



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по УиВР

С.В. Щитов

" 29 " января 2015 г.

## ПРОГРАММА

для подготовки к вступительному испытанию  
по биологии

Благовещенск  
2015

# **ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ**

**для лиц, сдающих вступительные испытания в вузе**

## **Требования к уровню подготовки**

На экзамене по биологии поступающий в высшее учебное заведение должен:

- владеть биологической терминологией и символикой;
- знать основные методы изучения живой природы, признаки биологических объектов, особенности организма человека, гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, экологические основы охраны окружающей среды;
- понимать основные положения биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- уметь распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности.

### **Знать и понимать:**

#### **1. Основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез:**

- основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза);
- основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере);
- сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);
- сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и

их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды);

- сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека);

## **2. Строение и признаки биологических объектов:**

- клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;

- генов, хромосом, гамет;

- вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;

- вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

## **3. Сущность биологических процессов и явлений:**

- обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, фотосинтез, хемосинтез, дыхание, брожение, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;

- митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;

- оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);

- взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора;

- действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирование приспособленности к среде обитания;

- круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

**4. Современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;**

**5. Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.**

**Уметь**

**объяснять:**

- роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;

- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

- причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;

- взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;

- причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;

- место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;

- зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**устанавливать взаимосвязи:**

- строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

- движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

**решать:**

- задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;

**составлять схемы:**

- переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

**распознавать и описывать:**

- клетки растений и животных;
- особей вида по морфологическому критерию;
- биологические объекты по их изображению;
- экосистемы и агроэкосистемы;

**выявлять:**

- отличительные признаки отдельных организмов;

- приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;

- абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов;

- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

**сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):**

- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);

- процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез);

- митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных: внешнее и внутреннее оплодотворение;

- формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции;

**определять:**

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать:**

- различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов;

- состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;

- результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни**

**для обоснования:**

- правил поведения в окружающей среде;

- мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание разделов дисциплины**

**1. Биология как наука, методы научного познания**

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

## **2. Клетка как биологическая система**

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов - основа единства органического мира, доказательство родства живой природы

Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот

Клетка - генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз - деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

### **3. Организм как биологическая система**

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы - неклеточные формы жизни.

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная,



комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

#### **4. Система и многообразие органического мира**

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений

Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных

## **5. Организм человека и его здоровье**

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.

Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

## **6. Эволюция живой природы**

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.

Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.

## **7. Экосистемы и присущие им закономерности**

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор.

Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания).

Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ - основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.

Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Работа состоит из частей А, В и С. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если вы в чем-то сомневаетесь, тогда пропустите задание и переходите к следующему, а затем, если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям.

### Часть А

К каждому заданию части А дано три ответа, из которых нужно выбрать только один правильный и наиболее полный ответ. Правильный номер ответа обведите ручкой. Внимательно перенесите предложенные вами номера ответов в карту ответов.

**1. Во время световой фазы фотосинтеза образуется**

- 1) протон водорода и молекулярный кислород;
- 2) глюкоза и полисахариды;
- 3) вода и углекислый газ

**2. У покрытосеменных растений плод образуется из**

- 1) семязачатков;
- 2) завязи пестика;
- 3) околоплодника

**3. В большинстве случаев устьица расположены**

- 1) на верхней стороне листа;
- 2) на нижней стороне листа;
- 3) равномерно на верхней и нижней сторонах

**4. Кислород, который поступает в организм человека в процессе дыхания, принимает участие в**

- 1) выведении продуктов обмена из организма;
- 2) образовании более сложных веществ из менее сложных органических веществ;
- 3) окислении органических веществ с освобождением энергии

**5. Наибольшее количество жира содержат семена растений**

- 1) кукурузы;
- 2) пшеницы;
- 3) картофеля

**6. Мицелий гриба представляет собой**

- 1) отдельные клетки;
- 2) колонии клеток;
- 3) множество тонких ветвящихся нитей

**7. Рост стебля и корня в толщину обеспечивает**

- 1) конус нарастания;
- 2) зона деления;
- 3) камбий

**8. К типу Круглые черви относятся**

- 1) дождевой червь и пиявки;
- 2) ланцетник;
- 3) острицы и аскариды

**9. Двустворчатые моллюски питаются**

- 1) как хищники;
- 2) тканями растений;
- 3) фильтруя воду через сифоны

**10. Планктон образуют**

- 1) дафнии и циклопы;
- 2) крабы и омары;
- 3) упавшие в воду насекомые

**11. Корзиночки у пчелы находятся на**

- 1) первой паре ног;
- 2) на второй паре ног;
- 3) на третьей паре ног

**12. Сердце млекопитающих**

- 1) двухкамерное;      2) трехкамерное;      3) четырехкамерное

**13. Укажите наиболее крупную кость нижней конечности.**

- 1) таранная;      2) бедренная;      3) большеберцовая

**14. В клетки тела человека питательные вещества и кислород поступают из**

- 1) крови;      2) тканевой жидкости;      3) лимфы

**15. Информацию о структуре одного полипептида несет определенный отрезок ДНК, который называется**

- 1) ген;      2) генетический код;      3) триплет

**16. Укажите особенность обмена веществ гетеротрофных организмов**

- 1) синтезируют органические вещества из неорганических;  
2) расщепляют органические вещества до неорганических;  
3) синтезируют новые органические вещества, преобразуя органические вещества других организмов

**17. Путем мейоза образуются**

- 1) половые клетки животных;  
2) клетки печени;  
3) эпителиальные клетки

**18. Внутренний слой гастролы, выстилающий полость, называется**

- 1) мезодерма;      2) энтодерма;      3) эктодерма

**19. Однородная группа животных, обладающих наследственно закрепленными, хозяйственно ценными признаками, называется:**

- 1) сортом;      2) породой;      3) штаммом

**20. Центром происхождения культурных растений Н.И.Вавилов считал районы, где**

- 1) обнаружено наибольшее генетическое разнообразие по данному виду растений;  
2) обнаружена наибольшая плотность произрастания данного вида;  
3) впервые выращен данный вид растений человеком.

**21. Полиплоидию в основном применяют в селекции**

- 1) домашних животных;  
2) культурных растений;  
3) шляпочных грибов

**22. Кроме растений, к автотрофным организмам относятся**

- 1) грибы-сапрофиты;  
2) бактерии гниения;  
3) хемосинтезирующие бактерии

**23. Не являются примером действия естественного отбора**

- 1) устойчивость бактерий к антибиотикам;  
2) резистентность насекомых к ядохимикатам;  
3) родословная испанского дога

**24. Главная причина борьбы за существование по Ч. Дарвину заключается в**

- 1) несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов;
- 2) постоянном изменении условий внешней среды;
- 3) частом появлении вредных мутаций

**Часть В**

**1В. Установите соответствие между признаком строения молекулы белка и ее структурой.**

**ПРИЗНАК СТРОЕНИЯ**

**СТРУКТУРА БЕЛКА**

- 1) последовательность аминокислотных остатков в молекуле
- 2) молекула имеет форму клубка
- 3) число аминокислотных остатков в молекуле
- 4) пространственная конфигурация полипептидной цепи
- 5) образование гидрофобных связей между радикалами
- 6) образование пептидных связей

- А) первичная  
Б) третичная

1	2	3	4	5	6

**2В. Установите соответствие между признаком организмов и группой, для которой он характерен.**

**ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗМОВ**

**ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ**

- 1) выделяют в особое царство
- 2) тело представляет собой слоевище
- 3) имеют плодовое тело
- 4) по способу питания - автогетеротрофы
- 5) вступают в симбиоз с корнями растений
- 6) представляют симбиоз грибов и водорослей

- А) грибы  
Б) лишайники

1	2	3	4	5	6

**3В. Микроорганизмы используются в промышленном производстве**

- 1) витаминов
- 2) муки
- 3) минеральных солей
- 4) дистиллированной воды
- 5) лекарственных препаратов

б) гормонов

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**4В. Примерами полового размножения животных являются**

- 1) почкование гидры
- 2) нерест рыб
- 3) деление обыкновенной амебы
- 4) регенерация дождевого червя
- 5) партеногенез ящериц
- 6) развитие рабочего муравья из зиготы

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**5В. Установите последовательность расположения слоев дерева на распиле, начиная с наружного.**

- А) луб
- Б) камбий
- В) сердцевина
- Г) древесина
- Д) пробка

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**6В. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза.**

- А) синтез глюкозы
- Б) соединение НАДФ<sup>+</sup> и Н<sup>+</sup>
- В) фиксация углекислого газа
- Г) фотолиз воды

**Ответ:** \_\_\_\_\_



## Часть С

**На задания 1С-4С дайте краткий свободный ответ. Запишите сначала номер задания, а потом ответ к нему.**

1С. Составьте пищевую цепь, используя все названные объекты: перегной, паук-крестовик, ястреб, большая синица, комнатная муха. Определите консумента третьего порядка в составленной цепи.

2С. Почему вспашка почвы улучшает условия жизни культурных растений?

3С. Объясните, с чем связано большое разнообразие сумчатых млекопитающих в Австралии и отсутствие их на других континентах.

4С. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коричневых полевок и черных гетерозиготных полевок, если известно, что ген черной окраски доминирует над геном коричневой окраски?

5С. Пользуясь таблицей генетического кода, определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот соответствующего фрагмента молекулы белка, если фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ЦГГЦАТГЦАГТГ

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	-	-	А
	Лей	Сер	-	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

### Карта ответов

	<b>1А</b>	<b>2А</b>	<b>3А</b>	<b>4А</b>	<b>5А</b>	<b>6А</b>	<b>7А</b>	<b>8А</b>	<b>9А</b>	<b>10А</b>	<b>11А</b>	<b>12А</b>	<b>13А</b>	<b>14А</b>	<b>15А</b>
№	1	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1
	<b>16А</b>	<b>17А</b>	<b>18А</b>	<b>19А</b>	<b>20А</b>	<b>21А</b>	<b>22А</b>	<b>23А</b>	<b>24А</b>						
№	3	1	2	2	1	2	3	3	1						

### Часть В: 1В

1	2	3	4	5	6
А	Б	А	Б	Б	А

### 2В.

1	2	3	4	5	6
А	Б	А	А	А	Б

### 3В. 1 5 6

### 4В. 2 5 6

### 5В. Д А Б Г В

### 6В. Г Б В А

### Часть С

**1С.** Составьте пищевую цепь, используя все названные объекты: перегной, паук-крестовик, ястреб, большая синица, комнатная муха. Определите консумента третьего порядка в составленной цепи.

Содержание ответа и указание к оцениванию	Баллы
Элементы ответа 1. Взрослое насекомое объедает листья и цветки; 2. Личинка, развивающаяся в почве, объедает корни растений	
Ответ включает все названные элементы, не содержит биологических ошибок	4
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ неправильный	0

**2С.** Почему вспашка почвы улучшает условия жизни культурных растений?

Содержание ответа и указание к оцениванию	Баллы
Элементы ответа 1. способствует уничтожению сорняков и ослабляет конкуренцию с культурными растениями;	

2. способствует снабжению растений водой и минеральными веществами; 3. увеличивает поступление кислорода к корням.	
Ответ включает все названные элементы, не содержит биологических ошибок	6
Ответ включает 2 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 3 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	4
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ неправильный	0

**3С.** Объясните, с чем связано большое разнообразие сумчатых млекопитающих в Австралии и отсутствие их на других континентах.

Содержание ответа и указание к оцениванию	Баллы
Элементы ответа 1) Австралия отделилась от других материков в период расцвета сумчатых до появления плацентарных животных (географическая изоляция); 2) природные условия Австралии способствовали дивергенции признаков сумчатых и активному видообразованию; 3) на других континентах сумчатые были вытеснены <u>плацентарными млекопитающими</u> .	
Ответ включает все названные элементы, не содержит биологических ошибок	6
Ответ включает 2-3 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 3-4 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	4
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ неправильный	0

**4С.** Какое потомство можно ожидать от скрещивания коричневых полевок и черных гетерозиготных полевок, если известно, что ген черной окраски доминирует над геном коричневой окраски?

Содержание ответа и указание к оцениванию	Баллы
Элементы ответа 1. P: ♀ Aa X ♂ aa 2. гаметы: A, a и a, a	

3. F <sub>1</sub> : Aa , черные– 50 %, aa, коричневые – 50 %	
Ответ включает все названные элементы, не содержит биологических ошибок	6
Ответ включает 2 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 3 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	4
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ неправильный	0

**5С.** Пользуясь таблицей генетического кода, определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот соответствующего фрагмента молекулы белка, если фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ЦГГЦАТГЦАГТГ

Содержание ответа и указание к оцениванию	Баллы
Элементы ответа 1. последовательность нуклеотидов на иРНК: ГЦЦГУАЦГУЦАЦ 2. последовательность антикодонов на тРНК: ЦГГ, ЦАУ, ГЦА, ГУГ; 3. последовательность аминокислот: ала-вал-арг-гис	
Ответ включает все названные элементы, не содержит биологических ошибок	6
Ответ включает 2 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 3 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	4
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 из названных элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ неправильный	0