

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
международной научно-практической конференции
(Благовещенск, 15 мая 2017 г.)

Часть 2

Благовещенск
Издательство Дальневосточного ГАУ
2017

УДК 378
ББК 74

Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : матер. междунар. науч.-метод. конф. (Благовещенск, 15 мая 2017 г.). В 2 ч. Ч. 2. – Благовещенск : Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2017. – 229 [1] с.

Редакционная коллегия:

Щитов С.В., д-р техн.наук, профессор, проректор по учебной работе Дальневосточного ГАУ – председатель;
Горелкина Т.Л., руководитель Центра качества образования – сопредседатель;
Царькова М.Ф., канд.биол.наук, доцент, начальник учебно-методического отдела – сопредседатель;
Трубчик Е.Г. – директор библиотеки Дальневосточного ГАУ;
Семенова Е.А., канд.биол.наук, доцент, председатель методического совета факультета агрономии и экологии;
Плавинский С.Ю., канд.с.-х.наук, председатель методического совета факультета ветеринарной медицины и зоотехнии;
Шелковкина Н.С., канд.с.-х.наук, доцент, председатель методического совета факультета строительства и природообустройства;
Шарипова Т.В., канд.техн.наук, председатель методического совета факультета механизации сельского хозяйства;
Задачаина О.П., канд.хим.наук, доцент, председатель методического совета технологического факультета;
Мармус Т.Н., канд.с.-х.наук, доцент, председатель методического совета электроэнергетического факультета;
Горюнова Л.А., канд.экон.наук, доцент, председатель методического совета финансово-экономического факультета;
Тимченко Н.А., канд.биол.наук, доцент, председатель методического совета факультета природопользования

Материалы публикуются по решению методического совета
Дальневосточного государственного аграрного университета
(Протокол №7 от 11 апреля 2017 года)

ISBN 978-5-9642-0383-4 (ч. 2)
ISBN 978-5-9642-0379-7

Издательство Дальневосточного ГАУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРСНОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	9
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ <i>Ануфриенко Е.В., Ануфриенко А.Е.</i>	11
РОЛЬ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА <i>Блохина С.Е., Лисунова В.С.</i>	15
МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ» КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАЙКАНИЕМ <i>Варда Ю.Е. Макарова И.А.</i>	19
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Енина Д.В., Енина Т.В.</i>	23
КОРРЕКЦИЯ ГОЛОСА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИНРОЛАЛИЕЙ <i>Ефимова А.А., Макарова И.А.</i>	27
ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСУРСНОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ <i>Козырева В.А.</i>	31
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Макарова И.А., Свертока Н.Н.</i>	34
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ <i>Подолько Е.А., Крючкова Л.Г.</i>	39
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ БИОФУНКЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ» <i>Рудакова Н.П., Мельникова Н.А.</i>	42

Секция 5

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 47

РОЛЬ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Ануфриенко Е.В., Варпаев А.С.</i>	49
РАБОТА ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ <i>Бибик И.В., Лылык С.Н.</i>	52
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» <i>Воронова Ж.В., Скабелкина И.А.</i>	56
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ГАУ <i>Вячина Т.В., Хмырова С.А.</i>	61
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Глабец Т.В.</i>	64
ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ СТЕН ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <i>Гребеничкова Е.А., Горбачева Н.А.</i>	68
АБИТУРИЕНТ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ГАУ: МОТИВЫ ВЫБОРА ВУЗА И ПРОФЕССИИ <i>Горелкина Т.Л., Царькова М.Ф., Колесникова Т.П., Григорьянц Е.Ю.</i>	71
ТЕХНОЛОГИЯ ТОП КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС КАК ИННОВАЦИОННАЯ РАЗРАБОТКА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ <i>Горюнова Л.А., Цветкова Л.А.</i>	76
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ГАУ <i>Григорьянц Е.Ю., Горелкина Т.Л., Царькова М.Ф., Колесникова Т.П.</i>	80
ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ <i>Гринько А.А.</i>	88
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ И АВТОМАТИКА	

БОЕВЫХ МАШИН» В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ВЫСШЕМ ОБЩЕВОЙСКОВОМ КОМАНДНОМ УЧИЛИЩЕ <i>Душко С.И.</i>	92
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА БИОХИМИИ <i>Задачаина О.П., Насонова Н.В.</i>	96
ЛЕКЦИЯ – ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Захарова Е.В.</i>	100
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Зуева С.О.</i>	103
МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Илюхина Т.А., Сергеева В.В.</i>	106
КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Кайкова И.Б., Корсакова Л.В., Кошель Е.А., Руденко А.Н.</i>	110
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В ВОЕННОМ ВУЗЕ <i>Калентьев К.А., Степакова Н.Н.</i>	114
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Карачевцева Н.О.</i>	118
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ <i>Ключевская Т.Г., Мамчур В.В.</i>	122
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКЕ <i>Коваленко Н.А.</i>	126
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» <i>Кодола И.В.</i>	130
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН» <i>Козлова Л.В., Силюхина Л.С.</i>	133

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» <i>Козлова Л.В., Шарипова Т.В.</i>	135
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Корнилова А.В.</i>	138
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Кривобокова О.П.</i>	141
О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ <i>Крючкова Л.Г., Подолько Е.А.</i>	145
РУБЕЖНЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ БУДУЩИМИ ВЕТЕРИНАРНЫМИ ВРАЧАМИ <i>Кухаренко Н.С., Фёдорова А.О.</i>	149
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» В ФГБОУ ВО ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГАУ <i>Литвинова З.А., Мандро Н.М.</i>	152
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ» В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ <i>Маханова О.В.</i>	156
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Митрофанова В.И.</i>	159
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫМ ГАУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБУЧАЮЩИМСЯ НАПРАВЛЕНИЯ 35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ <i>Науменко А.В., Карегина Ж.М., Семенова Е.А., Пилецкая О.А.</i>	163
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ <i>Никифорова В.Г.</i>	169
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ <i>Осипов Я.А., Курятова Е.В.</i>	173

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <i>Петроченко В.В., Щербинина И.А.</i>	176
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ» <i>Плавинский С.Ю., Жукова Г.П.</i>	179
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ MOODLE С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ» <i>Решетник Е.И., Держапольская Ю.И.</i>	182
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Тимофеева Н.С.</i>	185
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ <i>Тимошенко С.В.</i>	189
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ ВЕТЕРИНАРНЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ <i>Федоренко Т.В.</i>	193
МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ МИНИ-ФУТБОЛОМ <i>Хмыров И.И., Попов А.А., Калинина В.В.</i>	197
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ <i>Хохлова Ю.С.</i>	201
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ <i>Чистякова О.Е.</i>	204
ДИНАМИКА ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» <i>Шарапова О.П., Павличенко А.А.</i>	206
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГПОАУ АКСЖКХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ <i>Шерстюк О.Д., Веклич О.А.</i>	210
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «АНТИПЛАГИАТ» <i>Юст Н.А., Шелковкина Н.С., Молчанова Т.Г.</i>	214

Секция 4
ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕСУРСНОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ,
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

УДК 376.1-058.264
ГРНТИ 14.23

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ

**Ануфриенко Е.В., канд. псих. наук, доцент;
Ануфриенко А.Е., студент 1 курса,
Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** К числу важнейших задач работы с дошкольниками относится развитие связной монологической речи. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной монологической речи, что в дальнейшем влияет на успешность обучения детей в школе.*

***Ключевые слова:** монологическая речь, ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач), ТРИЗ-педагогика.*

Актуальность, малоизученность темы, возможность разработать и реализовать программу по развитию речи, наличие базы для экспериментального исследования и послужили основанием для выбора темы исследования. К числу важнейших задач работы с дошкольниками относится развитие связной монологической речи. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной монологической речи, что в дальнейшем влияет на успешность обучения детей в школе.

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского [1], А.А. Леонтьева [3] и других. Они отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности.

В работах Ф.А. Сохина [4] отмечено, что именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная

речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова [5] отмечают значительные трудности в овладении навыками связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Традиционные методики хорошо себя зарекомендовали, но требуют современного взгляда, обновления, совершенствования приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Одной из таких технологий может являться использование ТРИЗ-технологий для развития связной монологической речи.

ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) технология начала создаваться в 50-х годах, основатель теории Г.С. Альтшуллер [2].

ТРИЗ-педагогика как научное и педагогическое направление сформировалось в нашей стране в конце 80-х годов. Это часть педагогики, которая разрабатывает на основе адаптивной теории решения изобретательских задач (АТРИЗ) и общих подходов изобретательской деятельности практические пути и способы повышения эффективности (результативности) педагогических (образовательных) технологий развития и саморазвития личности в образовательном процессе [5].

Применение ТРИЗ-технологий для развития связной речи дошкольников раскрываются в работах С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, С.И. Гин, А.В. Корзун и других.

С. В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко считают, что основными целями ТРИЗ-образования для дошкольников является формирование и развитие связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности, развитие творческих способностей, формирование качеств творческой личности [5].

Современные педагоги, такие как О.В. Серегина, Л.В. Нахратова, И.Н. Крохина, Н.Н. Разгуляева, Е. И. Измайлова, Л.С. Шеломенцева, говорят о том, что основные методы ТРИЗ могут быть использованы в коррекционной работе с детьми, имеющими общие недоразвитие речи, по-

скольку, отмечают, положительную динамику в развитии связной монологической речи детей. Е.Д. Тоценко отмечает, что методы и приемы ТРИЗ можно применять на базе программ, по которым работают воспитатели и логопеды, без изменения формы занятий [6]. Также Л.В. Нахратова, И.Н. Крохина, Н.Н. Разгуляева, Е.И. Измайлова указывают на то, что использование ТРИЗ - технологий не в полном объеме изучена в дошкольной логопедии, и требует дополнительного изучения. Несмотря на наличие интересных работ в этой области, система работы в логопедической практике мало освещена, поэтому данная тема актуальна.

Опираясь на результаты, констатирующего этапа эксперимента и решая задачу развития связной монологической речи детей 7-го года жизни с общим недоразвитием речи, мы разработали систему специальных занятий.

Для реализации намеченной цели спланировали работу по следующим направлениям:

1. Работа с педагогами – консультации по использованию ТРИЗ-технологий на занятиях по развитию речи, внедрение педагогами предложенных нами игр с использованием ТРИЗ-технологий, создание буклета для педагогов.

2. Работа с родителями – изготовление буклета для родителей.

3. Работа с детьми, включала в себя использование методов и приемов ТРИЗ для развития связной монологической речи.

Коррекционная работа по развитию связной монологической речи строилась с учетом дидактических принципов: тематического принципа, системности, наглядности, доступности и комплексного принципа.

В соответствии с принципами были определены содержание и методика обучения, поставлены следующие задачи: 1) обогащать знания детей об окружающих предметах и явлениях и соответствующий словарь, развивать смысловую сторону речи, понимание слова в соответствии с контекстом; 2) на доступном материале дать представления о последовательности высказывания: начало, середина, конец; 3) формировать навыки и умения, которые составляют основу повествовательной речи: понимать тему, выражать мысли в определенной последовательности; отбирать лексический материал и другие языковые средства в соответствии с темой и ситуацией высказывания; использовать разнообразные синтаксические конструкции.

Коррекционная работа по развитию связной монологической речи детей проводилась в два этапа (подготовительный и основной) в течение 6 месяцев во время еженедельных фронтальных занятий по развитию речи и логочасов.

На подготовительном этапе (2 месяца) дошкольники обучались составлению сравнений и метафор. Он состоял из игр и творческих заданий, позволяющих ребенку усвоить различные варианты действий и взаимодействий объектов, увидеть неограниченные возможности создания образов и их характеристик, узнать, что сказка или рассказ могут быть разворачиваться в любом месте и в любое время. На этом этапе дети работали с выразительными средствами текста. Так же знакомились с волшебными Кольцами Луллия.

На основном этапе (4 месяца) активно использовался метод аналогий (эмпатия), дети учились составлять рассказы, используя Кольца Луллия и типовые приемы фантазирования (ТПФ).

Поворот волшебных стрелок Колец Луллия помогал дошкольникам определиться с героем, предметом-помощником и местом действия на их пересечении, и позволял ребенку представить новую сказочную ситуацию. Метод типовых приемов фантазирования помогал в составлении фантастических рассказов благодаря участию Волшебников уменьшения, увеличения и Времени. Благодаря приему перевертывания сказок повысился интерес к занятиям и речевая активность детей. На этом этапе активно применялись метод мозгового штурма, «хорошо-плохо». Созданные нами волшебники активно помогали в развитии у дошкольников эмпатии (например, волшебники «Рук», «Нос», «Времени» и другие).

По итогам апробации нашей системы с использованием ТРИЗ были отмечены положительные результаты в развитии не только связной речи детей старшего дошкольного возраста, но и повышение у них мотивации к познавательной деятельности. Мы заметили, что дети стали более общительными, не боятся высказывать свое мнение. У них формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. В то же время следует отметить, что при отборе методов и приемов ТРИЗ необходимо учитывать возрастнопсихологические особенности дошкольников с ОНР и степень тяжести проявлений дефекта. Опыт из нашей работы показывает, что введение в занятия по развитию речи элементов ТРИЗ-технологий значительно способствует развитию связной монологической речи и творческих возможностей детей, данные технологии позволяют сохранить интерес детей в течении всего занятия, активизировать всех детей, развивают мыслительные операции.

Использование ТРИЗ-технологий создают доброжелательную атмосферу сотрудничества и творчества, но их внедрение требует от педагогов гибкости в восприятии нового, умения применять инновационные

технологии, а также необходимости постоянного применения их в педагогическом процессе.

Вместе с тем, наше исследование не претендует на окончательное решение всех вопросов организации коррекционной работы по развитию связной монологической речи с детьми 7-го года жизни с общим недоразвитием речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб. : Лань, 2003. 654 с.
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. 3-е изд. М. : ИВЦ Минфина, 2007. 112 с.
3. ТРИЗ в системе дошкольного образования / науч. ред. Е.И. Касаткина. Вологда: ВИРО, 2004. 108 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 2003. 287 с.
5. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учебное пособие для вузов. М. : МПСИ, 2002. 224 с.
6. Тоценко Е.Д. Использование методов ТРИЗ как средства оптимизации коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи детей в логопедической группе детского сада // Логопед в детском саду. 2008. № 9-10 (34-35). С 50-52.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М. : Просвещение, 1999. 192 с.

УДК 376.4
ГРНТИ 14.29.21

РОЛЬ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

Блохина С.Е., канд. пед. наук, доцент;
Лисунова В.С., слушатель курсов переподготовки
«Дефектология», Благовещенский государственный
педагогический университет, г. Благовещенск

Аннотация. В статье раскрывается проблема воспитания детей с интеллектуальными особенностями. Несформированность представлений о нормах поведения и неустойчивость моральных убеждений у умственно отсталых детей указывает на недостаточную

успешность процесса их воспитания. В основе данной статьи лежат исследования вопроса воспитания детей непосредственно на основании использования народных традиций и ценностей. Проблема повышения социализации у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития при формировании навыков социализации во внеклассных формах работы является необходимым условием успешного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе указанной категории детей.

Ключевые слова: *умственная отсталость, социальная адаптация, внеклассная работа, народные традиции, культурно-образовательная среда.*

Народные традиции, по мнению многих ученых, являются одним из средств народной педагогики и могут использоваться с целью воспитания и учебы детей разного возраста и с разным уровнем развития. По словам К. Д. Ушинского, воспитания не надо выдумывать, потому что оно существует в народе столько веков, сколько существует сам народ, с ним родилось, с ним выросло, отобразило в себе всю историю и все его качества.

В свою очередь, известный исследователь этнопедагогики советского периода М.Г. Стельмахович считал, что придерживание народных традиций, праздников, обрядов - это «фронтальная форма организации воспитания, имеющая не меньше значения между индивидуальной формой (присмотр родителей за детьми) и групповой (участие детей в объединении ровесников)» [2].

Общим для данных авторов есть то, что процесс воспитания сегодня не сможет успешно произойти без помощи народного опыта. Речь не идет про наполнение педагогического и воспитательного процесса афоризмами, сказками, поговорками, хотя это очень важно, а про внимание к глубинному пласту народной культуры и традиций, что создана на основе коллективной творческой, художественно-эстетической, этической деятельности, смоделированной в некоторых школьных мероприятиях как комплексно-оптимальная модель социальной адаптации.

Отметим, что стимулирование функционального единства ценностей (в виде эталона, или допустимого поведения) через следование ряда народных традиций является формой проявления индивида своих стремлений к самоутверждению.

Таким образом, народные традиции, обряды, и народное творчество

могут служить в системе образования как целостный концептуальный этнопедагогический процесс самовыражения, социализации и т. д. Можно сказать, что народные традиции (народная мудрость) как фактор социализации является тем способом, что помогает личности «очеловечиваться» и прикасаться к созданию мира как ее части. Вышеуказанное осуществляется с помощью таких способов как: «восприятие (через мотивированную деятельность), осознание (например, через соединение нового и старого в обрядах), воссоздание (через многократное повторение обрядной деятельности как образца), творческая деятельность (через поисковую деятельность и ролевое действие), переживание (через соотношение общего и частного) и поиск (через новые ситуации и через творческие ситуации)» [1].

Элементы народной педагогики предполагают активное проникновение проблемного ребенка в систему культурных традиций, сначала семейных, а затем отношений в социуме. Социально-культурное воспитание связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием. Использование специалистами креативно-познавательного потенциала народных традиций в малом и большом социумах расширяет диапазон социально-культурной работы с семьей, обеспечивает и способствует более успешной личностной самореализации самого ребенка на необходимых и интересных для него уровнях социального взаимодействия.

Нет полноценного воспитания вне сферы духовной культуры родного народа. Культурно-образовательная среда семьи влияет на уровень личностного развития подрастающего человека в целом. Социально-культурная интеграция ребенка с нарушениями в развитии определяется не только уровнем духовной культуры семьи, но и уровнем понимания своего ребенка и его возможностью успешно самореализоваться в свободной творческой обстановке семейного общения и «вращения ребенка в человеческую культуру» (Л. Выготский).

Разнообразная деятельность, если она правильно организована, оказывает решающее влияние на формирование положительных сторон личности учащихся. Существенную роль во всей жизни детей в школе и особенно школе-интернате играют соответствующие условия. Внеклассная воспитательная работа — это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Социализация личности школьников с нарушением интеллекта будет более успешной при реализации предлагаемых нами рекомендаций по проведению внеклассных мероприятий на основе народных традиций:

1. Проведение мероприятия не является самоцелью, а скорее средством воспитания и приобщения умственно отсталых детей к народным традициям, то есть должно создавать определенный настрой, вызывать переживания, направленные на формирование определенных установок.

2. Важно вовлечь в процесс подготовки к мероприятию как можно большее количество участников, чтобы каждый мог быть активен, проявить свои способности и таланты.

3. При проведении мероприятия нужно ориентироваться на перспективу развития учащихся. Гармоничное соотношение простого и сложного. Излишняя простота, так же как и сложность, ведет к отсутствию внимания и интереса.

4. Мероприятие должно быть захватывающее для детей. Реализация сказанного возможна только при условии правильной подачи материала и активности участников. Младшие школьники представленной категории нуждаются в том, чтобы преподносимое им было интересно и занимательно. Это зависит от умения педагогов, организаторов, красочно и ярко подать материал. Активное применение игровой и занимательной формы работы в процессе подготовки к мероприятию должны существенно отличаться от стандартного урока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стефанюк К. Народоведение. Харьков : БН, 2003. 272 с.
2. Стельмахович М. И. Народная педагогика. Киев: Советская школа, 1985. 312 с.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М. : Педагогика, 1974. 478 с.

УДК 376
ГРНТИ 14.29.29

**МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»
КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ**

**Варда Ю.Е. студентка 4 курса, БГПУ;
Макарова И.А., к.п.н. доцент каф. логопедии
Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация:** в статье представлено описание системы логопедической работы при коррекции заикания у дошкольников с использованием метода биологически функционального управления «Биологически обратная связь» (БОС).*

***Ключевые слова:** заикание, биофункциональное управление, логопедическая работа, психолого-педагогическое сопровождение заикающихся.*

Среди речевых нарушений заикание является одним из самых ригидных и трудно корректируемых речевых нарушений. Как правило его не удается откорректировать к моменту поступления ребенка в школу. Это в значительной мере осложняет процесс адаптации детей в начальной школе [3].

В силу того, что учителей-логопедов в общеобразовательных школах нашего региона практически нет, организация психолого-педагогического сопровождения и коррекция заикания зачастую отсутствуют. Во многих случаях это приводит к школьной неуспеваемости детей. Эти факты актуализируют реализацию коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного детства. За последние годы разработаны различные техники и методы коррекции заикания: «Методика устойчивой нормализации речи» (Л.З. Арутюнян, 1993); «Комплексная система реабилитации заикающихся» (В.М. Шкловский, 1994); «Система комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, проводимая в условиях стационара» (Н.М. Асатиани, 1983); «Социореабилитационная система коррекции заикания» (Ю.Б. Некрасова, 1992) [2].

В связи с тем, что заикание является сложным, рецидивирующим нарушением наиболее продуктивны те методики, которые предлагают одновременно работу над коррекцией физиологического и речевого дыхания, работу над саморефлексией ребенка, создают условия для его противостояния стрессу, развивают умение анализировать свое речевое высказывание и поведение. Именно этими сильными сторонами обладает метод биологически функционального управления «БОС» в чем ее большое преимущество и высокая продуктивность при коррекции заикания [5].

Уникальность данного метода при коррекции заикания является возможность обучения ребенка саморегуляции. Обратная связь, являющаяся основой данного метода, значительно облегчает процесс обучения физиологическому контролю. Компьютерный тренажер посредством различных анимационных сюжетов делает доступной для детей информацию, в обычных условиях ими не воспринимаемую.

Данный метод в сочетании с комплексом стандартных и вариативных игр, превращают коррекционно-логопедическую работу в занимательную игру, что соответствует ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе научно-исследовательской лаборатории «Диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности» БГПУ г. Благовещенска с октября 2016 г. по март 2017 г. Целью нашего исследования являлось изучение эффективности метода биофункционального управления «БОС» при логопедической коррекции заикания у дошкольников.

Экспериментальная группа состояла из пяти человек, которым по результатам диагностики было проведено исследование речи и поставлено заключение о наличии заикания. При анализе анамнестических данных было установлено, что у 100% (5 детей) анамнез не имеет отягощения. У 80% (4 ребенка) речевое развитие протекало соответственно возрасту, у 20% (1 ребенок) с небольшой задержкой. У 40% детей (2 ребенка) заикание появилось в возрасте четырех лет, у 20% детей (1 ребенок) - в возрасте пяти лет, у 40% дошкольников (2 ребенка) - в возрасте шести лет.

А также при диагностике детей было выявлено что физиологическое дыхание у детей дошкольного возраста недостаточно развито, так преобладает ключичный тип дыхания. У заикающихся дошкольников уровень развития речевого дыхания находится на низком уровне так как

эти дети не способны произнести на одном речевом выдохе больше 2 двух слов. Вся экспериментальная группа детей с заиканием имеет невротический вид заикания, но степень выраженности заикания разная.

На основе данной диагностики, нами была разработана система логопедических занятий по устранению заикания у детей экспериментальной группы с использованием метода биофункционального управления «БОС» с использованием методических рекомендаций Л.З. Арутюнян, А.А. Сметанкина [1], [6].

Система логопедической работы состояла из 5 этапов:

- 1) диагностический этап;
- 2) этап обучения диафрагмально-релаксационному дыханию под контролем БОС технологий;
- 3) этап формирования навыка речевоспроизведения на выдохе под контролем БОС технологий;
- 4) этап формирования навыков слитности и плавности речи;
- 5) заключительный этап.

Система логопедической работы по коррекции заикания с использованием метода биологически функционального управления БОС включала в себя 30-40 сеансов по 8-10 минут из которых 5-7 минут работы, а остальное время отдыха.

На диагностическом этапе осуществлялось овладение техникой диафрагмально-релаксационного дыхания. Этот этап осуществлялся при помощи специального режима «Кардио» компьютерной программы «БОС». Далее велась работа над отработкой данного навыка.

Следующим этапом логопедической коррекции заикания при помощи методики БОС, было формирование навыка речевоспроизведения на выдохе. Работа велась в специальном режиме «Лого», содержащий стимульный материал для постановки слитного речевоспроизведения на выдохе. Коррекционно-логопедическая работа на данном этапе велась в индивидуальной форме, 2 раза в неделю. Работа строилась по принципу усложнения речевого материала от произношения на выдохе отдельных звуков до словосочетаний. В начале работы над речевоспроизведением на выдохе, занятия строились с использованием режима «Кардио» для уточнения плавности и длины выдоха и режима «Лого».

На заключительном этапе проводилась работа над закреплением всех ранее полученных навыков, а также над плавностью и выразительностью речи заикающихся дошкольников.

При анализе полученных результатов диагностики детей после проведенной логопедической коррекции было выявлено что, у всех детей

экспериментальной группы повысился уровень развития физиологического дыхания, так как на момент диагностики они имели диафрагмальный тип дыхания, а та же улучшились показатели речевого дыхания, так как дети могли произнести на одном речевом выдохе 4-5 и более слов.

Помимо изменений в дыхании, у некоторых детей отмечался переход от средней степени развития заикания, в более легкую, что указывает на эффективность логопедической коррекции с использованием метода биологически функционального управления «БОС».

Таким образом включение метода биофункционального управления «БОС» в традиционный коррекционный процесс по преодолению заикания способствует повышению мотивации дошкольников к занятиям, приближает такие параметры устной речи, как речевое дыхание, темп, ритм, выразительность речи к возрастной норме, формирует навыки самоконтроля, а также способствует развитию произвольности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнян Л.З. (Андропова) Как лечить заикание: методика устойчивой нормализации речи. М.: Эребус, 1993. 160 с.

2. Особенности комплексного подхода в лечении заикания у детей младшего дошкольного возраста / М.В. Баранова [и др.] //

Специальное образование : материалы XI Международной научной конференции / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург). СПб., 2015. С. 50-55.

3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание [Электронный ресурс] : учебное пособие. М. : В. Секачев, 1998. 304 с. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0015/2_0015-1.shtml (дата обращения: 30.10.2016).

4. Борисова Е.А. Формирование плавности речи как качественной характеристики устного высказывания детей дошкольного возраста с заиканием // Образование и наука. 2014. № 9 (118). С. 130-142.

5. Гусаров С.В. Эволюция научных направлений к пониманию заикания в специальной педагогике: перспективы применения современных технических средств как интегративных ИТ-технологий в составе комплексной психолого-педагогической коррекции // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 7. С. 36-43.

6. Пасюкевич В.В., Сметанкин А.А., Черниговский А.В. Коррекция невротических расстройств по методу ЭМГ-БОС с использованием компьютерного комплекса ЗАО «Биосвязь» [Электронный ресурс] // Биологическая обратная связь, 1999. № 2. С. 40-47. URL:

<http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=29920> (дата обращения: 16.11.2016).

7. Чаладзе Е.А., Михайлова Е.А. Структура и содержание модели использования кинесических средств общения в процессе преодоления заикания // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2012. Т. 14, № 2-3. С. 685-687.

УДК 376-056.2

ГРНТИ 14.29

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Енина Д.В., канд. экон. наук, ст. преподаватель
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск;**

**Енина Т.В., учитель русского языка и литературы
высшей категории,
МОУ Климоуцевская СОШ, с. Климоуцы**

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования в России, дана характеристика существующих норм действующего федерального стандарта в этой области, рассматриваются основные положения проекта специального ФГОС для детей с ОВЗ, активно обсуждаемого родительской и педагогической общественностью.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, специальный ФГОС, дети с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда обучения.*

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) способствовал обращению внимания общественности к данной проблеме, а также осознания необходимости создания образовательной среды для данной категории обучающихся.

Сегодня реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран мира, в том числе и РФ. Для преодоления существующей до недавнего времени социальной несправедливости в

стране были разработаны федеральные государственные стандарты образования для детей с ОВЗ [3]: стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [4] и стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [5].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование согласно СФГОС рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития РФ.

СФГОС – это неотъемлемая часть ФГОС, соответствующая положениям Декларации ООН о правах ребенка: «Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния» [1] и Конституции РФ о праве каждого ребенка на образование.

Данные стандарты направлены на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности, основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования - это неотъемлемое условие их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Связана она с тем, что численность детей с ОВЗ неуклонно растет, так в настоящее время в РФ их насчитывается более 2,4 млн. детей.

Отмечается, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения (детский сад, школа, ВУЗ), воспитания. Для каждой категории и внутри

каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта. Только удовлетворяя особые образовательные потребности детей с ОВЗ, можно открыть им путь к общему образованию.

В настоящее время ФГОС для детей с ОВЗ все еще находится в стадии разработки и претерпевает изменения. Так проект специального ФГОС для детей с ОВЗ активно обсуждается родительской и педагогической общественностью. Согласно данному проекту предполагается, что исходя из общего состояния ребенка с ОВЗ, будут выделены несколько вариантов стандарта. На первое место выходит результат образования, первый и второй варианты предполагают ценовый уровень образования, при этом каждый новый вариант более индивидуализирует обучение [2].

Первый вариант настраивает на получение образования и адаптации в социуме ребенка, находящегося среди своих здоровых сверстников. Образование происходит в те же календарные сроки, что и здоровых сверстников. Второй вариант дает возможность ребенку с ОВЗ обучаться с детьми с подобным диагнозом, сходными проблемами, и обучение происходит в более пролонгированные календарные сроки. Третий вариант уделяет больше внимания расширению области развития жизненных компетенций ребенка. Четвертый вариант направлен на индивидуальный уровень конечного результата школьного образования.

Каждый вариант проекта направлен на особую группу детей с ОВЗ и дает возможность всем детям получить образование, а также дает аргументированный анализ необходимости введения специального образования. Здесь даны выводы о современных тенденциях в изменении состава обучающихся с ОВЗ, объясняется, в чем заключается предмет стандартизации образования детей с ОВЗ, говорится о необходимости дифференцированного подхода к каждой группе детей, к каждому ребенку, уделяется должное внимание индивидуальной образовательной программе.

Четыре базовых варианта дадут возможность ребенку получить необходимое образование, а также возможность родителям, под руководством педагогов, психологов, специалистов выбрать правильное направление обучения ребенка с ОВЗ.

Специальный ФГОС подходит дифференцированно ко всем группам детей с ОВЗ, в частности группам детей с умственной отсталостью. Образование детей с умственной отсталостью по СФГОС предполагает

создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

На наш взгляд, для работы с детьми с ОВЗ педагогу необходимо быть не только учителем, но и психологом, а также обладать специальными медицинскими знаниями для работы с детьми по 3 и 4 вариантам образования. Некомпетентность педагогов может свести к минимуму усилия многих людей (родители, врачи, социальные работники и др.), направленные на социализацию «особенных» детей. Не менее важной задачей модернизации обучения является систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Немаловажную роль в успешном обучении детей с ОВЗ играет мотивация. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

Наряду с проблемой социализации особых детей существуют опасения о неприятии здоровыми детьми «особенных», проявление агрессии по отношению к последним. Для достижения целей инклюзивного образования важна подготовка всех участников учебного процесса, именно поэтому необходимо уделять большее внимание воспитанию толерантности не только среди детей, но и взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 21.03.2017).

2. Проект специального федерального государственного образовательного стандарта образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - [Электронный ресурс]. URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134 (дата обращения: 21.03.2017).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты - [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 376.1-058.264

ГРНТИ 14.29.29

КОРРЕКЦИЯ ГОЛОСА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИНОЛАЛИЕЙ

**Ефимова А.А., студентка 4 курса БГПУ;
Макарова И.А., к.п.н., доцент каф. логопедии
и олигофренопедагогики**

**Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению этапов коррекционной работы по развитию голоса как важного компонента речевого общения у обучающихся с тяжелой речевой патологией по типу ринолалии. Обучающиеся с ринолалией нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении как дооперационном, так и послеоперационном периодах. Это необходимо учитывать при организации их обучения.*

***Ключевые слова:** ринолалия, коррекция голоса, психолого-педагогическое сопровождение при ринолалии.*

Общеобразовательные организации, в связи с введением инклюзии, все чаще сталкиваются с необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ринолалией. В обучении они испытывают значительные затруднения. Это связано с нарушением функций голосообразования, имеющего большое значение в развитии речи, коммуникации, психологическом состоянии. Ринолалия как нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловлена анатомо-

физиологическими дефектами речевого аппарата и признана сложнейшей клинической формой речевой патологии [2, 8, 9, 12]. Ее характеризуют назализованный тембр голоса, смазанная артикуляция, существенно отличающаяся от нормы фонация [5]. Обучающиеся с ринолалией требуют особого психолого-педагогического сопровождения, т.к. испытывают сложности в межличностной коммуникации, в связи с чем страдает самооценка.

Восстановление голоса у детей с ринолалией является сложной задачей. Цель психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся заключается в создании оптимальных условий для коррекции речи и комфортного общения, что подчеркнуто в работах Е.С. Алмазовой, Л.С. Волковой, Т.В. Волосовец, И.И. Ермаковой, А.Г. Ипполитовой, О.С. Орловой, Г.И. Соломатиной и др.

Основной голосовой характеристикой, наиболее страдающей при врожденных расщелинах неба, является тембр. Тембр - индивидуальный компонент интонации, окраска голоса. Тембр голоса зависит от деятельности ротоносоглоточного резонатора, его строения, функций. Нарушения тембра голоса при ринолалии выражаются в сочетании гиперназализации (характерного носового оттенка гласных и звонких согласных звуков вследствие отсутствия изоляции носовой и ротовой полостей при фонации) и носовой эмиссии (утечки воздуха через нос при произнесении звуков, требующих ротового давления) [2]. Так же при ринолалии страдают такие характеристики голоса как высота и сила. Стесняясь своей дефектной речи, дети часто говорят тихим голосом и максимально ограничивают речевое общение в микросреде, тем самым снижая возможности развития силы голоса и расширения его диапазона.

Наилучших результатов в коррекции речи детей, страдающих ринолалией позволяет достичь комплексная методика работы. В основу комплексного метода положен принцип одновременного обучения речевому дыханию, голосообразованию и артикуляции, а также переводу артикуляционной базы в передние отделы речевой полости [8, 9, 10, 11]. Поэтому коррекционно-логопедическая работа над голосом является частью комплексных мероприятий.

Основной задачей коррекционной работы при ринолалии как в дооперационном, так и в послеоперационном периодах является формирование нормального звучания речи, т. е. формирование речи без носового оттенка [1]. Работа над голосом при ринолалии проводится в четыре этапа (И.И. Ермакова).

I этап. Голосовые упражнения начинаются с постановки гласных фонем.

II этап. Голосовые упражнения продолжаются в виде вокальных упражнений, которые дают наилучший эффект в развитии подвижности небной занавески (растягивают ее, активизируют всю мускулатуру гортаноглотки).

Вначале поются [а] и [э], через 2-3 занятия - [о], через неделю - [и] и последним [у]. Гласные поют 2-3 раза подряд до 12 раз в день под аккомпанемент фортепиано, под магнитофон или с голоса логопеда, начинают с низкого тона. Терции и трезвучия поют не менее 3 недель, верхнюю ноту трезвучия поют дважды, не прерывая фонации (чтобы удлинить выдох и увеличить продолжительность смыкания мягкого неба с задней стенкой глотки), поют громко и тихо (для развития силы голоса), но не форсируют голос (иначе небо провисает, звук назализуется). Упражнения выполняются стоя [3].

Далее переходят к упражнениям для воспитания правильного голосо ведения, расширения диапазона и увеличения силы голоса, окончательного снятия носового оттенка. Начинают с изолированных гласных, потом их сочетаний (а, э, о, у, и).

Затем переходят к «мычанию» - протяжному произнесению [м] с фиксацией внимания на носовом резонансе согласного. Выбор фонемы [м] как исходной определяется ее физиологической основой, удобной для правильной фонации. Потом переходят к произнесению слогов: ма, мо, му... 6-8 раз в день (после короткого трехкратного произнесения [м]). Согласный протягивают, гласный поют коротко.

Таким же образом работают над [л], с парным произнесением слогов. Потом аналогично работают над [н], [й], [р], [в], [з], [ж]. Далее осуществляется переход к речевым упражнениям [4].

III и IV этапы. Для увеличения силы и диапазона голоса применяются вокальные упражнения:

- распевание терций или трезвучий на гласных звуках, тише - громче;
- мычание;
- пение коротких музыкальных фраз и песенок, которые должны быть: простыми, легко запоминающимися, иметь легкий ритмический рисунок и не выходить за пределы диапазона.

Сначала лучше петь только мелодию песни на гласных звуках (вместе с логопедом), а потом уже менленно петь со словами. Пение продолжается не более 15 минут в течение занятия, по 3 - 5 минут за один прием.

Для заключительных вокальных упражнений IV этапа подбирают песни, во фразах которых тоны располагаются по звукоряду (т.е. интервалы не превышают 1-го тона). Это способствует более длительному удержанию небной занавески в смыкании. Упражнения заканчиваются пением народных прибауток на одном тоне.

Таким образом, можно сделать вывод, что этапы коррекционной работы над голосом при ринолалии тесно связаны между собой и плавно перетекают друг в друга, постепенно расширяя своё содержание и усложняя его. Вся работа основывается на активизации мягкого неба. Во многом эффективность его работы зависит от его работоспособности. Наилучших результатов в коррекции голоса детей, страдающих ринолалией, позволяет достичь комплексная методика работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М.: Айрис-пресс, 2005. 192 с.
2. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. М.: Медицина, 1981. 288 с.
3. Волосовец Т.В. Некоторые методы и приемы логопедической работы с детьми (от 1,5 до 3 лет), страдающими ринолалией // Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн./ под ред. Л.С. Волковой Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. М.: ВЛАДОС, 2003. С. 90-93.
3. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М. : Просвещение, 1996. 342 с.
4. Киселева Т.В. Проблемы расстройств голоса и просодической стороны речи у детей с расщелинами губы и неба // Тез. докл. Российско-американского семинара по проблеме образования, Екатеринбург, 1993. 231с.
5. Нелюбова З.Г. Книга по исправлению недостатков произношения с краткой методической запиской. М.: ГУПИ, 1938. 176 с.
6. Орлова О.С. Нарушение голоса. М.: АСТ, 2008. 220 с.
7. Редозубова Е.И., Лизунова Л.Р. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста с ринолалией // Специальное образование : материалы XII Международной научной конференции / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург, 21-22 апреля 2016 г.). СПб., 2016. С. 113-116.
8. Репина З.А. Особенности логопедической работы по формированию фонематической системы языка у детей с открытой ринолалией // Специальное образование. 2016. Т. 1. С. 107-121.

9. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. Методы обследования и коррекции. М. : Академия, 2005. 160 с.

10. Чиркина Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 2 (22). С.155-166.

11. Recent Advances in Presurgical Molding in Cleft Lip and Palate/ S. Aminpour [et al.] [Electronic resource]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/labs/articles/18626253/> (дата обращения: 27.01.2017).

УДК 376
ГРНТИ 14.29

**ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСУРСНОЕ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Козырева В.А.

**Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области «Амурский аграрный колледж»
отделение №3, п. Серышево**

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен спектр возможностей инклюзивного образования, важность его в образовательных учреждениях и важность первоклассного кадрового состава. А также раскрыта необходимость создания инновационных, постоянно действующих, организационно-методических форм для корректной работы инклюзивного образования. Необходимость развития и качественного внедрения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, практика, тьютор, оригинальные технологии, ограниченные возможности здоровья.*

Инклюзивное образование - практика общего образования, основанная на осознании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум и общественные отношения. Данная практика ориентирована на создание доступных условий образования для всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями

здоровья. Старания общественности и формирование социального мнения в последнее время позволили начать работу над созданием условий для такого прогрессивного типа педагогики, которая получила наименование инклюзивной.

На данный момент можно рассмотреть восемь принципов инклюзивного образования:

1. Важность человека и его ценность не зависит от его умений и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в связи с реальными взаимоотношениями;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников;
7. Для всех обучающихся свершение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Многообразие усиливает все стороны жизни человека.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1. ст.2 п.27]. Инклюзивному образованию предназначено обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение их в учреждениях общего образования и создания условий прекращающих дискриминацию инвалидов в обществе. Но такое изменение системы скоординировано с целым рядом основательных проблем, связанных с подготовкой специалистов, созданием материальных и технических условий обучения различных категорий инвалидов в системе общего и высшего образования. Развитие инклюзивной практики требует ресурсного обеспечения всех участников образовательного процесса.

Практически все стороны инклюзивного образования от кадрового и учебно-методического обеспечения до непосредственного создания оригинальных технологий инициативности отдельных специалистов, включая технологии действия таких новых профессий как тьютор, а также техническая комплектация новых образовательных учреждений нуждается в конкретных разработках и организационно-внедренческом обеспечении.

Бесспорно, что большая часть поставленных вопросов должна сниматься деятельностью научно-исследовательских институтов, соответственными научно-практическими и методическими разработками. Но остается недостаточно разработанной и, в целом, нерешенной проблема внедрения вышеуказанных необходимых разработок и, тем более, проблема сопровождения инклюзивных образовательных учреждений и педагогических кадров при реализации пусть даже и имеющихся научно-методических разработок. Проблема подготовки кадров для реализации задач инклюзивного образования, а также проблема их методического и организационного сопровождения точно также имеет место быть. Перед педагогическим объединением стоит задача увеличения эффективности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом условий, необходимых для улучшения и обеспечения их развития, получения ими высококачественного первоклассного образования, приспособление и объединение с обществом. В рамках реализации основных положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) [1, ст. 42] «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации») центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии осуществляют:

- помощь организациям, которые ведут образовательную деятельность, по вопросам осуществления основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в исполнении основных общеобразовательных программ; помощь в создании индивидуальных учебных планов;
 - в выборе приемлемых способов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в изучении основных общеобразовательных программ;
 - в выявлении и ликвидации потенциальных преград к обучению;
 - оценка эффективности организаций, которые ведут образовательную деятельность, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим сложности в изучении основных общеобразовательных программ, развитии и социальному привыканию [1].

В настоящий момент времени ощущается нехватка научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании.

Так же можно отметить нехватку квалифицированного кадрового состава в образовательных организациях. Остро ощущается необходимость организации подготовки и повышения квалификации первоклассных специалистов в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Все имеющиеся проблемы могут быть решены только непосредственно созданием новых, непрерывно действующих организационно-методических форм во всей образовательной линии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.03.2017)
2. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-16.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. М.: Владос, 2014. 168 с.

УДК 376
ГРНТИ 14.29

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Макарова И.А., канд.пед.наук, доцент кафедры логопедии
и олигофренопедагогики;
Свертока Н.Н., магистрант 2 курса
«Дефектолог в инклюзивном образовании»
Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивной дошкольной организации. Для самореализации ребенка вне зависимости от физиче-

ских и других возможностей в дошкольной организации необходима разработка ИОМ; раскрывается роль психолого-педагогического сопровождения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, индивидуальный образовательный маршрут, сопровождение, дети с ОВЗ, реализация, ПМПк, особые образовательные потребности.*

В нашей стране все больше становится детей, которых называют «особенными». Их называют так не потому, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить их особые потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Нахождение таких детей в дошкольных образовательных организациях – это не только отражение времени, но и реализация права детей на образование в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [8]. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а также в рамках несколько другого и, на наш взгляд, более перспективного направления - инклюзии.

Развитие инклюзивного образования в настоящее время в России – это некий узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера [2]. Поддерживать инклюзивное образование - значит давать детям шанс стать частью общества, самореализоваться в современном мире. Для решения этой задачи в сегодняшней системе дошкольного образования предполагается составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ [3, 5, 7]. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития [1]. По сути ИОМ это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и процессе обучения. Он способствует созданию в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию и решает ряд задач:

- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребенка;
- организация единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

- совершенствование стиля общения педагога с ребенком;
- создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) [5].

Необходимость применения ИОМ определяется: а) государственным заказом; б) потребностями и запросами родителей; в) индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников; г) возможностями детского сада.

В условиях дошкольной образовательной организации детям с ОВЗ сможет помочь только налаженная система сопровождения и поддержки. Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко считают, что система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, призвана помочь адаптироваться к современным социальным условиям и сформировать в социуме толерантное отношение к ним [2, с. 86-95]. Психолого-педагогическое сопровождение призвано а) предупреждать возникновение проблем в развитии ребенка; б) оказывать помощь ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. К таким актуальным проблемам можно отнести нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями и адаптации в среде обычных сверстников [6]. Сопровождение в дошкольных организациях организует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), позволяющий подобрать для воспитанника свой образовательный маршрут, на основе индивидуального подхода, с учетом характера его нарушений и особенностей развития. Инициатива о необходимости сопровождения может исходить как от родителей (законных представителей), так и от специалистов ПМПк ДОО. Благодаря ИОМ у детей с ОВЗ есть возможность активного и постоянного участия во всем общеобразовательном процессе. Чтобы разработать ИОМ ребенка с ОВЗ в дошкольной организации, специалистами ПМПк проводится полное всестороннее обследование. Оно включает: наблюдение, беседы с ребенком; комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить те стороны психического развития, которые нуждаются в коррекции; выявлении причин затруднений социальной активности, адаптации, развития.

Систематизация и анализ полученной информации являются основаниями для разработки содержания ИОМ, поиска путей преодоления трудностей. После разработки ИОМ и включения в его реализацию всех необходимых специалистов ведется его реализация через все возможные виды деятельности детей и НОД. Таким образом, ИОМ включает два больших направления: коррекционно-развивающее и образовательное. На каждом этапе психолого-педагогического сопровождения учитывается динамика в развитии ребенка, осуществляется мониторинг сильных и слабых сторон развития, дается анализ закреплению приобретенных знаний, умений и навыков. Контроль динамики развития зон актуального развития и ближайшего развития проводится системно и на завершающем этапе вновь ребенок проходит психолого-педагогический и социально-психологический скрининг, так же оценивается стабильность состояния здоровья и физиологических функций, физических способностей. На заключительном этапе проводят итоговую диагностику. По ее результатам оценивают эффективность реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, прогнозируется дальнейшее развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Важнейшая часть работы индивидуального образовательного маршрута – это успешное развитие ребенка, а значит успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация ФГОС ДО [9].

Таким образом, ИОМ является инструментом системы психолого-педагогического сопровождения, условием успешной реализации инклюзивной практики в дошкольных организациях и эффективной помощи детям с особыми образовательными возможностями. Он обеспечивает максимально возможные условия для социализации детей с ОВЗ и формирование необходимого базиса знаний, умений и навыков. В ходе применения ИОМ дети достигают значительных результатов в самообслуживании, двигательном и познавательном развитии, формировании коммуникативных навыков и речи, необходимых в повседневной жизни. Дети учатся устанавливать и развивать позитивные отношения с членами своей семьи и другими детьми, запоминают правила, принятые в обществе, и следуют им. И это значимый компонент в становлении инклюзивного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: РУДН, 2010. 142 с.

2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2. С. 86-93.

3. Овчинникова Т.С. Дошкольники с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования // Специальное образование : материалы XI Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 22-23 апреля 2015 г.) / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. СПб., 2015. С. 61-65.

4. От рождения до школы : основная образовательная программа дошкольного образования / ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 368 с.

5. Пример ИОМ для дошкольника [Электронный ресурс]. URL: <http://raguda.ru/ds/primer-individualnogo-obrazovatelnogomarshruta.html> (дата обращения: 23.03.2017).

6. Смородина Е.В., Юрьева Л.А. Личный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута в ДОУ // Образование и воспитание. 2016. № 1. С. 25-27.

7. Содномова Н.Б., Посходиева Д.В. Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 1. С. 264-269.

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.03.2017)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. 25 ноября. Федеральный выпуск № 6241 [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru-doshk-standart-dok> (дата обращения: 23.03.2017).

УДК 378.1
ГРНТИ 14.35.07

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Подолько Е.А. канд. физ.-мат. наук;
Крючкова Л.Г. канд. техн. наук, доцент
кафедры высшей математики
Дальневосточный государственный аграрный университет
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье изложены наиболее актуальные современные проблемы и направления создания инклюзивной образовательной среды в университете.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, инклюзивное образование, доступность.*

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* - включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю, вовлекаю) - практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Инклюзивное образование позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзия заключается в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в обычных образовательных учреждениях, а методика обучения предполагает использование сильных сторон и возможностей каждого обучающегося (1).

Это означает, что создание доступной среды для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. Существование доступной среды существенно оказывает влияние на конкурентоспособность вуза.

Существующие проблемы инклюзивного образования являются одними из наиболее противоречивых вопросов в сфере образования. Это образование представляет собой совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Мировое сообщество определяет инклюзивное

образование как наиболее эффективное и гуманное, способствующее процессу вторичной социализации детей с ограниченными возможностями, а также развитию морально-нравственных качеств детей, не обладающих такими особенностями. Концепция его основана на идее о равном праве детей на доступ к образованию.

Успешность образования студентов с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от созданных в стенах образовательной организации условий инклюзивного обучения. Одного наличия в вузе специализированной инфраструктуры недостаточно. Должна быть организована современная система обучения по программам высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанная на эффективной довузовской подготовке, профориентационной работе, интегрированном обучении, оснащении специальной техникой и программным обеспечением, использовании дистанционных технологий и содействии трудоустройству (3).

Социализация и инклюзия в открытое общество – это высшая цель социальной работы по решению общечеловеческой проблемы становления человека с особыми потребностями как личности.

Среди составляющих инклюзии выделяют:

- 1) присутствие - возможность учиться в общеобразовательном учреждении;
- 2) участие - положительный опыт, который приобретает ученик в процессе обучения, а также отношение ученика к самому себе в образовательном процессе;
- 3) достижение - результат обучения, который заключается не только в результатах тестов и экзаменов.

Инклюзивность учебного заведения можно определить как меру готовности к этому процессу учебной базы и субъектов инклюзии, а условием социализации – инклюзивность студентов с особыми потребностями как меру достигнутой включенности в социум вузов и сферы общественной жизни.

Инклюзивность вузов включает:

- 1) приспособленность учебной базы (архитектурная доступность, оснащенность);
- 2) инклюзивную компетентность преподавателей (социально-психологическая и специальная составляющая) различного профессионального уровня (компетентность, инклюзивное-педагогическое мастерство, инклюзивно-педагогическая зрелость);

3) инклюзивную компетентность студентов (духовно-нравственная и специальная составляющая).

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах следует предусмотреть:

- возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);
- приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов;
- определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нарушения здоровья инвалидов;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, для обеспечения успешного инклюзивного образования студентов с особыми потребностями в образовательную среду вуза необходимо создание условий для обучения всех, способных получать высшее образование, независимо от их физического и психологического состояния. Для этого необходимо предусмотреть соответствующее материально-техническое обеспечение для инклюзии, которое заключается в формировании универсального дизайна образовательного пространства вуза и инклюзивную компетентность преподавателей и студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.01.2017).

2. Артемьева Т.В. Психологическое сопровождение студентов в инклюзивном пространстве вуза // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 21-22 ноября 2014 г.) / Челябинский гос. ун-т. Челябинск, 2014. С. 161-164.

3. Рассказов Ф. Д., Муллер О.Ю. Создание условий для инклюзивного обучения студентов в Сургутском государственном университете // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : сб. Чебоксары, 2015. № 3 (4). С. 213-216.

УДК 376
ГРНТИ 14.29.29

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ БИОФУНКЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»

Рудакова Н.П., канд.пед.наук, доцент;
Мельникова Н.А., студент 4 курса
Благовещенский государственный педагогический
университет, г. Благовещенск

Аннотация. В статье представлено описание использования метода биофункционального управления «Биологическая обратная связь» у детей с различными речевыми нарушениями.

Ключевые слова: биофункциональное управление, фонационное дыхание, респираторная синусовая аритмия, речевые нарушения, логопедическая работа.

В настоящее время проблемы изучения дыхания остаются актуальными и нерешенными, а работы, посвященные изучению физиологических механизмов речевого дыхания в норме и при патологии, в последнее десятилетие немногочисленны.

Проблема изучения механизма, структуры и методик развития фонационного дыхания рассматривалась в работах следующих ученых: Л.З. Арутюнян, И.Ю. Абелевой, Л.И. Беляковой, Г.А. Волковой, В.И. Селиверстова и др.

В существующих работах не учитываются такие важные функциональные показатели организма как респираторная синусовая аритмия (РСА). Между тем данный показатель играет важную роль в оценке функционального состояния, внутрисистемных и межсистемных отношений, адаптивных возможностей организма человека (Е.Г. Потягайло).

Сегодня в научно-исследовательской и лечебно-профилактической практике растет применение метода адаптивной саморегуляции с внешней обратной связью по показателям регулируемой функции. В отечественной литературе данный метод встречается под названиями биоуправление, нейробиоуправление, биологическая обратная связь. Программное управление БОС имеет важное значение в логопедической ра-

боте. Оно состоит из преобразователя сигналов, датчика частоты сердечного сердцебиения (фиксирует повышение и понижение пульса на вдохе и выдохе), датчика дыхания (регистрирует подъем передней брюшной стенки в момент воспроизведения диафрагмально-релаксационного дыхания) (А.А. Сметанкин).

Данный метод особенно эффективен при постановке диафрагмально-релаксационного и речевого дыхания, на этапе автоматизации звуков (при дислалии, дизартрии, ринопалии, алалии), в коррекции заикания, нарушений голоса, нарушений темпа речи, речевой тревоге [6].

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе научно-исследовательской лаборатории «Диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности» в период с сентября по апрель 2017 г. Целью нашего исследования являлось изучение особенностей фонационного дыхания старших дошкольников с различными речевыми нарушениями.

Экспериментальная группа состояла из 5 детей старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями: дизартрией, заиканием, ринопалией. При изучении анамнестических данных экспериментальной группы выяснилось, что у 100% детей анамнез не отягощен. Возраст матерей на момент рождения детей колебался от 20 до 25 лет. Речевых, нервно-психических, хронических нарушений здоровья у родителей не наблюдалось. Речевое развитие детей протекало в норме у двух детей, у трех детей наблюдалась задержка психоречевого развития до трех лет.

При выявлении уровня сформированности речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста были определены следующие нормативные показатели: соотношение вдоха и выдоха, показатели пульса, частота дыхания. У всех детей наблюдался короткий, резкий, напряженный вдох. Выдох прерывистый, толчкообразный. Нарушалась координация дыхания и артикуляции. Наблюдались трудности в голосоподаче, использовалась придыхательная атака. Объем выдыхаемого воздуха настолько недостаточный, что его не хватало на произнесение короткой фразы. Дыхание поверхностное учащенное. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

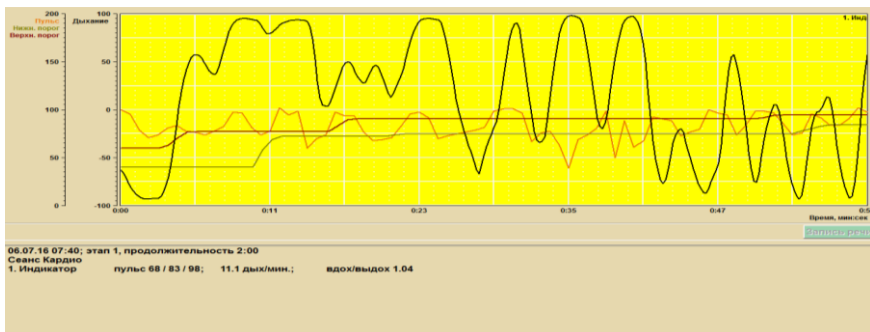


Рис. 1. Фонационное дыхание Александра Б. с заиканием на начальных этапах диагностики

Нами была разработана программа курса занятий по формированию, коррекции и оптимизации речевого дыхания и речеобразования с применением адаптивной саморегуляции по показателю респираторной синусовой аритмии с использованием методических рекомендаций О.Н. Вовк, А.А. Сметанкина [3,7]. Данная программа состояла из шести этапов: диагностический, формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания, работа над основными компонентами речи, формирование навыков слитной плавной речи, закрепление полученных навыков и заключительный этап.

Продолжительность основного курса коррекции речи составляло 35-40 занятий. На диагностическом этапе осуществлялось овладение техникой диафрагмально-релаксационного типа дыхания (животом). Когда пациент начинал воспроизводить диафрагмальный навык дыхания с РСА, то есть разницу между пульсом на вдохе и между пульсом на выдохе, мы переходили к следующему этапу. К формированию навыков слитной плавной речи можно переходить тогда, когда освоены первичные речевые навыки. Закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебной коррекции осуществлялось тогда, когда дошкольник свободно и надежно овладел дыханием, произношением фраз и фрагментов текста на выдохе.

Результаты работы показали, что у детей с различными речевыми нарушениями до проведения занятий отмечался смешанный тип дыхания: поверхностное, частое (20-24 дыхательных циклов в минуту). Частота пульса в покое составляла 100-120 уд./мин, при речевых нагрузках увеличивалась до 140 уд./мин. Дыхательная аритмия сердца составляла 10-12 уд./мин. Использование респираторной синусовой аритмии позво-

лило выявить новые кардиореспираторные характеристики речевого дыхания. Отличие между первыми и последними сеансами мы можем наблюдать на рисунке 2.

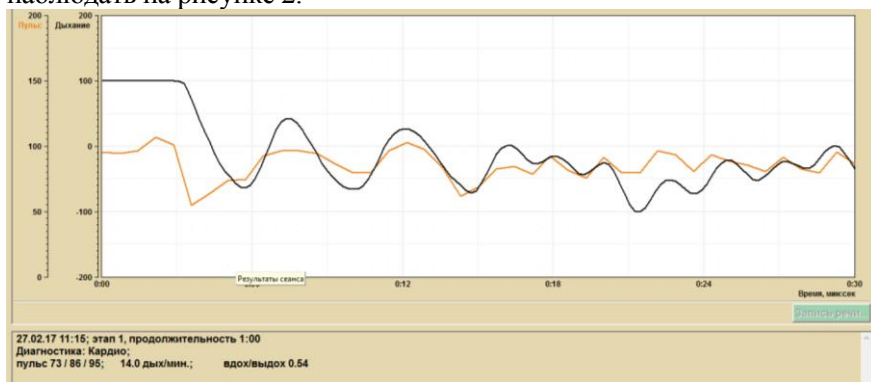


Рис. 2. Фонационное дыхание Александра Б. с заиканием на конечных этапах диагностики

Таким образом, по окончании курса лечебно-коррекционных мероприятий с использованием метода БОС формировался диафрагмально-релаксационный тип дыхания с максимальной ДАС и навык свободной плавной речи. Частота дыханий снижалась до 8-10 дыхательных циклов в минуту. Средняя величина пульса не превышала 80 уд./мин. В каждом дыхательном цикле были видны ярко выраженные изменения пульса: на вдохе пульс увеличивался, на выдохе – уменьшался. Возникла максимальная дыхательная аритмия сердца. В итоге восстанавливается состояние здоровья или прекращается развитие болезни, улучшается сон, сокращается время на выполнение заданий, повышается учебная успеваемость, концентрация внимания, работоспособность, усидчивость, нормализуется состояние нервной системы, снижается уровень утомляемости, улучшаются коммуникативная функция, соматическое состояние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абелева И. Ю., Сеницына Н.Ф. Если ребенок заикается: пособие для родителей. М: Просвещение. 1969. 144 с.
2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004. 56 с.

3. Вовк О.Н. Адаптивная саморегуляция дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния человека по кардиореспираторным параметрам: учебно-методическое пособие для педагогов, логопедов, психологов, врачей, преподавателей по риторике и технике речи. СПб.: АМАЛТЕЯ, 2010. 90 с.

4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: книга для логопедов. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 240 с.

5. Потягайло Е.Г., Покровский Е.М. Сердечно-дыхательный синхронизм в оценке функционального состояния и регуляторно-адаптивных возможностей организма у ребенка // Физиология человека. 2003. Т. 29, № 1. С. 59-63.

5. Селиверстов В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие. – 4-е изд., доп. М.: Владос, 2000. 208 с.

6. Сметанкин А.А. Учитель здоровья: дыхание по Сметанкину. СПб.: Питер, 2003. 160 с.

Секция 5
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.3
ГРНТИ 14.25

РОЛЬ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ануфриенко Е.В., канд. психол. наук, доцент,
Варапаев А.С.

Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно ещё во 2 веке до н.э. в Китае. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в оптимальном состоянии.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, игровая деятельность, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослого с детьми.*

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно ещё во 2 веке до н.э. в Китае. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в оптимальном состоянии.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребёнка. И это потому, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

В ходе игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Вышесказанное свидетельствует об актуальности развития точности движений руки у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Так как игровая деятельность у детей младшего дошкольного возраста является ведущей, в нашем исследовании мы рассмотрим игровую деятельность детей младшего дошкольного возраста как способ развития точности движений руки у детей младшего дошкольного возраста.

Всестороннее представление об окружающем мире не может сложиться у детей без тактильного восприятия. Именно с помощью тактильного восприятия у детей складываются первые впечатления о величине и форме предметов. Поэтому важнейшую роль играют движения рук на всех этапах жизни детей. Все ученые, изучавшие деятельность головного мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки [1].

Если ребенок производит ритмические движения (разгибание и сгибание) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движения пальцев левой руки вызывало такую же активизацию в правом полушарии.

М.И. Кольцова отмечает, движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки, развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребёнка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев [2, с. 12-23].

Крупенчук О.И. считает, что работу по тренировке рук можно начинать с детьми в возрасте 6-7 месяцев. В этот период полезно делать массаж кистей рук – поглаживая их, слегка надавливая, в направлении от кончиков пальцев к запястью, затем продельвать движения пальцами ребенка – взрослый берет каждый пальчик ребенка в свои пальцы и сгибает и разгибает его. Делать так надо 2-3 минуты ежедневно. Начиная с полутора лет детям даются более сложные задания, специально направленные на развитие тонких движений пальцев. Это застегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, шнуровка [3].

Ребенок у которого высокий уровень развития мелкой моторик, умеет логически рассуждать, у него развиты связная речь, внимание, память.

Актуальность, малоизученность темы, возможность разработать реализовать программу по развитию точности движения рук, наличие базы для экспериментального исследования и послужили основанием для выбора темы исследования.

Нами была разработана программа «Наши пальчики играют». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Реализация данной программы призвана помочь детям младшего дошкольного возраста развить точности движений руки в процессе игровой деятельности.

Цель нашей программы: формирование точности движений руки у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) разнообразить предметно-развивающую среду группы для развития точности движений руки у детей младшего дошкольного возраста;
- 2) развивать точности движений руки у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами;
- дидактические игры.

Данная программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности 136 занятий (2 раза в неделю). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения младших дошкольников. В процессе реализации программы нами использовались разнообразные игры, направленные на развитие точности движений руки.

Таким образом, игры для развития мелкой моторики очень разнообразны, есть традиционные игры и игры с использованием подручного нетрадиционного материала. Нетрадиционный материал так же даёт возможность для тренировки точности движений руки в процессе игры.

Игры на развитие точности движений руки способствуют созданию эмоционального благополучия, воспитывают усидчивость, формируют мотивацию на занятия. С помощью таких игр развивать мелкую моторику могут и родители в домашних условиях. Эффективной эта работа будет лишь при условии систематического ее проведения с детьми, с учетом их возрастных особенностей и при постоянном поддержании интереса к занятиям. Занятия проводятся в течение всего года. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: Гном и Д, 2006. 40 с.
2. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Academia, 1999. 554 с.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2008. 34 с.

УДК 373.5
ГРНТИ 14.25

РАБОТА ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Бибик И.В., канд техн. наук, доцент,
Лылык С.Н. канд. с.-х. наук**
**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В представленной статье рассматриваются подходы к профессиональному самоопределению, предлагаются задачи профориентационной работы, формы и методы профориентации.*

***Ключевые слова:** профессиональная карьера, самоопределение, профориентационная работа, учащийся.*

Проблема профессионального самоопределения и самоактуализации личности вызывает живой интерес общества. Профессиональная деятельность является средством раскрытия потенциала школьников и реализации их способностей. Главным критерием самореализации личности является выбор профессии. Правильный выбор развивает индивидуальные качества, способствует формированию человека как личности.

Концепцией предпрофильной подготовки является основной ступенью подготовки школьников для поступления в вуз.

Профилизация обучения в 10-11 классах соответствует позиции жизненных и образовательных позиций большинства старшеклассников большая часть школьников (80 %) отдадут приоритет тому, чтобы поверхностно знать основные предметы, а углублённо знать только те, которые выбираются для сдачи ЕГЭ):

1) подтверждается устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в высших учебных заведениях.

2) большая часть школьников считают, что образование школьное не даёт возможностей для успешного обучения в ВУЗе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

3) только в старших классах у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, для того, чтобы учащиеся углублённо осваивали нужную им учебную программу и необходимые предметы, а так же успешно сдавали ЕГЭ, необходим переход на профильную школу, то есть профильное обучение в настоящее время носит актуальный характер.

Цели работы профильного класса:

- организовать предпрофильную подготовку по дисциплинам, необходимым для поступления на выбранное направление;
- сформировать устойчивый интерес к изучению законов жизнедеятельности, - воспитание у учащихся устойчивого естественнонаучного мировоззрения;
- создать условия для дальнейшей адаптации учащихся при обучении в старшей школе и в ВУЗах.
- обучение учащихся на современном научном уровне, позволяющем им быть конкурентоспособными на рынке труда в XXI веке;
- воспитание личности, понимающей законы развития общества;

- обеспечить возможность учащегося повысить творческий потенциал и проявить себя с учётом индивидуальных особенностей;
- подготовка к поступлению в выбранные вузы.

Профориентационная работа строится с акцентом на принципы активности субъектов профориентации и осознанного выбора профессии, используются альтернативные технологии и методы профориентационной работы. Принцип активности реализуется через такие методы активизации профессионального и личностного самоопределения как:

1) игровые занятия, направленные на выбор будущей профессии. Включаются в создание доброжелательной обстановки при проведении профориентации старшеклассников. При этом соблюдаются следующие условия: высокая активность учащихся, акцентуализация внимания участников на интересных и правильных высказываниях, участие в упражнениях всегда носит добровольный характер, упражнение проигрывается не более 5 раз и дается возможность проявить себя всем игрокам [5];

2) активизирующие опросники. В ходе работы над опросником происходит оценка собственных перспектив личностного роста. Преимущества методики в том, что можно работать с большой группой, кроме этого психотехнические возможности работы учащихся с бланками, а также, возможно проявление у учащихся интереса к развитию своих способностей. [8];

3) опросники профессионального и личностного роста. С помощью данных методик создается возможность для выявления различных точек зрения;

4) деловые игры развития профессиональных качеств. Основное достоинство консультационных технологий – наглядность поиска и возможность быстрого составления из карточек различных «образов» [5, с. 8].

В Дальневосточном государственном аграрном университете в 2013 году были организованы классы по предпрофильной подготовке учеников школ города Благовещенска.

В первый год предпрофильной подготовкой по направлению «Техносферная безопасность» были охвачены школьники 9-х классов школы № 27. В 2014 году предпрофильной подготовкой были охвачены также учащиеся школы №15 г. Благовещенска.

Обучение проводится на базе университета преподавателями вуза по трем дисциплинам: физика, информатика и безопасность жизнедеятельности.

тельности. Дисциплины выбраны не случайно, а с целью заинтересованности школьников их будущей профессии и подготовки их к успешной сдаче вступительных испытаний. Кроме этого проведение занятий в стенах университета позволяет школьникам познакомиться с инфраструктурой учебного заведения, учебной базой и преподавательским составом.

В новом учебном году планируется обучение в профильных классах учащихся городских гимназий.

Таким образом, на современном этапе можно отметить следующие тенденции профориентационной работы с молодежью: увеличение количества профориентационных мероприятий, использование альтернативных форм и методов профориентационной работы. Все это существенно улучшает качество профориентационной работы, делая ее более системной, многоступенчатой и доступной на протяжении всего периода профессионального развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». СПб.: Речь, 2008. 368 с.
2. Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 18.03.2017).
3. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2008. 320 с.
4. Подготовка молодежи к выбору профессии в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: http://mnvk-rizhavka.at.ua/index/vybor_professii/0-65 (дата обращения: 14.03.2017).
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : в 4 ч. Ч. 2. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения : метод. пособие М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. 80 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение. М.: Просвещение, 2008. 384 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 320 с.
8. Тарасюк О.А. Профориентационная карта учащихся как форма психологического сопровождения в выборе профессии [Электронный ресурс]. URL: <http://proforient.ucoz.ru/publ/2-1-0-1> (дата обращения: 15.03.2017).

9. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://мойориентир.рф/публикации/s-n-chistyakova-n-s-pryazhnikov-n-f-rodichevproblemy-i-perspektivy-razvitiya-otechestvennoy-profori> (дата обращения: 18.03.2017).

УДК 371.3
ГРНТИ 14.35.07

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**Воронова Ж.В., доцент,
Скабелкина И.А., ст. преподаватель**
Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье рассматривается применение новых педагогических технологий, которые способствуют развитию познавательного интереса, позволяют ориентироваться на индивидуальные особенности студентов. Раскрывается значимость внедрения новых технологий в процесс подготовки специалистов, которым предстоит работать в условиях глобального информационного пространства.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, познавательная деятельность, презентация, автоматизированные средства обучения.*

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Важным направлением исследования по применению инновационных педагогических технологий в обучении является изучение возможностей средств мультимедиа для создания различного вида презентаций лекций по математике. Традиционные подходы к обучению недостаточно развивают навыки самостоятельной познавательной деятельности. Применение новых педагогических технологий способствует развитию познавательного интереса, делает доступным учебный материал, являющийся тяжелым для восприятия, позволяет ориентироваться на индивидуальные особенности студентов. Поэтому значимость внедрения новых технологий в процесс подготовки специалистов, которым предстоит работать в условиях глобального информационного пространства, бесспорна.

Электронные средства поддержки и сопровождения учебного процесса создают качественно новую информационную среду, способную значительно повлиять на уровень подготовки будущего специалиста. Практика показывает, что лекции, читаемые с помощью автоматизированных средств обучения, в частности, средствами мультимедиа, оптимально сочетаются с традиционным чтением лекций. Выбор совершенных технических средств представления визуальных материалов имеет определенные преимущества, позволяющие сделать лекции более содержательными и интересными.

Например, при подготовке к чтению лекций по теме «Случайные величины и способы их описания» для создания презентации использовались задачи с военным содержанием, военная терминология и схемы и таблицы из курса огневой подготовки, проблемные ситуации и так далее.

Материал первого слайда (рис. 1) содержит проблемный вопрос, в ходе решения которого преподаватель подводит курсантов к необходимости изучения нормального закона распределения, говорит о его роли в военном деле.

При помощи второго слайда (рис. 2) преподаватель говорит об известном для них явлении – рассеивании снарядов. При работе с этим слайдом преподаватель опирается на знания курсантов, спрашивает их фронтально с мест, происходит беседа, при помощи которой, преподаватель переходит к понятию вероятного или срединного отклонения.

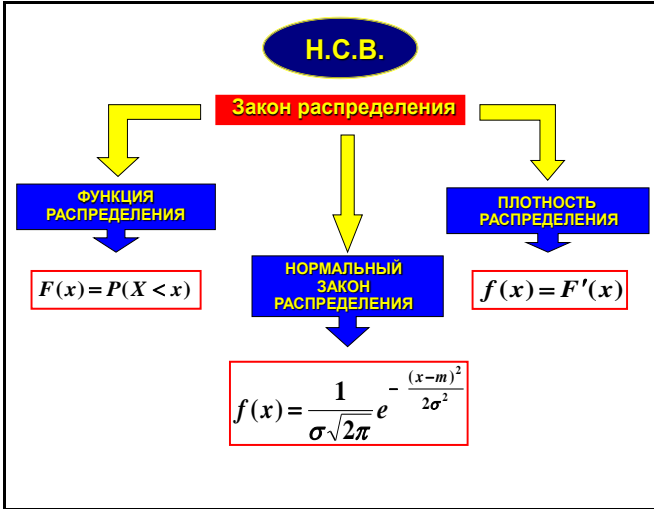


Рис. 1. Законы распределения НСВ



Рис. 2. Сноп траекторий

Слайд, на котором рассматривается задача вычисления вероятности попадания в цель (рис. 3), в динамике.

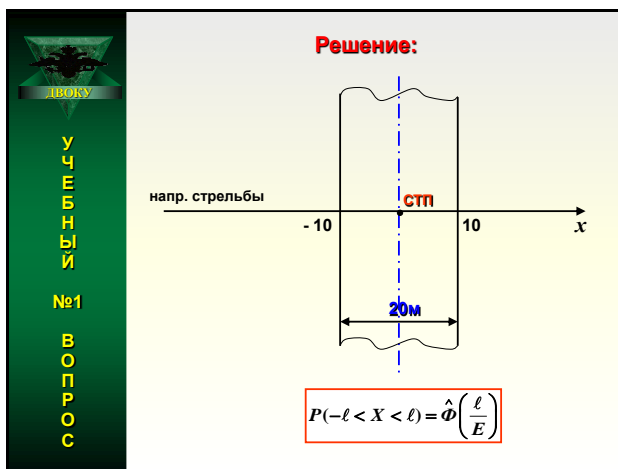


Рис. 3. Задача на нахождение вероятности попадания в длинную прямоугольную полосу

Задача. Самолет производит бомбометание одной бомбой по ж.-д. насыпи, ширина которой 20м. Направление полета перпендикулярно к насыпи. Вероятное отклонение в направлении полета $V_d = 25$ м. Найти вероятность попадания в насыпь.

Курсанты при поддержке преподавателя решают проблему вычисления вероятности попадания в прямоугольную полосу, последовательно выполняя все этапы построения цели. Решение и формулы преподаватель записывает на классной доске. Таким образом, осуществляется одновременная работа с презентацией и доской.

При построении чертежа широко используются возможности создания различного вида презентаций: в динамике строится цель, указывается направление стрельбы, отмечается средняя точка попадания (СТП). Используется различный цвет линий, размер шрифта, последовательное появление формул, все это активизирует внимание курсантов и помогает при решении задачи.

Для решения задач необходимо научить курсантов пользоваться таблицей значений функции Лапласа. Слайд, на котором изображается таблица значений функции Лапласа (рис. 4), также построен в динамике. Нужные значения выделяются цветом – это очень наглядно, не нужно тратить в дальнейшем много времени на практическом занятии для объяснения как пользоваться таблицей.

**Значения приведенной функции
Лапласа $\hat{\Phi} = \Phi(\rho \cdot x)$**

β	$\Phi(\beta)$	β	$\Phi(\beta)$	β	$\Phi(\beta)$	β	$\Phi(\beta)$
0,00	0,000						
0,01	0,005	0,36	0,192	0,71	0,368	1,06	0,525
0,02	0,011	0,37	0,197	0,72	0,373	1,07	0,530
0,03	0,016	0,38	0,202	0,73	0,378	1,08	0,534
0,04	0,022	0,39	0,207	0,74	0,382	1,09	0,538
0,05	0,027	0,40	0,213	0,75	0,387	1,10	0,542
0,06	0,032	0,41	0,218	0,76	0,392	1,11	0,546
0,07	0,038	0,42	0,223	0,77	0,396	1,12	0,550
0,08	0,043	0,43	0,228	0,78	0,401	1,13	0,554
0,09	0,048	0,44	0,233	0,79	0,406	1,14	0,558
0,10	0,054	0,45	0,239	0,80	0,411	1,15	0,562

Рис. 4. Значения приведенной функции Лапласа

Для развития кругозора курсантов, привития профессиональных навыков на лекции используется материал из огневой подготовки. Один из таких слайдов представлен на рисунке (рис. 5). Мишени появляются последовательно, есть время на беседу с курсантами.



Рис. 5. Виды мишеней

Разработка лекций с использованием мультимедиа технологий, с одной стороны, выдвигает дополнительные требования к содержанию и качеству учебно-методического материала, увеличивает время на подготовку к лекции, требует от преподавателя определенных навыков и знаний в области компьютерных технологий. С другой стороны, использование электронных средств поддержки и сопровождения учебного процесса исключает однообразие учебного процесса, способствует ускорению процесса овладения данным учебным курсом и повышает заинтересованность к изучаемой дисциплине, что неизменно приведет к улучшению качества подготовки будущего специалиста и формированию его не только как профессионального работника, но и высокообразованной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий : монография. Волгоград: Перемена, 2006. 352 с.

УДК 37.016:796

ГРНТИ 14.35.07

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ГАУ

**Вячина Т.В., ст. преподаватель;
Хмырова С.А., ст. преподаватель,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье раскрывается тема инноваций в педагогической деятельности по физической культуре. Применение их на занятиях физической культурой и спортом в университете.*

***Ключевые слова:** Инновации, педагогическая деятельность, спорт, здоровый образ жизни.*

Тема внедрения инноваций в педагогической деятельности по физической культуре и спорту актуальна на сегодняшний день, как в школах, так и в высших учебных заведениях. Каждый педагог стремится применить инновационные технологии на своих занятиях по физической

культуре, чтобы заинтересовать студентов в здоровом образе жизни и привлечь, как можно больше молодежи к необходимости заниматься физической культурой не только на занятиях в университете, но и спортом в секциях.

На занятиях по физической культуре особое место отводится, как силовой, так и общей физической подготовке. При регулярных занятиях физической культурой и спором происходит повышение физических, морально-волевых возможностей человеческого организма. В юношеском возрасте и организме при регулярных занятиях физической культурой и увеличения нагрузки происходит процесс приспособляемости, то есть организм настраивается на работу в максимальном режиме.

Занятия планируются и проводятся таким образом, чтобы была высокая плотность физических нагрузок и был эмоциональный положительный подъем от элементов игры и от всего занятия. Студенты получают физическую нагрузку, которую могут выдержать без ущерба для своего здоровья.

К инновационным технологиям по физической культуре и спорту можно отнести несколько разделов, которые применяются на занятиях в Дальневосточном ГАУ.

1. Здоровьесберегающая технология. В которую входит чередование теории и практики, умственной и физической нагрузок:

– занятия должно быть интересным для студентов. Особая роль отводится обращению внимания на физическое и психологическое состояние на данный момент начала занятия.

– преподавателем обязательно контролируется дозировка задания, чтобы не допустить перегрузки.

– учитывается индивидуальный подход к каждому так как физическая подготовка у каждого студента разная.

– занятия проводятся, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, занятия на улице и свежем воздухе помогают и способствуют закаливанию организма от простудных заболеваний, что является эффективным средством предупреждением заболевания. Занятия на улице включают в себя: легкую атлетику, футбол, силовую подготовку, эстафеты, подвижные игры и т.д.

На занятиях физической культурой преподавателем обязательно предусматривается:

- а) строгая дозировка физической нагрузки;
- б) контроль температурного режима;

в) контроль и проверка спортивного инвентаря перед каждым занятием, а также содержание их в чистоте;

г) контроль за сменной обувью и формой.

2. Личностно-ориентированная технология. Это технология помогает в обучении создания творческой атмосферы на занятиях, которые необходимы для развития. Чтобы достичь эффективности занятия нужно ориентироваться на личный подход к каждому студенту, нужно учитывать тип телосложения, подготовленность, состояние здоровья, а также особенность психического развития и уравновешенности. На занятиях даются упражнения различной степени сложности от простого к сложному. В преподавательском процессе проводятся различные типы занятия и их проведение, как индивидуальные формы, так и групповые.

3. Технологии дифференцированного образования. Под словом дифференцированного образования подразумевается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Дифференцированное образование – это способ реализации содержания физкультурного образования посредством системы средств и методов. Обучение заключается в целостном методе и последующей дифференциации, например, выделение одной из техники и разделение ее по сложности.

Необходимо проводить индивидуальную работу со студентами у которых не получается выполнить то или иное действие или упражнение. В одной группе могут заниматься, как физически развитые студенты, так и имеющие слабую физическую подготовку. Студентам со слабой физической подготовкой даются индивидуальные задания, как на занятиях, так и задания на дом для домашнего выполнения. После чего проводятся контрольные нормативы, где учитывается максимальный прирост, так и прирост результата. Во время всего занятия, а также в конце занятия нужно применять метод словесного одобрения, подбадривания и поддержки. В конце занятия подводится итог выполнения поставленных задач и выделение студентов, которые занимались добросовестно, трудолюбиво выполняя четкие указания и рекомендации преподавателя.

В результате вышеописанных применяемых технологии в повышении эффективности занятий по физической культуре и спорту со студентами удается

- помочь раскрыть способности студента;
- повысить заинтересованность к занятиям по физической культуре и спорту;
- повысить самооценку и уверенность в себе;

- научить работать индивидуально и с коллективом;
- студенты выступают в различных видах спорта и становятся победителями и призерами соревнований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эндриус Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теория и практика физической культуры. 1993. № 1. С. 3-7
2. Крылова Н.Б. Культурология образования // Народное образование. 2000. № 3. С. 43-50.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: Физкультура и спорт, 1988. 208 с.

УДК 355.231
ГРНТИ 78.19.07

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Глабец Т.В., канд. техн. наук., доцент,
Ларченко Н.М., канд. техн. наук., доцент.**
**Дальневосточное высшее общевоинское командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье раскрываются пути включения курсантов в познавательную деятельность.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, учебно-методические пособия, самостоятельная работа.

Преподавание – сложный процесс, успех которого зависит не только от научной эрудиции преподавателя, но и от его умения правильно спланировать занятия, заставить курсантов активно работать. Как научить курсанта учиться? Приучить задавать вопросы. «Умный вопрос – это добрая половина знания» - говорил Ф. Бэкон.

В вузовской практике издавна считалось, что основную информацию о содержании изучаемого предмета обучающиеся получают из лекции. В педагогической литературе указывается, что в лекционный конспект

следует заносить лишь основные положения и формулы: «Запись лекции должна быть краткой, отражать ее основные мысли, выраженные собственными словами обучаемых». Исследования психологов показали, что следить за содержанием лекции, не записывая ее, обучаемому трудно: обычно через 15—20 минут наступает «разбегание» мыслей, нить рассуждений преподавателя быстро теряется и пребывание на лекции становится бесполезным.

Одним из путей включения курсантов в познавательную деятельность во время лекции является проблемный метод чтения лекций. «Проблемное обучение заключается в создании перед обучаемыми последовательности проблемных ситуаций, в создании и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучаемых и под общим направляющим руководством преподавателя».

Технические или инженерные дисциплины всегда были сложными для усвоения. Поэтому на кафедре приходится применять различные методические приемы, чтобы активизировать внимание курсантов. Курсантам можно предложить проблему выбора, встречающуюся в повседневной жизни или заинтересовать решением простого на первый взгляд вопроса. Допустим, при наличии неровностей пола, какое соединение деталей мебели прослужит дольше: клееное, соединение с помощью гвоздей или болтов и шурупов, соединение с помощью шипов и пазов или с металлическим сварным каркасом? Можно затронуть проблему сезонного обмундирования личного состава в различных климатических зонах во время марш-броска?

При изучении растяжения и сжатия предлагается курсантам, используя основные положения сопротивления материалов самим обосновать причины порой происходящих трагических событий:

- используемые ракеты на твердом топливе, изготовленного в виде цилиндра (на полимерной основе) иногда взрываются из-за того, что пламя, проникая через трещины топлива разрушает корпус;
- нарушение конструкции здания, когда смещение линий давления может привести к катастрофе.

Степень участия преподавателя в создании и разрешении проблемной ситуации может быть различной в зависимости от подготовленности курсантов: в одном случае он может сам поставить и сформулировать проблему, раскрыть пути ее решения, в другом — предложить курсантам найти ответ, а может даже предоставить самому курсанту постановку проблемы. Такой способ передачи знаний формирует у курсантов умение видеть проблему, критичность и альтернативность мышления.

Для более полного усвоения материала, на кафедре разрабатываются опорные конспекты по всем темам лекций. Опорный конспект выдается накануне изучения темы с целью усвоения терминологии, основных понятий и формул. У курсантов также есть возможность посмотреть электронную базу данных кафедры в библиотеке, где в электронном виде имеется весь лекционный курс дисциплин кафедры, опорные конспекты практических, лекционных занятий, учебно-методические пособия по выполнению расчетно-графических работ по технической механике и графических – по инженерной графике. А на самом занятии преподаватель поясняет ранее прочитанное и указывает пути практического применения знаний, приобретенных при изучении этой темы.

На практических занятиях курсантом на доске с помощью преподавателя, или, преподавателем решается типовая задача и дается подробный анализ полученного ответа. Для того чтобы курсанты научились самостоятельно решать задачи, предлагается учебно-методическое пособие. Путем разветвления сети подсказок-рекомендаций такое пособие позволяет курсанту самому пройти по всем этапам предлагаемой задачи, а не просто воспользоваться готовым решением.

Назначение учебно-методического пособия – не только помочь курсантам в освоении учебного пособия, но и научить их работать с книгой.

Как говорят психологи, визуальное мышление первично, а речевое вторично. Поэтому любую задачу преподаватели по возможности привязывают к определенным деталям машин и механизмов, которые могут продемонстрировать.

На практических занятиях по технической механике использование NETCLASSa позволяет преподавателю одновременно контролировать работу всех курсантов, вовремя вносить коррективы в их работу, давать необходимые пояснения тем курсантам, которые в данный момент в этом нуждаются. Таким образом, усиливается индивидуальный подход к обучению.

Для самостоятельной работы курсанты используют рекомендованный на предыдущем занятии материал для подготовки — из учебника, лекций и учебных пособий, опорные конспекты. Этот вид работы курсантами должен быть выполнен обязательно.

Наиболее действенным средством интенсификации подготовки курсантов на кафедре является выполнение ими расчетно - графических работ во время самостоятельной работы.

Задание выдается с началом изучения новой темы, что концентрирует внимание курсантов на ее изучение, в задании указаны вопросы, на которые должны ответить курсанты. Это дает возможность реализовать

индивидуальные особенности каждого курсанта. Анализируя степень усвоения той или иной темы, можно сделать однозначный вывод, что темы, по которым выполняются расчетно-графические работы, а это наиболее сложные для понимания темы, усваиваются курсантами лучше (93,2%), чем те, по которым этих работ не предусмотрено (82%).

Отчет по материалу курса (даже небольшого) только на экзамене не может обеспечить полноту его усвоения курсантами.

На кафедре проводятся «100% контроль на практических занятиях» по тестам и «Лекция контроль».

Сущность метода «Лекция контроль» заключается в том, что на лекции лектор после изложения каждого вопроса задает вопрос, на который курсант сможет ответить, только логически подумав. Результаты – средний балл сдачи сессии повысился с 3,8 до 4,6.

На кафедре разработано видео-сопровождение лекционных и практических занятий. Это позволило лекции сделать более наглядными и иллюстративными в плане практического применения излагаемого теоретического материала, что вызывает больший интерес курсантов к изучаемому предмету. На практических занятиях преподаватель имеет возможность оперативно предоставлять нужную наглядную информацию справочного характера, уже прошедшего занятия, заострить внимание курсантов на основных методических приемах решения проблемы.

Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет соответствовать возросшим требованиям к качеству подготовки военных специалистов и расширяет возможности существующей системы высшего военного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Наука, 2009. 52 с.
2. Пинчук Э. В., Евдошкина Ю. А., Томилин С. А. Технология реализации инновационных педагогических методов при изучении теоретической механики // В мире научных открытий. 2013. № 7(43). С. 187-199.
3. Минин М.Г., Сафьянников И.А., Беломестнова Э.Н. Образовательные программы нового поколения: опыт проектирования // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2010. Вып. 3 (42). С.114-117.

УДК 159.9:331
ГРНТИ 10.63.33

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ СТЕН ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Гребенщикова Е.А., канд. биол. наук, доцент,
Горбачева Н.А., ст.преподаватель,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы оказания психологической помощи студентам Дальневосточного ГАУ в трудоустройстве при выходе из стен высшего учебного заведения. Проведено тестирование и по его итогам сделан вывод. Выпускникам даны рекомендации по использованию итогов тестирования при выборе сферы деятельности.

Ключевые слова: выпускник, тестирование, трудоустройство, тип личности, психологическая помощь.

При выпуске из стен вузов современные выпускники сталкиваются с проблемой трудоустройства, прежде всего эта проблема психологическая. Вчерашние студенты должны иметь перспективу успешного продвижения по карьерной лестнице, ведь это – один из показателей качества полученного образования. Поэтому просто необходимо оказывать психологическую поддержку студентам, в виде консультационной и организационной помощи в вопросах планирования ими своей карьеры. Личность выпускника, его развитие – это один из основных критериев в современной системе образования, на котором необходимо заострять внимание. К характеристикам личности выпускника, формируемым в ходе обучения, относятся: умение принимать самостоятельное решение в сложных ситуациях, способность брать личную ответственность за свои решения и прогнозировать возможные их последствия [1]. При трудоустройстве выпускник может столкнуться, с проблемой личностного роста и личных взаимоотношений.

В решении данных задач важную функцию выполняет психологическая служба Дальневосточного ГАУ, основной целью которой является психологическое сопровождение развития личности студентов на протяжении всего обучения, которое происходит в виде консультаций и тренингов.

Для того чтобы провести профессиональную консультацию карьерного роста, необходимо дать четкое определение «карьеры».

Карьера - это непрерывный процесс успешного профессионального развития, профессионального роста, переход от одной стадии роста к другой [2].

Планирование карьеры – это процесс, компонентами которого являются выбор рода занятий, профессия, получение работы, рост (профессиональный или карьерный) на работе, возможное изменение карьеры и, в конце концов, выход на пенсию [2].

«Психологическое сопровождение в вузе» - это организованная, структурированная и постоянно выполняемая работа психологической службы, направленная на личностное и профессиональное развитие будущего выпускника в период обучения в высшей школе, раскрытие потенциальных способностей студента, а также коррекция различных трудностей в его личностном развитии [3].

Практически все выпускники вузов хотят подняться по карьерной лестнице не прилагая особых усилий, так как они достаточно амбициозны и требовательны. Причем, это касается и одного из важных этапов построения карьеры: этапа постановки целей поиска рабочего места, обдумывания того, какую работу и на каких условиях они могли бы и хотели бы получить.

Работа по профессиональному самоопределению – это часть общего процесса социализации личности, часть воспитания конкурентоспособного и успешного человека, целенаправленного развития у него способности к жизненному и профессиональному самоопределению [4].

Предметом нашего внимания стал вопрос оказания психологической помощи студентам в трудоустройстве при выходе из стен высшего учебного заведения. В условиях учебной деятельности студентов профессиональное самоопределение становится целенаправленным и последовательно осуществляемым процессом оценки себя и своих возможностей в избранной профессии. Факторами успешного профессионального самоопределения выпускников являются: содержание обучения, формы и методы организации учебного процесса, вне учебная деятельность, образовательное пространство высшего учебного заведения в целом.

Нами, совместно с психологом Дальневосточного ГАУ – Колотий М.А., было проведено тестирование студентов на определение типа личности. Тест основан на вопросах, специально разработанных для тестирования на тип личности по технологии МБТИ (Майерс - Бриггс - Тип - Индикатор), а также на основе теста, разработанного Дэвидом Керси, одним из самых видных специалистов в области психологических типов

личности. Данный тест выявляет способности выпускников к выбору профессионального роста.

Цель тестирования – психологическая помощь в определении студентом своего психотипа, который поможет в профессиональной деятельности и ориентирует для дальнейшего карьерного роста. Вопросы были направлены на выявление уровня их заинтересованности к исследуемой проблеме; уровня профессионального самоопределения. Тест включал прямые, косвенные, а также закрытые и полужакрытые вопросы. Анализ полученных в ходе тестирования данных проводился с применением статистической и математической обработки. Выборочная совокупность составила 30 студентов 4-го курса, факультета строительства и природообустройства. Исследование показало, что все студенты (в той или иной степени) участвуют в выборе места работы. Для большинства такой выбор является одной из первостепенных проблем.

Тестирование студентов показало, что 20 % из них не могут свою профессиональную деятельность связать с точными науками (хотя обучаются на строительном факультете); 25 % имеет перспективу большого карьерного роста; остальные 55 % - «плывут по течению». Психологом были даны рекомендации по дальнейшему использованию итогов тестирования в профессиональной деятельности индивидуально для каждого студента.

Таким образом, оказанная психологическая помощь студентам, должна помочь им при выборе сферы деятельности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и некоторые задачи психологической службы в вузе // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы ; под ред. Б.Б. Коссова. М., 1993. С. 33-43.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Л.М. Митина [и др.] ; под ред. Л.М. Митиной. М., 2005. 336 с.
3. Психологическая служба в вузе. URL: <http://mosi.ru/ru/mosi/psihologicheskaya-sluzhba-v-vuze> (дата обращения: 20.03.2017).
4. Глебова Г. Ф., Грачёва Ю. В. Исследование проблем и условий оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов (из опыта Смоленского государственного университета) // Непрерывное образование: XXI век. 2015. Вып. 2 (10). URL: <http://li21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2805> (дата обращения: 21.03.2017).

УДК 316.3:378
ГРНТИ 14.35.07; 04.61

АБИТУРИЕНТ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ГАУ: МОТИВЫ ВЫБОРА ВУЗА И ПРОФЕССИИ

Горелкина Т.Л.,
Царькова М.Ф., канд. биол. наук, доцент,
Колесникова Т.П., канд. биол. наук,
Григорьянц Е.Ю., канд. биол. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования абитуриентов Дальневосточного ГАУ, проведенного с целью исследования качества подготовки поступающих.

Ключевые слова: образовательная программа, мотив, профессиональные компетенции.

В современных условиях высшие учебные заведения вынуждены бороться за потенциальных студентов – выпускников. Успех в такой борьбе, безусловно, определяется качеством работы вуза и его факультетов по созданию собственного позитивного имиджа. Целенаправленный имиджмейкинг включает формирование у школьников и их родителей представлений о престижности образовательной организации высшего образования и его дипломов, востребованности предлагаемых направлений подготовки и специальностей на рынке труда, качестве преподавания, наличии современной материально-технической базы, возможности трудоустройства по направлению подготовки и/или специальности, стоимости предоставляемых услуг и т.д.

Из ежегодного анализа работы приемной комиссии следует, что несмотря на сохранение конкурса при поступлении на все направления подготовки университета, качество подготовки абитуриентов, приходящих в вуз, неуклонно снижается. Мы все чаще сталкиваемся не только во внебюджетном, но и в бюджетном наборе с низким потенциалом восприятия образовательных программ обучающимися. Такое положение усугубляется ослабленным здоровьем, отсутствием навыков трудолюбия, умения самостоятельно работать с учебником, конспектировать материал. Поступая в вуз, такие студенты быстро утрачивают интерес к

дальнейшей учебе, не участвуют в общественной жизни коллектива, что порождает разочарование в выбранной специальности.

С целью исследования качества подготовки поступающих на первый курс в 2016 г. Центром качества образования ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ проведено анонимное анкетирование абитуриентов. В опросе приняли участие 242 респондента всех учебных факультетов университета. Поступающие в основном являются жителями городов (60,3%) и районов (33,1%) Амурской области и лишь 16 человек (6,6%) – представители других регионов.

Большинство ребят выбирали образовательную программу и вуз самостоятельно и уже имели представление об особенностях обучения по программам бакалавриата и магистратуры. Так, половина опрошенных приняла решение о поступлении в Дальневосточный ГАУ в этом году, четвертая часть – в прошлом, а 8,7% - никогда не сомневались, что будут поступать в Дальневосточный ГАУ.

Среди основных мероприятий по подготовке к поступлению в университет большая часть абитуриентов (53,3%) отмечает самостоятельную подготовку, которая с годами увеличивает свою популярность, при этом уменьшилось число поступающих, занимающихся с репетиторами (13,1%) и посещающих подготовительные курсы (9,9%). Следует отметить, что общий уровень подготовки выпускников школ региона остается невысокий: средний балл ЕГЭ поступивших в университет в 2016 году по общему конкурсу, остается ниже порогового значения – 60 баллов.

За несколько последних лет претерпела существенные изменения структура информационных каналов, к которым прибегают старшеклассники в поисках информации о вузах. 43,4% респондентов в качестве источника информации о Дальневосточном ГАУ выделили официальный сайт, следовательно, рекламная кампания университета должна шире охватывать его пространство, не ограничиваясь лишь вузовским сайтом, а используя сайты школ и социальные сети. 38,4% поступающих больше доверяют информированным знакомым, которые уже являются студентами или были ими совсем недавно. Человеческий фактор не утратил своей актуальности, ведь мнение знакомых, это не красивый рекламный буклет или видеоролик, человеческое слово имеет более магическое свойство, т.к. отражает реальную жизнь вуза и далеко без прикрас (рис. 1).



Рис. 1. Откуда Вы получили информацию о Дальневосточном ГАУ?

Престижность вуза определяется качеством знаний полученных выпускниками. Среди значимых факторов, повлиявших на выбор места учебы, служит положительный имидж университета. По данным опроса основными мотивами выбора Университета для респондентов являются: наличие интересующей специальности (37,2%), высокое качество образования (19,8%) и диплом государственного образца (14,5%) (рис. 2).

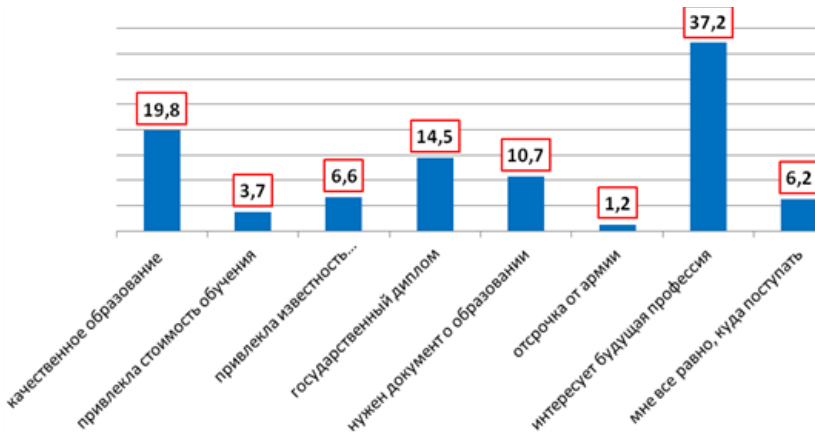


Рис. 2. Почему Вы выбрали именно Дальневосточный ГАУ?

Все это свидетельствует об осознанности принятия решения в части нацеленности на конкретную профессию и получения диплома именно

государственного вуза, являющегося при этом эффективным. Реклама на телевидении, в газетах и журналах не является основным источником информации для данной категории респондентов.

Преподаватель является ключевой фигурой педагогического процесса высшей школы, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в процессе профессиональной подготовки. На вопрос: «Укажите 3-4 качества, которые Вам хотелось бы, прежде всего, видеть у своих преподавателей» абитуриенты отметили следующее: общительность, контактность – 77,7%; умение излагать материал, объяснять новое – 69,4%; хорошее знание практики (производства) – 41,7%; глубокое знание своего предмета – 36,0%. Исходя из результатов опроса, наибольший спрос предъявляется к профессиональным компетенциям педагога, наименьший – к личностным.

Особенностью аграрных вузов является непрестижность сельскохозяйственных направлений подготовки и специальностей, которая связана с общей политикой государства. Однако проведенный опрос показал, что школьники хорошо понимают важность развития аграрного производства на основе высокотехнологичных, инновационных методов ведения сельского хозяйства. Абитуриенты поступают в аграрный университет с желанием работать в сфере агропромышленного комплекса (рис. 3, 4).



Рис. 3. Причина выбора направления подготовки

Большая доля респондентов уверены, что будут работать в соответствии с полученным образованием. Среди необходимых условий возможности реализации этой желаемой перспективы была названа репутация вуза в глазах потенциальных работодателей, что выводит на целый ряд сопутствующих проблем: то есть уровнем качества знаний, навыков,

умений, с которыми выпускник оказывается на рынке труда. Важным здесь представляется и постоянная связь с работодателем, который будет помогать вузу выпускать не только теоретически, но и практически подготовленных специалистов.



Рис. 4. Достаточно ли хорошо Вы понимаете содержание своей будущей профессии?

Таким образом, модель поведения абитуриента является продуктом современного экономического состояния страны, трансформации общественного мышления и его стереотипов, изменения ценностных ориентаций, а также дилемм глобализации, диктующей свои стандарты качества жизни и мышления. Но больше всего радует то, что молодежь хочет получать качественное высшее образование, делает ставку на практический подход к жизни и учится выбирать лучшее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства документы [Электронный ресурс]. URL: <http://cok.opredelim.com/docs/100/index-13384937.html?page=2> (дата обращения: 24.03.2017).

2. Ориентированность предпочтений абитуриентов при поступлении в ФГБОУ ВПО ДальГАУ/ Т.Л. Горелкина, Е.Н. Тужилина, Е.Ю. Григорьянц, Т.П. Колесникова, М.Ф. Царькова // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : матер. междунар. научно - метод. конф. (г. Благовещенск, 30-31 января 2014 г.) / Дальневосточный государственный аграрный ун-т. Благовещенск : Изд-во ДальГАУ, 2014. С.109-113.

УДК 378.14
ГРНТИ 14.35.07

ТЕХНОЛОГИЯ ТОП КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС КАК ИННОВАЦИОННАЯ РАЗРАБОТКА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Горюнова Л.А., канд. экон. наук, доцент
Цветкова Л.А., канд. экон. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

Аннотация. Рассмотрены функциональные возможности правовых информационных систем Консультант Плюс с учетом направлений и профилей подготовки бакалавров. Выделены преимущества в развитии технологии Твой оптимальный профиль для поиска и обработки информации с учетом направленности обучения бакалавров. Показаны основные и дополнительные возможности технологии Твой оптимальный профиль в работе с правовой информацией.

Ключевые слова: правовые информационные системы, Консультант Плюс, технология Твой оптимальный профиль, обучение бакалавров и функции новой технологии.

Современное общество и государство предполагают функционирование значительных потоков правовой информации. На уровне Российской Федерации – это федеральные законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства, нормативные акты министерств и ведомств. На уровне субъектов РФ и муниципальных образований также существуют нормативные акты законодательных (представительных) и исполнительных органов власти. Их виды могут называться по-разному.

На 1 апреля 2017 года число документов в системе Консультант Плюс превысило 105 млн. единиц. Таким образом Консультант Плюс представляет собой правовую оболочку, включающую огромный массив правовой информации и средства по работе с этим массивом информации.

Подготовка выпускников квалификации «бакалавр» по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» требует их эффективной работы с правовой информацией. Поскольку за-

учить, даже самые основные нормативные акты, не представляется возможным ввиду их объема, эффективная работа предполагает целенаправленную грамотную работу с правовой информационной системой.

Эффективная работа включает:

1) оптимальные механизмы поиска правовой информации с использованием, как Быстрого поиска, так и Карточки поиска и Правового навигатора;

2) работа со списком документов: создание папок документов, постановка документов на контроль и снятие с контроля;

3) работа с текстом документов: получение дополнительной информации о документе; сравнение редакций документа, обработка связей документа; работа с закладками; копирование текста документа в текстовый процессор WORD.

Технология Консультант Плюс непрерывно развивается, предлагая пользователю все большее число возможностей для работы с правовой информацией.

Учитывая, что не все пользователи по образованию являются юристами, а, следовательно, могут разбираться в иерархии нормативных документов, обрабатывать их структуру, понимать текст документа, одним из последних новшеств явились Путеводители Консультант Плюс. Говоря о подготовке студентов неюридического профиля, они предлагают широкий круг возможностей. Среди возможностей Путеводителей: быстрый поиск интересующего пользователя вопроса, ситуации; описание решений ситуации в более доступном виде (в этой связи специалисты сводят к минимуму язык юридических конструкций); наглядность описания в виде готовых блок-схем, наличие заполненных форм документов с разъяснением порядка такого заполнения.

Одной из последних новинок в области правовых информационных систем стала презентация технологии Твой оптимальный профиль. Учитывая различную направленность подготовки бакалавров и возможности последующего трудоустройства, допускается выбрать какой-либо определенный профиль и осуществлять работу с ним. В правовой информационной системе Консультант Плюс появился целый ряд новых возможностей, которые целиком зависят от выбранного профиля и помогают при его выборе направленно искать информацию.



Профиль - это комплекс инструментов, настроенных под задачи специалиста:

- особая Стартовая страница;
- лента новостей;
- специальные подсказки в Быстром поиске;
- профильные результаты поиска.

В правовой информационной системе Консультант Плюс для эффективной работы каждого специалиста предусмотрен свой профиль. В системе есть профили:

- «Бухгалтерия»;
- «Юрист»;
- «Бухгалтерия и кадры бюджетной организации»;
- «Специалист по закупкам»;
- «Кадры»;
- «Универсальный».

При выборе конкретного профиля, например «Бухгалтерия» изменяется Стартовая страница, добавляются новости для бухгалтера, подсказки в Быстром поиске, ориентированные на типовые запросы бухгалтера, поиск документов ориентирован на выбранный профиль и в начало списка попадают документы для бухгалтера. При вводе запроса появляются специальные бухгалтерские подсказки. При быстром поиске первые несколько документов появляются практически мгновенно, до окончания поиска, их уже можно изучать, пока формируется полный список.

На Стартовой странице для бухгалтера представлена лента новостей для бухгалтера, обновляемая несколько раз в день (при наличии интернета).

Но если пользователь не имеет определенной профессиональной направленности при работе с системой Консультант Плюс, то лучше всего выбрать профиль «Универсальный». При этом виде профиля, поиск информации настроен без учета специализации пользователя. При этом профиле на Стартовую страницу вынесены инструменты доступа к информации, носящей общий характер.

Подведем некоторые итоги. Для обучающихся по экономическим направлениям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 №1327 предполагает знание компетенции ОК-6 как «использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности».

В то же время ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 №7 требует знаний компетенции как «владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности».

Технология твой оптимальный профиль нацелена на поиск документов в определенной сфере деятельности. При этом для ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» таких сфер может быть несколько. Мы считаем, что сюда можно отнести профили «бухгалтера», «кадровика», «специалиста по закупкам». Это зависит от характера поставленных задач, которые решаются на соответствующих дисциплинах. Для ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент» предпочтительно использовать «универсальный» профиль.

Технология твой оптимальный профиль обеспечивает для обучающихся по квалификации «бакалавр» следующие дополнительные возможности:

1) на стартовой странице представлены наиболее значимые в указанной сфере документы, справочная информация, обзоры;

2) представлена лента новостей, содержащая сведения о наиболее значимых событиях, новых правовых документах в соответствующей сфере;

3) профильные подсказки для специалиста указанной сферы; они появляются как при вводе запроса; так и первыми выдаются ответы соответствующие указанной сфере.

Технология Твой оптимальный профиль является профессионально ориентированной технологией, нацеленной на решение профессиональных задач в выбранной сфере деятельности. При прохождении профессионально-производственной практики и последующем трудоустройстве она окажет неоценимую помощь в получении консультаций, блок-схем для выполнения определенных процедур, заполненных форм документов.

Выбор своего оптимального профиля обучающиеся должны осуществлять на первом занятии, посвященном правовым информационным системам. Это тем не менее допускает впоследствии поменять выбранный при начале работы профиль.

В заключении отметим, что новая технология правовых информационных систем Консультант Плюс Твой оптимальный профиль способствует целенаправленной работе студентов с правовой информацией,

ускоряет поиск востребованных документов и способствует использованию направленных механизмов поиска.

УДК 37.062.5
ГРНТИ 14.35.07

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ГАУ

**Григорьянц Е.Ю., канд. биол. наук, доцент,
Горелкина Т.Л.,
Царькова М.Ф., канд. биол. наук, доцент,
Колесникова Т.П., канд. биол. наук**
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье представлены результаты анкетирования студентов Дальневосточного ГАУ, проведенного с целью выявления общей удовлетворенности основными процессами образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** анкетирование, образовательный процесс, удовлетворенность, качество образования, инновационные технологии, компетенции.*

Дальневосточный государственный аграрный университет с 2005 года реализует идею участия студентов в оценке качества образовательного процесса в рамках плановой научной темы «Научно-методическое сопровождение внутривузовой системы обеспечения качества образования». Студентам предлагается специально разработанная анкета, направленная на выявление отношения обучающихся к разным аспектам образовательного процесса и в целом качества образования в университете.

Для оценки удовлетворенности обучающихся качеством образования было проведено выборочное анонимное анкетирование 312 студентов 2-х и 3-х, курсов пяти учебных факультетов университета (ФСИП, ЭЭФ, ТФ, ФВМЗ, ФП).

Немаловажным фактором удовлетворенности являются имиджевые показатели вуза, один из них – престижность университета. Это обусловлено как объективными причинами, так и субъективной оценкой самого обучающегося. В целом, 73,3% опрошенных считают, что в Дальневосточном ГАУ учиться престижно, что соответствует «хорошему» уровню удовлетворенности.

Для выявления причин и факторов, обусловивших выбор направления подготовки (специальности) респондентам было предложено гипотетически повторить выбор направления обучения. Большая часть опрошенных (70,2%) сделали выбор в пользу того же направления подготовки в Дальневосточном ГАУ, выбрали бы другое направление в стенах университета - 5,4%, 11,9% - поменяли бы вуз и направление подготовки, остальные – либо сделали свой выбор в пользу другой образовательной организации, либо затруднились с ответом.

Выбор профессии является одной из самых важных проблем для каждого обучающегося – это основа его самоутверждения в обществе. На свои будущие перспективы на рынке труда сегодняшние студенты (58%) смотрят с оптимизмом, 26,3% – готовы работать там, где смогут больше заработать независимо от специальности, а 15,7% – испытывают неуверенность рассматривая свои шансы на трудоустройство.

На уровень общей удовлетворенности обучением в университете оказывает влияние комплекс факторов, касающихся различных сторон образовательного процесса: социально-психологический климат, наличие дополнительных услуг, материальная база (рис. 1, 2). Правильная и эффективная организация учебного процесса – залог успешной и качественной подготовки специалиста-профессионала, а, следовательно, высококачественного образовательного продукта.

Результаты опроса, представленные на рисунке 1, свидетельствует о том, что прослеживается явная связь между общей оценкой качества образовательных услуг в университете, отношением студентов к вузу и мнением об элементах образовательного процесса. Таким образом, условия обеспечения образовательного процесса в целом удовлетворяет значительное большинство студентов Дальневосточного ГАУ, то есть они чувствуют себя комфортно, спокойно и уверенно, и, соответственно, могут развиваться как личность. Более того, благожелательные отношения внутри студенческого коллектива, между преподавателями и студентами, студентами и администрацией создают положительную мотивацию на получение качественного образования, формирование соответствующих гражданских и личностных позиций у обучающихся.

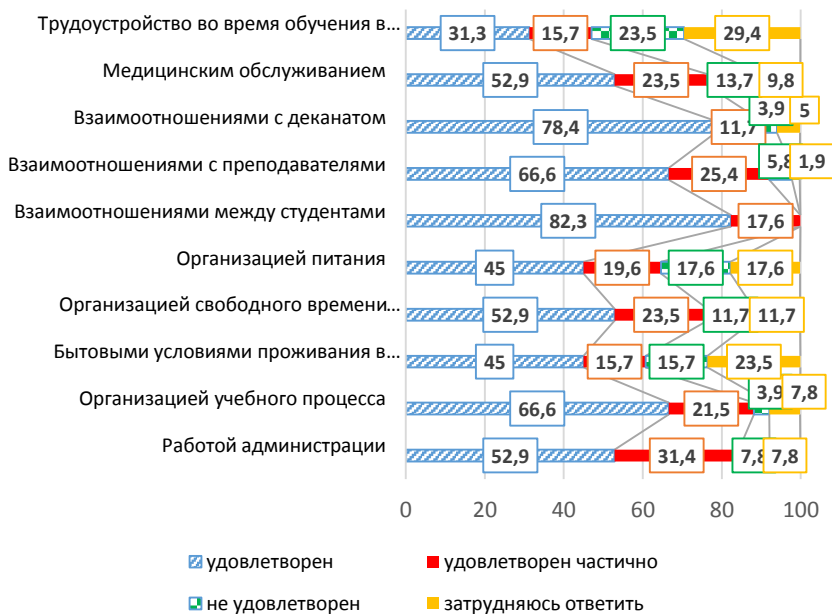


Рис. 1. Удовлетворенность студентами условиями обеспечения образовательного процесса (%)

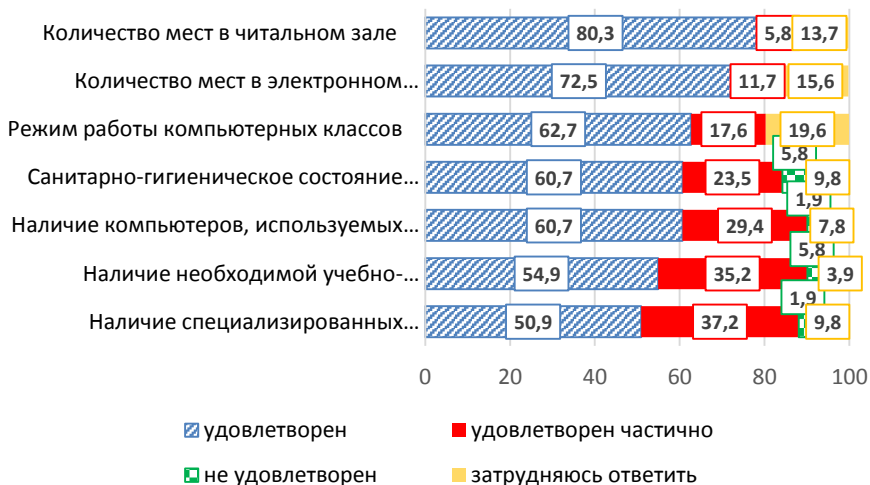


Рис. 2. Степень удовлетворенности материальной базой, %

Одним из индикаторов, позволяющих судить о качестве услуг в образовательной организации, является оценка комфортности аудиторий. Степень удовлетворенности материальной базой университета отражена на рисунке 2. На сегодняшний день большинство студентов положительно оценивают уровень материально-технического оснащения образовательного процесса и условия обучения, которые предоставляет им университет.

Важным вопросом оценки удовлетворенности студентами учебным процессом можно считать вопрос об оценке профессионального уровня преподавателей вуза. Профессионализм преподавателей обучающиеся оценивают выше среднего (52,9-70,5%), особенно преподавателей, ведущих дисциплины базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Значительный интерес представляет использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что преподаватели Дальневосточного ГАУ регулярно и широко применяют инновационные технологии в образовательном процессе, так ответили 90,9% респондентов. Возросла доля студентов, отметивших такие активные методы, как проблемные лекции, дискуссии, деловые игры, работу в малых группах, кейс-задания и др. Это позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний.

Учебный процесс предполагает двустороннее взаимодействие: образовательная организация – обучающийся, где каждый реализует собственную поведенческую программу в рамках общей деятельности. Студенты, как основная категория потребителей образовательных услуг, вправе и должны оценивать организацию учебного процесса. 69,9% студентов не имеют особых претензий к организации учебного процесса, четверть опрошенных отметили несоответствие изучаемых дисциплин направленности (профилю) образовательной программы и количеству выделяемых на него часов, 9,1% волнует применение преподавателями однообразных методик обучения.

Чтобы выяснить, достаточно ли нашим студентам информации о жизни вуза, в достаточной ли степени происходит получение, передача и обмен информацией, им задавался вопрос: «Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и

внеучебных мероприятий?». По результатам опроса выявлено, что удовлетворенность уровнем информированности о жизни университета составила 51,3%. Что касается доступа к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным библиотечным системам, то здесь процент активных пользователей достаточно высок: постоянно ими пользуются 63,1%, так как данные ресурсы располагают большим объемом учебно-методических материалов и иных источников по разным дисциплинам, редко – 31,4%.

Сочетание в учебном плане обязательных дисциплин, а также курсов по выбору и факультативов станет явным инновационным шагом позиционирования вуза. Причем деятельность вуза будет направлена на реализацию не только личностных качеств студентов, но и на формирование профессиональных компетенций выпускников. Из всего вышесказанного следует, что предложенные изменения и дополнения по реализации учебного плана вуза в значительной степени расширят возможности студентов целенаправленно заниматься обязательными учебными дисциплинами и дисциплинами, которые студенты выбирают для себя самостоятельно, исходя из собственных интересов, получит углубленные знания по предметам, составляющим его индивидуальную траекторию обучения. В том, что предоставлялась возможность выбора дисциплин, отметили 68,6% респондентов, нет – 7,8%, не знают так ли это – 23,5%.

Повышение значимости самостоятельной работы среди видов учебной деятельности обусловлено целым комплексом причин: разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала по каждой дисциплине, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности, отношение студентов к дисциплине, стремление студентов к самостоятельному структурированию своего личного времени, отражающему их индивидуально-личностные особенности. Вместе с тем, самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких важных компетенций, как способность применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников. Как можно убедиться, практически все студенты получают задания от преподавателей по самостоятельной работе (рис. 3).

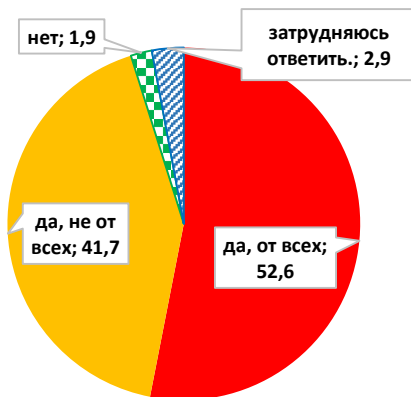


Рис. 3. Получаете ли Вы задания от преподавателей по самостоятельной работе?

При этом, в процессе самостоятельной работы у обучающихся возникают следующие проблемы организационного и психологического характера: не все могут организовать самостоятельную работу (найти время и желание) – 45,5%; не понимают материал – 18,9%; не уверены в себе, чрезмерно волнуются, поэтому трудно излагать усвоенное – 11,5%; не имеют достаточное количество источников и материалов для работы – 9,9%. Следовательно, необходимо обратиться к самому студенту, как организатору и инициатору своей деятельности, создать для него определенные внешние условия (учебно-методические пособия, задания, критерии оценки, тщательно отобранные технологии, рекомендации по организации и оформлению работ и т.п.), и, что наиболее важно, условия внутренние – вовлечение и формирование самого студента в процессе учебной деятельности, обеспечивающих эффективную и надежную способность к осуществлению самостоятельной работы.

Студенческая жизнь не исчерпывается только учебным процессом, формирующим профессиональные качества личности, но и помогает студенту в самоопределении, самореализации, творчестве, стремлении к независимости, самостоятельности, повышении личной ответственности. Социальная активность студентов в большей степени проявляется во внеучебных сферах, поэтому одним из аспектов воспитательной работы является развитие личностного потенциала обучающихся через включение их в социально значимые, практико-ориентированные виды

деятельности. Ответы студентов на уточняющий вопрос о личном участии во внеучебной деятельности университета полностью коррелируют с полученными оценками ее направлений (рис.4).

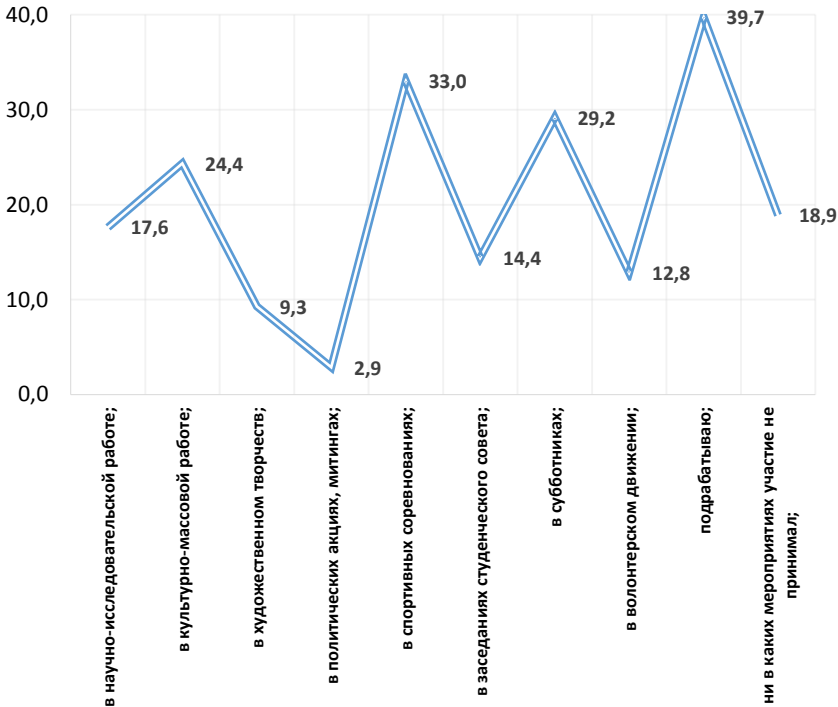


Рис. 4. Виды деятельности во внеучебное время

Из всех видов внеучебных мероприятий, проводимых в университете самым популярным видом являются занятия спортом (33%), вторым по популярности являются участие обучающихся в субботниках (29,2%), таким образом, социальный феномен приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны. На третьем месте находятся культурно-массовые мероприятия: творческие коллективы, студии, кружки художественного творчества, клубы по интересам. (24,4%). Это позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов все же желают, так или иначе участвовать во внеучебных мероприятиях, но некоторые делают это пассивно (18,9%). В целом, студенты удовлетворены внеучебными мероприятиями Дальневосточного ГАУ.

37,9% опрошенных совмещает учебу с работой на постоянной основе или иногда. Работа для многих из этого контингента – жизненная необходимость. Это вызвано, тем, что в настоящее время обучение в вузе сопряжено с дополнительными затратами, направленными на удовлетворение личных потребностей. Многие студенты вынуждены искать работу ради финансовой самостоятельности. 17% работающих студентов признались, что работа связана с получаемой специальностью. В то же время 26,6% считают, что работа не мешает учебе, 3,5% – мешает; не всегда – 18,9%.

В процессе образовательной деятельности у студентов возникает множество проблем, как например: жилищно-бытовая проблема; необходимость совмещения учебы и работы, низкая успеваемость и трудности усвоения нового учебного материала; проблемы связанные с прохождением практики и сдачей экзаменов и т.д. Вопрос «Когда возникают какие-либо проблемы, связанные с учебой к кому вы обращаетесь за помощью в первую очередь?» позволил определить, насколько студенты доверяют университетским структурам, которые смогли бы помочь в решении их проблем. На уточняющий вопрос «Если у вас возникают проблемы, то к кому Вы обратитесь в первую очередь?» позволил выявить уровень доверия студентов к субъектам воспитательного процесса в университете. Несмотря на высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе, обращаться за помощью студенты предпочитают к друзьям/однокурсникам (39,7%) и родителям/родственникам (31,3%). Также, при возникновении каких-либо проблем с учебой студенты чаще всего обращаются за помощью к преподавателям (9,3%). Низкий показатель доверия по позициям «к куратору» (7,4%), «обращусь в органы студенческого самоуправления» (3,2%), «к администрации факультета» (1,9%) можно интерпретировать как не достаточно налаженное взаимодействие внутри коллективных взаимоотношений, и позволяет говорить о недостатках в выполнении функций отдельными элементами воспитательной системы в вузе. На вариант ответа «другое» (5,4%) студенты вписали, что стараются самостоятельно разобраться с возникшими проблемами или трудностями, связанными с учебой.

По результатам исследования, в целом, большинство студентов Дальневосточного ГАУ (78,6%) оценивает качество обучения как достаточно высокое, 17,2% дают средние оценки и только 4,2% не удовлетворены данным параметром.

Полученная информация дает научно обоснованные представления о качестве образовательной среды вуза в целом и выявляет реперные

точки для определения проблемных участков его деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования на различных уровнях управления. Сегодня вузу необходимо иметь четкое представление о потребностях своих студентов, чтобы оперативно реагировать на их запросы. Основу высокого качества профессиональной подготовки студентов в ходе обучения составляет грамотно организованный учебный процесс, главной целью которого является подготовка выпускников к выполнению преобразующей деятельности в соответствии с тенденциями развития экономики и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Становление системы управления качеством в Дальневосточном государственном аграрном университете / Е. Ю. Григорьянц, Т. Л. Горелкина, Е. Н. Тужилин, М. Ф. Царькова // Дальневосточный аграрный вестник. 2013. № 1(25). С. 5-12

2. Мониторинг мнения студентов о качестве образования в ДальГАУ / Т. П. Колесникова, Е.Н. Тужилина, Т. Л. Горелкина, Е. Ю. Григорьянц, М. Ф. Царькова // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : матер. междунар. научно - метод. конф. (г. Благовещенск, 30-31 января 2014 г.). Ч. 1 / Дальневосточный государственный аграрный университет. Благовещенск : Изд-во ДальГАУ , 2014. С. 127-133.

3. Анализ и оценка степени удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг ЗабГУ [Электронный ресурс] : отчет. URL : http://www.zabgu.ru/php/page.php?query=issledovanie_studenty%27 (дата обращения: 22.03.2017).

УДК 378.14

ГРНТИ 14.35.07

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Гринько А.А., канд. ист. наук, доцент

**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье рассматривается экскурсия как одна из форм приобщения студентов к образовательному процессу в вузе, в первую

очередь по гуманитарным дисциплинам. Выявляется роль и важность экскурсионной работы для активизации процесса познания и повышению заинтересованности студентов к учебной деятельности. Экскурсии являются важным источником знаний. Они конкретизируют представления обучающихся о различных процессах, знакомят с обстановкой, в которой эти процессы развиваются, с местом действия, с памятниками материальной и духовной культуры. Экскурсии осуществляют принцип наглядности преподавания гуманитарных дисциплин, помогают накапливать конкретно-образный материал.

Ключевые слова: образовательный процесс, экскурсия, студенты, гуманитарные дисциплины, активизация познания.

Одним из способов приобщения студентов к изучению гуманитарных дисциплин в вузе является экскурсия – форма как учебной, так и воспитательной работы с обучающимися, которая позволяет организовать наблюдение и изучение разнообразных явлений и предметов в естественных условиях или в учреждениях культуры, например, музеях.

Экскурсии могут проводиться как по учебным темам рабочей программы дисциплины, так и по темам, проводимым по плану воспитательной работы.

Главное преимущество экскурсий – эффект «присутствия» студентов. Это способствует высокой степени познавательности, так как в ходе экскурсии затрагиваются чувственное восприятие и эмоциональная сфера обучающихся.

Сравнение традиционного занятия и экскурсии позволяет выделить ряд общих моментов: ограниченность временных рамок, проведение в конкретном месте с единым составом студентов, наличие цели, образовательных и воспитательных принципов. Кроме того, цели, поставленные перед экскурсией, зависят от содержания рабочей программы. И во время обычного лекционного или практического занятия, и на протяжении экскурсии происходит познание учебного материала одним и тем же субъектом – студентом, а усвоение материала идет под руководством преподавателя.

Методический уровень организации экскурсии и ее проведения определяется профессионализмом преподавателя. Существуют следующие основные требования к его подготовке: постоянное пополнение своих знаний; совершенствование экскурсионного мастерства; творческий подход к делу; поиск оптимальных способов достижения целей экскурсии.

К основным недостаткам экскурсии относятся: лекционность – отрыв от показа объектов и увлечение рассказом; фрагментарность раскрытия отдельных этапов экскурсии без выявления взаимосвязей; несоблюдение логической и хронологической последовательности изучаемых событий.

Подготовка к экскурсии начинается с выбора темы и определения цели. Каждая тема состоит из вопросов, которые потребуется раскрыть в ходе экскурсии. Цель экскурсии определяется образовательными, развивающими и воспитательными задачами, которые должны быть достигнуты в результате усвоения материала. Грамотный выбор темы и цели экскурсии крайне значим, так как они определяют круг источников, отбор объектов и методы проведения мероприятия.

Изучаемый в процессе экскурсии материал должен иметь вступление, развитие и завершение, осмотренное в начале должно подготавливать восприятие дальнейшего материала.

Серьезное условие успешного проведения экскурсии – наличие у преподавателя умения свободно излагать материал. Во-первых, речь должна быть построена грамотно и логично; во-вторых, для наиболее полного представления об объектах, исторических событиях, конкретных лицах речь должна быть одновременно точной, образной и экономной. Следует заранее продумать свои слова, подобрать точные формулировки для анализа объектов и рассказа о связанных с ними событиях. Нельзя говорить непрерывно в течение всей экскурсии. На аудиторию оказывают сильное воздействие интонация, эмоциональность рассказа преподавателя, которая придает своеобразную окраску рассказу, показывает его отношение к событиям, объектам, о которых идет речь. Тон рассказа в экскурсии должен меняться в зависимости от событий, о которых идет речь.

Подготовка к проведению экскурсии требует от преподавателя знания специфики данного типа взаимодействия со студентами. Для экскурсий являются обязательными сосредоточенность внимания и единство переживания, способствующие углубленному восприятию рассматриваемого материала. Одной из задач преподавателя является дать студентам установку на восприятие объектов, наблюдение деталей и особенностей памятников. Установки могут быть направлены на запоминание событий, фактов, приводимых в рассказе. Не менее важны установки, стимулирующие мышление обучающихся. Создание и использование условий превращения получаемых знаний в убеждения – одна из основ экскурсионного процесса.

К основным методам, применяемым в ходе экскурсии, относятся показ, рассказ, беседа. Как правило, они применяются комплексно. Каждый из методов рассчитан на активное восприятие учебного материала.

На экскурсии источником знаний является не только слово преподавателя, но и сам объект. Поэтому преподаватель должен стремиться связать зрительные впечатления студентов с излагаемым материалом.

В рамках рассказа выделяют описание, словесную характеристику и комментирование. Изложение материала в ходе экскурсии может быть репродуктивным, то есть экскурсантам предлагается готовый материал или им предлагается воспроизвести в ее ходе уже известный материал, либо проблемным, что ведет к дискуссии или беседе. Главная цель дискуссии или беседы – активизация познавательной деятельности студентов. В ходе эвристической беседы последние приходят к самостоятельному ответу в ходе мыслительных операций. Проверочная беседа – это опрос, в процессе которого проверяются и расширяются знания обучающихся, а закрепляющая – вопросы по уже разобранным материалам. Показ на экскурсии часто сочетается с анализом, то есть мысленным выделением существенных сторон объекта. Существует три уровня показа: предварительный обзор, наблюдение и сам показ в сочетании с анализом, включающий в себя демонстрацию, зрительную реконструкцию посредством слова или демонстрации экспонатов, сравнение по сходству и различию, использование наглядных пособий.

При подготовке экскурсии необходимо разрабатывать познавательные задания для студентов – как опережающие, так и для домашней работы по ее итогам. Их использование способствует усвоению изученного материала, осознанию закономерностей, выводов, развитию творческого мышления. Основным требованием к познавательным заданиям является их направленность на активизацию познавательной деятельности, развитие творческих способностей, учет выбора и желания самих обучающихся.

Таким образом, материал, полученный на экскурсии, активно способствует не только усвоению знаний, но и повышению интереса к предметам, особенно гуманитарного цикла. Экскурсии помогают обучающимся установить связь между содержанием учебной литературы, лекцией и окружающей действительностью, найти подтверждение в жизни того, что сообщал на занятии преподаватель. Экскурсии дают возможность обучающимся знакомиться с подлинными памятниками истории и культуры, краеведческими объектами в их естественных условиях. На

экскурсии, в отличие от обычного занятия, объектом познания и воспитания всегда бывают средства наглядности, в основном подлинные памятники. Именно эта особенность делает ее важным средством активизации познавательной деятельности студентов. Обучающиеся, ознакомившиеся с подлинными памятниками, начинают глубже понимать закономерности исторического и культурного развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Питинова Т. Г., Мартыненко А. Ю. О подготовке к проведению уроков-экскурсий в обучении истории // Молодой ученый. 2016. № 1. С. 745-748.
2. Родин А. Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1974. 136 с.
3. Савина Н. В., Горбылева З.М. Экскурсоведение: учебное пособие. Мн.: Изд-во БГЭУ, 2004. 335 с.

УДК 355.231

ГРНТИ 78.19.07

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ И АВТОМАТИКА БОЕВЫХ МАШИН» В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ВЫСШЕМ ОБЩЕВОЙСКОВОМ КОМАНДНОМ УЧИЛИЩЕ

Душко С.И.

**Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В данной статье описывается процесс формирования профессиональных компетенций у иностранных военнослужащих по военно-специальным дисциплинам за счет педагогического мастерства преподавателя высшей школы и его место, как в современной системе образования, так и в ВУЗах Министерства Обороны, в частности.*

***Ключевые слова:** педагогическое мастерство, высшая школа, знания, исследование, образовательный процесс.*

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны Российской Федерации в Дальневосточном высшем общевойсковом командном училище, определяет приложение №1 к приказу Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года №670.

В высшем военном учебном заведении обучение представляет собой комплексный процесс, связанный как с учебной, так и воспитанием будущих офицеров. Задачи профессорско-преподавательского состава при этом усложняются, что естественно сказывается на требованиях, предъявляемых к преподавателю высшей военной школы.

Преподаватель высшей военной школы должен успешно решать задачи по боевому применению техники, организации технического обеспечения войск, правильной эксплуатации и ремонту вооружения и техники, и обладать глубокими знаниями, творческим мышлением. В то же время он должен быть примером в повседневной жизни, выполнения своих обязанностей, служебного долга, на занятиях иметь твердую жизненную позицию.

Основы творческого мышления, высокой работоспособности и ответственности преподаватель должен воспитывать и развивать у будущих офицеров в ходе всего учебного и воспитательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Электрооборудование и автоматика боевых машин» кафедры (бронетанкового вооружения и техники) нашего училища используют в своей работе методическое мастерство и практический опыт полученный в войсках, успешно решают задачи по обучению и воспитанию высокообразованных офицеров.

Умело используя современные формы обучения, глубокое знание своего предмета, богатый практический опыт службы в войсках, методические приемы, на каждом занятии, преподаватели дисциплины «Электрооборудование и автоматика боевых машин» стремятся показать роль и значимость технических дисциплин, привить любовь к технике, техническую культуру при работе на ней.

Главной целевой задачей при изучении дисциплины «Электрооборудование и автоматика боевых машин» является формирование у обучающихся системы знаний устройства и работы электрооборудования и автоматики образцов бронетанкового вооружения и автомобильной техники, привитие умений и навыков в проверке технического состояния электрооборудования, автоматизированных систем обеспечения защиты боевых машин и автоматизированных систем обеспечения огневой

мощи боевых машин, в устранении неисправностей, а также формирование и развитие трудолюбия, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной военной специальностью.

Выпускник училища по дисциплине «Электрооборудование и автоматика боевых машин» должен обладать военно-профессиональными компетенциями, определенными учебной программой по данной дисциплине. Для достижения этих целей используются следующие формы проведения занятий: лекции, групповые, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, инструкторско-методические занятия.

Изучение дисциплины «Электрооборудование и автоматика боевых машин» осуществляется на основе знаний, полученных обучающимися в средней школе, а также в ходе изучения дисциплин, входящих в математический и естественнонаучный цикл. Изучение дисциплины должно обеспечить необходимую теоретическую и практическую подготовку обучающихся для дальнейшего изучения боевых машин и военной автомобильной техники. Образовательные технологии в процессе изучения дисциплины «Электрооборудование и автоматика боевых машин» реализуются в виде проведения лекций, групповых и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Решение задач компетентного подхода в учебном процессе осуществляется путем использования активных и интерактивных форм проведения занятий, а также в ходе внеаудиторной работы. В интерактивной форме должно проводиться не менее 20% аудиторных занятий. Это позволит формировать требуемые компетенции и развивать профессиональные навыки у обучающихся.

На лекции рассматриваются цели и задачи дисциплины, назначение и состав электрооборудования и автоматики боевых машин. Следует информировать обучающихся о перспективных направлениях совершенствования электрооборудования и автоматики, систем управления огнем и защищенности боевых машин.

Групповые занятия проводятся в целях изучения устройства и работы электрооборудования боевых машин, принципа работы электрических приборов и машин, автоматизированных систем, электрических схем электронных устройств. Групповые занятия проводятся с учебной группой в специализированном классе с использованием технических средств обучения, каркасных стендов электрооборудования боевых ма-

шин, учебно-действующих стендов, приборов и устройств. Для закрепления учебного материала и проверки степени его усвоения на групповых занятиях следует использовать тесты, устный опрос обучающихся с использованием материальной части.

На практических занятиях обучающиеся учатся проверять работоспособность электрооборудования боевых машин – источников и потребителей электрической энергии, контрольно-измерительных приборов, автоматизированных систем обеспечения защиты и огневой мощи боевых машин, определять и устранять простейшие неисправности в электрических цепях, организовывать и проводить работы по обслуживанию электрооборудования боевых машин, а также отрабатывают методику выполнения нормативов по технической подготовке (в части электрооборудования). Основным методом проведения практических занятий является практическая работа обучающихся. При выполнении отдельных операций с целью получения устойчивых навыков проводятся тренировки. Организация, материальное обеспечение и методика проведения практических занятий на машинах должны обеспечивать выполнение каждым обучающимся всего объема работ, предусмотренных планом занятия. С этой целью создаётся необходимое количество учебных мест, разрабатываются задания на учебные места и операционные (учебно-тренировочные) карты. В целях привития обучающимся командно-методических навыков, курсанты привлекаются к проведению занятий в качестве помощников руководителя (старших) на учебных местах.

Самостоятельная работа является частью учебной деятельности обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы и организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям и зачету. Для повышения эффективности самостоятельной работы на кафедре заблаговременно готовятся необходимые учебные материалы (дидактические, справочные и раздаточные материалы, опорные конспекты и др., материальное обеспечение).

Консультации, являются одной из форм руководства самостоятельной работы обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы и носят индивидуальный характер. Перед проведением практических занятий и зачета проводятся групповые консультации.

Опыт работы преподавателей дисциплины «Электрооборудование

и автоматика боевых машин» показывает, что выбранная ими методика подготовки обучающихся, материальной базы, форм и методов проведения занятий дают свои положительные результаты и позволяют в полной мере выполнить требования учебной программы и тематического плана кафедры по дисциплине.

В вопросах формирования профессиональных и военно-профессиональных компетенций у курсантов училища, выбранная методика подготовки обучающихся позволяет подготовить обученных, технически грамотных специалистов, способных выполнять любые задачи по защите Российской Федерации.

УДК 371.3
ГРНТИ 14.35.07

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА БИОХИМИИ

Задачаина О.П., канд. хим. наук, доцент,
Насонова Н.В., канд. хим. наук, доцент

Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье рассматривается один из интерактивных методов обучения - метод активных ситуаций, а также кейс-метод как один из его разновидностей. Приводятся примеры заданий, и описывается опыт их использования в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** ситуационные задачи, кейс-задания.*

Требования работодателей к выпускнику вуза в настоящее время достаточно высоки. Причем востребованы не просто документы о высшем образовании, а их подтверждение в виде конкретных компетентностей, включающих практические умения, навыки и готовность их реализовывать.

Эффективным средством формирования и оценивания компетенций обучающихся может служить анализ конкретных ситуаций (АКС). Согласно Гарвардской технологии, это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.

Разновидностями метода АКС являются методы ситуационного упражнения (или задачи), метод конкретной ситуации (кейс-стадии).

Решение ситуационных задач возможно как в аудиторной, так и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Каждый обучающийся решает ситуационную задачу индивидуально, а свои рассуждения, логические построения и полученный результат её решения представляет для обсуждения в группе. Для ситуационных задач характерна четкая постановка вопроса, необходимость выполнения расчетов, построения графиков, формул, уравнений, составление таблиц [3].

В курсе дисциплины «Биология клетки: биохимия» для направления «Биология» на занятиях используются несложные ситуационные задачи практически по всем разделам. Результатом выполнения таких заданий является составление формул и уравнений реакций. Так, при изучении темы «Витамины» обучающимся предлагается, например, такое задание:

Во время Битвы за Британию английская авиация приняла на себя основной удар, и сумела противостоять превосходящим во много раз силам противника, в основном благодаря мастерству английских летчиков. Однако многие летчики испытывали трудности при ночных полетах из-за нарушения зрения. После введения в рацион повышенного количества молока, сливочного масла, яиц и моркови эта проблема полностью исчезла. Объясните, почему. К какой группе относится описанное вещество. Написать его формулу [4].

Для решения более сложных ситуационных задач требуются дополнительные вопросы. При изучении раздела «Белки и их обмен» обучающиеся выполняют такое задание:

В 1962 году впервые описана семейная гипераммониемия - наследственное заболевание, которое характеризуется стойким увеличением в крови аммиака и полным отсутствием цитрулина. Основные клинические симптомы связаны с поражением ЦНС.

- 1) напишите реакцию, которая блокирована при данной патологии.
- 2) как изменится суточное выделение мочевины при данной патологии?
- 3) почему состояние больного улучшается при введении глутаминовой аминокислоты?
- 4) как повлияет на состояние больного введение цитрулина? [2].

Дополнительные вопросы позволяют обучающимся найти правильное решение для предложенной задачи.

Ситуационные задачи можно считать разновидностью кейсов, а точнее, их предшественниками. В структуре кейс-стади или кейс - задания отсутствует ряд вопросов, на которые необходимо давать ответы.

Вместо этого обучаемому следует целиком осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, самому выявить проблему и вопросы, требующие решения. Метод используется для логического продолжения лекционных занятий или даже «вкрапления» в них, поэтому ситуации всегда находятся в рамках конкретной темы.

Если ситуационные задачи относятся к одному из разделов, то кейс-задания часто имеют междисциплинарный характер, что позволяет широко использовать эту технологию, формируя у обучаемых самостоятельность и инициативность, умение ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с профессиональной деятельностью [3]. Для обучающихся по направлению «Биология» это могут быть такие дисциплины как «Биология клетки: цитология», «Молекулярная биология», «Общая биология», «Биология человека» и другие.

При выполнении кейс-заданий сначала проходит индивидуальная работа, а затем коллективная работа в малых группах. Именно такая последовательность является наиболее эффективной и приводит, в конечном счете, к правильному решению.

Кейс задания могут быть различных видов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности [1]. При изучении дисциплины «Биология клетки: биохимия» возможно применение каждого из них.

Например, при изучении темы «Обмен липидов» возможно использование практического кейса: Зимняя спячка (гибернация) представляет собой замедление процессов жизнедеятельности и обмена веществ на определенный промежуток времени, при этом снижается температура тела, замедляется дыхание и пульс, тормозится нервная деятельность и прочие процессы организма. Перед спячкой такие животные питаются с удвоенной силой, накапливая запас питательных веществ, необходимый для периода гибернации. Объяснить, как происходит обмен липидов в этих условиях?

Обучающее кейс-задание помогает студенту разобраться сначала самостоятельно, а потом и коллективно в ходе дискуссии с достаточно сложными для понимания вопросами. Разделы биохимии, касающиеся обменных процессов в организме и их взаимосвязи, являются наиболее трудными для понимания. Студентам можно предложить такое задание:

При употреблении избыточного количества сладкого и мучного человек достаточно быстро набирает лишний вес. При питании преимущественно белковой пищей этого не происходит. Дайте объяснение этому явлению.

Научно-исследовательские кейсы часто используются при выполнении проблемных лабораторных работ, например таких: «Количественное определение аскорбиновой кислоты в продуктах», «Определение содержания кетоновых тел в моче» и другие.

Однако есть более сложные задания, которые требуют знаний не только биохимии, но других разделов химии. Например, в лабораторной работе «Кислотный гидролиз нуклеопротеидов» требуется с помощью качественных реакций определить все продукты гидролиза сложных белков. Для успешного выполнения такого кейс-задания необходимо знание качественных реакций на белки, углеводы, азотистые основания и фосфорную кислоту, которые обучающиеся получают на ранее изучаемых разделах химической науки.

При проведении инструктажа перед выполнением кейса оговариваются критерии оценивания работы: правильность, доказательность решения, а также знание теоретического и практического материала, без которого невозможно получение хорошего результата. Подведение итогов работы с кейс-заданием проводит преподаватель.

Таким образом, метод анализа конкретных ситуаций во всех своих разновидностях, направлен, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. 212 с.
2. Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами /под ред. Е.С. Северина, А.Я. Николаева. 2-е изд. испр. и доп. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. 446 с.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие. М.: Академия, 2009. 192 с.
4. Сборник ситуационных задач по биохимии / сост. Е.И. Ерлыкина [и др.]. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2014. 42 с.

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

ЛЕКЦИЯ – ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Захарова Е.В., канд. биол. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности преподавания органической химии с использованием интерактивной формы – лекции – визуализации. Подчеркнута важность использования наглядностей через технические средства при чтении лекций на примере мультимедийной презентации.*

***Ключевые слова:** образование, лекция - визуализация, абстрактные понятия, интерактивный, наглядность, презентация, обучение.*

В современном обществе имеет место проблема качества образования. Органическая химия является общеобразовательной дисциплиной в ВУЗе, при освоении которой у обучающихся часто возникают затруднения.

Как известно, в восприятии материала по органической химии трудность вызывает представление абстрактных (не существующих в зримой форме) понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

В связи с этим необходимо использовать на занятиях по органической химии, как традиционные методы обучения, так и интерактивные формы.

Лекции остаются одной из стандартных форм преподавания теоретических основ органической химии. Для лучшего усвоения и восприятия учебного материала важно использовать наглядности.

Лекция – визуализация является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка такой лекции заключается в переработке информации по органической химии, согласно темы, в визуальную

форму через технические средства обучения для представления её обучающимся. Именно мультимедийная презентация, является наиболее востребованной [3].

На лекции – визуализации подготовленный наглядный материал поясняется, обсуждается, активизируется у обучающихся слуховая, зрительная и двигательная память, активизируется мыслительная деятельность, что позволяет наиболее эффективно усваивать материал [2].

Лекция - визуализация развивает навыки наглядного моделирования, что является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала обучающихся [1].

В работе над лекцией могут быть задействованы обучающиеся, которые получают соответствующие навыки и умения, смогут развить активность и развить личностное отношение к обучению.

Примером лекции – визуализации по органической химии может являться лекция по теме: «Сложные эфиры».

Применение сложных эфиров

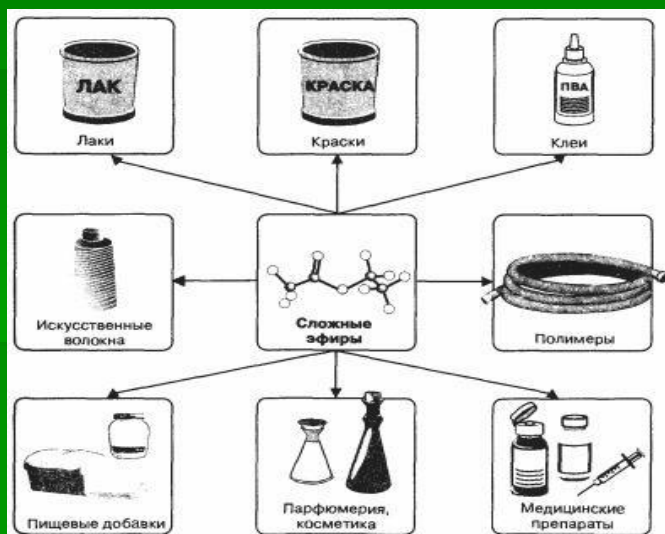


Рис. 1. Применение сложных эфиров

Вопросы темы рассматриваются в известном порядке. Однако, ряд вопросов вынуждает обучающихся, опираясь на слайды мультимедийной презентации, самостоятельно приходить к умозаключениям и выводам. Например, обращаясь к слайдам презентации можно самостоятельно судить об областях применения сложных эфиров (рис.1).

Преподаватель озвучивает информацию о том, что сложные эфиры используют в производстве пищевых ароматических эссенций: фруктово-ягодных (грушевая, вишнёвая, банановая, ананасная), винно-ликёрных (ромовая, коньячная) и прочих (ванильная, мятная, кофейная). Характер многих запахов обусловлен летучими эфирами: этиловым и изомамилловым эфирами муравьиной, уксусной, масляной и валериановой кислот. Обращаясь к слайду презентации, обучающиеся самостоятельно могут записать структуру и оценить связанное со строением физическое свойство – запах, названных соединений из класса сложных эфиров (рис.2).

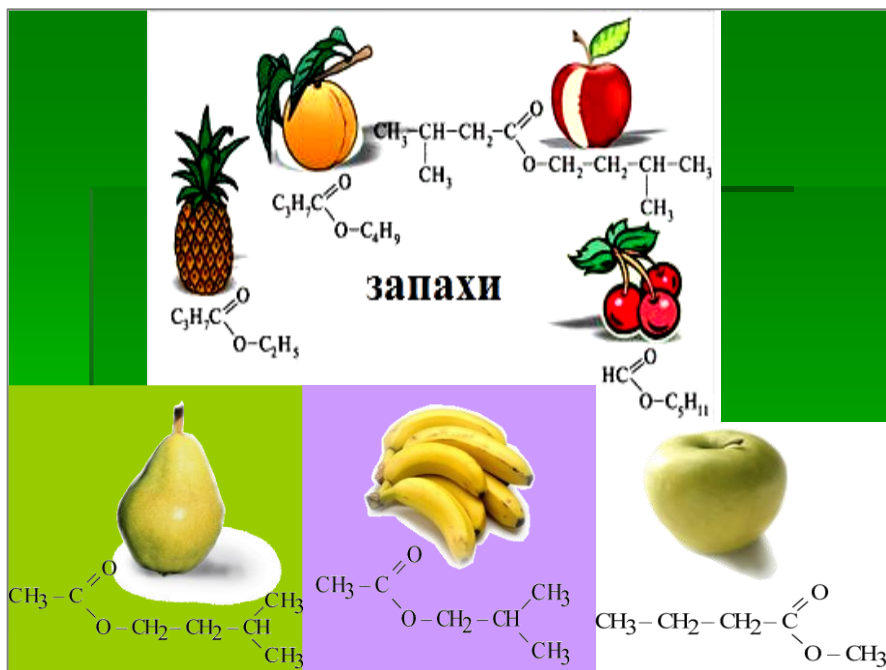


Рис. 2. Структура сложных эфиров

Было замечено, что обучающиеся, на занятиях у которых использовалась лекция – визуализация по теме: «Сложные эфиры», материал усвоили лучше, чем те обучающиеся, у которых лекция была прочитана в традиционной форме. Они реже ошибались при записи структурных формул сложных эфиров, четко называли области их применения.

Таким образом, в современной образовательной системе на первое место могут претендовать интерактивные формы обучения, например в виде лекции - визуализации. Грамотно подготовленная лекция – визуализация более эффективна, по сравнению с традиционными формами. Она позволяет обучающимся более точно воспринимать материал по сложным дисциплинам, изучаемым в ВУЗе, в том числе по органической химии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Манько Н. Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в современных технология обучения // Образование и наука : журнал теоретических и прикладных исследований. 2009. № 8(65). С. 10-30.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 192с.

3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

УДК 371.3:37.015.3

ГРНТИ 28.29.59

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Зуева С.О., канд. психол. наук, доцент

**Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье проводится теоретический анализ психологических особенностей эффективности электронного обучения, отмечается практическое отсутствие исследований, посвященных психологическому аспекту использования электронных средств в образовании, рассматриваются психологические факторы, влияющие на эффективность электронного обучения.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, традиционное обучение, психологические факторы.*

В законе «Об образовании в Российской Федерации» обучение при помощи компьютерных и информационных электронных технологий или электронное обучение (e-learning – сокращение от англ. Electronic Learning) определяется как организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [5, гл. 2, ст. 16]. Существует мнение, что технология электронного обучения представляет собой новую философию, новую педагогику, новые технологии качественного образования [1]. В этой интерпретации необходимость активного применения современных информационных технологий в сфере высшего образования является вполне обоснованной, поскольку система образования является одним из объектов процесса информатизации общества.

Электронное обучение описывается как технология, которая, в отличие от традиционного обучения, строится на самостоятельной познавательной деятельности студента, максимально лично-ориентирована, носит активный характер и направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся. В качестве преимущества подчеркивается возможность индивидуального подхода и адаптации учебных курсов для студентов с разным уровнем подготовки. Именно этот психологический аспект электронного обучения нам представляется наиболее проблематичным.

Исследователи, работающие в этом направлении, отмечают необходимость принятия во внимание психо-физиологических особенностей человека, тип темперамента, сенсорно-перцептивных процессов, определяющих восприятие информации и механизмов памяти, свойства внимания особенности мышления и интеллекта. Так, например, в исследованиях Глухаревой Т.В. отмечается существенная роль особенностей восприятия информации студентами различных направлений и профилей подготовки, зависимость уровня усвоения учебного материала от формы его визуализации. Она отмечает, что для студентов физико-математических направлений подготовки наиболее оптимальной формой визуализации учебного материала является графическая и условно символическая форма; форма в виде рисунков, схем и реальных моделей – для студентов, изучающих естественные науки; форма в виде текстов, рисунков и схем – для студентов, изучающих гуманитарные науки [2].

К психологическим факторам усвоения учебной информации студентами в зависимости от разной формы электронных визуальных рядов Гнедых Д.С. относит: самоорганизацию и саморегуляцию, мотивационно-коммуникативную составляющую образовательного процесса, когнитивно-организационный фактор (стиль мышления личности), рефлексивно-оценочный фактор (отношение к процессу и результату усвоения информации), мотивационно-оценочный компонент учебной деятельности, индивидуальные особенности познавательной позиции (особенности ментального кругозора личности), аутентичность учебной деятельности (особенности стиля учебной деятельности, ориентированного на сочетание внешнего и внутреннего управления, а также индивидуализированность учения.) и др.

Данные о преимуществах и недостатках электронного обучения весьма противоречивы. С точки зрения И.В. Роберта, использование возможностей средств современных информационных технологий позволяет инициировать процессы развития определенных типов мышления (например, наглядно-образного, теоретического); интенсифицировать процессы развития памяти, внимания, наблюдательности [4]. Х.Г. Рольф, напротив, указывает на негативные факторы электронного обучения: снижение межличностного общения и роли устной и письменной речи, отсутствие прямого исследования действительности, ослабление способности к самостоятельному творческому мышлению и др. [3].

С нашей точки зрения, повышение качества образования при использовании электронного обучения действительно возможно, но не гарантировано. При разработке электронных средств обучения во внимание чаще всего принимается содержание учебного контента. Вероятность последовательного учета психологических особенностей процессов восприятия, стиля мышления, мотивации учебной деятельности обучаемых и других вышеперечисленных психологических факторов отдельным преподавателем при разработке программного обеспечения электронного обучения вызывает сомнения. Недооценка психолого-педагогических проблем не может не сказаться на качестве процесса электронного обучения.

Таким образом, можно предположить, что степень эффективности электронного обучения (как, впрочем, и любой другой образовательной технологии) зависит от целого ряда факторов и не может быть однозначной. Возможно, интеграция традиционных и электронных форм обучения является оптимальным вариантом организации образовательного процесса на современном этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle [Электронный ресурс]. Казань : Изд-во КГУ, 2008. 169 с. URL : <http://twirpx.com/file/375526/> (дата обращения: 23.01. 2017).
2. Глухарева Т.В. Индивидуализация в обучении студентов-математиков // Вестник Кемеровского государственного университета. 2008. № 4 (36). С. 43-45.
3. Гнедых Д.С. Эффективность усвоения учебной информации студентами в условиях электронного обучения : дис. ... канд. психологических наук : 19.00.07 / Санкт-Петербургский государственный университет. СПб., 2015. 234 с.
4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования : моногр. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 16.01.2017)

УДК 378. 146
ГРНТИ 14.35.07

**МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ
УСПЕВАЕМОСТИ ПО ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Илюхина Т.А., канд. техн. наук, доцент
Сергеева В.В., канд. с.-х. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье рассматривается методика определения критериев оценки успеваемости студентов инженерных специальностей в Дальневосточном ГАУ по физике.*

***Ключевые слова:** высшая школа, студент, физика, задачи, методы организации, учебный процесс.*

Современное производство предъявляет специалисту требования к способности эффективного действия в реальных ситуациях. В этих условиях технология обучения, основывающаяся на пассивно-информационных принципах, не способствует повышению качества подготовки специалиста. Традиционные формулировки учебного процесса «изучить», «ознакомиться», «рассчитать», отражают только текущую деятельность студента в процессе обучения и не определяют цели результата обучения.

Перед высшей школой в настоящее время ставится новая конечная цель обучения: учить не знаниям, как таковым, а умению обращать знания в дело, умению соизмерять, анализировать и принимать верные решения.

В свете изменившихся целей обучения изменяется и педагогическая технология. Так дисциплина «физика» призвана решать четыре связанных задачи:

- 1) образовывающую – сообщить студентам логически упорядоченные знания о наиболее важных законах и моделях описания природы;
- 2) развивающую – использовать эти знания как ступени формирования у студентов теоретического типа мышления, развития понятийного аппарата, применяемого к анализу явления природы, сознательной ориентировки в окружающем мире;
- 3) практическую – дать студентам основные знания, умения и навыки, необходимые для будущей деятельности;
- 4) воспитывающую – формировать на основе этих знаний естественно-научное мировоззрение, развивать способность к познанию и культуру мышления в целом.

Решение поставленных задач осуществляется с помощью пакета разработок организации учебного процесса. Составной частью этого пакета является система оценки знаний студентов, представляющая собой перечень контролируемых параметров и критериев оценки.

В семи пунктах разработки охватывается весь спектр знаний и навыков, которые должен приобрести будущий специалист в университете:

- 1) оперировать основными понятиями и категориями;
- 2) применение полученной информации для анализа новых ситуаций;
- 3) полнота учёта в работе, полученных данных;
- 4) соблюдение последовательности операций при выполнении действий;
- 5) самостоятельность и продолжительность выполнения заданий;

б) применение сформированных алгоритмов в ситуациях с измененными условиями;

7) качество оформления отчётной документации.

Для обеспечения контроля за выполнением студентом каждого из указанных параметров приобретения навыков в учебном процессе при изучении физики используется ряд методических приёмов.

Разработаны маршруты выполнения лабораторных работ по физике, из которых каждый студент в календарном порядке знает, что он должен выполнить на каждой неделе в течение всего семестра. Такая информация позволяет студентам спланировать свои действия и распределить учебное время. Использование графиков маршрутов способствует развитию у студентов навыков, отвечающих требованиям 4, 5 и 7 критериев.

Для того чтобы студенты приобретали навыки в качественном оформлении отчётов по лабораторным работам (критерий 7) разработана форма отчётной документации. Алгоритм отчёта предусматривает ключевые разделы, расположенные в определённой последовательности. Выполнение отчёта по определённой схеме развивает навыки соблюдения последовательности операций при выполнении работы (критерий 4).

Самостоятельность в выполнении задания (критерий 6) обеспечивается индивидуальными заданиями по лабораторным работам. По каждой лабораторной работе каждая бригада, состоящая из двух студентов, получает задание, состоящее из трёх вопросов. Два первых вопроса задания теоретические, а третий носит характер задачи, которую студенты решают с помощью лабораторных приборов.

Работая над конспектами теоретических первого и второго вопросов задания, студенты учатся оперировать основными понятиями и категориями (1), учатся применять эти понятия в изменённых условиях (6). Применение сформированных алгоритмов в ситуациях с изменёнными условиями (6) отрабатывается студентами и при решении задачи, сформулированной в третьем вопросе задания. Работая над выводами формулы, необходимой для выполнения эксперимента, студенты учатся соблюдать последовательность операций при решении задачи и постановке эксперимента (4), учатся полнее учитывать исходные данные (3) и приобретают другие навыки, предусмотренные разработкой.

Перечисленные методы организации учебного процесса по физике помогают на начальных этапах обучения формированию у студентов нового подхода к учебному процессу и обеспечивают определённую самостоятельность в освоении материала.

Оценка успеваемости студентов по каждому из критериев учебного процесса проводится с использованием бальной системы оценки знаний.

Каждый из семи критериев оценивается в 5 баллов, следовательно, за одну лабораторную работу можно получить от 0 до 35 баллов.

Переводные коэффициенты определяют, что «удовлетворительно» оценивается работа, набравшая свыше 55% от максимального числа баллов, «хорошо» - свыше 70%, «отлично» - свыше 85%. Это значит, лабораторная работа оценивается на «отлично», если за неё поставлено 31 – 35 баллов, на «хорошо» - 25 – 30 баллов и на «удовлетворительно» - 20 – 24 балла.

Этот метод позволяет не только оценить весь спектр знаний и навыков, приобретаемых студентом по физике, но и позволяет привлечь внимание студента к тем критериям, по которым он не дорабатывает, помочь ему в разработке собственной теории образования по дисциплине. Кроме того, диапазон баллов по каждой оценке позволяет учитывать индивидуальные способности каждого студента и отмечать динамику его образовательной деятельности. Принятая на «неудовлетворительно» работа может быть «исправлена» высокими баллами последующих работ, что способствует развитию студента в образовательной деятельности, а не вынуждает топтаться на месте возле вопроса, не преодоленного с первого захода.

В течение года каждый студент должен набрать определённое число баллов на всех видах занятий по курсу физики. Это число доводится до сведения студентов на первых занятиях и в течение всего года они имеют возможность контролировать и корректировать свои успехи.

Максимальное число баллов за год может быть определено в 50%, по числу лабораторных заданий и практических занятий. В итоге оценку «отлично» получают студенты, набравшие 425 – 500 баллов (85-100%), «хорошо» получают студенты, набравшие 350-424 балла (70-84%) и «удовлетворительно» - набравшие 275 – 340 баллов (55-69%).

УДК 378.147
ГРНТИ 14.35.09

**КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Кайкова И.Б., канд. филол. наук, доцент;

Корсакова Л.В., ст. преподаватель;

Кошель Е.А., ст. преподаватель;

Руденко А.Н., канд. пед. наук, доцент

**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье раскрываются особенности профессионально-ориентированного обучения, которое предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Ключевые слова: коммуникативная методика, профессионально-ориентированное обучение, язык для специальных целей, социокультурный контекст.

Сближение России с мировым сообществом изменило и отношение к иностранному языку как учебной дисциплине. Основной целью его изучения в неязыковых вузах становится обучение иностранному языку как реальному средству общения между специалистами разных стран. Развитие всех языковых навыков (чтение, говорение, письмо и аудирование) приобретает профессионально-ориентированный характер. В этот период внедряются новые модели языкового образования. Использование в вузах современных методов и технологий обучения способствуют расширению кругозора и повышению профессиональной компетентности будущих специалистов.

Адекватность процесса обучения реальному процессу коммуникации становится одним из методических требований к процессу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. На продвинутом этапе обучения, когда определяющим становится содержание,

а не форма, именно функционально-содержательная основа обучения является важнейшим фактором совершенствования иноязычной коммуникации.

Функционально-понятийный подход к организации языкового материала позволяет использовать языковой материал для решения более творческих коммуникативных задач с минимальным количеством переводных операций и с меньшим количеством речевых ошибок. Это имеет большое значение при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковых вузах, так как будущий специалист должен научиться узнавать и классифицировать явления культуры, науки и других сфер деятельности в такой же степени, в какой он узнает языковые факты. В противном случае изучение иностранного языка будет сводиться к усвоению фонетических, лексических и грамматических явлений, в то время как при изучении данной дисциплины должна усваиваться не только звуковая форма слов, но и новая система понятий, лежащих в их основе.

Внедрение в преподавание иностранного языка функционально-понятийного подхода сближает его с тем направлением, которое получило название «иностраннный (английский) язык для специальных целей» (Language (English) for Specific Purposes LSP (ESP)). Британские курсы «Английский для специальных целей» имеют богатый опыт и считались приоритетными в сфере бизнеса, экономики, информатики. Теория и практика преподавания языка для специальных целей была продиктована потребностями международного общения и естественной стратификацией языковых единиц в зависимости от сферы деятельности человека. Разработка программы ESP требует определения профессиональной социально-коммуникативной компетентности выпускника вуза, которая представляет собой набор коммуникативных ролей конкретного специалиста при выполнении им своих профессиональных обязанностей. Одним из преимуществ методики обучения ESP является адаптация обучающих программ под нужды конкретных групп студентов. При составлении программы ESP особое внимание уделяется текстовому материалу, который является мотивирующим фактором для обучающихся. Подбор материала должен происходить при участии специалистов, имеющих образование в той сфере, для которой составляется данная программа. Это позволит проанализировать оригинальный материал, включенный в курс обучения языку для специальных целей, с профессиональной точки зрения.

Таким образом, преподавание языка для специальных целей сопряжено с особыми трудностями для обучающихся и для педагога. Программы обучения ESP развиваются во всем мире потому, что на них существует постоянный спрос. Это связано с тем, что педагоги, специалисты и студенты испытывают необходимость в программах обучения иностранному языку, которые были составлены в рамках конкретного профессионального контекста. На основе теории «языка для специальных целей» (LSP) создаются учебные пособия, позволяющие оказывать помощь студентам в овладении «языком для специальных целей» в области определенной профессиональной деятельности и повышения их профессиональной компетентности.

В современных условиях, когда расширяются профессиональные и личные контакты преподавателей и студентов разных стран, обращение к анализу социокультурного контекста обучения иностранному языку приобретает особую актуальность. Необходимо принять во внимание тот факт, что знание иностранного языка в настоящее время – это не только атрибут культурного развития специалиста, но и одно из условий его успешной профессиональной деятельности.

Технологии обучения иностранному языку, используемые сегодня в неязыковых вузах, как правило, ориентированы на личность студента, на его активное участие в саморазвитии, получении качественных знаний, профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. В настоящее время широкое распространение получили креативные технологии активного обучения. Применение креативных технологий обеспечивает развитие творческих способностей будущих специалистов, что особенно важно в связи с ростом доли умственного труда и творческих решений во всех сферах профессиональной деятельности. Ведущими становятся активные методы работы с учебным материалом и в учебной группе. В соответствии с этим меняется тип деятельности и роль, как преподавателя, так и студентов, которые выступают полноценными субъектами деятельности в решении профессиональных задач, получая нужную помощь и поддержку от преподавателя.

Анализ педагогической практики обучения иностранному языку в неязыковых вузах свидетельствует о том, что для оптимизации учебного процесса в систему обучения целесообразно включать специальные методические приемы, учитывающие не только умственные и творческие способности студентов, но и их профессиональную направленность.

Проведенный анализ научно-методических источников показал, что термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности. Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей и социализации (разговорного общения, выживания за границей и т.д.).

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

В процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку активизируется работа с информацией, моделируется профессиональное сотрудничество, различные виды коммуникации и использование многочисленных вербальных и невербальных средств педагогического воздействия на студентов, поэтому моделирование профессиональной коммуникации следует рассматривать как руководство к действию, как механизм координации профессиональной направленности личности в образовательном процессе. В связи с этим возникает необходимость проектирования модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов в неязыковых вузах с использованием современных информационных технологий в совокупности с другими средствами и формами организации учебного процесса, характерных для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий в вузе.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремеева Г.Р., Баранова А.Р., Мефодьева М.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей // Казанский педагогический журнал. 2016. Т. 2, № 2 (117). С. 339-343.
2. Темиргазина З.К., Темиргазина Ж.К. Профессионально-ориентированное обучение языкам на естественнонаучных специальностях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10-2. С. 238-241.
3. Шаймова Г.А., Шавкиева Д.Ш. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах // Молодой учёный. 2013. № 11. С. 692-694.

УДК 355.23
ГРНТИ 78.19.07

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Калентьев К.А., канд. техн. наук,
Степакова Н.Н.**

**Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье раскрываются особенности преподавания дисциплины «Информатика» и рассматриваются факторы, влияющие на процесс обучения курсантов Дальневосточного ВОКУ.

Ключевые слова: компетенции, мультимедийные средства, индивидуальное задание, методика.

Основной целью освоения учебной дисциплины курсантами является подготовка выпускника, обладающего компетенциями,

необходимыми для грамотного решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)» обусловлена требованиями ФГОС ВО, согласно которых выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями [1]:

- способностью использовать в социальной сфере, в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с компьютером (компьютерными сетями) на уровне общего пользователя, реализовывать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, осваивать новые образцы программных, технических средств и информационные технологии [1];

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности (защиты государственной тайны) [1].

Эффективное освоение учебной дисциплины «Информатика» осуществляется на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин «Математика» и «Информатика» в рамках образовательных программ общего образования.

Специфика обучения информатике и использованию современных информационных технологий курсантов военных вузов состоит в следующем:

- изучение дисциплины осуществляется только на первом курсе обучения;

- курсанты получают два образования – гражданское и военное, при этом возникает проблема их сочетания в процессе обучения [2];

- главный акцент делается на воспитание качеств необходимых военному специалисту в его будущей профессиональной деятельности, поэтому основное внимание и программное время отводится изучению специализированных дисциплин;

- формирование учебных подразделений при поступлении осуществляется без учета подготовки обучаемых по базовым дисциплинам в рамках образовательных программ общего образования, что с одной стороны позволяет применять типовые методики при обучении, с другой

требует разработки дополнительных методических материалов для индивидуального подхода при различном уровне их подготовленности;

- занятия могут проводиться разными педагогами в одном учебном подразделении, так как не предполагается замены одного предмета на другой в случае вынужденного отсутствия педагога и это накладывает ограничения – весь планируемый материал должен быть изложен полностью;

- незапланированные пропуски плановых занятий в связи с несением курсантами караульной и внутренней службы, выездами на учения и войсковые стажировки, участие в олимпиадах и соревнованиях, что затрудняет усвоение любого учебного материала и особенно по информатике ;

- строгий регламент распорядка дня не учитывающий физиологических особенностей курсантов, что, в общем, является нормой при прохождении воинской службы, но не всегда положительно сказывающийся на процессе обучения;

- запланированные в послеобеденное время занятия, ведущие к сокращению самостоятельной работы, также регламентированной распорядком дня;

- ограниченный доступ к компьютерам в связи с загруженностью специализированных классов и особенностью их использования в условиях обеспечения защиты государственной тайны, как следствие недостаток практического использования компьютерной техники и потенциала информационного массива компьютерных сетей;

- отсутствие специализированных учебников по военно-прикладному применению информатики. Необходимость разработки и создания таких учебников связана с тем, что основу преподавательского коллектива составляют гражданские специалисты не имеющие опыта военной службы.

Таким образом, обучение информатике и использованию информационных технологий в военном вузе должно быть построено так, чтобы оно с одной стороны могло служить базой для формирования основ информационной культуры будущего военного специалиста, с другой обеспечивала решение конкретных прикладных задач на различных видах занятий и в будущей профессиональной деятельности.

Многолетний опыт работы в Дальневосточном высшем общевойсковом командном училище позволил выработать методику проведения занятий по информатике, которая ежегодно обновляется с учетом новых требований к подготовке военных специалистов и развитием информационных технологий.

Изучение дисциплины идет по трем основным разделам:

1) основы информатики. В разделе рассматриваются основы информационной культуры, состав и назначение аппаратно – программное обеспечение компьютера, практически отрабатываются вопросы связанные с военно-прикладным использованием интегрированного пакета программ Microsoft Office.

2) инструментарий технологии программирования. Целью этого раздела не является подготовка курсантов, как программистов. Главное его назначение развивать логику мышления, умение грамотно составлять алгоритмы решения задач.

3) информационные технологии управления персоналом. Раздел посвящен вопросам использования современных информационных технологий в системе менеджмента и применения вычислительной техники в военном деле.

Лекционные занятия проводятся интерактивным методом с применением мультимедийных средств, для лучшего усвоения материала. Практические занятия организуются и проводятся в специализированных классах с разбиением учебного подразделения на две подгруппы с количеством обучающихся не более 15 человек на каждого преподавателя. Задания, используемые при проведении практических занятий разрабатываются с учетом уровня подготовленности курсантов и дают возможность выставления дифференцированной оценки.

При подготовке к практическим занятиям преподавателями тщательно прорабатывается содержание и объем учебного материала с учетом того, что он будет отрабатываться только в рамках одного занятия, т.к. хранение информации на компьютерах в учебных классах не рекомендуется. Для рассмотрения и проработки некоторых тем, связанных с использованием большого объема учебной информации, практикуется проведение четырех часовых практических занятий.

При изучении тем, связанных с применением вычислительной техники в военном деле основу учебного материала составляют задания и примеры, имеющие профессиональную, т.е. военную направленность. Это не только соответствует содержанию учебной программы, но и позволяет подчеркнуть актуальность и практическую значимость получаемых знаний и навыков, а также повышает интерес к дисциплине.

Для самостоятельной работы обучаемых разработан комплекс электронных учебных пособий и учебников, который доступен с любого рабочего места компьютерного класса и отдельно установлен на компьютерах учебной библиотеки, объединенных в единую локальную сеть.

Таким образом, применяемая методика преподавания учебной дисциплины «Информатика» позволяет сформировать теоретические зна-

ния по основным разделам программы и практические навыки использования аппаратных и программных средств в повседневной профессиональной деятельности, а умение грамотно работать с информацией оказывает весомую помощь при обучении на старших курсах.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Специалитет. Специальность: 56.05.04 Управление персоналом (вооруженные силы, российской федерации другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы российской федерации) от 9 февраля 2016 г.
2. Гужвенко Е.И. Педагогические основы профессионально ориентированного обучения информатике в военном вузе [Электронный ресурс] // Современная педагогика. 2015. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3314> (дата обращения: 19.03.2017).

УДК 371.26
ГРНТИ 14.35.07

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Карачевцева Н.О., канд. с-х. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы современного образовательного процесса посредством компьютерного тестирования обучающихся первого курса очной формы обучения. По материалам исследований выявлен уровень освоения основной образовательной программы по направлениям подготовки.

Ключевые слова: качество образования, тестирование, дисциплины, обучающиеся, методы оценивания, вопросы, основная образовательная программа.

Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Однако в последнее время она существенно обострилась во всех сферах жизнедеятельности общества, усилив соци-

окультурное значение образования и вызвав необходимость поиска новых подходов к управлению качеством. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере.

В силу этих и многих других причин вопросы качества образования выходят на одно из важнейших мест в системе образования нашей страны. В целом идет пересмотр приоритетов образования и запросов общества, смена парадигмы подготовки специалистов, наблюдается переход к новому качественному уровню.

Использование компьютерного тестирования становится всё более широко применяемым инструментом проверки знаний на всех уровнях образования. Кроме этого, компьютерное тестирование обладает таким привлекательным свойством как исключение субъективности в оценке знаний, а также дает такую возможность тестирования, как способствование выявлению пробелов в знании преподавателя с их последующим устранением.

Использование тестирования возможно с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза, где каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет возможность доступа к тестированию из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях комплексной оценки качества знаний обучающихся и уровня освоения ими основных образовательных программ высшего образования было проведено компьютерное итоговое тестирование.

Исследования проводились для обучающихся первого курса очной формы обучения на технологическом факультете, численностью 57 человек. В тестировании участвовали студенты направлений подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (ППРС), 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (ППЖП), 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания (ТПиООП).

Для этого обучающимся были предложены различные варианты тестовых программ по определенному количеству вопросов. Количество вопросов в тесте может быть различным. Каждый вопрос имел различные варианты ответов, из которых надо было выбрать один правильный. Сами вопросы могут сопровождаться различными комбинациями ответов по типу: «верно/неверно», «краткий ответ», «числовой ответ», «множественный выбор», «вычисляемый», «на соответствие» и т.п.

Тестовые задания разработаны профессорско-преподавательским составом по дисциплинам: «Иностранный язык», «Математика», «Основы общей и неорганической химии», «Социология», «Русский язык и

культура речи», «Физическая культура и спорт», «История», «Информатика», «Физика».

В целом по группе обучающихся метод оценивания уровня знаний дифференцируется по пятибалльной системе.

Студенты отвечали на вопросы самостоятельно, что ориентирует их на запоминание и развитие памяти. Следовательно, компьютерное тестирование является базой для проверки величины имеющихся знаний обучающихся.

После получения оценок за тестирование по каждой исследуемой группе был подсчитан средний балл по дисциплинам, результаты которого представлены на диаграмме (рис.).

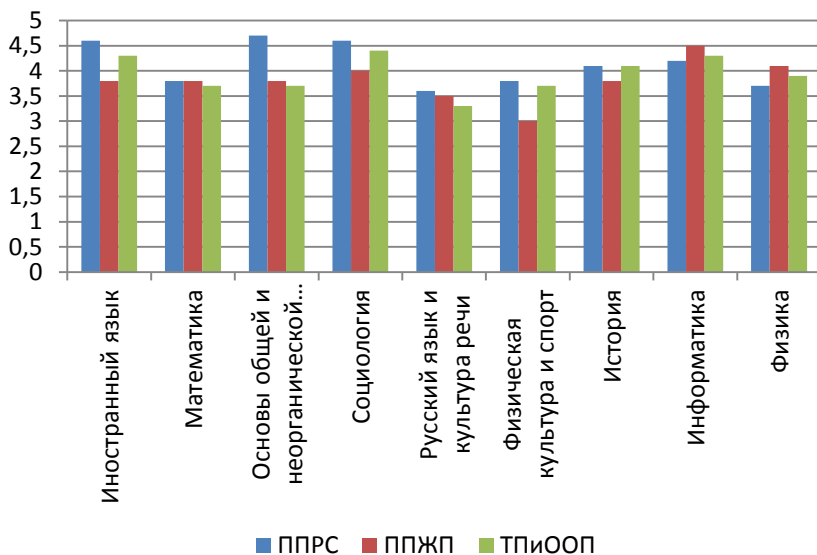


Рис. Результаты тестирования обучающихся первого курса

Хорошие результаты успеваемости показали студенты, обучающиеся по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья практически по всем дисциплинам, кроме «Информатики» и «Физики». Качество успеваемости по дисциплине «Иностранный язык» – 92%, что в среднем составило 4,6 балла, по остальным дисциплинам соответственно «Математика» – 76% (ср. балл 3,8); «Основы общей и неорганической химии» – 74% (ср. балл 4,7); «Социология» – 92% (ср. балл 4,6);

«Русский язык и культура речи» – 72% (ср. балл 3,6); «Физическая культура и спорт» – 76% (ср. балл 3,8); «История» – 82% (ср. балл 4,1); «Информатика» – 84% (ср. балл 4,2); «Физика» – 74% (ср. балл 3,7).

Направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания учатся практически одинаково. Однако студенты направления ППЖП превосходят по успеваемости своих сверстников направления ТПиООП по 5 дисциплинам.

Результаты тестирования студентов ППЖП следующие: «Иностранный язык» – 76%, (ср. балл 3,8); «Математика» – 76% (ср. балл 3,8); «Основы общей и неорганической химии» – 76% (ср. балл 3,8); «Социология» – 80% (ср. балл 4,0); «Русский язык и культура речи» – 70% (ср. балл 3,5); «Физическая культура и спорт» – 60% (ср. балл 3,0); «История» – 76% (ср. балл 3,8); «Информатика» – 90% (ср. балл 4,5); «Физика» – 82% (ср. балл 4,1).

Результаты успеваемости студентов направления Технология продукции и организация общественного питания: «Иностранный язык» – 86%, (ср. балл 4,3); «Математика» – 74% (ср. балл 3,7); «Основы общей и неорганической химии» – 74% (ср. балл 3,7); «Социология» – 88% (ср. балл 4,4); «Русский язык и культура речи» – 66% (ср. балл 3,3); «Физическая культура и спорт» – 74% (ср. балл 3,7); «История» – 82% (ср. балл 4,1); «Информатика» – 86% (ср. балл 4,3); «Физика» – 78% (ср. балл 3,9).

Исследования в этом направлении показали, что наивысший уровень знаний по освоению основной образовательной программы высшего образования среди первокурсников достигается в момент завершения изучения дисциплины и составляет 80,2% у направления ППРС, 76,2% у направления ППЖП, 78,7% у направления ТПиООП.

Таким образом, оценка качества образования с помощью компьютерного тестирования представляет сегодня большой интерес не как абстрактная тема, а как ключ к решению назревших в обществе практических проблем. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванченко И.В. Проблема повышения качества образования в вузе // Молодой ученый. 2016. № 5-1 (109). С. 18-21.

2. Карачевцева Н.О. Самообразование студентов как элемент повышения качества образования // Инновации в пищевой промышленности: образование, наука, производство: матер. Всорос. науч.-практ. конф. (г. Благовещенск, 23 апреля 2014 г.) : в 2 ч. Ч.2. Благовещенск : Изд-во ДальГАУ, 2014. С. 177-180.

3. Управление качеством как процесс: типовая модель системы качества образовательных учреждений / В.И. Круглов, В.М. Кутузов, Д.В. Пузанков, С.А. Степанов // Аккредитация в образовании. 2006. - № 7. С. 21-23.

4. Солонин С.И., Коротков С.В. Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды вуза // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 2. С. 64-69.

УДК 355.231
ГРНТИ 78.19.07

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Ключевская Т.Г., доцент, Мамчур В.В., доцент
Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности организации самостоятельной работы в военном вузе, основные виды, требования, предусматривающие соблюдение следующих принципов: обязательность, систематичность, планоность, активность и целеустремленность.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, требования, профессиональная подготовка курсантов, принципы организации, навыки.*

Требования современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в кадрах, готовых к успешной профессиональной деятельности, стремящихся к постоянному обновлению приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков.

Современное состояние подготовки специалистов диктует необходимость поиска новых путей повышения качества образования, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное – эффективных

средств и методов подготовки выпускника к практической и профессиональной деятельности.

Эти требования в полной мере относятся к формированию и развитию профессиональных качеств военного специалиста.

Самостоятельная работа в военном учебном заведении является важной составной частью учебно-воспитательного процесса при подготовке закрепления, расширения и углубления полученных знаний, активного поиска новых знаний.

Эффективность самостоятельной работы зависит от четкости ее планирования. Расписание часов самостоятельной работы по дисциплинам кафедр составляется учебным отделом училища с учетом структурно-логических схем изучения дисциплин учебного заведения. Часы самостоятельной работы планируются перед групповыми, практическими, семинарскими занятиями, а также перед зачетами, зачетами с оценкой и экзаменами.

Остановимся на значимости самостоятельной работы при изучении дисциплины «физика», которая входит в естественнонаучный цикл дисциплин. Помимо того, что самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью привить курсантам навыки в самостоятельном изучении учебной литературы, при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, ей отводится значительная роль при изучении наиболее сложных тем дисциплины. Для подготовки к занятиям по дисциплине физика в часы самостоятельной работы курсантам выдаются задания.

По дидактической цели выделяют:

- задания, направленные на усвоение и закрепление материала;
- задания, способствующие выработке умений и навыков;
- задания, направленные на применение полученных знаний на практике.

Все перечисленные виды заданий по уровню проявления познавательной активности, обучающихся могут быть репродуктивными и творческими.

Задания разрабатываются преподавателем. В задания входят учебные вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, приводится перечень вопросов, на которые необходимо ответить, даются организационно-методические указания и рекомендации для подготовки к занятию, указывается литература основная и дополнительная. В качестве основной литературы, как правило, рекомендуются учебные пособия, разработанные преподавателями физики.

Чтобы сформировать рациональные навыки умственного труда,

необходимо в первую очередь показать курсантам, как следует выполнять задания для самостоятельной работы и добиваться успехов в овладении учебным материалом. Важным фактором является установление оптимального объема заданий на самостоятельную работу, использование разнообразных видов заданий.

В качестве примера можно предложить задание для самостоятельной работы по теме 15 «Тепловое излучение. Основы квантовой оптики», входящую в образовательную программу по дисциплине «физика». К учебным вопросам темы, которые выносятся на самостоятельное изучение, относятся: понятие абсолютно черного тела и дуализм волн и частиц. Перечень вопросов, на которые необходимо ответить: определение и характеристики теплового излучения, определение, модель и примеры абсолютно черных тел, законы теплового излучения (закон Стефана – Больцмана, закон Вина), гипотеза Планка, энергия, масса и импульс фотона, фотоэффект, законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Рекомендовано разработать конспект учебных вопросов, используя при этом указанную литературу и конспект лекции по данной теме, а также обратить внимание на основные определения, формулы и модели квантовой оптики. Таким образом, задания, выполняемые курсантами в часы самостоятельной работы, позволяют формировать у курсантов навыки целенаправленного усвоения теоретических положений и применения их к решению конкретных задач.

Организация самостоятельной работы предусматривает соблюдение следующих принципов: обязательность, систематичность, плановость, активность и целеустремленность. Решающим фактором в организации самостоятельной работы является рациональное использование времени. Необходимо избегать замен часов самостоятельной работы другими видами деятельности, что является серьезным недостатком в организации самостоятельной работы.

Основные виды самостоятельной работы по дисциплине «физика»:

- в часы учебных занятий: самостоятельное изучение программного учебного материала под руководством преподавателя;
- в часы самостоятельной подготовки, предусмотренные распорядком дня: доработка конспектов лекции, текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения, выполнение учебных заданий, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка к предстоящим занятиям, участие в военно-научной работе, самостоятельное изучение нового учебного материала по заданию преподавателя

или по личной инициативе. Этот вид самостоятельной работы используется в качестве основного.

Эффективность самостоятельной работы зависит от ее контроля. Согласно документам, регламентирующим учебный процесс, контроль самостоятельной работы осуществляется командирами подразделений курсантов, а также преподавательским составом кафедры. Анализ контроля самостоятельной работы курсантов преподавателями заслушивается на заседаниях кафедры.

Самостоятельная работа вырабатывает культуру умственного труда и является определяющим фактором в достижении высоких результатов обучения. Она развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении поставленной цели и играет ведущую роль в формировании навыков познавательной деятельности, вырабатывает способность анализировать факты и явления, учит самостоятельно мыслить. Таким образом, самостоятельная работа необходима для успешного овладения программным материалом. Практика подтверждает, что проблема дальнейшего повышения эффективности обучения и интенсификации учебного труда может быть успешно решена только при условии, если высокое качество занятий под руководством преподавателей будет сочетаться и подкрепляться хорошо организованной самостоятельной подготовкой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горлач В.В., Иванов М.А., Пластинина М.В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 168 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB31CB42-D3A6-4555-9807-36532DC15AC9>
2. Добровольсков О.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов как фактор профессионального становления офицера : автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Ульяновский гос. ун-т. Ульяновск, 2011. 32 с.
3. Самолин А.Н. Самоподготовка как условие обучения к профессиональной деятельности. Иркутск, 2010. 136 с.

УДК 371.3
ГРНТИ 14.25

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКЕ

Коваленко Н.А.

Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье раскрываются методические приемы организации целеполагания на уроке, которые помогут преподавателю повысить эффективность процесса обучения.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, целеполагание, компетентность, структура урока, приемы целеполагания, проблемные ситуации.*

Современная экономика России предъявляет повышенные требования к образовательному и профессионально-квалифицированному уровню подготовки рабочих. Ведущим критерием качества подготовки кадров становится профессиональная компетентность.

Выпускнику учреждения профессионального образования необходимо быть успешным, способным менять сферы деятельности; он должен уметь анализировать ситуацию, оценивать её, быстро и точно формулировать цели действия, давать оценку полученному результату. Ведь именно этим придётся заниматься всю сознательную жизнь.

Компетентностный подход в преподавании ориентирует на эти способности. Основной целью моей работы как преподавателя является формирование ключевых или общих компетенций: профессиональной грамотности, самостоятельности; умению эффективно использовать свои знания для решения проблем в практике и реальной жизни.

Одним из способов формирования учебно-познавательных компетенций является организация учебной деятельности.

Для того чтобы «включить» обучающегося в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса, нужна мотивация. Это – первое из современных требований.

В связи с этим технология обучения физики, информатики в учреждениях среднего профессионального образования должна быть направлена на развитие у обучающихся интереса к учебной деятельности, к предмету через профессию.

Арсенал приемов формирования устойчивого познавательного интереса разнообразен. Большое влияние на формирование интересов обучающихся оказывает форма организации учебной деятельности, четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий, создание проблемных ситуаций, а так же занимательность и наглядность.

Урок является наиболее динамичной и вариативной формой организации образовательного процесса, он гибко реагирует на новые требования, изменяется. Что же должно быть присуще современному уроку?

Этап целеполагания занимает ведущее место в структуре урока, но с позиции нового подхода предусматриваются качественные изменения: преподаватель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого обучающегося в процесс целеполагания. В результате ребята умеют на уроке ставить цель собственной образовательной деятельности. Это поможет им в дальнейшем: при выполнении творческих реферативных работ, микроисследований физических явлений, научит выделять главное и определять цель. При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у обучающихся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки, применения полученных знаний в разных ситуациях.

Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (преподавателя и студента), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Существенным этапом целеполагания становится не только постановка цели, но и ее принятие, то есть видение актуальности цели для каждого обучающегося. Для постановки перед собой какой-то учебной цели на занятии должна возникнуть ситуация, которая подтолкнула бы обучающегося к определению целей своей деятельности. При выборе приемов целеполагания необходимо использовать условия: учет уровня подготовки обучающихся; доступность; мотивация на активную мыслительную деятельность. Следует отметить, что все приемы строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить студентов не только отвечать на них, но и придумывать свои. Существует ряд приемов, позволяющих преподавателю достаточно продуктивно совместно с обучающимися формулировать и достигать цели занятия.

Подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала ве-

дется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Вопросы формулирую таким образом, чтобы поставить их в тупик. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Тема-вопрос. При формулировке темы урока используются вопросы. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам преподаватель или выбранный студент, а педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Работа над понятием. Записываем на доске (на слайде) тему урока, включающую в себя термин.

1. Задать вопросы по значению термина (терминов) или предложить найти определение самостоятельно (в учебнике, словаре, сети Интернет).

2. Предложить глаголы, позволяющие сформулировать цели.

3. Записать на доске сформулированные цели (показать на слайде) и обсудить их достижение в конце урока.

Создание проблемных ситуаций.

1. Продемонстрировать эксперимент (решение задачи, молекулу, привести пример из практической деятельности).

2. Задать вопросы о причинах протекания процесса (способах решения задачи, особенностях строения молекулы).

3. Предложить сформулировать (из определенных глаголов) цели занятия.

Создание на занятии проблемной ситуации необходимо для определения обучающимися границ знания – незнания. Это помогает студенту сформулировать цель занятия и его тему.

Прием группировки (один из элементов проблемных ситуаций). Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю ребятам разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока. Предложить термины на доске (на слайде) разделить на группы.

Со временем есть возможность вывести обучающихся на тот уровень, когда у них будет четкое определение собственной деятельности на уроке, ориентировка на достижение цели путем решения задач, форми-

рование заданной компетенции, а значит и общая результативность обучения.

Формулировка целей (задач) собственной деятельности способствует частичному разрешению проблемы отсутствия мотивации к обучению у современных подростков, а целенаправленное формулирование заведомо простой цели, создаст ситуацию успеха даже у отстающих обучающихся.

Стоит отметить, что целеполагание – это малейшая составляющая урока. Актуальная в данный период существования образовательных технологий, важная для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, приводящая к осознанному обучению, и, как следствие, повышению качества знаний. Возможна постановка целей для разных этапов занятия, для определенного вида деятельности, но не менее важным моментов является подведение итогов – рефлексия, то есть оценка соотношения полученных результатов и заявленной цели. Если сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что обучающиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели и стремиться к их достижению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. СПб.: КАРО, 2008. 160 с.
2. Кропотова Л. А. Современные подходы к проектированию урока : методическое пособие. Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. 78 с.
3. Крюков А. П. Формирование профессиональных компетенций студентов учреждений СПО на основе заданного обучения // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2011. № 2. С. 15-26.
4. Организация учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования. Современный урок : рабочая тетрадь / авт.-сост. М. И. Губанова. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2006. 62 с.

УДК 378.146
ГРНТИ 14.35.07

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Кодола И.В., канд. ист. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Философия», включающей оценку текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся, ее задачи и критерии балльной оценки различных форм контроля.*

***Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация, рейтинг обучающихся.*

Балльно-рейтинговая система – система количественной оценки качества освоения дисциплины обучающимся в сравнении с другими обучающимися. Балльно-рейтинговая система (далее – БРС) разработана в соответствии с локальными нормативными актами университета: «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВПО ДальГАУ. СМК-П-7.5.69-15» и «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО ДальГАУ. СМК-П-7.5.37-14». БРС в своей преподавательской деятельности применяю четвертый учебный год, решая следующие основными задачи:

- повышение мотивации обучающихся к освоению дисциплин, образовательных программ;
- стимулирование систематической работы обучающихся;
- повышение эффективности регулярной самостоятельной работы в течение семестра;
- обеспечение осознанной самоорганизации обучающимися своей учебной деятельности;
- получение объективной оценки успеваемости, снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и зачетов.

Структура БРС по дисциплине «Философия» включает:

– текущий контроль (работа на семинарских занятиях, защита реферата с презентацией, конспекты по истории философии, посещаемость лекций);

- рубежный контроль (тестирование, эссе);
- итоговый контроль (зачет или экзамен).

В соответствии с п. 5.6 Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости в университете, преподаватели кафедры «самостоятельно разрабатывают систему текущего контроля успеваемости студентов (содержание, формы организации, периодичность, критерии оценивания результатов)» [1, 7]. Текущий контроль осуществляется в течение семестра для дисциплин, имеющих практические или семинарские занятия, согласно рабочей программе. Рубежный контроль проводится, как правило, 2-3 раза в течение семестра и наиболее популярными его формами являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование. В дополнении к тестированию, с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений, по философии студент выполняет одну из форм письменных работ – эссе. Итоговый контроль - это экзамен или зачет, установленный учебным планом по направлению подготовки, как правило, в традиционной форме или Интернет-экзамена.

Результаты освоения обучающимися знаний, умений и компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, оцениваются максимальной суммой в 100 баллов. Балльная оценка текущего и рубежного контроля успеваемости обучающегося в семестре составляет максимум 70 баллов. Балльная оценка итогового контроля (промежуточная аттестация в экзаменационную сессию) составляет 30 баллов. При подведении итогов текущего и рубежного контроля успеваемости в середине семестра в период контрольной недели – максимум 25 баллов.

Формы текущего, рубежного, итогового контроля по философии и критерии их оценки указываются в разработанной преподавателем ведомости успеваемости, которая доводится до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

При подведении итогов текущего и рубежного контроля в период контрольной недели (с 01 по 10 ноября и с 01 по 10 апреля) его результаты вносятся преподавателем в ведомости успеваемости студента (максимум 25 баллов), выданной ему на первом занятии и в журнал учета успеваемости и посещаемости студентов, где фиксируются итоги контрольной недели. Итоги контрольной недели анализируются на заседании кафедры.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости за вторую половину семестра преподаватель вносит в ведомость успеваемости студентов на последнем занятии, а итогового контроля в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего, рубежного контроля в семестре и на зачете/экзамене преобразуется в пятибалльную систему оценок в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно
60-100	зачтено
менее 60	не зачтено

Рейтинг обучающихся в группе по дисциплине формируется по результатам промежуточной аттестации. Рейтинг обучающихся гр.6515 по дисциплине «Философия» в третьем семестре 2016/2017 учебного года в массиве рейтинговых оценок построен от максимума 94 балла до минимума 61,5 балла. Среднеарифметический балл по философии, полученный студентами гр.6515, составил – 80,6 баллов.

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся обеспечивает: единство требований, предъявляемых к работе обучающихся; регулярность и объективность оценки их работы в семестре; открытость и гласность результатов успеваемости, создавая здоровое соперничество среди студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВПО ДальГАУ. СМК-П-7.5.69-15. [Электронный ресурс]. URL: http://www.dalgau.ru/sveden/document/Doc/Polozhenie_o_por-yadke_proved_tekushego_kontrolya_uspev_obuch_po_osnovnim_obrozovat_program_visshego_obrozprogramm_bak_spac_i_magis_v_FGBOU_VPO_DalGAU_20.03.15. (дата обращения: 27.03.2017).

2. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО ДальГАУ. СМК-П-7.5.37-14 [Электронный ресурс]. URL : http://www.dalgau.ru/sveden/document/Doc/Polozhenie_o_por-yadke_provedeniya_promezhutochnoy_attestacii_studen-tov_FGBOU_VPO_DalGAU_14.11.14. (дата обращения: 27.03.2017).

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.03.2017)

УДК 371.26
ГРНТИ 14.35.07

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»

**Козлова Л. В., канд. техн. наук, доцент,
Силохина Л.С., канд.с.-х. наук, доцент**
**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** Тестирование является, одним из основных направлений высшего образования, как поиск путей получения независимой и объективной оценки реального уровня знаний студентом и достижений образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** тестирование, Moodle, теория механизмов машин.*

Процесс контроля это одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с психологическими ситуациями, как для студентов, так и для преподавателя. С другой стороны его постановка способствует улучшению качества подготовки специалистов.

В последнее время в вузе широкое распространение получил автоматизированный контроль знаний студентов, который применяется для промежуточного и итогового контроля знаний в вузах. Значительное место в контроле знаний занимает компьютерное тестирование, основанное на диалоге вычислительной системы и студента. Основными целями

тестирования являются: совершенствование и углубление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях; самоконтроль полученных знаний, стимулирование познавательной деятельности; и т.п. Кроме того, компьютерное тестирование освобождает преподавателя от рутинной работы по проверке знаний студентов.

В настоящее время широко используется система дистанционного обучения Moodle, которая является виртуальной образовательной средой. Система Moodle дает возможность разнообразными способами представлять теоретический материал, проводить проверку знаний и контроль успеваемости учащихся. Эта система применяется во многих университетах России и мира. Тестирование в системе дистанционного обучения Moodle является важнейшим средством контроля знаний студентов.

Использование системы Moodle для тестирования студентов по дисциплине «Теория механизмов и машин» в ФГБОУ ВО Дальневосточном ГАУ по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» изучается в течение четвертого семестра, предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа, включающая выполнение расчетно-графической работы. Контроль знаний студентов осуществляется с помощью итогового тестирования и проведения контрольных работ. Целью проведения контрольных работ является проверка знаний, умений и навыков студентов, полученных на различных этапах изучаемой дисциплины. При выполнении контрольной работы студентам выдается карта рубежного контроля, содержащая из двух задач.

В данной статье рассматривается применение автоматизированного тестирования в системе Moodle, которое может заменить контрольные работы, проводимые на практических занятиях, а также использоваться студентами для подготовки к ним. Контроль знаний позволяет студентам самостоятельно проверять свои знания и умения, дает возможность более эффективно использовать время освоения дисциплины, а также повышает объективность и достоверность выставляемой оценки (исключается человеческий фактор).

При подготовке к контрольной работе студенты могут проходить тестирование в любом месте, где имеется интернет. Теоретический материал, необходимый для подготовки к тестированию, изложен в учебных пособиях, которые размещены в категории «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы».

Заключение:

1. Разработан итоговый контроль знаний студентов по дисциплине «Теория механизмов и машин» с помощью тестирования в Moodle.

2. Предложены методические указания, для тестирования, основанные для решения задач по различным темам.

3. Использование тестирования в курсе «Теория механизмов и машин» позволит повысить объективность оценок, сократит время, затрачиваемое на проверку базовых знаний и умений студентов, даст возможность студентам проходить повторное тестирование в удобное для них время вне зависимости от расписания преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие. Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.

УДК: 378.146:51

ГРНТИ 14.35.07

**ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

Козлова Л.В., канд. техн. наук, доцент

Шарипова Т.В., канд. техн. наук, доцент

**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности и положительный опыт применения рейтинговой системы контроля качества знаний студентов по дисциплине «Теоретическая механика». Подтверждается динамика рейтинговой методики на повышение качества образования и стимуляцию студентов к получению знаний не только при получении аудиторной нагрузки, но и самостоятельного изучения материала.*

***Ключевые слова:** высшее образование, рейтинг, баллы, контрольные точки, методика преподавания, теоретическая механика.*

Научно-технический прогресс и переход на новые образовательные стандарты дает тенденцию на развитие все более новых технологий и методик преподавания технических дисциплин в высшем учебном заведении [2, 3].

Высшее образование в последнее время претерпевает ряд изменений регламентируемых новыми федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС ВО), характерной чертой которых является направленность на успешное обучение спрос и востребованность профессий на рынке труда. В результате чего система образования и методики преподавания должны не только обеспечить усвоение студентами материала, но условия для запуска механизмов самообразования, саморазвития, ответственности за свою деятельность. Восприятие материала студентами и успешность обучения во многом зависит от правильной организации контроля учебной деятельности. Качество образования – это необходимое условие оптимизации процесса обучения.

Одной из главных задач преподавателя является передача студентам накопленного опыта, разработка и применение своих методов и форм контроля качества знаний.

Использование рейтинговой системы оценки качества знаний в преподавании дисциплины теоретическая механика, является наиболее удобной, популярной и современной контролирующей технологией, которая позволяет интегрировано оценить все виды деятельности студентов. Выбор данной методики подтверждает положительная динамика роста успеваемости и качества знаний по традиционно сложной для студентов технической дисциплине.

Рейтинговая система, в отличие от балльной, характеризуется интегральным характером оценки. Это позволяет рассматривать процесс обучения в динамике, сравнивать рейтинговые показатели различных студентов между собой в разные моменты времени, анализировать достоинства и недостатки тех или иных нововведений, перестраиваться и прогнозировать будущие результаты. А так же данная методика стимулирует студентов на «зарабатывание» большего количества баллов и способствует фактору «здоровой» конкуренции среди учащихся [4].

Данная методика отличается тем, что условия работы и оценивание качества знаний, умений и навыков доводится до сведения студентов заранее, что соответствует главным требованиям ФГОС ВО «... к оцениванию качества освоения основной образовательной программы» в том, что конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно и доводится до сведения обучающихся в течение первых дней обучения.

Студенты должны быть ознакомлены с системой оценивания качества знаний по дисциплине на первом занятии. Подробная информация о плане работы, перечень обязательных контрольных мероприятий и ка-

лендарный план их проведения, принцип рейтинга (минимальный и максимальный балл) по этим контрольным точкам, окончательный результат, способы получения дополнительных баллов и др. оформляются в виде раздаточного материала для каждого студента, а так же размещаются в электронной информационной образовательной среде. Всю информацию об условиях обучения по данной системе студент получает на первом занятии. Так же до студентов доводятся требования к изучению и сроки сдачи разделов дисциплины. Обучающиеся информируются, что от добросовестного, ответственного, регулярного выполнения всех требований преподавателя зависит успешность итогового результата.

При применении рейтинговой системы каждый студент получает возможность четко планировать свои достижения и адекватно оценивать свои знания, умения и навыки. Каждый может принять меры по улучшению своего рейтинга, например, выполнением самостоятельной работы более сложного уровня, решением задач повышенной сложности. У преподавателя есть возможность стимулировать труд каждого студента, его самостоятельную дополнительную работу по расширению и углублению знаний по предмету. Тем более что на самостоятельную работу студента по дисциплине согласно действующим стандартам, отводится значительное время. Дополнительные баллы назначаются за досрочное выполнение заданий. Корректировка условий производится в зависимости от уровня подготовки студентов, изменений условий работы в течении семестра и т.п.

Немаловажен и психологический фактор. Студенты стремятся к получению большего количества баллов и пропадает отрицательный момент, когда группа делится на «сильных» и «слабых». Преподаватели, имеющие педагогический опыт часто сталкиваются с явлением что количество отрицательных оценок, не стимулирует студента к повышению качества знаний, а часто наоборот порождает безразличие к дисциплине, к обучению в целом. Баллы полученные в конце каждого занятия, темы, раздела стимулируют студента на продвижение и «зарабатывание» еще большего количества баллов. В рейтинговой системе нет плохих оценок, даже малый ответ приносит свой балл, который идет в общее количество баллов [1].

Данная методика позволяет создать условия, при которых получают удовлетворение от работы и учебы обе стороны учебного процесса. А накопление баллов и стимуляция студента на «зарабатывание» все большего количества баллов и положительный рейтинг-результат незамедлительно принесет свои положительные плоды.

Применение рейтинговой системы оценки качества знаний позволяет с большей объективностью судить о реальных достижениях каждого студента. Рейтинг – индивидуальный интегрированный числовой показатель заставляет каждого работать на конечный результат. Рефлексия дает возможность получить лучший результат: выбрать более сложное задание, заинтересоваться углубленным изучением дисциплины, и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко, Е.М. Психология и педагогика : учеб. пособие. М.: РИО, 2005. 108 с.
2. Содействие трудоустройству выпускников сибирского государственного индустриального университета: итоги и результаты 2005-2008 гг / Г.В. Галевский Г.В. [и др.] // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сб. науч. тр. / Сибирский государственный индустриальный университет. Новокузнецк, 2008. № 7. С. 25-40.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2009. 224 с.
4. Кузнецова Л.М. Оценка знаний студентов (опыт рейтинговой системы) // Специалист. 1997. № 5. С. 14-15

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Корнилова А.В. канд. биол. наук.
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** Качество подготовки в вузе - основная составляющая при трудоустройстве выпускника. Молодой специалист является определенным индикатором качества образования. В свою очередь качество образования зависит от нескольких составляющих.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, выпускник, специалист, проблема обеспечения, качество образования, производство.*

Деятельность выпускника вуза как будущего специалиста предполагает мобильность, владение профессиональными знаниями, навыками

и общением. В современном обществе к молодому специалисту достаточно высокие требования. Выпускник должен не только видеть проблемы, задачи и цели, но и уметь брать на себя ответственность в их решении и реализации. Одной из основных задач вузов является подготовка таких специалистов, которые будут адаптированы и способны к эффективной профессиональной деятельности, что является главным критерием оценки качества обучения.

Качество образования включает в себя несколько основных критериев, но наиболее важными все-таки можно выделить - содержание образования, качество образовательного процесса, в свою очередь подразумевающее качество педагогических кадров.

Если говорить о качестве содержания образования проводя аналогию с образованием даже в 90-е годы, не говоря про образование в Советском Союзе, то можно сделать вывод, о нехватке выпускников с практическим опытом. Если ранее у многих вузов имелись места для прохождения практики на производственных предприятиях, то в настоящее время обучение направлено на накопление знаний с прохождением в минимальные сроки производственной практики по профилю. На пример, обучающиеся по специальности «Ветеринария» на последних курсах, должны пройти производственную практику объемом 216 часов. При этом за такой минимальный срок ознакомиться с производством, техникой безопасности, оборудованием данного производства и провести научно-исследовательскую работу. Рассмотрим далее: многие обучающиеся факультета сталкиваются с работой ветеринарного врача на практике впервые за время обучения.

Накопленные знания – это хорошо, но, если их не обновлять, не закреплять практикой – это бесполезно. В реальности многие выпускники приходят с багажом знаний, к сожалению, уже устаревшим. И работодателю приходится обучать молодого специалиста заново, не повышать квалификацию, а именно обучать. Это одна проблема.

Следующее - материальное обеспечение образования. Отсутствие нового оборудования и необходимых материалов в лабораториях выпускающих кафедр, в значительной степени снижает качество. Ветеринария ушла далеко вперед по сравнению с предыдущими годами, новейшее оборудование для инструментальной диагностики, новейшие методы в лабораторных исследованиях, заболевания, с которыми не сталкивались 10-20 лет назад, их причины и подходы в лечении – это всё, с чем молодой специалист столкнется при устройстве по профессии «Ветеринарный врач».

Далее качество образовательного процесса: здесь мнения могут разделиться. Примеров множество, но мы говорим конкретно о проблемах. В первую очередь, основная и главная проблема – отсутствие повышения квалификации, ни как педагога, а как специалиста по профилю. Ветеринарная медицина – это «живая отрасль», мы, педагоги высшей школы, должны соответствовать времени, в котором работаем. Мы учим и при этом должны учиться сами. Новые, вводимые в процесс обучения предметы, должны осваиваться сначала педагогом. Во многих базовых дисциплинах также имеются изменения за последние 10-15 лет. Информацию не всегда возможно вычитать, приходится собирать ее по частям на производстве, и только потом в готовом виде доносить ее аудитории. Примером приведу раздел из «Общей и частной хирургии». Любая тема требует максимальной реальности – будь то раны, ожоги, обморожения или переломы костей черепа и позвоночника. Нужно донести до обучающегося всё, начиная от дифференциальных диагнозов, методов диагностики до видов визуальной диагностики. И желательно закрепить данный материал на «живом» примере. Здесь подразумеваются смывы и мазки с ран, рентген-снимки пациентов и многое другое. Поэтому сотрудничество педагога с производством просто необходимо.

Из всего сказанного, можно сделать следующие выводы – есть проблема – ищем решение. Теоретическая часть – практическое применение. Производственная практика должна быть непрерывной. Несколько выездных практических занятий на производстве равносильны академическому циклу. Нет навыков работы со специальной аппаратурой – приглашаем специалиста с производства, получаем совместное обучение (педагог + обучающийся) и обмен опытом. Индивидуальные задания обучающимся в виде виртуальных проектов, как вариант обучения. Получив виртуального пациента, научись лечить для начала теоретически, т.е виртуально, а затем столкнувшись с этим на практике, умей принять верное решение, взяв на себя ответственность. Конечно не забываем про научно-исследовательскую деятельность. Здесь совместная творческая работа педагога + выпускника + производственника. Теоретически направляет курирующий преподаватель, выпускник на практике получает опыт от специалистов на предприятии, а далее совместная обработка полученных данных, причем куратор не должен терять связи с производством, на котором проходит практику его подопечный.

В дополнение можно сказать, будущий выпускник поступивший на производственную практику, рассматривается как будущий специалист, поэтому подготовка в Вузе – основная составляющая в адаптации и трудоустройстве выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. 2006. № 286. С. 11.
2. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс] // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: тр. I Всерос. науч. метод. конф., Томск, 20-21 марта 2014 г. Томск : Изд-во Томского политехнического ун-та, 2014. С. 349-352. URL: http://portal.tpu.ru:7777/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf, свободный. (дата обращения: 12.03.2017).
3. Эктон А.В. К вопросу о практико-ориентированном дистанционном обучении в гуманитарном ВУЗе // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 17-22.

УДК 377
ГРНТИ 14.33

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УЛУЧШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кривобокова О.П.
Амурский аграрный колледж, г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье рассматриваются показатели качества образования, в том числе качество обучающихся, характеризующееся уровнем трудолюбия и работоспособности, меры по совершенствованию уровня трудолюбия и работоспособности, актуализированные в Амурском аграрном колледже.*

***Ключевые слова:** качество образования, показатели качества образования, качество обучающихся, показатели качества обучающихся, работоспособность, трудолюбие, система мер по повышению работоспособности и трудолюбия.*

«Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или

служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1].

Потенциал профессиональной образовательной организации, её возможности в области основной деятельности, состоит в способности обеспечить качество образования.

«Качество образования – это интегральная характеристика показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результатов образования, которые соответствуют требованиям образовательных стандартов или превосходят их» [2]. Следовательно, для создания условий качественного образования, необходимы следующие составляющие: учебно-воспитательная среда, материальная база, финансовая и информационная поддержка.

«Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни». Качество знаний, набор компетенций определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в профессиональной деятельности после завершения получения образования.

Исходя из подхода к пониманию качества образования, выделяются следующие блоки показателей: качество преподавательского состава, состояние материально-технической базы учебного заведения, мотивация, качество учебных программ, качество студентов, качество инфраструктуры, инновационная активность руководства, внедрение процессных инноваций, востребованность выпускников, достижения выпускников и т.д. [3]. Остановимся на содержании перечисленного выше блока показателей – качество обучающихся.

В центре образовательного процесса стоит обучающийся. Именно для него читаются лекции, пишутся учебники, организуются практики, разрабатываются новые образовательные технологии... Поэтому правомерно вести речь о качестве обучающегося, который является тем материалом, который должен быть превращён в конечный результат образовательного процесса.

Качество обучающихся характеризуется с помощью следующих показателей: знания, умения и компетенции; желание учиться; интеллект; память; работоспособность; трудолюбие и т.д.

В Амурском аграрном колледже среди студентов проведена оценка трудолюбия и работоспособности путем тестирования. Используются тестовые материалы В.И. Андреева [2].

Анализируя результаты тестирования обучающихся, а в тестировании количество респондентов составило 106 человек, суммарное количество баллов оказалось в пределах 18 – 36, что является не высоким показателем.

При определении суммарного числа баллов, уровень работоспособности и трудолюбия у обучающихся чуть выше среднего, выше среднего, высокий, очень высокий, наивысший не выявлены (рис. 1). Следует отметить, что очень высокий и наивысший уровни трудолюбия и работоспособности характеризуется как «работоголизм». Лучшими результатами являются уровень выше среднего и высокий уровень. В результате тестирования респондентов, соответствующих оптимальным уровням трудолюбия и работоспособности не определено. На вопрос «как часто вы увлечены работой, учебой» респонденты ответили следующим образом: часто – 10,3%, периодически – 36,5%, редко – 53,2%.

Исходя из полученных результатов тестирования, следует, что около 53% обучающихся еще окончательно не решили, какая профессия или специальность среднего профессионального образования им подходит; 62% опрошенных ответили, что преподаватели и родители не считают их людьми прилежными и усидчивыми.

На основании полученных ответов, следует, что у студентов отсутствует мотивация к высокой работоспособности, не сформированы жизненные цели, присутствует не понимание смысла и результатов своей деятельности, не активированы возможности личности.

На основании проведенного анализа уровней трудолюбия и работоспособности обучающихся колледжа, администрации образовательной организации следует направить усилия для воспитания трудолюбия и создания условий, способствующих повышению общей работоспособности студентов, что, в конечном результате, повлияет на качество образования, получаемого в Амурском аграрном колледже.

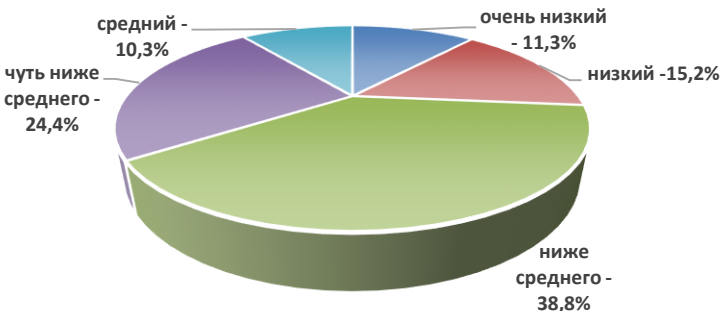


Рис. 1. Результаты тестирования обучающихся на предмет оценка уровня трудолюбия и работоспособности

В связи с результатами тестирования в колледже разработана система мер по повышению работоспособности и привитию трудолюбия обучающихся:

- создание наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся (учёт санитарно-гигиенических норм, динамики дневной и недельной работы обучающихся, сложность учебных дисциплин для восприятия студентами);

- создание оптимальных условий для обеспечения единства урочной, внеурочной работы и условий для развития дополнительного образования;

- создание комфортных условий для подготовки домашних заданий в общежитии образовательной организации;

- совершенствование методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по всем единицам учебного плана;

- ознакомление первокурсников с будущей профессией (специальностью) для осмысления социальных аспектов профессионального труда, имеющимся профессиональным опытом и традициями;

- привитие понимания зависимости будущей профессии (специальности) от степени развития инновационной, предпринимательской активности; творческой деятельности;

- развитие способности много и успешно трудиться, желание добросовестно и творчески работать, становление профессиональной культуры;

- грамотная организация всех видов практик.

Все перечисленные меры по повышению работоспособности и привитию трудолюбия активно используются в учебно-воспитательном процессе колледжа, что привело к положительным результатам качественных показателей выпускников.

Таким образом, успешно решая непростую задачу повышения качества образования в профессиональной образовательной организации, следует совершенствовать и качество самих обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.03.2017)

2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. Казань: Центр информационных технологий, 2013. 500 с.

3. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elitarium.ru/kachestvo-obrazovaniya-pokazatel-vypusknik-rynok-rabota-sistema-znanie-prepodavatel-obuchayushchisya-uchebnaya-programma/> (дата обращения: 14.03.2017)

УДК 371.3
ГРНТИ 14.35.07

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Крючкова Л.Г., канд. техн. наук,
Подолько Е.А., канд. физ.-мат. наук
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые подходы повышения качества образования по математике в вузе, учитывая прикладную направленность курса, а также использование мультимедийных технологий.

Ключевые слова: качество обучения, математика, прикладная задача, мультимедийные технологии.

В настоящее время становится все более актуальной проблема улучшения качества высшего образования. Основным инструментом управления качеством является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

В связи с введением новых образовательных стандартов, с одной стороны, происходит сокращение количества аудиторных часов, в том числе, отведенных на изучение математики. При этом, с одной стороны, возрастает объем самостоятельной работы обучающихся, а с другой стороны, требования по обеспечению эффективности обучения и его качеству усиливаются.

Повышение качества обучения можно обеспечить за счёт новых усовершенствованных способов и методов организации педагогического процесса.

Используя личный опыт преподавания математики в Дальневосточном ГАУ, важно отметить, что при изучении дисциплины математика особое место занимает обучение в течение первого курса.

Успешное освоение математики первокурсником вуза особенно в период адаптации зависит от качества его школьной математической подготовки. Следует отметить, что, во-первых, уровень школьной математической подготовки выпускников школ, принятых в вуз, весьма различен. Во-вторых, большинство абитуриентов, принятых в вуз по итогам единого государственного экзамена, не владеют достаточными знаниями по математике.

От того, насколько правильно организован процесс обучения, и как при этом учитываются индивидуальные особенности обучающихся, насколько быстро и эффективно они смогут втянуться в учебный процесс в первом же семестре, зависит не только их успеваемость по данному предмету, но и то, насколько успешно они сами смогут организовать учебную деятельность на последующих курсах [4].

Одним из основных видов учебных занятий по математике являются лекции. На первых лекциях важно заинтересовать обучающихся в изучении высшей математики, для этого можно использовать беседы об истории математики и ее роли в современной науке и практической деятельности. Обучающимся необходимо уже с первых дней учебы в вузе видеть взаимосвязь изучаемых дисциплин с будущей профессиональной деятельностью [3].

С целью реализации принципа профессиональной направленности на аудиторных занятиях по математике можно использовать задачи практического характера.

Например, тема «Производная функции» занимает одно из главных в курсе высшей математики. Для овладения навыками использования табличных значений производных и основных правил дифференцирования, нахождения наибольшего и наименьшего значений, можно использовать следующую прикладную задачу.

Задача 1. Каким должен быть угол примыкания α (рис.) дороги CE к автомагистрали AB , чтобы затраты времени на перевозки по маршруту AEC были наименьшими, если скорость движения автомобилей по магистрали планируется равной v_m , а по подъездной дороге – v_a ($v_m > v_a$) [2].

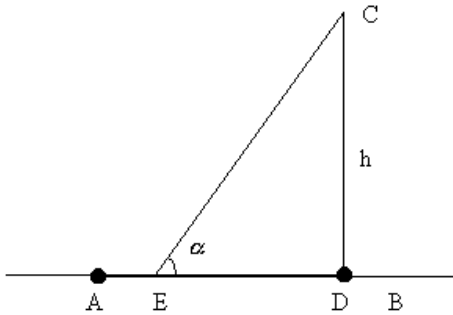


Рис. Схематическое изображение автомагистрали

При решении данной задачи необходимо: провести анализ задачи, записать условия на языке математики, найти производную, исследовать на экстремум, перейти от математических результатов к языку задачи.

Большое значение для математики и особенно для ее приложений имеют дифференциальные уравнения, при исследовании физических и технических задач. Кроме того, данные уравнения играют важную роль и в других науках, таких, как химия, биология, электротехника, экономика, то есть везде, где есть необходимость количественного описания явлений.

Следовательно, любому современному человеку необходимо быть математически грамотным, т.е. быть способным:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интегрировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Необходимо отметить, что обеспечить эффективность и качество образования можно и через специально проектируемый и организованный учебный процесс, для чего в свою очередь, нужны такие технологии, которые могли бы не только помочь преподавателю организовать обучение, но и обеспечить условия для самообучения обучающихся [1].

Поскольку обучающийся большую часть информации воспринимает органами зрения (80%) и органами слуха (15%), то применение таких технологий как мультимедиа являются уникальным и самым современным на сегодняшний день способом представления информации при проведении лекционных занятий.

Основное преимущество мультимедиа это возможность одновременного использования текста, графики, звука, анимации и цифрового видео.

По сравнению с традиционной формой чтения лекций, когда преподаватель излагает тему, а обучающиеся слушают, смотрят, конспектируют материал или запоминают, лекция, построенная на использовании мультимедиа-технологий дает возможность активно участвовать в процессе обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам учебного материала.

По дисциплине математика рационально использовать текстовые варианты содержания лекции с графическими элементами, т.е. слайд-лекции с изложением основного текста лекции, а также некоторые компьютерные программы или электронные учебные издания. На слайдах должна быть основная информация, подлежащая конспектированию обучаемыми, но при этом решение задач можно проводить на доске, привлекая к рассуждениям аудиторию.

При самостоятельном изучении лекционного материала обучающиеся могут использовать разделы «теоретический материал», «учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы» (методические указания по освоению дисциплины), размещенные в электронной информационной образовательной среде.

Таким образом, используя традиционные и информационные технологии преподавания математики, а также учитывая прикладную направленность курса, можно повысить наглядность обучения и интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность обучающихся и уже на начальном этапе обучения вовлечь их в сферу профессиональной культуры, что является существенным на пути к повышению качества подготовки специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клименко Е.В. Интенсификация обучения математике с использованием новых информационных технологий. Тобольск: Изд-во ТГПИ, 2000. 149 с.

2. Кострова Ю. С. Прикладные задачи по математике в обучении студентов аграрных вузов // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 931-933.

3. Куимова Е.И., Куимова К.А., Титова Е.И. Прикладная направленность курса математики в строительном вузе // Молодой ученый. 2014. № 11. С. 390-391.

4. Панарад А.Ю. Адаптация студентов первого курса технического вуза к обучению высшей математике // Вологодские чтения. – 2008. № 71. С. 93-95.

УДК 371.26
ГРНТИ 14.35.07

РУБЕЖНЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ БУДУЩИМИ ВЕТЕРИНАРНЫМИ ВРАЧАМИ

**Кухаренко Н.С., д-р ветеринар. наук, профессор,
Фёдорова А.О., канд. биол. наук, доцент**
**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье описывается методика контроля, позволяющая объективно оценить действительный уровень усвоения дисциплины «Патологическая анатомия»; охватить всю аудиторию студентов и выявить динамику формирования системы знаний; произвести диагностику и своевременную коррекцию учебного процесса и, в результате, ещё больше повысить эффективность и качество профессиональной подготовки студентов по изучаемой дисциплине.*

***Ключевые слова:** рубежный контроль, тестирование.*

Патологическая анатомия является ведущей, базовой дисциплиной, формирующей профессионализм ветеринарного врача. Подготовка будущих специалистов ветеринарной медицины к продуктивной работе по выбранной специальности является одной из важнейших задач педагогического диагностирования оценки знаний студентов [1]. Без устойчивой обратной связи предоставляющей преподавателю информацию об уровне усвоения теоретического и практического материала изучаемой дисциплины, учебный процесс не может быть эффективным [2, 4]. На основе полученной информации преподаватель корректирует дальнейшую работу со студентами, выяснив, достигнута ли цель обучения на

определенном этапе. Оценка рубежного контроля должна быть максимально объективной охватывающей одновременно всю аудиторию. Поэтому для анализа качества усвоения студентами материала нужно использовать метод тестирования [3, 5]. Это приводит к увеличению ответственности каждого студента не только за качество изучения дисциплины, но и допуск к итоговому контролю (зачёт или экзамен).

Цель работы - с помощью тестирования выявить результаты глубины изучения и степень усвоения студентами разделов изучаемой дисциплины.

Материал и методы исследования. Согласно, рабочей программы патологическая анатомия состоит из соответствующих блоков. В конце каждого блока проводится рубежный контроль в виде тестирования. Студентам выдаются индивидуальные варианты тестов и быстрая устная инструкция о порядке представления ответов на задания теста.

Каждый вариант теста содержит по 5-7 вопросов с предложенными ответами, из которых нужно выбрать один или несколько правильных ответов. Тесты составлены таким образом, чтобы при их ответе было потрачено минимальное количество времени, примерно 5-10 минут. Вопросы теста формулируются предельно кратко, одним предложением. Из текста задания исключаются все вербальные ассоциации, способствующие выбору ответа с помощью догадки.

Результаты ответа на каждый вопрос оцениваются следующим образом: «+» - правильный, полный ответ (отлично); «-» - ответ не совсем правильный, оценивается либо «хорошо» либо «удовлетворительно» в зависимости от того сколько допущено ошибок при ответе; «-» - ответ не правильный оценивается как «неудовлетворительно». В итоге общая оценка складывается из процентного соотношения данных символов. Для удобства сравнения рейтинг рассчитывается по 100-бальной шкале. Для перевода рейтинга в пятибальную оценку предлагается следующая шкала: если студент не ответил на задание – «0»; правильных ответов до 50% – неудовлетворительно (2); от 51 до 70% – удовлетворительно (3); от 71 до 90% - хорошо (4); от 90 до 100 – отлично (5). Но это не итоговая оценка, а показатель работы студента в семестре.

Рубежные задания подлежат обязательному выполнению на положительную оценку каждым студентом и являются основанием для допуска к итоговому контролю знаний (зачет, экзамен). Студенты, не выполнившие рубежные задания, готовятся и отчитываются во внеурочное время. Отличники автоматически получают зачет или допуск к экзамену.

В результате проведённой работы и её анализе выявлено, что постоянный контроль на всех этапах обучения данной дисциплины изменяет отношение студентов к учебе, настраивает их на постоянную работу, приводит к осознанию необходимости самостоятельной работы и постоянного самоконтроля. Возникающая при этом быстрая обратная связь позволяет: объективно оценить действительный уровень усвоения данной дисциплины; выявить динамику формирования системы знаний; произвести диагностику и своевременную коррекцию учебного процесса и, в результате, ещё больше повысить эффективность и качество профессиональной подготовки студентов по изучаемой дисциплине.

Таким образом, при проведении рубежного тестирования одновременно охватывается вся аудитория студентов. Данная методика позволяет быстро (5-10 минут), просто и качественно проанализировать и оценить уровень подготовки и освоения пройденного материала по изучаемому блоку из данного раздела дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Системный контроль как средство обучения и воспитания студентов. Ч. 1. Входной, текущий и тематический контроль / А.С. Буйновский [и др.] // Известия Томского политехнического университета. 2007. Т. 310, № 3. С. 217-222.
2. Крамаренко Т.А. К вопросу использования систем компьютерного тестирования при подготовке специалистов в системе высшего образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21, № 3. С. 121-126.
3. Овчаренков Э.А. Методика применения тестирования как одного из видов контроля и проверки знаний студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14967> (дата обращения: 18.03.2017).
4. Павлов Ю.В. Ранговые оценки в педагогическом эксперименте // Вестник высшей школы. 1975. № 10. С. 22-26.
5. Хлебосолов А. Ю. О контроле и оценке знаний студентов. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/11/09/o-kontrole-i-otsenke-znaniy-studentov> (дата обращения: 18.03.2017).

УДК 378.147:619:614.31
ГРНТИ 14.35.07

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 36.03.01 «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА» В ФГБОУ ВО ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГАУ**

**Литвинова З.А., канд. ветеринар. наук, доцент,
Мандро Н.М., д-р ветеринар. наук, профессор
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье представлена информация о реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» в ФГБОУ ВО Дальневосточном ГАУ.*

***Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, ветеринарно-санитарная экспертиза.*

В компетенцию государственной ветеринарной службы Российской Федерации в области защиты населения от болезней общих для животных и человека, пищевых отравления входит осуществление ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения с целью определения их пригодности для питания населения. Ответственная работа по контролю качества и безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения возложена на ветеринарно-санитарных экспертов. [2]

В рамках подготовки высококвалифицированных специалистов в области ветеринарно-санитарной экспертизы для агропромышленного комплекса Дальнего Востока в ФГБОУ ВО Дальневосточном ГАУ реализуется программа академического бакалавриата по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», согласно Федерального государственного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1516; профиль – «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения».

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме. Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. В рамках учебного процесса выпускники готовятся к реализации производственного и научно-исследовательского вида деятельности. В

результате обучения у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Область профессиональной деятельности выпускников включает проведение ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарно-санитарного контроля в перерабатывающей промышленности, государственных лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, на транспорте, таможне, в пограничных ветеринарных пунктах; проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на перерабатывающих предприятиях в соответствии с законодательством в сфере ветеринарии, с требованиями санитарных и ветеринарных норм, системы безопасности пищевых продуктов, требований идентификации, оценки и управления качеством (Hazard analysis critical points – HACCP), международным стандартом качества (Good Manufacturing Practice – GMP); охрану окружающей среды и территории Российской Федерации от загрязнения и заноса заразных болезней из других государств; охрану населения от болезней, общих для человека и животных; осуществление контроля биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непromышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения [3].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются животные всех видов, направляемые для перерабатывающих предприятий, сырье и продукты убоя животных, молоко, яйца, а также продукты пчеловодства, растениеводства, гидробионты, подлежащие ветеринарно-санитарной экспертизе; данные ветеринарного мониторинга, состояния эпизоотологической обстановки в регионах Российской Федерации и контроля биологической безопасности сырья, продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непromышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения; документация, предприятия перерабатывающей промышленности, холодильники, санитарные бойни, ветеринарно-санитарные утилизационные заводы, лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках [3].

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) и вариативную части. Программа состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках базовой части Блока 1 оговорён обязательный перечень дисциплин: философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и физическая культура. Другие

дисциплины определены университетом в соответствии с региональными потребностями агропромышленного комплекса Дальнего Востока.

Формированию профессиональных компетенций способствуют учебные и производственные практики, проводимые на базе профильных организаций [1]. По вопросам организации и проведении практик осуществляется взаимодействие с Управлением ветеринарии и племенного животноводства Амурской области, Управлением Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Забайкальскому краю и Амурской области, Дальневосточным зональным научно-исследовательским ветеринарным институтом, колхозом «Луч» Ивановского района Амурской области, Благовещенским молочным комбинатом, Благовещенский мясокомбинат и другими организациями.

Уровень кадрового потенциала при реализации направления по ветеринарно-санитарной экспертизе соответствует требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования. Профессорско-преподавательский состав систематически повышает качество своего профессионального и педагогического мастерства. Преподаватели ежегодно участвуют в международных, всероссийских, региональных научно-практических и научно-методических конференциях; семинарах и совещаниях, проводимых профильными организациями; программах дополнительного профессионального образования; научных исследованиях.

При реализации образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронной библиотекой (<http://www.cdo.dalgau.ru/>) и электронной информационно-образовательной средой университета (<http://moodle.dalgau.ru>), которые обеспечивают доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к учебно-методическим материалам, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Государственная итоговая аттестация по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена и завершается присвоением соответствующей квалификации.

Лица, имеющие диплом о высшем образовании при желании могут освоить магистерскую программу по направлению 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Данная программа может быть интересна не только для выпускников, имеющих базовые знания по ветеринарно-санитарной экспертизе, но и для бакалавров любого биологического профиля.

В рамках дополнительного профессионального образования ежегодно проводятся курсы повышения квалификации по программам «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения» и «Отбор проб животноводческой продукции, кормов и кормовых добавок, государственный ветеринарный контроль».

Таким образом, реализация программы 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» соответствует основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. С целью совершенствования образовательного процесса планируется внедрение инновационных технологий обучения, активное использование в учебном процессе информационно-образовательной среды, развитие сотрудничества с работодателями, укрепление материально-технической базы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игнатьева, Е.Ю. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в ВУЗе: анализ опыта // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 1. С. 150-156.

2. Своевременная ветеринарно-санитарная экспертиза - гарантия реализации безопасной продукции животноводства / Н.В.Филлипов [и др.] // Ветеринарная патология. 2005. № 4. С. 37-38.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1516) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 378.14
ГРНТИ 14.35.07

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ»
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ**

Маханова О.В., канд. экон. наук
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
им. В.Р. Филиппова, г. Улан-Удэ

***Аннотация.** В статье раскрываются проблемы применимости профессиональных стандартов при реализации образовательной программы по направлению «Менеджмент» в сельскохозяйственном вузе. Автором используется опыт, полученный при проведении работы по актуализации основной профессиональной образовательной программы по направлению «Менеджмент» в Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова.*

***Ключевые слова:** направление подготовки «Менеджмент»; федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; бакалавриат; профессиональный стандарт; единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.*

Подготовка бакалавров по направлению «Менеджмент» проводится согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №7 от 12.01.2016 г. [1].

Требования к результатам освоения программы бакалавриата выражаются через совокупность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, последние, в свою очередь, раскрывают компетенции, которые необходимо освоить выпускникам по трем видам профессиональной деятельности: организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской. Процесс освоения перечисленных компетенций обеспечивается в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по данному направлению подготовки, а результаты их освоения обучающимися определяются при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и фиксируются в приложении к диплому бакалавра.

Таким образом, документ об образовании позволяет работодателю не только судить об уровне знаний, навыков выпускника, его общей эрудированности, коммуникабельности, уровне подготовленности к практической профессиональной деятельности, но также и о степени освоения конкретных компетенций, необходимых специалисту-менеджеру.

Деятельность по реализации образовательных программ высшего образования с учетом профессиональных стандартов направлена, в первую очередь, на повышение качества образования, отвечает задаче по подготовке в системе высшего образования специалистов, востребованных на рынке труда. Сопоставление профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимся в процессе обучения, и трудовых функций, прописанных в профессиональном стандарте, позволяет выявить «разрывы», которые необходимо устранить для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников, их конкурентоспособности на рынке труда. Соответственно, весь комплекс документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы, учебные и учебно-методические пособия для обучающихся, методические разработки преподавателей должны быть направлены на сближение требований федерального государственного образовательного стандарта и требований профессиональных стандартов к специалистам с квалификацией «бакалавр».

При достаточно высоком уровне проработки исследуемого вопроса, возникают сложности при использовании профессиональных стандартов при подготовке бакалавров менеджмента в сельскохозяйственных вузах. По состоянию на 26.12.2016 г. в реестре профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты, нет стандарта, который относился бы напрямую к специалистам-менеджерам, работающим в аграрном секторе, агропромышленном комплексе. Такие профессиональные стандарты, как, например, «менеджер продуктов в области информационных технологий», «руководитель проектов в области информационных технологий» ориентированы на конкретную область профессиональной деятельности. Ряд профессиональных стандартов, относящихся к сквозным видам профессиональной деятельности, таких как «специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», «специалист по качеству продукции», не содержат в перечне видов экономической деятельности указания на их применимость в сельском хозяйстве и других сферах АПК [3]. Поскольку отраслевая принадлежность сельскохозяйственных вузов предполагает подготовку специалистов именно для аграрного сектора,

применение подобных стандартов для сквозных видов профессиональной деятельности при реализации образовательной программы является спорным вопросом.

В случае отсутствия профессиональных стандартов, соответствующих отдельным направлениям и профилям подготовки, рекомендовано использовать единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), который регламентирует должностные обязанности, требования к уровню знаний, квалификации и опыту работы руководителей и специалистов [2]. Данный справочник содержит описание таких должностей, как «руководитель организации (филиала) сельскохозяйственной сферы деятельности», «директор (генеральный директор, управляющий) предприятия», «менеджер», «начальник планово-экономического отдела», «менеджер по персоналу», «менеджер по рекламе». Анализ должностных обязанностей по перечисленным должностям и их сопоставление с перечнем профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, показал наиболее полное соответствие между профессиональными компетенциями выпускника-бакалавра по направлению «Менеджмент» и должностными обязанностями, определенными для должности «менеджер». Однако, при их использовании в процессе актуализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями работодателей к выпускникам направления «Менеджмент» сельскохозяйственного вуза, теряется отраслевая специфика данного направления подготовки.

Решение выявленной проблемы видится в проведении систематической работы по созданию условий, необходимых для использования профессиональных стандартов при реализации образовательной программы по направлению «менеджмент» в сельскохозяйственном вузе. Она должна охватывать не только Министерство труда и социальной защиты, правомочное координировать разработку профессиональных стандартов и утверждать их, но и Министерство сельского хозяйства, Министерство образования и науки, их кооперацию по данному направлению деятельности. Необходимо также проведение большого объема организационно-методической, разъяснительной работы на уровне вузов с целью формирования правильного понимания процессов актуализации образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ЕКСД, обеспечения качественной доработки используемых в учебном процессе учебных планов, рабочих программ дисциплин, учебно-методических материалов и пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 г. (ред. от 20.04.2016) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [сайт]. URL: <http://fgosvo.ru/380302> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс] // Справочник кодов общероссийских классификаторов [сайт]. URL: <http://classinform.ru/eksd.html> (дата обращения: 25.01.2017).
3. Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov> (дата обращения: 25.01.2017).

УДК 371.6:378
ГРНТИ 14.35.07

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Митрофанова В.И., канд. хим. наук, доцент
Амурский государственный университет, г. Благовещенск

***Аннотация.** Статья посвящена некоторым методическим аспектам, позволяющим результативно повысить эффективность формирования и освоения соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, а, следовательно, и качества образования при изучении дисциплины «Физико-химические методы исследования» и выполнении курсовой работы. Представлен опыт, накопленный в процессе работы со студентами АмГУ.*

***Ключевые слова:** учебно-методическое обеспечение, компетентный подход, инновации, учебные пособия, испытания, самостоятельная работа.*

За последние полтора десятка лет в нашем образовании о повышении его качества не говорит только ленивый. Все это время наше образование находится в стадии реформирования, которому пока не видно конца. На смену одним образовательным стандартам (ГОС) приходят другие (ФГОС 3, ФГОС 3+). При этой смене преподавателям вузов приходится постоянно переделывать имеющееся учебно-методическое обеспечение (УМО) или создавать новое для вновь вводимых дисциплин. Это связано еще и с требованием аккредитационных показателей – 100 % обеспечение дисциплин учебного плана. Создание УМО дисциплин один из проблематичных аспектов в реализации учебного процесса, это нелегкий творческий труд, требующий серьезных временных затрат и серьезной подготовки как методической, так и теоретической [1]. С другой стороны, при реализации компетентного подхода к обучению, преподавателю необходимо оптимизировать УМО дисциплины исходя из формируемых компетенций и требований рынка труда. Каким образом создаваемые преподавателями методические издания можно ориентировать в русло инновационных технологий для повышения качества образования? Как отмечает Антонова С.Г. [2] выделяют несколько групп учебно-методических изданий:

- программно-методические издания (учебные планы и программы);
- учебно-методические издания (методические указания, задания для выполнения контрольных и лабораторных работ);
- группа обучающих пособий (учебники, учебные пособия, конспекты лекций);
- вспомогательные издания (хрестоматии, практикумы, сборники задач).

Классический вариант – учебные пособия, сочетающие теоретическую и практическую (лабораторную) части можно успешно применять с инновационными приемами при условии согласования двух аспектов – практико-методического и материально-технического. И если практико-методический аспект пока вполне решаем, то второй – материально-технический может создавать определенные трудности (для реализации экспериментальной части необходимо современное оборудование и приборное обеспечение, которое довольно дорогое и поэтому не всегда может быть приобретено вузом).

Так, для реализации компетентного подхода и соответственно повышения качества образования, при изучении дисциплины «Физико-химические методы исследования» направления подготовки 38.03.07 – Товароведение (профиль – товароведение и экспертиза товаров во внут-

ренной и внешней торговле) были разработаны: учебное пособие «Методы анализа и контроля качества товаров» и учебно-методическое пособие «Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине Физико-химические свойства и методы контроля качества товаров». Учебное пособие наполнено компактным, но информативно насыщенным теоретическим материалом (содержит три тематических части). Каждая теоретическая часть заканчивается перечнем вопросов для контроля знаний, который логично использовать и при защите лабораторных работ. К каждой части подобран лабораторный практикум, основанный на исследовании образцов реальных непродовольственных товаров. Для направления подготовки – товароведение (соответствующий профиль) требуется активная практическая подготовка в области органолептической и физико-химической экспертизы (испытаний) образцов товаров. Это в свою очередь позволяет успешно формировать соответствующие компетенции, которыми должны обладать товароведы-эксперты. Студенты с самого начала обучения вовлечены в процесс освоения практических умений и навыков при проведении того или иного анализа, который предусматривал «живую» методику нормативного документа (ГОСТа, ТУ). Кроме того, студенты обязаны были по окончании проведения анализа и соответствующих расчетов сделать объективные и корректные выводы о соответствии полученных данных требованиям нормативных документов. После освоения каждой тематической части учебного пособия проводилось контрольное практическое занятие. Каждый студент предварительно получал тему испытаний образца конкретного товара и соответствующие нормативные документы с описанием испытания и нормативными требованиями. В учебном пособии представлен примерный тематический перечень испытаний и методические указания по оформлению испытаний. Так, после изучения части I (Физико-химические константы как показатели качества вещества) и части II (Классические органолептические, измерительные и аналитические методы определения качества товаров), проводится контрольное практическое занятие «Определение показателей качества товаров физико-химическими методами по методикам нормативных документов». Например, определение массовой доли глицерина в зубных пастах или определение массовой доли кислорода в кислородсодержащих отбеливателях и т.д. Испытания проводятся с использованием всех видов анализа: органолептического, качественного, количественного – гравиметрии, физико-химических (инструментальных). Подготовка к такому занятию со стороны студента (внеаудиторная), а также при выполнении испытания в лаборатории полностью самостоятельная. Оформить такое

испытание студент обязан по предлагаемой методике в учебном пособии, близкой к протоколу испытания любой аналитической лаборатории какого-либо предприятия. Студент обязан правильно провести количественный расчет показателя (ей), учесть погрешности в испытании и расчетах. Далее оформить информативный и корректный вывод о соответствии полученных показателей требованиям нормативных документов и по возможности о качестве анализируемых образцов товара по данному показателю. Таким образом, студенты осваивают как практические навыки проведения физико-химической экспертизы, так и умения оценивать полученные результаты по нормативным документам, устанавливать качество товара, уметь доказательно объяснить возможные отклонения от нормируемых показателей. Кроме того, такие практические занятия имеют научно-исследовательскую направленность, позволяющую студентам приобретать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы при подготовке курсовой работы по данной дисциплине. Логичным и методически оправданным является выполнение курсовой работы по окончании изучения дисциплины, которая позволяет усовершенствовать и закрепить полученные навыки. Кроме того, выполнение работы предусматривает теоретическое изучение выбранного товара по физико-химическим свойствам и показателям, выполнение эксперимента (испытаний) как органолептическим методом, так и физико-химическими методами. Тем более, для установления качества товара необходимо выполнить не менее трех физико-химических испытаний, в том числе инструментальных, и не менее чем на двух образцах разных производителей для сравнения. Как было показано выше для успешного выполнения и оформления курсовой работы студенты получают соответствующее учебно-методическое пособие. Выбор товара студентами для исследования полностью самостоятельный. Примерная тематика курсовых работ представлена в обоих учебных пособиях. Курсовая работа обязательно защищается публично, приветствуются презентации работ. Такая форма активизации обучения, практическая, научно-исследовательская направленность учебных и учебно-методических пособий с использованием государственных нормативных документов и реальных образцов промышленных товаров, позволяет решать сразу несколько задач в рамках компетентностного обучения:

- подготовка студентов к активной самостоятельной работе;
- освоение методики оценки результатов работы и оформления серьезной документации;
- развитие навыков профессиональной и педагогической деятельности.

Защиты курсовых работ по дисциплине за многие годы – как обобщающий фактор качества полученных знаний, умений и навыков, показали отличный результат – это не менее 90-95%. Подтверждением этих данных являются и защиты дипломных работ, содержащих экспериментальную часть по установлению качества исследуемого товара физико-химическими методами, где показатель качества знаний составил не менее 90%.

Таким образом, повышение качества образования на данном этапе реформирования образования на основе инновационных технологий возможно за счет изменений методов и форм традиционной педагогической работы преподавателей, развивающих самостоятельную и индивидуальную работу студентов, и приближающих их к решению профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ишимова И.Н. Варианты оптимизации методического обеспечения образовательного процесса в вузе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. Т. 6, № 3. С. 41-47.

2. Антонова С.Г. Учебно-методическая поддержка образовательных технологий вузов: к вопросу о типологии учебных изданий / С.Г. Антонова // Alma mater (Вестник высшей школы). 2009. № 5. С. 32-35.

УДК 37.062.5
ГРНТИ 14.35.07

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫМ ГАУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБУЧАЮЩИМСЯ НАПРАВЛЕНИЯ 35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

Науменко А.В., канд. с.-х. наук, Карегина Ж.М., канд. с.-х. наук
Семенова Е.А., канд. биол. наук, Пилецкая О.А., канд. биол. наук
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

Аннотация. В статье представлен материал по результатам анкетирования обучающихся факультета агрономии и экологии Дальневосточного ГАУ.

Ключевые слова: результаты анкетирования, качество образования, обучающиеся, образовательные услуги

Успешная работа любой организации в современных условиях неосуществима без постоянного совершенствования своей деятельности, нацеленной на повышение удовлетворенности потребителей. Не является исключением и вуз. Удовлетворенность потребителя является главным принципом управления качеством в вузе и определяет, впоследствии, механизм всей образовательной деятельности. Удовлетворенность качеством образовательных услуг – это степень того, насколько предоставляемое в вузе качество образования соотносится с набором требований или пожеланий потребителя. Спектр потребителей высшего учебного заведения достаточно широк. В системе образовательной деятельности высшей школы выделяют внешних, внутренних потребителей и заинтересованные стороны. Каждая группа потребителей предъявляет свои требования к качеству образования. Эти запросы необходимо определять, переводить в конкретные сформулированные требования и учитывать при проектировании основной образовательной программы. Исследование удовлетворенности как внешних, так и внутренних потребителей является действенным инструментом совершенствования работы кафедр, факультетов и всех структурных подразделений вуза в целом [1].

Удовлетворенность обучающихся является предметом постоянной заботы руководителей всех уровней управления. Студенты – основные потребители результатов образовательной деятельности. Поэтому в университете распространены различные формы опросов и ежегодно проводятся письменные анкетирования, организованные центром качества образования. Имея достоверные данные об обучающихся как объекте обучения и воспитания, о их настроениях и возможностях, выраженных в отношении к существующей социальной реальности на уровне макро- и микросреды, можно осуществлять поиск соответствующих педагогических технологий в обучении и организации воспитательного процесса, адекватно и эффективно реализующих целевые установки образовательного процесса.

В связи с этим на факультете агрономии и экологии была разработана анкета для мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, содержащая критерии оценки. Вопросы анкеты составлены с целью получения информации от студентов по следующим направлениям: выбор вуза и удовлетворенность профессией; учебный процесс глазами студентов. Решение всего круга поставленных задач позволит иметь представление о степени удовлетворенности различными сторонами жизнедеятельности обучающихся в учебном и вне учебном процессах, их отношении к различным

аспектам социальной среды вуза. Это послужит основой для совершенствования системы управления качеством обучения, а также для эффективной реализации концепции воспитания студентов на факультете агрономии и экологии.

В марте 2017 г. кураторами 1-4 курсов проведено анкетирование обучающихся с целью определения степени удовлетворенности обучением в университете. Поскольку исследование носит поисковый характер, то выборка была случайной: от каждого курса проанкетировано разное количество обучающихся. По итогам опроса получили 41 анкету для обработки.

Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие люди оказываются недовольными избранной сферой деятельности, и, как следствие, уровнем и качеством своей жизни, степенью профессиональной реализованности [3].

При проведении анкетирования нас интересовало, устраивает ли обучающихся вуз, который они выбрали, и удовлетворены ли они направлением, по которому получают образование. Поэтому было сформулировано предложение: «Если бы пришлось выбирать направление снова, то Вы бы поступили следующим образом...», на которое были предложены четыре варианта ответа (рис. 1).

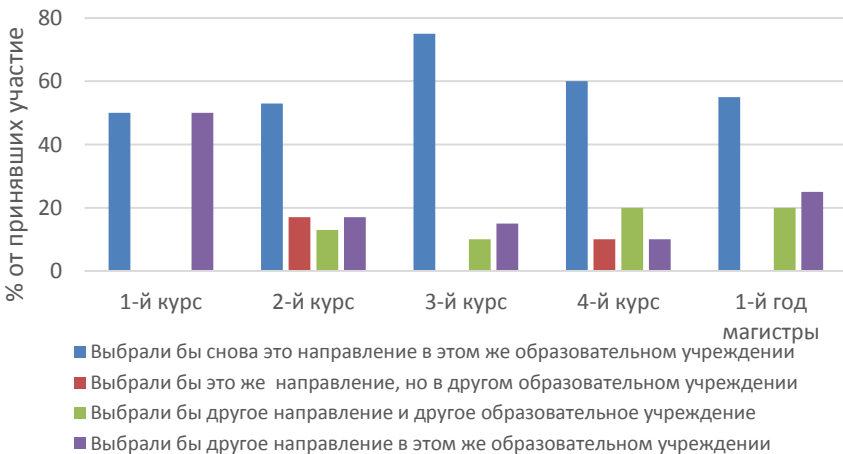


Рис. 1. Ответы обучающихся на предложение: «Если бы пришлось выбрать направление снова, то Вы бы поступили следующим образом...»

Полученные данные свидетельствуют, что наибольшее количество респондентов, обучающихся на факультете с первого по четвертый курс бакалавриата и первый год магистратуры выбрали бы снова это же направление в этом вузе (50-75 % от общего числа респондентов).

Выбрать другое направление, но в этом образовательном учреждении, готовы 15-50 % опрошенных. Всего 10-17 % респондентов при повторном выборе пожелали бы учиться в другом учебном заведении, но по выбранному направлению. Выбрать другую специальность и другое учебное заведение готовы 10-20 % респондентов.

Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально-мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них, способных успешно и эффективно находить, и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры [2]. Для выяснения понимания своей перспективы студентами на рынке труда в анкете сформулирован вопрос: «Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?». Результаты опроса представлены на рисунке 2.

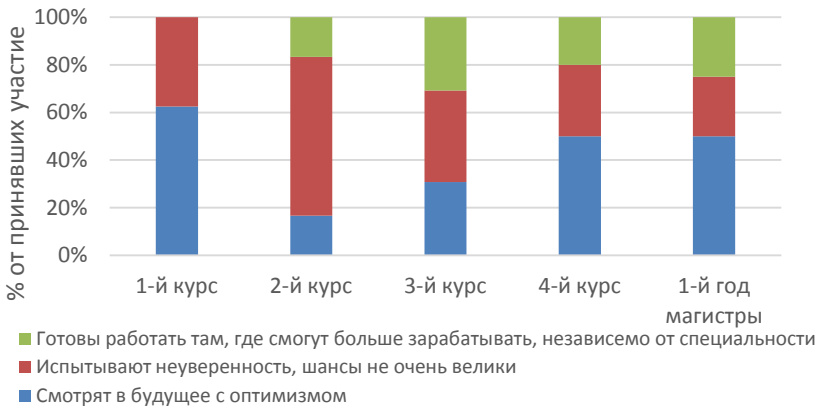


Рис. 2. Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?»

Обучающиеся отчетливо понимают, что современность не стоит на месте, а динамично меняется, изменяя вместе с собой ситуацию на рынке труда, рынке образования и мире профессий. Возможно поэтому, часть опрошенных обучающихся готова работать не по профессии, а там, где смогут больше заработать. При этом прослеживается закономерность,

что к такому решению обучающиеся приходят после первого курса. Начиная со второго курса увеличивается количество обучающихся, которые смотрят в будущее с оптимизмом.

От того, насколько грамотно организован учебный процесс, зависит качество профессиональной подготовки обучающихся. Главной целью учебного процесса является предоставление не только необходимого объема знаний, но и формирование у обучающихся полного, глубокого представления об их будущей профессии, воспитание у них коммуникативных качеств, развитие их как личности и т.д. [1].

В анкете было сформировано предложение, дать оценку процессу обучения в целом по десятибалльной шкале. При этом учитывалось, что низшая оценка – 1 балл, а максимальная – 10 баллов. Полученные ответы обучающихся приведены в диаграмме (рис. 3). В целом по факультету, среди опрошенных обучающихся, на 10 баллов оценивают учебный процесс всего 22 %, при этом большинство респондентов (35 %) поставили – 8 баллов.

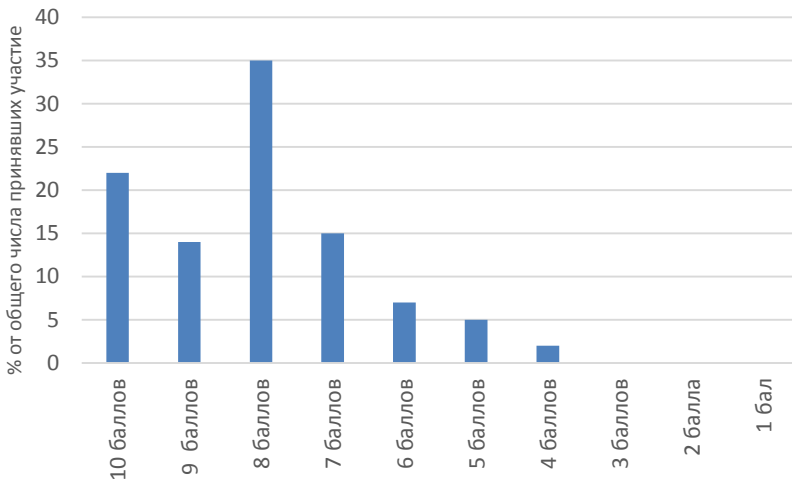


Рис. 3. Оценка студентами учебного процесса в целом

Очень важной составляющей обеспечения качества подготовки обучающихся являются: оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием и уровень доступности в университете к современным информационным технологиям. Оценить эти показатели, было предложено респондентам по десятибалльной шкале,

учитывая, что максимальная оценка – 10 баллов. Распределение полученных ответов приведено в диаграмме на рисунке 4.

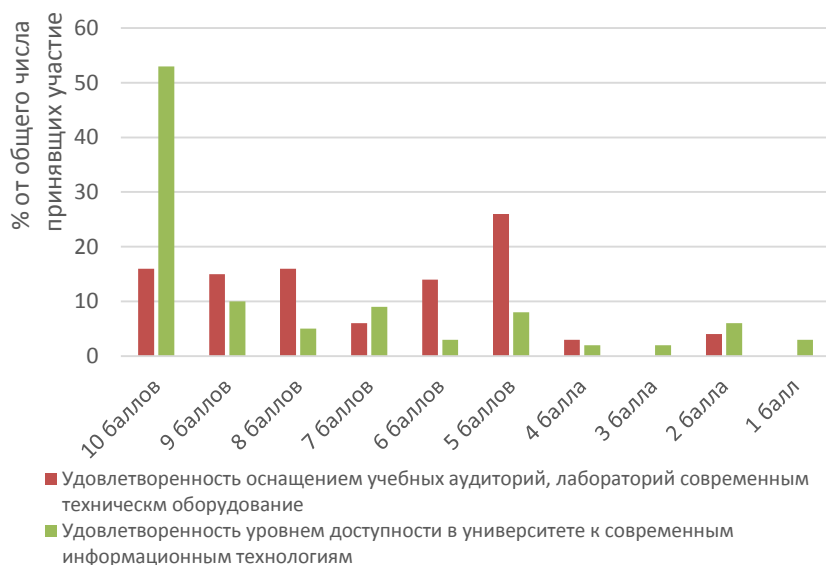


Рис. 4. Распределение ответов обучающихся при оценке трех составляющих качества подготовки бакалавров

Наивысшую оценку по оснащенности аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием поставили 16 % опрошенных, при этом значительная часть обучающихся (26 %) оценили данный показатель на 5 баллов. Каждый второй обучающийся на факультете удовлетворен уровнем доступности в университете к современным информационным технологиям (53 % опрошенных).

Таким образом, большая часть обучающихся на факультете агрономии и экологии удовлетворены выбором учебного заведения, однако 15-50 % обучающихся готовы выбрать другое направление в этом ВУЗе. Обучающиеся первого, четвертого курсов и магистры с большим оптимизмом смотрят в будущее. С переходом на старшие курсы обучения значительная часть студентов готова работать не по профессии, а там, где больше смогут зарабатывать.

Каждый пятый респондент высоко оценил учебный процесс, при этом большая часть опрошенных считают, что этот показатель находится

на уровне 8 баллов. Каждый второй обучающийся высоко оценил доступность в университете к современным информационным технологиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом: аналитический отчет по опросу студентов Мордовского государственного университета, проведенному в 2005-2006 гг. / науч. ред. Н.П. Макаркин. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2007. 85 с.

2. Российская сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://it-n.ru/> (дата обращения: 15.03.2017).

3. Сайт Министерства труда и занятости Иркутской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irkzan.ru/> (дата обращения: 16.03.2017).

УДК 371.3
ГРНТИ 14.35.07

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Никифорова В.Г.

**Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье показан опыт применения современных инновационных технологий в образовательном процессе, их значение для формирования профессиональных компетенций, выработки у студентов динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, конкурентоспособность, моделирования профессиональной деятельности, инновационные технологии.*

Реформирование системы образования в нашей стране привела к смене образовательной парадигмы, новым подходам к обучению студентов колледжа.

Современному педагогу необходимо ориентироваться в существующих инновационных образовательных технологиях для того, чтобы выбрать те, которые способствуют формированию профессиональных компетенций будущего специалиста и помогают ему найти себе применение в условиях существующей конкуренции.

При изучении специальных дисциплин основной целью является формирование у студентов компетенций, необходимых для их профессиональной подготовки. Одним из перспективных методов решения этой проблемы является применение новых активных форм, методов, средств обучения, нестандартных заданий, игровых моментов, ориентированных на развитие творческих способностей, творческой индивидуальности и творческо-познавательной активности студентов колледжа.

Как правило, выпускники сталкиваются со сложностью применения полученных профессиональных теоретических знаний в своей практической деятельности на рабочем месте. Такая ситуация вызвана тем что профессиональная среда постоянно трансформируется, изменяются экономические условия, и соответственно изменяются требования к работнику.

Одним из подходов к решению данной проблемы является идея моделирования в образовательном процессе будущей профессиональной деятельности. Существует достаточное количество методик моделирования профессиональной деятельности, одной из которых являются ролевые игры.

Ролевые игры – это такая форма работы обучающихся, которая наиболее близко воспроизводит черты реальной работы. В ролевых играх обучающимся необходимо решать проблемы и следовать процедурам, дублирующим практическую деятельность.

В основном на занятиях нами используются ролевые упражнения, в которых студенты играют отведенные им роли, требующие применения навыков межличностного общения. К таким ситуациям относятся: решение дисциплинарных вопросов, проведение организационных мероприятий по технике безопасности. Так, при изучении организационных мероприятий по ремонту и обслуживанию электроустановок студентам очень сложно разобраться и запомнить функции всех участников. Если организовать выдачу нарядов-допусков с распределением всех ролей, то процесс происходит гораздо интереснее и эффективнее. Причем преподаватель может, как сам играть одну из ролей, так и выступать в роли наблюдателя с целью анализа проигрываемой ситуации.

Самый большой плюс применения такой технологии обучения - это активное участие студентов. Такой живой интерес объясняется тем, что

у студентов появляется возможность «примерить» ту или иную профессиональную роль, которую он бы не смог получить в реальной жизни, при этом проверить свои возможности, способности и соответствие к данной роли. Студенты учатся работать в команде, анализировать ситуации, свои действия, действия других, выявлять ошибки и искать способы решения.

Применение ролевых игр как технологии формирования профессиональной компетенции будущего специалиста в нашей работе является достаточно эффективным.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрытие индивидуальных возможностей, обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний.

Применение проектных технологий способствуют более эффективному формированию общих и профессиональных компетенций. При создании проектов обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;
- используют эту информацию для решения поставленных задач;
- развивают исследовательские умения при выявлении проблем, сбора информации, наблюдении, проведении эксперимента, проведении анализа;
- учатся работать в коллективе.

На занятиях междисциплинарных курсов по профессии «Электромонтер» студенты учатся подбирать кабели для электросети, составлять электрические схемы квартирных электропроводок, выбирать защитные аппараты. Все приобретенные навыки используют при выполнении письменных экзаменационных работ, продуктом которых является составление подробных технологических карт. Эти карты впоследствии используются на занятиях как справочные материалы, что способствует экономии времени, затрачиваемого на подготовку к занятиям.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. При проблемном обучении педагог либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки студенты приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Чаще всего с помощью решения проблемных ситуаций на

уроках предлагается к изучению один из вопросов. Например, - по внешним признакам определить неисправность электродвигателя. Для решения этой проблемы необходимо изучить все неисправности и их влияние на работу электродвигателя. И только после этого сделать выводы.

Также можно изучать и технику безопасности при выполнении работ. Просто слушать перечисления пунктов инструкции студентам неинтересно, но если привести пример несчастного случая при выполнении этой работы и предложить определить причины произошедшего, то процесс становится гораздо интереснее.

Невозможно представить себе обучение в 21 веке без применения ИКТ-технологий.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, применение личностно-ориентированного обучения;
- повышение эффективности самоподготовки студентов;
- повышение мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения;
- возможность изменения образовательной траектории.

В своей работе мы используем эту технологию для выполнения различных задач.

В интернете появляются не только качественные обучающие видеоматериалы, но и снятые мастерами-самоучками. Такие материалы демонстрируются студентам после изучения технологии выполнения работ с целью определения ими ошибок, допущенных в показываемом фильме.

Так как литературы по междисциплинарным курсам практически нет, теоретический материал, которым могут воспользоваться студенты для самоподготовки, в электронном виде предоставляется в библиотеку колледжа.

В качестве информационных и проверочных материалов на занятиях используются модули из Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Наряду с ними, создаются собственные варианты тестов, которые позволяют автоматически проверить уровень знаний студентов. Такие материалы помогают существенно сократить время на проверку контрольных заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будик И.Б. Методические основы формирования профессионально значимых качеств специалистов в условиях колледжа : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 1999. 169 с.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М.: Академия, 2001. 272 с.

УДК 371.3
ГРНТИ 14.35.07

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Осипов Я.А., канд. техн. наук, доцент,
Курытова Е.В., канд. ветеринар. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье раскрываются практико-ориентированные технологии обучения, наиболее эффективные в современных условиях, что способствует формированию у обучающихся важных для будущей профессии личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, которые обеспечивают высококачественное исполнение своих профессиональных обязанностей по избранной специальности.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение; знания; умения; навыки; профессиональные компетенции; сельское хозяйство.*

Внедрение практико-ориентированных технологий обучения, считается наиболее эффективным в современных условиях и способствует формированию у обучающихся очень важных для будущей профессии личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, которые обеспечивают высококачественное исполнение своих профессиональных обязанностей по избранной специальности. Для этого, при сохранении фундаментальности образования, ставится задача обновления его содержания путём усиления его практической направленности. Не принижая важность теоретического образования, практико-ориентированный подход направляет образовательные программы на развитие таких видов учебного процесса, которые допускают высокоэффективно создавать спецпрактикумы, тренинги, мастер-классы, деловые игры, самостоятельные исследования [1, с. 23].

Целью практико-ориентированного обучения оказывается углубление процесса поиска, приобретения и приумножения новых знаний, умений и профессиональных компетенций. Итогом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, который способен результативно использовать в своей практической деятельности, имеющиеся у него компетенции [2].

В первый раз, для того чтобы усилить практико-ориентированное обучение согласно стандартам третьего поколения, было выделено, как минимум пять видов практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- технологическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика [3, 4].

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, представляет собой занятия на практических базах, филиалах кафедры, где под руководством преподавателя закрепляются полученные теоретические знания, отрабатываются умения и приобретаются практические навыки. Для того чтобы, обучающийся смог сравнить свое понимание о выбранной профессии с правилами, представляемыми практическими требованиями сельскохозяйственных учреждений и осмысления собственной роли в технологическом процессе, его ставят в условия реального производства и направляют на производственную практику, где под контролем ведущих практических специалистов он приобретает опыт профессиональной деятельности.

Производственная практика содействует наибольшей результативности при достижении главной цели подготовки специалистов – обеспечить сельское хозяйство профессиональными кадрами высшего звена. Являясь составной и необходимой частью образовательного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего сельскохозяйственного работника, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе в сельскохозяйственных учреждениях. В это время студент становится участником множества реальных отношений – с коллегами и пр. У него развивается система ценностей и формируется устойчивая положительная мотивация к профессиональной деятельности.

Производственная практика одна из сложнейших форм учебного процесса в организационном, и в методическом плане, так как для ее осуществления необходимо соединить интересы сельскохозяйственного учреждения и ВУЗа. По сложившейся практике совместная работа нашего ВУЗа, сельскохозяйственных учреждений Амурской области

проводится на договорной основе. Между ВУЗом и сельскохозяйственными учреждениями области обеспечена двусторонняя, обоюдовыгодная связь. Взаимодействуя с сельскохозяйственными учреждениями, ВУЗ получил возможность:

- привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов учреждения;
- вырабатывать единые требования к компетентности специалиста;
- ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.

Сельскохозяйственные учреждения, в свою очередь, получают возможность:

- получить специалистов, соответствующих потребностям работодателя;
- осуществлять работу по непрерывному образованию сотрудников;
- быстро адаптировать молодых специалистов;
- получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста большое значение имеет привлечение в преподавательскую деятельность опытных сельскохозяйственных специалистов области, участие работодателей в научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах, проводимых среди выпускников, которые наряду с итоговой государственной аттестацией подводят итог теоретической и практической подготовки студентов.

В современных условиях повышающихся требований работодателя к профессионализму и компетентности специалистов с высшим сельскохозяйственным образованием педагогический коллектив ВУЗа обеспечивает высокое качество подготовки выпускников в интересах практического сельского хозяйства региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19-27
2. Бодункова А.Г., Ниязова М.В., Черная И.П. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: www.science-education.ru/106-7647 (дата обращения: 17.03.2017).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 N 1172. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 962. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 371.67
ГРНТИ 14.35.07

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Петроченко В.В., канд. техн. наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск;

Щербинина И.А., канд. с.-х. наук., доцент
Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье проводится анализ учебной литературы для студентов, рассматриваются неудачные примеры построения текста. Даются рекомендации, как составлять учебные пособия, чтобы повысить уровень понимания и запоминания студентами учебного материала.*

***Ключевые слова:** учебник, учебное пособие, литература, текст.*

В современных учебных пособиях, часто встречается такая проблема, как избыточность слов для изложения определенной информации. Это значительно затрудняет восприятие и понимание учебного материала студентами. Очевидно, что эта проблема возникает из-за стремления авторов обеспечить своему учебному пособию как можно большее количество страниц при том же количестве информации. Это делает предоставляемую информацию трудной к усвоению и осмысливанию. Применение таких учебных пособий не лучшим образом сказывается на качестве образования и отбивает у студентов желание к самостоятельному изучению дисциплин.

Приведем конкретные примеры такого составления текста. Цитата из учебника Б.И. Костецкого «Надежность и долговечность машин»:

«Снижение предела выносливости увеличивается с увеличением степени активности растворенного ПАВ и растворителя, а также с уменьшением частоты изменения напряжения. С возникновением остаточных растягивающих напряжений в поверхностном слое стали адсорбционный эффект снижения выносливости увеличился в три раза, а появление остаточных напряжений сжатия устранило снижение выносливости в поверхностно-активной среде».

Или, «Установлено, что при трении без смазки на режиме окислительного изнашивания при одновременном воздействии сил трения в течение всего периода циклического нагружения наблюдается значительное повышение предела выносливости по сравнению с испытаниями без приложения нагрузок трением».

Очевидно, что такой текст очень труден для понимания и требует неоднократного прочтения для понимания его смысла. Поэтому выражение информации в учебных пособиях должно быть кратким и лаконичным. Необходимо стремиться излагать максимальный объем информации минимально возможным количеством слов. Например, имеем такой текст в оригинале:

«В зависимости от конкретных условий эксплуатации коррозионное разрушение деталей машин, аппаратов и конструкций может протекать либо по одному из рассмотренных выше механизмов, либо с преобладанием одного из них».

А теперь упростим его: «В зависимости от условий эксплуатации коррозионное разрушение деталей может протекать либо по одному из рассмотренных механизмов, либо с преобладанием одного из них».

В данном примере избыточность слов проявилась в перечислении объектов, которые могут быть подвергнуты коррозионному разрушению. Зачастую длинный ряд перечислений можно заменить одним словом, как здесь – «детали» и совсем необязательно в данном случае перечислять, детали каких технических объектов подвержены коррозионному разрушению. Также, часто встречающийся в учебниках ряд перечислений, например, «Ремонт автомобильного транспорта, тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и орудий в хозяйстве проводится...» можно заменить одним словом: «Ремонт техники в хозяйстве проводится...».

Для оценки избыточности, употребленных в тексте, слов предлагаем ввести коэффициент смысловой нагрузки. Математически он будет равен отношению минимально необходимого количества слов для полноценного изложения конкретной информации к количеству слов, кото-

рыми эта информация изложена в пособии. Он должен стремиться к единице. При этом подсчитывать количество слов рекомендуется в одном предложении или в абзаце.

Например, «Значительное повышение износостойкости при работе деталей машин в напряженных режимах теплового изнашивания может быть достигнуто применением твердых смазок». Теперь сократим это предложение: «Значительное повышение износостойкости теплонагруженных деталей может быть достигнуто применением твердых смазок». После редактирования объем текста был сокращен в полтора раза. Коэффициент смысловой нагрузки исходного текста равен 0,61. Это значит, что 39% слов здесь являются избыточными, и на их чтение и осмысление нужно затратить определенный объем умственного труда, а также времени. Если же все пособие состоит из таких предложений, то затраты получаются уже существенными. Поэтому для хорошего восприятия и усвоения материала важна максимальная концентрация смысла - то есть выражение основного смысла минимальным количеством слов.

Также в некоторых учебниках встречаются неудобочитаемые и трудные к пониманию фразы: «При тяжелых режимах происходит смещение равновесия скоростей разрушения и восстановления вторичных структур в сторону увеличения этих скоростей». Смысл такого предложения трудно понять с первого прочтения, особенно тем, кто изучает подобный материал впервые. Это существенно повышает психологическую нагрузку и утомляемость студента. Данное предложение можно отредактировать следующим образом: «При тяжелых режимах скорости разрушения и восстановления вторичных структур возрастают». Про равновесие скорости можно дополнительно не указывать, раз сказано, что возрастают и те, и другие скорости, то понятно, что равновесие их между собой сохраняется.

Также в некоторых учебных пособиях встречается чрезмерное употребление специфических научных терминов, непонятных студентам. Это еще больше затрудняет усвоение материала и делает чтение учебника похожим на расшифровку, что в свою очередь, отбивает у студента желание продолжать его изучение. В связи с этим можно порекомендовать по возможности избегать употребления специфических научных терминов, заменяя их более понятными синонимами. Например, вместо «гомогенная структура поверхности» – «однородная структура поверхности». Или же рядом в скобках указать расшифровку термина: «гомогенная (однородная) поверхность».

Текст учебного пособия должен быть легко читаемый и понятный. Студент должен затрачивать свой умственный труд и время на понимание сути описываемых явлений и процессов, а не на расшифровку закрытых фраз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Надежность и долговечность машин / Б. И. Костецкий, И. Г. Носовский, Л. И. Бершадский, А. К. Караулов; под ред. Б. И. Костецкого. - Киев : Техника, 1975. - 408 с.
2. Петроченко В.В., Гуров А.М., Масленко А.Ф. Методологические требования к проведению лабораторных работ по дисциплине «Ремонт машин» // Совершенствование внутривузовской системы обеспечения качества образования: матер. регион. науч.-метод. конф. (г. Благовещенск, 21-22 февраля 2006г.). Благовещенск: Изд-во ДальГАУ, 2006. С. 470-472.

УДК 371.26

ГРНТИ 14.35.07

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

Плавинский С. Ю. канд. с.-х. наук, доцент,

Жукова Г. П. канд. с.-х. наук, доцент

**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности контроля знаний обучающихся в процессе изучения дисциплины «Разведение животных», ориентированные на результативность, умение использовать полученные знания при решении профессиональных задач. Предлагаемая система контроля знаний, стимулирует обучающегося к регулярным плановым занятиям, что приводит к повышению прочности его знаний, способствует развитию активности, инициативы и творчества, показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения и усвоения дисциплины.*

***Ключевые слова:** рейтинг, профессионализм, компетентность, балл, итоговая оценка.*

Важнейшим требованием к обучающимся университета является обеспечение его профессиональной компетентности, которая определяется накоплением знаний, практических навыков и умений.

В настоящее время все больше и больше внимания уделяется организации контроля знаний обучающихся, самооценки качества знаний, умению использовать полученные знания при решении профессиональных задач. Современные требования образования неизбежно ведут к необходимости пересмотра системы оценки знаний, умений и навыков при изучении дисциплины «Разведение животных». В связи с чем была введена новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. Главной особенностью этой системы является её информационная открытость, что дает возможность обучающимся сопоставлять результаты своей учебы с результатами сокурсников, что, на наш взгляд, является стимулирующим фактором при изучении дисциплины «Разведение животных».

Использование рейтинговой системы создает преимущества в обучении:

- снижается стрессовая ситуация в процессе контроля знаний;
- обучение становится личностно-ориентированным;
- стимулирует обучающегося на добросовестную работу в течение всего периода обучения.

Данная система оценки знаний обучающегося обеспечивает постоянное стремление набрать больше баллов, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу и как результат повышает мотивацию к учебной деятельности [1]. Обучающийся осознает необходимость систематической работы, что позволяет своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии, способствует более обширному усвоению материала, непрерывно повышая свой рейтинг в течение года.

Базовым документом, определяющим работу преподавателя и обучающегося в семестре, является рейтинг – план дисциплины, который разрабатывается перед началом семестра. В нём определяется соотношение видов учебной деятельности обучающегося, учитываемых рейтинговой оценкой, шкалы текущих оценок и календарный план контрольных мероприятий по дисциплине.

Оценка уровня знаний по результатам рейтинга осуществляется по пятибалльной системе:

- удовлетворительно – 50-70%, максимальный рейтинг 250-300 баллов;
- хорошо - 71-80%, максимальный рейтинг 301-425 баллов;
- отлично - 81-100%, максимальный рейтинг 426-500 баллов.

После завершения изучения темы обучающийся тестируется по пройденному материалу, заполняет лист журнала текущих достижений, который представляется группе для ознакомления.

Рейтинговая система оценки знаний позволяет обучающимся:

- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии;
- углубленно освоить изучаемый материал, непрерывно повышая свой рейтинг в течение семестра;
- вносить в течение семестра корректировки по организации текущей самостоятельной работы;
- осознать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению учебного материала;
- четко понимать систему формирования итоговой оценки.

Рассматриваемая система оценки знаний позволяет получить достаточно объективную информацию о степени успешности обучающихся относительно друг друга. Уже по истечении двух-трех месяцев можно выделить лучших и худших обучающихся группы, и тех, которые отстают от учебного плана и могут остаться не аттестованными. Ранний прогноз позволяет внести корректировку в дальнейшее обучение.

Результаты изучения дисциплины «Разведение животных» бакалаврами по направлению 36.04.02 «Зоотехния» и специалистами по специальности 36.05.01 «Ветеринария» позволяют констатировать, что данная система контроля знаний существенно активизирует учебную деятельность обучающегося. Повысилась посещаемость лекционных и лабораторных занятий и результативность работы обучающихся, так как оценивается в баллах конспект каждой лекции (по желанию) и в обязательном порядке результаты лабораторной и практической работы, а также уровень усвоения материала по результатам тестирования или выполнения расчетных заданий на каждом занятии.

Дополнительные баллы обучающиеся получают за реферативные работы по предложенным темам раздела самостоятельной работы. Может показаться, что обучающиеся набравшие определенную сумму баллов, обеспечивающую подходящую оценку, могут перестать заниматься. Но, в основном, происходит срабатывание механизма соревновательности в обучении, он занимает определенное место в рейтинге и не хочет перемещаться вниз, так как это воспринимается как его личная неудача.

Использование данной системы контроля знаний обучающихся также снижает возможность получения незаслуженной (случайной) оценки по изучаемой дисциплины, поскольку итоговая оценка учитыва-

вает его работу в течение всего времени изучения дисциплины. Рейтинговая система не только снимает многие противоречия в контроле знаний учащихся, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности, показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения и усвоения дисциплины.

Данная система контроля знаний обучающегося стимулирует его к регулярным и плановым занятиям, что приводит в итоге к повышению прочности знаний, способствует развитию активности, инициативы и творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодесь Л.Г. Модульно-рейтинговая система оценки уровня знаний студентов при изучении дисциплины // Инновационные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования: принципы и механизмы организации в условиях глобализации : материалы XXVIII международной научно-методической конференции / Приморская государственная сельскохозяйственная академия. Уссурийск, 2011. С. 3-8.

УДК 371.26
ГРНТИ 14.35.07

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ MOODLE С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ»

**Решетник Е.И., д-р техн. наук, профессор,
Держапольская Ю.И., канд. техн. наук
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье описан опыт проведения компьютерного тестирования с помощью образовательной системы Moodle, которая имеет обширный инструментарий для создания тестов, позволяет автоматизировать процесс, а также анализировать полученные результаты в разных форматах.

Ключевые слова: тест, компьютерное тестирование, электронные образовательные ресурсы.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования России предполагается выделение значительного количества часов на самостоятельное изучение учебных дисциплин. В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускник, освоивший программу соответствующего направления, должен быть готов к решению профессиональных задач и обладать комплексом необходимых профессиональных компетенций. Реализация системы компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и способов контроля. Электронные образовательные ресурсы являются основой современных методов организации образовательного процесса, играют важную роль в моделировании основных этапов учебного процесса, как в случае электронного обучения, так и при организации самостоятельной работы студентов в рамках системы обучения [1, 2].

Для решения проблем молочной промышленности важное значение имеют глубокие знания выпускников направления подготовки «Продукты питания животного происхождения» по дисциплине «Технология молока и молочных продуктов». Целью изучения дисциплины является приобретение студентами знаний и навыков по совокупности средств, приемов и способов переработки молока, необходимых для производственно-технологической деятельности в области технологии молока и молочных продуктов.

Дисциплина «Технология молока и молочных продуктов» включена в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения». Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Из них, аудиторных 248 часов, 76 часов выделено на самостоятельную работу. Вид контроля – зачет в 5 и 6 семестрах, экзамен в 7 семестре. Зачет проводится в виде тестирования. Для организации компьютерного тестирования используется система Moodle, которая имеет обширный инструментарий для создания тестов, проведения обучающего и контрольного тестирования.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентом, подходит для организации дистанционных курсов, а также поддержки традиционного очного обучения. Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки

при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста студентом, существует механизм полуавтоматического подсчета результатов [3].

Преподавателями кафедры «Технология переработки продукции животноводства» в системе Moodle разработан банк вопросов, включающий задания по всем темам изучаемой дисциплины. В результате освоения дисциплины и подготовки к тестированию студент должен знать:

- требования к составу и качеству сырья в производстве молочных продуктов;
- способы корректировки состава и свойств молока, необходимые в производственных условиях;
- актуальные проблемы в различных отраслях молочной промышленности;
- тенденции развития техники и технологии производства молочных продуктов в современных условиях;
- сущность и обоснование технологических процессов производства молочных продуктов;
- принципы построения технологических схем производства;
- принципы разработки технологии новых видов молочных продуктов различного назначения, в том числе функционального;
- требования к составу, свойствам и качеству молочных продуктов согласно регламенту нормативной документации.

После прохождения студентом теста становятся доступны его результаты, в которых отображаются набранные баллы, число попыток, затраченное время и отзыв преподавателя. Далее можно подробно посмотреть историю всех ответов по каждому из вопросов с указанием правильных и неправильных ответов. Анализ вопросов теста позволяет преподавателю проанализировать качество освоения дисциплины и процент студентов, которые справились с каждым из них.

Также система постоянно отслеживает активность студентов и составляет отчеты об их участии в изучении курса, таким образом преподаватель в любой момент может посмотреть, какие студенты, в какие дни, как долго использовали те или иные материалы курса.

Рассмотренный метод тестирования в комплексе с фондом оценочных средств дают возможность оценить степень освоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и навыки и способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, что яв-

ляется необходимым при подготовке высококвалифицированных специалистов по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационная методика обучения студентов общей химии в медицинском вузе / Т.Н. Литвинова [и др.] // Успехи современного естествознания. 2005. № 11. С. 71-72

2. Приймак Е.В., Николаева Н.Г., Будникова И.К. Подготовка специалистов по качеству: основные задачи и их реализация в компетентностной модели выпускника // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2014. № 22. С.160 - 167.

3. Досымова М.В., Камышников Н.Н., Шевченко А.С. Применение дистанционных обучающих курсов в системе Moodle для повышения эффективности образовательного процесса при изучении общеобразовательных и профильных дисциплин // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллективная монография. Вып. 13. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 16-40.

УДК 378
ГРНТИ 14.35

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тимофеева Н.С., канд. экон. наук, доцент
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Улан-Удэ

***Аннотация.** В статье рассмотрено современное состояние российской системы высшего образования, как фактора увеличения уровня качества трудовых ресурсов и инноваций в развитии кадрового потенциала. Наряду с этим представлены позиции и мнения разных исследователей о состоянии современной высшей школы, определены проблемы и перспективы развития российского образования.*

***Ключевые слова:** современное состояние высшей школы, качество системы образования, проблемы высшей школы.*

В современном мире судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Государству в первую очередь необходимо заботиться о грамотности и образованности населения, поскольку это напрямую влияет на позиции страны в мировом сообществе. Система высшего образования в современном российском обществе как фактора повышения качества людских ресурсов, наращивания инновационного потенциала общества подвергается глубокой модернизации и испытывает огромные трудности, связанные между производителями и потребителями образовательных услуг. На смену старой, привыкшей нам высшей школы приходят европейские тенденции, которые плохо адаптированы по российский менталитет.

На сегодняшний день многие исследователи разных областей (психологии, педагогики, экономики, техники и т.д.) поднимают вопросы о состоянии и проблемах современного высшего образования, каждый из них говорит о качестве образования и важности существующих проблем.

Так, Л.Д. Дёмина и И.А. Ральникова в своих работах описывают современное состояние высшей школы как коренное изменение потребности и научных приоритетов современного российского общества, которое испытывает потребность в проявлении у россиян индивидуальных стремлений, инициатив, самоорганизации, ответственности, самостоятельности, самоопределения, самоорганизации [1].

О.В. Хазанов отмечает, что «высшая школа оказалась сегодня в ситуации многоуровневых конфликтов и противоречий» [4]. И.В. Барбашин в своих трудах говорит о том, что «новое время выдвигает новые требования к образованию», к которым относится создание условий для массового профессионального образования при сохранении «элитарного высшего образования, которое основано на принципах отбора абитуриентов, а также предоставлении возможности гражданам в любом возрасте, в любое время, в любом месте независимо от социального статуса получать любое необходимое качественное образование». При этом И.В. Барбашин указывает, что для устойчивого развития общества современная система высшего образования должна существенно отличаться от традиционной.

На первые позиции выходит вопрос о качестве образования. Ещё в 2012 году из уст Президента РФ В.В. Путиным прозвучало, что «у нас есть высшие учебные заведения, которые предоставляют студентам абсолютно невостребованные на рынке труда услуги - некачественное образование попросту говоря. Некоторым таким псевдвузам зачастую не

удается заполнить даже бюджетные места. Необходимо до конца текущего года выявить неэффективно работающие государственные вузы...» [2].

В настоящее время в период с 2012 г в России ежегодно проводится мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (табл. 1).

Таблица 1

Итоги мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования на период 2012-2015 гг.

Высшие учебные заведения РФ	Годы			
	2012	2013	2014	2015
Всего исследовано организаций высшего образования	1432	2412	2324	2132
Государственные, региональные, муниципальные, негосударственные образовательные организации высшего образования	502	934	968	900
Филиалы	930	1478	1356	1232
Признаны неэффективными всего, из них:	586	371	373	199
Государственные, региональные, муниципальные, негосударственные образовательные организации высшего образования	136	130	132	57
Филиалы	450	241	241	142

На основании данных таблицы видно, что в 2012 году около 25% вузов в России признано неэффективными, из их филиалов более 50 % предоставляют некачественное образование. Однако в последующие годы наблюдается положительная динамика. Значительно сократилось количество неэффективных вузов, что свидетельствует о положительной политике образования. Руководители вузов направили все силы на достижения положительных результатов, в противном случае им грозит ликвидация вуза.

При этом хочется отметить, что большинство негосударственных вузов и филиалов во многом уступают государственным учреждениям высшего профессионального образования, поскольку представляют собой систему предпринимательской деятельности, преследующей цели в увеличении количества платных мест, удержании студентов "любой" ценой, что, в свою очередь, сопровождается существенным снижением требований и контролем знаний.

Также одной из причин снижения качества образования выступает то, что вузы выпускают специалистов одних и тех же направлений, в основном только экономика и юриспруденция, которых переизбыток на рынке труда и в то же время они остаются и, по сей день широко востребовательными (в основном абитуриенты поступают только на эти направления). Все это приводит к неэффективности высшего образования.

Результаты мониторинга Минобрнауки России существенно повлияли на численность вузов страны. Так, по данным Росстата на протяжении пяти последних лет наблюдается существенное уменьшение числа высших учебных заведений (табл. 2) [3].

Таблица 2

**Образовательные организации высшего образования
(на начало учебного года) по данным Росстата**

Годы	Число образовательных организаций		В них студентов - всего, тыс. человек	
2011/12	1080	-	6490,0	-
2012/13	1046	97	6073,9	93,5
2013/14	969	92,5	5646,7	93
2014/15	950	98	5209,0	92
2015/16	896	94	4766,5	91,5

Из данных таблицы видно, что в 2013-2014 учебном году наблюдается существенное сокращение образовательных организаций, этому способствовало выявление большого количества неэффективных вузов.

Таким образом, можно выделить ряд проблем, существующих в современной системе высшего образования:

- кризис старой системы образования;
- излишняя теоретическая направленность;
- недостаточное финансирование;
- низкий уровень связей между этапами образования;
- демографические проблемы.

Выделенные проблемы невозможно решить без реформирования высшего образования, которое позволит повысить качество и конкурентоспособность российских вузов. При этом необходимо учитывать особенности российского образования, нельзя перенести европейскую систему образования без адаптации её по нашу культуру, традиции, не учитывая элементы советской школы. В нашей стране есть все возможности

правильного реформирования высшего образования, создания лучшей системы высшей школы, что позволит стране выйти на лидирующие позиции и повысит качество человеческих ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дёмина Л.Д., Ральникова И.А. Развитие личности студента как субъекта - стратегическая цель современного высшего профессионального образования // Известия Алтайского государственного университета. 2012. № 2-1. С. 45-49.
2. Жилин А. Реорганизация российских учебных заведений: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.garant.ru/relevant/main/408149/> (дата обращения: 20.01.2017)
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 20.01.2017)
4. Хазанов, О.В. Ситуация в высшей школе: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Университетская солидарность : официальный сайт Межрегионального профсоюза работников высшей школы. URL: <http://unisolidarity.ru/?p=600> (дата обращения: 22.01.2017)

УДК 371.3
ГРНТИ 14.33.09

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Тимошенко С.В.

**Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства,
г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье раскрываются некоторые приемы и методы получения нового знания на уроках математики при компетентно-ориентированном подходе согласно ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования, выявляющих изменения активности студентов в усвоении знаний, способствующих осознанию студентами роли математики в современном мире, применению математических знаний для решения проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий.*

***Ключевые слова:** методика преподавания математики, новые знания, ФГОС СПО, математические знания*

Сегодня в современной педагогике представлено многообразие методов и приемов получения нового знания. Их условно можно разделить в зависимости от подходов (традиционного, личностно-ориентированного, компетентностного), применяемых в образовательном процессе. Применение различных методов и приемов передачи нового знания относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки.

Цель обучения распространенного в существующей практике традиционного подхода, часто называемого знаниевым, формулируется как передача обучающимся накопленных человечеством знаний, формирование умений и навыков.

В процессе обучения ведущая роль принадлежит учителю, поэтому используются вербальные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Компетентностный подход не отрицает, но изменяет роль знаний. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Расширяются рамки применения усвоенных знаний, умений и навыков. Наибольшими возможностями для реализации решения задач компетентностного подхода обладают любые виды проектной деятельности (более всего исследовательские и практико-ориентированные проекты); экскурсии, все методы и приемы проблемного обучения и др. Перечисленные методы позволяют отказаться от эксплуатации памяти студентов в связи с их деятельностным характером. Активно используются парная, групповая и коллективная формы организации студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Специфика математической теории – большое количество графического материала, чертежей, графиков, а также задач, математических понятий и утверждений.

Большинство тем требуют, как правило, традиционного изложения, но, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, в процессе преподавания математики я применяю методы и приемы технологий компетентностного подхода.

С учетом вышесказанного, занятия, направленные на получение нового знания можно проводить, применяя следующие приемы:

«Привлекательная цель»

Перед обучающимися ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.

Тема: «Двугранный угол».

Работа в парах, прием: привлекательная цель.

Стимул: все окружающие нас предметы могут служить моделью геометрической задачи. В любой профессии можно проследить связь с геометрией.

Задачная формулировка: при помощи предметов, лежащих на столе (карандаши, тетрадь...), смоделируйте ситуацию и проверьте правильность утверждений:

1. Точка А лежит на ребре двугранного угла. Значит, $\angle ABC$ – линейный угол двугранного угла, если лучи АВ и АС перпендикулярны его ребру.

Источник: текст с вопросами. Бланк для заполнения учащимися:

Я считаю _____, так как _____.

«Отсроченная отгадка»

Прием, направленный на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке. Формирует: умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами.

1 вариант: В начале урока преподаватель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант: Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Метод отсроченная отгадка: в конце урока дается задача, решение которой предполагает дополнительные знания, которые будут получены только на следующем уроке.

«Бесплатный обед».

10 молодых людей решили отпраздновать окончание школы обедом в ресторане. Заспорили о том, как усесться вокруг стола. Одни предлагали разместиться в алфавитном порядке, другие по возрасту, третьи - по успеваемости, четвертые - по росту и т.д. Сколько вариантов размещения?

«Вопрос к тексту»

Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Список можно ограничить. Например, 3 репродуктивных вопроса и 3 развивающих или расширяющих.

Совет: пусть на уроках найдется место открытым вопросам: вот это мы изучили; вот это осталось за пределами программы, вот это я не знаю сам: вот это пока не знает никто...

Игровые технологии.

Урок по теме «Задачи на оптимизацию» провожу в виде деловой игры «Детективное агентство по поиску решений ваших проблем». Студенты разбиваются на три группы, каждой из которых предлагается решить задачу одного из клиентов агентства: адвокат, дачник, студент-заочник.

Задача такова. Туристическая база находится в 5 км от дороги, а в 13 км от базы на этой дороге есть железнодорожная станция. Пешеход по дороге идёт со скоростью 5 км/ч, а по лесу 3 км/ч. За какое минимальное время пешеход может добраться от базы до станции?

Студенты работают коллективно, при решении данной задачи выясняется, что тех знаний, которыми они обладают им не хватает, а значит, возникает необходимость отыскать информацию для пополнения знаний.

Неоценимую помощь в объяснении материала оказывают мультимедиа технологии – презентации. Презентация используется для усиления наглядности и доступности материала. На кадрах презентации можно рассмотреть решение задачи с достаточно сложной иллюстрацией, выводя решение задачи поэтапно, по мере решения.

Изложение тем, которые связаны с ранее изученным материалом, в колледже происходит с использованием проблемно-поискового метода. По теме «Комбинаторика» предлагаю студентам задание на нахождение числа различных комбинаций.

Задача. Можно ли 200 000 человек раздать шестизначные телефонные номера, состоящие из различных цифр.

На данном занятии используется самостоятельный поиск информации, планирование, анализ, умение преобразовывать информацию.

При выборе задания для нахождения нового знания необходимо учитывать, что оно должно нести в себе условие нахождения нового при его выполнении. Зная и имея определенный навык, возникает необходимость найти другой метод решения, другой вариант действия, а в итоге, после обсуждения всех предложенных способов, выбрать более оптимальный.

В связи с этим, возникает проблема – как, обучаясь по тем же учебникам, по тем же программам, подготовить обучающихся к экзаменам, решению жизненных и профессиональных ситуаций и в новом обществе. Решение, используя компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с

личным опытом и потребностями ученика для того, чтобы он мог действовать в конкретной жизненной ситуации.

Подводя итог, хотелось бы сказать, опыт показывает, что использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики способствует осознанию обучающимися роли математики в современном мире, применению математических знаний для решения проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий.

В результате идет обратная связь с обучающимися. Равнодушных мало. Повысился уровень знаний студентов, преобладание положительных оценок. Живой интерес к предмету, который все студенты считают трудным и не применяемым на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М. Просвещение, 2011. 223 с.

2. Фисенко Т.И. Прорывные технологии в конструировании современного образовательного события: методическое пособие. Хабаровск: ХК ИРО, 2014. 82 с.

3. Технологии деятельностного подхода в обучении: выбор и возможности использования на различных этапах урока: методические рекомендации к 2012/2013 учебному году / под общ. Ред. Г.Н. Паневиной. Хабаровск: ХК ИРО, 2013. 10 с.

УДК 371.3

ГРНТИ 14.35.07

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ ВЕТЕРИНАРНЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ

Федоренко Т.В.

**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье изложены особенности организации учебного процесса по дисциплинам «Микробиология» и «Вирусология», которые обеспечивают получение обучающимися общих биологических и ветеринарных знаний, необходимых для дальнейшего формирования у ве-

ветеринарного врача правильного понимания причин, патогенеза и клиники инфекционных заболеваний, а также для организации необходимого этиологического лечения и специфической профилактики заболеваний

Ключевые слова: интеграция знаний, образовательная программа, компетенции, микробиология, вирусология, учебный процесс.

Ведущая роль в развитии человека как личности и специалиста принадлежит системе образования. В связи с этим одна из важных задач высшей школы заключается в формировании личности специалиста, творчески способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности [3]. Решение этой задачи вряд ли возможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного мыслителя и деятеля, умеющего обозначить проблему, провести анализ ее решения, найти результат и доказать его правильность [2].

На разных этапах развития науки и образования упор делается то на специализации и дифференциации, то на синтезе и, интеграции знаний [1]. Принцип интеграции знаний особенно важен в ветеринарной медицине, так как организм животного является сложной биологической системой, и патология любого органа или системы органов всегда вызывает нарушение работы организма в целом [1,3].

Одним из важных и основных направлений ветеринарной науки является изучение инфекционных болезней животных, играющей одну из значимых ролей в общей патологии и летальности животных. Изучением этого направления ветеринарной науки занимаются следующие дисциплины: ветеринарная микробиология, ветеринарная вирусология. В связи с этим при подготовке ветеринарного специалиста особое значение приобретает качественная комплексная подготовка обучающихся в области перечисленных дисциплин.

На решение данной задачи направлена и деятельность кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии (ВСЭЭиМ) Дальневосточного ГАУ. Кафедра образована 1 сентября 1966 года и осуществляет преподавание ряда фундаментальных и прикладных дисциплин по специальности 36.03.01 «Ветеринария» и по направлению подготовки бакалавров 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и 36.03.02 «Зоотехния».

Основными направлениями подготовки обучающихся на кафедре ВСЭЭиМ являются инфекционные и паразитарные болезни, ветери-

нарно-санитарная экспертиза, микробиология, вирусология и иммунология. Кроме того, на кафедре преподается и ряд смежных дисциплин: патологическая физиология, санитарная микробиология, прикладная биотехнология, товароведение, экспертиза и биологическая безопасность продуктов животного происхождения, ветеринарная санитария, болезни птиц, рыб, пчел и другие.

Микробиология и вирусология являются одними из важнейших фундаментальных дисциплин в системе ветеринарного образования; они призваны обеспечить получение обучающимися общих биологических и ветеринарных знаний, необходимых для дальнейшего формирования у ветеринарного врача правильного понимания причин, патогенеза и клиники инфекционных заболеваний, а также для организации необходимого этиологического лечения и специфической профилактики заболеваний. В ходе преподавания этих дисциплин у обучающихся сформировываются необходимые представления о микроорганизмах и вирусах, их морфологии, биологических свойствах, генетики, распространении в экосистеме, устойчивости к воздействию факторов внешней среды.

При изучении микробиологии и вирусологии пристальное внимание уделяется свойствам возбудителей, которые влияют на возникновение, распространение, течение и исходы инфекционных болезней, а также на профилактику инфекционных заболеваний, а именно их вирулентности и токсичности, антигенности и иммуногенности. Кроме этого обучающиеся знакомятся с их особенностями: локализацией и путями выделения микроорганизмов из организма животного, выживанием и распространением в экологической системе, механизмами передачи и способами заражения. В процессе освоения микробиологии и вирусологии обучающиеся получают также начальные базовые знания и по инфекционным болезням.

Также, при чтении курсов лекций и ведении лабораторных занятий по микробиологии и вирусологии особое внимание уделяется знакомству обучающихся с современными молекулярно-генетическими методами диагностики инфекционных заболеваний, такими как полимеразная цепная реакция, гибридизация нуклеиновых кислот и другие, а также методами автоматизации и компьютеризации диагностических исследований.

Учебные дисциплины «Микробиология» и «Вирусология» входят в базовую часть блока Б1 образовательной программы. Рабочие программы после освоения дисциплин предполагают, что выпускник должен обладать рядом профессиональных (ПК) и общепрофессиональных

(ОПК) компетенций в области производственной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач (ПК-4).

Таким образом, в результате изучения учебных дисциплин «Микробиология» и «Вирусология», обучающиеся получают необходимые начальные знания по эпизоотологии и инфекционным болезням, что позволит им более успешно освоить логически вытекающие дисциплины на старших курсах. У них сформируется правильное понимание роли микроорганизмов в экологии, поддержании здоровья животных и человека и в инфекционной патологии.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Система управления качеством образования в вузе // Оценка качества образования в российских вузах. Опыт и проблемы : материалы межвузовского семинара (г. Санкт-Петербург, 28 октября 2003 г.). СПб., 2004. С. 16-32.

2. Междисциплинарное взаимодействие - способ получения конкретных знаний / Ю.С. Винник [и др.] // Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика : материалы конференции (г. Красноярск, 29-31 января 2014 г.). Красноярск : Изд-во КрасГМУ, 2014. С.155-157.

3. Наумов Г.Н., Городин В.Н. Формирование единого учебного пространства в преподавании инфекционных болезней, эпидемиологии и микробиологии // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 219-222.

УДК 796.035
ГРНТИ 77.03

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ МИНИ-ФУТБОЛОМ

Хмыров И.И., ст.преподаватель;
Попов А.А. , ст. преподаватель;
Калинина В.В., ст. преподаватель,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** Занятия мини-футболом должны повышать функциональные возможности организма студентов, помогать в профилактике заболеваний, оптимизировать двигательный режим, приобщать студентов к активным физкультурно-оздоровительным занятиям, участию в спортивно-массовых соревнованиях по спортивным играм.*

***Ключевые слова:** здоровье, двигательная активность, педагогический процесс, физическое воспитание, спортивные игры, мини-футбол.*

Современные требования к курсу физической культуры в вузе и разделение его на две дисциплины - «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы» - ставят студентов перед выбором вида спорта для занятий, а перед преподавателем задачу создания методов педагогического контроля за эффективностью занятий выбранного вида спорта и тренировочного процесса. Одним из видов спорта, который культивируется в нашем вузе, является мини-футбол.

Предполагаем, что, пропаганда и внедрение игры в учебно-воспитательный процесс физического воспитания студентов нашего вуза приведет к улучшению их физического состояния, оптимизирует двигательную активность, приведет к эмоциональной разгрузке, мотивации на здоровый образ жизни.

Для педагогического контроля эффективности занятий тренер-преподаватель применяет общепринятые и специальные тесты, с их помощью определяется уровень физической и технической готовности студентов, занимающихся мини-футболом. Для этого были выявлены физиологические и функциональные особенности студентов, занимаю-

щихся в футбольных секциях и по программе элективных курсов по физической культуре, общее влияние физических нагрузок на физическое развитие студентов.

Контроль в физической культуре – это, прежде всего, контроль физического состояния человека, его технико-тактического мастерства и нагрузок на учебных и тренировочных занятиях. Уровень физической подготовленности может быть выявлен с помощью контрольных упражнений, т.е. тестов. Главное требование при этом заключается в том, чтобы задания технически были очень просты. Для контроля предлагаются следующие тесты:

- 1) для оценки быстроты - бег на 30 и 60 м с высокого старта;
- 2) для определения уровня скоростно-силовых качеств - прыжок вверх с места, вбрасывание мяча двумя руками из-за головы;
- 3) для оценки уровня общей выносливости - тест Купера;
- 4) для определения уровня технической подготовленности - ведения мяча по прямой 30 м, удары на дальность, удары на точность, жонглирование мячом.

Аналізу подвергаются:

- изменение состояния здоровья и функциональных возможностей футболистов;
- изменение уровня развития физических качеств, техники владения мячом.

Изменение состояния здоровья и функциональных возможностей можно проследить с помощью УФЗ (уровень физического здоровья). УФЗ – интегральный показатель, характеризующий уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма.

Данная методика используется для оценки уровня здоровья (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Это является важным при выборе оптимальной нагрузки и направлений коррекции физического состояния. Определение профиля здоровья осуществляется путем графической оценки УФЗ, в результате которой можно наглядно увидеть, в какой зоне здоровья находится в данный момент.

В таблице 1 представлены результаты футболистов сборной команды Дальневосточного ГАУ (сборная), юношей посещающих секцию по футболу 3 раза в неделю (секция) и студентов занимающихся физической культурой на занятиях 2 раза в неделю (ОФП). Педагогический контроль – это информация, без которой не возможна планомерная работа тренера-преподавателя.

Таблица 1

Уровень здоровья

Показатели группы	Весорост. индекс	балл	Жизненный индекс	балл	Силовой индекс	балл	Индекс «Робинсона»	балл	Время восстановления	балл	Общая сумма баллов	Уровень физического здоровья
Сборная	401,7	-1	61,9	5	57,5	3	91,9	0	1,58	3	10	Средний уровень
Секция	409,7	-1	51,7	4	55,5	2	102,7	-2	2,9	1	4	Ниже среднего
ОФП	403,4	-1	49,9	2	55,5	2	101,5	-2	3,0	1	2	Низкий уровень

Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: по физическому развитию студенты, занимающиеся в сборной команде Дальневосточного ГАУ, соответствуют среднему уровню физического здоровья. В настоящее время состояние организма этих студентов характеризуется как нормофункциональное и соответствует статистическим стандартам для их возраста и пола. Показатели студентов двух остальных групп не достигли даже среднего уровня.

Систематический педагогический контроль является неотъемлемой частью процесса тренировки футболиста и имеет чрезвычайно важное значение для роста мастерства футболистов и укрепления их здоровья.

В таблице 2 представлены результаты тестов, характеризующих физическую и техническую подготовленность.

Анализируя показатели таблицы 2 видно, что занятия футболом влияют не только на техническую подготовку, но и на уровень общефизической выносливости, на показатели скоростно-силовых качеств. В группах ОФП они ниже на 15% по сравнению с группой секция - 19% по сравнению со сборной по футболу.

Таблица 2

Контрольные тесты

Контрольные упражнения	ОФП	Секция	Сборная
	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$
1. Бег на 30 м с высокого старта, с	4,52 ± 0,04	4,31 ± 0,03	4,11 ± 0,03
2. Прыжок вверх с места, см	46,0 ± 0,99	49,2 ± 0,79	55,0 ± 0,82
3. Вбрасывание мяча двумя руками из-за головы, м	20,6 ± 0,47	22,8 ± 0,59	23,5 ± 0,78
4. Общая выносливость (тест Купера), м	2645,2±31,25	2810,5 ± 30,50	3103,4 ± 12,73
5. Ведение мяча по прямой 30 м, с	4,81 ± 0,04	4,60 ± 0,03	4,33 ± 0,02
6. Удары на точность, кол-во раз	5,24 ± 0,28	6,15 ± 0,27	7,47 ± 0,23
7. Жонглирование мячом, кол-во раз/мин	18,1 ± 1,27	22,5 ± 1,05	39,1 ± 0,61

Используя эти данные можно разработать контрольные задания и контрольные нормативы, конкретно по избранному виду спорта начиная с 1 курса. Проведенные исследования дают возможность внести необходимые изменения в методику учебных занятий, а также позволяют в дальнейшей практической работе совершенствовать умения и навыки студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кожемов А. А., Коноплева А.Н. Методика преподавания физической культуры. Нальчик: Изд-во Каб.-Балк. гос. ун-та, 2005. 167 с.
2. Матвеев Л.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. М.: Просвещение, 1991. 270 с.
3. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. М.: Спорт Академ-Пресс, 2001. 184 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 480с.

УДК 37.017.7

ГРНТИ 14.35.07

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Хохлова Ю.С.

Козьмодемьяновская средняя общеобразовательная школа,
с. Козьмодемьяновка

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности патриотического воспитания в школе, а также значимость воспитания патриотизма на уроках истории. Показана роль изучения дисциплины в процессе формирования патриотизма у молодого поколения. Раскрываются основные требования, которые должны учитываться на уроках данной направленности.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, история, родина, исторический опыт.*

Анализ литературы показывает, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важнейших проблем с мо-

мента возникновения древнейших государств на протяжении всей человеческой истории. В начале XXI века остро встал вопрос о возрождении духовно-нравственных ценностей в обществе. Формирование и развитие патриотизма является важнейшей задачей на сегодняшний день.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения обозначены следующие задачи изучения предмета история: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе [2].

История России – это история глубочайшего патриотизма. Благодаря героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды. История не только просвещает, но и воспитывает.

Процесс патриотического воспитания историей включает воздействие на учащихся с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах лучших сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримости к врагам и недоброжелателям России [1].

Патриотическое воспитание возможно только при объективном изучении исторического прошлого. Нужно показывать все достижения нашего Отечества, независимо от того, какой период истории рассматривается. Делая это убедительно, доходчиво, учитель однозначно прививает чувство гордости за свою страну.

Воспитание патриотизма осуществляется путем показа героической борьбы, подвигов, талантов русских людей, которые служат примерами для подражания. Раскрывать подвиги героев нужно так, чтобы учащиеся понимали, почему наши потомки жертвовали своей жизнью ради интересов Отечества. Каждый урок должен проходить посредством изучения достойных личностей. Особенно ярко рекомендуется раскрывать образы борцов, созидателей, мужественных и благородных людей, радевших за русскую землю. На их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Таких примеров в истории нашей страны огромное количество. Педагогу нужно хорошо их знать, а главное, умело использовать на уроках истории.

Патриотическое воспитание включает формирование высоких нравственных качеств у учащихся. В учебниках по истории редко обозначается нравственная сторона поступка, поведения, события, факта. Поэтому, обозначить это, является одной из главных задач на уроке.

При работе над формированием патриотизма не допускается проявление превосходства своего народа над всеми остальными. Исключается незаслуженное восхваление своего народа, преувеличение его успехов, недооценка сил противника, презрение к нему [1].

Используя при обучении умение преодолевать трудности исторический опыт прошлого, нужно делать акцент на действительные возможности нашего народа, каждого гражданина превозмочь любые, постигшие страну, трудности.

История России – это пример глубочайшего патриотизма. Благодаря героизму народов России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды истории. История не только просвещает, но и воспитывает. Таким образом, патриотическое воспитание на уроках истории внесет свой вклад в формирование гражданственности у молодого поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник. М.: ВЛАДОС, 2000. 239 с.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Чистякова О.Е., канд. психол. наук, доцент
Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема профессионализации студентов-психологов. Показана возможность решения данной проблемы через психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения студентов в вузе. В статье определены основные направления работы и формы психолого-педагогического сопровождения профессионализации студентов.*

***Ключевые слова:** профессионализация, психолого-педагогическое сопровождение, высшее образование, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.*

Проблема профессионализации студентов является одной из самых важных для психологии и педагогики высшего образования. От того как у будущего специалиста протекает процесс профессионализации в высшем профессиональном учебном учреждении, насколько благополучно, зависит не только успешность его будущей профессиональной деятельности, но и способность к психическому, личностному и социальному развитию в будущем. Изучение процесса профессионализации студентов будущих психологов-педагогов стало необходимым в связи с тем, что в современный вуз приходит молодёжь слабо мотивированная к будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Профессионализация рассматривается как процесс и результат вхождения человека в профессию, овладение конкретным видом профессиональной деятельности и как приобретение необходимых профессионально важных качеств [2]. Профессионализация студента как процесс включает в себя: освоение правил и норм профессии, овладение профессионально важными качествами; формирование и осознание себя профессионалом; обобщение опыта профессии за счет личного практического опыта; развитие своей личности средствами профессии. Профессионализация студентов – это привитие и углубление интереса к будущей профессиональной деятельности, формирование знаний, умений,

навыков по избранному направлению подготовки, совершенствование личности выпускника вуза. Целью и результатом профессионализации студентов является становление профессионализма как особого свойства человека систематически, эффективно и надёжно выполнять профессиональную деятельность в разнообразных условиях.

Помощь в профессионализации будущим педагогам-психологам может осуществляться через психолого-педагогическое сопровождение их деятельности. Сопровождение – это создание социально-психологических и педагогических условий для развития личности студентов и их успешного профессионального обучения, формирования и развития личностных характеристик, отвечающих требованиям их будущей профессии. Эта работа является достаточно сложной, поскольку её предметом является ситуация развития молодого человека как система его отношений с профессией, окружающими людьми и с самими собой.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов вуза осуществляется в следующих направлениях:

- 1) диагностика уровня социальной адаптации к профессиональной деятельности;
- 2) психолого-педагогическая профилактика профессиональных трудностей;
- 3) развитие творческих способностей личности;
- 4) организация психолого-педагогических мероприятий, демонстрирующих полученные в ходе практики профессиональные компетенции;
- 5) участие в научно-исследовательской работе.

Реализация психолого-педагогического сопровождения студентов строится в три этапа:

I. Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения.

II. Интенсификация развития профессиональных способностей, самостоятельности, ответственности за своё становление, оказание помощи в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями.

III. Идентификация, т.е. развитие профессиональной идентичности, готовности к будущей профессиональной деятельности по получаемому направлению подготовки.

Формы психолого-педагогического сопровождения профессионализации студентов: *консультирование* (групповое и индивидуальное) по вопросам профессионализации; *коррекционно-развивающая работа*

(групповая и индивидуальная) в первую очередь со студентами, имеющими проблемы в обучении и личностном развитии; *психологическое просвещение* – развитие потребности в психолого-педагогических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития, профессионального самоопределения [1].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионализации будет способствовать естественному развитию студента-психолога, его пониманию своей уникальности, ценности.

Процесс психолого-педагогической поддержки даст студентам возможность найти и принять самостоятельные решения, почувствовать ответственность за свою деятельность, т.е. создаст необходимые условия для их профессионализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие. М.: Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 304 с.

УДК 316.6:378
ГРНТИ 14.35.07

ДИНАМИКА ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»

**Шарапова О.П., канд. экон. наук, доцент,
Павличенко А.А.**

**Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск**

Аннотация. В статье рассматриваются типы и особенности формирования трудовой мотивации студентов.

Ключевые слова: мотивация труда, патристический тип мотивации, профессиональный тип мотивации, инструментальный тип мотивации, хозяйственный тип мотивации.

Прозвучавший лозунг еще в 30-е годы «Кадры решают все» актуален и в настоящее время. Следовательно, на сегодняшний момент полу-

чают поддержку различные инициативы по демократизации и модернизации политики государства в разрезе кадров. Активно пропагандируются индикаторы предпринимательской активности как бизнес-инкубаторы, различного рода инновационные центры, делаются шаги по совершенствованию как налоговой, так и правовой базы. Любая деятельность, а в нашем случае рассматривается как трудовая и начинается она на микроуровне – а это мотивы, потребности и др. Поэтому мы и заинтересовались исследованиями в данной области.

За основу своих исследований положили модель мотивации В.И. Герчикова, которая разработана специально для анализа мотивации российских работников. Она учитывает отечественную специфику и многократно отработана на десятках отечественных предприятий. Типологическая модель В.И. Герчикова (ТМГ) имеет ряд существенных отличий от других структурных моделей мотивации:

1) она основана не на меняющихся от обеда к ужину потребностях человека, а на сравнительно устойчивых в течение трудовой жизни мотивационных типах;

2) модель разработана для решения управленческих, а не психологических задач. То есть она отвечает на вопрос, как добиться от работника нужного для организации поведения, а не как сделать его счастливым и удовлетворенным.

Поэтому были выделены следующие базовые типы мотивации (рис.).

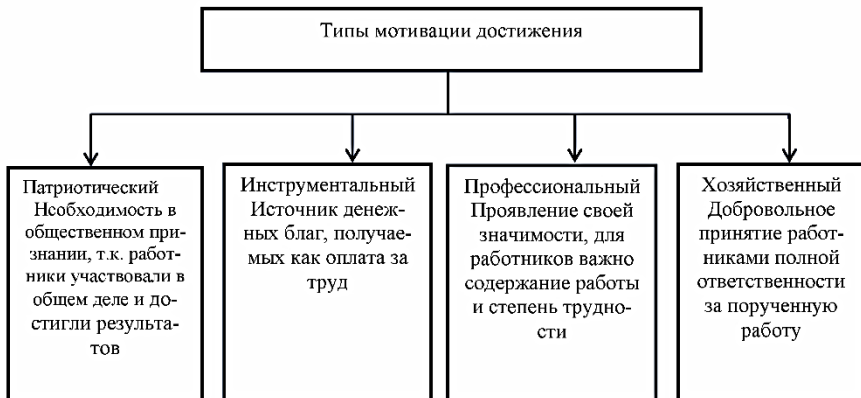


Рис. Типы мотивации

Кроме типов мотивации достижения существует ещё один тип - мотивация избегания, или люмпенский тип, для которого характерно:

- невысокая квалификация работника;
- отсутствие желания в повышении квалификации через систему тренингов, курсов повышения, самообучения;
- свойственна безответственность;
- негатив по отношению к активности других.

Естественно, в чистом виде все эти типажи не встречаются, обычно в работниках сочетаются по несколько типов мотивации труда.

Для исследования мы выбрали метод группового анкетирования. Поэтому нами были опрошены две группы респондентов. Анкеты состояли из вопросов, которые мы разбили на следующие группы:

- анкетные данные (Ф.И.О., возраст, пол и т.д.);
- работа как деятельность (вопросы по отношению работника к своей работе);
- оплата за труд (отношение к заработной плате);
- коллектив (отношение работника к организации в целом и своему коллективу);
- занимаемая должность (отношение к занимаемой работником его должности).

По результатам анкетирования делается обработка данных.

Первая группа состояла из студентов 2 курса направления «Менеджмент», у которых не было практического опыта работы на предприятиях, вторая группа была сформирована из студентов старших курсов и магистрантов, которые проходили производственную практику, а некоторые уже имели опыт работы на производстве.

Результаты анкетирования показали, что у студентов, входящих в первую группу, преобладали следующие типы мотивации – инструментальный – 32% и профессиональный – 36%. Для студентов первой группы характерной чертой стало желание стать лучшими специалистами, им хочется доказать окружающим свою значимость, но работа для них не главная цель в жизни, а рассматривается она как источник поступления денежной массы.

Избегательный тип мотивации составляет 4,8%, что считается удовлетворительным.

У второй группы студентов преобладал хозяйственный тип мотивации – 69%. Это самый эффективный тип мотивации, т.к. работники данного типа работают с большой отдачей, они не выпрашивают повышения заработной платы, хотя и несут полную ответственность за свою работу, но от денежного вознаграждения не отказываются, они трудны в управлении, т.к. им не нужны указания.

У данной группы избегательный или люмпенский тип трудовой мотивации отсутствует.

Таким образом, по итогам исследования выявлено, что для будущих менеджеров первой группы характерна денежная форма мотивации, хотя они ценят содержание работы.

Для студентов второй группы характерен предпринимательский талант, они готовы работать с такой силой, которая будет приносить максимальную отдачу, при этом на себя берут всю ответственность за производящую деятельность и оказанные услуги, для этой группы денежная мотивация не настолько важна, сколько эффективно именно участие в управлении, что свидетельствует о позитивном факторе и составляет хороший прогноз для интеллектуального потенциала РФ.

Тем не менее, структура трудовой мотивации в обеих группах соответствует направлению избранной специальности.

Подводя итог, можно сказать, что структура мотивации труда у студентов направления «Менеджмент» 2 курса это управление в рыночных условиях развития экономики, т.к. избегательный тип мотивации составляет около 7%, что считается нормальным, допустимая норма 10%. Но, следует заметить, что специалисты, у которых превалирует люмпенский тип мотивации, никогда не займут должность руководителя в условиях наличия трудовой конкуренции.

Что касается 2 группы, в которой были студенты старших курсов и магистранты, то у них в структуре трудовой мотивации преобладает хозяйственный тип, что демонстрирует позитивный прогноз для развития трудового потенциала нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курильченко Н.Н. Вопросы управления качеством образования в вузе в условиях перехода на Болонскую систему обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3854/83645/> (дата обращения: 03.03.2017).

2. Маркова М.В. Анализ концепций и моделей управления качеством образовательной деятельности // Фундаментальные исследования. 2008. № 12. С. 54-55.

УДК 371.14
ГРНТИ 14.33

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГПОАУ АКСЖКХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Шерстюк О.Д.,
Веклич О.А.**

**Амурский колледж строительства
и жилищно-коммунального хозяйства, г. Благовещенск**

***Аннотация.** В статье раскрываются способы совершенствования методической деятельности работников ГПОАУ АКСЖКХ для повышения качества освоения компетенций обучающихся. Совершенствование основных профессиональных качеств педагогических работников колледжа становится актуальным в современных условиях профессионального образования. Рассматриваются два блока научно-методической деятельности педагогических работников колледжа.*

***Ключевые слова:** компетенции, научно-методическая деятельность, качество образования.*

Современный этап социально – экономического развития России связан с переходом к рыночным отношениям. Это предполагает, что экономика становится социально – ориентированной. В связи с этим, профессиональное образование становится основным инструментом для достижения поставленных целей. Качество профессионального образования – это степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека [1].

Среднее профессиональное образование как составная часть профессионального образования России выполняет задачу кадрового обеспечения современного производства, науки и техники. Необходимость его модернизации определяется внутренними закономерностями развития профессионального образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства [2].

Развитие среднего профессионального образования осуществляется

в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. В качестве механизмов решения обозначенной проблемы можно рассматривать как совершенствование системы административного регулирования, так и совершенствование системы организации образовательного процесса. В этой связи становится актуальным вопрос повышения качества обучения в профессиональной образовательной организации, который является наиболее приоритетным для всех участников образовательного процесса [2].

Основным критерием оценки качества образовательного процесса колледжа является показатель качества знаний обучающихся, а также уровень овладения общими и профессиональными компетенциями будущих выпускников колледжа. Для успешного решения поставленных задач, а также повышения качества образовательного процесса в колледже необходима интеграция учебной, воспитательной и методической компетентностей всех педагогических работников колледжа. Совершенствование основных профессиональных качеств педагогических работников колледжа становится актуальным в современных условиях профессионального образования.

Научно-методическая деятельность педагогических работников колледжа – это целенаправленный процесс формирования методической компетентности участников образовательного процесса, способствующий повышению качества и эффективности образовательного процесса в колледже [1].

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства» существует система научно-методической деятельности педагогических работников колледжа, которая состоит из основных блоков: образовательный, методический.

Образовательный блок научно-методической деятельности колледжа предполагает осуществление основной трудовой функции преподавателя – ведение учебных занятий, организация практического обучения. Для эффективного осуществления данной функции всеми преподавателями колледжа разработаны комплекты учебно – методического обеспечения образовательного процесса, состоящие из учебно-методических комплексов всех преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов. Каждый учебно-методический комплекс состоит из рабочей программы, календарно-тематического плана, комплекта оценочных средств, методических указаний к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, методических указаний по выполнению

курсовой работы (проекта), методических указаний по выполнению лабораторно-практических занятий, планов учебных занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля. Внедрение и использование современных технологий обучения в образовательный процесс является обязательным условием для проведения учебных занятий. Многими преподавателя колледжа проводятся открытые занятия для педагогических работников других профессиональных образовательных организаций. На наш взгляд, диссеминация педагогического опыта – эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса в колледже. Организация практического обучения обучающихся колледжа осуществляется на основании договоров о практическом обучении и соглашениях с работодателями. Различные формы организации учебных занятий, внеклассных мероприятий (дискуссии, конференции, выставки, диспуты и др.) способствуют развитию познавательного интереса обучающихся к изучению учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального модуля, а также повышают эффективность образовательного процесса в колледже. Проведение квалификационного экзамена по профессиональному модулю в виде решения проблемных производственных задач является эффективным способом проверки сформированности основных профессиональных компетенций будущего специалиста. Согласно плана работы информационно-методического центра на учебный год проводятся ежегодные конкурсы профессионального мастерства по всем специальностям колледжа (Лучший строитель, Лучший бухгалтер, Лучший юрист, Лучший менеджер и др.). Хорошие знания обучающихся, умение креативно решать проблемные ситуации – это основной показатель эффективности образовательного процесса в колледже.

Методический блок научно-методической деятельности колледжа предполагает одновременное осуществление повышения квалификации, диссеминации педагогического опыта и экспериментальной (исследовательской) деятельности педагогических работников колледжа. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется один раз в три года в соответствии с перспективным графиком, утвержденным директором колледжа. Диссеминация педагогического опыта работников колледжа осуществляется через различные формы. В колледже функционирует Школа молодого преподавателя, членами которой являются начинающие, молодые педагоги. На проводимых заседаниях обсуждаются вопросы организации образовательной деятельности,

рассматриваются особенности воспитательной работы в учебных группах. Опытные преподаватели колледжа проводят открытые учебные занятия для начинающих педагогов. При анализе учебных занятий акцентируется внимание на структуру учебного занятия, формы и методы обучения, а также на необходимость использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

Многие преподаватели колледжа занимаются экспериментальной (исследовательской) работой. На конференциях и конкурсах разного уровня сотрудниками колледжа представлены лучшие практики организации учебной и воспитательной работы в колледже, рассмотрены проблемы и перспективы современного профессионального образования. На протяжении нескольких лет преподаватели разрабатывают собственные образовательные сайты, электронно – образовательные ресурсы по преподаваемым учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей. Применение информационно-коммуникационного подхода к организации образовательной деятельности в колледже формирует положительную динамику совершенствования профессиональной компетентности педагогического работника. Следствием данного процесса является повышение качества знаний обучающихся колледжа. Обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, организованные информационно – методическим центром колледжа способствуют более эффективной организации учебного процесса.

Мониторинг качества знаний обучающихся 1-4 курсов колледжа за 2014-2016 годы показал положительную динамику с 72 до 78%.

Различные формы организации научно-методической деятельности педагогических работников способствуют повышению качества образовательного процесса в колледже. Процесс формирования и освоения общих и профессиональных компетенций будущих специалистов напрямую зависит от уровня и качества организации научно-методической деятельности педагогических работников профессиональной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник: в 2 т. Т.1: Дидактика. М. : Академия, 2008. 380 с.
2. Сборник научно-методических статей. Вып. 6. / под общ. ред. М. А. Гусаковского. Минск : Изд-во БГУ, 2008. 244 с.

УДК 378:001.891
ГРНТИ 14.35.07; 12.41.33

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «АНТИПЛАГИАТ»

Юст Н.А., канд. с-х. наук, доцент

Шелковкина Н.С., канд. с-х. наук, доцент

Молчанова Т.Г., канд. с-х. наук, доцент

Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

***Аннотация.** Представлен опыт использования системы «Антиплагиат» в научной и учебной деятельности преподавателей и студентов. Представлены результаты проведенного анкетирования.*

***Ключевые слова:** плагиат; антиплагиат; оригинальность работ; заимствования.*

В настоящее время, когда интернет стал доступен всем, часто недобросовестные авторы, пользуясь огромным количеством имеющейся легкодоступной информации, не выполняют работу сами, а готовы скачать подобную и выдать за свою, в связи с этим обострилась проблема определения уникальности предоставляемой информации. Чтобы выявить такие явно заимствованные тексты с других источников и не содержащие ссылок на них прибегают к услугам ресурсов, проверяющих работы на плагиат.

Плагиат это умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мыслей или изобретения [1].

С целью проверки текстов на плагиат создан ряд систем и программ для обнаружения текстовых заимствований.

Антиплагиат - российский интернет-проект, программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников [2].

Первая программа для автоматического выявления заимствованных текстов в многостраничных работах «Антиплагиат» появилась в 2007 году. Прежде всего она была направлена на проверку диссертационных работ. В дальнейшем оценка уровня оригинальности текста стала использоваться как в научных, так и в учебных работах.

В настоящее время одним из показателей оценки качества образовательного процесса является использование в работе высшего учебного

заведения системы «Антиплагиат», поэтому в практике ВУЗов используют данную систему с целью проверки работ преподавателей и студентов. В частности, в работе Дальневосточного ГАУ согласно СМК-П-7.3.01-14 «Положение об использовании системы «Антиплагиат» при оценке качества выполнения письменных работ) (с изменениями) используется система обнаружения текстовых заимствований интернет-сервиса «Антиплагиат» [4].

Данный сервис предлагает определенные услуги, реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро «Антиплагиат» использует уникальные алгоритмы, разработанные российскими учеными, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов. Рекомендации по использованию кабинета персонального пользователя web-сервиса «Антиплагиат» представлено в Руководство пользователя системы «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) [3].

С целью оценки уровня применения системы «Антиплагиат» в научной и учебной деятельности преподавателей и студентов факультета нами было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 24 человека профессорско-преподавательского состава факультета строительства и природообустройства по следующим актуальным вопросам:

1. Необходимо проводить проверку работ преподавателей на плагиат?

В результате определили, что проверку текстов необходимо проводить для диссертационных работ и статей, по мнению 67% опрошенных, только диссертации - 25% и 8% считают, что необходимо отслеживать на уникальность все работы (рис. 1). Здесь нужно отметить, что на первоначальном этапе проверки текстов на заимствования большинство преподавателей считали, что проверке подлежат только диссертации, в настоящее время заинтересованность авторов в проверке работ на плагиат выросла.

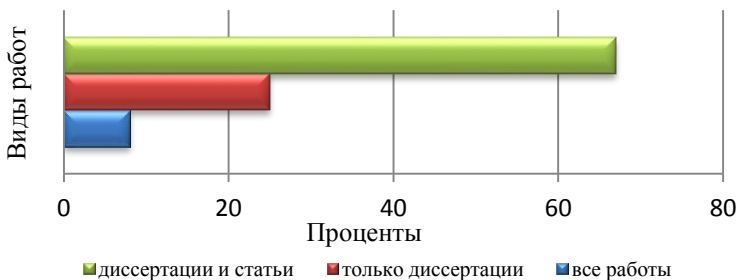


Рис. 1 Необходимость проверки работ преподавателей на плагиат

2. Необходимо ли проводить проверку работ студентов на плагиат?

Наибольший процент опрошенных, что составляет 42% - за необходимость проверки выпускных квалификационных работ студентов и 33% за проверку студенческих статей. Только один из опрошенных (4%) считает необходимым проводить проверку курсовых работ и проектов. Большинство преподавателей отмечают, что нет необходимости в определении оригинальности в типовых работах студентов, таких как расчетно-графические работы, курсовые работы и проекты (рис. 2).

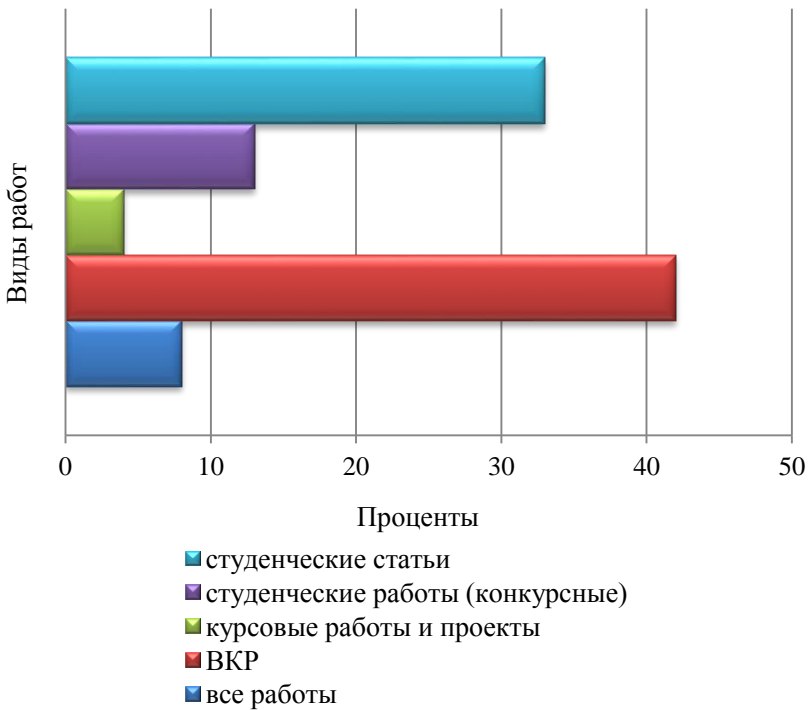


Рис. 2. Необходимость проверки студенческих работ на плагиат

3. Повышается ли качество научной работы после проверки на плагиат? Чем выше процент уникальности работы, тем выше ее научный уровень?

Результаты анкетирования по данному вопросу показали, что 40% опрошенных не связывают высокий уровень уникальности с высоким уровнем качества выполненной работы. Это связано прежде всего с тем,

что добиваясь определенного процента оригинальности работы приходится отказываться от фундаментальных примеров, нормативных актов, СНиПов и других стандартных документов, подтверждающих определенные выводы в представляемой работе. При этом 40% участвовавших в анкетировании отмечают повышение качества работы и 20% пояснили, что не готовы ответить на этот вопрос. Следует отметить, что с введением проверки текстов на заимствования у некоторых авторов резко снизилось количество выпускаемых статей. Проверка же студенческих работ на заимствования повышает у студентов ответственность и самостоятельность выполнения работ.

4. Как часто Вы проверяете процент уникальности Ваших работ?

Из общего числа участвовавших в анкетировании 38% всегда проверяют уникальность своих работ, 58% - только при необходимости и только 4% ответили, что никогда не проверяют уникальность выполненных работ. Такой низкий процент отказа от проверки текстов на плагиат подтверждает заинтересованность авторов в защите своих оригинальных работ от недобросовестных заимствований другими авторами и присвоением авторства.

5. Считаете ли Вы достаточно совершенными существующие программы «Антиплагиат»?

Несмотря на то, что программа «Антиплагиат» успешно действует не первый год, 88% преподавателей считают программу несовершенной. Это объясняется следующими недостатками: невозможностью добиться уникальности небольшого материала и легкость в повышении процента оригинальности более объемного текста; не всегда 100% объективной оценки универсальности материала; те, кто хочет ее обойти – легко это сделают, а те, кто пишет работу самостоятельно часто сталкиваются с тем, что собственноручно написанный текст оказывается плагиатом. Особенно хотелось бы обратить внимание на качество проверки. Система не понимает тех заимствований, где дается ссылка на первоисточник и считает все плагиатом, при этом очень занижается уровень уникальности. Хотя сама представленная работа предполагает изучение и приведение в ее тексте мнений ученых, а также цитирование нормативно-правовых актов и др.

Несмотря на эти недостатки, «Антиплагиат» – система, которая полезна как проверяющим материал, так и тем, кто его сдает. Плагиатом должна называться информация, точно заимствованная в других источниках и не имеющая ссылок на него, при этом следует убрать из базы данных законы, нормативные акты и другие регламентирующие доку-

менты. Необходимо обязательно использовать систему проверки заимствований в научных, учебных и других работах, но при этом система должна быть доработана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О плагиате для статьи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proza.ru/diary/lovec74/2012-08-04> (дата обращения: 22.03.17)
2. Недостатки системы Антиплагиат [Электронный ресурс]. URL: <http://jurkom74.ru/ucheba/nedostatki-sistemy-antiplagiat> (дата обращения: 13.03.17)
3. Руководство пользователя системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс]. URL: www.antiplagiat.ru (дата обращения: 21.03.17)
4. СМК-П-7.3.01-14 Положение о использовании системы «Антиплагиат» при оценке качества выполнения письменных работ (с изменениями) [Электронный ресурс]. URL: http://www.dalgau.ru/sveden/document/Doc/local_norm_doc/polozhenie_ob_ispoljzovanii_sistemy_antiplagiat_pri_ocenke_kachestva_vypolneniya_pismennyh_rabot.pdf (дата обращения: 01.04.17).

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
международной научно-практической конференции
(Благовещенск, 15 мая 2017 г.)*

Часть 2

Статьи публикуются в авторской редакции

Компьютерная верстка Н.Н. Федотовой

Лицензия ЛР 020427 от 25.04.1997 г. Подписано к печати 07.07.2017 г.
Формат 60×90/16. Уч.-изд.л. – 9,6 Усл.-п.л. – 13,5. Тираж 50 экз. Заказ 379.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
издательства Дальневосточного ГАУ
675005, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86