

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
Протокол № 14
от «29» июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
Дальневосточный ГАУ
д. с.-х. наук, профессор
П.В. Тихончук
«30» июня 2015 г.



**Основная образовательная программа высшего образования
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

35.06.01 – Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки:
Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рассмотрено
на заседании методического совета
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ

«11» июня 2015 г.
Протокол № 7

Декан факультета

В.А. Широков
подпись (Ф.И.О.)
«18» июня 2015 г.

Руководитель ООП

Т.Г. Молчанова
подпись (Ф.И.О.)
«25» июня 2015 г.

Благовещенск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Нормативные документы для разработки ООП ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство	3
1.2 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство	3
1.2.2 Срок освоения и объём программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	4
1.2.3 Квалификация выпускника	4
1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО	7
4.1 Рабочий учебный план и график учебного процесса	7
4.2 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	14
4.3 Программы практик и научных исследований обучающихся	14
4.4 Программа государственной итоговой аттестации выпускников	14
4.5 Фонды оценочных средств по дисциплинам/практикам	14
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	14
5.1 Общесистемные требования к реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	14
5.2 Кадровые условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	15
5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	15
5.4 Финансовые условия реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	17
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций аспирантов	17
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ООП ВО	19
8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение 1	24
Приложение 2	26
Лист регистрации изменений	45

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки ООП ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Настоящая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) – программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – мелиорация, рекультивация и охрана земель разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 896;

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 N 842 "О порядке присуждения ученых степеней";

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 233;

- Общероссийский классификатор специальностей высшей научной специальности ОК 017-2013 ОКСВНК;

– Паспорт научной специальности 06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- СМК-П-7.5.70-15 Положение об основной образовательной программе высшего образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, 2015;

1.2 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

1.2.1 Миссия (цель) основной образовательной программы аспирантуры

Миссия (цель) основной образовательной программы аспирантуры – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации за счёт углубленной и качественной подготовки педагогических кадров высшей квалификации, за счёт углубленной и качественной подготовки конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем культуры, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, методической, организационно-управленческой дея-

тельности, путём создания условия для высококачественного образования, основанного на непрерывности образовательной среды, реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, обеспечивающие социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

1.2.2 Срок освоения и объём программы аспирантуры

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объём программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объём программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объём программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объём программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.2.3 Квалификация выпускника.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Условиями приёма на обучение по программе аспирантуры гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры.

К освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

Зачисление поступающих в аспирантуру осуществляется в сроки, установленные университетом.

Прием в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим «Порядком приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема вуза.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБОУ ВО «Дальневосточный ГАУ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- Решение комплексных задач в области сельского хозяйства;
- Агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, луговодства, ландшафтного озеленения территорий;
- Селекции, семеноводства сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- Сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства;
- Посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур винограда.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающиеся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана земель должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач:

(научно-исследовательская деятельность:

- разработка программ и рабочих планов научных исследований;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования; организация, проведение и анализ результатов экспериментов;
- создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- использование системы знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- использование совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;

использование педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

прогнозирование, проектирование методического обеспечения и осуществление учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценка его эффективности.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общеобразовательными компетенциями:

- Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);
- Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственной культуры, почвоведения, агрономии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-

го обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

- Готовностью к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенции (СК):

- Пониманием целей, задач, современных тенденций мелиорации, рекультивации и охраны земель; стремлением обосновывать экономическую целесообразность и допустимые пределы мелиоративных воздействий на природную среду; выбирать необходимое направление мелиорации или рекультивации земель с учетом состояния различных ландшафтов, нарушенных земель, степени и причин несоответствия требованиям землепользования, обеспечивая требования охраны окружающей среды и экологической безопасности (ПК 1);
- Способностью определять состав регулируемых факторов; обосновывать методы, способы и технические средства регулирования мелиоративных режимов; обосновывать расчетами и прогнозами водный и химический режимы земель; разрабатывать комплекс мелиоративных мероприятий; проектировать инженерные системы мелиорации земель, инженерно-экологические системы, обеспечивающие очистку и восстановление земель, загрязненных органическими и неорганическими веществами (ПК 2);
- Способностью планировать культуртехнические, агротехнические, лесотехнические работы и проектировать соответствующие инженерно-биологические системы; оценивать эффективность мероприятий для повышения плодородия земель сельскохозяйственного назначения, борьбы с эрозией (ПК 3).

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин разных блоков представлено в структурной матрице формирования компетенций по основной образовательной программе подготовки (Приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана земель содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ООП ВПО представлены в приложении 2.

4.1 Рабочий учебный план и график учебного процесса.

Рабочий учебный план по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана земель является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Рабочий учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практики), обеспечивающих формирование компетенций. В нем указана общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Рабочий учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариатив-

ной части.

Блок 2. "Практика", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Блок Б1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными.

В Блок 2 "Практика" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика). Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013


№ 842.


Учебный план прилагается ниже.

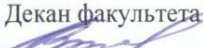

III. План учебного процесса

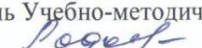
Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			Закрепленная кафедра		Компетенции
					По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3			
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты			Ауд	СРС	Контроль						Код	Наименование	
Б 1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3	5			1080	1080	482	490	108	30	30	12	9	9			
Б.1 Б Базовая часть	2				324	324	124	128	72	9	9	9					
Б1.Б.1 История и философия науки	1				180	180	70	74	36	5	5	5			4	Философия	ОПК-2, 4, 5; УК-1, 2, 5, 6
	В том числе в инт.форме																
Б1.Б.2 Иностранный язык	1				144	144	54	54	36	4	4	4			6	Иностранные языки	ОПК-5; УК-3,4
	В том числе в инт.форме																
Б.1 В Вариативная часть	1	5			756	756	358	362	36	21	21	3	9	9			
Б.1 В. ОД Обязательные дисциплины	1	3			504	504	240	228	36	14	14	3	6	5			
Б1.В.ОД.1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель	2				108	108	48	24	36	3	3		3		22	Природообустройство и водопользование	ОПК-1,3; ПК-1,2; УК-1
	В том числе в инт.форме					20	20										
Б1.В.ОД.2 Психология и педагогика высшей школы		2			108	108	54	54		3	3		3	2	3	Психология и педагогика	ОПК-2,5; УК-5,6
	В том числе в инт.форме					18	18										
Б1.В.ОД.3 Способы и техника орошения и осушения земель		3			180	180	90	90		5	5			5	22	Природообустройство и водопользование	ОПК-1,2; ПК-1,2,3; УК-5
	В том числе в инт.форме					20	20										
Б1.В.ОД.4 Методика планирования и обработки эксперимента		1			108	108	48	60		3	3	3			22	Природообустройство и водопользование	ОПК-3,4; УК-1
	В том числе в инт.форме					20	20										
Б.1 В. ДВ Дисциплины по выбору		2			252	252	118	134		7	7		3	4			
Б.1 В. ДВ 1																	
1 Почвоведение		3			144	144	64	80		4	4			4	22	Природообустройство и водопользование	ОПК-1,4; ПК-3
	В том числе в инт.форме					20	20										
2 Общее земледелие, растениеводство		3			144	144	64	80		4	4			4	10	Садоводство, селекция и защита растений	ОПК-1,2,3,4
	В том числе в инт.форме																
Б.1 В. ДВ 2																	
1 Статическая обработка экспериментальных		2			108	108	54	54		3	3		3		36	Бухгалтерский	ОПК-3;

данных													учет и аудит					
В том числе в инт.форме																		
2 Применение ГИС технологий в научных исследованиях													49		Биология и охотоведение		ОПК-3; УК-1	
В том числе в инт.форме																		
ИТОГО по блокам 2 и 3																		
Б 2 Блок 2 «Практика»																		
Б 2.1 Педагогическая практика		Вар	V	1-4	1620	1620			45	45	4.5	13.5	16.5			ОПК-5; УК-4,5,6		
Б 2.2 Научно-исследовательская практика		Вар		1-3	432	432			12	12	6		6					
Б 3 Блок 3 «Научные исследования»					4644	4644			129	129	36	30	27					
Б 3.1 Научные исследования		Вар	V	1-4	4644	4644			129	129	36	30	27			ОПК-3,4,2		
Б 4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»					324	324		73	36	9	9							
Б 4. Г Подготовка и сдача государственного экзамена			1		108	108		72	36	3	3							
Б4.Г.1 Государственный экзамен			4		108	108		72	36	3	3			22			ОПК-1,2,3; ПК-1,2,3	
Б4.Д Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					216	216			6	6								
Б 4. Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		Баз		4	216	216			6	6						ОПК-1,2,3,4,5; ПК-1,2,3; УК-1,2,3,4,5,6		

Проректор по учебной и воспитательной работе
 С.В. Щитов

Начальник управления организации учебного процесса
 В.И. Худовец

Декан факультета
 В.А. Широков
 Зам. декана факультета по УР


Председатель Учебно-методического совета факультета
 С.А. Родоманская

IV. Практика V. Государственная итоговая аттестация

Индекс	Название практики	Курс(ы)	Кафедра	Продолжительность (недель)	Асп.	Часов				Трудоемкость	
						на аспи- ранта	на аспиран- та в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю		
<u>План</u>	ИТОГО	1234		1234							
<u>Факт</u>											
<u>План</u>	Блок 2 «Практика»	1234		48							
<u>Факт</u>											
<u>План</u>	Педагогическая	1	22	3							
<u>Факт</u> <u>Б2.1</u>											
<u>План</u>	Педагогическая	2	22	9							
<u>Факт</u> <u>Б2.1</u>											
<u>План</u>	Педагогическая	3	22	11							
<u>Факт</u> <u>Б2.1</u>											
<u>План</u>	Педагогическая	4	22	7							
<u>Факт</u> <u>Б2.1</u>											
<u>План</u>	Мелиорация земель	1	22	5							
				2	22	5					
<u>Факт</u> <u>Б2.2</u>				3	22	5					
<u>План</u>	Мелиорация земель	4	22	1							
<u>Факт</u> <u>Б2.2</u>											
<u>План</u>	Способы и техника орошения и осу- шения земель	4	22	2							
<u>Факт</u> <u>Б2.2</u>											

<i>План</i>	Блок 3 «Научные исследования»	1234		86		
<i>Факт</i>						
<i>План</i>	Научные исследования	1	22	24		
<i>Факт</i>						
<i>БЗ.1</i>						
<i>План</i>	Научные исследования	2	22	20	1/3	
<i>Факт</i>						
<i>БЗ.1</i>						
<i>План</i>	Научные исследования	3	22	18	2/3	
<i>Факт</i>						
<i>БЗ.1</i>						
<i>План</i>	Научные исследования	4	22	24		
<i>Факт</i>						
<i>БЗ.1</i>						
<i>План</i>	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4	22	4		
<i>Факт</i>						

Настоящий учебный план составлен в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.06.01 Сельское хозяйство (КВАЛИФИКАЦИЯ «Исследователь. Преподаватель – исследователь»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2014 г. № 1017.

4.2 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются. Дополнительно разработаны аннотации программ всех курсов учебного плана (Приложение 3).

4.3 Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся.

Программы практик и научных исследований прилагаются. (Приложение 4).

4.4 Программа государственной итоговой аттестации выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов прилагается. (Приложение 5).

4.5 Фонды оценочных средств по дисциплинам/практикам.

Фонды оценочных средств по дисциплинам/практикам прилагаются. (Приложение 6).

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО Вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, действующей нормативной правовой базой и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ООП вуза определяется как в целом по ООП, так и по циклам дисциплин, включает в себя:

- общесистемные требования к реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- кадровые условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- финансовые условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5.1 Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, заключение Главного управления МЧС России по Амурской области о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Университетом на праве оперативного управления.

Обучающиеся Дальневосточный ГАУ имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение всего периода обучения, к электронным библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам, а также к электронной информационно-образовательной среде Дальневосточный ГАУ как на территории вуза, так и вне ее. Доступ осуществляется посредством регистрации студента на сайте Университета в электронном читальном зале библиотеки. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ и сформировано на основании прямых договоров с правообладателями с неограниченным количеством ключей, с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности (части четвертой Гражданского кодекса РФ).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников принимающих непосредственное участие в образовательном процессе соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2 Кадровые условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Реализация программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Дальневосточный ГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 65 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

При реализации ООП ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база включает:

- здания и помещения, находящиеся у ВУЗа на правах оперативного управления (самостоятельного распоряжения), оформленные в соответствии с действующими требованиями;
- аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также, аудитории для самостоятельной работы;

- аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа оснащены наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

- вычислительное, телекоммуникационное оборудование и программные средства, необходимые для реализации ООП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- средства обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;

Для обеспечения качественного процесса обучения в вузе имеются специализированные аудитории: Аудитории 105, 110а, 505 для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном, мультимедийными проекторами и другими информационно-демонстрационными средствами.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом в электронно-образовательную среду организации более 200 часов в год.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в частности операционные системы Windows, MS Office, Visio, Kaspersky Internet Security, ArcGis.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы и рекомендации для ее выполнения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ каждого обучающегося к следующим ресурсам:

- к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки. Для обучающихся имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

- основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам ООП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО;

- к электронному каталогу, который содержит более 160 тыс. библиографических записей (формирование электронного каталога продолжается);

- имеется доступ к внешним электронным образовательным ресурсам: электронным каталогам библиотек России, национальных библиотек и библиотек сельскохозяйственных университетов мира.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системам (ЭБС) из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет:

- Издательство «Лань: 7 пакетов «Ветеринария и сельское хозяйство», «Инженерные науки», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Социально-гуманитарные науки», «Биология. Экология», «Экономика и менеджмент»;

- Национальный цифровой ресурс «Руконт»;
- Электронная библиотека НЭЛБУК;
- ЭБС «Университетская библиотека on-line»;
- ФГБОУ ВПО РГАЗУ ЭБС «AgriLib»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированными по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронным базам данных:

- Статистическая информация по Амурской области;
- Правовая система «Кодекс»: «Техэксперт: Экология. Проф»;
- Электронный справочник «Информо» www.informio.ru (ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре»);
- база данных POLPRED.COM

При этом функционирование электронно-библиотечных систем и электронной информационно-образовательной среды обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучающиеся в рамках данной ООП ВО, имеют возможность пользоваться локальной электронной библиотекой Дальневосточный ГАУ (<http://www.cdo.dalgau.ru/auth/>) и ЭИОСО (<http://mobildalgau.ru>) которые обеспечивают доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к учебно-методическим материалам, к электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах дисциплин, практик. Обучающиеся получают удаленный доступ к информационному электронному ресурсу ИРБИС (электронный каталог), включающих в себя книги, журналы и коллекции учебно-методических работ преподавателей. Структура библиотеки включает в себя 3 читальных зала, 3 абонемент учебной и научной литературы, абонемент художественной литературы, фонд редких книг, отдел комплектования и научной обработки литературы, справочно-библиографический отдел, электронный читальный зал. В электронном читальном зале представлен доступ к информационным базам: в том числе собственных (БД книги, БД журналы, БД журнальные статьи, БД книгообеспеченность, БД редкие книги, БД труды преподавателей, БД электронные ресурсы, БД диссертации и авторефераты Дальневосточный ГАУ, БД «Читатель», БД Учебно-методические материалы) и внешних (ЭБС).

Общий объем фондов библиотеки университета составляет более 550 тысяч печатных экземпляров и более 850 Гб электронных образовательных ресурсов.

5.4 Финансовые условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Финансовые условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Основой финансового обеспечения является государственное задание на реализацию образовательных услуг. Нормативы финансового обеспечения учитывают трудоемкость образовательной услуги по направлению подготовки, а также корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания образовательных услуг.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций аспирантов

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций аспирантов, овладевающих основной образовательной программой по направлению 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль) – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам дея-

тельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм»_ предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как факультета, так и университета в целом.

Целью воспитательной работы среди аспирантов является воспитание личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающей правовой и коммуникабельной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позицией.

Воспитательная работа среди аспирантов осуществляется согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 июня 2002 г. № 2329 «Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования российской федерации».
- Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июля 2007 г. № 1276/12-16 «О направлении для использования в работе примерного положения о студенческом общежитии».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы российской федерации "развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
- СМК-К-7.3.01-2013 Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СК-ПСП-7.5.16-2011 Положение об управлении по воспитательной работе ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СК-ПСП-7.5.1.05-09 Положение о культурно-досуговом центре ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СК-ПСП-7.5.1.06-09 Положение о психологическом центре мотивации здорового образа жизни ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СК-П-6.2.12.11 Положение о Совете по воспитательной работе ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СК-П-6.2.09-09 Положение о Совете по профилактике правонарушений среди студентов и аспирантов ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СМК-П-6.1.43-13 Положение о доске Почета «Ими гордится университет» ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- СК-ПСП-7.5.1.03-09 Положение о газете «Кадры – селу» ФГБОУ ВПО ДальГАУ.
- Приказы и распоряжения ректора Университета и проректора по учебной и воспитательной работе.
- Решения Ученого и методического советов Университета.

Общее руководство и организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

Технология воспитания предполагает, как непосредственное воздействие на личность аспиранта, с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие, для создания оптимальных условий освоения приобретаемых обучающимися компетенций, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения обучающихся: танцевально-хореографическая и вокальная группы, научно-исследовательские объединения, творческие коллективы вуза, спортивные секции, центр народных ремесел и т.д.

Для обеспечения социально-психологического содействия аспирантам, проведения профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в вузе создана психологическая служба.

Основу информационного обеспечения аспирантов составляет газета университета «Кадры-селу», официальный сайт Дальневосточный ГАУ, различные информационные стенды факультета, кафедр и студенческого совета.

Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные объединения: танцевально-хореографическая и вокальная группы, научно-исследовательские объединения, творческие коллективы вуза, спортивные секции, центр народных ремесел и т.д.

В университете регулярно проводится работа по приобщению аспирантов к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению обучающихся в активную культурно-досуговую деятельность. Магистры участвуют во многих культурно-массовых мероприятиях города, межвузовских и международных конкурсах.

Для формирования здорового образа жизни в вузе действуют спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другое.

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ создан и функционирует совет молодых учёных, основные задачи которого заключается в содействии в подготовке кадров высшей квалификации, формирование этических норм научной деятельности, пропаганда новейших достижений науки, укрепление и развитие международных связей молодых учёных, консолидация усилий молодых учёных в разработке актуальных научных проблем и решения приоритетных научных задач, защита и реализация профессиональных, интеллектуальных и социально-бытовых интересов научной молодёжи, организации досуга молодых учёных

В университете предусматривается система материального поощрения аспирантов за успехи в научной деятельности, спорте, общественной и культурной жизни.

Также существует форма морального поощрения аспирантов за добросовестную работу в университете, активное участие в жизни факультета и университета, инициативность, а также форма мотивации аспирантов университета к повышению результативности, служащая для отражения их успехов и особых достижений в деятельности – размещение фотографии на Доске Почета «Ими гордится университет».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО

В ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 и с учетом рекомендаций Типовой модели системы качества образовательного учреждения (Сертификат соответствия системы менеджмента качества применительно к деятельности в области образования и проведения научных исследований от 14.11.2012. регистрационный номер №РОСС RU.ИК52.К00032).

В вузе разработаны Стратегия развития Университета, Миссия и Политика в области качества, гарантирующие качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок, утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: стандарты организации, документированные процедуры, положения, методические инструкции и рекомендации.

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет руководствуется следующими локальными нормативными актами:

- Стратегия развития, миссия и политика в области качества ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- Перспективный план развития 2012-2016 гг.;
- СМК-РК-4.2.2.02-2012 Руководство по качеству ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-ДП-4.2.3-2012 Управление документацией;
- СМК-ДП-4.2.4-2012 Управление записями;
- СМК-ДП-8.2.2-2012 Внутренний аудит;

- СМК-ДП-8.3-2012 Анализ и управление несоответствующей продукцией;
- СМК-ДП-8.5.2-2012 Корректирующие действия;
- СМК-ДП-8.5.3-2012 Предупреждающие действия;
- СМК-ДП-2.2.00-2012 Проектирование и разработка образовательных программ;
- СМК-Пк-6.2.2.01-13 Программа курсов повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Управление качеством в образовании»;
- СМК-Пк-6.2.2.02-14 Программа курсов повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- СМК-СТО-7.1.01-2012 Разработка процессов жизненного цикла СМК структурного подразделения;
- СМК-СТО-7.5.01-2014 Стандарт организации. Выпускные квалификационные работы, курсовые работы/проекты. Общие требования к оформлению текстовой части;
- СМК-СТО-7.5.02-2013 Стандарт организации. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД). Требования к содержанию и оформлению;
- СМК-МИ-7.5.02-2014 Методическая инструкция. Порядок выдачи, оформления, ведения и учета зачетных книжек и студенческих билетов;
- СК-СТО-7.5.04-2011 Стандарт организации. Рабочая программа дисциплины (модуля);
- СМК-СТО-7.5.05-2014 Фонд оценочных средств по дисциплине/ практике. Требования к содержанию и оформлению;
- СМК-П-7.5.04-14 Положение о порядке проведения практик обучающихся ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СК-ПСП-7.5.16-11 Типовое положение о кафедре ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-7.5.22-14 Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-П-7.5.70-15 Положение об основной образовательной программе высшего образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- СМК-П-7.5.74-15 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- СМК-П-7.5.59-14 Порядок распределения обучающихся по профилям подготовки основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-П-7.2.02-15 Положение об экспортном контроле в ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-П-7.5.75-15 Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- СМК-П-7.5.61-14 Положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-П-7.5.62-14 Положение о порядке формирования и освоения дисциплин по выбору студентами в ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-П-7.5.63-14 Положение о порядке освоения факультативных дисциплин в ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-П-7.5.71-15 Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВПО ДальГАУ;
- СМК-ДП-7.5.02-2014 Документированная процедура. Использование элементов дистанционных

образовательных технологий в ФГБОУ ВПО ДальГАУ;

- СМК-МИ-8.4.01-2013 Методическая инструкция. Рекомендации по проведению самообследования образовательных программ высшего образования и подготовке отчета по его результатам;
- СК-Ф-7.5.01-2012 Индивидуальный план/отчет работы преподавателя;
- СМК-Ф-7.5.02-14 Индивидуальный план/отчет работы научного работника;
- План мероприятий по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на 2014-2017 гг.

Внутренний контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Осуществляется в течение семестра, включает оценку полноты и качества выполнения самостоятельных работ, успешность выполнения и защиты практических работ, тестирования и других видов контроля, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация обучающихся дает оценку окончательным результатам освоения дисциплин (модулей), различных видов практик.

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять рабочий учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом (индивидуальным планом) учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания в рамках образовательной программы.

С 2005 г. в университете ведется мониторинг образовательного процесса в рамках системы менеджмента качества. В программе мониторинга отдельным разделом осуществляется опрос мнения о качестве образования в вузе абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей.

Мнение о качестве образования работодателями осуществляется при проведении опроса по специально разработанным анкетам в соответствии с темой НИР «Научно-методическое сопровождение внутривузовской системы обеспечения качества образования». Участие работодателей в повышении качества образования получаемого в ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ начинается с совместной разработки нормативной базы – проектирования и корректировки ООП. При проектировании основных образовательных программ вузом привлекаются руководители профильных организаций, с которыми согласовываются основные структурные элементы образовательных программ, оценочные средства, применяемые при защите отчетов практик и итоговых аттестаций выпускников.

Руководители и специалисты профильных организаций непосредственно участвуют в процессе подготовки кадров, в том числе путем проведения производственных практик, практических занятий, чтения лекций по дисциплинам профессионального цикла.

Реализацию основных образовательных программ обеспечивают научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающихся научно-методической деятельностью. Результаты научно-методической деятельности освещаются в материалах региональных, международных научно-методических конференциях проходящих как на базе вуза, так и в других высших учебных заведениях, что помогает информированию общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

8. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обу-

чения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- факультет довузовского образования проводят профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями;

- учебный отдел совместно с управлением по воспитательной работе, Центром информационных технологий, отделом дистанционного обучения, факультетами Университета осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной архитектурной среды, сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- управление по воспитательной работе обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- центр «Выпускник» оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе очной форме обучения или по очно-заочной форме обучения, индивидуально или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В вузе начато комплектование печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Заключение соглашения с ЭБС «Руконт» о возможности доступа к информационным ресурсам инвалидам и обучающимся лицам с ОВЗ под индивидуальными логин/паролями. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ООП (например, дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»). Препода-

ватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом ректора.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Выпускники Университета инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям), успешно освоившие ООП, получают документ об образовании и о квалификации.

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (матрица согласуется с фондами оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации)

Циклы (разделы), дисциплины (модули) учебного плана ООП ВПО Индекс компетенции	Б.1											Б.2 Блок 2 «Практика»			Б.3 Блок 3 «Научные исследования»	Б.4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»			
	Б1.Б Базовая часть		Б1.В Вариативная часть											Педагогическая практика			Научно-исследовательская работа	Подготовка и сдача государственного экзамена	<i>Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</i>
	Дисциплины модули		Дисциплины модули															ГЭК	
	История и философия науки	Иностранный язык	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Психология и педагогика высшей школы	Способы и техника орошения и осушения земель	Методика планирования и обработки почвы	Почвоведение	Общее земледелие, растениеводство	Статистическая обработка экспериментальных данных	Применение ГИС технологий в научных исследованиях	Педагогическая практика	Мелиорация земель	Способы и техника орошения и						
УК-1	+		+			+				+		+					+		
УК-2	+																+		
УК-3		+															+		
УК-4		+											+				+		
УК-5	+				+		+						+				+		
УК-6	+				+								+				+		
ОПК-1			+			+								+	+		+		
ОПК-2	+				+		+									+	+		
ОПК-3			+						+					+	+		+		
ОПК-4	+						+		+							+	+		
ОПК-5	+	+			+								+				+		
ПК-1			+				+										+		
ПК-2			+				+										+		
ПК-3						+											+		


Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																	
	Текущая (по дисциплине)	УО		+		+				+					+	+			
		ПР				+				+						+			
		УС		+							+					+	+		
	Промежуточная (по дисциплине)	УЭ	+	+	+														
		УЗ				+	+		+	+	+	+	+						
	Рубежная (по модулю)	УО-3, 4		+	+					+							+		
		ПР-4, 5, 6		+		+					+					+	+		
		ГИА	Гос. экз.													+	+		+
	Научный доклад				+				+					+	+			+	

Примечание: Устные средства контроля: Устный опрос (УО): собеседование (УС), коллоквиум (УК), зачет (УЗ), экзамен по дисциплине, модулю (УЭ).

Технические средства контроля (ТС). Письменные работы (ПР): тесты (ПТ), контрольные работы (ПК), эссе (ПЭ), рефераты (ПРФ), научные, педагогические отчеты по практикам (ПО) и др.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


(подпись / расшифровка подписи) Т.Г. Молчанова

“ 02 ”  2015 г.

Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ООП ВО

Направление подготовки – 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки – Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок обучения 4 года (очная форма обучения)

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
Б 1	Дисциплины (модули)				
Б 1.Б	Базовая часть				
Б 1.Б.1	История и философия науки	<p>Предмет философии науки. Основные закономерности развития науки. Закон единства эволюции и революции в развитии науки. Интенсивное и экстенсивное – закономерность развития науки. Основные подходы (концепции) современной философии науки. Наука в системе современной культуры. Особенности научного познания.</p> <p>Наука и философия. Наука и религия. Функции науки в жизни общества. Наука, как мировоззрение. Наука, как производительная социальная сила общества. Возникновение науки. Характеристика основных стадий исторической эволюции. Философское познание мира в Античности и Средневековье. Становление опытной науки в культуре Нового времени. Классификация наук и периодизация истории науки. Научное знание как сложная развивающаяся тема. Структура эмпирического и теоретического знания. Мировая картина мира. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира. Методология научного исследования. Генезис возникновения науки. Становление научной теории. Научные революции и научные революции. Классическая и неклассическая рациональность. Типы и историческая сменяемость научной рациональности. Идеалы науки. Этика ученого. Экологическая наука и ее философские основания. Н.Н.Моисеев: проблема реализации стратегии человека. Русский космизм. Учение В.И.Вернадского о био – и ноосфере.</p>		<p>Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Д .1 Подготовка и защита ВКР</p>	<p>ОПК – 4 ОПК – 2 ОПК - 5 УК -1 УК -2, УК -5, УК - 6</p>

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
Б 1.Б.2	Иностранный язык	Охватывает круг вопросов, связанных с изучением следующих разделов: Фонетика. Система звуков иностранного языка. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Произношение гласных и согласных полиграфов, специфичных для иностранного языка. Фонетическая транскрипция. Особенности слогообразования. Типы слогов. Ударение в простых, производных и сложных словах. Интонационные модели предложения. Специфика ритма нейтральной речи. Особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Отличие от нейтрального и разговорного стилей произношения. Грамматика. Части речи. Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимение: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Числительное: порядковое, количественное, дробное. Прилагательное и наречие: степени сравнения.оборот «имеется». Глагол (личные и неличные формы): система времен активного и страдательного залогов, согласование времен, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, причастия, деепричастия, герундий, инфинитив. Строевые слова. Словообразование: аффиксация, конверсия. Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Структура сложного предложения. Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, об-		Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР	ОПК - 5 УК -3, УК -4

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		щенаучная, официальная). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Базовая терминологическая лексика общего характера и по профилю специальности. Многозначность слов. Сочетаемость слов. Основные отраслевые словари и справочники. Чтение. Виды чтения литературы по специальности (ознакомительное, просмотровое, с полным извлечением информации). Письменный перевод литературы по специальности с иностранного языка. Аудирование и говорение. Работа с аудиоматериалами в соответствии с тематикой устной речи, текстового материала и фонетических заданий. Публичная монологическая и диалогическая речь. Письмо. Правила иноязычной пунктуации. Правила переноса. Особые случаи использования строчных и заглавных букв. Составление письменных аннотаций, рефератов, тезисов учебных, общенаучных и узкоспециальных текстов. Письма. Анкеты.			
Б 1.В	Вариативная часть				
Б 1.В.ОД	Обязательные дисциплины				
Б 1.В.ОД.1	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Исследование и обоснование необходимости и масштабов различных видов мелиорации земель: водных, химических, тепловых, физико-механических, биологических. Обоснование требований к различным видам изысканий, характеризующих	Б1.Б1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методика планирования и	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка и сдача государ-	ОПК – 1 ОПК – 3 УК - 1 ПК - 1

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		<p>свойства компонентов природы с учетом присущей им неоднородности. Требования различных природопользователей к свойствам компонентов природы, к управляемым факторам плодородия почвы, качеству грунтов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс. Методы и способы мелиорации земель, их влияния на свойства компонентов природы, развитие, функционирование и устойчивость геосистем (ландшафтов). Обоснование необходимости комплексных видов мелиорации, их роли в создании культурных ландшафтов, в которых гармонизированы деятельность человека и состояние природы, в создании культурного агроландшафта, как важнейшей техноприродной ресурсовоспроизводящей и средообразующей экосистемы. Водопотребление сельскохозяйственных культурами, разработка режимов орошения и осушения в различных природных зонах, исследование особенностей агротехники выращивания сельскохозяйственных культур, систем земледелия на мелиорированных землях. Оптимальные мелиоративные режимы на землях различного назначения, обеспечивающих достижение заданного технико-экономического эффекта и охрану окружающей среды. Разработка методов долгосрочных прогнозов водного, химического, питательного, теплового и других режимов на мелиорируемых землях с учетом изменчивости природных условий, моделирования этих процессов, обоснования расчетной мощности (обеспеченности) гидромелиоративных систем, оценки надежности их функционирования. Способы и техника орошения и осушения земель, прогрессивных ре-</p>	обработки эксперимента	<p>ственного экзамена Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР Б1.В.ОД.3 Способы и техника орошения и осушения земель</p>	ПК - 2

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		<p>сурсосберегающих и природоохранных приемов мелиорации, создания совершенных инженерно-мелиоративных систем. Разработка методов расчета элементов инженерно-мелиоративных систем, разработка их более совершенных конструкций. Методы, способы и техники мелиорации земель лесного и водного фондов, населенных пунктов, промышленных, рекреационных, оздоровительных земель, земель обороны. Приемы борьбы с затоплением, подтоплением, размывом земель, с оползнями, селями. Способы обводнения территорий, водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод сельских населенных пунктов и сельскохозяйственных предприятий. Источники воды для орошения и обводнения, способы улучшения водоисточников, восполнения и улучшения качества поверхностных и подземных вод, водоприемников сбросных и дренажных вод, способов их утилизации.</p>			
Б 1.В.ОД.2	Психология и педагогика высшей школы	<p>Структура дисциплин психолого-педагогического цикла. Цели и технологии освоения дисциплины. Литература. Основные требования к подготовке научно-технических кадров в современной высшей школе. Концепция системы непрерывного образования. Требования к профессиональной подготовке преподавателей в условиях демократизации и модернизации общества. Болонский процесс и отражение его тенденций в российской высшей школе. Современные психолого-педагогические кон-</p>	<p>Б1.Б1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методика планирования и обработки эксперимента</p>	<p>Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР Б1.В.ОД.3 Способы и техника ороше-</p>	<p>ОПК – 2 ОПК – 5 УК – 5 УК – 6</p>

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		цепции обучения применительно к высшей технической школе: теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия. Методика чтения лекций. Научно-методическая разработка лекционного курса в техническом вузе. Семинарские и практические занятия. Лабораторный практикум. Самостоятельная работа студентов. Производственная практика. Курсовое и дипломное проектирование. Продолженное и дополнительное образование. Дидактические принципы обучения в вузе. Современные методы обучения в высшей школе. Активизация и интенсификация обучения. Групповые формы учебной работы. Учебная деловая игра. Технические средства обучения (ТСО). Использование компьютеров в учебном процессе. Электронное, в том числе – дистанционное обучение. Составляющие педагогического мастерства. Педагогические способности. Культура общения преподавателя со студентами. педагогическая техника: постановка голоса, дикция, темпоритмы; управление эмоциональным состоянием, осанка, мимика, пантомимика, чувство юмора. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Функция педагогического контроля и его формы. Оценка и отметка. Принципы педагогического контроля. Проблема педагогических измерений. Методики прове-		ния и осушения земель	

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		дения экзаменов. Тесты и шкалы как основные средства педагогического измерения. Основные требования к тестам, общественные и педагогические условия их эффективного применения. Надежность инвалидность тестов. Новейшие методы компьютеризированного тестового контроля знаний и способностей личности.			
Б 1.В.ОД.3	Способы и техника орошения и осушения земель	<p>Режим орошения, расчетная обеспеченность. Определение суммарного водопотребления, оросительных и поливных норм, сроков поливов. Графики гидромодуля. Особенности режима орошения риса.</p> <p>Способы орошения и техника полива. Условия применения, достоинства, недостатки поверхностного полива, дождевания, капельного, подпочвенного, мелкодисперсного орошения. Расчеты элементов техники и технологии поливов.</p> <p>Оросительная сеть, назначение, типы сети. Характеристика открытой, трубчатой, комбинированной сети. Организация орошаемой территории и расположение постоянной сети. Поливная сеть на поле при различных способах полива. Конструкции элементов оросительной сети, пути их совершенствования.</p> <p>Расчеты элементов оросительной сети. Расходы нетто и брутто, коэффициент полезного действия сети, способы его повышения. Расчетные расходы и напоры, гидравлические расчеты элементов сети. Предупреждение деформаций оросительных каналов.</p> <p>Источники воды для орошения, требования к ним, оросительная способность источника. Орошение из рек, обеспеченность и</p>	Б 1.В.ОД.4 Методика планирования и обработки эксперимента	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Д .1 Подготовка и защита ВКР	ОПК – 1 ОПК – 2 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 УК - 5

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		<p>регулирование стока. Особенности орошения подземными водами. Использование местного поверхностного стока для регулярного и одноразового (лиманного) орошения. Использование для орошения сточных, дренажных, сбросных вод.</p> <p>Дренаж на орошаемых землях, назначение, типы, конструкции, расположение в плане, условия применения, расчет параметров. Сооружения на оросительной системе, водозаборы, сетевые сооружения на открытой и закрытой оросительных сетях, коллекторно-дренажной сети. Водомерные устройства, автоматизация оросительной сети. Дорожная сеть. Средства контроля за мелиоративным состоянием земель.</p> <p>Специальные виды орошения: садов, ягодников, культурных пастбищ, склоновых земель, теплиц. Орошение сточными водами, прогноз загрязнения земель, поверхностных и подземных вод в зоне влияния животноводческих комплексов. Противозаморозковое орошение. Агромелиоративные и лесомелиоративные мероприятия в засушливой зоне. Методы, способы, схемы и технологии осушения при разных типах водного питания. Ускорение поверхностного и внутрипочвенного стока, регулирование глубины грунтовых вод, ограждение от притока поверхностных и подземных вод, агро-мелиоративные мероприятия.</p>			
Б 1.В.ОД.4	Методика планирования и обра-	Введение. Основные этапы обработки информации. Основные статистические характеристики. Классификация в распознавании образов. Байесовская теория принятия решений при дискретных и непрерывных признаках. Идеи классификации. Пря-		Б1.В.ОД.2 Восстановление мелиорируемых земель	ОПК – 3 ОПК – 4 УК - 1

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
	ботки эксперимента	мые методы восстановления решающей функции. Планирование эксперимента. Планирование эксперимента при построении линейной статической модели объекта. Полный факторный эксперимент. Дробные реплики. Обработка результатов эксперимента. Ортогональное планирование второго порядка. Методы непараметрической обработки информации. Оценивание функционалов. Простейшие оценки функции и плотности распределения вероятности. Оценка Розенблатта-Парзена. Оценивание условной плотности вероятности. Оценка регрессии. Адаптивное управление при априорной неопределенности. Дисперсионный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Временные ряды. Анализ трендов и сезонности. ARIMA процессы. Идентификация статических моделей объектов. Критерий наименьших квадратов. Адаптивные алгоритмы метода наименьших квадратов. Простейший адаптивный алгоритм подстройки параметров.		Б1.В.ОД.3 Способы и техника орошения и осушения земель	
Б 1.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
Б 1.В.ДВ.1	Почвоведение	Роль почвы в биосферных процессах, факторы и условия почвообразования. Основные почвенные процессы, обмен энергией литосферой, биосферой и внешней средой Закон зональности, основные типы и свойства почв по почвенно-географическим зонам Строение и состав почв, моделирование и прогнозирование почвенных процессов Изменение почв при освоении, мелиорации и рекультивации	Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР	ОПК – 1 ОПК – 4 ПК - 3

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		Бонитировка и экономическая оценка почв. Окультуривание почв эрозия почв			
Б 1.В.ДВ.1	Общее земледелие и растениеводство	Научные основы земледелия. Севообороты. Обработка почвы. Сорные растения и борьба с ними. Система земледелия. Методы исследования в земледелии. Общие вопросы растениеводства. Технология возделывания сельскохозяйственных культур. Программирование урожая полевых культур.	Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Б4.Д .1 Подготовка и защита ВКР	ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
Б 1.В.ДВ.2	Статистическая Обработка экспериментальных данных	Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное оценивание. Требование "хороших" оценок: несмещенность, эффективность и состоятельность. Интервальное оценивание. Доверительные интервалы для выборочного среднего и выборочной дисперсии. Распределения Стьюдента и "хи - квадрат". Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Гипотеза о равенстве двух выборочных средних. Критерий Пирсона. Обработка данных в рамках линейной регрессионной модели. Линейная регрессия, подбор параметров прямой, оценка параметров модели (коэффициент детерминации). Множественная регрессия. Факторный анализ. Факторный анализ, ранговый и дисперсионный анализ. Численная оценка уровней фактора. Метод минимальных остатков в факторном анализе. Кластерный анализ. Методы иерархической классификации. Многомерное шкалирование. Анализ временных рядов и прогнозирование. Экспоненци-	Б1.В.ОД.4 Методика планирования и обработки эксперимента	Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР	ОПК – 3 УК - 1

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		альное сглаживание и прогнозирование. Спектральный (Фурье) анализ. Анализ распределенных лагов.			
Б 1.В.ДВ.2	Применение ГИС технологий в научных исследованиях	Области применения ГИС. Обзор ГИС-приложений и приборов. Источники пространственных данных. Понятие геоинформационных технологий и геоинформационных систем. История возникновения и первоначальные задачи ГИС. Концепция ГИС.	Б1.В.ОД.4 Методика планирования и обработки эксперимента	Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР	ОПК – 3 УК - 1
Б 2	Блок 2 «Практика»				
Б 2.1	Педагогическая практика	Основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, педагогические навыки и проведение отдельных видов учебных занятий и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам факультета нелинейных процессов.	Б1.Б1 История и философия науки Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР	ОПК – 5, УК – 4, УК – 5, УК - 6
Б 2.2	Мелиорация земель	Исследование и обоснование необходимости и масштабов различных видов мелиорации земель: водных, химических, тепло-	Б1.Б1 История и философия науки	Б2.1 Педагогическая практика	ОПК - 1, ОПК - 3

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		<p>вых, физико- механических, биологических. Обоснование требований к различным видам изысканий, характеризующих свойства компонентов природы с учетом присущей им неоднородности. Требования различных природопользователей к свойствам компонентов природы, к управляемым факторам плодородия почвы, качеству грунтов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс. Методы и способы мелиорации земель, их влияния на свойства компонентов природы, развитие, функционирование и устойчивость геосистем (ландшафтов). Обоснование необходимости комплексных видов мелиорации, их роли в создании культурных ландшафтов, в которых гармонизированы деятельность человека и состояние природы, в создании культурного агроландшафта, как важнейшей техноприродной ресурсовоспроизводящей и средообразующей экосистемы. Водопотребление сельскохозяйственных культурами, разработка режимов орошения и осушения в различных природных зонах, исследование особенностей агротехники выращивания сельскохозяйственных культур, систем земледелия на мелиорированных землях. Оптимальные мелиоративные режимы на землях различного назначения, обеспечивающих достижение заданного технико- экономического эффекта и охрану окружающей среды. Разработка методов долгосрочных прогнозов водного, химического, питательного, теплового и других режимов на мелиорируемых землях с учетом изменчивости природных условий, моделирования этих процессов, обоснования расчетной мощности (обеспеченности) гидромелиоратив-</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методика планирования и обработки эксперимента</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР Б1.В.ОД.3 Способы и техника орошения и осушения земель</p>	

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		ных систем, оценки надежности их функционирования. Способы и техника орошения и осушения земель, прогрессивных ресурсосберегающих и природоохранных приемов мелиорации, создания совершенных инженерно-мелиоративных систем. Разработка методов расчета элементов инженерно-мелиоративных систем, разработка их более совершенных конструкций. Методы, способы и техники мелиорации земель лесного и водного фондов, населенных пунктов, промышленных, рекреационных, оздоровительных земель, земель обороны. Приемы борьбы с затоплением, подтоплением, размывом земель, с оползнями, селями. Способы обводнения территорий, водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод сельских населенных пунктов и сельскохозяйственных предприятий. Источники воды для орошения и обводнения, способы улучшения водоисточников, восполнения и улучшения качества поверхностных и подземных вод, водоприемников сбросных и дренажных вод, способов их утилизации.			
Б 2.3	Способы и техника орошения и осушения земель	Режим орошения, расчетная обеспеченность. Определение суммарного водопотребления, оросительных и поливных норм, сроков поливов. Графики гидромодуля. Особенности режима орошения риса. Способы орошения и техника полива. Условия применения, достоинства, недостатки поверхностного полива, дождевания, капельного, подпочвенного, мелкодисперсного орошения. Расчеты элементов техники и технологии поливов. Оросительная сеть, назначение, типы сети. Характеристика от-	Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР	ОПК - 1, ОПК - 3

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		<p>крытой, трубчатой, комбинированной сети. Организация орошаемой территории и расположение постоянной сети. Поливная сеть на поле при различных способах полива. Конструкции элементов оросительной сети, пути их совершенствования.</p> <p>Расчеты элементов оросительной сети. Расходы нетто и брутто, коэффициент полезного действия сети, способы его повышения. Расчетные расходы и напоры, гидравлические расчеты элементов сети. Предупреждение деформаций оросительных каналов.</p> <p>Источники воды для орошения, требования к ним, оросительная способность источника. Орошение из рек, обеспеченность и регулирование стока. Особенности орошения подземными водами. Использование местного поверхностного стока для регулярного и одноразового (лиманного) орошения. Использование для орошения сточных, дренажных, сбросных вод.</p> <p>Дренаж на орошаемых землях, назначение, типы, конструкции, расположение в плане, условия применения, расчет параметров.</p> <p>Сооружения на оросительной системе, водозаборы, сетевые сооружения на открытой и закрытой оросительных сетях, коллекторно-дренажной сети. Водомерные устройства, автоматизация оросительной сети. Дорожная сеть. Средства контроля за мелиоративным состоянием земель.</p> <p>Специальные виды орошения: садов, ягодников, культурных пастбищ, склоновых земель, теплиц. Орошение сточными водами, прогноз загрязнения земель, поверхностных и подземных вод в зоне влияния животноводческих комплексов. Агромелио-</p>			

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
		ративные и лесомелиоративные мероприятия в засушливой зоне. Методы, способы, схемы и технологии осушения при разных типах водного питания. Ускорение поверхностного и внутрипочвенного стока, регулирование глубины грунтовых вод, ограждение от притока поверхностных и подземных вод, агро-мелиоративные мероприятия.			
Б 3	Блок 3 «Научные исследования»			Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР (научного доклада)	ОПК - 2, ОПК – 3, ОПК - 4
Б 3.1	Научные исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографии 2. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация 3. Написание научных статей по проблеме исследования 4. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования 5. Отчет о научно-исследовательской работе за год 6. Подготовка научного доклада (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук) 	Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель Б1. В.ОД 3 Способы и техника орошения и осушения земель Б1. В.ОД 4 Методика планирования и обработки эксперимента		ОПК - 2, ОПК – 3, ОПК - 4
Б 4	Блок 4 «Госу-				ОПК 1-5,

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
	дарственная итоговая аттестация»				ПК 1-3, УК 1-6
Б 4.Г	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>				ОПК 1-3, ПК 1-3
Б 4.Г.1	ГАК	<p>Общие положения о мелиорации земель. Мелиоративный режим.</p> <p>Мелиорация сельскохозяйственных земель.</p> <p>Мелиорация земель несельскохозяйственного назначения.</p> <p>Рекультивация нарушенных и загрязненных земель.</p> <p>Природно-техногенные комплексы и охрана земель.</p> <p>Организация и технологии строительства инженерных систем мелиорации, рекультивации и охраны земель.</p> <p>Эксплуатация инженерных систем мелиорации, рекультивации и охраны земель.</p>	<p>Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель</p> <p>Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель</p> <p>Б1. В.ОД 3 Способы и техника орошения и осушения земель</p> <p>Б1. В.ОД 4 Методика планирования и обработки эксперимента</p>		ОПК 1-3, ПК 1-3
Б 4.Д	<i>Подготовка и представление научного доклада</i>		Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель		ОПК 1-5, ПК 1-3, УК 1-6

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
	<i>да об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</i>		Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель Б1. В.ОД 3 Способы и техника орошения и осушения земель Б1. В.ОД 4 Методика планирования и обработки эксперимента		
Б 4.Д.1					ОПК 1-5, ПК 1-3, УК 1-6
Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, дисциплин	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			На которые опирается содержание	Для которых содержание дан-	

	план		данной учебной дисциплины, модуля, практики	ной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
1	2	3	4	5	6
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Состояние изученности вопроса. Проблемы развития мелиорации земель Дальнего Востока. Условия и методика исследований. Местоположение и климат опытно-производственного участка. Особенности режима орошения и водопотребления сельскохозяйственных культур при внутрисочвенном орошении</p> <p>Понятие об экологически обоснованных режимах орошения. Влияние режимов орошения и уровней минерального питания на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных культур.</p> <p>Экономическая эффективность внутрисочвенных поливов при внесении минеральных удобрений.</p> <p>Затраты энергоресурсов при возделывании сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Б1. В.ОД 2 Восстановление мелиорируемых земель</p> <p>Б1. В.ОД 1 Мелиорация, рекультивация и охрана земель</p> <p>Б1. В.ОД 3 Способы и техника орошения и осушения земель</p> <p>Б1. В.ОД 4 Методика планирования и обработки эксперимента</p>		

Рассмотрено на заседании МС факультета «Строительство и природообустройство», протокол № 9 от " 28 " мая 2015 г.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов с внесением изменений	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменения
1		Устав ФГБОУ ВПО ДальГАУ от 26 мая 2011г. №95-у-утратил силу. Введен в действие Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ от 18 мая 2015г.№56-у.	Приказ от 27.05.2015 № 225-о «О введении в действие нового Устава университета»			01.07.2015
2		В рабочих программах дисциплин/практик, государственной итоговой аттестации, фондах оценочных средств на титульном листе и далее по тексту реквизит «Наименование учебного заведения», грифы согласования и утверждения читать в следующей редакции федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ)	Приказ ректора № 261-о от 23.06.2015 «О переименовании университета»			01.07.2015

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

В настоящее время актуальна подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих высоким уровнем культуры, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности, путём реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, обеспечивающие социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана земель представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2014 г. № 1017.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – Мелиорация, рекультивация и охрана земель содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Рабочий учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практики), обеспечивающих формирование компетенций. В нем указана общая трудоемкость дисциплин,

практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Рабочий учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практика", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Блок Б1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными.

В Блок 2 "Практика" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика). Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных резуль-

татах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 N 842.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем сельского хозяйства, в частности мелиорации, рекультивации и охраны земель. Структура плана в целом логична и последовательна.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Качество рецензируемой ООП не вызывает сомнений. Ее содержание раскрывает сущность актуальных на сегодняшний день вопросов в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.

Программа может быть использована для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

Рецензент:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Е.П. Боровой



РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность подготовки:

Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

(квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Цель основной образовательной программы аспирантуры – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации за счёт углубленной и качественной подготовки педагогических кадров высшей квалификации, за счёт углубленной и качественной подготовки конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем культуры, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности, путём создания условия для высококачественного образования, основанного на непрерывности образовательной среды, реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, обеспечивающие социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) – программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) – мелиорация, рекультивация и охрана земель разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 896;

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 N 842 "О порядке присуждения ученых степеней";

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 233;

- Общероссийский классификатор специальностей высшей научной специальности ОК 017-2013 ОКСВНК;

– Паспорт научной специальности 06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- СМК-П-7.5.70-15 Положение об основной образовательной программе высшего образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

Устав ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, 2015.

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Следует отметить, что ресурсное обеспечение ООП вуза определяется как в целом по ООП, так и по циклам дисциплин и включает в себя: общесистемные требования к реализации программы аспирантуры; кадровые условия реализации программы аспирантуры; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры; финансовое обеспечение программы аспирантуры.

В результате реализации программы обучающиеся будут подготовлены к решению следующих профессиональных задач: научно-исследовательская деятельность: разработка программ и рабочих планов научных исследований; сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации,

отечественного и зарубежного опыта; разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования; организация, проведение и анализ результатов экспериментов; создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов; подготовка научно технических отчетов, обзоров и научных публикаций; педагогическая деятельность: использование системы знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; использование совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе; использование педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы; прогнозирование, проектирование методического обеспечения и осуществление учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценка его эффективности.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Все дисциплины базовой части предусмотрены учебным планом.

Рецензируя представленные документы, хотелось бы отметить, что разработчиками проведена огромная работа по разработке ООП соответствующего направления, в целом представленная ООП отвечает требованиям, предъявляемым Минобрнауки. Содержание ООП не противоречит ФГОС ВО.

Качество рецензируемой основной образовательной программы не вызывает сомнений. ООП может быть использована для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство, направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

Рецензент, директор ФГБУ
«Управление Амурмелиоводхоз»



А.А. Яременко

Подпись А.А. Яременко заверяю
Начальник отдела кадров
ФГБУ «Управление Амурмелиоводхоз»



П.С. Скорик

