленных на покупке электроэнергии. В денежном эквиваленте 1 % затрат на покупку электроэнергии равен 241624 р. ($241626400 / 100$). За 25 лет использования при неизменном уровне затрат, солнечные станции принесут 238,75 % ($9,55 \cdot 25$) экономии на покупку электроэнергии. При этом чистая экономия за 25 лет составит 138,75 % ($238,75 - 100$). В денежном выражении экономия составит 33525330 р. ($241624 \cdot 138,75$).

Таким образом, в долгосрочной перспективе введение предложенной технологии по эксплуатации солнечных электростанций окупит себя в течение 11 лет, затем в последующие 14 лет будет приносить чистую прибыль.

Библиографический список

1. Дзога, С.В. Пути снижения себестоимости продукции в современных условиях деятельности организации / С.В. Дзога // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 3. – С. 22-23.
2. Васильева, А.В. Статистический анализ инновационной деятельности предприятий Российской Федерации / А.В. Васильева / Инновационное развитие российской экономики: материалы X Международно-практической конференции (25-27 октября 2017 г.): в 5 т. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2017. – Т.3: Статистические и инструментальные методы исследования развития. – С. 144-148.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИКИ, УРОВНЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СОИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тулуш А.В., студент 1 курса магистратуры

Научный руководитель – Горлов А.В., канд. экон. наук,
доцент кафедры менеджмента, маркетинга и права,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
nastya14-93@mail.ru

Аннотация. Амурская область является всероссийским лидером по выращиванию сои. Высокая текущая доходность зернобобовых стимулирует сельхозпроизводителей всё больше земель на территории Амурской области отводить под посевы культуры, однако возможности экстенсивного пути наращивания объёмов ограничены. В настоящее время вопрос интенсификации производства является наиболее актуальным, так как от выбора технологии зависит не только уровень урожайности, но и финансовое положение всего сельского хозяйства.

Ключевые слова: соя, производство, динамика, эффективность, реализация.

Соеводство является важнейшей подотраслью агропромышленного комплекса Амурской области. Обусловлено это естественно-историческими и экономическими факторами, наличием достаточно плодородных почв и относительно благоприятными природно-климатическими условиями.

На сегодняшний день потенциал области по выращиванию сои практически исчерпан, масличной культурой ежегодно засеивается более 80% всех посевных площадей. С начала 2000-х годов посевная площадь и валовой сбор сои увеличились в 4,5 и 7,7 раз соответственно. В 2017 г. в области произведено рекордное количество урожая 1,36 млн. тонн, что составляет 35 % от общего сбора урожая по России. Достигнут такой показатель как за счет увеличения посевных площадей, так и за счет интенсификации производства, повышающих урожайность данной культуры, которая к 2017 г. составила 1,4 т/га (табл.).

Таблица

Динамика производства сои в Амурской области

Показатели	Годы					2017 г. в % к	
	1997-2001	2002-2006	2007-2011	2012-2016	2017	1997-2001 гг.	2012-2016 гг.
Посевная площадь, тыс.га	213	275	424	775	964	в 4,5 р.	124,3
Валовой сбор, тыс.ц	1769	2063	4835	8570	13668	в 7,7 р.	159,5
Урожайность (с посевной площади), ц/га	8,3	7,5	11,4	11,0	14,2	171,1	129,1

Исходя из таблицы видно, что несмотря на резкое падение объема урожая в 2013 г. из-за катастрофического наводнения общая тенденция увеличения объемов сои в Амурской области сохраняется, что обеспечивает положительную общероссийскую динамику. Самой благоприятной территорией возделывания зернобобовой культуры является южная часть области, где в 2017 году, по предварительной оценке, засеяно около 600 га. Бессменными лидерами валового сбора сои являются Ивановский, Константиновский, Михайловский и Тамбовский районы. Большая часть сои производится сельскохозяйственными организациями, общая доля которых составляет 65%, крестьянско-фермерскими хозяйствами и индивидуальными предпринимателями выращивается 35% сои.

Столь стремительно быстрое развитие отрасли обусловлено ростом спроса на сою на российском и внешнем (в основном китайском) рынках. Амурская область является основным поставщиком сои в Китай (рис.).

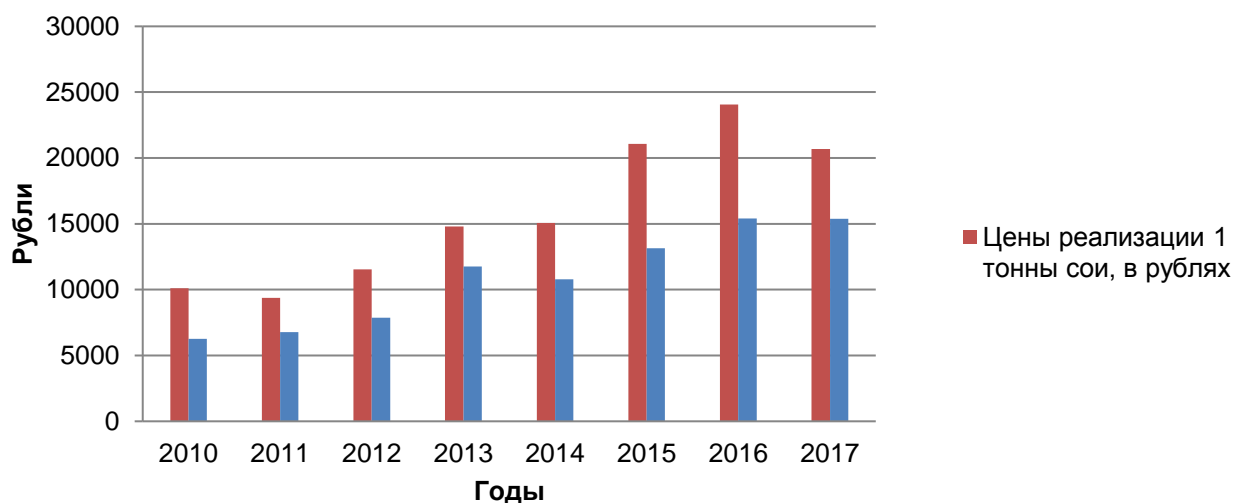


Рис. Цены реализации сои в Амурской области за период 2010-2017 гг.

Из рисунка видно, что цены на сельскохозяйственную продукцию в области растут стремительными темпами. Несмотря на то, что 2013 г. стал провальным в производстве сои, цены на реализацию соевых бобов с 2010 по 2016 гг. увеличились почти в 2,5 раза, однако нельзя не отметить динамику снижения цен наряду со сбором рекордного урожая в предыдущем году. Неблагоприятные погодные условия, как следствие переувлажнение почвы оказали значительное влияние на формирование ценовой политики на рынке сои.

Общая положительная динамика развития соеводства в Амурской области говорит о высокой эффективности производства культуры. Совершенствование методов защиты растений, использование новых технологий, обновление машинно-тракторного парка являются причинами успешного возделывания сои. Также большую помощь оказывает ФГБНУ ВНИИ сои, большая часть посевов в Амурской области занята сортами селекции института сои, а это порядка 600 тыс. га, или более 85 % от всей посевной площади культуры.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что отрасль соеводства в Амурской области развивается динамично, увеличивая с каждым годом количество произведенной продукции. Больше четверти из всей произведенной сельхозпродукции региона приходится на долю сои. В этой связи вопросам повышения эффективности производства сои в регионе уделяется особое внимание. Это свидетельствует об огромном вкладе сои в финансово-экономическое состояние амурского агропромышленного комплекса.

Библиографический список

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс] / Координатор: Федеральная служба государственной статистики; Оператор: Министерство связи и массовых коммуникаций РФ. – Электрон.дан. – М.: Федеральная служба государственной статистики, 2017 –.– Режим доступа: [//www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

АНАЛИЗ МОДЕЛИ ПЯТИ СИЛ М. ПОРТЕРА ООО «АМУРСКИЙ БРОЙЛЕР»

Туркова А.О., студент 3 курса бакалавриата
Научный руководитель – Васильева А.В., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента организации,
Амурский государственный университет,
arinka_96@bk.ru

Аннотация. Модель пяти сил М. Портера состоит из пяти факторов: ситуация в отрасли, влияние потенциальных конкурентов, влияние поставщиков, влияние покупателей и влияние товаров-заменителей. С помощью этой модели был проведён анализ конкуренции на рынке мяса птицы ООО «Амурский бройлер» в городе Благовещенске. Рынок мяса птицы характеризуется как высоко конкурентный с превышением предложения над спросом и в ближайшей перспективе данная тенденция будет только усиливаться.

Ключевые слова: конкуренция в отрасли, покупатели, поставщики, товары-заменители, потенциальные конкуренты.

Большинство современных рынков характеризуются как конкурентные. Следовательно, существует настоятельная необходимость в изучении конкуренции, её уровня и интенсивности, в знании сил и рыночных факторов, оказывающих наибольшее влияние на конкуренцию и её перспективы.

С помощью модели пяти сил М. Портера [1, 2] проведём анализ конкуренции на рынке мяса птицы ООО «Амурский бройлер» в городе Благовещенске.

Основным видом деятельности ООО «Амурский бройлер» является птицеводство. ООО «Амурский бройлер» производит мясо цыплят-бройлеров по более чем 70-ти наименованиям (замороженная и охлажденная продукция, субпродукты).

В первую очередь проанализируем фактор ситуации в отрасли. В настоящее время рынок мяса птицы является высоко конкурентным и заполнен всеми видами товарного ассортимента. Спрос на рынке насыщен, предложение существенно превышает спрос. Фирмы, работающие на данном рынке, проводят агрессивные акции по завоеванию доли рынка путем снижения цен. В городе Благовещенске наряду с продукцией ООО «Амурский бройлер» имеется в продаже продукция более шести предприятий, например, ГК «Приосколье», ОАО «Куриное царство», ПАО «Группа «Черкизово», ТМ «Петруха», ООО «Белая птица», ООО «Дальневосточная птица» и другие.

Вторым фактором является влияние потенциальных конкурентов. Наличие крупных птицеводческих холдингов в западных регионах России обуславливают высокую вероятность новых конкурентов на рынке и в перспективе данная ситуация будет только усиливаться. В западных регионах России, в настоящее время, строятся крупные птицеводческие предприятия. И в условиях перенасыщения рынка мяса птицы в данных регионах эти предприятия будут использовать Дальневосточные регионы как новые рынки. Причём в такой ситуации цена на продукцию играет второстепенную роль. Объясняется это тем, что избыточное мясо снижает цены на их основных рынках и реализация его по более низкой цене на Дальнем востоке сохраняет достаточно высокую цену в регионах его производства.

Третий фактор – это влияние поставщиков. Стандартизованность каналов поставки, отсутствие единственных крупных поставщиков, свидетельствует о незначительном влиянии со стороны поставщиков кормов, кормовых добавок, ветеринарных препаратов. Дефицита сои, пшеницы, кукурузы, а также различных премиксов, являющихся необходимыми в рационах кормов, не существует. По оценке экспертов, в будущем данная ситуация не изменится.

Влияние покупателей является четвертым фактором. Наличие крупных торговых сетей и высокая значимость товара создают угрозу со стороны покупателей. У торговых сетей есть возможность выбора среди поставщиков продукции из мяса птицы, но необходимо отметить, что это касается только замороженной продукции. Охлажденное мясо птицы реализуют только два производителя: ООО «Амурский бройлер» и ООО «Дальневосточная птица» (птицефабрика, находящаяся в Приморском крае). Данная ситуация останется стабильной и в перспективе.

Пятым фактором является влияние товаров-заменителей. Высокие цены товаров-заменителей (мясо говядины и свинины) обуславливает их незначительное влияние. Данный фактор (высокая цена) и влияние его на конкуренцию в перспективе не изменится. Объясняется это тем, что мясо птицы, исходя из технологии его производства, имеет более низкую себестоимость и, соответственно, цену по сравнению с мясом говядины и свинины.

Проанализировав, можно сказать, что рынок мяса птицы характеризуется как высоко конкурентный с превышением предложения над спросом. Спрос на диетическую птицеводческую продукцию будет увеличиваться. Уровень конкуренции на рынке в настоящий момент высокий.

К благоприятно проявляющимся факторам, определяющий уровень конкуренции, можно отнести отсутствие влияния поставщиков и товаров-заменителей.

К факторам, усиливающим уровень конкуренции, относятся сильное влияние покупателей и новых конкурентов.

Прогноз изменения факторов конкуренции показывает, что в ближайшей перспективе данная тенденция будет усиливаться.

В общем уровень конкуренции на рынке мяса птицы высокий и в прогнозируемом периоде будет усиливаться.

Библиографический список

1. Шкардун, В.Д. Методика исследования конкуренции на рынке / В.Д. Шкардун, Т.М. Ахтямов // Маркетинг в России и за рубежом. – 2000. – № 4. – С. 44-54.
2. Голубков, Е.П. Современные тенденции развития менеджмента / Е.П. Голубков // Маркетинг в России и за рубежом. – 2000. – № 4. – С. 38-45.

PR-СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Фадеева Д.С., студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель – Куроедова М.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики,
Амурский государственный университет,
daria.fadeeva19@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена PR-сопровождению как средству связей с общественностью, направленному на формирование положительного имиджа политической партии в период предвыборной кампании.

Ключевые слова: политический PR, PR-сопровождение, информационный повод, составляющие PR-сопровождения, характеристики PR-сопровождения.

В истории человеческой цивилизации политические выборы и избирательные технологии всегда занимали особое место. Наша страна в своем стремлении к политической демократии в последнее десятилетие открывает новые возможности превращения граждан в полноправных субъектов мира политики и управления. В связи с этим, политические партии стали уделять особое внимание информационному сопровождению своей деятельности. Для того, чтобы достичь основной цели политического PR, то есть привлечь избирателя к своему кандидату или партии, специалистами в области связей с общественностью используется такой инструмент как PR-сопровождение.

PR-сопровождение – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа и повышение уровня узнаваемости политической партии или политического деятеля, что достигается посредством обеспечения объекта максимально длительного присутствия в информационном поле инструментами и методами PR [1, с. 75].

Основной характеристикой PR-сопровождения является то, что оно должно носить долгосрочный характер, поскольку только продолжительное воздействие на общественность позволит сформировать требующийся имидж компании в глазах ее целевой аудитории. Также, в политическом PR, особое внимание уделяют тому, чтобы PR-сопровождение осуществлялось в соответствии с целями и задачами политической кампании.

Одной из важнейших составляющих PR-сопровождения является организация и проведение таких мероприятий для представителей СМИ как пресс-конференции, интервью и брифинги. Также, при планировании эффективного информационного сопровождения, специалисты уделяют особое внимание мониторингу СМИ на темы, касающиеся деятельности и продуктивности политической партии, включая реакцию прямой целевой аудитории, а также отзывы конкурентов; копирайтингу материалов и формированию пула целевых СМИ.

В последнее время, в структуру PR-сопровождения специалисты по связям с общественностью стали вводить создание информационных поводов и инициирование публикаций в СМИ, организацию и проведение различных мероприятий для привлечения внимания к деятельности партии и общение с представителями прессы и представителями целевых аудиторий на Интернет-порталах.

При профессиональном и грамотном использовании PR-сопровождения ожидаются формирование позитивного имиджа политической партии, рост узнаваемости политической партии или ее представителей и увеличение доверия электората к партии – что является достижением основной цели политического PR.

Таким образом, использование PR-сопровождения в предвыборной кампании является базовым и основным способом формирования положительного имиджа политической партии или деятеля в сознании общественности.

Библиографический список

1. Воробьева, Т.А. PR-сопровождение: понятие и концепция / Т.А. Воробьева // Научные ведомости. – 2014. – № 26 (197). – С. 75-76.
2. Лазарева, В.Н. Политический PR как вид коммуникации с обществом / В.Н. Лазарева // Инновационная наука. – 2015. – № 10. – С. 210-211.
3. Михедиева, У.М. Политический пиар как средство влияния на общественное сознание / У.М. Михедиева // Juvenis scientia. – 2017. – № 1. – С. 36-37.
4. Смирнова, К.А. PR-технологии и основные методы коммуникации / К.А.Смирнова // Молодой ученый. – 2017. – № 19. – С. 162-165.
5. Ольшанский, Д.В. Политический PR / Д.В. Ольшанский. – Москва: Питер, 2009. – 399 с.

УДК 355.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Фирсин Д.С., курсант 2 курса

Научный руководитель – Якимович М.Ф., канд.экон.наук,
преподаватель кафедры управления подразделениями в мирное время,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное
училище имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
amurmaria2015@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена работа командира по формированию воинского коллектива, его деловые качества как офицера-руководителя, и возможность оценки своих подчиненных.

Ключевые слова: офицер, командир, личность, подразделение, эффективность, процесс.

Современная военно-профессиональная деятельность командира подразделения требует систематического совершенствования навыков в работе по формированию воинского коллектива. Одной из основных задач подготовки офицерских кадров является обучение искусству формирования воинского коллектива. Проблема формирования воинского коллектива отвечает не только принципу историзма, но и современным представлениям о человеке, социально-политической ситуации в стране. Объединение людей в разнообразные группы для решения совместных жизненно важных вопросов стало происходить на основе общих интересов, взглядов и целей.

Эффективность теории и практики формирования воинского коллектива выступает как главный показатель результативного труда офицера-руководителя в данном направлении его деятельности. Она достигается сочетанием, как объективных составляющих управленческой деятельности, так и индивидуально-личностных предпосылок в структуре личности руководителя.

Индивидуально-личностный компонент, в свою очередь, представляет собой совокупность как психологических особенностей в структуре личности командира подразделения, так и особенностей его деятельности в формировании воинского коллектива. Деятельные составляющие в сочетании с индивидуальными особенностями личности командира подразделения образуют важнейшие военно-социальные предпосылки эффективности управленческой деятельности в работе по формированию воинского коллектива. Познание этих предпосылок -

ключ к самосовершенствованию в деятельности по формированию воинского коллектива, к результативной работе с подчинёнными всех должностей.

Следует отметить, что совершенствование навыков по формированию воинского коллектива невозможно вне развития его личности, без постоянной работы над собой, без стремления добиться высот военно-профессионального мастерства. Это обусловлено тем, что овладеть искусством формирования воинского коллектива может лишь тот, кто обладает хорошими деловыми качествами офицера-руководителя, кто умеет трезво оценить достигнутое и грамотно спланировать перспективы.

Как показывают исследования военных аналитиков, процесс творческого созидательного труда по формированию коллектива военнослужащих, протекает последовательно и состоит из нескольких этапов. На первом этапе - командир подразделения обязан выделить главные процессы формирования, на втором - распознать ситуацию путём сопоставления выделенных процессов с имеющейся информацией, на третьем – выработать варианты решения на основе прогнозирования ситуации.

Кроме этого командир должен оценить оптимальные варианты решения задачи, стоящей перед подразделением, с позиции нравственности и ответственности и принимает окончательное решение по формированию коллектива. Очень часто от уровня развития профессиональных умений и навыков командира зависит успех деятельности всего подразделения. Именно, военно-профессиональная готовность офицера к процессу формирования воинского коллектива весьма многогранна, что предъявляет жёсткие требования к уровню его профессиональной подготовки и к его личностным качествам. Но тот командир, кто занимается личной военно-профессиональной подготовкой и постоянно повышает свои знания, будет всегда добиваться успехов в службе, и пользоваться авторитетом у подчинённых.

Таким образом, целью рациональной расстановки кадров является распределение военнослужащих по должностям, при котором несоответствие между личностными качествами человека и предъявляемыми требованиями к выполняемой им служебной деятельности является минимальным без чрезмерной или недостаточной загрузки.

Изучение подчинённых, командир подразделения осуществляет по их практической деятельности и её результатам, которые являются решающим фактором в оценке, по личным делам, в личных беседах, по отношению к ним коллектива и подчинённого личного состава. Работа командира подразделения по формированию воинского коллектива должна основываться с соблюдением закономерностей, принципов и методов управления персоналом.

Сильный командир умеет правильно оценить эффективность деятельности подчинённых. Он старается не привлекать слабых подчинённых к решению сложных или важных вопросов, помогает им разобраться в «нестандартных» ситуациях, опираясь на авторитарные методы руководства. Иногда он может возложить свои полномочия на сильных подчинённых, поставив перед ними задачи общей формы, используя при этом демократические методы руководства и ориентируясь на их способности и умение.

В числе других важных личностных черт и характеристик командир должен: иметь способность доминировать в коллективе; быть уверенным в себе; быть эмоционально уравновешенным, ответственным, предприимчивым, общительным и независимым.

Характер сложившихся в группе межличностных отношений очень важен для взаимодействия руководителя и подчинённых, а также членов группы одного статуса. Изучая своих подчинённых, руководитель-лидер должен знать, что понимание другого человека может быть различной глубины проникновения в сущность его индивидуальности.

Необходимо глубокое понимание человека, включая выявление системы ведущих мотивов и целей поведения, выявление связи между отдельными поступками и личностью в целом, умение проникнуть в скрытые резервы и способности человека, способность прогнозировать поведение человека на основе понимания его индивидуальности. Для командира подразделения при формировании воинского коллектива очень важно глубокое понимание военнослужащего.

Подведя итог, можно сказать, что эффективность организации работы по формированию воинского коллектива в значительной мере зависит от способностей командира подразделения. Сильного и грамотного руководителя отличает высокая степень разнородности используемых приёмов и методов управленческих умений.

Библиографический список

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 655 от 12 октября 2016 г. «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации», г. Москва.
2. Управление персоналом организации (учебное пособие для курсантов ВУЗов) – Благовещенск: ДВОКУ, ч.1, 2013.

УДК 658.14/17

УПРАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Чупракова К. Е., студент 2 курса бакалавриата

Научный руководитель – Сериков С. Г., старший преподаватель кафедры финансов, Амурский государственный университет
ksyu.chuprakova.98@mail.ru

Аннотация. В данной статье приведен обзор основных подходов к определению понятия «собственный капитал» и дано его авторское определение. Проведен анализ рентабельности собственного капитала по методу Дюпона, выявлены преимущества и недостатки данной модели.

Ключевые слова: собственный капитал, метод Дюпона, коэффициент рентабельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что одной из основных проблем для каждой компании является достаточность собственного капитала для осуществления финансовой деятельности, создания условий для экономического роста. В последние десятилетия управлению собственным капиталом компании уделяется все большее внимание, а его значимость для финансовой устойчивости организации очень велика.

Анализ смыслов, вкладываемых разными экономистами в данное понятие, позволил нам сформулировать следующее определение: собственный капитал представляет собой общую стоимость первоначальных и накопленных средств, инвестируемых в хозяйственную деятельность компании с целью получения прибыли, принадлежащих собственнику и используемых им по своему усмотрению.

Управление собственным капиталом направлено на формирование собственных финансовых ресурсов компании. Внутренние источники финансовых ресурсов – это преимущественная часть собственного капитала. К ним относятся амортизационные отчисления, прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, и прочие источники. В состав внешних источников формирования собственных финансовых ресурсов входят акционерный капитал, привлекаемый путем дополнительных взносов средств в уставный капитал или путем дополнительной эмиссии акций, и получение предприятием безвозмездной финансовой помощи.

Современные методики анализа включают в себя три важных этапа: формирование собственных финансовых ресурсов, оптимизация структуры собственного капитала, оценка эффективности управления собственным капиталом.

На наш взгляд, наиболее качественной и приемлемой методикой является методика, разработанная фирмой «DuPont» [1]. Она рассматривает ключевой показатель эффективности деятельности организации – рентабельность собственного капитала (*ROE*) – через три основных фактора: рентабельность продаж, оборачиваемость активов и финансовый левередж. Расчет

производится по следующей формуле

$$ROE = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Выручка}} \cdot \frac{\text{Выручка}}{\text{Средняя величина активов}} \cdot \frac{\text{Средняя стоимость активов}}{\text{Средняя стоимость собственного капитала}}$$

Главное преимущество данного метода заключается в возможности определения сильных и слабых сторон компании, благодаря возможности проведения глубокого анализа рассчитываемых финансовых коэффициентов. Единственный недостаток модели состоит в том, что для проведения анализа используется финансовая отчетность, данные которой могут быть искажены компанией с целью сокрытия уязвимостей своего бизнеса.

Проведем анализ одной из крупнейших компаний г. Благовещенска – АО «Молочный комбинат Благовещенский», воспользовавшись методом Дюпона. В таблице приведены основные показатели из финансовой отчетности предприятия за 2015-2017 гг.

Таблица 1

Годовая финансовая отчетность, тыс. р.

Бухгалтерский баланс	2015	2016	2017
<i>Актив</i>	780 877	795 631	1 048 254
Нематериальные активы	137	150	132
Основные средства	183 392	160 060	172 202
Финансовые вложения	288 842	338 754	384 363
Запасы	108 208	122 872	172 377
Дебиторская задолженность	140 297	133 180	265 585
Прочие активы	60 001	40 615	53 595
<i>Пассив</i>	780 877	795 631	1 048 254
Кредиторская задолженность	75351	54 357	85 707
Отложенные налоговые обязательства	775	442	1 127
Собственный капитал	391 551	475 832	577 160
Заемные средства	313 200	265 000	384 260
Отчет о финансовых результатах			
Выручка от реализации продукции	2 242 953	2 397 233	2 615 186
Себестоимость продаж	2 061 011	2 172 004	2 250 216
Общие расходы	106 219	117 368	154 432
Прибыль до налогообложения	92 901	136 769	238 092
Текущий налог на прибыль	22960	32 948	58 296
Чистая прибыль	69 941	103 821	179 796

Трехфакторная модель Дюпона будет иметь вид:

$$ROE_{2015} = \frac{69\,941}{2\,242\,953} \cdot \frac{2\,242\,953}{780\,877} \cdot \frac{780\,877}{391\,551} = 3,1\% \cdot 2,87 \cdot 1,99 = 17,71 \%$$

$$ROE_{2016} = \frac{103\,821}{2\,397\,233} \cdot \frac{2\,397\,233}{795\,631} \cdot \frac{795\,631}{475\,832} = 4,3\% \cdot 3,01 \cdot 1,67 = 21,61 \%$$

$$ROE_{2017} = \frac{179\,796}{2\,615\,186} \cdot \frac{2\,615\,186}{1\,048\,254} \cdot \frac{1\,048\,254}{577\,160} = 6,9\% \cdot 2,49 \cdot 1,82 = 31,27 \%$$

Как мы видим, коэффициент рентабельности собственного капитала за последние три года неизменно растет. Преимущественно сильной стороной данной компании является рентабельность продаж. Слабой же стороной является эффективность использования активов, коэффициент их оборачиваемости в 2017 году достиг своего минимального значения за три последних года. Предприятие имеет потенциал увеличения коэффициента рентабельности собственного капитала за счет мероприятий по ускорению оборачиваемости активов: снижения излишних запасов и уменьшения величины дебиторской задолженности.

Таким образом, грамотное управление собственным капиталом – это залог перспективного развития организации, ее привлекательности и финансовой устойчивости. Модель Дю-

пона позволяет дать точную оценку факторам, влияющим на рентабельность собственного капитала, найти его оптимальный уровень и разработать стратегию финансирования.

Библиографический список

1. Гиляровская, Л.Т. Экономический анализ: учеб. пособие / Л.Т. Гиляровская. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 616 с.

УДК 338.2

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Шамин Е.В., курсант 2 курса

Научный руководитель – Стародубов С.В. старший преподаватель
кафедры управления подразделениями в мирное время,
Дальневосточное высшее общеобразовательное училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
Starodubov1966 @dk.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены управленческие решения и их роль в обеспечении эффективного управления. Управленческое решение – это директивный выбор целенаправленного воздействия на объект управления, который базируется на анализе ситуации и содержит программу достижения цели.

Ключевые слова: управление, принятие решения, система, экономические действия, управленческое решение

Современная управленческая парадигма предполагает, что системы управления должны развиваться комплексно, с использованием технологий опережающего воздействия, основу которых составляют процессы научного предвидения и прогнозирования. Эффективное управление любыми системами (объектами) применительно к различным сферам человеческой деятельности – невозможно без предвидения субъектом управления как препятствий на пути к цели, так и последствий ее достижения. Известное выражение «управлять — значит предвидеть» относится к деятельности специалистов различного профиля и наполняется более весомым в аспекте ответственности содержанием. [1]

Принятие решений, это составная часть любой управленческой функции. Необходимость принятия решений возникает на всех этапах процесса управления, она связана со всеми участниками и аспектами управленческой деятельности и является ее вершиной. Поэтому так важно понять природу и сущность решений. [2]

Решение является результатом экономических действий и мероприятий, предпринимаемых руководителями государств, регионов, субъектов предпринимательской деятельности (организаций) в результате анализа нескольких альтернативных вариантов.

Категория «решение» во всех ее толкованиях и пониманиях есть – разрешение той или иной проблемной ситуации (задачи) при определенных заданных условиях и ограничениях. Так же решение – это есть выбор определенного сочетания целей, действий и способа использования имеющихся ресурсов [3]

В ракурсе планирования, управления, исследования и экономико-математического моделирования понятие «решение» рассматривается как выбор одной из нескольких альтернатив из множества возможных вариантов и как процесс осуществления такого выбора и при этом лица, принимающие решения, руководствуются соображениями целесообразности и учитывают имеющиеся в наличии ресурсы и факторы.

Современная наука об управлении, а вместе с ней и теория управленческих решений, возникли после того, как появилась организация в современном понимании.

«Решения – это основные операции, проходящие в организациях. Организации, добивающиеся успеха, способны «перерешать» своих конкурентов, по крайней мере, в следующих трех аспектах: они принимают более правильные, оправданные решения; они принимают решения быстрее; они более успешно реализуют принятые решения».

Организационное решение – это выбор, который совершает руководитель. Выбор применяемый органом управления в процессе реализации управленческих функций при разрешении организационных задач. Следовательно, организационное решение способствует продвижению к поставленным целям.

Управленческое решение – это директивный выбор целенаправленного воздействия на объект управления, который базируется на анализе ситуации и содержит программу достижения цели. Современные ученые отмечают: «Принятие управленческих решений является самым важным видом деятельности, выполняемой предпринимателями и менеджерами в деловых организациях всех типов и на любом уровне. Это тот самый вид деятельности, который лучше всего характеризует поведение предпринимателей и менеджеров и который отличает управление от другой социальной деятельности человека. Принятие решений является основной заботой и обязанностью предпринимателей и менеджеров». [4] Они четко обозначили роль управленческих решений в обеспечении эффективного управления организацией с позиции органа управления.

Управленческое решение принимается полномочным линейным руководителем в пределах предоставленных ему прав, норм действующего законодательства и указаний вышестоящих органов управления.

Следовательно, в процессе разработки и принятия управленческих решений, обеспечивающих эффективное управление необходимо не только понимать сущность и этапы этого процесса, но и учитывать его организационные аспекты, в том числе необходимо иметь представление об уровнях принятия управленческих решений.

В настоящее время выделяют четыре уровня принятия решений, для каждого из которых требуются определенные управленческие навыки, это:

1. Государственный уровень: широта охвата (круг вовлеченных в исполнение решения или затрагиваемых этим решением); масштабность решаемых проблем; ответственность перед обществом — финансовая, социально-политическая, нравственно-этическая, экологическая.
2. Уровень высшего руководства — стратегические, высокоответственные;
3. Уровень функциональных начальников — тактические, текущие, с высоким экспертным уровнем и уровнем аргументации;
4. Уровень супервайзеров (младших начальников) — оперативные, конкретные, четко формализованные, контролируемые.

Рассматривая подробнее основные этапы процесса принятия управленческого решения, свойственные для любого из вышеуказанных уровней управления с учетом достижения эффективности управления для золотодобывающих предприятий Российской Федерации, но при этом вначале остановимся на особенностях и проблемах функционирования золотодобывающей отрасли России.

К первой, но не единственной проблеме управления успешной и эффективной золотодобычей следует отнести удаленное расположение значительной части золоторудных месторождений. Они находятся в труднодоступных районах Восточной Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера (70% прогнозных ресурсов и запасов золота). Данный фактор осложняет проведение геологоразведочных работ золотодобытчиками и увеличивает начальные затраты, направленные на будущую эксплуатацию разведанных месторождений золота.

Необходимость проведения объемных финансовых инвестиций недропользователями в золотодобычу, диктуют: высокие затраты на прокладку и строительство новых дорог для доставки грузов и вывоза сырья с объекта недропользования; высокие затраты на завоз топлива, продовольствия, оборудования и материалов для золотодобытчиков.

Удаленность материально-сырьевой базы от регионов с развитой инфраструктурой увеличивает затраты недропользователей по энергообеспечению работ производственно-хозяйственной деятельности золотодобывающих предприятий электрической энергией и водо-обеспеченностью, а тяжелые природные и геологические условия золотодобычи ужесточают требования к качеству руд и россыпей.

Необходимость обязательного проведения организационно-технических мероприятий недропользователями по минимизации воздействия природных явлений увеличивает затраты на разработку месторождений золота хозяйствующими субъектами.

Сезонный характер золотодобывающего производства из россыпных месторождений является отягчающим фактором для развития золотодобывающей отрасли и зачастую, тем самым обуславливает необходимость кредитования золотодобычи, как следствие происходит увеличение себестоимости добычи золота. Коммерческие банки под предстоящую добычу драгоценного металла выдают предприятиям кредиты. Плата за пользование заемными средствами ложится дополнительным бременем на производителя.

В золотодобывающей промышленности РФ высокий рост цен на все виды топливно-энергетических и материальных ресурсов приводит к значительному росту затрат на производство продукции и к снижению прибыли предприятий.

В условиях социально-экономической нестабильности в мире и слабости финансово-кредитной системы страны привлечение инвестиционных ресурсов предприятиями золотодобывающей промышленности сталкивается с большими трудностями.

Существующую ситуацию в сфере геологического изучения недр и воспроизводства материально-сырьевой базы по всей цепочке от управленческого процесса до реализации работ и обеспечивающих контуров можно охарактеризовать как глубокий системный кризис.

Проблемой является и недостаточный контроль над полнотой отработки недр и возникшая «хищническая добыча» золота в связи с падением цены на драгоценный металл.

Все вышеуказанные особенности функционирования золотодобывающей отрасли Российской Федерации являются причинами снижения рентабельности добычи золота и указывают органам управления на учет возможных финансовых потерь в условиях существования рисков данного характера, что естественным образом обуславливает факторы, влияющие на качество принятия управленческого решения и требования к управленческим решениям с целью достижения эффективности.

Принцип научной обоснованности означает, что в социально-экономических прогнозах всех уровней управления всесторонний учет требований объективных экономических законов должен базироваться на применении научного инструментария, глубоком изучении достижений отечественного и зарубежного опыта формирования прогнозов.

Основное содержание этого принципа заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на базе применения научных методов и подходов. Достижение научной обоснованности и правомочности при выработке и реализации управленческих решений, требует глубокого изучения практического опыта и изучения имеющихся резервов.

Библиографический список

1. Скиданов И. П. Управленческое предвидение (методология, диагностика, дидактика). СПб.: СПбГАСУ, 2006. 200 с.
2. Асаул А. Н., Князь И. П., Коротаева Ю. В. Теория и практика принятия решений по выходу организаций из кризиса. СПб.: АНО «ИПЭВ», 2007. 224 с.
3. Тепман, Л. Н. Риски в экономике: учеб. пособие / Л. Н. Тепман. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 379 с.

4. Анисимов В. Г., Асаул А. Н., Тузов В. А. Управление в экономических и социальных системах // Экономическое возрождение России. 2007. № 1. С. 79–82.

5. Евдокимов В.Г., и др. Теория управления: учебное пособие.- изд. ДВОКУ, 2017.- 317 с.

6. В.Г. Евдокимов, Стародубов С.В. Процесс построения комплексной системы управления рисками на предприятии./ Российская национальная научная конференция «Современные проблемы науки» АМГУ, г. Благовещенск, 22.12.2017 г.

УДК 338.2

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И КАЧЕСТВОМ ИТ ПРОЕКТОВ В МИП БГПУ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Юшан К.А., студент 2 курса магистратуры

Научный руководитель – Рыбакова Л.В., канд. техн. наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента организации,
Амурский государственный университет,
userk@mail.ru

Аннотация. В работе затронута проблемы применения классических подходов риск менеджмента и менеджмента качества в ИТ-проектах с учетом их специфики. На примере принципов менеджмента качества показан способ адаптации классического подхода к современным требованиям, которые предъявляет ИТ-проекты.

Ключевые слова: управление ИТ-проектами, риски, гиперконкуренция, информационные технологии, цифровая экономика.

Особенность развития мировой экономики в конце 20 – начале 21 вв. изменила роль информации в системе экономических отношений, превращая ее в один из ключевых факторов производства товаров. Помимо этого, даже такие традиционные категории, как принципы управления рисками и качеством, при сохранении внешней оболочки и смысла поменяли свою сущность и значимость, когда речь идет об управлении компаниями, создающими информационный продукт.

Целью данной работы является попытка определить, как изменились основные методы управления качеством и рисками в компаниях, работающих в сфере информационных технологий, в связи с адаптацией бизнеса к динамично меняющейся среде на стратегическом и тактическом уровне.

В последнее время на мировом рынке, а особенно на рынке информационных продуктов, появилась возможность ведения дел на основе прямых равноправных связей между всеми участниками рынка.

Такой способ организации взаимодействия можно назвать сетью, и отсюда происходит понятие «сетевая экономика» и «сетевое сообщество».

При изучении материалов по данной теме также можно найти такие понятия, описывающие аналогичный механизм взаимодействия в условиях новой экономики: «новый глобальный технологический уклад», «API экономика», «цифровая экономика», «креативная экономика» «экономика приложений», «постиндустриальная экономика», «постиндустриальное общество», «информационное общество», «информационная экономика», и т.п [1].

Трансформация поведения производителя в цифровой экономике заставляет компании все чаще сотрудничать с потребителем (создание дизайна продукта, производство продукта по индивидуальному заказу, разработка функционала нового товара и т.д.).

Рост влияния потребителя на процесс разработки и производства товаров, произошедший в последние десятилетия, обусловил введение в научный терминологический аппарат нового понятия: «сопроизводитель». Именно так можно охарактеризовать и способ взаимодействия разработчиков ООО «Интеллектуальные технологии – МИП БГПУ» с потребителями его основного продукта – системы автоматизации школ «Пионер».

Научным путем за годы работы ООО «Интеллектуальные технологии – МИП БГПУ» было установлено, что в потребительском сегменте информационных и программных продуктов преобладают требования к постоянной генерации мелких преимуществ, при этом качество как таковое в классическом понимании не является критичным и первостепенным при эксплуатации программного продукта, так как он не влияет напрямую на жизнедеятельность человека.

Вследствие изменения требований потребителя происходит ситуация, при которой производители выпускают обновления ради обновления в максимально сжатые сроки, так как «победитель получит все» и рынком будем владеть самый динамичный. Если раньше практиковалось целенаправленное долгосрочное движение к получению стратегических преимуществ, то теперь основной тенденцией становится формирование краткосрочных часто незначительных, но генерируемых постоянно тактических преимуществ.

Такая среда, характеризующаяся интенсивными, молниеносными и бескомпромиссными конкурентными действиями, получила название «гиперконкуренция» [2].

При управлении рисками в ИТ-компаниях на гиперконкурентном рынке нет времени на просчет рисков или качественное тестирование, тестирование происходит «наживую» самим потребителями, а каналы для быстрой обратной связи позволяют практически моментально реагировать на выявленные ошибки и исправлять их.

Развитие цифровой экономики оказывает значительное влияние на внутреннюю и внешнюю среду современного бизнеса. Технологические изменения, свойственные этой экономике, создают новые рыночные правила игры, которые касаются как производителей, так и покупателей. В цифровой экономической среде компаниям необходимо непрерывно искать новые конкурентные стратегии и повышать эффективность конкурентной борьбы, меняя классические представления о риск менеджменте и менеджменте качества.

Библиографический список

1. Добрынин, А.П. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, SmartCity, BIG DATA и другие) / А.П. Добрынин, К.Ю. Черных, В.П. Куприяновский, П.В. Куприяновский, С.А. Сиягов // ArcReview. – 2015. – № 2. (73). – С. 23
2. Соловьева, Ю.Н. Направления развития маркетинговой компетентности в условиях цифровой экономики / Ю.Н. Соловьева // Маркетинг Менеджмент в цифровой экономике. – 2015. – № 2. – С. 141

Научное издание

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ШАГ В БУДУЩЕЕ

Материалы
XIX региональной научно-практической конференции
(Благовещенск, 23 мая 2018 года)

Том 1

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Компьютерная вёрстка О.Ю. Лупановой, Н.Н. Федотовой

Лицензия ЛР 020427 от 25.04.1997 г. Подписано к печати 14.05.2018 г.
Формат 60×90/8. Уч.-изд.л. – 31,8. Усл.-п.л. – 56,0. Тираж 50 экз. Заказ 49.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
издательства Дальневосточного государственного аграрного университета
675005, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86