



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Проректор по НР
Ю.Б. Курков
" _____ " _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФД.А.02 Основы педагогики и психологии высшего образования
(дисциплина факультатива)**

для специальностей послевузовского профессионального образования

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Авторы – Картешкина О.Л., к.п.н.

Программа одобрена на заседании кафедры

Зав. управлением подготовки

научно-педагогических кадров _____ Г.А. Стекольников

г. Благовещенск
2012г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

-приобретение студентами совокупности знаний о психике человека: ее возникновение и развитие и роль природных факторов в психической жизни человека; межличностных отношениях и общении людей; познавательных процессах и сознании человека; свойствах личности.

-приобретение студентами совокупности знаний о воспитании, обучении, развитии, о педагогической деятельности, ее психологических особенностях, об этапах формирования личности, о педагогических технологиях и методах организации учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- научить студентов теоретическим основам общей психологии
 - систематизация теоретических знаний в области психологии и педагогики;
 - овладение современными технологиями обучения;
 - умение применять современные технологии на практике. Проведение учебных занятий по образовательным программам высшего профессионального образования;
- Разработка и реализация профессиональных учебных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Основы педагогики и психологии высшего образования» изучается как факультативная дисциплина по выбору. Методологической основой педагогики и психологии высшего образования является философия. Изучение данного курса тесно связано с такими отраслями знания как философия, социология, культурология, психология и педагогика. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена системным изложением современных представлений в области психологии и педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

способен и готов использовать современные психолого- педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, роль природных факторов в психической жизни человека, основы функции психики, особенности психического отражения; основные этапы развития психики; структуру психики человека, особенности строения мозга.
- методы психологии, онтологию и психологию жизни человека;
- структуру и проявления личности в системе межличностных отношений, формирование и развитие способностей.
- основы общей и профессиональной педагогики;
- цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса;
- основы педагогического проектирования;
- актуальные проблемы воспитания и образования.

Уметь:

- обосновывать особенности психического состояния человека;
- выбирать методики диагностики психического состояния человека;
- выбирать методики диагностики проявления личности в системе межличностных отношений, формирование и развитие способностей.

Владеть

- основными методиками определения психического состояния человека;
- методиками диагностики психического состояния человека;
- методиками диагностики проявления личности в системе межличностных отношений, формирование и развитие способностей.
- знаниями и компетенциями в области педагогики.
- актуальные проблемы воспитания и образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3_зачетные единицы ,

108 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия</i>	36			
Лекции	18			
Практические занятия	18			
Лабораторные работы	-			
Самостоятельная работа	72			
Вид итогового контроля (зачет, эк-замен)	зачет			
Общая трудоем- кость дисциплины	часы	108		
	Зачетные еди- ницы	3		

(виды учебной работы указываются в соответствии с рабочим учебным планом)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий (часы)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в общую психологию	2	-	6	8
2.	Познавательные процессы	-	6	12	18
3.	Психология личности и общения	8	6	22	36
4.	Общие основы педагогики	2	2	6	10
5.	Теория обучения	2-	-	8	10
6.	Теория воспитания	2	-	8	10
7.	Управление образовательными системами	"	2	4	6
8.	Основы педагогической деятельности	2	2	6	10

5.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(указывается в дидактических единицах)	Код формируемых компетенций
1.	Введение в общую психологию	Введение в общую психологию	
2	Познавательные процессы	Познавательные процессы	
3.	Психология личности и общения	Психология личности и общения	
4.	Общие основы педагогики	Общие основы педагогики	
5.	Теория обучения	Теория обучения	
6.	Теория воспитания	Теория воспитания	
7	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами	
8.	Основы педагогической деятельности	Основы педагогической деятельности	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	философия	*			*		
2	культурология			*	*		
3	социология			*	*		

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание лекции (ДЕ)	Часы	Код формируемых компетенций
1	1	Психология как наука: объект, предмет 1. Предмет психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.	2	
2	3	Понятие личности в психологии	2	

		<p>1. Человек, индивид, личность - различие в объеме и содержании этих понятий.</p> <p>2. Определение личности. Структура личности.</p> <p>3. Направленность и устойчивость личности.</p>		
3	3	<p>Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>1. Понятие эмоций в психологии.</p> <p>2. Виды эмоций. Эмоциональные состояния человека.</p> <p>3. Понятие воли в психологии.</p> <p>4. Волевая регуляция поведения человека.</p>	2	
4	3	<p>Индивидуально-психологические особенности личности (способности).</p> <p>1. Общее представление о способностях в психологии.</p> <p>Виды способностей.</p> <p>2. Развитие способностей.</p>	2	
5	3	<p>Социально-психологическая структура группы и межличностное общение в группе</p> <p>1. Виды малых групп и их особенности. 2. Коллектив как высокоразвитая группа.</p> <p>3. Особенности межличностного общения в группе.</p>	2	
6	4	<p>Предмет и основные категории педагогики.</p> <p>1. Предмет и основные категории педагогики.</p> <p>2. Современная педагогика и ее место в системе наук.</p> <p>3. История педагогической науки.</p>	2	
7	5	<p>Введение в дидактику как теорию обучения и содержания образования</p> <p>Дидактика: теория и практика обучения (образования).</p> <p>Характеристика принципов дидактики</p>	2	
8	6	<p>Воспитание. Средства и методы воспитательного воздействия на личность</p> <p>1. Понятие метода воспитания.</p>	2	

		2. Основные методы воспитания и их характеристика.		
9	8	Основы педагогической деятельности 1. Понятие педагогической деятельности; 2. Педагогические технологии	2	

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание практических занятий	Часы	Код формируемых компетенций
1	1	Методы психологического исследования 1. Методы исследования в психологии. 2. Проблема методов психологического исследования. 3. Этапы психологического исследования.	2	
2	2	Ощущение и восприятие 1. Ощущение, его виды и свойства. 2. Сущность и основные качества восприятия. 3. Виды восприятия	2	
3	2	Внимание и память 1. Внимание, его виды и свойства. 2. Память: понятие, виды, процессы. 3. Индивидуальные особенности внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.	2	
4	2	Мышление, интеллект и воображение. 1. Творческое мышление. Интеллект. 2. Развитие мышления. 3. Понятие воображения. Виды воображения. 4. Приемы создания образов.	2	
5	3	Темперамент и характер 1. Типы темперамента и их психологическая характеристика. 2. Типологии характеров. 3. Проблема формирования характера.	4	
6	3	Конфликты в группах и пути их реше-	2	

		ния 1. Конфликт и его виды. 2. Пути выхода их конфликтов.		
7	7	Образовательные системы России 1. Понятие образовательной системы в педагогике. 2. Виды образовательных систем и их особенности.	2	
8	8	Основы педагогической деятельности	2	

8. Самостоятельная работа (СРС)

№	№ темы в соответствии с рабочей программой	Наименование раздела и темы	Вид СРС	Содержание СРС (с указанием источника И С1р.)	Объем в часах	Формы контроля
1.	2	Теория обучения	Изучение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М. 1995. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании/ А.М.Фатеев. - М.: МГПУ. 2008.		устный опрос, реферат, контроль с помощью технич. средств и инфор-ных систем.
2.	j	Теория воспитания	Изучение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск. 1999. Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М., 2006.		устный опрос, реферат, контроль с помощью технич. средств и инфор-ных систем.
^ J.	5	История педагогического образования	Изучение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	Джуринский А. Н. История педагогики. - М., 1999. Джуринский АН. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для сту-		устный опрос, Реферат, контроль с помощью технич. средств и

				дентов вузов/ А.Н. Джуринский. - М: ВЛАДОС, 2006 Егоров С.Ф. История педагогики. - М.. 2000.		инфор-ных систем.
4.	6	Профессиональная педагогика	Изучение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	БатышевС'.Я. Производственная педагогика. М.: АПО, 1999. -440 с. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высшая школа, 1989.-144 с. Климов Е.А. Психология профессионала. - М., 1996.		устный опрос, реферат, контроль с помощью технич. средств и инфор-ных систем.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Виды контроля:

- устный опрос
- письменные работы
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Формы контроля:

- собеседование
- тесты – текущие, промежуточные, итоговые (компьютерное тестирование 75 вопросов, тестирование на бумажных носителях 100 вопросов).
- контрольная работа в зачет (30 вопросов)
- эссе и иные творческие работы
- реферат (20 тем)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Литература к разделам *Общие основы педагогики и Методология педагогики*

1. АмонашвилиШ.А. Размышления о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки //Избранные педагогические труды: В 2-х т./ А.А.Бодалев и др.Т1. - М.: Педагогика, 1980.

3. Болонский процесс: середина пути /Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, - СПб., 2000.
5. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов. - М.: Педагогика. 1988.
6. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. - М., 2004.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология./Л.С.Выготский.- М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
9. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. - М.: Педагогика, 1985.
10. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Школьные технологии. 2004. - № 2. - С. 117-133.
11. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. - М., 1991.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на/Д., 1996.
13. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования.-М, 1982.
14. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
15. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие. -М., 1998.
16. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). М.: Исслед. центр, 1993. Инжен-камп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
17. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. - М.: Гардарики, 2005.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный. -М.; Ростов-на/Д., 2005.
19. Коджаспирова Г.М. педагогика. - М.: КноРус, 2010.
20. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара: Изд-воГПИ, 1994.
21. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Центр «Школьная книга», 2001.
22. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. -М., 1988.
23. Краевский В.В. педагогическая теория:Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается?. - Волгоград, 1996.
24. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. - Курск, 1998.
25. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. -М.: Педагогика, 1985.

26. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. - М., 1980.
27. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой.-Л, 1980.
28. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: АПО, 1998.
29. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002.
30. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. М.: Эгвес, 2003.
31. Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности. - М.; Архангельск: Юпитер, 2004.
32. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика. 1989.
33. Савенков А.И. Педагогическая психология. В двух томах. - М.: Academia, 2009.
34. Сиденко А.С, Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей- экспериментаторов. - М.: АПКиПРО, 2002.
35. Сиденко А.С., Бруснецова Н.В. Рабочая тетрадь педагога- исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2.- М.: АПК и НПРО, 2006.
36. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. - М.: Педагогика, 1989.
37. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986.
38. Стандарты общего и профессионального образования (новые)
39. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. - М.: Педагогика, 1989.
40. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. - М.,1993.
41. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. - 2 издание, перераб. и доп. - Спб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Литература к разделу Теория обучения

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика. 1989.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М, 1991.

5. Гессен СИ. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2004.
7. Давыдов ВВ. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1982.
8. Ильясов И.И., Галатенко И, А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине.-М., 1994.
9. ЛедневВ.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. -М., 1991.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М: Педагогика. 1990.
- П.Маркова А.Д. и др. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990.
12. Махмутов М.И Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
13. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития, - М.: Педагогика. 1989.
14. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Эгвес, 2005.
15. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М.: Высшая школа. 1990.
16. Селсвко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
17. Селевко Г.К.Педагогические технологии авторских школ. - М., 2005.
18. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я.Лернера. - М.: Педагогика, 1989.
19. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе. - М., 1981.
20. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании/ А.М.Фатеев, - М.: МГПУ, 2008.
21. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. - 344 с.
22. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. - М: Просвещение, 1987. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты,- Л.: ЛГУ, 1988.
23. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация). - М.: Новая школа, 1996.

Литература к разделу Теория воспитания

1. Амонашвили Ш.А, Личностно-гуманная основа педагогического процесса.- Минск. 1990.
2. Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М., 1986.
3. Воспитательная система школы, проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. - М.: Знания, 1989.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
5. Газман О.С, Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М, 1992.
6. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М., 1989.
7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Пед. общ-во России, 1998.
8. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. - Ижевск, 1999.
9. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
10. Караковский В.А. Воспитательная система: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М.: Новая школа, 1996.
12. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании. - М.: Политиздат. 1990.
13. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 1995.
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Е. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова - М.: Просвещение, 1990.
15. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/А.К.Маркова - М.: Просвещение, 1993.
16. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы)/Л.М.Митина.-М.: "Дело", 1994.
17. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. / А.В. Мудрик-М.: Педагогическое общество России, 2001.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.- М., 1978.
20. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М., 1988.
21. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е. Щуркова, В.Н. Шнырева. - М., 1991.
22. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993.
23. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского. - М., 1995.
24. Раттер М. Помощь трудным детям. - М.: Прогресс, 1991.
25. Таланчук И.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. - Казань, 1991.
26. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первые шаги // Авторские школы. - М., 1991.
27. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры, М., 1997.
28. Щуркова Н.Е. Технология воспитательного процесса. - М., 1991.

Литература к разделу История педагогики

1. Антология педагогической мысли России X-XX вв. - М.: Педагоги-

ка, 1982-1985.

2. Библия Книги Ветхого и Нового Завета. - М., 2004.
3. Всемирная история педагогики. Учеб. пособие. - М.: РОУ, 1994.
4. Герbart И.Ф. Избр. пед. сочинения. - М.: Учпедгиз, 1940.
5. Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995.
6. Джурицкий А. Н. История педагогики. - М., 1999.
7. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛА. ДОС, 2004.
8. Егоров С.Ф. История педагогики. - М., 2000.
9. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М: Школа-ПРЕСС, 1996.
10. История педагогики и образования / Под ред А.И. Пискунова. - М, 2001.
11. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - М., 2003.
12. Князев Е.А. Генезис высшего образования в России XVIII-начало XX в.-М.,2001.
13. Князев Е.А. Русская история до XVII в..- М., 2005.
14. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. - М.: В ЛАД ОС - ПРЕСС, 2005.
15. Коменский Я.А. Избр. пед. сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1982.
16. Лесгафт П.Ф. Избр. пед. соч.: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1980.
17. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. — М: Педагогика, 1991.
18. Макаренко А.С. Соч. в 7 тт. - М.: АПН СССР, 1957-1958 гг.
19. Мень А. Педагогика,- М. 2000.
20. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до XVII века / Под ред. Э.Д. Днепров. - М.: Педагогика, 1989.
21. Очерки истории школы и педагогической мысли в СССР (кон. XIX - нач. XX вв.) / Под ред. Э.Д. Днепров. - М: Педагогика, 1991.
22. Песталоцци И.Г. Избр. пед. сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1981.
23. Русская мысль в век Просвещения. - М: Наука, 1991.
24. Руссо Ж.Ж. Избр. пед. сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1980.
25. Толстой Л.Н. Избр. пед. соч. - М: Педагогика, 1987.
26. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти т. - М.: Педагогика, 1988 - 1990.
27. Хрестоматия по истории педагогики: В 4-х т. / Сост. И.Ф. Свядковский. - М., 1938-1940.

Литература по педагогике профессионального образования

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его законо-

мерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. -3 68 с.

2. Балашов Ю.К. Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. М.: Высшая школа, 1987. - 237 с.

3. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М.: Педагогика, 1981. -3 52 с.

4. Батышев С.Я. Производственная педагогика.

5. Батышева. - М.: АПО, 1999. -440 с.

6. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991. -208 с.

7. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб, 1995. - 64 с.

8. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высшая школа, 1989.-144 с.

9. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.). - М.: НИИ ВО, 1995. -352 с.

10. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.

11. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции.

12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995. - 98 с,

13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования Екатеринбург, 2000.

14. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. - Казань, 1994. - 228с.

15. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. - М., Республика, 1995.-328 с.

16. Климов Е.А. Психология профессионала. — М., 1996.

17. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ.- М.: Высшая школа, 1988.- 187с.

18. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1985. -188 с.

19. Кочетов С.И, Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. - М.: Высшая школа, 1988. - 232 с.

20. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб.: БОХУМ, 1994. - 124 с. 27.

21. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. -Таллинн: Валгус, 1980. - 164 с.

22. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования.- М.: Высшая школа, 1987.-200с.

23. Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения

24. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. - М.: Магистр, 1995. - 222 с.

25. Новиков А.М. Английский колледж. - М., 1995. - 442 с.
26. Новиков А.М. Профессиональное образование России (Перспективы развития).-М., 1997.-254с.
27. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. - М.: Высшая школа, 1986.-288 с.
28. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. - М.: ИРПО, 1995.-86с.
29. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование,- М., 1997.-148 с.
30. Онушкин В.Г.,ОгаревЕ.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.- Воронеж, 1995. - 232 с.
31. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского,- М.: МГУ, 1986.-304 с.
32. Основы профессиональной педагогики. - М.: Высшая школа, 1977. -
33. Педагогика профессионального образования /Под ред.
34. А.Сластёнина. - М.: Академия, 2004. - 368 с.
35. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского.-М.: Педагогика, 1990.-208с.
36. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. - Н.Новгород: Ай-Кью, 1994. - 352 с.
37. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека.- М., 2002.
38. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.- М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с,
39. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.-Воронеж, 1996.-256 с.
40. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М., 1995. - 272 с.
41. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М.: Высшая школа, 1991. - 156 с.
42. Самоцкина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М., 2000.
43. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся,- СПб., 1995,- 128с,
44. Скакун В.А. Методика производственного обучения. -М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1992. -164 с.
45. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. - 420 с.
46. ТенгуринаТ.З. История профессионально-педагогического образования. Монография. М.: Педагогика-пресс, 1998. -304 с,
47. Тимошенко С.Г1. Инженерное образование в России / Пер с англ.- Люберцы, 1996.-84 с.
48. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образова-

ние. Проблемы регионализации и развития. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. Гос. Ун-та, 2001.-253 с.

49. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. - М, 1995. - 132 с.

50. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург, 1996. - 288 с.

б) дополнительная литература

Литература к разделу Управление образовательными системами

1. Блейк Р.Р., МоутонДж.С. Научные методы управления, - Киев: «Наукова думка», 1990.

2. Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. - М.: Гардарики, 1996.

3. Вопросы теории и практики внутри школьного управления / Под ред. П.В. Худоминского. - М., 1994.

4. Вудкок М, Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ. - М: Дело, 1991.

5. Дерзкова Н.П. Команда: внутренний мониторинг эффективности //Директор школы, 1996. - № 2. - С. 10-13.

6. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1997.

7. Зубов Н, Как руководить педагогами. - М., 2003.

8. Кальней В.А., Шишов СЕ. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.

9. Капто А. Организация внутри школьного управления. - М., 1991.

10. Конаржевский Ю.А. Внутри школьный менеджмент. - М., 1992.

11. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.

12. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. - М., 2003.

13. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002.

14. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово- экономической деятельности в образовательных учреждениях. - М., 2002.

15. Лизинский З.М. О методической работе в школе. М., 2002.

16. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - Спб., 1998.

17. Менеджмент в управлении школой. - М., 1992.

18. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.

19. Пригожий А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.

20. Пригожий А.И. Социология организаций. - М.: Наука, 1980.

21. Сергеева В.П. Управление образовательными системами.- М., 2001.

22. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. - М., 1995.

23. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образо-

вательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.

24. Управление школой: теоретические основы и методы. - М., 1997.

25. Управление образовательными системами: Учеб.пособие. - Уфа: Гил ем, 2005.

26. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы,- М.: Сентябрь, 1995.

27. Франева Л.К. Организационные структуры. Методы диагностики. - СПб., 1993.

28. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин П.Н. Управление образовательными системами. - М., 2001.

29. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. - М., 1999.

30. Шишов СЕ., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М, 2000.

31. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М: ЦКФЛ РАО, 1997.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещения для проведения семинарских занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами со специализированным комплексом программного обеспечения общего (MS Office) и специализированного назначения, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.

(указывается в соответствии с ГОС ВПО данного направления подготовки) (мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов; демонстрационные приборы и т.д.)

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменное тестирование, ориентированное на знание понятий и терминов;
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами докладов, эссе и рефератов;
- выбор по желанию студентов тем для творческой работы, подбор литературы, составление плана и утверждение темы с преподавателем;
- консультации преподавателей;

- работа с электронными учебниками.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями по направлениям подготовки основных образовательных программ послевузовского профессионального образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденной приказом Минобрнауки РФ № 1365 от 16 марта 2011г.

Программу составили:

Картешкина Ольга Леонидовна, к. п. н. _____

Программа одобрена на заседании кафедры от « ____ » _____ 2012 г.
протокол № _____

Зав. кафедрой Картешкина Ольга Леонидовна, к. п. н. _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена ученым советом факультета гуманитарного образования.

Протокол № от _____ 2012 г.

Декан факультета Стасюкевич С.М.