



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО ДальГАУ

_____ П.В.Тихончук

_____ 20 ____ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(АСПИРАНТУРА)**

по отрасли

06.00.00 Ветеринарные науки

специальность

06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизо-
отология, микология с микотоксикологией и иммунология

присуждаемая ученая степень

Кандидат наук

Нормативный срок освоения

По очной форме обучения – 3 года;

По заочной форме обучения – 4 года.

Благовещенск 2012

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы (ООП) послевузовского профессионального образования по специальности 06.02.02 – ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

1. Номенклатура специальностей научных работников (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 11.08.2009 г. № 294)
2. Паспорт специальности
3. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365.

1.2 Паспорт специальности

Формула специальности.

ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, ЭПИЗОТОЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ С МИКОТОКСИКОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЯ – область науки, изучающая систематику, структуру, физиологию, биохимию, генетику, экологию патогенных микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибов), имеющих ветеринарное значение, эпизоотологические и экологические закономерности возникновения, распространения инфекционных болезней и иммунологию сельскохозяйственных, домашних и диких животных, изучающая и разрабатывающая методы, средства и организационные основы диагностики, лечения, профилактики и ликвидации этих болезней.

Области исследований:

1. Природа и происхождение, структура, химический состав, морфологические, биологические, физико-химические свойства патогенных бактерий, вирусов и токсигенных грибов. Классификация возбудителей и вызываемых ими инфекционных болезней животных.
2. Теоретические и прикладные проблемы экологии микроорганизмов и вирусов.
3. Генетика и селекция, культивирование бактерий, вирусов, грибов. Создание новых штаммов микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства биопрепаратов на основе патогенных микроорганизмов.
4. Инфекционный процесс. Природа патогенности, явления, процессы и механизмы взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном) в условиях воздействия экзогенных и эндогенных факторов.
5. Методы выделения микроорганизмов и вирусов из патогенного материала,

средства и методы диагностики инфекционных болезней животных, индикация патогенных микроорганизмов.

6. Общая и частная инфекционная патология. Семиотика, патогенез и патофизиология инфекционных болезней животных.

7. Эпизоотический процесс, общие и частные вопросы эпизоотологии инфекционных болезней животных. Новые инфекции животных, болезни, общие для человека и животных. Эпизоотологический метод исследования, аналитическая эпизоотология.

8. Эпизоотологический мониторинг и надзор. Природная очаговость инфекционных болезней животных, трансмиссивные инфекции животных различной этиологии. Способы и средства борьбы с переносчиками инфекционных болезней. Принципы противоэпизоотической и профилактической работы. Общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных. Государственные и международные аспекты эпизоотологии.

9. Активная специфическая профилактика инфекционных болезней животных, вакцины, вакцинология, способы вакцинации. Средства и методы лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных.

10. Источники возникновения микотоксикозов, их диагностика, лечение и профилактика.

11. Структура, пути биосинтеза, метаболизма и трансформации микотоксинов, методы их препаративного получения, идентификации и анализа.

12. Микотоксикологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора на основе индикации микроскопических грибов и микотоксинов.

13. Средства и способы обеззараживания кормов и продукции животноводства, контаминированных токсигенными грибами и микотоксинами.

14. Иммунология животных, противоинфекционный иммунитет, иммунопатология и иммунодефициты. Иммунологический анализ в эпизоотологии. Серология, серопрофилактика и серотерапия инфекционных болезней животных.

15. Организация и экономика ветеринарного дела, развитие и совершенствование ветеринарной службы страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

2.1 Цель и задачи аспирантуры

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для ветеринарной отрасли наук, образования, сельского хозяйства и промышленности.

Задачами подготовки аспирантов, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ ветеринарных наук;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

2.2 Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности кандидата ветеринарных наук являются: основы проявления жизни на молекулярном уровне, влияние биологически важных молекул на рост и развитие организмов животных, хранение и передачу наследственной информации, превращение энергии в клетках животных, молекулярные основы наследственности и изменчивости организмов; микроорганизмы, их морфология, физиология, биохимия, генетика, распространение и роль в круговороте веществ в природе и жизни животных; химические вещества, входящие в состав организмов животных, влияние различных физических факторов на животных; клетки животных, их строение и функции, связи и отношения в органах и тканях; ткани животных, их строение и функция, взаимодействие клеток в пределах одной ткани и клетками разных тканей; вирусы, их природа, строение, размножение, влияние на животных; сельскохозяйственные животные, их видовое многообразие, строение, особенности жизнедеятельности, закономерности развития, родственные связи, распространение, взаимоотношения со средой обитания, особенности поведения; болезни животных, методы предупреждения и лечения болезней животных; методы защиты людей от антропозоонозов; лекарственные вещества, их действия на организм животных; продукты животноводства, их пригодность к употреблению в пищу.

Кандидат ветеринарных наук осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с полученной им специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских и научно-производственных задач в области ветеринарии; участвует в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических, лабораторных и экспериментальных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении; разрабатывает методологию, новые методы и технологии ветеринарных исследований, нормативные и методические документы в области ветеринарных наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования ветеринарного профиля; осуществляет преподавание ветеринарных дисциплин в образовательных учреждениях; разрабатывает экономические и экологические критерии реализации ветеринарных исследований; участвует во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе научных ра-

бот, в работе научных советов, семинаров, научно-технических конференций.

Основными сферами профессиональной деятельности кандидата ветеринарных наук являются:

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением проблем ветеринарии;
- частные и государственные компании, связанные с решением проблем ветеринарии;
- организации, связанные с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального и школьного образования в установленном порядке.

2.3 Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку и философской дисциплине определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2.4 Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта

Оценка освоения аспирантом образовательной компоненты включает:

- по обязательным дисциплинам – сдачу кандидатских экзаменов в установленном порядке;
- по факультативным дисциплинам – выполнение требований, преду-

смотренных программой дисциплины;

- по практике – выполнение требований, предусмотренных программой практики.

Оценка освоения аспирантом исследовательской компоненты предполагает: получение рекомендации кафедры обучения о предоставлении диссертационного исследования к защите; опубликование результатов исследований аспиранта в научных изданиях, в т.ч. в изданиях, включенных в перечень, определяемый Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России, а также в материалах профессиональных научных конференций.

Результатом обучения в аспирантуре является представление диссертации в Диссертационный совет.

2.5 Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы подготовки аспиранта

- Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре образовательных учреждений и научных организациях, реализующих программы послевузовского профессионального образования, и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов.
- Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности 05.18.04 и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук), выдается диплом кандидата наук, удостоверяющий присуждение искомой степени.

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

3.1 Кадровое обеспечение

Научными руководителями аспирантов являются: Мандро Николай Михайлович доктор ветеринарных наук, профессор, специальность по которой защищена диссертация 16.00.03 - Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология; Землянская Наталья Ивановна кандидат ветеринарных наук, доцент специальность по которой защищена диссертация 16.00.03 - Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

При необходимости научным консультантам может быть Гаврилова Галина Анатольевна доктор ветеринарных наук, специальность по которой защищена диссертация 16.00.03 - Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационное обеспечение – научные материалы в библиотеках ДальГАУ и г. Благовещенска (городская, областная, АМГУ, АГМА).

Для подготовки аспирантов учебно-методическая, научная, основная и дополнительная литература, а также периодические издания по ветеринарии, философии и иностранному языку находятся в библиотеке ДальГАУ и библиотеках г. Благовещенска. В ДальГАУ и АМГУ функционируют интернет-центры.

Для изучения теоретических основ и лабораторных методов по эпизоотологии, вирусологии, микробиологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии на кафедре для аспирантов читает курс лекций, проводит установленные лабораторные занятия научный руководитель д.в.н. Мандро Н.М.

Для изучения дисциплин философия и иностранный язык в ДальГАУ функционируют одногодичные теоретические семинарские занятия по этим дисциплинам.

Для изучений факультативных дисциплин с целью получения квалификации «Преподаватели высшей школы» в ДальГАУ функционируют одногодичные психолого-педагогические семинары, к руководству которыми привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели кафедр ДальГАУ, БГПУ, АМГУ г. Благовещенска.

Для прохождения педагогической практики кафедры эпизоотологии, паразитологии и микробиологии, а также технологии переработки продукции животноводства предоставляют возможность для чтения пробных лекций и стажировки при проведении лабораторных занятий под руководством научного руководителя аспиранта Мандро Н.М.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Для выполнения диссертационных работ аспирантам предоставлена возможность пользоваться следующими материально-техническими средствами кафедры эпизоотологии, паразитологии и микробиологии, технологии переработки продукции животноводства.

Приборы и оборудование: микроскопы различных модификаций, автоклавы, термостаты.

Рабочие площади и помещения: а) аспирантская комната с рабочими местами для каждого аспиранта, оборудованная лаборатория для выполнения микробиологических, иммунологических, серологических, эпизоотологических исследований (комната №33, 36, 38); б) лаборатория для микробиологических исследований (комната №28), лаборатория для приготовления питательных сред и аинактивации живой микрофлоры (комната №28); в) кафедральный виварий с отдельным помещением, приспособленными для:

- содержания животных (подопытные и резервные);

- хранение запасов кормов;
- г) отдельная комната для содержания подопытных животных, оборудованная отдельными клетками и боксами.

При необходимости отдельные исследования выполняются в лабораториях филиала кафедры ДальЗНИВИ, лабораториях и отдельных хозяйствах дальневосточного региона.

Аспирантура

Код и наименование специальности 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Обеспеченность учебно-методической документацией (за полный прошедший год)

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество экземпляров	Обеспеченность учебно-методической документации, %	
	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией	1. Госманов Р.Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов /Р.Г.Госманов, Н.М.Колычев.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Колосс, 2006 2. Куриленко А.Н. Бактериальные и вирусные болезни молодняка сельскохозяйственных животных: учеб. пособ. /А.Н.Куриленко, В.Л.Крупальник, Н.В.Пименов.- М.: Колос, 2006 3. Вирусные и ассоциативные вирусно-бактериальные респираторные болезни крупного рогатого скота (Особенности эпизоотологии, патогенеза, клинического проявления, патологоанатомических изменений): рекомендации /РАСХН; Сиб. отд.-ние; ГНУ ИЭВСиДВ.- Новосибирск,2004 4. Сулимов А.А. Вирусные болезни кошек /А.А.Сулимов.- М.: Колос, 2004 5. Троценко Н.И. Практикум по ветеринарной вирусологии /Н.И.Троценко, Р.В.Белюсова,Э.А.Преображенская.- М.: Колос,2000 6. Сельское хозяйство. Систематический указатель иностранной литературы, 2005-2012 7. Сельскохозяйственная литература. Систематический указатель, 2005-2012 8. БД: «Электронная библиотека диссертаций РГБ» 9. ЭБС. Издательство «Лань». Пакеты «Ветеринария и сельское Хозяйство» 10. Основы общей микробиологии, вирусологии и болезни зверей и птиц: учеб. пособ. /Н.М.Мандро, Н.И.Землянская,	2 3 2 3 3 0 0 0 0	1 1 2 3 3 6 6	100

	В.В.Бондаренко, В.В.Бурик.- Благовещенск: ДальГАУ, 2007	0	1
	11.Зыкин, Л.Ф. Клиническая микробиология для ветеринарных врачей: учеб. пособ. /Л.Ф.Зыкин, З.Ю.Хапцев. - М.: Колосс, 2006	0	1
	12.Землянская, Н.И. Механизмы иммунитета и вопросы специфической профилактики: лекция /Н.И.Землянская - Благовещенск: ДальГАУ , 2005	9	6
	13.Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч.1. Общая микробиология: учебник для вузов /В.Н.Кисленко, Н.М.Колычев.- М.: Колосс, 2006		3
	14.Иммунология: учебник для вузов /Е.С. Воронин, А.М. Петров, М.М. Серых, Д.А. Девришов.- М.: Колос-Пресс,2002		9
	15.Медицинская микробиология, иммунология и аллергология [Электронный ресурс]: атлас-руководство по бактериологии, микологии, протозоологии и вирусологии с иммунологией и аллергологией (для студентов и врачей) /под ред. А.А.Воробьева и А.С.Быкова.- М.: ЗАО «ДиаМорф», 2002.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	3	5
	16.Ветеринария: РЖ.- 2005-2012		
	17.Ветеринарный врач. Журнал, 2005-2012		
	18.БД: «Электронная библиотека диссертаций РГБ»	0	4
	19. ЭБС. Издательство «Лань». Пакеты «Ветеринария и сельское Хозяйство»		1
			2
		0	6
		0	1
		0	
			1
		0	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрухин, М. А. Практикум по краевой эпизоотологии [Текст] / М. А. Петрухин, М. Е. Остякова, Е. В. Бобчук; ДальГАУ. ИВМЗ. – Благовещенск : ДальГАУ, 2011. – 116, [1] с. 2. Инфекционные болезни животных: учеб. пособие; рек. УМО / под ред. А.А. Кудряшова, А.В. Святковского.- СПб.: Лань, 2009.- 607, [1] с. 3. Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных: учеб. пособие; рек. УМО / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков.- СПб.: Лань, 2009.- 126, [2] с. 4. Эпизоотологический метод исследования: учеб. пособие; рек. М-вом с.-х. РФ / В.В. Макаров, [и др.]- СПб.: Лань, 2009.- 221, [3] с. 5. Юдин, А.М. Эволюция эпизоотологии и систем борьбы с инфекционными болезнями на Дальнем Востоке России.- Новосибирск, 2001 6. БД: «Электронная библиотека диссертаций РГБ» 7. ЭБС. Издательство «Лань». Пакеты «Ветеринария и сельское Хозяйство» 	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>9</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>100</p>
--	--	--	--	--	------------



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
партанмент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреж-
дение
высшего профессионального образования

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

Проректор по НР

Ю.Б. Курков

" _____ " _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.А.03 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, ми-
кология с микотоксикологией и иммунологией**

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность - 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпи-
зоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией

(шифр, наименование)

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Авторы – – Землянская Н.И. к.в.н., доцент, Мандро Н.М. д.б.н., профессор,
Остякова М.Е. к.б.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры патологии, морфологии и физио-
логии, ФВМЗ от *15 сентября 2012г.*, протокол №1

Зав. управлением подготовки _____ Г.А. Стекольников
научно-педагогических кадров

г. Благовещенск,
2012

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавание дисциплины:

Углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний аспирантов по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология с микотоксинологией» о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, полученных ими ранее в условиях ВПО.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- Углубление познаний в изучении структуры, физиологии, генетики, экологии микроорганизмов (бактерий, микроскопических грибов) имеющих ветеринарное значение;
- Совершенствование методов диагностики при инфекционных болезнях;
- Приобретение навыков планирования, организации и выполнения микробиологических и микологических исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре подготовки аспирантов:

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология с микотоксинологией» входит в число обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксинологией и иммунология.

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология с микотоксинологией» базируется на знаниях, полученных в системе ООП ВПО.

Углубленное изучение дисциплины ветеринарная микробиология и микология с микотоксинологией обеспечивает возможности для выполнения других задач подготовки аспиранта:

- теоретическому исследованию по теме диссертации;
- планированию, организации и выполнению экспериментального исследования с последующей интерпретацией полученных результатов;
- освоению методике преподавания ветеринарной микробиологии и микологии при прохождении педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Ветеринарная микробиология и микология с микотоксинологией относится к базовой части профессионального цикла С.3 Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования.

Для взаимосвязи преподавания Ветеринарная микробиология и микология с микотоксинологией с другими дисциплинами необходимо наличие знаний у студента ветеринарной микробиологией, микологии, микотоксинологией и эмбриологии, биологии с основами экологии, органической и биологической химии, вирусологии, иммунологии, организации ветеринарного дела, нормальной и патологической физиологии.

Ветеринарная микробиология и микология с микотоксинологией пред-

шествует изучению следующих дисциплин: внутренних незаразных болезней, оперативной хирургии с топографической анатомией, общей и частной хирургии, акушерства и гинекологии, эпизоотологии и инфекционных болезней, паразитологии и инвазионных болезней.

Профессиональный цикл (базовая часть). Знания по клинической диагностике базируются на знаниях химии, физики, биологии, зоологии, анатомии, физиологии, патологической физиологии и являются основой для изучения других клинических дисциплин.

Клиническая диагностика предшествует изучению внутренних незаразных болезней, общей и частной хирургии, паразитологии и инвазионных болезней, акушерства и гинекологии, эпизоотологии и инфекционных болезней.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные виды болезнетворных бактерий и грибов, их квалификацию;

- особенности морфологии и жизнедеятельности патогенных бактерий и грибов;

- методы лабораторной диагностики и индетификации микроорганизмов;

- понятие об инфекции, инфекционном процессе, иммунитете.

Уметь: отбирать материал для микробиологических и микологических исследований;

- проводить бактериоскопию;

- делать посевы микроорганизмов на питательные среды для получения чистой культуры, индетифицировать выделенную культуру по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим, серологическим свойствам;

- определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;

- определять общее микробное число, коли-титр, коли-индекс воды, микробную обсемененность почвы, воздуха, объектов ветеринарного надзора;

- проводить заражение и вскрытие лабораторных животных;

- выделять и индетифицировать патогенные микроорганизмы.

Владеть: навыками работы на лабораторном оборудовании;

- основными методами бактериологического и микологического исследования;

- методами лабораторной диагностики инфекционных болезней животных и индетификации возбудителя;

- методами оценки качества биопрепаратов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины	180		72	
Аудиторные занятия	72		36	
Лекции	36		36	
Практические занятия	36			
Семинары				
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	108		108	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины:				
Часы	180			
Зачетные единицы	2			

(Виды учебной работы указываются в соответствии с рабочим учебным планом)

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общая микробиология (морфология, физиология, генетика микроорганизмов)		2		2	4
2	Инфекция и иммунитет		2			4
3	Частная микробиология		6			8
4	Диагностика инфекционных болезней		2		6	8
5	Микология с микотоксикологией		6		4	8
6	Санитарная микробиология		2		4	4
	Всего	2 эк.ед (72 час.)	20		16	36

5.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание лекций	Количество часов
1	1	Особенности культивирования бактерий, подбор питательных сред с учетом особенностей роста патогенных микроорганизмов. Генетика микроорганизмов.	2
2	2	Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Факторы побочности.	2
3	3	Возбудители особо опасных инфекций, основы диагностики и профилактики. Меры борьбы.	6
4	4	Современные методы диагностики инфекционных болезней животных и птиц.	2
5	5	Микроскопические грибы – возбудители микозов и микотоксикозов.	6
6	6	Санитарно-бактериологические методы исследования животноводческих объектов.	2

4.3 Практические (семинарские) занятия (программой не предусмотрено).

4.4 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание лабораторных работ	Количество часов
1	1	Приготовление селективных, дифференциально-диагностических сред, и особенности культивирования аэробов и анаэробов.	2
2	4	Лабораторная диагностика возбудителей кластридиозов	2
3	4	Грамотрицательные факультативные анаэробные возбудители (кишечно-паротифозных инфекций, гемофилезов, пастереллизоз)	2
4	4	Грамотрицательные бактерии, облигатные внутриклеточные паразиты. Возбудители хламидиозов, риккетсиозов.	2
5	5	Возбудители микозов с/х животных, птиц. Особенности диагностики.	2
6	5	Микотоксикозы с/х животных, возбудители, особенности диагностики.	2
7	6	Санитарно-бактериологическое исследование объектов окружающей среды, животноводческих объектов.	4
		Всего	16

4.5 Самостоятельная работа (СР)

№ п/п	№ темы в соответствии с рабочей программой	Наименование темы	Вид (СР)	Содержание СР (с указанием источников и стр.)	Объем в часах	Формы контроля
1	1	Морфология и строение бактерий	Подготовка сообщения	Бактерии утратившие клеточную стенку (микоплазмы, L- формы). Бактериофаги, методы выделения, идентификация.	4	Сообщение

2	2	Инфекция и иммунитет	Подготовка сообщения	Цепная полимеразная реакция. ДНК-зонды. Антибиотикорезистентность, спектр действия антибиотиков. Гнобобиотические и СПФ животные.	4	Сообщение
3	3	Частная микробиология	Подготовка сообщения	Микоплазмы и пабогенные хламидии. Риккетсиозы. Возбудители антропозоонозной чумы, булгаремии и других зоонозов.	8	Сообщение
4	4	Диагностика инфекционных болезней	Подготовка сообщения	T и В лимфоциты. Антигены, антитела. Биопрепараты, производство вакцин и диагностикунов. Проверка стерильности, безвредности, активности. Современные методы диагностики инфекционных болезней.	8	Сообщение
5	5	Микология с микотоксинологией	Подготовка сообщения	Возбудители микозов, вызываемые дрожжеподобными грибами. Возбудители дерматомикозов. Грибы-производные микотоксинов (рубротоксины, пенициловая кислота, зеарамном и др.)	8	Сообщение
6	6	Санитарная микробиология	Подготовка сообщения	Санитарно-микробиологическое исследование объектов животноводства. Принципы	4	Сообщение

				микробиологической оценки дезинфицирующих средств. Роль тест-микробов при оценке качества обеззараживания.		
				Всего	36	час. (1 зач.ед.)

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

На лабораторных занятиях предметно изучаются причины, морфологическая характеристика, исход и значение для организма тех или иных патологических процессов, правила и способы утилизации биоотходов, правила взятия патологического материала и способы его консервации и пересылки в лабораторию, оформлению документации на падеж животных, технике вскрытия и правилам описания органов и патологических очагов, правильное решение спорных вопросов, требующих судебно-ветеринарной экспертизы; учатся читать гистологические препараты и ставить диагноз с использованием влажных цветных макропрепаратов представленных в патологоанатомическом музее; проводить патологоанатомическое исследование трупного и биологического материала. Практические навыки в постановке диагноза, отбора патологического материала отрабатываются на трупном материале (трупы животных).

В часы, отводимые на самостоятельную работу, осуществляется изучение гистологических и макропрепаратов с полным описанием в них патологических процессов и полной патологической картины.

6.1 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Основы общей микробиологии, вирусологии и болезни зверей и птиц: учеб. пособ. /Н.М.Мандро, Н.И.Землянская, В.В.Бондаренко, В.В.Бурик.- Благовещенск: ДальГАУ, 2007
2. Зыкин, Л.Ф. Клиническая микробиология для ветеринарных врачей: учеб. пособ. /Л.Ф.Зыкин, З.Ю.Хапцев. - М.: Колосс, 2006
3. Землянская, Н.И. Механизмы иммунитета и вопросы специфической профилактики: лекция /Н.И.Землянская - Благовещенск: ДальГАУ, 2005
4. Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч.1. Общая микробиология: учебник для вузов /В.Н.Кисленко, Н.М.Колычев.- М.: Колосс, 2006
5. Иммунология: учебник для вузов /Е.С. Воронин, А.М. Петров, М.М. Серых, Д.А. Девришов.- М.: Колос-Пресс, 2002
6. Медицинская микробиология, иммунология и аллергология [Электронный

ресурс]: атлас-руководство по бактериологии, микологии, протозоологии и вирусологии с иммунологией и аллергологией (для студентов и врачей) /под ред. А.А.Воробьева и А.С.Быкова.- М.: ЗАО «ДиаМорф», 2002.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б) дополнительная литература

1. Ветеринарная микробиология и иммунология / Под ред. проф. Н.А.Радчука. -М.: Агропромиздат, 1991.
2. Т.С Костенко, Е.Н. Скаршевская, С.С.Пительсон.. Практикум по ветеринарной микробиологии: Учеб.пособ. -М.: «Колос», 1989.
3. Р.В.Петров. Иммунология. - М.: Медицины, 1987.
4. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник /Под ред.проф. Л.Б.Борисова и А.М.Смирновой. М.: Медицина, 1994.
5. Клиническая иммунология: Учебник/Под ред. А.В.Караулова. - М.: МИА, 1999.
6. Е.В.Козловский, П.А.Емельяненко. Ветеринарная микробиология: Учебник. - М.: «Колос», 1982.
7. Б.И.Антонов, В.В.Борисова, П.М.Волкова и др. Лабораторные исследования в ветеринарии: Справочник. - М.: Агропромиздат, 1986.
8. Д.Ф.Осидзе. Ветеринарные биопрепараты. - М.: «Колос», 1981.
9. Клиническая иммунология: Руководство для врачей /Под ред. Е.И.Соколова. - М.: Медицина, 1998.
10. В.А.Бурлаков, А.Г.Бирюков. Правила отбора, консервирования и пересылки образцов для микробиологических исследований. М.: МВА, 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Тестирующая программа «Ассистент».
2. Электронный дидактический комплекс «Ветеринарная микробиология».
3. Интерактивное электронное издание «Атлас по микробиологии».
4. Интерактивное электронное издание «Инфекционные болезни».
5. Wikipedia.org/wiki - Википедия - поисковая система.
6. www.gamaleya.ru - ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф.Гамалеи.
7. www.medmicrob - база данных по общей микробиологии.
8. biomicro.ru- проблемы современной микробиологии.
9. Micro-biology.ru- ресурс о микробиологии для студентов.
10. www.4medic.ru- информационный портал для врачей и студентов.
11. microbiology.ru - поисковая система по микробиологии.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплин

а) помещения и лаборатории

1. Учебно - методические аудитории.

2. Микробиологическая лаборатория.
 3. Лаборатория по приготовлению питательных сред.
 4. Микробиологические боксы.
 5. Термальная.
 6. Автоклавная.
 7. Моечная.
 8. Виварий для содержания интактных и инфицированных лабораторных животных.
 9. Музей штаммов микроорганизмов 3 -4 групп патогенности.
- б) животные:
1. Кролики.
 2. Морские свинки.
 3. Мыши белые.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Термостаты.
 2. Автоклавы.
 3. Сухожаровой шкаф.
 4. Холодильники.
 5. Микроскопы.
 6. Приборы для микрофльтрации.
 7. Ионметр универсальный.
 8. Центрифуги.
 9. Водяные бани.
- г) расходные материалы:
1. Концентраты питательных сред.
 2. Химические реактивы.
 3. Красители для микроорганизмов.
 4. Лабораторная посуда и др.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденной приказом Минобрнауки РФ № 1365 от 16 марта 2011 г.

Программу составили:

Землянская Н.И., к.в.н., доцент,

Мандро Н.М., д.б.н., профессор

Остякова М.Е., к.б.н., доцент

(Ф.И.О., ученое звание, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии ФВМЗ Даль ГАУ

Протокол № 1 от 15 сентября 2012г.

Зав. кафедрой _____

(подпись,

Ф.И.О.)

Программа одобрена ученым советом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии, Даль ГАУ

Протокол № 1 от 15 сентября 2012г.

Декан факультета _____

(подпись, Ф.И.О.)



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и
образования**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

послевузовского профессионального образования (аспирантура) по
специальной дисциплине 06.02.02 – «Ветеринарная микробиология,
вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и
иммунология» (ветеринарные науки)

Код дисциплины по учебному плану: КЭ.А.03

Благовещенск, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 06.02.02 – «ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, ЭПИЗООТОЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ С МИКОТОКСИКОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЯ» (БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)
4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ
5. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» являются обязательными дисциплинами образовательной составляющей программы подготовки аспирантов по научной специальности 06.02.02. – «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» (ветеринарные науки).

Специальность 06.02.02. – направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов, способствующих решению современных проблем ветеринарной медицины.

Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология- область науки, изучающая систематику, структуру, физиологию, биохимию, генетику, экологию патогенных организмов (бактерий, вирусов, грибов), имеющих ветеринарное значение, эпизоотологические и экологические закономерности возникновения, распространения инфекционных болезней и иммунологию сельскохозяйственных, домашних и диких животных, изучающая и разрабатывающая методы, средства и организационные основы диагностики, лечения, профилактики и ликвидации эти болезней.

Основу данной программы составляют сведения из ряда отраслей наук, описывающих функционирование и перспективы развития современных отраслей ветеринарной медицины, представляющие собой комплексную область научно-технического прогресса. Она включает в себя следующие области исследования:

- морфология и физиология патогенных бактерий, вирусов, грибов;
- теоретические и практические проблемы экологии микроорганизмов;
- генетика и селекция микроорганизмов;
- инфекционный процесс;
- выделение патологических микроорганизмов из патологического материала, их индикация;
- инфекционные болезни;
- эпизоотический процесс;
- эпизоотологические методы исследования;
- эпизоотологический мониторинг и надзор;
- общие и специфические мероприятия по ликвидации и профилактике инфекционных болезней животных;
- микотоксикологический мониторинг;
- иммунология.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине можно сдавать лишь в тех вузах, где есть аспирантура по данной специальности.

Данная программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана на основе типовой программы-минимум по специальности, предложенной экспертным советом.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа – минимум Кандидатского экзамена по специальности 06.02.02 – «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксинологией и иммунология» по ветеринарным наукам

Тема 1. Введение. История развития микробиологии и основные ее аспекты

Своим успешным развитием микробиология обязана в первую очередь достижениям физики и химии, которые обогатили микробиологию оригинальными методами исследования. Применение электронной микроскопии позволило изучить тонкую структуру бактериальной клетки, химия дала много новых аналитических методов исследования, что заставило пересмотреть пути и сущность энергетического обмена, химизм биосинтеза ряда веществ. В свою очередь, микробиология внесла ценный вклад в генетику, биохимию, молекулярную биологию. Использование микроорганизмов в качестве объектов генетических и биохимических исследований открыло новую эпоху в естествознании. С достижением микробиологии связано решение многих теоретических проблем общей биологии и медицины, а также широкое применение микробиологии в народном хозяйстве. На микроорганизмах впервые была установлена роль ДНК в передаче наследственной информации, доказаны сложная структура гена в зависимости мутационных процессов от изменений в структуре ДНК. Изучение биосинтетической деятельности микроорганизмов показало их способность (и высокую активность) к синтезу весьма ценных соединений, имеющих большое народнохозяйственное значение.

Тема 2. Ветеринарная микробиология (бактериология)

История развития микробиологии, основные этапы, персоналии, внедрения. Современный период развития микробиологии. Успехи в области молекулярной биологии, генетики микроорганизмов, геной инженерии, микробиологического синтеза, промышленной биотехнологии.

Три царства- Эукариоты, прокариоты, протисты. Общие свойства микроорганизмов. Положение и роль микроорганизмов в природе, экосистеме, участие в круговороте веществ.

Методология и важнейшие методы исследования микробиологических объектов. Микроскопическая техника и технология, технические и разрешающие возможности. Окрашивание, биохимические тесты, идентификация, мутагенез, селекция, конструирование штаммов. Принципы разделения, очистки и концентрирования биологических макромолекул.

Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология бактерий. Структура бактериальной клетки. Физиология бактерий. Химический состав, питание, дыхание, метаболизм, рост и размножение. Питательные среды для

культивирования бактерий. Брожение и его типы. Ферменты и энзимология бактерий. Антигены и серологические свойства бактерий.

Бактериофаги. Морфология, структура, химический состав, физиология, генетика, инфекционный процесс. Бактериофагия, лизогения. Практическое значение- фаготерапия, фагодиагностика, фаготипирование.

Экология бактерий. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Микробиология мяса, молока, других продуктов животноводства. Влияние факторов окружающей среды на бактерии. Санитарная микробиология, цель, задачи, методы.

Микрофлора тела животного. Эубиоз, роль в физиологии микроорганизма. Эу- и пробионты, локализация, состав, количество. Дисбиоз и дисбактериоз. Эу- и пробиотики, биопрепараты на их основе, фармакологические аспекты. Понятие о гнотобиологии.

Генетика бактерий. Структура, организация и экспрессия генома. Обмен генетической информацией- рекомбинация, трансформация, трансдукция, конъюгация. Плазмиды. Генетика бактериофагов. Генетическая карта, библиотека генома. Микробиологические основы генной инженерии и биотехнологии- модификация и рестрикция, полимеразы, рестриктазы, векторы технология рекомбинантных ДНК. Гибридизация нуклеиновых кислот, варианты и способы регистрации, полимеразная цепная реакция.

Патогенность и паразитизм бактерий. Вирулентность, механизмы, факторы, феноменология. Генетические детерминанты патогенности. Бактериальные токсины. Свойства бактерий, определяющие патогенность и вирулентность- адгезивность, колонизация, инвазивность, резистентность к гуморальной и клеточной защите макроорганизма, токсинообразование. Материальные носители и биомолекулярные основы.

Основы общей биотехнологии. Базовые понятия, определения, назначение. Объекты биотехнологии- культуры микроорганизмов и клеток как биологические системы продуцентов. Общие принципы промышленной микробиологии и микробиологического синтеза. Очистка и концентрирование продуктов. Оборудование.

Ветеринарная биотехнология. Ферментация в переработке сельскохозяйственного сырья и производстве пищевых продуктов животного происхождения. Биопрепараты, получение и производство. Биотехнологические объекты и процессы в охране окружающей среды. (ветеринарно-санитарная биотехнология).

Бактерии и химиопрепараты. Понятие об этиотропной химиотерапии. Антибиоз и антибиотики. Классификация, способы получения, спектр и механизм действия антибиотиков. Приобретенная лекарственная устойчивость бактерий, другие побочные эффекты применения антибиотиков.

Тема 3. Ветеринарная вирусология

Открытие вирусов. Становление вирусологии, как самостоятельной науки. Развитие отечественной вирусологии, научные учреждения, персоналии, достижения, внедрения.

Прогресс вирусологии во второй П-ой половине XX века, связанный с успехами биохимии, молекулярной биологии и генетики. Достижения в области структуры, биохимии, генетики вирусов.

Природа, происхождение и эволюция вирусов. Химический состав, структура, репродукция РНК- ДНК-содержащих вирусов, и морфогенез вирионов. Ферменты и энзимология вирусов. Антигены и серологические свойства вирусов. Классификация вирусов и номенклатура вирусных инфекций.

Методы изучения вирусов. Культуры клеток, Куриные эмбрионы, лабораторные животные. Определение инфекционности, очистка, концентрирование вирусов, изоляция и изучение их компонентов. Электронная микроскопия. Обнаружение и идентификация вирусов.

Экология вирусов. Вирус как организм. Внутриклеточный паразитизм и популяционный уровень биологии вирусов. Новые вирусы и инфекции.

Генетика вирусов. Структура, организация и экспрессия вирусных нуклеиновых кислот. Мутации, рекомбинации, реассортация, картирование генома и генетические карты. Генетические признаки, маркеры, селекция. Рестрикционный анализ, гибридизация вирусных нуклеиновых кислот. Генно- инженерные аспекты вирусологии, вирусы как векторы.

Интерференция и интерферон. Индукторы и индукция, свойства и типы интерферона. Антивирусное и антипролиферативное действие, практическое применение.

Патогенез вирусных инфекций. Пути проникновения вирусов в организм животного, тропизм вирусов, местные и системные инфекции, цитопатология. Инкубационный период. Иммунопатология при вирусных инфекциях. Механизмы выздоровления, нейтрализация вирусов и цитотоксические иммунные реакции. Медленные и персистентные вирусы. Иммунология вирусной персистенции.

Вирусный онкогенез, Онкогенные РНК- и ДНК-содержащие вирусы. Инфекции животных, вызываемые онкогенными вирусами, особенности патогенеза и эпизоотологии.

Субвирусные патогены. Прионы и прионные болезни. Вироиды.

Тема 4. Эпизоотология и инфекционные болезни.

Эпизоотология и учение о заразных болезнях в современной системе ветеринарной науки, практики, образования. История борьбы против микробов и вирусов. История отечественной эпизоотологии. Персоналии. Важнейшие достижения и внедрения.

Заразные болезни и их возбудители. Эпизоотологические критерии причинности заразных болезней. Природа заразной болезни, биологическое и социальное в явлениях инфекционной патологии.

Основные определения и понятия в современной эпизоотологии и инфекционной патологии. Паразитизм и сапрофитизм патогенных микроорганизмов. Паразитарные системы и их саморегуляция. Паразитизм и инфекция. Патогенность микроорганизмов в инфекционной паразитарной системе, экологическое значение.

Учение об инфекции. Инфекция как многоплановое понятие, типы взаимоотношений в системе возбудитель Y восприимчивый организм. Инфекционный процесс и патогенез инфекционной болезни.

Противоинфекционный иммунитет, восприимчивость, резистентность, иммунологическая реактивность как формы биотической конфротации паразит- хозяин. Защитные системы организма- конституциональная, фагоцитарная, иммунная. Эффекторы противоинфекционного иммунитета- системы, механизмы, реакции.

Эпизоотологический метод исследования. Дескриптивная, аналитическая, экспериментальная, количественная эпизоотология. Популяционная динамика здоровья и заболеваемости. Заболеваемость и ее выражение. Экспериментальная эпизоотология.

Эпизоотологический процесс. История и современное определение. Движущие силы и условия развития. Эпизоотическая цепь, элементарная ячейка эпизоотического процесса, эпизоотологические признаки популяции возбудителя и восприимчивых животных. Механизмы развития и проявления. Эпизоотический очаг, энзоотия, эпизоотия. Эпизоометрия, эпизоотическая кривая, эпизоотологический процесс в годовой и многолетней динамике. Типы эпизоотий. Противоречия эпизоотического процесса.

Источники инфекции. Экологическая группировка-инфицированные животные (явно и скрыто больные), одушевленные векторы (живые переносчики), неодушевленные векторы (абиотические факторы). Ятрогенная и врожденная инфекция. Контакт, контагиозность, трансмиссивные инфекции. Направления и пути трансмиссии. Экологические типы эпизоотической цепи. Устойчивость возбудителей во внешней среде в связи с механизмами трансмиссии. Экологические аспекты межтерриториальной инвазии и укоренения инфекции. Источник и трансмиссия инфекции как движущие силы эпизоотического процесса.

Учение о противоэпизоотических и профилактических мероприятиях. Эпизоотологическая диагностика- методическая основа противоэпизоотической работы. Стратегия контроля, искоренения, профилактика инфекций. Организационные основы, современные формы противоэпизоотической работы- Эпизоотологический мониторинг и надзор. Качество и эффективность мероприятий.

Диагностика инфекционных болезней. Основные направления в диагностике, диагностические ситуации, алгоритмы решения задач. Организационно-правовые основы. Правила работы с патологическим материалом, интерпретация результатов. Иммунологический анализ в эпизоотологии,

серологическая эпизоотология. Молекулярная эпизоотология, методы, возможности, применение. Индикация в объектах ветеринарного надзора и идентификации патогенных микроорганизмов.

Лечение инфекционных больных. Этиотропная терапия- вакцино-, серо-, фаго-, химиотерапия и профилактика. Антибиотики, сульфаниламидные препараты, эу- и пробиотики. Принципы рациональной этиотропной терапии. Симптоматическая, патогенетическая терапия, примеры, эффективность. Иммуноterapia, иммунотропные препараты.

Приобретенный иммунитет. Условия иммунизации организма, протективные антигены возбудителей, ответ на реплицирующие (вакцинальный процесс) и убитые антигены. Иммунологические аспекты инфекционной патологии- прививочные реакции и поствакцинальные осложнения, иммунологическая депрессия. Активная специфическая профилактика инфекционных болезней и ее организация- методы иммунизации, ассоциированная, комплексная вакцинация, групповые и непарэнтеральные методы, стратегия и тактика применения.

Видовые особенности инфекционной патологии животных. Инфекции, общие человеку и животным. Ветеринарное здравоохранение. Эпизоотологические и экологические особенности инфекционной патологии мелких домашних, диких, экзотических, беспозвоночных животных.

Географическая и глобальная эпизоотология. Нозогеография. Природная очаговость инфекционных болезней. Международные и глобальные аспекты эпизоотологии. Конвекционные и эмерджентные инфекции. Городская эпизоотология. Экология и эволюция патогенных микроорганизмов. Систематика и эволюция инфекционных болезней.

Тема 5. Ветеринарная микология с микотоксикологией.

Общая характеристика и классификация микроскопических грибов (дрожжи, актиномицеты). Морфология, строение, физиология.

Метаболизм, рост, размножение и культивирование грибов. Методы, питательные среды.

Распространение и характеристика экологических групп грибов.

Грибы- продуценты биологически активных веществ. Использование грибов в биотехнологии- примеры, продуценты, продукты.

Сапрофитизм и паразитизм микроскопических грибов.

Микозы. Классификация. Патология. Эпизоотологическое значение и нозогеография микозов различных типов.

Микотоксикозы и микотоксины. Эпизоотология, патология, диагностика. Свойства и типы микотоксинов. Методы индикации особо опасных микотоксинов в кормах.

Общие меры профилактики и борьбы с микозами и микотоксикозами животных- лечение, противогрибковые антибиотики, иммунизация, вакцины, дезинфекция, инактивация.

Тема 6. Ветеринарная иммунология.

Зарождение иммунологии. Первые теории и определения. Эволюция взглядов от Пастера до Бернета. Важнейшие открытия, достижения, внедрения. Нобелевские премии в области иммунологии.

Вакцинация Дженнера, исследования Пастера по иммунологии и вакцинам, фагоцитарная теория И.И. Мечникова, гуморальная теория Эрлиха. Селекционно-клональная теория, иммунологическая толерантность и надзор. Антигены. Природная чужеродность, молекулярные основы антигенности, эпитопы. Антигенность, иммуногенность, протективность.

Антитела. Молекулярная структура, синтез. Изотипы, аллотипы, идиотипы.

Система мононуклеарных фагоцитов. Полиморфоядерные лейкоциты и макрофаги. Фагоцитоз, реакции фагоцитов а противoinфекционной защите, антимикробные факторы и механизмы. Процессинг и презентация антигенов. Макрофаги и внутриклеточный паразитизм патогенных микроорганизмов.

Особенности функционирования «неиммунных» систем защиты: воспаление, образованиегранулем, опсонизация, белки острой фазы, цикл арахидоновой кислоты, комплемент.

Иммунная система организма. Анатомия- стволовые кроветворные клетки, центральные и периферические органы. Три функциональных звена- восприятие, процессинг и презентация антигена; индукция и развитие иммунологических реакций, иммунного ответа на «несвое» и иммунологической памяти; эффекторные реакции и разрушении антигенных субстанций. Взаимодействие и кооперация иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе. Антигены главного комплекса гистосовместимости, кластеры дифференцировки иммунокомпетентных клеток (молекулы CD-класса), механизмы иммунного узнавания и аллогенная рестрикция.

В- и Т-системы иммунитета. Анатомические субстраты и физиологические основы. Лимфоциты, субпопуляции, рецепторы, дифференцировка. Уровни и механизмы гуморального и клеточного иммунитета. Иммунологическая толерантность и аллергии. Фило- и онтогенез иммунной системы. Белки иммунной системы.

Эффекторы противoinфекционной защиты. Секреторный, гуморальный, клеточный иммунитет. Системы монуклеарных фагоцитов и комплементов. Репертуар реакции и их соотношение в противобактериальной и противовирусной защите.

Иммуногенетика. Группы крови и гистосовместимость. Генетика резистентности. Понятие о трансплантационном иммунитете. Отаржение трансплантата, реакция «трансплантат против хозяина».

Модуляция иммунного ответа. Иммунодефициты. Иммуностимуляция, иммунокоррекция, иммуносупрессия. Адьюванты иммунитета. Иммунопатология и аутоиммунные реакции.

Иммунная биотехнология. Гибридомы и моноклонольные антитела. Интерфероны, интерлейкины, другие иммуноцитокнины. Иммунобиологические препараты, способы получения и производство.

Серология, серологические и иммунологические реакции и методы. Реакция антиген+антитело, феномены и способы регистрации. Иммуноферментный анализ, иммуноблоттинг. Методы выделения и изучения лимфоцитов, молекулы CD- класса как маркеры иммунокомпетентных клеток. Механизмы иммунного цитолиза. Методы изучения клеточного иммунитета. Меченые субстраты и компоненты, способы мечения, разрешающие возможности, практическое применение. Количественное выражение результатов серологических и иммунологических реакций, их оценка и интерпретация. Основные компоненты, получение, стандартизация, производство. Вакцинология. Типы вакцин, характеристика, недостатки и преимущества. Принципы аттенуации патогенных микроорганизмов, конструирования биопрепаратов, стандартизации, промышленного производства и контроля. Вакцины нового поколения- генноинженерные, векторные, мукозальные, субъединичные, делеционные, прокапсидные, ДНК-вакцины.

Литература

Основная

1. Основы общей микробиологии, вирусологии и болезни зверей и птиц: учеб. пособ. /Н.М.Мандро, Н.И.Землянская, В.В.Бондаренко, В.В.Бурик.- Благовещенск: ДальГАУ, 2007
2. Зыкин, Л.Ф. Клиническая микробиология для ветеринарных врачей: учеб. пособ. /Л.Ф.Зыкин, З.Ю.Хапцев. - М.: Колосс, 2006
3. Землянская, Н.И. Механизмы иммунитета и вопросы специфической профилактики: лекция /Н.И.Землянская - Благовещенск: ДальГАУ, 2005
4. Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч.1.

Общая микробиология: учебник для вузов /В.Н.Кисленко, Н.М.Колычев.- М.: Колосс, 2006

5.Петрухин, М. А. Практикум по краевой эпизоотологии [Текст] / М. А. Петрухин, М. Е. Остякова, Е. В. Бобчук; ДальГАУ. ИВМЗ. – Благовещенск : ДальГАУ, 2011. – 116, [1] с.

6.Инфекционные болезни животных: учеб. пособие; рек. УМО / под ред. А.А. Кудряшова, А.В. Святковского.- СПб.: Лань, 2009.- 607, [1] с.

Госманов Р.Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов /Р.Г.Госманов, Н.М.Колычев.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Колосс, 2006

7.Куриленко А.Н. Бактериальные и вирусные болезни молодняка сельскохозяйственных животных: учеб. пособ. /А.Н.Куриленко, В.Л.Крупальник, Н.В.Пименов.- М.: Колос, 2006

Дополнительная

1. Антонов Б.И., Борисова В.В., Волкова П.М. и др. Лабораторные исследования в ветеринарии. Справочник – М., Агропромиздат, 1986.

2. Архипов Н.И., Бакулов И.А., Соковых Л.И. Медленные инфекции животных. - М.: Агропромиздат, 1987.

3. Бессарабов Б.Ф. Ветеринарно-санитарные мероприятия в промышленных птицеводческих хозяйствах. - М.: Россельхозиздат, 1986.

4. Болезни пушных зверей /Под ред. Е.П. Данилова. - М.: Колос, 1984.

5. Болезни рыб: Справочник /Под ред. В.С. Осетрова. - М.: ВО Агропромиздат, 1989.

6. Бурлаков В.А., Бирюков А.Г. Правила отбора, консервирования и пересылки образцов для микробиологических исследований.- М., МВА, 1990.

7. Ветеринарные препараты /Под ред. А.Д. Третьякова. - М.: Агропромиздат, 1985.

8. Земсков М.В., Соколов И.М., Земсков В.М. Основы общей микробиологии, вирусологии и иммунологии. – М.: Колос, 1972. – 287 с.

9. Инфекционные болезни животных. Справочник /Под ред. Д.Ф. Осидзе. - М.: Агропромиздат, 1987.

10. Карантинные и малоизвестные болезни животных /Под ред. И.А. Бакулова. - М.: Колос, 1983.

11. Клиническая иммунология. Руководство для врачей Под ред. Е.И. Соколова. – М.: Медицина, 1998.

12. Козловский Е.В., Емельяненко П.А. Ветеринарная микробиология. Учебник – М., Колос, 1982.

13. Костенко Т.С., Старшевская Е.И. Пительсон С.С. Практикум по ветеринарной микробиологии. Уч. пособие – м., Колос. 1989.

14. Конопаткин А.А., Глушков А.А., Медведев А.А. Инфекционные болезни сельскохозяйственных животных в тропических странах: Учебник. - М.: МВА, 1984.

15. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Лечение сельскохозяйственных

животных при инфекционных болезнях. - М.: Агропромиздат, 1986.

16. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с.-х. животных. - М.: Колос, 2000.

17. Лабораторные исследования в ветеринарии /Под ред. Б.И. Антонова. - М.: Агропромиздат, 1987.

18. Лабораторный практикум по болезням рыб /Под ред. В.А. Мусселиус. – М.: Легкая пищевая промышленность, 1983.

19. Осидзе Д.Ф. Ветеринарные биопрепараты – М.: Колос, 1981.

20. Руководство по общей эпизоотологии /Под ред. И.А. Бакулова и А.Д. Третьякова. - М.: Колос, 1979.

21. Сюрин В.Н. и др. Вирусные болезни животных. - М., 1998.

22. Сюрин В.Н. и др. Ветеринарная вирусология. – М.: Агропромиздат, 1991. – 431 с.

23. Таршис М.Г., Константинова В.М. Математические методы в эпизоотологии - М.: Колос, 1985.

24. Тропические болезни животных. Уч. пос. /Под ред. А.А. Конопаткина. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.

25. Урбан В.П., Найманов И.Л. Болезни молодняка в промышленном животноводстве. - М.: Колос, 1984.

Годовые подписки профильных журналов

Ветеринария: РЖ.- 2005-2012

Ветеринарный врач. Журнал, 2005-2012

Адреса электронных библиотек:

<http://www.oie.int/eng/norms/mmanual/a-summr>

<http://humbio.ru/humbio/immunojogy/imm-gal/00062eea/htm>

<http://www.rsl.ru/>

<http://molbiol/edu.ru/index.html>

<http://www.aliases.ru/rdl>

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 06.02.02. – «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» (ветеринарные науки).

На экзамене кандидатского минимума по специальности аспирант (соискатель степени кандидата наук) должен продемонстрировать знание современных технологий, включая теоретические и практические положения всех разделов дисциплины специализации. Особое значение отводится умению использовать методы и приемы микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микотоксикологии и иммунологии для решения

фундаментальных и прикладных задач в избранной области предметной специализации.

Комиссия по приему кандидатского экзамена организуется под председательством ректора (проректора) ФГБОУ ВПО «ДальГАУ». Члены комиссии назначаются из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов по представлению заведующих кафедрами.

Комиссия правомочна принимать кандидатский экзамен, если в её заседании участвуют не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук.

При приеме экзамена могут присутствовать члены соответствующего диссертационного совета организации, где принимается экзамен, ректор, проректор, декан, представители министерства или ведомства, которому подчинена организация.

Кандидатский экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа соискатель ученой степени использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого соискателя ученой степени заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается членами комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором высшего учебного заведения или руководителем научного учреждения, организации хранятся по месту сдачи кандидатского экзамена.

О сдаче кандидатского экзамена выдается удостоверение установленной формы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи эпизоотологии. Общая и частная эпизоотология.
2. История развития эпизоотологии и её достижения.
3. Методы эпизоотологии. Связь эпизоотологии с другими науками.
4. Охрана здоровья людей от болезней общих для человека и животных.
5. Инфекция, её виды и их эпизоотологическое значение.
6. Значение микроорганизмов и факторов внешней среды в возникновении инфекционных болезней.
7. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
8. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.
9. Виды и формы иммунитета, их взаимосвязь.
10. Эпизоотический процесс. Теория эпизоотического процесса (возникновение, развитие, внутренние различия, противоречия и регуляция).
11. Эпизоотическая цель и её обязательные звенья.
12. Биологические (первичные), природно-географические и социально-экономические (вторичные) движущие силы эпизоотического процесса.
13. Источник возбудителя инфекций. Больные и переболевшие животные, микробоносители, как источники возбудителя инфекции.
14. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.
15. Механизм передачи возбудителя инфекции.
16. Восприимчивые животные.
17. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
18. Виды эпизоотических очагов и их характеристика.
19. Природно-очаговые болезни животных.
20. Номенклатура и принципы классификации инфекционных болезней.
21. Зоонозы, зооантропонозы и антропонозы.
22. Антропогенные воздействия на эволюцию инфекционных болезней.
23. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга.
24. Сравнительно-исторические, сравнительно-географические и эпизоотологические исследования, эпизоотологический эксперимент.
25. Значение статистическо-математических методов в проведении эпизоотологического анализа.
26. Эпизоотологический диагноз и эпизоотологический прогноз.
27. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
28. Профилактика инфекционных болезней.
29. Профилактическое карантинирование и диспансеризация.
30. Специфическая профилактика инфекционных болезней.

31. Средства и методы специфической профилактики (специальные диагностические исследования, лечебно-профилактические средства, иммунопрофилактика).
32. Биопрепараты, их характеристика и классификация.
33. Поствакцинальная реакция и осложнения. Причины неэффективной вакцинопрофилактики.
34. Система профилактических мероприятий в животноводческих хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням.
35. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.
36. Мероприятия в отношении источника и резервуара возбудителя инфекции.
37. Мероприятия в отношении восприимчивых животных.
38. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге.
39. Эпизоотологическое и экономическое обоснование лечения животных.
40. Средства и методы индивидуальной и групповой неспецифической и специфической терапии.
41. Лечебные сыворотки и иммуноглобулины, бактериофаги и пробиотики.
42. Лечение антимикробными средствами.
43. Структура бактерий и их строение.
44. Споры и спорогенез.
45. Химический состав, фермент и витамины бактерий.
46. Метаболизм микроорганизмов.
47. Классификация микроорганизмов по способу питания.
48. Механизм обмена веществ микроорганизмов.
49. Дыхание и брожение микроорганизмов.
50. Рост и размножение бактерий.
51. Нуклеиновые кислоты и их роль в метаболизме бактерий.
52. Генетическая регуляция биосинтеза бактериальных ферментов.
53. Ретроторможение, как генетический механизм регуляции активности бактериальных ферментов.
54. Материальные основы генетической информации, передача её изменения.
55. Мутация, типы мутантов.
56. Генетический обмен.
57. Морфология и структура вирусов.
58. Химический состав и биохимические свойства вирусов.
59. Устойчивость вирусов к физическим факторам и химическим веществам.
60. Адсорбция вирусов на клетки. Проникновение вирусов в клетку.
61. Синтез компонентов вирусов.
62. Формирование вирионов, дефекты формы вирусов.

63. Выход вирусов из клетки.
64. Биосинтез компонентов вирусов в бесклеточной системе.
65. Цитопатогенное действие вирусов.
66. Подавители репродукции вирусов и пути химиотерапии вирусных инфекций.
67. Культивирование вирусов.
68. Генетические признаки вирусов. Фенотипическое проявление генетических признаков у вирусов.
69. Методы селекции вирусов.
70. Мутация у вирусов.
71. Изменчивость вирусов при пассаже.
72. Методы получения живых противовирусных вакцин.
73. Природа эволюции и классификация вирусов.
74. Специфические факторы иммунитета при вирусных инфекциях.
75. Неспецифические факторы противовирусного иммунитета.
76. Антигены.
77. Антитела.
78. Современные теории образования антител.
79. Иммунокомпетентные клетки.
80. Соединение антигена с антителом.
81. Стимуляция антителообразования иммунитета.
82. Ионизирующая радиация и иммунитет.
83. Аллергия.
84. Трансплантационный иммунитет.
85. Микробиологические исследования при заболеваниях, вызванных патогенными грибами.
86. Микробиологические исследования микозов и микотоксикозов.
87. Дерматомикозы.
88. Кандидамикозы.
89. Актиномикозы.
90. Мускардина.
91. Сапролегниозы.
92. Ибранхиомикозы рыб.
93. Микотоксикозы, вызванные бактериями.
94. Микотоксикозы, вызванные грибами.

5. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Специальность 06.02.02 – «Ветеринарная микробиология, вирусология,
эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
д-р тех. н., профессор Курков Ю.Б.
« ____ » _____ 2012 г.

1. Антропогенные воздействия на эволюцию инфекционных болезней.
2. Микробиологические исследования при заболеваниях, вызванных патогенными грибами.
3. Лечебные сыворотки и иммуноглобулины, бактериофаги и пробиотики.

Билет составил _____ зав.кафедрой ВСЭЭ и М, доцент
Землянская Н.И.

Программу составили:

Зав.кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии ДальГАУ,

к.в.н., доцент

Землянская Н.И.

профессор кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

ДальГАУ,

д.в.н.,

профессор

Мандро Н.М.

Программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии, паразитологии и микробиологии (протокол № 1 от 15 сентября 2012)

Программа согласована и рекомендована у утверждению на заседании Ученого совета факультета ветеринарной медицины и зоотехнии ДальГАУ «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель Ученого совета, профессор

П.В. Тихончук



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 департамент научно-технологической политики и образования
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

Проректор по НР

Ю.Б. Курков

" ____ " _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.04.1 Эпизоотология (дисциплина по выбору)

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность - 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология,
 эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией
 (шифр, наименование)

Форма обучения _____ очная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Авторы – – Землянская Н.И. к.в.н., доцент, Мандро Н.М. д.б.н., профессор,
 Остякова М.Е. к.б.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры патологии, морфологии и физиологии,
 ФВМЗ от 15 сентября 2012г., протокол №1

Зав. управлением подготовки научно-педагогических кадров _____ Г.А. Стекольников

г. Благовещенск,
 2010

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавание дисциплины:

Углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний аспирантов по дисциплине «Эпизоотология» о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, полученных ими ранее в условиях ВПО.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- Углубление познаний в изучении структуры, физиологии, генетики, экологии микроорганизмов (бактерий, микроскопических грибов) имеющих ветеринарное значение;
- Совершенствование методов диагностики при инфекционных болезнях;
- Приобретение навыков планирования, организации и выполнения микробиологических и микологических исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре подготовки аспирантов:

Дисциплина «Эпизоотология» входит в число обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Дисциплина «Эпизоотология» базируется на знаниях, полученных в системе ООП ВПО.

Углубленное изучение дисциплины ветеринарная микробиология и микология с микотоксикологией обеспечивает возможности для выполнения других задач подготовки аспиранта:

- теоретическому исследованию по теме диссертации;
- планированию, организации и выполнению экспериментального исследования с последующей интерпретацией полученных результатов;
- освоению методике преподавания ветеринарной микробиологии и микологии при прохождении педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Эпизоотология относится к базовой части профессионального цикла С.3 Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования.

Для взаимосвязи преподавания эпизоотологии с другими дисциплинами необходимо наличие знаний у студента ветеринарной микробиологией, микологии, микотоксикологией и эмбриологии, биологии с основами экологии, органической и биологической химии, вирусологии, иммунологии, организации ветеринарного дела, нормальной и патологической физиологии.

Эпизоотология предшествует изучению следующих дисциплин: внутренних незаразных болезней, оперативной хирургии с топографической анатомией, общей и частной хирургии, акушерства и гинекологии, эпизоотоло-

гии и инфекционных болезней, паразитологии и инвазионных болезней.

Профессиональный цикл (базовая часть). Знания по клинической диагностике базируются на знаниях химии, физики, биологии, зоологии, анатомии, физиологии, патологической физиологии и являются основой для изучения других клинических дисциплин.

Цикл профессиональный, базовая часть.

С целью освоения дисциплины «Эпизоотологии» необходимы знания по неорганической, органической и биологической химии, анатомии животных, физиологии животных, кормлению животных, знания зоогигиенических условий содержания животных, фармакологии, клинической диагностики, патологической анатомии, патологической физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные виды болезнетворных бактерий и грибов, их квалификацию;

- особенности морфологии и жизнедеятельности патогенных бактерий и грибов;

- методы лабораторной диагностики и индетификации микроорганизмов;

- понятие об инфекции, инфекционном процессе, иммунитете.

Уметь: отбирать материал для микробиологических и микологических исследований;

- проводить бактериоскопию;

- делать посевы микроорганизмов на питательные среды для получения чистой культуры, индетифицировать выделенную культуру по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим, серологическим свойствам;

- определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;

- определять общее микробное число, коли-титр, коли-индекс воды, микробную обсемененность почвы, воздуха, объектов ветеринарного надзора;

- проводить заражение и вскрытие лабораторных животных;

- выделять и индетифицировать патогенные микроорганизмы.

Владеть: навыками работы на лабораторном оборудовании;

- основными методами бактериологического и микологического исследования;

- методами лабораторной диагностики инфекционных болезней животных и индетификации возбудителя;

- методами оценки качества биопрепаратов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Общая трудоемкость	180		72	

дисциплины				
Аудиторные занятия	72		36	
Лекции	36		36	
Практические занятия	36			
Семинары				
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	108		108	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины:				
Часы	180			
Зачетные единицы	2			

(Виды учебной работы указываются в соответствии с рабочим учебным планом)

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общая микробиология (морфология, физиология, генетика микроорганизмов)		2		2	4
2	Инфекция и иммунитет		2			4
3	Частная микробиология		6			8
4	Диагностика инфекционных болезней		2		6	8
5	Микология с микотоксикологией		6		4	8
6	Санитарная микробиология		2		4	4
	Всего	2эк.ед (72 час.)	20		16	36

5.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание лекций	Количество часов
1	1	Особенности культивирования бактерий, подбор питательных сред с учетом особенностей роста патогенных микроорганизмов. Генетика микроорганизмов.	2
2	2	Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Факторы побочности.	2
3	3	Возбудители особо опасных инфекций, основы диагностики и профилактики. Меры борьбы.	6
4	4	Современные методы диагностики инфекционных болезней животных и птиц.	2
5	5	Микроскопические грибы – возбудители микозов и микотоксикозов.	6
6	6	Санитарно-бактериологические методы исследования животноводческих объектов.	2

4.3 Практические (семинарские) занятия (программой не предусмотрено).

4.4 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание лабораторных работ	Количество часов
1	1	Приготовление селективных, дифференциально-диагностических сред, и особенности культивирования аэробов и анаэробов.	2
2	4	Лабораторная диагностика возбудителей клостридиозов	2
3	4	Грамотрицательные факультативные анаэробные возбудители (кишечно-паротифозных инфекций, гемофилезов, пастереллизозов)	2
4	4	Грамотрицательные бактерии, облигатные внутриклеточные паразиты. Возбудители хламидиозов, риккетсиозов.	2
5	5	Возбудители микозов с/х животных, птиц. Особенности диагностики.	2
6	5	Микотоксикозы с/х животных, возбудители, особенности диагностики.	2
7	6	Санитарно-бактериологическое исследование объектов окружающей среды, животноводческих объектов.	4
		Всего	16

4.5 Самостоятельная работа (СР)

№ п/п	№ темы в соответствии с рабочей программой	Наименование темы	Вид (СР)	Содержание СР (с указанием источников и стр.)	Объем в часах	Формы контроля
1	1	Морфология и строение бактерий	Подготовка сообщения	Бактерии утратившие клеточную стенку (микоплазмы, L- формы). Бактериофаги, методы выделения, идентификация.	4	Сообщение

2	2	Инфекция и иммунитет	Подготовка сообщения	Цепная полимеразная реакция. ДНК-зонды. Антибиотикорезистентность, спектр действия антибиотиков. Гнобобактериальные и СПФ животные.	4	Сообщение
3	3	Частная микробиология	Подготовка сообщения	Микоплазмы и пабогенные хламидии. Риккетсиозы. Возбудители антропозоонозной чумы, булгарии и других зоонозов.	8	Сообщение
4	4	Диагностика инфекционных болезней	Подготовка сообщения	T и В лимфоциты. Антигены, антитела. Биопрепараты, производство вакцин и диагностикунов. Проверка стерильности, безвредности, активности. Современные методы диагностики инфекционных болезней.	8	Сообщение
5	5	Микология с микотоксинологией	Подготовка сообщения	Возбудители микозов, вызываемые дрожжеподобными грибами. Возбудители дерматомикозов. Грибы-производители микотоксинов (рубротоксины, пенициловая кислота, зеарамон и др.)	8	Сообщение
6	6	Санитарная микробиология	Подготовка сообщения	Санитарно-микробиологическое исследование объектов животноводства. Принципы	4	Сообщение

				микробиологической оценки дезинфицирующих средств. Роль тест-микробов при оценке качества обеззараживания.		
				Всего	36	час. (1 зач.ед.)

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

На лабораторных занятиях предметно изучаются причины, морфологическая характеристика, исход и значение для организма тех или иных патологических процессов, правила и способы утилизации биоотходов, правила взятия патологического материала и способы его консервации и пересылки в лабораторию, оформлению документации на падеж животных, технике вскрытия и правилам описания органов и патологических очагов, правильное решение спорных вопросов, требующих судебно-ветеринарной экспертизы; учатся читать гистологические препараты и ставить диагноз с использованием влажных цветных макропрепаратов представленных в патологоанатомическом музее; проводить патологоанатомическое исследование трупного и биологического материала. Практические навыки в постановке диагноза, отбора патологического материала отрабатываются на трупном материале (трупы животных).

В часы, отводимые на самостоятельную работу, осуществляется изучение гистологических и макропрепаратов с полным описанием в них патологических процессов и полной патологической картины.

6.1 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Основы общей микробиологии, вирусологии и болезни зверей и птиц: учеб. пособ. /Н.М.Мандро, Н.И.Землянская, В.В.Бондаренко, В.В.Бурик.- Благовещенск: ДальГАУ, 2007
2. Зыкин, Л.Ф. Клиническая микробиология для ветеринарных врачей: учеб. пособ. /Л.Ф.Зыкин, З.Ю.Хапцев. - М.: Колосс, 2006
3. Землянская, Н.И. Механизмы иммунитета и вопросы специфической профилактики: лекция /Н.И.Землянская - Благовещенск: ДальГАУ, 2005
4. Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Ч.1. Общая микробиология: учебник для вузов /В.Н.Кисленко, Н.М.Колычев.- М.: Колосс, 2006
5. Иммунология: учебник для вузов /Е.С. Воронин, А.М. Петров, М.М. Серых, Д.А. Девришов.- М.: Колос-Пресс, 2002
6. Медицинская микробиология, иммунология и аллергология [Электронный

ресурс]: атлас-руководство по бактериологии, микологии, протозоологии и вирусологии с иммунологией и аллергологией (для студентов и врачей) /под ред. А.А.Воробьева и А.С.Быкова.- М.: ЗАО «ДиаМорф», 2002.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б) дополнительная литература

1. Ветеринарная микробиология и иммунология / Под ред. проф. Н.А.Радчука. -М.: Агропромиздат, 1991.
2. Т.С Костенко, Е.Н. Скаршевская, С.С.Пительсон.. Практикум по ветеринарной микробиологии: Учеб.пособ. -М.: «Колос», 1989.
3. Р.В.Петров. Иммунология. - М.: Медицины, 1987.
4. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник /Под ред.проф. Л.Б.Борисова и А.М.Смирновой. М.: Медицина, 1994.
5. Клиническая иммунология: Учебник/Под ред. А.В.Караулова. - М.: МИА, 1999.
6. Е.В.Козловский, П.А.Емельяненко. Ветеринарная микробиология: Учебник. - М.: «Колос», 1982.
7. Б.И.Антонов, В.В.Борисова, П.М.Волкова и др. Лабораторные исследования в ветеринарии: Справочник. - М.: Агропромиздат, 1986.
8. Д.Ф.Осидзе. Ветеринарные биопрепараты. - М.: «Колос», 1981.
9. Клиническая иммунология: Руководство для врачей /Под ред. Е.И.Соколова. - М.: Медицина, 1998.
10. В.А.Бурлаков, А.Г.Бирюков. Правила отбора, консервирования и пересылки образцов для микробиологических исследований. М.: МВА, 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

11. Тестирующая программа «Ассистент».
12. Электронный дидактический комплекс «Ветеринарная микробиология».
13. Интерактивное электронное издание «Атлас по микробиологии».
14. Интерактивное электронное издание «Инфекционные болезни».
15. Wikipedia.org/wiki - Википедия - поисковая система.
16. www.gamaleya.ru - ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф.Гамалеи.
17. www.medmicrob - база данных по общей микробиологии.
18. biomicro.ru- проблемы современной микробиологии.
19. Micro-biology.ru- ресурс о микробиологии для студентов.
20. www.4medic.ru- информационный портал для врачей и студентов.
11. microbiology.ru - поисковая система по микробиологии.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплин

а) помещения и лаборатории

10. Учебно - методические аудитории.

- 11.Микробиологическая лаборатория.
 - 12.Лаборатория по приготовлению питательных сред.
 - 13.Микробиологические боксы.
 - 14.Термальная.
 - 15.Автоклавная.
 - 16.Моечная.
 - 17.Виварий для содержания интактных и инфицированных лабораторных животных.
 - 18.Музей штаммов микроорганизмов 3 -4 групп патогенности.
- б) животные:
4. Кролики.
 5. Морские свинки.
 6. Мыши белые.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- 1.Термостаты.
 - 2.Автоклавы.
 - 3.Сухожаровой шкаф.
 - 4.Холодильники.
 - 5.Микроскопы.
 - 6.Приборы для микрофльтрации.
 - 7.Иономер универсальный.
 - 8.Центрифуги.
 - 9.Водяные бани.
- г) расходные материалы:
5. Концентраты питательных сред.
 6. Химические реактивы.
 7. Красители для микроорганизмов.
 8. Лабораторная посуда и др.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксинологией и иммунология в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденной приказом Минобрнауки РФ № 1365 от 16 марта 2011 г.

Программу составили:
Землянская Н.И., к.в.н., доцент,
Мандро Н.М., д.б.н., профессор
Остякова М.Е., к.б.н., доцент
(Ф.И.О., ученое звание, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии ФВМЗ Даль ГАУ

Протокол № 1 от 15 сентября 2012г.

Зав. кафедрой

Ф.И.О.)

_____ (подпись,

Программа одобрена ученым советом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии, Даль ГАУ

Протокол № 1 от 15 сентября 2012г.

Декан факультета

_____ (подпись, Ф.И.О.)



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР

Ю.Б. Курков

" _____ " _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.01 «История и философия науки»

Специальность - 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Форма обучения очная, заочная

Авторы Дзевенис А. А., к. ф. н., профессор
Ларионова Л. В., доцент кафедры философии
Бумбар М.Э., к.и.н., доцент кафедры истории и
культурологии

Программа одобрена на заседании кафедры философии
от 10 сентября 2012 г., протокол № 1

Зав. управлением подготовки
научно-педагогических кадров _____ Г.А. Стекольников

Благовещенск
2012

1. Цель и задачи дисциплины

Программа по дисциплине «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей.

Задачи дисциплины:

- введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки;
- повышение философско-методологической культуры аспирантов и обозначение проблемных точек в дисциплинах их специализации, связанных с философским осмыслением в науке.
- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах становления и развития сельскохозяйственной и ветеринарной науки и её роли в обществе, знакомство с важнейшими открытиями и научной деятельностью выдающихся ученых, внёсших неоценимый вклад в развитии сельскохозяйственной и ветеринарной науки, представления о возникновении и развитии отдельных сельскохозяйственных дисциплин, подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований и их интерпретации в соответствии с современным уровнем развития сельскохозяйственной и ветеринарной науки.

2 Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспирант и соискатель должен:

- получить представление о том, что наука рассматривается в широком социокультурном аспекте и в ее историческом развитии;
- освоить типы научной рациональности, систему ценностей, на которые ориентируются ученые, проблемы кризиса современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира;
- понимать и уметь объяснить роль естественных наук в культуре и человеческой жизнедеятельности, иметь представление об основных философских проблемах современного естествознания;
- уметь выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты естествознания и применять их в профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- овладеть категориальным аппаратом курса;
- иметь представление о том, что наука рассматривается в широком социокультурном аспекте и в ее историческом развитии; последовательности и закономерностях формирования основных понятий в области сельскохозяйственной науки; о взаимосвязи развития сельскохозяйственной науки с другими;

- знать истоки возникновения сельскохозяйственной науки как самостоятельной в разных странах, основные достижения в этой области и фамилии ученых, их открывших; современное состояние и проблемы сельскохозяйственной и ветеринарной науки;
- уметь выявлять, анализировать источники по истории формирования и развития сельскохозяйственной науки, применять исторический метод для интерпретации собственных результатов, изучая историю исследуемой проблемы и методологию ее решения.
- уметь применять знания по истории сельскохозяйственной науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 часа**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	72		
<i>(1) Аудиторные занятия</i>	54	8	46
Лекции	40	4	36
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	14	4	10
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>(2) Самостоятельная работа</i>	18	-	18
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Рефераты	10	-	10
Контрольные работы			
Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	8	-	8
Подготовка к семинарским Занятиям	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	-	экзамен

4 Содержание дисциплины

4.1. Раздел дисциплины и вид занятий

п/п	Раздел дисциплины	лекции	семинары	Самостоятельная работа
	Общие проблемы философии науки	20	-	4
	Философские проблемы естествознания	16	10	4
	История сельскохозяйственной науки	4	4	10
	Итого	40	14	18

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Лекции

№ раздела дисциплины	Тема и основное содержание лекций	часы
1	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Три аспекта бытия науки. Эволюция подходов к анализу науки: логико-эпистемологический подход; позитивистская традиция в философии науки; расширение проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакотоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.</p>	6
1	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщения практического опыта и конструирования теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль христианства в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки. Оксфордская</p>	4

		школа, Р.Бэкон, У.Оккам, Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук, Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	
	1	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогов в теории. Обоснование теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	4
	1	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Характеристика современной науки, процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических наук». Роль нелинейной динамики и синергетики. Глобальный эволюционизм – синтез эволюционного и системного подходов. Современная научная картина мира. Осмысление связей социальных и внутренних как условия современного развития науки. Этические проблемы науки. Гуманитарный контроль в науке и высоких технологиях. Кризис идеала ценностно-</p>	6

		нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учения В.И.Вернадского о био-, техно и ноосфере. Экологическая этика в современной западной философии. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизованного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
	2	<p>Предмет философии биологии и его эволюция. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.</p> <p>Биология в контексте философии и методологии науки XX в.</p>	2
	2	<p>Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.</p>	2
	2	Принцип развития в биологии. Основ-	2

		ные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса.	
	2	Теория глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций.	2
	2	Проблема детерминизма в биологии. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.	2
0	2	Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.	2
	2	Человек и природа в социокультурном	2

1		<p>измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.</p>	
2	2	<p>Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.</p> <p>Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.</p>	2
3	3	<p>Агрικультура и животноводство Древнего мира</p> <p>Знания первобытного человека о полезной флоре и фауне. Начало одомашнивания диких животных и окультуривания растений в разных странах. Зарождение животноводства и агрикультуры (земледелия и растениеводства). Становление агрикультур Китая, Индии, Египта, античной Византии, Древнего Рима и древних цивилизаций Америки. Первые системы орошаемого земледелия и спо-</p>	2

		собы повышения плодородия почв. Центры происхождения культурных растений.	
4	3	<p>Агрикультура Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p>Кризис аграрных знаний с деградацией и падением Римской империи. Отделение ветеринарии от медицины, появление профессиональных и военных ветеринаров. Арабская ветеринария (V–XI вв.) и свод знаний по иппологии и иппиатрии (XIII в.). Русские летописи и сочинения IX–XI вв. о скотоводстве и ветеринарии. Аграрные новации в XVI в. с учетом научных знаний химии, биологии и медицины. Смена феодальных отношений на капиталистические, Английская буржуазная революция XVII в. Формирование предпринимательских фермерских хозяйств в Европе, создание традиционных пород животных в разных странах. Потребность в интенсивных системах земледелия и животноводства.</p> <p>Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии. Интродукция растений в Россию.</p>	2
Итого			4 0

4.2.2 Практические занятия (семинары)

п/п	№ раздела дисциплины	Темы и основное содержание практических занятий	часы
	2	<p>Философские проблемы биологии</p> <p>1. Природа биологического знания. «Три образа» биологии как науки.</p> <p>2. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.</p> <p>3. Проблема детерминизма в биологии. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.</p> <p>4. Биологические основания формирования и развития человеческой культуры.</p> <p>5. Этические и аксиологические проблемы биологии.</p>	6

	2	<p>Философские проблемы экологии</p> <p>1. Генезис экологической проблематики. Религиозно-культурные усановки: экофильные и экофобные идеи.</p> <p>2. Истоки и тенденции современного экологического кризиса.</p> <p>3. Основные сценарии экоразвития человечества, как способа решения экологической проблемы.</p>	4
	3	Выбор темы реферата. Особенности написания реферата по дисциплине «История сельскохозяйственной и ветеринарной науки»	4
Итого			1 4

4.2.3 Самостоятельная работа

п/п	№ раздела дисциплины	Название самостоятельной работы	часы
	1	<p>Особенности научного познания.</p> <p>Определение научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и обыденное познание. Многообразие типов научного знания.</p> <p>Эмпирическое и теоретическое знание. Их структура. Эксперимент и наблюдение. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Первичные теоретические модели и законы. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Структура оснований науки. Ретроспекция научной картины мира.</p> <p>Картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа.</p> <p>Философские основания науки.</p> <p>Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Методы научного познания. Научные революции и перестройка оснований науки.</p> <p>Проблемы типологии научных револю-</p>	4

		<p>ций. Междисциплинарные взаимодействия и «Парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия – генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Новые революции как точки бифуркации в развитии знания</p> <p>Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Наука как социальный институт.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX-XXI столетий. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	
	2	<p>Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания</p>	4

		<p>как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.</p> <p>Экологические основы хозяйственной деятельности.</p> <p>Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях экологической кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.</p> <p>Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.</p> <p>Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.</p>	
3		<p>1. Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв.</p> <p>1.1. Капиталистические отношения как фактор развития агронауки. Становление основных агронаучных направлений.</p> <p>1.2. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.</p> <p>1.3. Формирование научных основ агроно-</p>	1 0

		<p>мии в трудах А. В. Столетова «О системах земледелия» (1867) и А. С. Ермолова «Организация полевого хозяйства»(1914).</p> <p>1.4. Формирование научных основ селекции в растениеводстве и животноводстве. Становление зоотехнии как науки. Труды Н. П. Чирвинского, М. И. Придорогина и др. о кормлении, росте и развитии животных.</p> <p>1.5. Формирование агробактериологии</p> <p>2. Сельскохозяйственные науки с 20-х годов XX века.</p> <p>2.1. Роль генетики и прогрессивных технологий в растениеводстве и животноводстве. Рождение аграрной биотехнологии.</p> <p>2.2. Создание ВАСХНИЛ как средоточия основных сил отечественной агрономической науки.</p> <p>2.3 Создание РАСХН, её структура. Задачи современной агронауки при решении продовольственных, экологических и социально — экономических проблем человечества</p>	
Итого			1 8

5 Вопросы к экзамену

5.1 Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки
2. Основные закономерности развития науки
3. Закон единства эволюции и революции в развитии науки
4. Интенсивное и экстенсивное – закономерность развития науки
5. Основные подходы (концепции) современной философии науки
6. Наука в системе современной культуры
7. Особенности научного познания
8. Наука и философия
9. Наука и религия
10. Функции науки в жизни общества
11. Наука как мировоззрение
12. Наука как производительная и социальная сила общества
13. Возникновение науки. Характеристика ее основных стадий исторической эволюции
14. Философское познание мира в Античности и Средневековье
15. Становление опытной науки в культуре Нового времени
16. Классификация наук и периодизация истории науки

17. Научное знание как сложная развивающаяся система
18. Структура эмпирического и теоретического знания
19. Научная картина мира
20. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира
21. Методология научного исследования
22. Генезис возникновения науки
23. Становление научной теории
24. Научные традиции и научные революции
25. Классическая и неклассическая рациональность
26. Типы и историческая сменяемость научной рациональности
27. Идеалы науки. Этика ученого
28. Экологическая этика и ее философские основания
29. Н.Н.Моисеев: проблема реализации стратегии человека
30. Русский космизм. Учения В.И.Вернадского о био- и ноосфере

5.2 Философские проблемы естествознания

1. Взаимосвязь естествознания и философии
2. Философия биологии, ее предмет и эволюция
3. Сущность живого и проблема его происхождения
4. Основные положения и философские основания теории эволюции
5. Ч. Дарвина
6. Современная теория биологической эволюции, ее философские основания
7. Теория глобального эволюционизма, ее сущность и содержание
8. Проблема детерминизма в биологии. Сущность и формы биологической телеологии
9. Этические и аксиологические проблемы биологии.
10. Природа и специфика познания в биологии
11. Принцип системности в биологии
12. Философия экологии. Ее предмет и основная проблематика
13. Экофильные и экофобные идеи религиозно-культурных установок
14. Природная среда как условие и средство общественного развития
15. Основные этапы взаимоотношений общества и природы
16. Программы гармонизации отношений современного общества и природы
17. Социоприродная проблематика в истории философии
18. Экологическое воспитание и образование
19. Швейцер А. «Благоговение перед жизнью»: проблемы экологической этики
20. Экологические основы хозяйственной деятельности

5.3 Тематика рефератов

- 1. Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы ле-**

чения животных

2. Мелиорация в жизни и сознании древних обществ.
3. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений
4. Труды древнегреческих авторов II—I вв. до н.э. по агрономии и мелиорации
5. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока
6. История мелиораций вод в Средневековье.
7. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения
8. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
9. Европейское Возрождение о почве. От Леонардо да Винчи до Тэера.
10. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в.
11. Успехи животноводства и ветеринарии в XVIII в.
12. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX – начале XX в.
13. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XX в.
14. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А. Костычева, В.В. Докучаева и Н.М. Сибирцева
15. Зарождение лесоведения в трудах Н.С. Мордвинова, Г.Ф. Морозова и Г.Н. Высоцкого
16. История борьбы с засухой путем орошения, степного лесоразведения и использования лесозащитных полос
17. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и других животноводов конца XIX — начала XX в.
18. Зарождение и развитие агробактериологии
19. Особенности развития отечественного садоводства до 1940-х гг.
20. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы
21. История создания ВАСХНИЛ, ее основные направления деятельности и наиболее известные академики до 1940-х гг.
22. Трагический этап истории агробиологии, связанный с деятельностью академика Т.Д. Лысенко в 1930—1950-х гг., и выход из него
23. Развитие селекции в отечественном растениеводстве
24. История научных подходов к практике защиты растений
25. Становление и развитие отечественного лесоводства и агролесомелиорации
26. Развитие селекции в отечественном животноводстве
27. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки
28. История ветеринарии в XX в.
29. РАСХН — преемница ВАСХНИЛ в научных подходах к решению продовольственных, экологических и социально-экономических проблем
30. Зарождение и истоки науки о почве на Руси

31. Значение практики в земледелии и историософско-экологические проблемы ландшафтных систем земледелия
32. Первопроходцы, основатели, основоположники и творцы земель в России
33. История отечественной мелиоративной науки и образование
34. Советский период развития почвоведения в России.
35. История разработки концепций землеустройства в Западной Европе.
36. История разработки зарубежных концепций почвоведения.
37. Возникновение и развитие наук о лесе в Западной Европе.
38. Место и роль практики в исследованиях по лесным мелиорациям: исторический аспект.
39. История мелиорации эпохи Средневековья и нового времени.
40. Развитие мелиораций за рубежом в Новейшее время.
41. История термина «мелиорация вод и водных объектов».
42. Историческая целесообразность мелиорирования водных объектов.
43. Страницы истории российской гидротехники.
44. Исторические этапы мелиораций земель в России.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Общие проблемы философии науки

а) основная литература

1. Вебер, М. Избранные произведения. М., 1990
2. Вернадский, В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978
3. Глобальные и общечеловеческие ценности. М., 1990
4. Ильин, В.В. Философия науки. М., 2003
5. Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985
6. Кохановский, В.П. и др. Философия науки. М.-Ростов-на-Дону, 2007
7. Кун, Т. Структура научных революций. М., 2001
8. Лекции по философии науки. Ростов-на-Дону, 2008
9. Лешкевич, Т.Г. Философия науки, Учебное пособие. М., 2006
10. Малкей, М. Наука и социология знания. М., 1983
11. Микешина, Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. (уч. пособие). М., 2005
12. Огурцов, А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988
13. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983
14. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004
15. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991
16. Философия и методология науки./Под ред. В.И.Купцова. М., 1996
17. Философия науки./С.А.Лебедева. М., 2005

б) дополнительная литература

1. Виктор Александрович Штоф и современная философия науки. СПб., 2007
2. Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987
3. Зотов, А.Ф. Современная западная философия. М., 2001
4. Кезин, А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990
5. Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988
6. Косарева, Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989
7. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000
8. Малечур, Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987
9. Моисеев, Н.Н. Избранные труды. В 2-х томах. М., 2005
10. Моисеев, Н.Н. Современный рационализм. М., 1995
11. Наука в культуре. М., 1998
12. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. М., 2010
13. Пригожин. И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986
14. Принципы историографии естествознания. XX век/Отв.ред. И.С.Тимофеев М., 2001
15. Разум и экзистенция./ Под ред. И.Т.Касавана и В.Н.Поруса. СПб., 1999
16. Родчанин, Е.Г. Философия для технических вузов. Ростов-на-Дону, 2004
17. Современная философия науки: Хрестоматия/ Сост. А.А.Печенкин. М., 1996
18. Степин, В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000
19. Степин, В.С., Горохов, В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995
20. Фейербенд, П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986
21. Философия/ Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2004
22. Философия науки в вопросах и ответах: учебн. Пособие для аспирантов/ В.П.Кохановский и др. Ростов-на-Дону, 2006
23. Хьюбнер, К. Истина мира. М., 1996

Философские проблемы естествознания

а) основная литература

1. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста.- М., 1988
2. Дарвин, Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. – СПб., 1971
3. Кобылянский, В.А. Философия экологии.- М., 2010
4. Лисеев, И.К. Философия. Биология. Культура.- М., 2011

5. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов.- М., 2008
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М. . 2007
7. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью. - М., 1982

б) дополнительная литература

1. Биофилософия. – М.: 1997
2. Борзенков, В. Г. Философские основания теории эволюции. – М., 1987
3. Будыко, М.И. Глобальная экология.- М., 1995
4. Воронцов, Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. – М., 1999
5. Введение в биоэтику. – М., 1999
6. Гиндмес, М.Н., Фролов В.В. Философия живой этики и ее толкователи.
7. Гирусов, Э.В. Основы социальной экологии.- М., 1998
8. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.- М., 1990
9. Глобальный эволюционизм. – М., 1994
10. Горелов, А.А. Экология.- М., 2002
11. Грант В. Эволюционный процесс: Критический обзор эволюционной теории. – М., 1991
12. Гуманистические аспекты биологического познания. – Киев, 1991
13. Данилов-Данильян, В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М., 2000
14. Данилова, В.С. Философское обоснование концепции нообиосферы // Вестник Моск. ун-та. Серия 7, философия. – 2004. - №2
15. Докинз, Р. Эгоистический ген. – М., 1993
16. Древнеиндийская философия.- М., 1972
17. Древнекитайская философия.- М., 1972
18. Жизнь как ценность. – М., 2000
19. Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни. – М., 2001
20. Казначеев В.П., Яншин А.Л. Экологическая проблема в современной глобалистике.- М.,1993
21. Карпинская, Р. С. Биология и мировоззрение. - М., 1980
22. Карпинская, Р.С., Лисеев И. К., Огурцов А.П. Философия природы: ко-эволюционная стратегия. – М., 1995.
23. Комаров, В.Д. Социальная экология: философские аспекты.- Л., 1990
24. Кочергин, А.Н. Экология и техносфера. - М., 1993
25. Крик, Ф. Жизнь как она есть. Ее зарождение и сущность. – М., 2002
26. Круть, И.В., Забелин И.М. Очерки истории представлений о взаимоотношении природы и общества.- М., 1988
27. Любищев А. А. Проблемы формы, систематики и эволюции организмов.- М., 1982
28. Лоренц, К. Обратная сторона зеркала. – М., 2000
29. Лось, В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие. – М., 2000

30. Лукьянов, А.Е. Лао-цзы и Конфуций: философия Дао.- М., 2000
31. Мамедов, Н.М. Экология и техника.- М., 1988
32. Медоуз и др. Пределы роста. – М., 1991
33. Методология биологии: новые идеи. - М., 2000
34. Миклин А. М. Эволюционная теория : век 20. – Спб., 1999
35. Моисеев Н.Н. Заслон средневековью. – М., 2003
36. Никольский С. А. Социобиология: Критический анализ. - М., 1988
37. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1990
38. Один мир на всех: контуры глобального сознания.- М., 1990
39. Платонов, Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы. – М., 1987
40. Платонов, Г.В., Тяптиргянов М.М. Эколого-гуманистические регулятивы сохранения биотического разнообразия // Вестник Моск. ун-та. Серия 7, философия. – 2002. - №6
41. Природа биологического познания. – М., 1991
42. Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро.- М., 1993
43. Пырин, А.Г. Природная среда как социально-философское понятие // Вестник Моск. ун-та. Серия 7, философия. - 2006. - № 5
44. Реймерс, Н.Ф. Концептуальная экология. – М., 1992
45. Руткевич, М.Н. Философское значение концепции устойчивого развития // Вопросы философии. – 2002. - №11
46. Рьюз, М. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. – М., 1977
47. Сергеева, О.А., Платонов, Г.В. Природный фактор в цивилизационной концепции // Вестник Моск. ун-та. Серия 7, философия. – 2001.- №6.
48. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М., 2006
49. Теобальд, В. Экология как эрзац-религия и вопрос ее рациональной обосновываемости // Вопросы философии. – 2003.- №12
50. Толстоухов А.В. Глобальный социальный контекст и контуры будущего // Вопросы философии.-2003. - №8
51. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. – М., 1996
52. Философия современного естествознания. – М., 2004
53. Философия экологического образования. – М., 2001
54. Фролов, И. Т. Жизнь и познание. – М., 1981
55. Фролов, И. Т., Юдин Б. Г. Этические аспекты биологии. – М., 1988
56. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004
57. Хесле, В. Философия и экология. – М., 1994
58. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью.- М., 1982
59. Шмальгаузен, И. И. Проблемы дарвинизма. – Л., 1969
60. Экологическая онтология.- М., 1992
61. Юдин, Б.Г. Основные этические принципы европейской биоэтики и био-права // Вопросы философии. – 2003. - №5

История сельскохозяйственных наук

А) основная литература.

1. Задорожин П.А. История ветеринарии [Электронный ресурс] / П.А. Задорожин. – Уссурийск, 2011. – 106 с.
2. Коропов В.М. История ветеринарии в СССР. М.:ГИСЛ.1954
1. Виленский Д.Г. История почвоведения в России. (Учеб. пособие для гос. ун-тов). М., «Сов. наука», 1958. – 238 с.
2. Крохалев Ф. С. О системах земледелия. Исторический очерк. М.: Гос. изд-во литературы. 1960. 432 с.
3. Карпова М.С. Общая зоотехния. М.:Изд-во сельскохозяйственной и колхознокооперативной литературы. 1931
4. Минеев В. Г. История и состояний агрохимии на рубеже XXI века. М.: Изд-во МГУ. 2002. 615 с.
5. Данкверт А. Г., Данкверт С. А. История племенного животноводства. М.: Изд-во НИИИЛлем. 2002. 333 с.
6. Никитин Н.Н. История ветеринарии.М.: Колос. 2006
7. Никитин И. Н., Калугин В. И. История ветеринарии. М.: Агропромиздат. 1988. 191 с.
8. Маслов Б. С. Очерки по истории мелиорации в России. М.: ГУ ЦНТИ «Мелиоводинформ». 1999.
9. 6.Минеева Т.И. История ветеринарии.М.: Изд-во «Лань». 2005
- 10.История почвоведения (от времени его зарождения до наших дней). – М.: Наука, 1981. – 327 с.
- 11.Лозановская И.Н. История мелиорации в России: В 3 т. / Б.С. Маслов и др. – М., 2002.
- 12.История мелиорации: Учеб. пособие. / НГМА. – Новочеркасск, 1997. – 117 с.
- 13.История мелиораций: Учебное пособие для вузов./Под ред. П.Я. Циткилова. – Новочеркасск; Ростов н/Д: Пегас, 2002.

Б) дополнительная литература

1. Докучаев В.В. Избранные сочинения. Т. 3. Картография, генезис и классификация почв. М., Сельхозгиз, 1949. – 446 с.
2. Никонов А. А. Спираль многовековой драмы: Аграрная наука и политика России (XVIII–XX вв.). М.: Энциклопедия Российских деревень. 1995. 574 с.
3. Крупенников И. А. История почвоведения. М.: Наука. 1981. 327 с.
4. Успехи почвоведения: Советские почвоведы к XIII Международному конгрессу почвоведов, Гамбург, 1988/ АН СССР. Ин-т почвоведения и фотосинтеза, Всес. о-во почвоведов; Отв. ред. В.А. Ковда, М.А. Глазовская. – М.: Наука, 1986. – 270 с.
5. История земельных отношений: Курс лекций (для студ. заоч. факта спец. 310900 – «Землеустройство»)/ Новочерк. гос. мелиор. акад.; Е.П. Лукьянченко, И.А. Петрова, А.В. Исакова, Л.А. Алексеева. – Новочеркасск, 2004. – 59 с.

- 6. История земельных отношений и землеустройства: Учеб. пособие для вузов по спец. «Землеустройство», «Земельный кадастр», «Городской кадастр»/Под ред. А.А. Варламова. – М.: Колос, 2000. – 335 с.**
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- Специализированные аудитории не предусмотрены. Аудитория 203, 14 «0», 26 «0», оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
 - Консультационные занятия проводятся на кафедре «Философия» и «История и культурология», учебного корпуса №3 факультета гуманитарного образования в соответствии с графиком консультаций преподавателя.
 - Библиотека, имеющая оснащенные рабочие места для студентов, с доступом к базам данных и сети Интернет.
 - Компьютерный класс, компьютерные контролирующие материалы.
- 8 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**
1. Программы кандидатских экзаменов «История и философия науки» («Философия науки»). Раздел 1. Общие проблемы философии науки. М., 2004.
 2. Дзевенис А.А. Общие проблемы философии науки. (Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей). - Изд-во ДальГАУ, Благовещенск, 2012. Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Программа кандидатского экзамена утверждена Приказом Минобразования Российской Федерации №697 от 17.02.2004.
 3. Ларионова Л.В. Учебно-методическое пособие «Философские проблемы естествознания». - Благовещенск: Изд-во ДальГАУ, 2008.
 4. История и философия науки. Методические указания по написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена / Н.Н. Худолеева, С.М. Стасюкевич, М.Э. Бумбар – Благовещенск, ДальГАУ, 2010. – 23 с.

Программа составлена в соответствии с Программой кандидатского минимума по «Истории и философии науки» направлению подготовки (специальности)

Программа составлена:

Дзевенис А. А., к. ф. н., профессор

Ларионова Л. В., доцент кафедры философии

Бумбар М.Э., к.и.н., доцент кафедры истории и культурологии, Дальневосточный государственный аграрный университет

(Ф.И.О., ученое звание, вуз)

Программа одобрена на заседании кафедры “Философия”
(наименование кафедры)

Протокол № 1 от 10.09.2012 г.

Зав. кафедрой

И.В.Кодола
(подпись Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании ученого совета факультета гуманитарного образования. Протокол № 1 от 14. 09. 2012 г.

Председатель УС
Стасюкевич

С.М.
(подпись Ф.И.О.)



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и
образования**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

послевузовского профессионального образования (аспирантура) по

«Истории и философии науки»

Специальность - 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология,
эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Код дисциплины по учебному плану: КЭ.А.01.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**8. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
«Истории и философии науки»**

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ
ЭКЗАМЕНУ

10. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО
ЭКЗАМЕНА

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей.

Цель экзамена – повысить общую философско-методологическую культуру российских ученых. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Читаемый для соискателей и аспирантов курс «История и философия науки» состоит из трех блоков:

1. *Философия науки (общая часть).*
2. *Философские проблемы отдельных областей знания (биологии и экологии, техники, социально-гуманитарных наук).*
3. *История отдельных отраслей науки.*

«Философия науки» представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

«Философские проблемы отдельных областей знания» ориентированы на анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Лица, специализирующиеся в области ветеринарии и сельскохозяйственных наук, изучают раздел «Философские проблемы биологии и экологии». Соискатели и аспиранты, занимающиеся исследовательской деятельностью в области технических наук, в том числе по отраслям наук «Сельское хозяйство» или «Науки о Земле», должны освоить содержание раздела «Философские проблемы техники». Соискатели и аспиранты, занимающиеся исследовательской деятельностью в области социально-гуманитарных наук, в том числе по экономической и историческим наукам, изучают раздел «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».

«История отдельных отраслей науки» освещает события в развитии наук XIX - XX веков.

Подготовка соискателя (аспиранта) к данному экзамену осуществляется по отрасли науки, соответствующей двум первым цифрам шифра специальности предполагаемой диссертации из номенклатуры специальностей научных работников.

Данная программа кандидатского экзамена разработана на основе типовой программы кандидатских экзаменов «История и философия науки» («Философия науки»), одобренной президиумом Высшей аттестационной комиссией Минобразования и утвержденной приказом Минобразования России от 17.02.2004 №697.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа – минимум
кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»

I. «Общие проблемы философии науки»

1 Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки, как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2 Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного

мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4 Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языков науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

5 Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта, как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Пере-

стройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертизы научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8 Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

II. Современные философские проблемы областей научного знания.

2. Философские проблемы биологии и экологии

2.1. Предмет философии биологии и его эволюция

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

2.2. Биология в контексте философии и методологии науки XX

В.

Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (1920—1930-е гг.). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (1940—1970-е гг.). Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ (1970—1990-е гг.). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

2.3. Сущность живого и проблема его происхождения

Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

2.4. Принцип развития в биологии

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

2.5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности — к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

2.6. Проблема системной организации в биологии

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

2.7. Проблема детерминизма в биологии

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

2.8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры

новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.

2.9. Предмет экофилософии

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

2.10. Человек и природа в социокультурном измерении

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной эко-

гии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

2.11. Экологические основы хозяйственной деятельности

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

2.12. Экологические императивы современной культуры

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

2.13. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвра-

щения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

3. Философские проблемы техники

3.1 Философия техники и методология технических наук

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.

Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

3.2 Техника как предмет исследования естествознания

Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.

3.3 Естественные и технические науки

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках – техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические – частные и общие – схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-

технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

3.4 Особенности неклассических научно-технических дисциплин

Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Параллели между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

3.5 Социальная оценка техники как прикладная философия техники

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в кон-

цепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность – право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

4 Философские проблемы социально-гуманитарных наук

4.1 Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

4.2 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

4.3 Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное

бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

4.4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

4.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

4.6 Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого *бытия*, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

4.7 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих ин-

дивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

4.8 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

4.9 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.- Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

4.10 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты

и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

4.11 Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

4.12 Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

4.13 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Литература

Основная

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.
3. Глобальные и общечеловеческие ценности. М., 1990.
4. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
6. Кохановский В.П. и др. Философия науки. М.-Ростов-на-Дону, 2007.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
8. Лекции по философии науки. Ростов-на-Дону, 2008.
9. Лешкевич Т.Г. Философия науки, Учебное пособие. М., 2006.
10. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
11. Микешина Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. (уч. пособие). М., 2005.
12. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
13. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
14. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
15. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
16. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
17. Философия и методология науки./Под ред. В.И.Купцова. М., 1996.
18. Философия науки./С.А.Лебедева. М., 2005.
19. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. – Спб., 1971. 2. Методология биологии: новые идеи. - М., 2001.
20. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. – М., 2000 – 2001.
21. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М., 2006.
22. Философия современного естествознания. – М., 2004.
23. Природа биологического познания. – М., 1991.
24. Шмальгаузен И. И. Проблемы дарвинизма. – Л., 1969.
25. Биофилософия. – М.: 1997.
26. Аль-Ани, Н. М. Философия техники: очерки истории и теории / Н. М. Аль-Ани. • СПб., 2004. • 183 с.
27. Бондарь, А. В. Основоположения и главные проблемы социальной философии техники инженериата / А. В. Бондарь. • Хабаровск, 2001. • 220 с.
28. Введение в философию техники / Под. ред. Ц. Г. Арзаканянца. • М., 1998. • 248 с.
29. Горохов, В. Г. Основы философии техники и технических наук / В. Г. Горохов. • М., 2007. • 335 с.

30. Горохов, В. Г. Введение в философию техники / В. Г. Горохов, В. М. Розин. – М., 1998. – 224 с.
31. Ленк, Х. Размышления о современной технике / Х. Ленк. – М., 1996. – 183 с.
32. Милехина, Е. В. Философия техники / Е. В. Милехина. – М., 2004. – 296 с.
33. Митчем, К. Что такое философия техники? / К. Митчем. – М., 1995. – 149 с.
34. Негодаев, И. А. Философия техники / И. А. Негодаев. – Ростов н/Д, 1997. – 537 с.
35. Розин, В. М. Философия техники / В. М. Розин. – М., 2001. – 365 с.
36. Степин, В. С. Философия науки и техники / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. – М., 1999. – 400 с.
37. Философия науки и техники / Под ред. Ильина В. В. – М., 2003. – 220 с.
38. Философия техники в ФРГ. М., 1989. – 528 с.
39. Вебер, М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке / М. Вебер // Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
40. Кохановский, В. П. Основы философии науки / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фатхи. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2005.
41. Микешина, Л. А. Философия науки: учебное пособие / Л. А. Микешина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-кий дом М/н университета в Москве, 2006.
42. Микешина, Л. А. Философия познания. Полемиические главы / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, 2002.
43. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006.

Дополнительная

1. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия. М., 2001.
3. Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
4. Келле В. Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
5. Косарева Л. Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.
6. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
7. Малечур Е. А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
8. Моисеев Н. Н. Избранные труды. В 2-х томах. М., 2005-06.

9. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
10. Наука в культуре. М., 1998.
11. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986
12. Принципы историографии естествознания. XX век/Отв.ред. И.С.Тимофеев М., 2001.
13. Разум и экзистенция./ Под ред. И.Т.Касавана и В.Н.Поруса. СПб., 1999.
14. Родчанин Е.Г. Философия для технических вузов. Ростов-на-Дону, 2004.
15. Современная философия науки: Хрестоматия/ Сост. А.А.Печенкин. М., 1996.
16. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
17. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995.
18. Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
19. Философия/ Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2004.
20. Философия науки в вопросах и ответах: учебн. Пособие для аспирантов/ В.П.Кохановский и др. Ростов-на-Дону, 2006.
21. Хьюбнер К. Истина мира. М., 1996.
22. Биология и современное научное познание. – М., 1980.
23. Борзенков В. Г. Философские основания теории эволюции. – М., 1987.
24. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. – М., 1999.
25. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
26. Грант В. Эволюционный процесс: Критический обзор эволюционной теории. – М., 1991.
27. Гуманистические аспекты биологического познания. – Киев, 1991.
28. Докинз Р. Эгоистический ген. – М., 1993.
29. Жизнь как ценность. – М., 2000.
30. Заренков Н. А. Теоретическая биология. Введение. – М., 1988.
31. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. – М., 2001.
32. Карпинская Р. С. Биология и мировоззрение. - М., 1980.
33. Крик Ф. Жизнь как она есть. Ее зарождение и сущность. – М., 2002.
34. Любищев А. А. Проблемы формы, систематики и эволюции организмов.- М., 1982.
35. Лисеев И. К. Философские проблемы современной науки о жизни. – М., 1975.
36. Методология биологии: новые идеи (синергетика, семиотика, коэволюция). – М., 2001.
37. Миклин А. М. Эволюционная теория : век 20. – СПб., 1999.
38. Никольский С. А. Социобиология: Критический анализ. - М., 1988.
39. Природа биологического познания. – М., 1991.
40. Рьюз М. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. – М., 1977.
41. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. – М., 1996.
42. Фролов И. Т. Жизнь и познание. – М., 1981.

43. Фролов И. Т., Юдин Б. Г. Этические аспекты биологии. – М., 1988.
44. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
45. Чернов Г. Н. Законы теоретической биологии. – М., 1990.
46. История философии: Запад – Россия – Восток. Кн. 3. Философия XIX–XX вв. / под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. – М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 1998.
47. История мировой философии / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Хранитель, 2007.
48. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2004.
49. Мир философии. Книга для чтения: в 2-х ч. – М.: Просвещение, 1991. – ч.2. – Разд.7.
50. Ницше, Ф. Сочинения: в 2-х т. / Ф. Ницше. – М.: Мысль, 1990.
51. Рассел, Б. История западной философии: в 3-х кн. / Б. Рассел. – Новосибирск: Сибирское унив-кое изд-во, 2003.
52. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997.
53. Скирбекк, Г. История философии: учебное пособие / Г. Скирбекк, Н.Гилье. – М.: ВЛАДОС, 2003.
54. Современная западная философия: словарь / Сост. и отв. В.С. Малахов, В.П. Филатов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Тон-Остожье, 1998.
55. Хрестоматия по философии / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Годовые подписки профильных журналов

1. Вопросы философии (2000-2012).
2. Философские науки (2000-2012).

Интернет-ресурсы

1. www.philosophi.ru – электронная библиотека на философском портале
2. <http://filosof.historik.ru> – электронная библиотека по философии
3. www.philosophi/librari/librari.html – электронная библиотека института философии РАН.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по «Истории и философии науки»

Экзамен по «Истории и философии науки» проводится в два этапа:

1. Проверка подготовленного по истории научной дисциплины реферата проводится специалистом по истории науки, который предоставляет рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки соискатель допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.

2. Соискатель (аспирант) сдает экзамен комиссии по философии науки и философским проблемам соответствующей области знания.

3. Оценка ответа соискателя (аспиранта) складывается из двух составляющих: а) оценка реферата по истории науки; б) оценка ответа по философии науки (общая часть) и философским проблемам соответствующей области знания.

Комиссия по приему кандидатского экзамена организуется под председательством ректора (проректора) ФГБОУ ВПО «ДальГАУ». В состав комиссии, возглавляемой ректором (проректором), входят специалисты кафедры философии, обеспечивающие реализацию дисциплины (не менее одного доктора наук философских наук), а также имеющие ученую степень специалисты профильной кафедры, компетентные в вопросах истории развития данной отрасли, или специалисты в области истории науки, которые осуществляли проверку и рецензирование реферата.

Комиссия правомочна принимать экзамен при наличии не менее трех специалистов, в том числе – одного доктора философских наук.

Кандидатский экзамен проводится экзаменационной комиссией по билетам. Для подготовки ответа соискатель ученой степени использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого соискателя ученой степени заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов (включая тему подготовленного реферата). Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается членами комиссии с указанием их ученой степени, и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором высшего учебного заведения или руководителем научного учреждения, организации хранятся по месту сдачи кандидатского экзамена.

О сдаче кандидатского экзамена выдается удостоверение установленной формы.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**
**Экзаменационные вопросы по «Общим проблемам философии
науки»**

1. Предмет философии науки.
2. Основные закономерности развития науки.
3. Закон единства эволюции и революции в развитии науки.
4. Интенсивное и экстенсивное – закономерность развития науки.
5. Основные подходы (концепции) современной философии науки.
6. Наука в системе современной культуры.
7. Особенности научного познания.
8. Наука и философия.
9. Наука и религия.
10. Функции науки в жизни общества.
11. Наука, как мировоззрение.
12. Наука, как производительная и социальная сила общества.
13. Возникновение науки. Характеристика ее основных стадий исторической эволюции.
14. Философское познание мира в Античности и Средневековье.
15. Становление опытной науки в культуре Нового времени.
16. Классификация наук и периодизация истории науки.
17. Научное знание как сложная развивающаяся система.
18. Структура эмпирического и теоретического знания.
19. Научная картина мира.
20. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
21. Методология научного исследования.
22. Генезис возникновения науки.
23. Становление научной теории.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Классическая и неклассическая рациональность.
26. Типы и историческая сменяемость научной рациональности.
27. Идеалы науки. Этика ученого.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Н.Н.Моисеев: проблема реализации стратегии человека.
30. Русский космизм. Учение В.И.Вернадского о био – и ноосфере.

Экзаменационные вопросы по «Философии техники»

1. Специфика философского осмысления техники. Предмет философии техники.
2. Становление философии техники.
3. Философия техники в России.
4. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Проблема смысла и сущности техники.

5. Естественное и искусственное; природа и техника.
6. Сущность техники в концепции М. Хайдеггера (по работе М. Хайдеггера «Вопрос о технике»).
7. Техника и человеческие потребности в концепции Х. Ортеги-и-Гассета (по работе Х. Ортеги-и-Гассета «Размышления о технике»).
8. К. Ясперс о современной технике (по работе К. Ясперса «Современная техника»).
9. Возникновение и основные исторические этапы развития техники.
10. Проблемы соотношения науки и техники.
11. Специфика технического знания.
12. Технические науки как специфическая форма технического знания.
13. Формирование и развитие технической теории.
14. Современный этап развития инженерной деятельности и проектирования.
15. Технократическая концепция и технократический детерминизм.
16. Противоречия современной техногенной цивилизации.
17. Проблема социальной оценки техники.
18. Техника и этика.
19. Техника и бытие человека в концепции Н. Бердяева (по работе Н. Бердяева «Человек и машина»).
20. Социальные и этические проблемы техники (по работе А. Хунига «Инженерная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности»).

**Экзаменационные вопросы по
«Философским проблемам естествознания»**

1. Взаимосвязь естествознания и философии
2. Философия биологии, ее предмет и эволюция
3. Сущность живого и проблема его происхождения
4. Основные положения и философские основания теории эволюции
Ч. Дарвина
5. Современная теория биологической эволюции, ее философские
основания
6. Теория глобального эволюционизма, ее сущность и содержание
7. Проблема детерминизма в биологии. Сущность и формы
 1. биологической телеологии
8. Античная экологическая мысль.
9. Философия экологии, ее предмет и основная проблематика
10. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения.
11. Природная среда как условие и средство общественного развития
12. Основные этапы взаимоотношения общества и природы
13. Программы гармонизации отношений современного общества и
природы
14. Экологические взгляды эпохи Просвещения.
15. Экологическое воспитание и образование

16. Швейцер А. «Благоговение перед жизнью»
17. Экологические идеи Нового времени.
18. Этические предпосылки решения экологических проблем.

**Экзаменационные вопросы по
«Философским проблемам социально-гуманитарных наук».**

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Становление оснований социально-гуманитарных наук.
3. Особенности объекта и предмета в СГН.
4. Субъект социально-гуманитарного познания.
5. Сходство и отличие наук о природе и наук об обществе: современная трактовка проблемы.
6. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке.
7. Объективное и субъективное, социальное и культурно-историческое время..
8. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Хронотоп.
9. Объективность социально-гуманитарного знания.
10. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
11. Проблема истины в СГН: интервальный подход.
12. Плюрализм научных истин. Коммуникации и научный консенсус в СГН.
13. Социальная истина и проблема диалога.
14. Природа и типы объяснения в СГН.
15. Специфика понимания.
16. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
17. Интерпретация – общенаучный метод в СГН.
18. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
19. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
20. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
21. Основные исследовательские программы СГН.
22. Особенности современного социального познания.
23. Современная методология социально-гуманитарных наук.
24. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
25. Междисциплинарные проблемы СГН.
26. Философские проблемы специальных наук (исторической, экономической).
27. Вебер М. «Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке».
28. Гадамер Г.-Г. «Истина и метод. Основы философской герменевтики».
29. Дильтей В. «Категории жизни».
30. Бахтин М.М. «К философским основам гуманитарных наук».

**5. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО
ЭКЗАМЕНА**



**ФГБОУ ВПО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ДИСЦИПЛИНА «Общие проблемы философии науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Предмет философии науки.

Преподаватель

А.А.Дзевенис

Зав. кафедрой философии

И.В.Кодола

**ФГБОУ ВПО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ДИСЦИПЛИНА «Философские проблемы естествознания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Взаимосвязь естествознания и философии.

Преподаватель

Л.В.Ларионова

Зав. кафедрой философии

И.В.Кодола

**ФГБОУ ВПО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ДИСЦИПЛИНА «Философские проблемы техники»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Специфика философского осмысления техники. Предмет философии техники.

Преподаватель

О.Б.Шулепова

Зав. кафедрой философии

И.В.Кодола

**ФГБОУ ВПО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ДИСЦИПЛИНА «Философские проблемы

социально-гуманитарных наук»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

Преподаватель

И.В.Кодола

Зав. кафедрой философии

И.В.Кодола

Программу составили:

зав. кафедрой философии гуманитарного факультета ДальГАУ,

к.и. н., доцент

И.В. Кодола

Программа обсуждена на заседании кафедры философии (протокол №2
от «22» октября 2012 г.)

Зав. кафедрой философии ДальГАУ

к. и.н., доцент

И.В.Кодола

Программа согласована и рекомендована к утверждению на заседании
Ученого совета гуманитарного факультета ДальГАУ «29» октября 2012 г.,
протокол №2.

Председатель Ученого совета, профессор
Тихончук

П.В.



**III. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

IV.

V. Утверждаю

Проректор по НР

Ю.Б. Курков

" ____ " _____ 2012 г.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.02 Иностранный язык

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность - 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

(шифр, наименование)

Форма обучения _____ очная, _____ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Авторы – Руденко А.Н., к.п.н., доцент, Кайкова И.Б. к.ф.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры
от 15 сентября 2012г., протокол №1

Зав. управлением подготовки
научно-педагогических кадров _____ Г.А. Стеколь-
никова

г. Благовещенск
2012г.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной работе.

1.1. Задачи освоения дисциплины

Достижение цели обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях межличностного, научного и профессионального общения;
- развитие умений опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» входит в число обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы послевузов-

ского профессионального образования (аспирантура) по всем специальностям и направлениям подготовки аспирантов (соискателей).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

2.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Аспиранты (соискатели) должны будут:

Знать:

- Орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую норму изучаемого языка;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию научной и профессиональной направленности в монологической и диалогической форме;
- использовать иностранный язык для написания тезисов, аннотаций к научным статьям и рефератам;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- производить логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, обобщение, аргументирование, вывод, комментирование);
- различать виды и жанры справочной и научной литературы;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с иноязычной научной литературой;
- навыками обработки большого объёма иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
- навыками использования интернет - ресурсов для поиска иноязычной информации по профилю специальности;
- навыками самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

2.2 Требования по видам речевой коммуникации:

Чтение

Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Обучающийся в аспирантуре должен:

* владеть навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы);

* владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

* уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

В качестве контроля понимания прочитанного в зависимости от вида чтения используются ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных зна-

КОВ В МИНУТУ.

Говорение

К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи навыки говорения и аудирования должны развиваться во взаимодействии с навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- *подвергать критической оценке точку зрения автора;
- *делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- *сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

Основное внимание следует уделять коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

В области ***монологической*** речи обучаемый должен продемонстрировать:

- *умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- *умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- *умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.

В области ***диалогической*** речи необходимо уметь:

- *соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- *вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм;
- *аргументированно выражать свою точку зрения.

Полилог как средство научного общения предполагает:

- *владение стратегией и тактикой общения в полилоге;
- *умение выражать основные речевые функции в различных формах полилогического общения (дискуссия, диспут, дебаты, прения, творческие мастерские и т.д.)

Аудирование

Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изу-

ченный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письмо

Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

*владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

*иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

*уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

*владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Все- го ча- сов	Семестры	
		I	II
Общая трудоёмкость дисциплины	78	I	II
<i>(1) Аудиторные занятия</i>	50	*	*
Практические занятия (ПЗ)	50	*	*
<i>(2) Само-</i>	22	*	*

<i>стоя- тельная работа</i>			
Грамматика	4	*	*
Устная речь	4	*	*
Письменная речь	8	*	*
Чтение	6	*	*
Реферат (перевод)			
Вид итогового контроля (за- чет, экзамен)	Эк- замен		Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

п/п	Раздел дисциплины	Л ек- ции	З П (или С)	Р	Самостоя- тельная работа
	<i>Фонетика</i>		*		
I	<i>Грамматика</i>		*		*
II	<i>Устная речь</i>		*		*
V	<i>Письменная речь</i>		*		*
	<i>Речевые действия и приемы ведения общения</i>		*		
I	<i>Реферативный перевод</i>				*

4.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.2.1 ЛЕКЦИИ

<i>b) № п/п</i>	<i>c) № раздела дисциплины</i>

4.2.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Английский язык

№ раздела дисци- пли- ны	Наимено- вание раздела дисцип- лины	Темы и основное содержание практических занятий	Ча- сы
		Блок 1	8 часов
I	<i>Фонети- ка</i>	Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.	
II	<i>Грамматика</i>	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложно-сочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.	
III	<i>Устная речь</i>	<i>Предмет научного исследования аспиранта:</i> вопросы, связанные с работой по специальности; <i>Разговорная тема:</i> Мой город	

IV	<i>Письменная речь</i>	Формы письменного общения: Научный перевод.	
V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада	
		Блок 2	8 часов
I	<i>Фонетика</i>	Интонационное оформление предложения: мелодия.	
II	<i>Грамматика</i>	Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.	
III	<i>Устная речь</i>	Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.	
IV	<i>Письменная речь</i>	Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.	
V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.	

		Блок 3	8 часов
I	Фонетика	Интонационное оформление предложения: паузация.	
II	Грамматика	Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.	
III	Устная речь	Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность. Разговорная тема: Экологические проблемы современности	
IV	Письменная речь	Формы письменного общения: Резюме.	
V	Виды речевых действий и приемы ведения общения	Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; ВЫ- яснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	
		Блок 4	10 часов
I	Фонетика	Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка:	

		долгота/краткость гласных звуков	
II	<i>Грамматика</i>	Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот « <i>for + smb. to do smth.</i> »).	
III	<i>Устная речь</i>	Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования. Разговорная тема: Выдающийся учёный в области вашей специальности	
IV	<i>Письменная речь</i>	Формы письменного общения: Тезисы.	
V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения	
		Блок 5	8 часов
I	<i>Фоонетика</i>	Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость глас-	

		НЫХ ЗВУКОВ	
II	<i>Грамматика</i>	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).	
III	<i>Устная речь</i>	Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования Разговорная тема: Средства массовой информации	
IV	<i>Письменная речь</i>	Формы письменного общения: Научный доклад.	
V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования.	
		Блок 6	8 часов
I	<i>Фоонетика</i>	Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных	
II	<i>Грамматика</i>	Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива. Инвертированное придаточное уступительное или причины. Двойное отрицание. Местоимения.	

		Слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>). Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).	
III	<i>Устная речь</i>	<i>Предмет научного исследования аспиранта:</i> Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка <i>Разговорная тема:</i> Современные информационные технологии	
IV	<i>Письменная речь</i>	<i>Формы письменного общения:</i> Научная статья.	
V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	<i>Структурирование дискурса:</i> владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.	

Немецкий язык

№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Темы и основное содержание практических занятий	Часы

		Блок 1	8 часов
I	Фонетика	Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения.	
II	Грамматика	Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения.	
III	Устная речь	Предмет научного исследования аспиранта: вопросы, связанные с работой по специальности; Разговорная тема: Мой город	
IV	Письменная речь	Формы письменного общения: Научный перевод.	
V	Виды речевых действий и приемы ведения общения	Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада	
		Блок 2	8 часов
I	Фонетика	Интонационное оформление предложения: мелодия.	
II	Грамматика	Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определе-	

		<p>ния.</p> <p>Приложение.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Указательные местоимения в функции замены существительного.</p> <p>Однородные члены предложения разного типа.</p>	
III	Устная речь	<p>Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность</p> <p>Разговорная тема: Вуз, в котором вы учились.</p>	
IV	Письменная речь	<p>Формы письменного общения: Научное реферирование и аннотирование.</p>	
V	Виды речевых действий и приемы ведения общения	<p>Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.</p>	
		Блок 3	8 часов
I	Фонетика	<p>Интонационное оформление предложения: паузация.</p>	
II	Грамматика	<p>Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях.</p> <p>Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben</i> + <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i>.</p> <p>Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива</p>	

III	<i>Устная речь</i>	<p>Предмет научного исследования аспиранта: основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность.</p> <p>Разговорная тема: Экологические проблемы современности</p>	
IV	<i>Письменная речь</i>	Формы письменного общения: Резюме.	
V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия; способности/неспособности сделать что-либо; выяснение возможности/невозможности сделать что-либо; уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	
		Блок 4	10 часов
I	<i>Фонетика</i>	Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость гласных звуков	
II	<i>Грамматика</i>	Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.	
III	<i>Устная речь</i>	<p>Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемый экономический эффект исследования.</p> <p>Разговорная тема: Выдающийся учёный в области вашей специальности</p>	
IV	<i>Письменная речь</i>	Формы письменного общения: Тезисы.	

V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения.	
		Блок 5	8 часов
I	Фо- нетика	Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: закрытость/открытость гласных звуков	
II	Грамматика	Функции пассива и конструкции <i>sein + Partizip II</i> (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив.	
III	Устная речь	Предмет научного исследования аспиранта: Предполагаемые практические результаты исследования Разговорная тема: Средства массовой информации	
IV	Письменная речь	Формы письменного общения: Научный доклад.	
V	<i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора; приветствие; выражение благодарности, разочарования.	
		Блок 6	8 часов
I	Фо- нетика	Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: звонкость/глухость конечных согласных	
II	Грамматика	Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, место-	

		именных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.	
III	Устная речь	Предмет научного исследования аспиранта: Достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка Разговорная тема: Современные информационные технологии	
IV	Письменная речь	Формы письменного общения: Научная статья.	
V	Виды речевых действий и приемы ведения общения	Структурирование дискурса: владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.	

4.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

п/п	№ дела дисциплины	Темы и основное содержание f) лабораторных работ	

4.2.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ раздела д исципли ны	Наименование раздела дисциплины	h) Вид самостоятельной работы	Часы
I	<i>Грамматика</i>	<p>Выполнение различных видов грамматических упражнений на изучаемое грамматическое явление.</p> <p>Составление грамматических таблиц, опорных схем.</p>	4 часа
II	<i>Устная речь</i>	<p>Заучивание нового вокабуляра.</p> <p>Выполнение упражнений по формированию навыков речевых действий и приемов ведения общения.</p> <p>Подготовка устных сообщений в монологической и диалогической форме по темам профессионального общения.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний по изучаемой разговорной теме.</p> <p>Устное оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде пересказа, развернутого устного сообщения, комментария.</p>	4 часа

Ш	<i>Письменная речь</i>	<p>Письменное оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации, тезисов, докладов, текстов устных сообщений.</p> <p>Подготовка письменного научного сообщения на темы, связанные с научной работой аспиранта.</p> <p>Письменный перевод статьи (статей) по специальности, опубликованной в зарубежных источниках информации (для допуска к сдаче кандидатского экзамена) Объем перевода: 15 тысяч печатных знаков.</p> <p>Оформление терминологического словаря (англо-русского) по специальности, насчитывающего 350-400 терминов и терминологических сочетаний по профилю научно-исследовательской работы аспиранта (соискателя)</p>	8 часов

IV	<i>Чтение</i>	<p>Чтение оригинальной научной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке.</p> <p>Чтение и перевод тематических учебных и дополнительных текстов.</p> <p>Выполнение упражнений на смысловую обработку текстов: разделение текста на смысловые блоки, выделение главной информации, обобщение, интерпретация и оценка информации.</p> <p>Выполнение упражнений на обучение различным видам чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому, поисковому.</p>	6 часов
----	---------------	--	---------

4.3 Виды практических занятий:

- аудиторная групповая и индивидуальная работа;
- автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя;
- текущий контроль, осуществляемый путем групповых и индивидуальных консультаций.

Аудиторные индивидуально-групповые занятия с аспирантами предусматривают:

- еженедельную сдачу литературы по специальности, обсуждение лексических и грамматических трудностей;
- проверку техники чтения;
- передачу содержания прочитанного материала в виде перевода, тезисов
- работу с составляемым терминологическим словарём
- работу с газетным научно-публицистическим текстом. Изложение содержания прочитанного в виде аннотации.
- работу с темами по устной практике. Беседу с преподавателем по содержанию опорных текстов. Подробный или обобщённый пересказ прочитанного.

- Подготовленное монологическое высказывание по темам устного общения

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Содержание и структура кандидатского экзамена регламентируется «Программой кандидатского экзамена по иностранному языку» (Утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007).

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

5.1 Экзаменационные требования к уровню владения речевой коммуникацией

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Тематическое содержание устного общения:

- предмет научного исследования аспиранта
- вопросы, связанные с работой по специальности;
- основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность;
- результаты экспериментальных лабораторных исследований;
- предполагаемый экономический эффект исследования;
- предполагаемые практические результаты исследования
- достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка;
- мой город;
- путешествие;
- вуз, в котором вы учились;
- экологические проблемы современности
- выдающийся учёный в области вашей специальности
- средства массовой информации
- современные информационные технологии

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

5.2. Структура кандидатского экзамена по иностранному языку.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на **первом этапе** аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Для **допуска к сдаче кандидатского экзамена** необходимо за 3 недели до экзамена представить на кафедру иностранных языков:

1. Перевод статьи (статей) по специальности, опубликованной в зарубежных источниках информации. К переводу прилагается ксерокопия статьи (статей) с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.). Объем перевода: 15 тысяч печатных знаков.

2. Терминологический словарь (англо-русский /немецко-русский и т.п.) по специальности, насчитывающий 350-400 терминов и терминологических сочетаний по профилю научно-исследовательской работы аспиранта (соискателя)

3. Предъявить ведущему преподавателю по иностранному языку периодическую литературу, которую аспирант (соискатель) проработал в процессе подготовки к кандидатскому экзамену.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1 вопрос. Чтение и письменный перевод со словарем (с иностранного языка на русский) аутентичного текста по специальности. Объем: 2000 печатных знаков.

Время выполнения: 45 минут.

Форма проверки: чтение на английском языке части текста вслух, проверка адекватности подготовленного перевода.

Оцениваются качество чтения и адекватность перевода. Разрешается использование двуязычных словарей, в том числе на электронных носителях. При этом категорически запрещается использование любых программ автоматизированного перевода.

2 вопрос. Ознакомительное чтение без словаря аутентичного текста из периодического издания. Объем: 1000 печатных знаков.

Время выполнения: 10 минут.

Форма проверки: устная передача содержания текста на русском или иностранных языках, беседа по содержанию текста.

3 вопрос. Беседа на иностранном языке по темам повседневного и профессионального общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) методическая литература

Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указания к программе. Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию. М., 1995.

Иностранный язык. Программа - минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине. (Утверждено Приказом Министерства образования РФ № 697 от 17.02.2004)

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку (Утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007)

б) основная литература
(английский язык)

Английский язык для научного общения / И.Ф.Ухванова, О.И.Моисеенко, Е.П.Смыковская и др. – Мн.: БГУ, 2001.

Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. – М.: Высшая школа, 1985.

Голикова Ж.А. Learn to Translate by Translating from English into Russian. Перевод с английского на русский.- М.: ООО “Новое знание”, 2004.

Голицинский И.Б. Сборник упражнений - М.: Высшая школа, 2006.

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- Санкт-Петербург: Базис-Каро,2010.

Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика. М.: Р.Валент, 2009.

Клинг В.И., Сокирко Е.С. Курс английского языка для аспирантов – Изд. АГМУ, 2004. 140с.

Кудис С.П., Крапицкая Н.А. Учебное пособие по переводу с английского на русский для аспирантов и магистрантов. – Мн.: Изд.центр БГУ, 2002.

Митусова О.А. Английский для аспирантов. – М.,2007.

Пумпянский А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы Учебное издание. - Минск: изд-во "Попурри". - 1997.

Словарь – минимум для чтения научно-технической литературы. – М.: Оникс, 2006.

Сминова Л.Н. Курс английского языка для аспирантов. – М.: Гуманитарная академия, 2008.

Шахова Н.И. и др. Курс английского языка для аспирантов и научных работников - М.: Наука, 1993. 283с.

(немецкий язык)

Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов/Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. – изд-во: Квадро, 2010.- 320 с.

Басова Н.В. Немецкий для технических вузов/Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 505 с.

Бондарева В.Я., Синельщикова Л.В., Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических вузов/В.Я. Бондарева, Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова.- изд-во: Феникс, 2009. -512 с.

Бретшнайдер Д. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации: учебник для изучающих немецкий язык/Д. Бретшнайдер, Н.А. Булах, Ш.Вальтер, В.Н. Лихарева, Т.Ю. Махортова, Г.В. Скрипкина, В.Б. Шеметов. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. – 168 с.: ил.

Верген Й., Вернер А. PONS: Курс делового немецкого языка/Й Верген, А. Вернер. – изд-во: Мир книги.2007.- 200 с.

Гулыга Е.В., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка/Е.В. Гулыга, М.Д. Нетанзон. – изд-во: Менеджер. 2008. - 400 с.

Ершова Т.А., Шаркова Г.Г. От формы к содержанию. Тесты по грамматике немецкого языка. – изд-во: Высшая школа. 2009. - 160 с.

Степанов В.Д. Грамматика немецкого языка для студентов технических вузов/В.Д. Степанов.- изд-во: Высшая школа. 2008. - 104 с.

в) дополнительная литература**(английский язык)**

Астафурова Т.Н. Ключ к успешному сотрудничеству. Волгоград, 1995.

Вавилова М.Г. Так говорят по-английски. М.: МГИМО, 1996.

Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. Л.: Наука, 1981.

Григоров В.Б. Английский язык: Учебное пособие для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.

Дубровская С.В. Биосфера и человек: Пособие по английскому языку. М.: Высш. шк., 1994.

Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). М.: Наука, 1981.

Клинг В.И., Сокирко Е.С. Курс английского языка для аспирантов – Изд. АГМУ, 2004. 140с.

Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. М.: Высш. шк., 1991.

Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.

Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык. М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 1996.

Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1980.

Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). М.: Высш. шк., 1990.

Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. М.: Флинта, Наука, 1996.

Рейман Е.А., Константинова Н.А. Обороты речи английской обзорной научной статьи. Л.: Наука, 1978.

Учебник английского языка (для технических вузов) / И.В. Орловская и др. М.: МВТУ, 1995.

Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / Н.З. Новоселова, Е.С. Александрова, М.О. Кедрова и др. М.: Высш. шк., 1994 (переиздано).

(немецкий язык)

Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка. Киев: «Логос», - 2003

Гандельсон В.А. Новый русско-немецкий, немецко-русский словарь.- М.: Эксмо-Пресс, 2001.

Дубнова-Ковальская Е.Н., Котова Р.И. Учитесь читать литературу по специальности. Пособие для технических вузов/Е.Н. Дубнова-Ковальская, Р.И. Котова. - М.: «Высшая школа». 2005.- 327 с.

Миллер Е.Н. Сельское хозяйство: Учебник немецкого языка для ссузов и вузов.- Ульяновск: язык и литература, 2000.

Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов: Учебник .- Ростов н/Д: Феникс, 2001

Богданов М. Практический курс немецкого языка.- М., 2001

Коляда Н.А. Устные темы по немецкому языку.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Пассов Е.И., Артемьева С.С. Учебное пособие: искусство общения. М.: Высшая школа, - 2000.

Разговорные темы к экзаменам по нем. языку.- СПб.: Лань, 2000.

Милорадович Живан М. Немецко-русский, русско-немецкий словарь: слова и их грамматические формы /под ред. В.Теноди.- 3-е изд.- М.: Вече, 2004.

Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Около 110 000 терминов /Под ред. И.И.Синягина, В.Н.Бухракина, Васильева.- М.: Рус. яз.,1982.

Немецко-русский словарь: 20 000 слов /Н.В.Глен.- Шестакова и др.- М.: Рус.яз.,1988.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

<http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm> Classes.ru База электронных учебников

Новый большой англо-русский словарь <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Apresyan.htm>

Англо-русский словарь В.К.Мюллера (online версия) <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller.htm>

Большой англо-русский политехнический словарь (online версия) <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-polytechnicalenru.htm>

Англо-русский биологический словарь (online версия)
<http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-biologyenru.htm>

Англо-русский научный словарь (online версия)
<http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-scienceenru.htm>

Русско-английский индекс к Большому англо-русскому политехническому словарю (онлайн версия). <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-polytechnicalruen.htm>

Русско-английский индекс к англо-русскому биологическому словарю (онлайн версия) <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-biologyruen.htm>

Русско-английский индекс к англо-русскому научному словарю (онлайн версия). <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-scienceenruen.htm>

<http://www.twirpx.com/files/languages/english/>__Портал учебных пособий и аудио-видео курсов

Bridge to English Deluxeo . Лингафонный Разговорный курс Английского языка [Электронный ресурс]. - 2 эл. опт. диска (CD)

Графова Т. Английский язык для активного общения. Интерактивный курс [Электронный ресурс] - М.: Поколение, 2008. - 4 эл. опт. диска (CD)

Полный курс немецкого языка: три ступени изучения [Электронный ресурс]: мультимедийный курс, интерактивный курс. – Республика Татарстан; Компания «Учебный курс – Tell Me More».

Живой немецкий: лингвистический тренажер [Электронный ресурс]: мультимедийный курс, интерактивный курс.- М: - Репетитор МультиМедиа, Компания Магнамедиа.

Переводчик: немецко-русский, русско-немецкий.-М: ООО «Промт ИДДК»

Немецкий с полуслова. [Электронный ресурс]: мультимедийный курс, интерактивный курс.- М: - Репетитор МультиМедиа, Компания Магнамедиа

Тестовый комплекс «Грамматика немецкого языка в упражнениях автор П. Тагиль; изд. Magna Media, г. Москва.

Современный политехнический немецко-русский словарь автор В.В. Бутник; Издательский Дом «Равновесие».

Учите слова (немецкой) компания «Новый диск» Москва.

Интернет – конспекты по грамматике немецкого языка [Электронное учебное пособие] Благовещенск: ДальГАУ; сост. Ларионова О.В., Елуфимова О.Л.

<http://german.about.com>

<http://www.deutschland.de>

<http://www.goethe.de/moskau>

GrammarDe.ru — немецкая грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru>

Немецкий язык он-лайн

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

Онлайн-переводчик компании ПРОМТ

<http://www.translate.ru>

Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru

<http://www.studygerman.ru>

<http://www.linguistic.ru> — все о языках, лингвистике, переводе

<http://www.linguistic.ru>

энциклопедии:

<http://wikipedia.org>

Большой немецко-русский словарь (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-Lein.htm>

Немецко-русский словарь по общей лексике (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-universal.htm>

Русско-немецкий словарь по общей лексике (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-russian-german-universal.htm>

Немецко-русский словарь (online версия) <http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-essential.htm>

Русско-немецкий словарь (online версия) <http://www.classes.ru/all-german/dictionary-russian-german-essential.htm>

Немецко-русский политехнический словарь (online версия) <http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-polytechnical.htm>

Русско-немецкий политехнический словарь (online версия) <http://www.classes.ru/all-german/dictionary-russian-german-polytechnical.htm>

6.2 СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиовизуальные средства обучения
Интернет-ресурсы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оборудование лингафонного кабинета (компьютерный класс)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОГРАММЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебные цели

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интерна-

циональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

– умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо

В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки _____ (специальности) _____

Программа составлена:

Руденко А.Н., к.п.н., доцент, ДальГАУ

(Ф.И.О., ученое звание, вуз)

Кайкова И.Б. к.ф.н., доцент, ДальГАУ

(Ф.И.О., ученое звание, вуз)

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Зав.кафедрой

(подпись Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании методического совета факультета.

Протокол № _____ от _____ 2012 г.

Председател

МС

(подпись Ф.И.О.)



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и
образования**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

послевузовского профессионального образования (аспирантура) по
иностранному языку

Специальность - 06.02.02 – Ветеринарная микробиология, вирусология,
эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

Код дисциплины по учебному плану: КЭ.А.02

Благовещенск,

2012

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

13. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

14. СТРУКТУРА И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА (ПЕРЕВОДА) ДЛЯ СДАЧИ ПЕРВОГО ЭТАПА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

15. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в число обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) по всем специальностям и направлениям подготовки аспирантов (соискателей).

Цель экзамена – установить глубину знаний умений и навыков по иностранному языку соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается аспирантами и соискателями в соответствии с их научной специальностью.

Сдача кандидатского экзамена по иностранному языку, необходимому для выполнения диссертационной работы, допускается в высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по отрасли наук экзаменуемого и специалистов соответствующей квалификации по данному языку, а также на кафедрах иностранного языка Российской академии наук по направлению высшего учебного заведения или научного учреждения, организации.

Лица, специализирующиеся по иностранным языкам, сдают кандидатский экзамен по иностранному языку в высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по данной специальности.

В состав комиссии по приему кандидатского экзамена по иностранному языку могут быть включены представители кафедр высших учебных заведений и подразделений научных учреждений, организаций по специальности экзаменуемого, имеющие ученую степень и владеющие данным языком.

Содержание и структура кандидатского экзамена регламентируется «Программой кандидатского экзамена по иностранному языку» (Утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007).

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Тематическое содержание устного общения:

- предмет научного исследования аспиранта
- вопросы, связанные с работой по специальности;
- основные проблемы, решаемые диссертационным исследованием, их актуальность;
- результаты экспериментальных лабораторных исследований;
- предполагаемый экономический эффект исследования;
- предполагаемые практические результаты исследования
- достижения науки в области научных интересов аспиранта в странах изучаемого языка;
- мой город;
- путешествие;
- вуз, в котором вы учились;
- экологические проблемы современности
- выдающийся учёный в области вашей специальности
- средства массовой информации
- современные информационные технологии

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрového чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура кандидатского экзамена по иностранному языку.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на **первом этапе** аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Для **допуска к сдаче кандидатского экзамена** необходимо за 3 недели до экзамена представить на кафедру иностранных языков:

1. Перевод статьи (статей) по специальности, опубликованной в зарубежных источниках информации. К переводу прилагается ксерокопия статьи (статей) с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.). Объем перевода: 15 тысяч печатных знаков.

2. Терминологический словарь (англо-русский /немецко-русский и т.п.) по специальности, насчитывающий 350-400 терминов и терминологических сочетаний по профилю научно-исследовательской работы аспиранта (соискателя)

3. Предъявить ведущему преподавателю по иностранному языку периодическую литературу, которую аспирант (соискатель) проработал в процессе подготовки к кандидатскому экзамену.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1 вопрос. Чтение и письменный перевод со словарем (с иностранного языка на русский) аутентичного текста по специальности. Объем: 2000 печатных знаков.

Время выполнения: 45 минут.

Форма проверки: чтение на английском языке части текста вслух, проверка адекватности подготовленного перевода.

Оцениваются качество чтения и адекватность перевода. Разрешается использование двуязычных словарей, в том числе на электронных носителях. При этом категорически запрещается использование любых программ автоматизированного перевода.

2 вопрос. Ознакомительное чтение без словаря аутентичного текста из периодического издания. Объем: 1000 печатных знаков.

Время выполнения: 10 минут.

Форма проверки: устная передача содержания текста на русском или иностранных языках, беседа по содержанию текста.

3 вопрос. Беседа на иностранном языке по темам повседневного и профессионального общения.

ЛИТЕРАТУРА

а) методическая литература

Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указания к программе. Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию. М., 1995.

Иностранный язык. Программа - минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине. (Утверждено Приказом Министерства образования РФ № 697 от 17.02.2004)

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку (Утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007)

б) основная литература

(английский язык)

Английский язык для научного общения / И.Ф.Ухванова, О.И.Моисеенко, Е.П.Смыковская и др. – Мн.: БГУ, 2001.

Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. – М.: Высшая школа, 1985.

Голикова Ж.А. Learn to Translate by Translating from English into Russian. Перевод с английского на русский.- М.: ООО “Новое знание”, 2004.

Голицинский И.Б. Сборник упражнений - М.: Высшая школа, 2006.

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- Санкт-Петербург: Базис-Каро, 2010.

Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика. М.: Р.Валент, 2009.

Клинг В.И., Сокирко Е.С. Курс английского языка для аспирантов – Изд. АГМУ, 2004. 140с.

Кудис С.П., Крапицкая Н.А. Учебное пособие по переводу с английского на русский для аспирантов и магистрантов. – Мн.: Изд.центр БГУ, 2002.

Митусова О.А. Английский для аспирантов. – М., 2007.

Пумпянский А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы Учебное издание. - Минск: изд-во "Попурри". - 1997.

Словарь – минимум для чтения научно-технической литературы. – М.: Оникс, 2006.

Сминова Л.Н. Курс английского языка для аспирантов. – М.: Гуманитарная академия, 2008.

Шахова Н.И. и др. Курс английского языка для аспирантов и научных работников - М.: Наука, 1993. 283с.

(немецкий язык)

Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов/Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. – изд-во: Квадро, 2010.- 320 с.

Басова Н.В. Немецкий для технических вузов/Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 505 с.

Бондарева В.Я., Синельщикова Л.В., Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических вузов/В.Я. Бондарева, Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова.- изд-во: Феникс, 2009. -512 с.

Бретшнайдер Д. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере

профессиональной коммуникации: учебник для изучающих немецкий язык/Д. Бретшнайдер, Н.А. Булах, Ш.Вальтер, В.Н. Лихарева, Т.Ю. Махортова, Г.В. Скрипкина, В.Б. Шеметов. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. – 168 с.: ил.

Верген Й., Вернер А. PONS: Курс делового немецкого языка/Й Верген, А. Вернер. – изд-во: Мир книги.2007.- 200 с.

Гулыга Е.В., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка/Е.В. Гулыга, М.Д. Нетанзон. – изд-во: Менеджер. 2008. - 400 с.

Ершова Т.А., Шаркова Г.Г. От формы к содержанию. Тесты по грамматике немецкого языка. – изд-во: Высшая школа. 2009. - 160 с.

Степанов В.Д. Грамматика немецкого языка для студентов технических вузов/В.Д. Степанов.- изд-во: Высшая школа. 2008. - 104 с.

в) дополнительная литература

(английский язык)

Астафурова Т.Н. Ключ к успешному сотрудничеству. Волгоград, 1995.

Вавилова М.Г. Так говорят по-английски. М.: МГИМО, 1996.

Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. Л.: Наука, 1981.

Григоров В.Б. Английский язык: Учебное пособие для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.

Дубровская С.В. Биосфера и человек: Пособие по английскому языку. М.: Высш. шк., 1994.

Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). М.: Наука, 1981.

Клинг В.И., Сокирко Е.С. Курс английского языка для аспирантов – Изд. АГМУ, 2004. 140с.

Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. М.: Высш. шк., 1991.

Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.

Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык. М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 1996.

Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1980.

Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). М.: Высш. шк., 1990.

Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. М.: Флинта, Наука, 1996.

Рейман Е.А., Константинова Н.А. Обороты речи английской обзорной научной статьи. Л.: Наука, 1978.

Учебник английского языка (для технических вузов) / И.В. Орловская и др. М.: МВТУ, 1995.

Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / Н.З. Новоселова, Е.С. Александрова, М.О. Кедрова и др. М.: Высш. шк., 1994 (переиздано).

(немецкий язык)

Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка. Киев: «Логос», - 2003

Гандельсон В.А. Новый русско-немецкий, немецко-русский словарь.- М.: Эксмо-Прессс, 2001.

Дубнова-Ковальская Е.Н., Котова Р.И. Учитесь читать литературу по специальности. Пособие для технических вузов/Е.Н. Дубнова-Ковальская, Р.И. Котова. - М.: «Высшая школа». 2005.- 327 с.

Миллер Е.Н. Сельское хозяйство: Учебник немецкого языка для вузов и вузов.- Ульяновск: язык и литература, 2000.

Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов: Учебник .- Ростов н/Д: Феникс, 2001

Богданов М. Практический курс немецкого языка.- М., 2001

Коляда Н.А. Устные темы по немецкому языку.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Пассов Е.И., Артемьева С.С. Учебное пособие: искусство общения. М.: Высшая школа, - 2000.

Разговорные темы к экзаменам по нем. языку.- СПб.: Лань, 2000.

Милорадович Живан М. Немецко-русский, русско-немецкий словарь: слова и их грамматические формы /под ред. В.Теноди.- 3-е изд.- М.: Вече, 2004.

Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Около 110 000 терминов /Под ред. И.И.Синягина, В.Н.Бухракина, Васильева.- М.: Рус. яз.,1982.

Немецко-русский словарь: 20 000 слов /Н.В.Глен.- Шестакова и др.- М.: Рус.яз.,1988.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

<http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm> Classes.ru База электронных учебников

Новый большой англорусский словарь <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Apresyan.htm>

Англо-русский словарь В.К.Мюллера (online версия) <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller.htm>

Большой англо-русский политехнический словарь (online версия) <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-polytechnicalenru.htm>

Англо-русский биологический словарь (online версия) <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-biologyenru.htm>

Англо-русский научный словарь (online версия) <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-scienceenru.htm>

Русско-английский индекс к Большому англо-русскому политехническому словарю (онлайн версия). <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-polytechnicalruen.htm>

Русско-английский индекс к англо-русскому биологическому словарю (онлайн версия) <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-biologyruen.htm>

Русско-английский индекс к англо-русскому научному словарю (онлайн версия). <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-scienceenruen.htm>

<http://www.twirpx.com/files/languages/english/> Портал учебных пособий и аудио-видео курсов

Bridge to English Deluxeo . Лингафонный Разговорный курс Английского языка [Электронный ресурс]. - 2 эл. опт. диска (CD)

Графова Т. Английский язык для активного общения. Интерактивный курс [Электронный ресурс] - М.: Поколение, 2008. - 4 эл. опт. диска (CD)

Полный курс немецкого языка: три ступени изучения [Электронный ресурс]: мультимедийный курс, интерактивный курс. – Республика Татарстан; Компания «Учебный курс – Tell Me More».

Живой немецкий: лингвистический тренажер [Электронный ресурс]: мультимедийный курс, интерактивный курс.- М: - Репетитор МультиМедиа, Компания Магнамедиа.

Переводчик: немецко-русский, русско-немецкий.-М: ООО «Промт ИДДК»

Немецкий с полуслова. [Электронный ресурс]: мультимедийный курс, интерактивный курс.- М: - Репетитор МультиМедиа, Компания Магнамедиа

Тестовый комплекс «Грамматика немецкого языка в упражнениях автор П. Тагиль; изд. Magna Media, г. Москва.

Современный политехнический немецко-русский словарь автор В.В. Бутник; Издательский Дом «Равновесие».

Учите слова (немецкий) компания «Новый диск» Москва.

Интернет – конспекты по грамматике немецкого языка [Электронное учебное пособие] Благовещенск: ДальГАУ; сост. Ларионова О.В., Елуфимова О.Л.

<http://german.about.com>

<http://www.deutschland.de>

<http://www.goethe.de/moskau>

GrammarDe.ru — немецкая грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru>

Немецкий язык он-лайн

<http://www.deutsch-uni.com.ru>

Онлайн-переводчик компании ПРОМТ

<http://www.translate.ru>

Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru

<http://www.studygerman.ru>

<http://www.linguistic.ru> — все о языках, лингвистике, переводе

<http://www.linguistic.ru>

энциклопедии:

<http://wikipedia.org>

Большой немецко-русский словарь (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-Lein.htm>

Немецко-русский словарь по общей лексике (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-universal.htm>

Русско-немецкий словарь по общей лексике (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-russian-german-universal.htm>

Немецко-русский словарь (online версия) <http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-essential.htm>

Русско-немецкий словарь (online версия) <http://www.classes.ru/all-german/dictionary-russian-german-essential.htm>

Немецко-русский политехнический словарь (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-polytechnical.htm>

Русско-немецкий политехнический словарь (online версия)
<http://www.classes.ru/all-german/dictionary-russian-german-polytechnical.htm>

3.ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На экзамене кандидатского минимума по иностранному языку аспирант (соискатель степени кандидата наук) должен продемонстрировать на-

личие коммуникативной компетентности, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной работе.

Комиссия по приему кандидатского экзамена организуется под председательством ректора (проректора) ФГБОУ ВПО «ДальГАУ». Члены комиссии назначаются из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов по представлению заведующих кафедрами.

Комиссия правомочна принимать кандидатский экзамен, если в её заседании участвуют не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук.

При приеме экзамена могут присутствовать члены соответствующего диссертационного совета организации, где принимается экзамен, ректор, проректор, декан, представители министерства или ведомства, которому подчинена организация.

Кандидатский экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа соискатель ученой степени использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого соискателя ученой степени заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается членами комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором высшего учебного заведения или руководителем научного учреждения, организации хранятся по месту сдачи кандидатского экзамена.

О сдаче кандидатского экзамена выдается удостоверение установленной формы.

4. СТРУКТУРА И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА (ПЕРЕВОДА) ДЛЯ СДАЧИ ПЕРВОГО ЭТАПА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Структура Реферата (Перевода) для сдачи первого этапа кандидатского экзамена по иностранному языку

1. Аутентичный текст для перевода (на языке-оригинале).
2. Перевод текста с языка оригинала.
3. Глоссарий (словарь терминов по специальности)
4. Библиография (выходные данные печатного издания с указанием страниц, либо электронный ресурс)

Требования к оформлению Реферата (Перевода) для сдачи первого этапа кандидатского экзамена по иностранному языку

1. Содержание текста для перевода должно соответствовать специальности аспиранта (соискателя).
2. Объём текста для перевода должен составлять 15000 печатных единиц (примерно 8,5 страниц печатного текста 14 шрифт, интервал 1,5 без учёта рисунков, схем и таблиц.). Возможна качественная ксерокопия текста-оригинала.
3. Текст перевода оформляется в соответствии со следующими параметрами: шрифт Times New Roman; размер 14; интервал – 1,5; размер полей: левое -3,0; правое, верхнее и нижнее - 2,0, автоматический абзацный отступ - 1,0
4. Глоссарий должен содержать не менее 120 терминологических единиц в порядке их появления в тексте.

5. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА
Министерство сельского хозяйства российской федерации
Дальневосточный государственный аграрный университет
Факультет гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

РЕФЕРАТ

(Перевод)

Для сдачи кандидатского экзамена по иностранному (указать язык)
языку

Выполнил:

Специальность:

Научный руководитель:

Проверил:

Благовещенск, 2012

**5. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО
ЭКЗАМЕНА**



Министерство
Федерации

сельского хозяйства Российской

Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
д-р тех. н., профессор Курков Ю.Б.

«_____» _____ 2012 г.

1 вопрос. Чтение и письменный перевод со словарем (с иностранного языка на русский) аутентичного текста по специальности. Объем: 2000 печатных знаков.

2 вопрос. Ознакомительное чтение без словаря аутентичного текста из периодического издания. Объем: 1000 печатных знаков.

3 вопрос. Беседа на иностранном языке о предмете научного исследования аспиранта

Билет составил _____ к-т. пед. Наук, доцент Руденко А.Н.

Программу составили:
доцент кафедры иностранных языков ДальГАУ
к-т. пед. наук, доцент
Руденко А.Н.

Доцент кафедры иностранных языков ДальГАУ
Кайкова И.Б.
к-т.филолог.наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»
Протокол №2 от 10 сентября 2012г.

Зав. кафедрой иностранных языков
доцент
С.Г.Демченко

Программа одобрена на заседании Учёного совета Факультета гуманитарного образования.

Протокол №1 от 14 сентября 2012г.

Председатель Учёного совета
к.и.н, профессор С.М.Стасюкевич

Председатель Ученого совета, профессор П.В. Тихончук